



FHycS
Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy

Licenciatura en Educación Para La Salud

Trabajo de Campo y Proyecto final



Tutora: Lic. María de los Ángeles Corrales

Cotutor: Lic. Bejarano Ignacio

Alumna: Marta Soledad Flores

San Salvador de Jujuy, 2024

Universidad Nacional de Jujuy
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Licenciatura en Educación Para La Salud
Trabajo de Campo y Proyecto final

Título: ESI y educación para la salud: un binomio indispensable para el desarrollo integral de las personas.

Tema: “Representaciones sociales sobre E. S.I. de tutores de estudiantes de 4to y 5to grado de la Esc. 119 Gral. Savio, de la ciudad de Palpalá, en el segundo semestre del año 2022”

Tutora: Lic. María de los Ángeles Corrales

Cotutor: Lic. Bejarano Ignacio

Alumna: Marta Soledad Flores

E-mail: floressoledad1222@gmail.com

L.U. N°: E- 2192

San Salvador de Jujuy, 2024

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mi familia, por su amor incondicional, apoyo constante y fe en mí durante este recorrido. Gracias por estar siempre a mi lado mi esposo y mis hijos, brindándome fuerzas en los momentos dedicados a colaborar y permitirme robarles su tiempo.

En especial, agradezco a mi asesora, Lic. María de los Ángeles Corrales, por su guía invaluable, paciencia y dedicación durante todo el proceso. Su conocimiento y experiencia fueron una fuente constante de aprendizaje e inspiración.

Finalmente, extiendo mi agradecimiento a toda la institución Gral. Savio por permitirme adentrarme y conocer más a la comunidad educativa.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| PLANTEO DEL PROBLEMA..... | 8 |
| PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN..... | 11 |
| OBJETIVO GENERAL | 11 |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | 11 |
| MARCO TEÓRICO | 12 |
| ANTECEDENTES..... | 18 |
| METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: | 24 |
| ESTRATEGIAS PARA LA RECOLECCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN | 25 |
| Población y Muestra | 25 |
| TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 26 |
| ANÁLISIS DE CATEGORÍAS..... | 28 |
| ESI Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD..... | 33 |
| REPRESENTACION SOCIAL DE ESI SEGÚN SU IDEA, IMAGEN Y VALORACION..... | 36 |
| REPRESENTACION SOCIAL DEL CUERPO Y LA SALUD DESDE UN ENFOQUE BIOMEDICO | 39 |
| REPRESENTACION SOCIAL RESPETO A LA DIVERSIDAD DESDE ENFOQUE TRADICIONAL/ DOMINANTE..... | 47 |
| REPRESENTACION SOCIAL DE LA GARANTIA A LA EQUIDAD DE GENERO ENFOQUE TRADICIONAL/ DOMINANTE..... | 50 |
| REPRESENTACION SOCIAL EJERCICIO DE DERECHOS DE NN y A DESDE UN ENFOQUE JURIDICO | 51 |
| CONCLUSION | 53 |
| ANEXO | 56 |
| Entrevistas. Cuadro de Análisis de Categoría | 56 |

| | |
|---------------------------------------|------------|
| PROYECTO DE INTERVENCIÓN | 121 |
| ¿HABLAMOS DE ESI? | 122 |
| Diagnóstico: | 122 |
| Fundamentación | 123 |
| Objetivo General: | 125 |
| Objetivos Específicos:..... | 125 |
| Metodología..... | 126 |
| ACTIVIDADES..... | 127 |
| Recursos..... | 131 |
| Cronograma..... | 131 |
| Evaluación y Seguimiento..... | 132 |
| BIBLIOGRAFÍA | 133 |

INTRODUCCIÓN

“Lo que necesitamos es problematizar con los niños, con las niñas, con los jóvenes y también en la universidad de qué modo trabajamos por una sociedad igualitaria y eso es la educación sexual integral”. Graciela Morgade (2020).

La siguiente propuesta de investigación intenta abordar las “Representaciones sociales sobre E.S.I. que tienen los tutores de estudiantes que concurren a 4to y 5to grado de la Esc. 119 “Gral. Manuel N. Savio”, de la ciudad de Palpalá, en el segundo semestre del año 2022.”

Esta temática, educación sexual integral, desempeña un papel fundamental en la formación integral de los y las estudiantes, porque promueve el desarrollo saludable de su sexualidad y contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa y respetuosa, y con respecto a los padres resulta importante contar con ellos para esta formación de forma conjunta, promoviendo en ellos la participación activa en esta tarea.

La misma se abordó con un enfoque cualitativo, desde un paradigma interpretativo, utilizando como técnicas de recolección de datos: entrevistas abiertas y observación participante. Los datos obtenidos permitieron hacer un análisis de las representaciones que tienen los tutores sobre el desarrollo de la ESI, y a partir de ello, aportar desde la educación para la salud a través de la construcción de contenidos transversales, enriquecer, fortalecer la temática para mejorar la calidad de vida, mediante acciones destinadas a la promoción y prevención de la salud.

Asumiendo la Educación para la Salud como disciplina científica, y a través del análisis de las representaciones sociales que tienen los tutores con respecto a la ESI, pretendo integrar equipos de apoyo y acompañamiento en la escuela desde una visión de promoción de la Educación para la Salud, detección, prevención y abordaje, profesional y situacional de los problemas de salud en el ámbito escolar.

En el ámbito educativo, porque la ESI permite que los estudiantes desarrollen habilidades para establecer relaciones afectivas y saludables. Aprenden sobre el respeto mutuo, la comunicación efectiva, la negociación de límites y el consentimiento, entre otras; lo que contribuye a prevenir situaciones de violencia, abuso y discriminación en el ámbito de las relaciones interpersonales y que mejor en la escuela donde ellos comparten un tiempo determinado de forma diaria.

Por ello mismo, resultó importante indagar sobre qué representaciones sociales sobre E. S.I. tenían los tutores de estudiantes de 4to y 5to grado de la Esc. 119 “Gral. Manuel N. Savio”, de la ciudad de Palpalá, en el segundo semestre del año 2022. Además, saber que representaciones tienen sobre los cinco ejes que se detallan en ESI. Como: conocer qué representaciones sociales tienen del cuidado del propio cuerpo y la salud, descubrir sobre el valor de las relaciones interpersonales libre de discriminación, coacción y violencia, interpretar qué representaciones sociales de la equidad de género, respetar la diversidad y explorar que representaciones sociales tienen del ejercicio de los derechos los tutores de estudiantes de 4to y 5to grado que asisten a la Escuela N° 119 “Gral. M. N. Savio”, de la ciudad de Palpalá.

Para este trabajo, se realizó una investigación cualitativa, en la que se utilizó como técnicas de recolección de datos a las entrevistas a tutores de alumnos de 4to y 5to grado que asisten en dicho establecimiento. Se realizó, además, observaciones no participantes, en el marco de las distintas actividades que se realizan en la institución, para saber sobre su asistencia a la misma, qué tan involucrados están en el acompañar a sus hijos en esta etapa.

PLANTEO DEL PROBLEMA

En 2006 se aprobó la Ley de ESI, la implementación de la Ley sobre Educación Sexual Integral propone un cambio en la estructura misma de la educación inicial, primario y media, y en los desafíos de la formación docente, poniendo el acento en el marco institucional en que ésta se lleva a cabo.

La escuela, es la institución por donde pasa el mundo y a la cual se exige, constantemente, la adaptación a nuevas circunstancias socioculturales para las cuales no había sido pensada, viéndose obligada a repensarse y a crear nuevos espacios de convivencia y participación. UNICEF (2018).

Adentrándonos en las particularidades del texto de la ley 26.150, en su artículo 1° encontramos especificado que “todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial.

En esa primera definición aparecen varios elementos que vale la pena analizar. En primer lugar, la Ley menciona a la ESI “como un derecho de los estudiantes” y, por lo tanto, una responsabilidad de las instituciones educativas. A su vez, esa afirmación implica distanciarnos del paradigma tutelar para, en cambio, concebir a niños, niñas, y adolescentes como plenos sujetos de derecho. Esta perspectiva revisa la mirada del adultocentrismo y pone el foco en la responsabilidad del Estado de garantizar esos derechos.

En segundo lugar, el texto habla de la educación sexual en términos de integralidad como principio organizativo de la educación sexual. Esto conlleva a que la sexualidad no solo incluye aspectos biológicos, como estuvo enfocada su enseñanza durante largo tiempo, sino que intervienen aspectos sociales, psicológicos, afectivos y éticos, que deben ser igualmente considerados en la dimensión educativa. Este avance es fundamental al momento de considerar a los estudiantes como sujetos sexuados con sus múltiples dimensiones de participación social.

La inclusión de la educación sexual integral como un aprendizaje incorporado a lo largo de toda la escolarización obligatoria y en cada una de las instituciones educativas, constituye un desafío frente al cual la construcción de consensos se torna fundamental y estratégica. Las alianzas y acuerdos con las familias, con la comunidad educativa en general y con otros actores públicos o privados ligados a

la educación y promoción de la salud es un proceso que no puede quedar librado a las posibilidades de cada establecimiento educativo.

“A 15 años de la sanción de la Ley 26.150 se observan aún algunos obstáculos por vencer para su plena implementación en todos los niveles educativos. Además de los vaivenes en el presupuesto y los recursos estatales destinados al Programa Nacional de ESI, el propio texto de la Ley presenta una puerta de escape para aquellas escuelas que rechazan su implementación. En el artículo 5° se otorga libertad a cada establecimiento educativo para adaptar la ESI “a su ideario institucional y a las convicciones de sus miembros”. Este aspecto ha sido uno de los más mencionados por quienes buscan adaptarla a creencias particulares, generalmente basadas en conocimientos biologicistas y/o religiosos que niegan el respeto por la diversidad basada en la identidad de género autopercibida”. (Petruccelli, 2022)

Según plantea Astolfi y Peterfalvi, (1997) para esta construcción de nuevos conocimientos es necesario analizar todos los obstáculos que se presentan en el desarrollo de la implementación de la ley, los mismo son modos de pensar generales que compiten con el modelo que se pretende que las personas aprendan. Sin embargo, el obstáculo no es un problema para el sujeto que aprende: es su lugar cómodo. Dichos obstáculos son formas de pensar transversales y funcionales que compiten con el modelo a enseñar. Es decir que un modo de pensar general puede denominarse un obstáculo cuando hay una intencionalidad didáctica y una teoría presentada que entra en conflicto con él.

Por ello, se consideró necesario conocer cuáles son las representaciones sociales que tienen los tutores de estudiantes de 4to y 5to grado de la Escuela Primaria N° 119 “Gral. Manuel N. Savio” dependiente del Ministerio de Educación del Gobierno de la Provincia de Jujuy, donde dicha escuela se encuentra ubicada en calle Azul 157 del Barrio San Cayetano de la ciudad de Palpalá. y que cuenta con 789 estudiantes entre ambos turnos (mañana y tarde).

Para el desarrollo de esta investigación resultó necesario reconocer la teoría de las Representaciones Sociales, que es una valiosa herramienta dentro y fuera del ámbito de la psicología social porque ofrece un marco explicativo acerca de los comportamientos de las personas estudiadas que no se circunscribe a las circunstancias particulares de la interacción, sino que trasciende al marco cultural y

a las estructuras sociales. “Moscovici propuso el concepto de representación social en 1961. Desde entonces, se ha pasado de la elaboración del concepto a un desarrollo de la teoría que ha permeado las ciencias sociales porque constituye una nueva unidad de enfoque que unifica e integra lo individual y lo colectivo, lo simbólico y lo social; el pensamiento y la acción”. (Moscovici, en Perera; 2005)

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las representaciones sociales sobre E. S.I. tienen los tutores estudiantes de 4to y 5to grado de la Esc. 119 “Gral. M. N. Savio”, de la ciudad de Palpalá, en el segundo semestre del año 2022?

OBJETIVO GENERAL

Indagar sobre qué Representaciones sociales sobre E. S.I. tienen los tutores de estudiantes de 4to y 5to grado de la Esc. 119 “Gral. Manuel N. Savio”, de la ciudad de Palpalá, en el segundo semestre del año 2022.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer qué representaciones sociales tienen del cuidado del propio cuerpo y la salud, los tutores de estudiantes de 4to y 5to grado que asisten a la Escuela N° 119 “Gral. M. N. Savio”, de la ciudad de Palpalá
- Descubrir qué representaciones sociales tienen del valor de las relaciones interpersonales libre de discriminación, coacción y violencia, los tutores de estudiantes de 4to y 5to grado que asisten a la Escuela N° 119 “Gral. M. N. Savio”, de la ciudad de Palpalá.
- Interpretar qué representaciones sociales de la equidad de género, respetar la diversidad tienen los tutores de estudiantes de 4to y 5to grado que asisten a la Escuela N° 119 “Gral. M. N. Savio”, de la ciudad de Palpalá
- Explorar que representaciones sociales tienen del ejercicio de los derechos los tutores de estudiantes de 4to y 5to grado que asisten a la Escuela N° 119 “Gral. M. N. Savio”, de la ciudad de Palpalá

MARCO TEÓRICO

Nuestra sociedad en general está influida por la interacción de diferentes factores, tales como sociales, biológicos, psicológicos, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales, siendo ésta una condición esencial de las personas, la cual debe ser tratada con mayor énfasis en los niños y niñas, ya que ellos/as también tienen sexualidad y las primeras experiencias afectivas marcan a fuego la vida de un sujeto (MEPN 2009).

En este marco de referencia nuevas formas de relación están configurando una nueva sociedad, basada en la diversidad y la diferencia, concebida esta última como valor positivo, posibilitador de múltiples realidades familiares. Es nuestro deber como docentes romper con el concepto tradicionales e introducir a nuestros estudiantes en una concepción más amplia y abarcadora. Para ello, nos proponemos trabajar desde el marco de la Ley de Educación Sexual Integral (2006).

La ESI (2006), promueve saberes y habilidades, contempladas en lineamientos curriculares para la educación pública y privada, para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales y el ejercicio de la sexualidad. Esta ley se basa en cinco pilares: respeto a la diversidad; cuidado del cuerpo y salud; reconocimiento de la perspectiva de género; valoración de la afectividad; enfoque de derechos, y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes. Comprende contenidos de distintas áreas y/o disciplinas, abordados desde una perspectiva transdisciplinar, y en todos los niveles educativos. También promueve el trabajo articulado con centros de salud, organizaciones sociales y las familias.

Desde el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007) proponen abordar la ESI en las escuelas supone un proceso de construcción permanente, que requiere de un trabajo compartido, integrador de experiencias escolares previas, antecedentes, saberes acumulados, como así también dudas, temores, incertidumbres y debates. Es un tipo de educación que se relaciona con la vida de las personas y que busca transmitir herramientas de cuidado antes que modelar comportamientos.

La Educación Sexual Integral (ESI, 2022) es el espacio de enseñanza – aprendizaje que promueve conocimientos, actitudes, valores y habilidades para que

las y los estudiantes puedan tomar decisiones adecuadas, establecer relaciones interpersonales democráticas, igualitarias e inclusivas, así como adoptar comportamientos de autocuidado, considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los/las demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida.

El 4 de octubre de 2006 se sancionó la Ley Nacional 26.150 que establece la obligación en todas las escuelas de Argentina (estatales y privadas) de brindar un Programa Integral de Educación Sexual desde el nivel inicial hasta el Superior de Formación Docente y de Educación Técnica no universitaria.

La Ley N° 26.150 establece el derecho de niñas, niños y adolescentes a recibir Educación Sexual Integral y crea el Programa Nacional de ESI, con el propósito de garantizar el acceso a este derecho en todas las escuelas del país. Pero, docentes, familias y diferentes actores sociales, en la mayoría de los casos, se sienten vulnerables e incómodos frente a este tipo de experiencias. (Echenique, 2022)

Durante los últimos años, la educación sexual tuvo una importante llegada a las instituciones educativas y desde la Legislatura Nacional se trabajó para promulgar la Ley. Se implementó Educar en igualdad: Prevención y erradicación de la violencia por motivos de género. Ley N° 27.234. aunque todavía se percibe resistencia por parte de los padres para el desarrollo de esta temática en las escuelas. Esta Ley establece la obligatoriedad de realizar al menos una jornada anual en todas las instituciones educativas de Nivel Primario, Secundario y Terciario, sean de gestión estatal o privada, con el objetivo de que estudiantes y docentes desarrollen y afiancen actitudes, saberes, valores y prácticas que contribuyan a prevenir y erradicar la violencia de género. (Echenique, 2022)

En 2016, se aprobó el Plan Estratégico Nacional “Argentina Enseña y Aprende”, creado por resolución del CFE N° 285/16, que presentó los ejes y objetivos prioritarios de la política educativa federal para el periodo 2016-2021, en el marco de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, que incluye la implementación de la ESI en todos los niveles y modalidades. (Ley 26.206, 2006)

Echenique, C., (2022) afirma que: Además, con la finalidad de fortalecer la implementación de la ESI, el CFE aprobó una nueva Resolución, la N° 340/18, en la que deja establecidas algunas prioridades:

- ✓ Ofrecer un espacio específico de ESI en la formación inicial de los/as docentes.
- ✓ Profundizar en las escuelas el enfoque integral de la ESI, de manera transversal y/o en espacios curriculares específicos, y también en las normas que regulan la organización institucional.
- ✓ Promover que en todas las escuelas se organice un equipo docente referente de ESI, seleccionado de la planta orgánica funcional existente en cada escuela (ver más adelante).
- ✓ Incluir contenidos de ESI en las evaluaciones a docentes de los concursos de ascenso, según la normativa de cada jurisdicción.
- ✓ Realizar en todas las escuelas del país las jornadas “Educar en Igualdad” para la prevención y erradicación de la violencia de género.

También señala que: A través de la ESI la escuela ayuda a los chicos y las chicas a comprender su proceso de crecimiento y a sentirse acompañados en el desarrollo de la sexualidad y el cuidado de la salud. La Educación Sexual Integral brinda herramientas para que las y los adolescentes puedan:

- Expresar sus emociones y sentimientos.
- Decidir con libertad y responsabilidad cuándo iniciar las relaciones sexuales y con quién.
- Evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.
- Conocer el derecho de las adolescentes embarazadas a seguir estudiando.
- Respetar la diversidad sexual y rechazar toda forma de discriminación.
- Construir un análisis crítico sobre los mensajes cotidianos sobre la sexualidad (televisión, internet, chistes).
- Saber a quién acudir en caso de violencia sexual.

En ese complejo marco, se comprende que la sexualidad es parte integral de la vida de las personas (en sus diferentes etapas o edades, y en toda su diversidad), y que contribuye al desarrollo de su identidad y, por lo tanto, a su desarrollo social. (En tal sentido este proceso está atravesado por representaciones sociales, las cuales constituyen un importante objeto de estudio para comprender la eficacia de la Educación para la Salud en los terrenos concretos de actuación disciplinar. Piña Osorio & Cuevas Cajiga (2004)

La sanción de la ley no fue un proceso fácil, requirió el consenso entre posturas ideológicas opuestas. La Iglesia Católica fue protagonista durante todo el proceso de debate y sostuvo firmemente una concepción de sexualidad acorde con la moral cristiana. Surgieron diversas posturas frente al rol que debía cumplir el Estado, algunos sectores consideraban que la educación sexual debía ser competencia exclusiva de la familia y otros entendían que era primordial que el Estado garantice la educación sexual en el ámbito educativo (Echenique, C., 2022)

Las problemáticas sociales en la escuela como lo representa la cuestión de las familias y su influencia en la educación, es la referencia básica y la primera instancia de socialización entre las personas y por ende de formación. Este concepto está teñido ideológicamente por estereotipos que la presentan como una institución inmodificable, estática y sólo para la reproducción.

La familia está involucrada o es primer pilar que tiene la responsabilidad sobre el cuidado del niño que, Según el Instituto Interamericano del niño, familia es” Un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.” (Lévi-Strauss, 2010)

Sin embargo, abordar el concepto de familia actualmente implica pensarlo socialmente y volverlo a construir, pues la definición de familia nuclear con papá, mamá e hijos no es precisamente la constante que encontramos actualmente en nuestra sociedad. No obstante, y aunque sigue siendo la más frecuente, cada vez hay nuevas formas de organización familiar que desafían las definiciones tradicionales; formas con las cuales muchos de los sujetos que actualmente están creciendo no se sienten identificados, en fin, como podemos ver el panorama actual no es sencillo pues desafía las definiciones tradicionales a las cuales están hegemónicas.

La escuela es la institución por donde pasa el mundo y a la cual se exige, constantemente, la adaptación a nuevas circunstancias socioculturales para las cuales no había sido pensada, viéndose obligada a repensarse y a crear nuevos espacios de convivencia y participación. La dinámica histórica y social cuestiona la lógica educativa convencional e influye en el proceso educativo formalizado en

diversos temas. Una de esas dimensiones es la referida a la sexualidad en el ámbito escolar. UNICEF (2018).

Es así, que en el aula de la escuela pensamos que es posible modificar representaciones sociales acerca de los roles estigmatizados del hombre, la mujer y los hijos e hijas dentro de la familia. Para lograr este objetivo debemos evidenciar problemáticas de discriminación, prejuicios y prácticas que los y las estudiantes tienen interiorizadas para analizarlas, debatirlas, argumentarlas, contrastarlas y lograr una resignificación de sus formas de ver el mundo y a las familias.

Estas Representaciones sociales Moscovici las conceptualiza como un conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales. En nuestra sociedad se corresponden con los mitos y los sistemas de creencias de las sociedades tradicionales, incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común, constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común, ligadas con una forma especial de adquirir y comunicar el conocimiento, una forma que crea realidades y sentido común. Un sistema de valores de nociones y de práctica relativas a objetos, aspectos o dimensiones del medio social, que permite no solamente, la estabilización del marco de vida de los individuos y de los grupos, sino que constituye también un instrumento de orientación percepción de situaciones y de la elaboración de respuestas. (Moscovici, en Perera, M. 2005, p. 44)

Es imprescindible aquí, hacer la distinción de representaciones sociales con representaciones colectivas. Siguiendo a Durkheim (como cita Alasino, 2011), podemos definir a las representaciones colectivas como la modalidad en que el grupo se piensa en sus relaciones con los objetos que lo afectan. (p.4). La primera distinción entre la noción sociológica y el término representaciones sociales que se subraya es que las representaciones colectivas son generalizadas mientras que las representaciones sociales son particulares, actúan sobre un grupo particular de personas y hacen referencia a objetos también particulares, afirman Piña Osorio, Cuevas Cajiga (Citado por Alasino, 2011). Los conceptos de Durkheim buscan diferenciar representaciones sociales de representaciones colectivas para mostrar las diferencias entre disciplinas:

La corriente de las representaciones sociales, como concepto multidisciplinar, abarca la posibilidad de abordar los fenómenos educativos. Este abordaje habilita el desarrollo de alternativas, técnicas e instrumentos para el propio ámbito educativo y el tema investigado en relación a la Educación Sexual Integral, ya que permite la interacción entre disciplinas. (Alasino, 2011, p. 10)

En tal sentido la educación para la salud aborda no solamente la transmisión de información, sino también el fomento de la motivación, las habilidades personales y la autoestima, necesarias para adoptar medidas destinadas a mejorar la salud. La educación para la salud incluye no sólo la información relativa a las condiciones sociales, económicas y ambientales subyacentes que influyen en la salud, sino también la que se refiere a los factores de riesgo y comportamientos de riesgo, además del uso del sistema de asistencia sanitaria. Es decir, la educación para la salud supone comunicación de información y desarrollo de habilidades personales que demuestran la viabilidad política y las posibilidades organizativas de diversas formas de actuación dirigidas a lograr cambios sociales, económicos y ambientales que favorezcan la salud (OMS, 1998).

Según Gaggero, D. (2006) Educación para la salud son acciones educativas - basadas en la comunicación asertiva y la vincularidad que facilitan procesos dialécticos de transformaciones personales y sociales, generando en el humano - integrados con sus entornos sociales y naturales- actitudes y comportamientos, que le permitan desarrollar capacidades biopsicosociales, tomar decisiones que hacen a su propio estilo de vida y construir proyectos de autosuperación con otros. Por ello, con esta investigación se pretende conocer de qué manera se viene promocionando ESI en esta institución, saber si los padres realmente se niegan al desarrollo de las ESI por parte de los docentes, saber porque los padres se niegan a la misma. Con varios interrogantes se partirá para dar inicio a esta investigación.

La educación para la salud se trata de un proceso educativo dirigido fundamentalmente a potenciar, promover y educar aquellos factores que inciden directamente sobre la población en general y el ciudadano en particular. Además, la garantía de todos estos aspectos no solo pretende afectar al individuo, sino que debe implicarse también en su entorno, de manera que se evite la sola acción sobre el individuo. Esto se debe a que, aunque se modifiquen favorablemente las actitudes y conductas de las personas, todo ello no se podrá mantener si esos

factores externos no son favorables a esos cambios. Salleras (1985). Desde el marco de la ESI, puede favorecer la formación de un pensamiento crítico y respetuoso en nuestros estudiantes en contra de las actitudes que no respeten los derechos humanos y permitan mejorar la convivencia social.

ANTECEDENTES

Una investigación denominada *Educación Sexual Integral, Derechos Sexuales Y Currículo: Representaciones Sociales De Docentes Y Estudiantes* sus autoras son: ACOSTA, Sandra Mariana GALVIZ, Fernanda Anahí (2021), fue realizada en la ciudad de Salta, cuyo objetivo general fue: Explorar y analizar las representaciones sociales de docentes y estudiantes de un colegio secundario de la ciudad de Salta (Argentina), en relación a la ESI y los DDSS y su presencia en el currículo. LOS ESPECIFICOS:1- Caracterizar e interpretar las representaciones de docentes y estudiantes del colegio seleccionado sobre la sexualidad en la adolescencia y los DDSS. 2 analizar las estrategias de promoción de DDSS en el marco de la ESI en el colegio examinado implementadas dentro del currículo. 3 examinar y comparar las expectativas de los y las estudiantes en relación a la promoción de los DDSS en la ESI con las estrategias implementadas por los y las docentes de la institución elegida.

Utilizaron la metodología con enfoque cualitativo de alcance descriptivo y diseño de tipo no experimental. Realizaron entrevistas semiestructuradas individuales a docentes y entrevistas grupales a estudiantes de quinto año de nivel secundario. Analizaron los datos obtenidos cualitativamente. Entre los resultados logrados observaron que las representaciones sociales de docentes y estudiantes participantes, acerca de la sexualidad influyen directamente en la implementación de la ESI en el currículo de este colegio secundario de la Provincia de Salta. Asimismo, distinguieron las expectativas manifiestas de los y las estudiantes en cuanto a la promoción de los DDSS en una ESI que supere las perspectivas biologicistas. Como también, el interés del grupo de docentes participantes en la capacitación profesional en estos temas.

Concluyeron que esta investigación se ha valido de la noción de Representaciones Sociales para referir a diversos aspectos de lo social, lo colectivo, lo individual y lo psicológico que se interrelacionan y orientan el dominio social. Este modelo, las

ayudó a interpretar la lógica que orientan los estereotipos, valores, creencias de las personas entrevistadas en ese trabajo.

Encontraron que las expresiones de los y las docentes entrevistadas valorando su interés sobre la ESI están determinadas por sus representaciones sobre la sexualidad. También se refirieron a los indicadores de prejuicios de tipo anatomistas - biologicistas, que se advierten en aquellas respuestas en que relacionan los temas de ESI, primordialmente, a aspectos de los cambios biológicos en la adolescencia o usos de métodos anticonceptivos.

Predomina la perspectiva denominada “médico - sanitarista” que se opone a la mirada integral a la que apelan los contenidos definidos para la ESI. La ausencia de esta mirada deja de lado otros temas que abarca la ESI, como ser la promoción de los derechos sexuales (DDSS), ya que – por lo anteriormente expuesto las representaciones de la sexualidad que circulan en este ámbito no admiten la incorporación de algunos temas considerados “conflictivos”, como, por ejemplo, el derecho a vivir libremente la sexualidad y la identidad de género.

La mayoría de los docentes de la institución estudiada no incorpora los lineamientos curriculares tal como los elabora el Ministerio de Educación de la Nación, desde la sanción en Argentina de la Ley de Educación Sexual Integral (ESI) (Ley 26.150, 2006, 4 de octubre), con contenidos performativos de una concepción de la sexualidad que supera las nociones biologicistas. A través de los resultados obtenidos observaron representaciones sociales que han construido los y las docentes respecto a la importancia de la sexualidad en la adolescencia; elementos que llevan a reflexionar sobre las posibles experiencias de cada uno de ellos ante este tema. Posiblemente, las representaciones sobre ESI de los y las docentes bajo estas configuraciones predispongan su implementación en las aulas.

Los grupos de estudiantes participantes en esa investigación, se distingue claramente de sus docentes en sus representaciones sobre la sexualidad que, a pesar de no haber recibido ESI con los criterios acordados institucionalmente entre ministerios nacionales y provinciales, encontraron expresiones alejadas de la perspectiva biologicista. Es posible que esto se deba a la diferencia generacional. Estos jóvenes de una escuela del interior de la Provincia de Salta, ven interpeladas sus subjetividades por las condiciones socioculturales e históricas que les toca vivir. Mediadas por el fácil acceso a tecnologías de comunicación que lo vinculan y

acercan a sus pares generacionales de lugares – quizás muy lejanos geográficamente que han protagonizado importantes cambios sociales en nuestro país, relacionados a la soberanía de sus cuerpos: como la legalización de la interrupción voluntaria del embarazo, el Derecho a la Identidad de Género, convocatorias de NI UNA MENOS, etc.

Así las representaciones sociales del grupo de participantes de estudiantes sobre la ESI reflejan deseos y anhelos de cambios por un lado y de desconfianza y subestimación de la ESI en el ámbito institucional actual por el otro. Este panorama abre una instancia preocupante porque los prejuicios en relación a la sexualidad en la escuela, que los y las docentes manifiestan en las entrevistas de esta investigación; contribuyen a establecer un conjunto de escenarios adversos que podría afectar no sólo la práctica pedagógica sino también las propias relaciones humanas: docentes alumno/as, en un aspecto que por su complejidad es instituyente de la subjetividad adolescente.

Como consideración final, sostienen que ese trabajo de investigación colabora en la reflexión acerca de la importancia de hablar de sexualidad en la escuela con adolescentes desde una mirada de prevención y de promoción, asumiéndolos como sujetos aprendientes en su complejidad. Esta investigación también pretendió visibilizar la relevancia de brindarles la posibilidad de que tengan una adecuada Educación Sexual Integral: promoción de sus derechos sexuales e individuales y prevención de consecuencias negativas asociadas a la sexualidad como embarazos no planificados, abuso sexual, prostitución, etc. ya que estas situaciones afectan no sólo las trayectorias escolares sino la vida misma de nuestra juventud.

En otra investigación denominada: *La enseñanza de la familia en los tiempos de la Ley de Educación Sexual Integral (26.150) en Argentina*: tensiones entre representaciones, discursos y prácticas docentes a cargo de Melisa Berardi del 2019 en la ciudad de Mar del Plata. Tuvo como objetivo analizar los modos de enseñanza de la familia en el primer año en escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata. A través de una metodología cualitativa se realizaron entrevistas a docentes, así como observaciones de clases en instituciones educativas. También se analizaron los recursos literarios utilizados por las maestras y los contenidos

propuestos por el Ministerio Nacional de Educación en el marco de la Ley de Educación Sexual Integral (26.150).

Concluyendo que se realizó un análisis de los modos de enseñar sobre la familia en primer año de escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina. Para ello se llevaron a cabo entrevistas a docentes y observaciones de clases en las aulas. También, se analizaron algunos recursos literarios utilizados y las propuestas de la ESI.

Se considera que el trabajo desarrollado pone de manifiesto la importancia de abordar las producciones pedagógicas-culturales —como son, por ejemplo, los manuales escolares y los textos literarios— en un marco amplio e institucional. Los manuales escolares, a diferencia de lo planteado por estudios clásicos (Heredia y Wainerman, 1996), se utilizan en constante diálogo con otros materiales y recursos; podría decirse, incluso, que se trata de usos esporádicos. Esto condujo a hacer foco en los discursos y las prácticas de las docentes, sus criterios de selección y la visibilización —o no— de determinados temas, ya que, a través de la construcción de espacios de debate y problematización pueden subvertir los discursos hegemónicos. Se advierte que al interior de las aulas circulan una multiplicidad de discursos en torno de la familia, en constante tensión entre sí. Algunos se acercan a los contenidos que proponen entidades nacionales y provinciales; otros, los contradicen. Asimismo, si bien se identifican en los relatos algunos “consensos” en torno al abordaje de esta temática, se encuentran en la práctica algunas discrepancias, principalmente con respecto a la alusión por parte de las docentes a dimensiones vinculadas a roles familiares o a la estructura familiar en la cotidianeidad.

Por otra parte, se observa que muchas de las propuestas y proyectos de enseñanza continúan silenciando sobre la relación afectiva y sexual homosexual (Lopes-Louro, 1997). La incorporación de algunos recursos literarios a modo de ejemplo permite comprender que, si bien se propicia la desnaturalización de cuestiones como la división sexual del trabajo o la agencia femenina, esto no sucede con respecto a la clase social, la raza o etnia y la diferencia sexual.

Algo similar ocurre con el Cuaderno de ESI que se ha incluido en el abordaje. Aquí si bien es posible advertir que se visibilizan algunas desigualdades de género y de clase, aún no existe lugar allí para las familias homoparentales. Esto da cuenta de

que la heterosexualidad entendida como norma se perpetúa no solo en los textos literarios, y en la mayoría de los discursos y las prácticas docentes, sino también en documentos diseñados por el Estado.

Berardi, M. (2020). La enseñanza de la familia en los tiempos de la Ley de Educación Sexual Integral (26.150) en Argentina: tensiones entre representaciones, discursos y prácticas docentes. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12 (2), 68-86.

En otro trabajo de investigación llamado *¿La ESI en mi escuela? Prácticas, representaciones y sentidos sobre la implementación de la ESI en una escuela a cargo de Giuliana Castiglia* realizado en Olavarría de la provincia de Buenos Aires. Tuvo como objetivo analizar e identificar, desde una perspectiva de estudio antropológico, de qué manera se lleva a cabo la inserción de la temática sobre la Educación Sexual Integral (ESI) en una escuela pública de nivel primario de la ciudad de Olavarría, en el centro de la provincia de Buenos Aires, Argentina.

A través de una metodología de estudio cualitativa, basada en la realización de observaciones participantes y entrevistas formales e informales, se accedió a un conjunto de prácticas, representaciones y discursos que circulan y se reproducen en la escuela sobre dicha temática, en el marco de las relaciones establecidas entre las autoridades institucionales, por un lado; y los padres, madres y otros adultos responsables de los y las estudiantes, por el otro.

Su análisis permitió comprender cómo los actores escolares incorporan en sus diseños curriculares la ESI, cuáles son las estrategias metodológicas implementadas, así como cuáles son los supuestos y prejuicios que circulan sobre el tema de la sexualidad y el rol que cumple la escuela y sus docentes en la tarea de abordar contenidos de ESI.

En el marco de esta investigación participar en este tipo de espacios en el contexto de una escuela pública de la ciudad de Olavarría, como el acto escolar y la charla ofrecida a madres y padres de estudiantes, se convirtió en un disparador simbólico de representaciones y sentidos que desde la institución se construyen en torno de la educación sexual integral y su particular abordaje con las familias de los chicos y chicas que asisten a la institución. La charla con la doctora, por ejemplo, se convirtió en una situación controversial, es decir, construida por muchas versiones diferentes sobre la manera en la cual son criados los hijos e hijas, entre otros

temas. Fue un escenario donde emergieron "conflictos", "tensiones" y "prejuicios" pero donde también hubo momentos para identificar las lógicas de los propios miembros de las familias sobre género y sexualidad. Incluso, luego de la misma actividad planteada, también las conclusiones y/o reflexiones sobre lo sucedido se comunicaron de manera diferente entre aquellas integrantes del equipo orientador ("el lío que se armó") y la perspectiva de la doctora ("muy rico para trabajar sobre diferentes y variadas temáticas con las familias de los estudiantes").

Además, este artículo permitió analizar y comprender cómo innumerables interrogantes se generan y producen en base a la confirmación de las nuevas subjetividades, específicamente, la construcción de sentidos que cobran fuerza en la escuela. De esta manera, se comprende que las nuevas infancias y juventudes que ingresan a la escuela, generan nuevos cambios, interrogantes, preguntas e inseguridades que involucran y afectan a todos los miembros de la comunidad educativa. En este marco, se entiende cuáles son las implicancias sobre las representaciones y prejuicios en base a la toma de decisiones dentro de la escuela.

Abordar temáticas sobre la sexualidad y la afectividad, son temas que ponen en juego muchas controversias debido a los imaginarios sociales que se producen y reproducen dentro de una Institución, es decir, representaciones y discursos contruidos desde la base del disciplinamiento del cuerpo sexuado. Por ello, observamos y relevamos las formas por las cuales la comunidad educativa, principalmente, el Equipo Orientador buscó y planificó la manera más adecuada para abordar la Educación Sexual Integral con el resto de la comunidad. Sus intenciones son auténticas aun dentro de un marco de dificultades provenientes de estereotipos y prejuicios al momento de intervenir frente a determinadas consultas e interrogantes de las familias de los y las estudiantes. Ir más allá, supone generar espacios de capacitaciones y formaciones del personal docente y no docente; con el objetivo principal de que el abordaje de dichos temas suponga una articulación, interacción y comunicación entre la institución escolar y las familias a partir de los propios intereses, dudas y necesidades surgidas en el hogar y en base a la particular realidad socio-cultural de los niños y las niñas que concurren a la escuela.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN:

Enfoques conceptuales

La problemática a trabajar amerita optar por un paradigma que permita interpretar y comprender las distintas representaciones de los sujetos a estudiar. Es necesario desentrañar el sentido o significación que los sujetos otorgan a su realidad para posteriormente poder intervenir en ella.

Para ello, se realizó una investigación cualitativa, en la que se privilegiará como técnicas de recolección de datos a las entrevistas a tutores de alumnos de 4to y 5to grado que asisten al establecimiento. Se realizó, además, observaciones no participantes, en el marco de las distintas actividades que se realizan en la institución.

Se tendrá en cuenta lo que Blumer afirma de las premisas sobre el “interaccionismo simbólico”, partiendo de un método de estudio participante, capaz de dar cuenta del sujeto, donde concibe lo social como el marco de la interacción simbólica de individuos, y concibe la comunicación como el proceso social por antonomasia, a través del cual, se constituyen simultánea y coordinadamente, los grupos y los individuos. (Blumer, H. 1982)

El Interaccionismo simbólico se sitúa dentro del paradigma interpretativo. Éste, analiza el sentido de la acción social desde la perspectiva de los participantes. Este paradigma concibe a la comunicación como una producción de sentido dentro de un universo simbólico determinado. (de Galástica, M.R. 2017)

Con este trabajo se pretende alcanzar la comprensión de los elementos más relevantes de las representaciones de los docentes y la comunidad educativa acerca de su propia competencia para desempeñarse frente a una población de niños inmersos en circunstancias especialmente difíciles

Con los datos relevados, y a través de un proceso de análisis e interpretación, se construirán categorías que posteriormente se someterán a procesos de triangulación y contraposición con las teorías pertinentes.

ESTRATEGIAS PARA LA RECOLECCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Estrategia Metodológica

El enfoque de investigación que se abordó fue el cualitativo. De acuerdo con Sampieri (2014), en una investigación bajo el enfoque cualitativo, se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado. Por ello, la recolección de los datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas y no se inicia con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación.

Por eso, se recolectan datos con instrumentos estandarizados y validados, para demostrar su confiabilidad; de esa manera se acota intencionalmente la información, midiendo con precisión las variables del estudio.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: La población está conformada por personas adultas que sean tutores de estudiantes de la Escuela N° 119 Gral. Savio, quienes residen en la ciudad de Palpalá, durante el año 2022.

Muestra: La muestra consta de 10 personas, tutores de estudiantes de la Escuela N° 119 Gral. Savio, quienes residen en la ciudad de Palpalá.

El tipo de muestreo

Es probabilístico aleatorio, porque todos y cada uno de los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados como también será tomado al azar. (Kerlinger 1982 en Pina 2003)

Este método como lo dice Kerlinger (1982), consiste en extraer una parte de una población o universo, de tal forma que todas las muestras posibles de tamaño fijo tengan la misma probabilidad de ser seleccionadas.

Criterio de inclusión:

- Adultos de ambos sexos

- Ser tutores de estudiantes que están cursando 4to y 5to en la escuela 119 Gral. Savio de la ciudad de Palpalá
- Aceptar participar en el estudio

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Observación Participante: Se realizará esta técnica porque es un método que ayuda a ver y comprender lo que hace la gente y compararlo con lo que dice. De esta forma, ayuda a los investigadores a conocer si las personas con quienes está realizando un estudio actúan de forma distinta a lo que les describen. Según Tylor y Bodgan (1987) Los observadores participantes entran en el campo con la esperanza de establecer relaciones abiertas con los informantes. Se comportan de un modo tal que llegan a ser una parte no intrusiva de la escena, personas cuya posición los participantes dan por sobreentendida. ... Muchas de las técnicas empleadas en la observación participante corresponden a reglas cotidianas sobre la interacción social no ofensiva; las aptitudes en esa área son una necesidad.

Aunque los observadores participantes entran en el campo con interrogantes amplios en mente, antes de seguir líneas específicas de indagación permiten que los temas emerjan en el escenario. Inicialmente, los investigadores de campo formulan preguntas como para permitir que la gente hable sobre lo que tiene en mente y lo que la preocupa sin forzarla a responder a los intereses, preocupaciones o preconceptos de los observadores. (Tylor, S. J. y Bodgan R. 1984)

Entrevistas: se recopilará información más relevante sobre el objeto de estudio, además de datos que permitirán hacer un balance de la situación de la investigación mediante una guía de preguntas en relación al objeto de estudio.

Se consideran las prácticas cotidianas como unidad de análisis ya que las mismas permiten concebir un sujeto activo, que construye, transforma y se transforma junto a un contexto cultural, social e histórico en relación a lo que se pretende estudiar.

Las entrevistas cualitativas han sido descritas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas. Utilizamos la expresión "entrevistas en profundidad" para referirnos a este método de investigación cualitativo. Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la

comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas. (Tylor y Bodgan 1987)

Para este trabajo, la recolección de datos se realizarán entrevistas abiertas y observación participante y no participantes, individuales y grupales, para indagar los elementos relevantes de las representaciones.

Arias (2006) define las técnicas de recolección de datos "como el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación" (pág. 67)

ANÁLISIS DE CATEGORÍAS

En la Historia de la sexualidad, Michel Foucault (1976) sostenía que la represión sexual propia de la era victoriana no había hecho otra cosa que hacer de la sexualidad un discurso omnipresente. De la sexualidad no se hablaba, pero estaba –y está– en todas partes.

Como herencia de la época, la escuela (un espacio en el que quienes “sabían” – maestras y maestros, profesoras y profesores– debían enseñar a quienes “no sabían”) no hablaría de la sexualidad. La escuela solo abordaba las cuestiones públicas y la sexualidad integraba el orden de “lo privado”. Pero en la escuela, la sexualidad estaba –y está– en todas partes. Morgade. G. (2011)

Antes de la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en muchas regiones, incluyendo Argentina y otros países, la educación sexual en las escuelas solía ser limitada y en muchos casos inexistente. Las formas en que se abordaba la educación sexual en el pasado variaban considerablemente según las normas sociales, culturales y políticas de cada época y lugar. Algunas formas en que se daba la educación sexual en las escuelas antes de la ESI eran:

Desde el ministerio de las mujeres, políticas de género y diversidad sexual describe al Enfoque Biológico que en muchas ocasiones, la educación sexual se centraba principalmente en aspectos biológicos y reproductivos, como la anatomía y fisiología reproductiva, la fertilización y el desarrollo fetal. Este enfoque tenía como objetivo principal proporcionar conocimientos básicos sobre la reproducción humana, pero solía descuidar otros aspectos importantes de la sexualidad, como las relaciones interpersonales, la afectividad y la sexualidad responsable.

Algunos tutores expresan lo siguiente:

“Calculo que es para orientarlo y hablarle sobre lo que es la sexualidad...Es un espacio donde te enseñan el desarrollo de las personas...”

Refiriéndose que ESI abarca solo lo biológico.

Prevención de Enfermedades: Otra forma en que se daba la educación sexual en las escuelas era a través de programas de prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y embarazos no deseados. Estos programas se centraban en la promoción del uso de métodos anticonceptivos y en la prevención

de infecciones de transmisión sexual, pero generalmente no abordaban aspectos más amplios de la sexualidad humana.

“Consiste en enseñarle a los chicos acerca de su sexualidad la forma de cuidarse...” “Es importante para conocer, entender y comprender las distintas enfermedades de transmisión sexual, el respeto y cuidado de nuestro cuerpo. Para tener más información”.

Orientación Moral o Religiosa: En algunos casos, la educación sexual en las escuelas se basaba en orientaciones morales o religiosas, que promovían determinados valores y normas en relación con la sexualidad y las relaciones interpersonales. Estos enfoques podían ser restrictivos o moralizantes, y no siempre reflejaban la diversidad de experiencias y creencias de los estudiantes.

Enfoque Fragmentado o Esporádico: En general, la educación sexual en las escuelas solía ser fragmentada y esporádica, con poca continuidad en los contenidos y pocas oportunidades para la reflexión crítica y el diálogo abierto sobre la sexualidad. Los temas relacionados con la sexualidad humana se abordaban de manera informal o ad hoc, en lugar de ser parte de un programa educativo estructurado y sistemático.(Marina y otros, 2011)

“Me parece bien que se hable de eso (de educación sexual integral), pero creo que no sé, no sé de qué se trata y ni cual es la edad correcta”.

En resumen, la educación sexual en las escuelas antes de la implementación de la Educación Sexual Integral solía ser limitada en alcance y enfoque, centrándose principalmente en aspectos biológicos y preventivos, y a menudo carecía de una visión integral y respetuosa de la sexualidad humana. La ley sobre ESI representó un cambio significativo al promover una educación sexual que abarca múltiples dimensiones de la sexualidad y se basa en los derechos humanos, la equidad de género y el respeto a la diversidad.

La entrada del programa ESI en la escuela implicó un proceso gradual y sistemático que incluyó la creación de un marco legal y normativo, el desarrollo de planes y programas específicos, la capacitación docente, la integración curricular, la participación comunitaria y la evaluación continua. Este proceso busca garantizar que la educación sexual integral sea impartida de manera efectiva, respetuosa y adaptada a las necesidades y contextos de los estudiantes.

Un tutor reconoce a ESI como:

“Este programa consiste en dar visibilidad a temas que se vivencian desde hace años pero que por pudor o no saber cómo tratarlos se buscaba pasarlos “desapercibidos”.

Es decir, cuestiones que van desde el cuidado del propio cuerpo como es el manejo y control del propio cuerpo (métodos anticonceptivos-violencia de género) hasta poder ver aceptar y tolerar la perspectiva de género”.

Antes de la promulgación de la Ley de Educación Sexual Integral (ESI) en 2006 en Argentina, la educación sexual en el país era mucho menos regulada y uniforme. La inclusión de la educación sexual en los planes de estudio y su implementación en las escuelas variaba considerablemente de una jurisdicción a otra y de un establecimiento educativo a otro. Algunas escuelas ofrecían programas de educación sexual de manera más completa, mientras que otras apenas abordaban el tema o lo hacían de manera limitada y fragmentada.

En términos generales, la educación sexual en Argentina antes de 2006 solía estar influenciada por factores culturales, religiosos y políticos. En muchos casos, predominaban enfoques moralistas y basados en la prevención de enfermedades, centrados principalmente en la reproducción y la prevención del embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual (ITS). (Bocaardi,2008) Estos enfoques, en ocasiones, dejaban de lado aspectos fundamentales como el respeto a la diversidad sexual, los derechos sexuales y reproductivos, y la educación en relaciones interpersonales saludables.

La educación sexual previa a la Ley de ESI también estaba marcada por la falta de capacitación adecuada de los docentes y la ausencia de recursos educativos actualizados y apropiados para abordar la complejidad de la sexualidad humana. Además, en muchos casos, existía resistencia por parte de sectores conservadores de la sociedad a la inclusión de contenidos sobre sexualidad en el ámbito escolar, lo que dificultaba aún más su desarrollo.

La promulgación de la Ley de ESI en 2006 representó un avance significativo en la promoción de una educación sexual integral, científica y respetuosa de los derechos humanos en Argentina, estableciendo pautas claras y obligatorias para su implementación en todo el sistema educativo del país.

Ley Nacional Nº 26.150

La Ley de Educación Sexual Integral (ESI) es una normativa que busca promover la educación sexual en Argentina, con el objetivo de brindar información, formación y herramientas para el desarrollo integral de las personas en materia de sexualidad. Su historia se remonta al año 2006, cuando fue sancionada por el Congreso argentino y promulgada por el presidente Néstor Kirchner el 4 de octubre de ese mismo año.

La Ley de ESI establece que la educación sexual debe ser impartida en todos los establecimientos educativos públicos y privados del país, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, de manera integral, laica y científica. Además, garantiza el acceso a información veraz, objetiva y actualizada sobre salud sexual y reproductiva, así como la promoción de valores como la igualdad de género, el respeto a la diversidad sexual y la prevención de la violencia de género.

Esta ley fue el resultado de un largo proceso de debate y movilización social, en el que participaron organizaciones de la sociedad civil, especialistas en salud sexual y reproductiva, educadores, padres y madres, entre otros actores. Se buscaba superar las deficiencias en materia de educación sexual y garantizar el derecho de niños, niñas y adolescentes a recibir una educación integral en este aspecto fundamental de sus vidas.

A pesar del largo proceso para su aprobación hay tutores que todavía no tienen conocimiento de la misma. Afirma:

“ No, no sé que aborda”... Además, no participa de las jornadas que desarrollan sobre ESI en la escuela de sus hijos. **“No participo de las jornadas, nunca. No de esta temática. Eso debe saber su mamá.”** Dejando toda la responsabilidad de educación solo a la madre.

Desde su implementación, la Ley de ESI ha sido objeto de diversas controversias y resistencias, especialmente por parte de sectores conservadores de la sociedad argentina. Sin embargo, ha sido respaldada por distintos gobiernos y ha contribuido a promover una cultura de respeto a la diversidad sexual y de prevención de la violencia de género en el país.

En este marco constitucional y político, surgen los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral – Programa Nacional de Educación Sexual Integral -

Ley Nacional N° 26.150” / Resolución CFE N° 45/08 -Buenos Aires, 29 de mayo de 2008-, que conforman un primer nivel de desarrollo curricular en relación con la Educación Sexual Integral, estos lineamientos curriculares enuncian propósitos formativos y contenidos básicos para todos los niveles y modalidades del sistema educativo de nuestro país.

El desarrollo de la Ley en Jujuy y su implementación

La ley N° 6208 APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI), EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE JUJUY, fue sancionada el 03-12-20, Promulgada el 21-12-20 y Publicada el 21-12-20 en nuestra provincia, con el propósito de garantizar la aplicación efectiva de la Ley Nacional N° 26.150, para asegurar procesos de enseñanza-aprendizaje donde se contemple la transversalidad de los saberes de la ESI. Por otro lado, dentro de esta disposición, se rectifica la obligatoriedad para la realización de la Jornada “Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género”, la cual se enmarca en la Ley Nacional N° 27.234, con el objetivo de contribuir a que estudiantes y docentes desarrollen y afiancen actitudes, saberes, valores y prácticas que promuevan la prevención y la erradicación de la violencia por razones de género. (en Manual Jujeño de ESI, 2023)

La implementación de la Ley de Educación Sexual Integral (ESI) en nuestra provincia, ha seguido un curso similar al de otras regiones del país, aunque con particularidades propias de su contexto local. Aquí hay un resumen del desarrollo y la implementación de la Ley ESI en Jujuy:

1. Aprobación de la ley nacional y marco legal provincial: Jujuy se adhirió a la Ley Nacional de Educación Sexual Integral (ESI) desde su promulgación en 2006. Sin embargo, la implementación efectiva en la provincia requería de una adecuación y desarrollo de un marco legal y normativo propio.
2. Desarrollo de los lineamientos provinciales: Las autoridades educativas de Jujuy han trabajado en la elaboración de lineamientos y planes específicos para la implementación de la ESI en las escuelas de la provincia. Esto incluye la definición de contenidos, métodos de enseñanza, capacitación docente y articulación con otros programas educativos.
3. Capacitación docente: Se han llevado a cabo programas de capacitación dirigidos a docentes de todos los niveles educativos para que puedan abordar de

manera efectiva los contenidos de la ESI en el aula. Estas capacitaciones suelen abordar aspectos teóricos sobre la sexualidad humana, enfoques pedagógicos y estrategias para abordar la temática de manera inclusiva y respetuosa.

Incorporación en los planes de estudio: La ESI se ha integrado gradualmente en los planes de estudio de las escuelas de Jujuy, desde el nivel inicial hasta el nivel secundario. Esto implica la inclusión de contenidos específicos sobre salud sexual y reproductiva, género, diversidad sexual, prevención de la violencia de género, entre otros temas relevantes.

Participación de la comunidad educativa y la sociedad civil: Se fomenta la participación de la comunidad educativa, incluyendo a padres, madres, estudiantes y organizaciones de la sociedad civil, en el diseño e implementación de políticas y programas relacionados con la ESI. Esto puede incluir la realización de talleres, charlas informativas y actividades de sensibilización.

Desafíos y resistencias: Como en otras partes del país, la implementación de la ESI en Jujuy enfrenta desafíos y resistencias por parte de sectores conservadores de la sociedad, así como por limitaciones presupuestarias y logísticas. Sin embargo, se han realizado esfuerzos continuos para superar estos obstáculos y avanzar en la promoción de una educación sexual integral y respetuosa de los derechos humanos en la provincia.

ESI y Educación Para la Salud

En su carta Fundacional de abril de 1946, la Organización Mundial de la Salud define salud como “el completo estado de bienestar físico, mental y social, y no la mera ausencia de enfermedad”. Por eso, “sentirnos bien” no implica solamente no estar enfermos, sino también gozar de un nivel de vida adecuado, con acceso a la educación, la vivienda y la alimentación, y con la asistencia adecuada de nuestra salud. (OMS, 1946 en Girón, 2010)

La situación de salud o enfermedad de una persona o grupo de personas es el resultado de diferentes factores. Menoni y Barrenechea (1999) los clasificaron de la siguiente manera.

- Factores biológicos: genéticos, sexo, edad.
- Factores ligados al entorno: medio ambiente físico (calidad del aire, suelo, contaminantes), medio ambiente social (aspectos demográficos, vida de relación

social, organización familiar y social, interrelaciones sociales y desigualdad social; condiciones de vida, como vivienda, empleo o desocupación, ingreso, distribución de la riqueza).

- Factores ligados a los estilos de vida: comportamientos de los individuos y los grupos, valores, creencias, roles que se ejercen en la familia y en la sociedad, costumbres, consumo, comunicación y nivel educativo y de formación.
- Factores ligados a la organización de los servicios de salud: características de la atención de la salud (si la atención es continua, accesible geográfica y culturalmente, está regida por las necesidades de la población o por el mercado; qué lugar se les asigna a las personas, la familia y la comunidad; cómo se hace la asignación de recursos: con base en las necesidades de la población o en relación al modelo de atención).

“La salud es un bien social que el Estado debería garantizar para toda la sociedad, con criterios de equidad y universalidad. Y también considerando las desigualdades de género.

La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) establece que “toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que asegure la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, la vivienda, la asistencia médica” (art. 25). La Constitución de la Nación Argentina también contempla el derecho a la salud. Por eso, este derecho no implica solamente poder ir al médico, sino también poder vivir en una sociedad solidaria, donde se respeten las diferencias de las personas, como la edad, el sexo, la raza, la nacionalidad, la orientación sexual, etcétera.

La Educación para la Salud y la Educación Sexual Integral (ESI) son dos áreas educativas que comparten ciertos objetivos y se complementan mutuamente, aunque tienen enfoques y alcances diferentes.

La Educación para la Salud se centra en proporcionar conocimientos, habilidades y actitudes que promuevan la salud en general, abordando aspectos como la prevención de enfermedades, la promoción de estilos de vida saludables, el cuidado del cuerpo y la prevención de riesgos para la salud. Este enfoque puede incluir temas como la alimentación saludable, la actividad física, el manejo del estrés, el consumo de sustancias y la prevención de accidentes, entre otros. (OMS. 2001)

Por otro lado, la Educación Sexual Integral (ESI) es un espacio es un espacio sistemático de enseñanza aprendizaje y se centra específicamente en la promoción de la salud sexual y reproductiva, así como en el desarrollo de habilidades para relaciones interpersonales saludables y el respeto a la diversidad sexual. La ESI aborda aspectos como la anatomía y fisiología sexual, la prevención de embarazos no deseados, la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), la prevención de la violencia de género y el reconocimiento y respeto de la diversidad sexual. (German, 2021)

Si bien la Educación para la Salud y la ESI son áreas distintas, se superponen en ciertos aspectos. Por ejemplo, ambos enfoques pueden abordar temas relacionados con la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el uso adecuado de métodos anticonceptivos, la importancia de las relaciones saludables y el consentimiento, entre otros, ya que las **incumbencias** de la Educación para la Salud son:

- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de planificar, ejecutar y evaluar programas de Educación para la Salud, tendientes a promover acciones que mejoran la calidad de las prestaciones y servicios al medio.
- Integrar equipos responsables de los planes de desarrollo comunitario, promoviendo la participación autogestionaria de los diferentes grupos en el planeamiento, ejecución y evaluación de su atención en salud.
- Prestar servicios en unidades técnicas tales como Departamento de Educación para la Salud, Hospitales cabecera de áreas programáticas, puestos de Salud, Departamentos Pedagógicos de Servicios Centrales y descentralizados del Área Educación, unidades educativas o equivalentes del ámbito nacional, provincial y municipal, así como en gremios, obras sociales y otras instituciones que contemplen la problemática de salud.

En síntesis, la Educación para la Salud y la Educación Sexual Integral son dos áreas educativas importantes que buscan promover la salud y el bienestar integral de las personas, cada una con sus propios objetivos y enfoques específicos, pero que se complementan mutuamente en la promoción de una vida saludable y respetuosa.

REPRESENTACION SOCIAL DE ESI SEGÚN SU IDEA, IMAGEN Y VALORACION

La presente investigación arrojó información novedosa y nunca antes documentada en la localidad de Palpalá, provincia de Jujuy. Los resultados encontrados que se analizan a continuación, muestran que las representaciones sociales acerca ESI están vinculadas a diferentes modelos contextuales.

Para Castorina (2017), la educación es un campo privilegiado para estudiar el modo en que se insertan las representaciones sociales en sus diferentes niveles. “Las representaciones sociales de los padres y madres, operan en la vida cotidiana y resulta muy importantes cuando se intenta interpretar cómo intervienen en la actividad escolar” (Prado de Sousa, Lombardi & Villas Boas, 2012; Souza, Placco & de Souza, 2012, citado por Castorina, 2017)

La Educación Sexual Integral constituye, a la vez, una oportunidad para que la escuela, en articulación con otros actores, ofrezca respuestas eficaces frente a situaciones de vulneración de derechos como la violencia, el abuso o el maltrato contra NNyA, entre otras, tomando diferentes medidas de protección y reparación. En tal sentido uno de los medios, es vincular a la escuela con las familias y la comunidad. Es así que la ESI puede acercar e involucrar a las familias en las propuestas educativas de la escuela, tanto como para acompañar y orientar en su desarrollo integral a las infancias y las adolescencias.

Una madre afirma que: ***“...él está modificando muchas partes de su cuerpo... este comenzó a tener vergüenza este tratamos nosotros como papás de explicarle cuáles son sus cambios, de que mi esposo digamos como hombre, este le enseñe digamos cómo va a ir modificando a su cuerpiño y como digo este entra mucho tema de la salud por cuanto este... hay que ver la higiene. Bueno, son cosas que nos han costado a nosotros y sería bueno, ¿que a la par de nosotros también este haya Educadores no?, que tengan la capacidad de quizás explicarle más...”***

Denise Jodelet (1986), afirma: El concepto de representación social analizada desde la categoría “Representaciones sociales sobre la ESI” se define como una forma de pensamiento social, designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio,

designa una forma de pensamiento social. Es así que las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal.

La educación sexual es una materia que ha estado presente desde siempre de manera directa e indirecta en las escuelas públicas, aun cuando éstas manifestaban que formalmente no educaban en materia de sexualidad. Esto sucede porque "...la educación sexual se produce inevitablemente en cada sociedad, de manera no intencional, incidental o espontánea como parte del proceso de socialización" (Santos, 2007).

Es así que una de las dimensiones del ser humano más estudiada durante mucho tiempo, dentro de las instituciones educativas, fue la biológica. Y sumergirse en la ESI implica considerar la sexualidad humana en su amplio espectro como un gran desafío. Para Lagarde (1997) "La sexualidad rebasa el cuerpo y al individuo, (...) es un atributo de los sujetos, de la sociedad y de las culturas, de sus relaciones sociales, sus estructuras, sus instituciones, y de sus esferas de vida" (citado en Checa, 2005). Por lo tanto, limitarse a entender la sexualidad, sólo desde el aspecto sexual-genital es reduccionista, y educar en sexualidad desde este paradigma trae consigo una consideración equivocada de la misma, junto con desinformación y una grave falta a los derechos de los NNA.

"...y también aborda la parte de salud, no? como cuidarse digamos, dentro de lo que es este la parte sexual y calculo que eso va a ser digamos este este programa no? enseñar el respeto hacia nuestro propio cuerpo o hacia el cuerpo de todos y el respeto a las diversidades sexuales y este... tener este ... este prevenir digamos en cuanto se refiere todo, o sea todo lo que es referido a la salud sexual."

De acuerdo con Moscovici (1979) es posible desglosar las tres dimensiones que componen a toda representación social:

La dimensión de Idea: Se define como la suma de conocimientos que posee un grupo sobre un acontecimiento, hecho o fenómeno de naturaleza social (Mora, 2002). En esta dimensión se ven reflejados los conocimientos en cuanto al objeto de representación, "...se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo con respecto a un objeto social" (Moscovici, 1979).

"ESI Es un programa Nacional de Educación sexual Integral" (Cod 8)

“Tengo entendido que ESI es un programa que educa a los niños y sus padres sobre la educación sexual y resulta importante.”(Cod 9)

“La importancia de hablar de ESI en la escuela radica en que son cuestiones que muchas veces son temas tabúes en las casas, y que también en ocasiones se las transita o padece sin saber que hacer o a donde se debe recurrir para poder encontrar un camino viable que logre despejar o solucionar situaciones problemáticas.” .”(Cod 10)

Esta dimensión de la representación social que incluye los conocimientos que se tiene sobre un tema, en este caso, la ESI. Se puede analizar a través de este fundamento teórico, que existen diferentes creencias u opiniones atribuidas para describir con mayor riqueza el aspecto cognitivo alrededor de la ESI, como así también redundando solo en la significación de las siglas correspondientes al programa nacional ESI (Educación Sexual Integral)

La **dimensión cognitiva o de imagen:** para León Canelón (2002) involucra “el conjunto de información o conocimiento acerca del objeto: esto implica también las creencias, opiniones, imágenes acerca del objeto, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos”

“La imagen que se me viene a la mente siempre es el cuerpo (...) me dicen ESI y yo inmediatamente lo relaciono con el cuerpo. Yo diría que entre los 11 y 12 años tendrían que empezar a abordar, porque ellas, ellos empiezan a despertarse... que le gustan el compañerito o a mirarse entre sí, ellos mismos.” (cód. 5)

“Una imagen... embarazo no deseado. Y a qué edad creo que se debe dar este tipo de enseñanza... y yo por lo que veo crecer a mi niño que ahora está en quinto grado y cómo va cambiando su cuerpo. Digamos. (cód.. 3)

En la representación tenemos el contenido mental concreto de un acto de pensamiento que restituye simbólicamente algo ausente, que aproxima algo lejano es así que garantiza a la representación su aptitud para fusionar percepto y concepto y su carácter de imagen.

Valoración o actitud: Implica “...la orientación global en relación con el objeto de la representación social” (Moscovici, 1979). Esta dimensión, alude a “...la actitud hacia el objeto de la representación: se refiere a la evaluación positiva o negativa

del objeto, implica las reacciones emocionales en torno al mismo” (León Canelón, 2002). Por lo tanto, el tono afectivo dirigirá el comportamiento y tendrá un rol importantísimo en la construcción de representaciones sociales.

“No, no sé qué aborda. No participo de las jornadas, nunca. No de esta temática. Eso debe saber su mamá.” (cód. 1)

“Calculo que se debería dar en séptimo grado, porque creo que todavía los chicos son chicos, no están en la edad como para que ellos asimilen lo que uno le quiere transmitir.” (cód. 4)

Dimensión de la representación social que muestra la orientación o actitud global en relación al objeto de representación, es decir, el tono afectivo que suscita la misma. En esta subcategoría se extraen actitudes que denotan indignación.

Se debe tener en cuenta, siguiendo a Jodelet (1986), que toda representación social es representación de algo y de alguien, sin embargo, no es el duplicado de lo real, ni lo de lo ideal, ni mucho menos la parte subjetiva del objeto ni la parte objetiva del sujeto; más bien, constituye el proceso por el cual se establece su relación. Por tanto, en la base de toda representación se debe buscar esta relación con el mundo y con las cosas. Como se pudo contemplar, llegar a conocer la representación social sobre un fenómeno cualquiera sea, implica un arduo trabajo que significa llegar a determinar qué conocimientos se tienen, qué actitud generan y cómo se representan mentalmente. “Estas tres dimensiones, halladas por Moscovici, forman un conjunto que tan sólo puede escindir-se para satisfacer las exigencias propias del análisis conceptual” (Araya Umaña, 2002, p.41)

REPRESENTACION SOCIAL DEL CUERPO Y LA SALUD DESDE UN ENFOQUE BIOMEDICO

Tal como lo afirman Faur y Gogna (2016): Las formas de abordar la educación sexual han tenido significativas variaciones a lo largo de más de cincuenta años. De las miradas biologicistas, centradas en los procesos fisiológicos se ha pasado a un enfoque de “riesgo”, que comprende a la sexualidad en su dimensión sanitaria, y busca prevenir embarazos e infecciones de transmisión sexual. Estos dos enfoques gravitan sobre un eje común: sus perspectivas acerca de la sexualidad se acotan a la genitalidad, a los encuentros sexuales. Dicha dimensión, ocupó mayor

dedicación y justamente esto movilizó, con el paso del tiempo, un sinnúmero de críticas, ya que se minimizaba un aspecto tan amplio como la sexualidad humana a sólo una de sus aristas, la biológica. Actualmente se está en condiciones de concebir la sexualidad de una manera distinta, ya que la sexualidad y el cuerpo sexuado arman un entramado donde coinciden todos aquellos aspectos que hacen a la vida de las personas, y reflejan la multiplicidad de presentaciones que asume la sexualidad (Checa, 2005).

Hay quienes piensan al cuerpo como una máquina. Un mero mecanismo, simple o complejo, pero autómatas, casi independiente de nuestro pensamiento. Otros imaginan la existencia de un cuerpo sensorial que trasciende la dimensión mecánica o física, como un lienzo en blanco que iremos llenando de impresiones, colores, trazos, y claro, también de cicatrices, a lo largo de nuestras vidas. Y en esa manera de vivirlo, de habitarlo, deja el cuerpo de ser neutro y se vuelve algo totalmente personal. Nuestro cuerpo es nuestra primera morada. La misma que nos acompañará día y noche mientras estemos vivos. Crece nuestro cuerpo y nosotros crecemos con él en una sintonía estrecha. Un diálogo continuo. Es que no hay un nosotros –o un yo– sin cuerpo. Nuestras sensaciones tienen voz en el cuerpo, tienen espacio en el cuerpo. Cuando reímos nos tiembla la barriga y nos duelen las mandíbulas; cuando nos sentimos tristes se nos encoge el pecho y se tensan las cejas. Cuando amamos, nos brillan los ojos y nos erguimos para caminar. Nuestro cuerpo es más que un espejo de nosotros. Nuestro cuerpo es una parte gigantesca de nuestra identidad. El cuerpo es también la casa de nuestros sentidos. Con el cuerpo escuchamos nuestra música favorita y también otros sonidos menos armoniosos o deseables. Con el cuerpo nos estremecemos mirando el primer rayo de sol del día. O el último. Con el cuerpo bailamos, amamos, corremos, viajamos, nos defendemos. A veces, el cuerpo se lastima o se enferma, y esas experiencias no son sólo físicas, sino que van cambiando nuestras maneras de percibirnos a nosotros mismos y de estar en el mundo. El cuerpo sufre cuando alguien nos agrede: uno de los umbrales más humillantes de la violencia es el del propio cuerpo. Con el cuerpo nos comunicamos con otros. Nuestra voz habita nuestro cuerpo y se extiende más allá del mismo. Nuestra voz tiene cantidades de posibilidades y matices, desde el susurro hasta el grito, pasando por el canto y la onomatopeya. También nos comunicamos a través de la piel que nos cobija de pies a cabeza, de frente y de espaldas. Nos comunicamos tocando, acariciando,

estrechando otras manos. O con la mirada... Tenemos un cuerpo con infinita capacidad de gesticular. Mucho más allá del límite del rostro. (Palacio, L.F. 1992)

Transmitimos emociones con las manos, con la expresión de nuestro andar, con nuestros brazos que abrazan para comunicar cercanía o amistad, para proteger o para amar. Por eso decimos que el cuerpo es nuestra morada, nuestra casa. La primera y la que siempre tendremos. La más próxima, la más inmediata, la más propia y también la más pequeña que jamás tendremos. Pero también la que presenta un universo de posibilidades, en esa aparente expresión de miniatura. En una sola mano, comenzando a contar desde la muñeca, tenemos quince articulaciones. Son cientos los movimientos que podemos realizar combinando las diferentes posibilidades de estas articulaciones. En todo el cuerpo, ¿cuántas serán? Tenemos partes redondeadas y partes puntiagudas a lo largo y ancho del cuerpo. Partes mullidas y otras más rígidas. Cada cuerpo es un universo pequeño por descubrir. Cada cuerpo es único y puede ser habitado y disfrutado como tal. Cotidianamente, circula demasiada información que parece pretender uniformar o domesticar nuestros cuerpos en un sentido limitado. Se indica cuál es el peso socialmente aceptable que tenemos que tener, o cuáles son las formas deseables, el color de pelo o de ojos, el tamaño de las "lolas" o de la musculatura de los brazos. Se indica cuál es el tipo de ropa que tenemos que usar para cubrir nuestro cuerpo del frío y del pudor. Y pareciera difícil escapar a esos mandatos con que los medios de comunicación nos inundan. A veces, nos sentimos feos al mirar ese arsenal de beldades en las revistas o la televisión y nos cuesta aceptar formas de belleza diferentes de las publicitadas. Pero, ¿acaso la belleza no se encuentra en su esplendor en una sonrisa sincera, una mirada cordial, un abrazo arrullador de un cuerpo querido? Disfrutar nuestro cuerpo tal como es supone también y sobre todo conocerlo y conocernos a nosotros mismos. Eso es un proceso permanente, que lleva tiempo, que supone aprendizajes. Aprender a percibir nuestras sensaciones, nuestros deseos y nuestros miedos. Aprender a tomarlos en cuenta, a ser honestos con nuestras necesidades, que a veces son distintas de las de otras personas que queremos y de lo que algunas personas quieren de nosotros. Aprender a cuidarnos es también aprender a disfrutarnos. Saber decir que sí mientras nos cuidamos y saber decir que no cuando algo que nos proponen es distinto de lo que deseamos. Habitar plena y conscientemente nuestro cuerpo nos ayuda a conocerlo y también nos ayuda a cuidarlo. Para ello, es importante explorarnos, descubrirnos desde

detalles como sacarnos los zapatos y mover los pies, sentirlos más libres, pisando la tierra o el piso de la casa o de la ducha, hasta en el encuentro más íntimo. A veces, algunas personas tienen relaciones sexuales y no terminan de sentirse bien consigo mismas ni tampoco con el otro. Otras veces, otras personas se dan el tiempo junto a su pareja para ir encontrando se, conociéndose y disfrutando de una sexualidad cercana, cariñosa y, por qué no, apasionada. Nuestra sexualidad es algo muy diferente del número de nuestras relaciones o de nuestros compañeros o compañeras sexuales. Cada cuerpo nos transmite una energía particular y son muchas las sensaciones que compartimos cuando compartimos nuestra intimidad con otra persona. También por eso es importante saber discernir cómo, cuándo y con quién compartirla. Para cuidar consciente y amorosamente nuestro cuerpo, nuestra primera casa.

“Para los cuidados para el propio cuerpo y la salud son una buena alimentación y en lo posible hacer ejercicio.

Lamentablemente hay mucha discriminación por el físico, entonces si hay presión de las personas...porque entre los mismos niños se están mirando... pero creo que es también por influencia de la familia, al decir la gordita... a alguien, el petiso... y así. Cosa que la niña o el niño ya saben de esas palabras. Y eso afecta mucho... en todos como madre a mí no me gustaría que a mi hija le digan la” gordita” si no saben qué problema de salud tiene ella.

Tanto en la casa como en la escuela deberían enseñar que no se opina del cuerpo.

Si se da a conocer, pero debería ser todos los días de acuerdo a la situación que observan diariamente. Por ejemplo, hoy se cayó un niño... enseñarles que no se deben reír, todo lo contrario de preocuparse si está bien o no ese niño... y allí trabajar lo feo que daña la burla, y reforzar lo positivo.”

La autoestima es primordial para nuestra vida, para nuestro hacer diario. Es la forma con que una persona se siente con respecto a sí misma y también a los demás. (Calandin, A. 2020) Por eso, está ligada al entorno en el que nos movemos (familia, amigos, escuela, trabajo, pareja, etcétera).

Hablar de autoestima es expresar los sentimientos e ideas que uno tiene sobre sí mismo, es reconocer nuestros valores y aptitudes para relacionarnos con los demás, es traspasar nuestras emociones, penas y alegrías, mostrándonos como realmente somos. Cada día nos enfrentamos a situaciones que afectan nuestra autoestima; por ejemplo, si peleamos con un amigo o una amiga, si nos critica alguien que queremos, ello influye en lo que sentimos respecto de nosotros mismos. (Micó 2019)

Los cambios en nuestro cuerpo y en nuestra manera de relacionarnos con los demás, generalmente, nos ayudan a crecer. Aunque a veces puedan angustiarnos, es importante vivir los cambios como algo positivo que nos permite conocernos y aceptarnos como somos. De nuestra aceptación depende en gran medida la aceptación que recibimos de las demás personas. Es importante conocer nuestro cuerpo y lo que nos gusta de él, para disfrutar de nuestra sexualidad. El placer incluye, además de la satisfacción sexual, la autoestima, la confianza en uno mismo, el conocimiento y la aceptación de nuestro cuerpo. Todo esto nos brinda más elementos para apropiarnos de nuestro cuerpo, de nosotras y de nosotros, y para construir una identidad íntegra, también ligada a nuestra sexualidad.

“Tener una buena alimentación, estilos de vida, hacer actividad física, consumir abundante agua y para tener buena salud también hay que tener paz mental y dormir ocho horas diarias.”

REPRESENTACION SOCIAL VALORACION DE AFECTIVIDAD DESDE UN ENFOQUE TRADICIONAL /DOMINANTE

El concepto de afectividad, (...) es la respuesta emocional y sentimental de una persona otra persona, a un estímulo o a una situación. (...)Se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones. (González, 2002)

“Salgo rápido de mi trabajo para venir a ver a mis hijos. Supongo que eso es mostrarle afectividad, estar pendiente de ellos, ver que están bien”

En esta frase la madre define a afectividad desde lo visual, “ver que están bien”

“A mis más allegados son los que reciben de mí el afecto y las emociones son lo más hermoso que hay en la vida”.

“...a mis hijas les demuestro...”

“...porque me cuido soy capaz de amarme, ... no solamente por el bien de uno mismo sino por el bien de la familia, si yo estoy bien mi entorno va a estar bien, y va a replicar mis acciones con respecto a mi afectividad y al cuidado de mis emociones”.

Las emociones, son estados afectivos que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras (estado afectivo agudo, de corta duración y acompañado de mayor o menor repercusión orgánica). Los sentimientos, son estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones, pero menos intensos (respuesta duradera y persistente, pero de matices suaves). Las pasiones, serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento. (González, 2002)

En su mayoría todos los entrevistados afirmaron que demuestran su afectividad a su entorno más cercano.

Otro entrevistado expresa que: ***“La familia es el pilar fundamental para la educación sexual, la escuela es un lugar de apoyo para reforzar lo aprendido o corregirlo si algunos temas no están bien explicados y la sociedad es parte de la vida no varía mucho ya que si una persona está bien educada en el hogar no sería de mucho problema”.***

La familia proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. La familia es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, por supuesto, otros escenarios o contextos sociales también modelan el desarrollo de los niños, pero en cuanto al poder y a la extensión, ninguno iguala a la familia.

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida. (González, 2002)

Sobre la influencia de afectividad en la escuela los tutores dicen: ***“Para mi influye mucho ya que pasan mayor tiempo con gente nueva y niños que llevan distintas educaciones desde sus hogares y ese intercambio refuerza el aprendizaje de los pequeños”.***

“Y es importante, muy importante tener en cuenta las emociones y la escuela. Tiene cierto grado de influencia en el desarrollo...”

“La escuela influye mucho, pero pocos son los comprometidos”.

La escuela cumple un rol central en los procesos de socialización y construcción de vínculos, brindándoles herramientas para que cada estudiante pueda identificar y decir lo que le sucede y lo que siente. Para ello, es importante generar espacios de confianza y diálogo donde puedan compartir emociones y sentimientos, reflexionar sobre las relaciones y fomentar la construcción de vínculos más igualitarios basados en el respeto, la solidaridad y el cuidado. La escuela es más que edificios y paredes en la medida en que sus cimientos se basan en las condiciones de posibilidad de fabricar lazos humanos. La escuela opera bajo una presencia material, pero también bajo una de tipo simbólica. La trama escolar se compone de vínculos de intersubjetividad mediante una suerte de tejido invisible. Lograr un entramado de vínculos bajo una matriz de cuidados mutuos permite producir amarras simbólico-subjetivas. Tejer tramas contribuye a contrarrestar los sentimientos de soledad y desamparo que pueden vivenciar las y los estudiantes y sus familias. La producción del lazo social como experiencia intersubjetiva brinda una sensación de pertenencia. El compromiso con los otros implica aprender sobre el cuidado como cualidad relacional. Educar es conmoverse, afectarse, comprometerse, poner el cuerpo y el corazón. Es crear puentes con el conocimiento, con la cultura, con los otros donde el afecto es un mediador imprescindible. En la escuela se aprende un conjunto validado de saberes de época, a la vez que se construyen disposiciones para sentir. La experiencia escolar deja marcas y puede simbolizar el pasaje de “ser nadie” hacia el “ser alguien” en la vida. La escuela deja huellas afectivas. Somos en gran medida el resultado de la mirada escolar que se interioriza como espejo. (Kaplan, 2022)

El enfoque en la afectividad como parte integral de la educación sexual ha evolucionado con el tiempo. Aunque desde sus inicios la Educación Sexual Integral (ESI) ha tenido como objetivo abordar aspectos emocionales y afectivos de la sexualidad, el énfasis específico en la afectividad puede variar dependiendo del contexto y las políticas educativas de cada país. (Ministerio de las mujeres,)

Es importante tener en cuenta que la afectividad no se limita solo a las relaciones románticas o sexuales, sino que abarca una amplia gama de emociones,

sentimientos y experiencias relacionadas con las interacciones humanas. Por lo tanto, la educación sexual que incluye la afectividad busca fomentar el desarrollo de habilidades emocionales y sociales que permitan a las personas establecer relaciones sanas, expresar sus emociones de manera adecuada y tomar decisiones informadas y responsables en el ámbito afectivo y sexual. (Ministerio de Educación, 2018)

Las emociones se organizan en el escenario escolar como tejido, trama o red intersubjetiva. En tanto que territorio simbólico de esperanza, la escuela tiene un papel innegable en la fabricación de soportes afectivos. El lenguaje de las emociones es una gramática fértil para interpretar y crear las oportunidades de incidir en la construcción de vínculos fraternos en la comunidad educativa. Vislumbrar en el horizonte una pedagogía humanizadora nos convoca a seguir trabajando obstinadamente como educadoras y educadores bajo la ética del cuidado. El mundo escolar se mueve por los pequeños grandes movimientos cotidianos de quienes trabajamos honestamente para transformarlo en un lugar más justo. (Kaplan, 2022)

Fomentar la afectividad en la relación entre padres e hijos es esencial para un desarrollo emocional saludable. Lo cual se relaciona en *una de las incumbencias del Educador para la salud que es asesorar a grupos comunitarios formales e informales en cuanto a cuidados de salud, promoviendo acciones tendientes a preservar la salud de la población. Además de cubrir tareas docentes sobre la problemática específica en ámbitos de educación formal y no formal.*

Diseñar y estructurar recursos didácticos de diferente complejidad orientados a la Educación para la Salud.

La escuela se ha constituido como el espacio en donde se genera la cultura, se crean y se transmiten conocimientos, aunados al fomento de valores, y por lo tanto constituido como un ambiente de socialización. Sin embargo, no es el único lugar en donde convergen todas estas características; también está la familia, que es el primer grupo de socialización en el que convive una persona, a partir del cual conoce la cultura y aprende diferentes conocimientos. Cuando una persona se enfrenta a una realidad en donde ni familia, ni escuela existen, se encuentra con otros grupos de personas que sustituyen la función del grupo familiar y escolar. (Santillana y Bobadilla, 2015)

En una de las voces de los entrevistados, una madre afirma que su niño:

... él está modificando muchas partes de su cuerpo, este... comenzó a tener vergüenza, este... tratamos nosotros como papás de explicarle cuáles son sus cambios de que mi esposo digamos como hombre, le enseñe digamos cómo va a ir modificando a su cuerpecito y como digo este entra mucho tema de la salud por cuanto este... hay que ver la higiene. Bueno, son cosas que nos han costado a nosotros y sería bueno, que a la par de nosotros también este haya Educadores no?, que tengan la capacidad de quizás explicarle más...

Todavía se sigue pasando la tarea de educar sobre sexualidad a quien es del mismo género, si es niño , el papá. Y haciendo referencia solo a los cambios del cuerpo, sin incluir lo afectivo. Esto demuestra que todavía no se reconoce que la educación sexual ya se viene enseñando desde que uno nace, con todos los ejemplos, vivencias, comportamientos, muestra de afectividad en la familia.

REPRESENTACION SOCIAL RESPETO A LA DIVERSIDAD DESDE ENFOQUE TRADICIONAL/ DOMINANTE

La representación social del respeto a la diversidad desde un enfoque tradicional según Comboni y Juarez (2020) afirman que ha experimentado cambios a lo largo del tiempo, pero históricamente ha estado marcada por ciertos patrones y prejuicios arraigados en la cultura y las normas sociales.

Desde este enfoque tradicional, la sociedad tiende a favorecer la **homogeneidad cultural**, promoviendo la idea de que hay una única forma "correcta" de vivir, pensar y comportarse. Se tiende a ver con sospecha o rechazo a aquellos que se apartan de las normas culturales establecidas, lo que puede llevar a la discriminación o exclusión de personas que pertenecen a minorías étnicas, culturales, religiosas o de otro tipo.

Un padre responde esta manera, que RESPETO es: ***“hacele caso a tu mamá , hace las cosas, pórtate bien, no estes haciendo cosas que no tengas que hacer, .como por ejemplo que no se tendría que alzarse este lápiz si no es de ella...”***, otro tutor señala que: ***“El respeto es fundamental porque es la única manera en la que puedo ser más tolerante con el otro”***

Si bien, la familia es el primer grupo de socialización, en el que se establecen las pautas de comportamiento social y moral, así como de respeto a la diversidad, de

las formas de convivencia, de empatía, pro sociabilidad y de establecimiento de relaciones pacíficas. **“El respeto viene desde la casa, los padres somos los encargados de dialogar con nuestros hijos”**. Si no se desarrollan éstos elementos dentro de la familia, se pueden convertir en patrones de comportamiento que se transmiten de generación en generación; uno de los apoyos en éste sentido es la escuela, sin embargo, sólo refuerza y no sustituye el proceso que ya se inició en el núcleo familiar. (Santillana y Bobadilla, 2015). Y es aquí donde el tutor señala que: **“tiene que ser el maestro debe incluirlo e influir mucho más que los padres personalmente le vivo diciendo que ella tiene que ser como es y ayudarlo a su compañero y si ella no puede pedir ayuda...”** cuando para desarrollar el proceso de socialización se realiza desde ambos lugares, incluyendo a la comunidad, sociedad.

Según Guerra (2009), la heteronormatividad es un concepto que describe la suposición de que la heterosexualidad es la norma y el modelo deseable de orientación sexual. Desde un enfoque tradicional, se espera que las personas se adhieran a las normas de género tradicionales y que las relaciones románticas y sexuales sean exclusivamente entre un hombre y una mujer. Esto puede llevar a la invisibilización o estigmatización de las personas LGBTQ+ y a la negación de sus derechos y reconocimiento social. Una madre opina que: **“Culturalmente se modificó al pasar de los años y como todo fue evolucionando, étnicamente coincido con lo de las cultural, religiosamente hasta hoy en día sigue el debate por los conservadores y los que aceptan la diversidad sexual, de género”**

La representación social del respeto a la diversidad desde un enfoque tradicional ha estado marcada por la promoción de la homogeneidad cultural, la heterosexualidad como norma, los estereotipos de género y la exclusión de la diversidad cultural y étnica. Estos patrones de pensamiento y comportamiento pueden perpetuar la discriminación y la desigualdad en la sociedad y dificultar la construcción de sociedades más inclusivas y equitativas.

“...respetar la diversidad lamentablemente en nuestra sociedad aún se ven situaciones de discriminación y la única forma de prevenirlo de compartirla es seguir educando en temas como estos a través de la ESI para que se tenga una mirada más global”

Cuando hablamos de diversidad nos referimos a las diferencias que hay entre las personas y asumimos que todas son distintas. Esas diferencias también se expresan en el modo en que cada persona piensa, siente, crea, actúa y vive su sexualidad, convirtiéndola en única. Compartir la vida con otras y otros nos enriquece en la medida en que nos pone en contacto con experiencias y trayectorias personales distintas a las propias. El abordaje de este eje implica reconocer y valorar positivamente las múltiples diferencias que tenemos, por ejemplo: origen étnico, nacionalidad, creencias religiosas, políticas, edad, condición social, orientación sexual e identidad de género, entre otras. (Bouch, 2021)

“Respetar la diversidad significa respetar, dialogar, no burlarse del compañero, respetar a los docentes, no hacer gestos obscenos y también respetar la intimidad del compañero...”

La diversidad se basa en las diferencias que existen entre los individuos que conforman una sociedad, en donde esas diferencias son vistas como algo positivo y enriquecedor, que favorece la evolución de la cultura y de las sociedades. (Santillana y Bobadilla)

“...le doy mucha importancia al respeto por la diversidad cultural, étnica religiosa de género y sexual de las personas creo que debemos respetar todos los estilos de vida, las diferencias de que cada uno tiene en su religión en su forma de vivir”.

La identidad de género es el modo en que cada persona vive y siente su género y puede corresponder o no con aquel que le hayan asignado al nacer (varón o mujer), en relación a sus genitales. (Art. 2, Ley N° 26.743 de Identidad de Género).

“...cada uno tiene derecho a elegir su sexualidad y su pareja y a que se lo respete”.

Llamamos estereotipos de género, a esas representaciones simplificadas, incompletas y generalizadas que se realizan teniendo como base al sexo biológico. Estos estereotipos funcionan a partir de asociar una pauta cultural (un rol esperado, una norma, un mandato, etc.) con un hecho biológico. (Bouch, 2021)

“Si está todavía la idea de algunos que culpan a los padres o a la sociedad por la orientación sexual de los adolescentes...”

La importancia al respeto por la diversidad cultural, étnica, religiosa, de género y sexual desde lo personal es mientras que no me afecte se puede ser tolerante y por lo tanto ser respetuoso.

REPRESENTACION SOCIAL DE LA GARANTIA A LA EQUIDAD DE GENERO ENFOQUE TRADICIONAL/ DOMINANTE

La representación social de la garantía a la equidad de género desde un enfoque tradicional o dominante ha estado históricamente marcada por ciertos patrones de pensamiento y comportamiento arraigados en las estructuras sociales y culturales. A continuación, se describen algunos aspectos de esta representación social desde un enfoque tradicional:

Asignación de roles de género: Desde un enfoque tradicional, se tiende a asignar roles y expectativas específicas según el género biológico de las personas. Se espera que los hombres ocupen roles de liderazgo, proveedores y toma de decisiones, mientras que se espera que las mujeres se dediquen principalmente a tareas domésticas y cuidado de la familia. Esto puede llevar a la perpetuación de desigualdades de género en áreas como el trabajo, la educación y la participación política.

“cada uno tiene derecho a elegir su sexualidad y su pareja y a que se lo respete”.

Jerarquía de género: En la representación social tradicional, se establece una jerarquía de género que privilegia a los hombres sobre las mujeres. Esto se refleja en diversas áreas de la vida social, económica y política, donde los hombres tienen mayor acceso a recursos, oportunidades y poder. Esta jerarquía de género puede manifestarse en formas de discriminación, violencia de género y falta de reconocimiento de los derechos de las mujeres.

Perpetuación de estereotipos: La representación social tradicional tiende a perpetuar estereotipos de género que limitan las opciones y oportunidades de las personas. Por ejemplo, se pueden asociar cualidades como la fuerza, la agresividad y la racionalidad con los hombres, mientras que se asocian cualidades como la delicadeza, la emotividad y la sensibilidad con las mujeres.

Estos estereotipos pueden influir en la forma en que se percibe y se valora el potencial y las capacidades de hombres y mujeres.

Resistencia al cambio: Desde un enfoque tradicional, puede existir resistencia al cambio y a la igualdad de género, especialmente por parte de aquellos que se benefician de la estructura de poder y privilegio existente. Esto puede manifestarse en la oposición a políticas y medidas destinadas a promover la igualdad de género, así como en la perpetuación de actitudes y comportamientos sexistas y discriminatorios.

“...en la escuela es donde se juntan, están niños con niñas y hay más lazos, digamos entre ellos empiezan a mirarse a coquetearse”.

En resumen, la representación social de la garantía a la equidad de género desde un enfoque tradicional o dominante suele estar marcada por la asignación de roles de género rígidos, una jerarquía de género que privilegia a los hombres, la perpetuación de estereotipos y la resistencia al cambio hacia la igualdad de género. Estos patrones de pensamiento y comportamiento pueden contribuir a la reproducción de desigualdades de género y a la discriminación hacia las mujeres y otras personas que no se ajustan a las normas tradicionales de género.

REPRESENTACION SOCIAL EJERCICIO DE DERECHOS DE NN y A DESDE UN ENFOQUE JURIDICO

El ejercicio de los derechos de niños, niñas y adolescentes (NNyA) desde un enfoque jurídico implica el reconocimiento y la protección de una serie de derechos fundamentales consagrados en instrumentos legales tanto a nivel nacional como internacional. Aquí se presentan algunos ejemplos de cómo se ejercen estos derechos desde una perspectiva jurídica: Derecho a la vida y la supervivencia, Derecho a la educación, Derecho a la protección contra la discriminación y el maltrato, Derecho a la participación y la libertad de expresión y Derecho a la identidad. (Mora, N.B. 2022)

“Ejercer sus derechos para mí es inculcarlo ya tanto en la sexualidad, en lo diario, en lo cotidiano, en el respeto hacia otras personas todas esas cosas”.

“Ejercer nuestros derechos es poder acceder a un trabajo, a la educación, la alimentación y a la salud.” significa que tenemos que cumplir con algo con un deber o una regla

El rol que desempeñan las escuelas es fundamental, siendo garantes y protectoras de los derechos de los niños. Inclusive, tienen la oportunidad de aportar al fortalecimiento de una cultura de igualdad, el cuidado por el cuerpo y los afectos; y del respeto por las decisiones de los NNA (Faur y Gogna, 2016).

“...se les puede ir enseñando desde muy chiquitos las partes del cuerpo y los cuidados que se debe tener con personas extrañas, que está bien y que No, a la medida que van desarrollándose, brindarles información todo a su debido tiempo.”

El ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes desde un enfoque jurídico implica la garantía y protección de una serie de derechos fundamentales consagrados en instrumentos legales, así como la adopción de medidas para asegurar su pleno cumplimiento y aplicación en la práctica. Esto requiere el compromiso y la colaboración de diversos actores, incluyendo gobiernos, instituciones, sociedad civil y la propia comunidad, para garantizar el bienestar y desarrollo integral de los NNyA. (Ley 26.061, 2005 Promoción y Protección de los Derechos de NNyA)y Adolescentes

“...me interesa el derecho a la salud, el derecho a la manifestación libre y pacífica y el derecho a tener un trabajo bien remunerado en la escuela”.

LEY Nº 6208 ARTÍCULO 2º.- Será obligatorio el dictado de ESI en todos los Servicios Educativos de gestión estatal, provincial y municipal, privada, social y cooperativa y en todas las Modalidades del Sistema, desde la Educación Inicial hasta la Educación superior

CONCLUSION

Con este proyecto se pudo indagar sobre qué Representaciones sociales sobre E. S.I. tienen los tutores de estudiantes de 4to y 5to grado de la Esc. 119 “Gral. Manuel N. Savio”, de la ciudad de Palpalá, en el segundo semestre del año 2022, Como bien lo planteara Stolkiner (1987) "...La interdisciplina nace, para ser exactos, de la incontrolable indisciplina de los problemas que se nos presentan actualmente. De la dificultad de encasillarlos. Los problemas no se presentan como objetos, sino como demandas complejas y difusas que dan lugar a prácticas sociales inervadas de contradicciones, imbricadas con cuerpos conceptuales diversos..."

Desde este punto de vista, la Educación para la Salud como campo profesional, se ubicaría en la perspectiva contemporánea de la ciencia, la perspectiva y concepción plural, en la que singularidad, diversidad y complejidad, se expresan a través del entramado de la construcción práctica – teoría, a través del entramado de una visión conjunta y sistemática sobre el campo de estudio y sobre las conexiones que posee, subrayando como criterio de validez, la efectividad de la práctica en relación a los problemas/objetos de su competencia.

Con respecto a los Objetivos Específicos se conoció qué representaciones sociales tienen del cuidado del propio cuerpo y la salud, los tutores de estudiantes de 4to y 5to grado que asisten a la Escuela 119 “Gral. M. N. Savio”, de la ciudad de Palpalá, en cuanto a ello; las representaciones sociales que tienen los tutores de estudiantes sobre el cuidado del propio cuerpo y la salud pueden variar ampliamente, influenciadas por factores culturales, educativos, socioeconómicos y personales. Algunos ponen más énfasis en la alimentación, otros en el aspecto físico, otros tutores valoran las revisiones médicas periódicas y la prevención de enfermedades como aspectos críticos del cuidado de la salud, cada vez más tutores reconocen la importancia de la salud mental y el bienestar emocional para el desarrollo integral de sus hijos. En fin, reflejan una conciencia creciente sobre la importancia de la salud integral. Sin embargo, para apoyar efectivamente estas prácticas, es fundamental proporcionar recursos, educación y apoyo a los tutores, ayudándolos a superar los desafíos y fomentar hábitos saludables en sus familias.

Con respecto al objetivo: Descubrir qué representaciones sociales tienen del valor de las relaciones interpersonales libre de discriminación, coacción y violencia, los tutores de estudiantes de 4to y 5to grado que asisten a la Escuela 119 “Gral. M. N. Savio”, de la ciudad de Palpalá. Se pudo recoger que muchos tutores consideran que el respeto mutuo es la base de cualquier relación saludable. También reconocen la importancia de rechazar cualquier forma de violencia y coacción en las relaciones. Consideran que la comunicación abierta y el apoyo emocional son vistos como esenciales para relaciones interpersonales saludables. Es así que la educación para la salud es fundamental para el bienestar general de las personas y desempeña un papel crucial en la promoción de estilos de vida saludables. Un componente esencial de la educación para la salud es la comunicación efectiva, que facilita la comprensión y el intercambio de información sobre salud.

La educación para la salud y la comunicación son interdependientes y esenciales para promover la salud y el bienestar en la comunidad. Una comunicación efectiva no solo facilita la comprensión de la información de salud, sino que también motiva, empodera y construye la confianza necesaria para adoptar y mantener comportamientos saludables. Adaptar las estrategias de comunicación a las necesidades y características de la audiencia es clave para el éxito de los programas de educación para la salud.

- Interpretar qué representaciones sociales de la equidad de género tienen los tutores de estudiantes de 4to y 5to grado Respetar la diversidad. asisten a la Escuela 119 “Gral. M. N. Savio”, de la ciudad de Palpalá
- Explorar que representaciones sociales tienen del ejercicio de los derechos los tutores de estudiantes de 4to y 5to grado que asisten a la Escuela 119 “Gral. M. N. Savio”, de la ciudad de Palpalá

Enseñar a los padres sobre Educación Sexual Integral (ESI) es beneficiosos por varias razones, porque genera una comunicación abierta: Los padres pueden aprender a comunicarse de manera honesta con sus hijos sobre sexualidad, lo que ayuda a crear un ambiente de confianza, en tanto los padres lo consideran también.

La ESI ayuda a que los padres puedan reflexionar sobre sus propios valores y principios y cómo transmitirlos a sus hijos, pueden aprender a apoyar la educación sexual en la escuela y a reforzar los conceptos aprendidos.

La ESI promueve la salud sexual y reproductiva, y los padres pueden aprender a apoyar a sus hijos en la toma de decisiones saludables, puede fortalecer la relación entre padres e hijos y promover una relación más abierta y honesta.

La ESI contribuye a romper tabús y mitos sobre sexualidad y promover una visión más saludable y positiva. Ayuda a los padres a sentirse más seguros: Al obtener información y recursos, los padres pueden sentirse más seguros al hablar con sus hijos sobre sexualidad.

la Educación Sexual Integral es un proceso continuo y es importante que los padres se sientan cómodos y seguros al hablar con sus hijos sobre sexualidad.

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), la educación para la salud se define como la disciplina encargada de orientar y organizar procesos educativos con el propósito de influir positivamente en conocimientos, prácticas y costumbres de individuos y comunidades en relación con su salud.

ANEXO

Entrevistas. Cuadro de Análisis de Categoría

| 1. ¿Qué significa ESI? | | |
|---|-------------------------------------|--|
| RESPUESTAS | CATEGORÍAS | ANÁLISIS |
| E – 1 Tengo 50 años, soy comerciante. “No, no tengo idea...” | Desconocimiento de las siglas. | <p>La ESI contribuye a garantizar el derecho de niñas, niños y jóvenes a la información, a una vida sin violencia de género, a la posibilidad de vivir libremente la orientación sexual y la identidad de género, y a contar con personas adultas que acompañen su crecimiento y promuevan sus derechos.</p> <p>Por ello es importante que toda la sociedad tenga conocimiento de este derecho. Y por lo analizado en las respuestas de esta pregunta, muchos de los tutores tienen conocimiento del significado de la sigla ESI, ya que nombran la sigla; sólo un padre desconoce del tema.</p> |
| E- 2 Hola, tengo 35 años, Soy Docente. “ESI, significa educación sexual integral.” | Conoce el significado de las siglas | |
| E-3 Buenas.. tengo 26 años, soy estudiante. ESI, significa educación sexual integral | Conoce el significado de las siglas | |
| E -4 Tengo 35 años, ama de casa. Es Educación Sexual integral. | Conoce el significado de las siglas | |
| E -5 Hola, Soy la mamá de Thiago , tengo 40 años de quinto grado, qué significa ESI para mí... Esi es la educación sexual integral, soy | Conoce el significado de las siglas | |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| comerciante. | | |
| E – 6 Buen día, tengo 50 años, soy Personal de servicio, ESI significa Educación sexual integral | Conoce el significado de las siglas | |
| E – 7 Tengo 45 años, Ama de casa. ESI es Educación sexual Integral. | Conoce el significado de las siglas | |
| E – 8 Hola, tengo 47 años soy Administrativa. ESI Es un programa Nacional de Educación sexual Integral | Conoce el significado de las siglas | |
| E – 9 Buenas tardes. Tengo 37 años, Empleado de comercio. Educación sexual Integral | Conoce el significado de las siglas | |
| E -10 Buenas, tengo 40 años, soy Docente. ESI Significa Educación Sexual Integral | Conoce el significado de las siglas | |

2- ¿Por qué es importante hablar del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI) en la escuela?

| RESPUESTAS | CATEGORÍAS | ANÁLISIS |
|---|-------------------------------|---|
| <p>Me parece bien que se hable de eso, pero creo que no sé, no sé de qué se trata y ni cual es la edad correcta.</p> | | |
| <p>Es importante hablar porque ayuda a los chicos a comprender una gran variedad de temas que son importantes y que a lo mejor en la casa todavía no se tocan o siguen siendo tabú.</p> | | <p>A través de la ESI la escuela ayuda a los chicos y las chicas a comprender su proceso de crecimiento y a sentirse acompañados en el desarrollo de la sexualidad y el cuidado de la salud. La Educación Sexual Integral brinda herramientas para que las y los adolescentes puedan:</p> |
| <p>Es importante hablar del Programa Nacional de Educación Sexual Integral en la escuela porque creo que todos los alumnos que concurren a un establecimiento educativo tienen que estar informados sobre todos los temas que abarca este programa.</p> | <p>Resalta la importancia</p> | <p>Expresar sus emociones y sentimientos.</p> <p>Decidir con libertad y responsabilidad cuándo iniciar las relaciones sexuales y con quién.</p> <p>Evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.</p> |
| <p>Es muy importante... tuve la oportunidad de asistir a dos de sus charlas. fue bastante educativa y entretenida; sentimos los padres y madres que estábamos equivocados en algunos conceptos</p> | <p>Participativa</p> | <p>Conocer el derecho de las adolescentes embarazadas a seguir estudiando.</p> <p>Respetar la diversidad sexual y rechazar toda forma</p> |

| | | |
|---|--|---|
| sobre la educación sexual. | | de discriminación. |
| Es importante para conocer, entender y comprender las distintas enfermedades de transmisión sexual, el respeto y cuidado de nuestro cuerpo. Para tener más información. | Resalta la importancia Mas Información | Construir un análisis crítico sobre los mensajes cotidianos sobre la sexualidad (televisión, internet, chistes). Saber a quién acudir en caso de violencia sexual. |
| Es importante hablar porque ayuda a los chicos y chicas a comprender su proceso de crecimiento y a sentirse acompañado en el desarrollo de la sexualidad y el cuidado de la salud. | Reconoce como medio de Ayuda | |
| Hablar en la escuela es importante para que los niños aprendan sobre su sexualidad y las diferencias. | Aprendizaje significativo | LEY N° 6208 ARTÍCULO 2°.- Será obligatorio el dictado de ESI en todos los Servicios Educativos de gestión estatal, provincial y municipal, privada, social y cooperativa y en todas las Modalidades del Sistema, desde la Educación Inicial hasta la Educación superior. |
| Según lo que sé, digamos de lo de lo que es ESI este, se trata de implementar la educación sexual en bueno en todo el país, no? en todos los establecimientos, en la jurisdicciones también este hacer un monitoreo, digamos y una evaluación cálculo yo , de lo que se va a tratar ese tipo de | Implementación como Ley Abarcativo | |

| | | |
|---|-------------------|--|
| <p>enseñanza sexual, no? orientado aparentemente viste, a todos los niveles primarios, secundarios y bueno, seguramente los niveles superiores también es lo que más o menos entiendo.</p> | | |
| <p>Tengo entendido que ESI es un programa que educa a los niños y sus padres sobre la educación sexual y resulta importante.</p> | <p>Educa.</p> | |
| <p>La importancia de hablar de ESI en la escuela radica en que son cuestiones que muchas veces son temas tabúes en las casas, y que también en ocasiones se las transita o padece sin saber que hacer o a donde se debe recurrir para poder encontrar un camino viable que logre despejar o solucionar situaciones problemáticas.</p> | <p>Temas tabú</p> | |

3-¿Sabe en qué consiste el Programa Nacional de Educación Sexual?

| RESPUESTAS | CATEGORÍAS | ANÁLISIS |
|------------|------------|----------|
|------------|------------|----------|

| | | |
|--|----------------------|---|
| No, no sé. Calculo que es para orientarlo y hablarle sobre lo que es la sexualidad. | Deduce de que trata. | Dicha concepción "integral" tiene que ver con pensar a la educación sexual a partir de incluir miradas biológicas, psicológicas, sociales, afectivas y éticas. De allí, que los objetivos de la ESI sean la transmisión de conocimientos pertinentes y actualizados sobre distintos aspectos de la educación sexual, la promoción de actitudes responsables, la prevención de problemas relacionados con la salud sexual, general y reproductiva y procurar la igualdad de trato y oportunidades tanto para los varones como para las mujeres, además de promover la no discriminación por orientación sexual, identidad de género u otro motivo. |
| El programa de ESI consiste en la enseñanza de la educación sexual en las escuelas. | Enseñanza de ESI | |
| Sinceramente no estoy segura de todos los temas que abarca este programa, pero pienso que puede consistir en el cuidado del cuerpo, en hablar sobre las diferencias. | Deduce | |
| Es un espacio donde te enseñan el desarrollo de las personas. | Conoce ESI | |
| Y... en qué consiste... en prevención, los temas son el cuidado del cuerpo el reconocimiento, los sentimientos. | Conoce | |
| El programa consiste en la ayuda a las personas a obtener la información y habilidades necesarias. | Conoce | |
| Consiste en enseñarle a los chicos acerca de su | Conoce | |

| | | |
|---|--------------------|--|
| sexualidad la forma de cuidarse. | | |
| Y bueno, creo que los temas a tratar este son estén referidos primero al respeto, eh? Respeto a las diversidades sexuales, El respeto y cuidado del propio cuerpo. | Conoce | |
| Sé que es un programa que está orientado a educar, como bien dice el título, a las familias sobre lo que tenemos que saber para poder educar a nuestros hijos y a nosotros mismos. | Conoce | |
| Este programa consiste en dar visibilidad a temas que se vivencian desde hace años pero que por pudor o no saber cómo tratarlos se buscaba pasarlos "desapercibidos". Es decir, cuestiones que van desde el cuidado del propio cuerpo como es el manejo y control del propio cuerpo (métodos anticonceptivos-violencia de genero) hasta poder ver aceptar y tolerar la perspectiva de género. | Mayor conocimiento | |

4 - ¿Sabe qué temas aborda la ESI?

| RESPUESTAS | CATEGORÍAS | ANÁLISIS |
|---|---|---|
| <p>No, no sé que aborda. No participo de las jornadas, nunca. No de esta temática. Eso debe saber su mamá.</p> | <p>Desinterés de lo que trata. Rol parental</p> | <p>ARTICULO 9° — Las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal, con apoyo del programa, deberán organizar en todos los establecimientos educativos espacios de formación para los padres o responsables que tienen derecho a estar informados. Ley-26150</p> |
| <p>Aborda temas como procesos de crecimiento la efectividad, el respeto del cuerpo, el respeto por la diversidad y ejercer los derechos.</p> | | |
| <p>Como dije anteriormente y pienso casi lo mismo o sea, que la ESI abarca temas del cuidado del cuerpo de la salud del respeto hacia la diversidad. De diferencias culturales, de diferencias étnica o cualquier tipo de diversidad entre las personas también en la salud sexual y reproductiva creo que eso serían temas que abarca este programa.</p> | <p>Comprender, entender, respetar, el proceso de crecimiento.</p> | |
| <p>Creo que todo lo que tiene que ver con la</p> | | |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| <p>educación sexual y las medidas que tenemos que tomar para poder entender mejor el tema. El conocimiento del cuidado del cuerpo.</p> | | |
| <p>Aborda el cuidado del cuerpo, el reconocimiento del mismo, los sentimientos...</p> | | |
| <p>Creo que la ESI abarca sobre el cuidado del cuerpo, la salud, el respeto por la diversidad y nuestros derechos. Aborda el autocuidado y respeto entre los pares.</p> | <p>Cuidade del cuerpo. Derechos.</p> | |
| <p>Eso, ... sobre la sexualidad, la forma de cuidarse.</p> | <p>Cuidados</p> | |
| <p>y también aborda la parte de salud, no? como cuidarse digamos, dentro de lo que es este la parte sexual y calculo que eso va a ser digamos este este programa no? enseñar el respeto hacia nuestro propio cuerpo o hacia el cuerpo de todos y el respeto a las diversidades sexuales y este... tener este ... este prevenir digamos en cuanto se refiere todo, o sea todo lo que es referido a la</p> | <p>Cuidados</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| salud sexual. | | |
| Creo que todo lo que tiene que ver con la educación sexual y las medidas que tenemos que tomar para poder entender mejor el tema. | Educación sexual | |
| ESI aborda cuestiones como perspectiva de género, respeto hacia la diversidad, valorar la afectividad, ejercer nuestros derechos, cuidar el cuerpo y la salud. Todos ellos se encuadran dentro de lo que es el ser humano porque aborda el cuidado desde lo físico como lo psicológico y el trato con los demás sujetos sociales. | Género, diversidad, afectividad, derechos. | |

5 - ¿A qué edad cree que se deba comenzar a dar a conocer sobre educación sexual integral?

| RESPUESTAS | CATEGORÍAS | ANÁLISIS |
|--|------------------|--|
| No sé. Calculo que se debería dar en séptimo grado, porque creo que todavía los chicos son chicos, no están en la edad como para que ellos | En 7mo grado. 1. | Antes de la ESI no existía un marco regulatorio específico, sino normas generales -como la ley antidiscriminatoria o la de protección integral a |

| | | |
|--|---------------------|---|
| asimilen lo que uno le quiere transmitir. | | <p>los derechos de niñas, niños y adolescentes- o leyes muy puntuales como la que prohíbe a los establecimientos educativos obstaculizar la cursada de alumnas embarazadas y la que creó el Programa de Salud Sexual y Procreación Responsable.</p> <p>La Educación Sexual Integral es el conjunto de actividades que se realizan en la escuela para que los chicos y las chicas, de acuerdo a sus edades, aprendan a conocer su propio cuerpo, asumir valores y actitudes responsables relacionadas con la sexualidad, conocer y respetar el derecho a la identidad, la no discriminación y el buen trato.</p> <p>El acceso a información para el cuidado de la Salud Sexual y Reproductiva es un Derecho Humano. El Estado y las instituciones educativas tienen la obligación de garantizarlo. Es por esto que no es necesaria la autorización</p> |
| Considero que cuanto, a menor, o sea, temprana edad se enseña es mejor empezando se podría empezar en realidad por el nivel inicial. | Temprana edad | |
| Eh, no sé cuál sería la edad exactamente en los que se pueda hablar empezar a hablar este tema de educación sexual integral, pero pienso que desde chicos desde niños capas que, cuatro o cinco años donde ya se le puede explicar sobre el cuerpo el cuidado y donde ellos entienden más. | 4 o 5 años. | |
| Yo creo que se les puede ir enseñando desde muy chiquitos las partes del cuerpo y los cuidados que se debe tener con personas extrañas, que esta bien y que No a la medida que van desarrollándose, brindarles información todo a su debido tiempo | Chiquitos | |
| Y a qué edad, eh, yo creo que desde que se | Inician la escuela. | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>inicia eh... cuando inician la escuela, pero o sea, dependiendo la edad del niño y como y como dar el tema, no, o sea, como con cuidado, o sea. viéndolo claro, viendo la edad del niño.</p> | | <p>de las familias y tampoco éstas u otros actores pueden oponerse a la implementación de estas políticas públicas.</p> <p>Varios padres afirman que ESI se debería iniciar cuando inician la escolaridad, mientras que unos cuantos indican que desde que inician la pubertad.</p> |
| <p>Desde los 5 años, jardín, se les explica que nadie debe tocar sus partes del cuerpo, que nadie los debe forzar, porque ellos ya identificaban lo que es bueno y lo que es malo.</p> | <p>5 años. Cuidado del cuerpo.</p> | <p><i>“entre los 11 y 12 años... ellos empiezan a despertarse”;</i></p> |
| <p>Yo diría que entre los 11 y 12 años tendrían que empezar a abordar, porque ellas, ellos empiezan a despertarse... que le gustan el compañerito o a mirarse entre sí, ellos mismos.</p> | <p>11, 12 años. Inicio de la pubertad.</p> | <p><i>“entre cuarto y quinto grado, porque ... él está modificando muchas partes de su cuerpo”.</i></p> |
| <p>A qué edad creo que se debe dar este tipo de enseñanza... y yo por lo que veo crecer a mi niño que ahora está en quinto grado y cómo va cambiando su cuerpo. Digamos, yo creo que es entre cuarto y quinto grado, porque más en entre el quinto y el sexto, por ejemplo, él está modificando muchas partes de su cuerpo este</p> | <p>En 5° grado (10 años)</p> | <p><i>Según la Ley 26 150 (2006) PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL, se expresa en el:</i></p> <p>ARTICULO 1° — Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>comenzó a tener vergüenza este tratamos nosotros como papás de explicarle cuáles son sus cambios de que mi esposo digamos como hombre, este le enseñe digamos cómo va a ir modificando a su cuerpito y como digo este entra mucho tema de la salud por cuanto este... hay que ver la higiene. Bueno, son cosas que nos han costado a nosotros y sería bueno, que a la par de nosotros también este haya Educadores no?, que tengan la capacidad de quizás explicarle más este este no, no como papás, sino este como estudiosos del tema digamos y yo creo que ya es cuando empiezan los cambios quinto grado, no sé si de cuarto ya, pues yo lo empecé a ver más en el quinto grado cuando él tenía digamos 11 años y a partir de los diez once que él ha empezado a modificar de a poquito y bueno hoy ya es casi un preadolescente y como les digo ya con vergüenza y bueno cosas que quizás le cuestan todavía en tener un poco no este yo creo que la edad sería entre, eh? O los</p> | <p>Paternalismo</p> <p>Aspectos físicos.</p> | <p>Buenos Aires y municipal. A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.</p> <p>Educandos en nuestro abarca desde la edad de 4 años de forma obligatoria.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--------------|--|
| <p>grados sería quinto grado específicamente y bueno esto ya es este profundizar el tema porque ellos ya están desarrollados prácticamente ahí.</p> | | |
| <p>Yo creo que no tiene una edad para empezar a dar estos temas porque cuando le mostramos sus partes intimas ya estamos educándolo y sería para mi reforzarlo cuando comienza con las interrogaciones que puede ser a cualquier edad, pero en el jardín es cuando más son expuestos y deben saber bien sobre el tema para prevenir posibles abusos que se pudieran dar.</p> | Sin edad | |
| <p>Considerando que es una temática de gran amplitud y que tiene como eje principal el ser humano como sujeto de cuidado, debiera a mi criterio ser desde el inicio de la edad escolar. Esto implicaría el cuidado del cuerpo, con información acorde a la estructura cognitiva de cada sujeto escolar.</p> | Edad escolar | |

1- Ejercer nuestros derechos

a) ¿Qué significa para Ud. “ejercer tus derechos”?

| RESPUESTAS | CATEGORÍAS | ANÁLISIS |
|---|-----------------------|---|
| Ejercer sus derechos para mí es inculcarlo ya tanto en la sexualidad, en lo diario, en lo cotidiano, en el respeto hacia otras personas todas esas cosas. | Es respeto | La ESI es un derecho porque favorece la autonomía, el reconocimiento y las posibilidades de expresar los sentimientos y emociones, desarrollar la autoestima, afianzar el autocuidado, propiciar la idea y valoración de la intimidad, el conocimiento y respeto por el propio cuerpo y el de las otras personas. Por eso es importante incluirla en lo cotidiano desde el inicio de la vida. En este sentido, es una oportunidad para afirmar o modificar las formas de crianza, considerando a las infancias como sujetos de derechos. (Ministerio de desarrollo social ESI en la primera infancia...2023)) |
| Ejercer en los derechos significa en principio, conocerlo... en conocerlos, tomar conciencia de ellos y procurar que nada ni nadie los vulnere. | Vulneración | |
| Ejercer nuestros derechos significa que tenemos que cumplir con algo con un deber o una regla. | Cumplir con un deber. | |
| Hacer respetar lo que a mí me gusta y lo que no también, que ante mi punto de vista lo que a mí me agrada, siendo lo correcto, se tiene que respetar. | Respeto | |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| <p>Y qué significa el derecho para mí? el derecho significa libertad a elegir y a, o sea a una buena dignidad humana.</p> | <p>Libertad</p> | |
| <p>Ejercer nuestros derechos es poder acceder a un trabajo, a la educación, la alimentación y a la salud.</p> | <p>A la educación,</p> | |
| <p>Y para mi es hacer respetar mis derechos, respetar las normas.</p> | <p>Normas</p> | |
| <p>Es cumplir con un deber, cumplir con las normas que entre todos nos pusimos para poder convivir de buena forma.</p> | <p>Cumplir</p> | |
| <p>Ejercer tus derechos... creo que es no hacer daño a ninguna persona, ni dejarse dañar por alguien, Por ejemplo, si yo quiero que me escuchen también debo escuchar. Es vivir de una forma libre pero sin perjudicar a nadie...respetando al otro.</p> | <p>No hacer daño Ser libres</p> | |

| | | |
|---|----------------|--|
| Ejercer tus derechos se refiere a poder ser sujetos con derechos y que estos se puedan respetar. Es decir que los niños, los jóvenes tengan el mismo derecho al acceso de información adecuada a su maduración cognitiva. | Mismo derecho. | |
|---|----------------|--|

b) ¿Hay algún derecho en particular que le preocupe o le interese especialmente? ¿Cuál?

| RESPUESTAS | CATEGORÍAS | ANÁLISIS |
|---|--|---|
| Un derecho... Especialmente que sea una persona buena, que tenga una buena educación. | Derechos a la Educación | |
| Me interesa en particular considerando todas las circunstancias en las que estoy, el derecho que me preocupo me interesa el derecho a la salud, el derecho a la manifestación libre y pacífica y el derecho a tener un trabajo bien remunerado en la escuela, | Derecho a la salud, libre expresión, a un trabajo. | |
| Uno de los derechos que me interesa puede ser | Derecho la libre expresión, a un trabajo | A pesar de las dudas y el rechazo que, en |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| <p>el derecho a expresarnos libremente, a poder ser libre en nuestra manera de vivir de pensar de hacer las cosas siempre y cuando no se molesta al otro y también en un trabajo que tenemos derecho a tener un trabajo pero que, así como uno consigue un trabajo y cumple con las horas laborales que también se respete el tener un salario digno.</p> | <p>digno.</p> | <p>muchos casos, generó llevar a la práctica la ESI, el ministerio de Educación aclaró que recibir información sobre la sexualidad es un derecho avalado por ley, por lo tanto, los docentes están obligados a garantizar su cumplimiento y, para esto, es pertinente informar a las familias sobre los contenidos y, así, facilitar el proceso educativo.</p> |
| <p>Me parece bien todos los derechos no creo que haya alguno en particular que me preocupe, pero todos me interesan para poder reforzar la educación para mi hijo.</p> | <p>Educación</p> | |
| <p>Me interesa el respeto. El respeto entre todos, hacia los padres, hacia el vecino hacia mis compañeros, en la familia. En todos los ámbitos.</p> | | |
| <p>El derecho de expresarse, porque algunos son tímidos que se puedan relacionar con sus compañeros.</p> <p>El derecho a la sexualidad consensuada desde</p> | <p>Libre expresión.</p> | |

| | | |
|--|-----------------|--|
| ambas partes y protegidos. | | |
| El derecho a la libre expresión, cosa que nuestra provincia no se cumple... o se ve coartada, a la libre circulación, a ser escuchados. | Libre expresión | |
| El derecho más importante para mí? Es que los niños sean escuchados muchas veces cuando pasan situaciones porque no solo lo he vivido, sino que también he visto por ahí los docentes, llaman a los padres, pasó esto pasó tal y mirándolos digamos a los chicos como que por ahí son malas personas o ya van creciendo con malos hábitos, pero por ahí este no, no escuchan a los niños y no dejan por ahí, que los chicos se defiendan que digan me pasó esto con tal niño porque el niño o porque la docente este primero hizo primero actuó de esta manera o el otro niño actuó de esta manera y por eso este bueno, este continué yo de esta forma actuando. Entonces, yo tuve un caso digamos en que a mí me llaman porque teóricamente mi niño este como que de | Escucha activa | |

este no, no se había portado bien, digamos con otro compañero, pero ¿cuál es? Cuál es el tema mi hijo es como que no habla, no habla mucho y no se va a defender cuando el otro cuando quizás el otro niño porque habla más, porque dice sí sí me hizo y y pero mi hijo no, no, no se pudo defender cuando llegó a la casa. Él llorándome con todo y me dijo mamá yo actúe porque este niño bueno, me pateaba debajo. me hacía así me tiraba la mochila y por ahí. Y le dije ... ¿por qué no hablaste? Porque la seño no me dejó hablar, porque el otro niño se puso a llorar primero que yo y le creyeron a él y no a mí.

Entonces cuando yo fui, le dije “usted tiene que escuchar a los chicos y cuando usted escuche usted seguramente como mayor va a saber va a poder ver quién se está equivocando, y quién no”, porque al escucharlos uno sabe cuándo los chicos dicen la verdad o mienten. Entonces, obvio, lo solucioné pero no, no... yo he visto y no es la primera vez donde los docentes este por ahí

Prestar mas atención a los chicos.

| | | |
|---|-------------------------|--|
| <p>no escuchan a todos los chicos o no, ven que un niño por ahí no este no es, eh? No tiene mucho contacto con los demás y yo creo que ya están para tratar de que ellos esos chicos se integren y hay muchos chiquitos que andan por ahí solitos todo y no llegan a integrarse y eso en la escuela se tiene que ver también porque ellas están viendo si estos chicos se integran o no a los demás a los demás al grupo.</p> | | |
| <p>Me parece que todos los derechos son importantes, por algo se lo tomó como un derecho, pero detrás de un derecho también hay un deber. Creo que en eso también hay que hacer énfasis.</p> | <p>Derecho y deber.</p> | |
| <p>Me interesa que se respete la persona del otro más allá de todo, es decir por ejemplo la no violencia entre los pares, en las instituciones educativas entre pares. Con esto de la violencia me refiero a los maltratos físicos, psicológicos</p> | <p>Respeto,</p> | |

que muchas veces se dan en este contexto.

c) ¿Cree que se da a conocer en la escuela sobre ejercer los derechos?

| RESPUESTAS | CATEGORÍAS | ANÁLISIS |
|---|--|---|
| Y no sabría decirle, porque no suelo dialogar con las docentes. No participo de las actividades que hacen en la escuela, solo en las reuniones para entrega de libretas y saber cómo van los chicos en la escuela. | No participa en actividades de la escuela. | Consideramos que la mejor manera de abordar (...) interrogantes, temores, prejuicios y modelos es a través del diálogo entre adultos; poner en común estas cuestiones y discutir las, teniendo en cuenta que los cambios llevan su tiempo. Para esto, es necesario que en la escuela se habiliten espacios de debate y reflexión entre adultos. Tanto en estos espacios como en los destinados a la capacitación docente, no es suficiente contar con ciertos saberes, sino también desarrollar la capacidad de acompañamiento, de reconocimiento y respeto del otro u otra, de cuidar y de escuchar. (Ministerio de Educación, "Educación Sexual |
| Sí se da a conocer sobre los derechos, porque es un tema que se aborda con respecto a todos los derechos que tienen los niños es importante enseñarles para que ellos aprendan a hacerlos respetar y el respeto se da justamente en las relaciones interpersonales personales que significa preocuparse y ocuparse. De nuestras acciones en torno al impacto que estas acciones o las palabras que nosotros, eh? Emitimos pueden ocasionar en otras personas y que tiene que ser siempre con conciencia y Valga la redundancia con | Se da a conocer los derechos de los niños. | |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| respeto hacia la elección de los de los otros. | | Integral para la Educación Secundaria. Contenidos y propuestas para el aula”, 2010, Bs. As. pág. 14). |
| Sí, creo que en la escuela se da a conocer sobre el tema de los derechos. Sobre todo los derechos del niño. | | |
| Si se da a conocer en la escuela. | | |
| Eh, Si , se da a conocer en la escuela sí, pero todavía yo creo que muy poco, porque todavía este, faltan mucho en el tema o sea, eh, que se vea que realmente existe el respeto. | No es muy llegadero . | |
| Si se da a conocer sobre justo casualmente, a Ale le están haciendo los Derechos del Niño y charlando cada uno de esos temas. | | |
| Se da a conocer muy poco, quizás algunos no le dan tanta importancia o quizás porque no se explica bien sobre un derecho en particular a los niños. | | |
| Es un tema que lo dan muy simple, no desde la vivencia misma, o de situaciones en particular. Desde el ejemplo. | | |

| | | |
|--|--|--|
| No sé de los otros establecimientos educativos, pero en la escuela donde asiste mi hijo sí. | | |
| Si, pero creo que debe ser abordado por profesionales expertos en el tema... No digo que está mal lo que se da, pero a veces se trata los mismos temas... y creo que se debe ver más, con psicólogos, psicopedagogos, asistente social o educadores las jornadas donde somos participes. | | |

2. Respetar la diversidad

¿Qué significa RESPETO en las relaciones interpersonales?

¿Qué importancia le da al respeto por la diversidad cultural, étnica, religiosa, de género y sexual?

¿Considera que existe discriminación en nuestra sociedad?

¿Qué se podría hacer para prevenirla y combatirla? ¿Es importante que se enseñe en la escuela sobre lo que es respeto? ¿Por qué?

| RESPUESTAS | CATEGORÍAS | ANÁLISIS |
|--|---|---|
| El respeto entre mí y mi hija es una cosa, entre mi hija y la seño es otra cosa, en la escuela que | Respeto en la familia, conceptualizado como escucha atenta. | La familia es el primer grupo de socialización, en el que se establecen las pautas de |

vendría a ser como un segundo padre no? Si mi nena escucha a sus padres también lo harán con la seño , y después va a venir a comentarme a mi lo que sucede y a la seño también. Creo que eso es, es un respeto, digamos que padre y madre y maestra - alumna

Eh? Sobre la Diversidad Cultural ...Todo el respeto que tiene que ser, porque nos basamos en eso, que cómo va a ser el día de mañana cuando sea más grande. Le enseño, hablándole, “hacele caso a tu mamá , hace las cosas, pórtate bien, no estes haciendo cosas que no tengas que hacer, ”.como por ejemplo que no se tendría que alzarse este lápiz si no es de ella, que entienda, que si encontró eso y no sabe de quién, debe agarrarlo, devolverlo y ya está, no quedarse con cosas ajenas.

Si, si hay discriminación. En todo sentido, por ejemplo uno puntual sería, que uno ha venido con el cabello o su guardapolvo que Si lo tiene sucio que una nena le puede decir a otra nena a vos sucia, una cosa, así no sé diversas cosas diversas

“portarse bien es parte del respeto”

Normas en la familia.

Si existe discriminación

comportamiento social y moral, así como de respeto a la diversidad, de las formas de convivencia, de empatía, pro sociabilidad y de establecimiento de relaciones pacíficas. Si no se desarrollan éstos elementos dentro de la familia, se pueden convertir en patrones de comportamiento que se transmiten de generación en generación; uno de los apoyos en éste sentido es la escuela, sin embargo, sólo refuerza y no sustituye el proceso que ya se inició en el núcleo familiar. (Santillana y Bobadilla, 2015).

La identidad de género es el modo en que cada persona vive y siente su género y puede corresponder o no con aquel que le hayan asignado al nacer (varón o mujer), en relación a sus genitales. (Art. 2, Ley N° 26.743 de Identidad de Género).

| | | |
|---|---|---|
| <p>cosas.</p> <p>Prevenirlo ... Yo pienso, que tiene que ser el maestro debe incluirlo e influir mucho más que los padres personalmente le vivo diciendo que ella tiene que ser como es y ayudarlo a su compañero y si ella no puede pedir ayuda y si no se la dan, agarrar y preguntarnos cuando llegue a la casa y comentarnos a nosotros y venimos a hablar con la seño a ver que pasó.</p> <p>Sí, si es importante porque lo vuelvo a repetir los docentes son como los segundos padres, y más allá que los padres biológicos somos nosotros todo eso, este es su segundo hogar porque prácticamente mediodía pasa acá,</p> | <p>Trabajar en la escuela sobre la discriminación.</p> <p>Escuela como segundo hogar.</p> | <p>El género está vinculado, entonces, con una construcción social de la masculinidad y la femineidad, esto significa que las personas vamos aprendiendo a ser varones o mujeres.</p> <p>Llamamos estereotipos de género, a esas representaciones simplificadas, incompletas y generalizadas que se realizan teniendo como base al sexo biológico. Estos estereotipos funcionan a partir de asociar una pauta cultural (un rol esperado, una norma, un mandato, etc.) con un hecho biológico. (Bouch, 2021)</p> <p>Bouch N. (2021) Hablamos de Educación Sexual Integral : cuadernillo para estudiantes 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF/A - (Parlamento Juvenil del Mercosur)</p> |
| <p>El respeto es fundamental porque es la única manera en la que puedo ser más tolerante con el otro y respetar la diversidad lamentablemente en nuestra sociedad aún se ven situaciones de discriminación y la única forma de prevenirlo de compartirla es seguir educando en temas como</p> | <p>Ser tolerante es respeto.</p> <p>No respeta la diversidad la sociedad</p> | <p>Cuando hablamos de diversidad nos referimos a las diferencias que hay entre las personas y</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>estos a través de la ESI para que se tenga una mirada más global es muy importante que se enseñe el respeto en la escuela y se enseña siempre porque le enseñamos a los niños a vivir en sociedad a interactuar con los otros y a respetar las opiniones que son diferentes</p> | | <p>asumimos que todas son distintas. Esas diferencias también se expresan en el modo en que cada persona piensa, siente, crea, actúa y vive su sexualidad, convirtiéndola en única. Compartir la vida con otras y otros nos enriquece en la medida en que nos pone en contacto con experiencias y trayectorias personales distintas a las propias. El abordaje de este eje implica reconocer y valorar positivamente las múltiples diferencias que tenemos, por ejemplo: origen étnico, nacionalidad, creencias religiosas, políticas, edad, condición social, orientación sexual e identidad de género, entre otras.</p> |
| <p>Pienso que de respeto en las relaciones interpersonales significan la aceptación de la forma de ser la forma de vivir del otro.</p> <p>En mi caso le doy mucha importancia al respeto por la diversidad cultural, étnica religiosa de género y sexual de las personas creo que debemos respetar todos los estilos de vida, las diferencias de que cada uno tiene en su religión en su forma de vivir.</p> <p>Creo que se podría hacer se podrían hacer charlas sobre la discriminación para que ya no siga haciendo tan frecuente en la sociedad.</p> | <p>Respetar es aceptar la forma del otro.</p> | |
| <p>Respetar es valorar a los demás, aceptar a los demás como son, aceptar sus creencias aceptar su</p> | <p>Aceptar como son los demás, es respetar.</p> | |

decisión o su orientación sexual. Cosa que no todos hacen muchas personas no aceptan al otro tal cual es por sus pensamientos por su forma de vestir de hablar.

Culturalmente se modificó al pasar de los años y como todo fue evolucionando, étnicamente coincido con lo de las cultural, religiosamente hasta hoy en día sigue el debate por los conservadores y los que aceptan la diversidad sexual, de genero se da según las mentes abiertas y las que siguen con ese pensamiento retrogrado y sexual ya se sabe cómo cuidarse en estas relaciones y como sobrellevarlas.

Creo que lo que a todos los ignorantes se los debe educar con el tema y enseñarle el respeto al prójimo y no importa la edad es cuestión de criterio y principio moral.

Si es importante, pero creo que eso del respeto tiene que venir de la casa las escuelas están para enseñar a afrontar la vida por medio de la educación mientras que los modales y el trato

Cambios, evolución.

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| <p>vienen de cómo somos en el hogar y eso deja mucho que desear.</p> | | |
| <p>Significa aceptar. Es muy importante el respeto porque es la aceptación es este ayudarla a la persona que elige ser distinto o que elige pertenecer a otra comunidad o tener distintas culturas, el respeto es muy importante porque es caminar con libertad.</p> | <p>Aceptar al otro</p> | |
| <p>Sí, existe discriminación, sí, todavía este, aunque por más que haya mucho que se habla todo eso, pero todavía sí.</p> | <p>Si existe discriminación</p> | |
| <p>Yo creo que más que nada este concientizar a los a los mayores, a los padres, porque yo digo porque, o sea mucho se habla, pero hacia los niños a los adolescentes, o sea, pero yo creo que acá se debería más concientizar a este a los padres, porque de la educación viene de la casa y si es la base</p> | <p>Concientizar a los padres</p> | |
| <p>Es importante enseñarle la escuela el respeto sí mucho porque yo creo que el respeto es la palabra</p> | <p>La escuela también</p> | |

mayor que puede, es la raíz de todas las otras, este, situaciones que se puede este que pueda haber cuando hay respeto hay aceptación, hay este, ¿eh? todo lo que se puede sentir bien la otra persona.

Respetar la diversidad significa respetar, dialogar, no burlarse del compañero, respetar a los docentes, no hacer gestos obscenos y también respetar la intimidad del compañero.

Yo respeto la sexualidad, religión y cultura de cada persona. Yo las respeto.

Si Considero que existe discriminación en nuestra sociedad

El respeto viene desde la casa, los padres somos los encargados de dialogar con nuestros hijos.

Si, es importante. Porque si no se hablara de respeto todos seriamos groseros, mal hablados, habría muchas faltas de respeto y burlas.

Respeto a la diversidad

| | | |
|--|--|--|
| <p>Significa dirigirnos al otro con un trato cordial. Si se da la mayor importancia posible y tratando los temas con mucho cuidado. Existe la discriminación muchísimas y de toda índole. Se podrían hacer programas y talleres de concientización con ayuda y apoyo de otras instituciones. Obvio, para evitar malos entendidos y buenos tratos interpersonales.</p> | <p>Trato cordial</p> <p>Si hay discriminación</p> <p>Promover, concientizar buenos tratos.</p> | |
| <p>Y respeto sí, obvio, es esencial que se enseña el respeto el respeto de los de los niños a los mayores de los mayores a los niños, de niños entre niños respeto por todo respeto no solamente el respeto de no contestar o no, como si no el respeto a la sexualidad, el respeto a al color de tu piel, el respeto a lo que busques como religión, el respeto a la forma física que lleva tu cuerpo. El respeto es fundamental para mí es esencial el respeto, si no hay respeto este hay discriminación, hay bullying y eso no debe existir.</p> | <p>De generación en generación</p> | |
| <p>Que cada uno tiene derecho a elegir su sexualidad</p> | <p>De elección</p> | |

y su pareja y a que se lo respete.

Si está todavía la idea de algunos que culpan a los padres o a la sociedad por la orientación sexual de los adolescentes, pero también he visto que los mismos homosexuales y lesbianas tratan mal a los heterosexuales por ejemplo vi que unas parejas lesbianas insultaban a los hombres y los denigraban por su sexualidad me pareció muy ofensivo.

Creo que lo que a todos los ignorantes se los debe educar con el tema y enseñarle el respeto al prójimo y no importa la edad es cuestión de criterio y principio moral, de esa manera podemos prevenirla.

Si es importante, pero creo que eso del respeto tiene que venir de la casa. Las escuelas están para enseñar a afrontar la vida por medio de la educación mientras que los modales y el trato vienen de cómo somos en el hogar y eso deja mucho que desear.

Culpabilidad

Discriminación

Respeto desde el hogar

El respeto en las relaciones interpersonales significa elegir con quien uno desea relacionarse, es decir aquello que va mas allá de lo que esa persona se defina como sexo, genero, de donde proviene, su idiosincrasia religiosa, etc.

La importancia al respeto por la diversidad cultural, étnica, religiosa, de género y sexual desde lo personal es mientras no me afecte se puede ser tolerante y por lo tanto ser respetuoso.

La discriminación sigue existiendo en nuestra sociedad donde vivimos; lo que puede hacer la diferencia son las leyes de protección que surgen para que se intervengan en estos hechos.

Para prevenirla ... ir erradicándola, se podría ir educando con el acompañamiento desde la formación en la casa complementando con la escuela. Es decir, un trabajo en equipo que pueda visualizar un modo de prevención para los habitantes que conviven en la sociedad.

Claro que es importante que se enseñe en la

Elegir con quien estar.

escuela sobre el respeto, porque no solo se convive con aquellos que conviven en nuestro hogar y que muchas veces comparten similitudes en valores. Es decir, poder enseñar a respetar va de la mano de la tolerancia y casi de la aceptación

3- Reconocer distintos modos de vida

¿Cuáles son los distintos modos de vida que conoce o que ha experimentado?

¿Cree que es importante respetar y valorar la diversidad de modos de vida de las personas?

| RESPUESTAS | CATEGORÍAS | ANÁLISIS |
|---|------------|---|
| <p>Y por ejemplo en mi caso particular yo no vivo con su mamá, nosotros somos separados, pero bueno, a mi hija la veo, si bien no la veo todos los días, pero la llamo por teléfono, videollamada y siempre estoy preguntándole sobre la escuela, qué tareas te han dado, Cómo estás, en si dialogamos, que has comido, que hiciste...diversas preguntas...</p> <p>Si, porque cada uno vive como uno puede y como</p> | | <p>Heteronormatividad: también llamada “heterosexualidad obligatoria”, refiere al conjunto de discursos, costumbres culturales, representaciones sociales y normas, que establecen las relaciones sexoafectivas heterosexuales como</p> |

a uno le plazca, mas allá a lo de la situación económica y de todas personas y volvemos a lo de antes lo de la discriminación...

Eh, respecto a los distintos modos de vida, que yo conozco y experimentado tiene que tiene que ver con las distintas formas de organización familiar, porque es lo que se está viendo ahora en la actualidad, o sea, por ejemplo, tenemos familias que son nuclear familias que son monoparentales otras familias que son ensambladas, familias adoptivas, eh? Y desde ahí también desde la familia es donde se enseña, eh? La importancia de respetar y de valorar esa diversidad, eh? Por qué? Porque no todos los hogares son los mismos y están conformados de la misma manera, entonces tratarlos desde la casa y que se retomen en la escuela es fundamental. con respecto al cuidado del cuerpo. Yo considero que lo que es necesario para cuidar el cuerpo y la salud tiene que ver con una buena alimentación el dormir lo suficiente hacer

las únicas consideradas como normales y legítimas. Esta

naturalización suele traer como consecuencia la discriminación de aquellas prácticas no heterosexuales.

Representaciones Sociales: hacen referencia a las construcciones de conocimiento integradas por informaciones, creencias, opiniones y actitudes. Es una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido que contribuye a la construcción de la realidad social. En este sentido, las representaciones sociales sirven como marco de percepción en la interpretación de la realidad y, muchas veces, guían las prácticas que realizan los distintos actores sociales.

ejercicio tomar suficiente líquido tener un aseo personal, etcétera.

Eh, conozco así muchos modos de vida, que me contaron y que también experimenté, por ejemplo, en mi familia, la familia de mi mamá, ella siempre me contaba que vivían de una manera muy humilde, en una casa que recién estaban construyendo, no contaban por ahí, que no tenían no tenían ni baño y tenían que ir al vecino o a una tía que vivía al frente que cocinaban así en brasero, que le faltaban muchas cosas y esa era su forma de vida, la forma de vida de mi mamá en su infancia, por ejemplo, mi papá también me contó que él había querido estudiar después que terminó la secundaria y por medios porque no tenían los medios económicos, no pudo estudiar y se dedicó directamente empezó a trabajar.

Y así también conozco otra gente que nunca le faltó nada que tuvo todas las posibilidades para vivir bien en una casa donde tenían agua caliente cocina gas

| | | |
|---|--|--|
| <p>donde no le faltaba nada y donde pudieron seguir estudiando cualquier carrera que quisieron porque tenían los medios para realizarlo.</p> | | |
| <p>Las personas que son diferente o tienen diferente orientación sexual, religiosa o si son gordos, o flacos siempre son criticados o son producto de bromas. Eso no pasaría si uno como padre enseñaría el respeto a los demás y en la escuela se debe reforzar.</p> | | |
| <p>Si reconozco distintos modos de vida, este sí en el sentido de personas de ambos sexos que son parejas o de gente de distintas culturas o personas que pertenecen a otras religiones, sí y yo les respeto y acepto porque no todos pensamos iguales.</p> <p>Si creo que es importante respetar el modo de vida de las otras personas, si es muy importante, eso es lo que yo siempre le enseño a mis hijos, aunque uno no esté de acuerdo o no piense lo mismo, pero</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>hay que respetar y aceptar porque eso también es tener una paz interior nuestra y también darle pasar a esas personas que eligen ser distintos.</p> | | |
| <p>Los distintos modos de vida Laborales, ej.: me voy a dejar mis hijos a la escuela y me voy a trabajar. A veces voy a la iglesia y también respeto las distintas culturas de la gente.</p> | | |
| <p>Hay distintos modos de vida de cada persona, pero yo no he experimentado de conocer así gente diferente a la que yo esté frecuento, pero se valora y se respeta a todos por igual.</p> | | |
| <p>Los modos de vida, es verdad, hay distintos modos de vida, se debe respetar pero también el que elija un modo de vida, no debe elegir el mal modo de vida, o sea por ahí hay modos de vida, que muchos quizás de las personas mayores, todavía no estamos acostumbrados que nos cuesta, que nos cuesta ver a lo mejor en la calle a dos varoncitos besándose o a dos chicas besándose, es su modo</p> | | |

de vida, ellos lo eligieron. Pero también este es bueno que ella estas personas o los que hacen otro modo de vida, que que no es el que estábamos acostumbrados a ver, este tengan respeto por los demás y vean que es una sociedad que se está adecuando y que muchas veces cuesta, cuesta a los papás, quizás enseñar a los hijos porque suceden esas cosas. Y porque pasan y porque es un modo de vida o es una elección que hicieron y que nosotros debemos aceptarlo. Pero, este también la sociedad debe ir despacio, debe ir acostumbrando a los demás a que puedan a que podamos vivir todos en un mismo lugar y aceptando la vida de los demás, pero con cautelas con precaución para que no se desvirtúe digamos lo que es el respeto hacia esas personas como esas personas hacia los demás.

El único en personal es el de la heterosexualidad, pero tengo una hermana que es lesbiana y no me molesta para nada y sigue siendo mi familia.

| | | |
|--|--|--|
| <p>Exacto me parece primordial cada uno tiene derecho a elegir como vestirse, que comer y con quien estar, es muy importante respetar y valorar la diversidad de modos de vida de los demás.</p> | | |
| <p>Los distintos modos de vida ...Muy poco. No soy de estar mirando a todos.</p> <p>Si que es importante respetar, por ese motivo no me meto en la vida de los demás.</p> | | |

4. Cuidar el cuerpo

| <p>¿Qué cuidados consideras necesarios para el cuerpo y la salud?</p> <p>¿Crees que existe una presión social para tener un cuerpo determinado?</p> <p>¿Cómo afecta esto a las personas?</p> <p>¿Cree que se da a conocer en la escuela sobre el cuidado del cuerpo?</p> <p>¿Cree que se da a conocer sobre la expresión de sentimientos?</p> | | |
|---|------------------------------------|---|
| RESPUESTAS | CATEGORÍAS | ANÁLISIS |
| <p>Y en general todo, porque si no tienes salud</p> | <p>Cuidado del cuerpo desde la</p> | <p>Cuando nos referimos al cuidado del cuerpo</p> |

estamos fritos. En especial los chicos tienen que comer bien, tiene que estar bien alimentado, tiene que estar sin resfrío bueno, llevarlo a curarlo bien porque ahí el frío mal curado y con el tiempo, eso digamos, va acumulando pasa porque la alimentación porque hay los chicos hoy por hoy no quieren comer Una sopa, un guiso quieren una milanesa, un huevo frito, comer todo light.

No, no, porque cada uno... son chicos todavía son chicos y no están en la edad para decir y mirarse en un espejo decir este es mi cuerpo, son nenas, nenes, no son no tanto todavía en ese sitio. Supongo que una niña de 13 años ya anda En eso, no sabría decirle con exactitud a que edad comienzan , una nena de 13 ya andan coqueteando miran a un muchacho...en sí...

En algunos casos si, pero en algunos casos no, No sé decir un promedio, no sé, pero sí hay casos que sí.

Es que a uno se nota más. No, menos claro, pero

alimentación.

desde la ESI, abarcamos una multiplicidad de temas relacionados con el ejercicio de los derechos: el conocimiento y el respeto del propio cuerpo y el respeto por el cuerpo del/la otro/a; el reconocimiento de la propia intimidad y la de los/as otros/as; el ejercicio placentero ...

El cuidado del cuerpo y de la salud colabora en el ejercicio de la sexualidad. Se trata de que, al crecer, los chicos y las chicas aprendan nuevas actividades para cuidarse (por ejemplo: aprender a seleccionar, dentro de los alimentos de su dieta, aquellos que son más nutritivos; incorporar hábitos de higiene personal; aceptar y conocer las partes íntimas de su cuerpo) y también para cuidar a otros niños y niñas, evaluando los riesgos de ciertas situaciones en las que pueden involucrarse. Ministerio de educación. Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas

| | | |
|--|--|--|
| <p>sí se sí se da a conocer aquí.</p> | | <p>para el aula / coordinado por Marina Mirta. - 1a ed. - Buenos Aires. 2009.</p> |
| <p>Eh, para el cuerpo mantenernos bien físicamente, con una buena alimentación y ejercicios y la salud... también eso, con visita al doctor de vez en cuando para hacerse un chequeo.</p> <p>mmm, los medios de comunicación las propagandas las publicidades comparten este estereotipos de belleza, que esto influye y que llega a través de ello a los niños a las niñas, los adolescentes, los jóvenes y los afecta de cierto punto porque... porque llega un momento en el que ellos quieren tratar de estar acordes a estas demandas de la sociedad y bueno, lamentablemente pueden sin querer caer en complicaciones de salud por hacer el intento.</p> <p>En la escuela, si se da a conocer temas con respecto al cuidado del cuerpo y también sobre la expresión de los sentimientos porque se abordan a los niños desde un enfoque integral teniendo en cuenta todo lo que lo engloba y también teniendo</p> | | <p>Propósitos formativos Propiciar el conocimiento del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente para cada edad y grupo escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo con la franja etaria de los educandos. <p>Bouch, (2021) afirma que: Es importante desnaturalizar los prejuicios y los estereotipos vinculados con el cuerpo y la salud, para valorar positivamente nuestro cuerpo, reconociendo que la sexualidad y el cuerpo también se vinculan con el disfrute y el placer.</p> <p>Lo más importante para empezar a pensar el cuerpo es que no está vinculado sólo con la dimensión biológica, sino que también está</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>en cuenta sus emociones.</p> | | |
| <p>Los cuidados que considero necesario para el cuerpo y la salud son básicamente cuidarse en la alimentación para prevenir enfermedades y también realizar actividad física por lo mismo para prevenir cualquier posible enfermedad</p> <p>Sí, creo que existe una presión social porque para tener un determinado cuerpo porque siempre muestran en medios de comunicación. Ahora también es más fácil que los niños tengan acceso a los medios de comunicación, porque muchos ya tienen celulares y ven vídeos en YouTube y un montón de cosas donde por ahí muestran como el cuerpo que la sociedad debería tener cuando no tendría que ser así Buscan así modelos que las chicas sean delgadas los varones también con músculo o cosas así todo físico.</p> <p>Sí, yo pienso que en la escuela sí se debe si se debe hablar sobre el cuidado del cuerpo.</p> <p>Creo que en la escuela tiene mucha influencia</p> | <p>Imagen cuerpo físico.</p> <p>Presión social</p> | <p>constituido por los significados y valoraciones que se le otorgan en cada sociedad y en cada momento histórico. De esta forma, las concepciones sobre qué es, cómo vivimos el cuerpo, y cómo cuidamos nuestra salud van cambiando.</p> <p>El cuerpo es una dimensión importante de nuestra identidad, por eso cuando reflexionamos sobre él debemos considerar la influencia del contexto histórico, la cultura, la condición social, la forma de cuidarlo y de valorarlo, así como también las concepciones sobre el sexo y el género que prevalecen en nuestra sociedad.</p> <p>Desde la ESI, devenir personas sexuadas, no es sólo un dato inicial biológico, ni individual psicológico, sino un proceso a lo largo de una historia personal, social, cultural y política, a partir del cual, el cuerpo se constituye como parte fundamental de la identidad de las</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>diariamente. Por ejemplo hoy se cayó un niño... enseñarles que no se deben reír, todo lo contrario de preocuparse si está bien o no ese niño... y allí trabajar lo feo que daña la burla, y reforzar lo positivo.</p> | | <p>modelos y los mensajes de belleza que circulan en nuestra sociedad y que pueden influir negativamente en nosotras, nosotros y nuestros vínculos interpersonales.</p> |
| <p>El cuidado del cuerpo es necesario si es muy importante para estar bien. Si creo que existe una presión social por el cuidado de un determinado cuerpo, pero no afecta tanto como antes, bajó mucho, aunque sigue existiendo igual,</p> <p>Hasta a veces a las personas mucho más. Si esa persona no tiene conocimiento no tienen esa contención familiar o de algo este repercute mucho, o sea, este es feo.</p> <p>Si se da a conocer en la escuela en el cuidado del cuerpo este yo creo que sí, pero no, no, no se ve mucho o no es no con tanta importancia.</p> | <p>Presión social</p> <p>Dar mas a conocer en la escuela</p> | |
| <p>Tener una buena alimentación, estilos de vida, hacer actividad física, consumir abundante agua y</p> | <p>Salud, concepción desde lo biológico.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>para tener buena salud también hay que tener paz mental y dormir ocho horas diarias.</p> <p>Si, porque todo se focaliza a la mujer delgada, los medios de difusión inclusive influyen y cuando uno va a comprar ropa solo hay talles únicos para mujeres delgadas.</p> <p>A mi me afecta por ejemplo querer bajar de peso alimentándome saludablemente pero no hago dieta, me pone de mal humor y me estresa.</p> <p>Si se da a conocer a partir del jardín.</p> <p>No se da a conocer sobre la expresión de sentimientos.</p> | <p>Modelo social.</p> <p>Imagen personal</p> | |
| <p>Considero que el deporte es necesario, para el cuidado del cuerpo, tener paz mental, un equilibrio emocional y una buena alimentación con horas de sueños normales.</p> <p>Si, siento que hay una presión social. Porque es la primera impresionante que reciben los demás y a veces en la manera que te llegan a tratar. creo que</p> | <p>Salud, un poco mas amplio.</p> <p>Presión social existe.</p> | |

| | | |
|---|----------------------|--|
| <p>influye mucho la las redes , la tele y todo esas cosas, por eso ellos se ven que quieren estar como como están en la tele como lo que venden la imagen de la tele</p> <p>Afecta con problemas en la alimentación, con dismorfia corporal. Inseguridad en sí mismos, sobre pensar mucho las cosas, sobre todo los adolescentes.</p> <p>No se da mucho, llegan a tratar muy poco el tema. En el tema de cuidar el cuerpo...</p> <p>No se da a conocer.</p> | <p>Modelo social</p> | |
| <p>Para el cuidado del cuerpo es necesario realizar acciones saludables, como comer bien, dormir bien, mantener una buena higiene,</p> <p>Si, la sociedad cada vez te cambia y busca estereotipos de personas, ese estereotipo de personas que busca esta sociedad mal, es la que ha llevado a que una persona, hoy, publica. Porque sucede a muchas pero, bueno, hoy pública este</p> | <p>Biologicista</p> | |

grave y que otra haya fallecido por qué? por los estereotipos de personas que buscan la sociedad a no sos muy gordos a no, sospechosos muy negritos a no sos este son muy flaquitos, no tenés esto no tenés lo otro y lleva que uno busque y lo que quizás económicamente están mejor, busquen este hacer cosas en su cuerpo que lamentablemente después los destruye este en la parte de salud se han visto casos muy jodidos muy graves y eso es lo que la sociedad está buscando hoy con esos estereotipos de personas que no deberían existir.

De una manera muy superficial

No estoy segura.

El cuidarse es de uno mismo, en hacerse los chequeos correspondientes en el periodo que consideren correcto.

Todo depende de las personas de como uno evalúa y la educación que tienen, pero de que hay una presión social lo hay.

Presión social si hay

Algunas personas no le dan mucha importancia porque para ellos es cotidiano, pero he visto a algunos ponerse muy mal a tal punto de querer suicidarse y eso me parece muy mal.

Si se da a conocer por lo menos en donde asiste mi hijo y me parece muy bien.

Si también se da a conocer, pero en otros establecimientos no le prestan mucha atención al tema por lo debería reverse el tema.

Los cuidados para el cuerpo y la salud es bajar a la presión social que provoca el estrés y desencadena repercutiendo en la salud ya sea mental o física.

Si existen esa presión son estereotipos que perturban una mente frágil.

Afecta con Enfermedades mentales como depresión, ansiedad, angustia, ataques de pánico.

En el cuerpo enfermedades vasculares, metabólicas...

En cierto modo se da a conocer en la escuela, pero

Estereotipos

muy poco porque es una tarea que debiese venir desde casa. Al igual que la expresión de sentimientos se convierte en algunos casos tema tabú.

5. Valorar la afectividad

¿De qué manera valora la afectividad y las emociones en su vida?

¿Cree que la sociedad valora suficientemente las emociones y la salud emocional de las personas?

¿Cómo influye la familia, la escuela y la sociedad en la sexualidad?

¿Qué influencia tiene la escuela en el desarrollo de la sexualidad?

| RESPUESTAS | CATEGORÍAS | ANÁLISIS |
|---|---|--|
| <p>Ehhh, a mis hijas le demuestro. Si a mi hija le demuestro, si le interesa hacer algo o le proponen hacer algo, por ejemplo para acto u otros eventos, ella participa si les proponen, y ella si lo quiere va a levantar la mano. A mi no me importa si, si tiene que gastar lo que gaste, por eso ellos saben de</p> | <p>Demuestra afectividad a sus hijas, cree que al brindar dinero.</p> | <p>Es importante contemplar los aspectos relacionados con los sentimientos, los valores y las emociones. La dimensión afectiva, nos atraviesa como personas individuales y colectivas. Encontrar modos de expresar los sentimientos y emociones; entender lo que nos</p> |

eso, pero digamos es ponerle el gasto al padre y a la madre. En el acto, ahí usted, se va a dar cuenta que ella sí está emocionada al hacer tal cosa. cuando no lo quiere hacer, se va a quedar tranquilita y va a quedar calladita y claro, no va a hacer nada.

Y la sociedad, algunos si y a otros no, por lo general a los padres no es tanto la no es de demostrar, en el caso de las madres, las madres si, Yo no sé, póngale un 25 de mayo y la madre va a querer que su hija salga vestida de dama antigua, su hijo que salga de negrito candombero de lo que sea el caso de todo lo que es la madre, el padre a lo mejor uno que otro si no en 100% 20 un 30% va a querer que su hijo. En cambio, la mujer demuestra más su emoción.

Tiene que influir mucho. Le vuelvo a decir que la escuela es su segundo hogar. Lo que pasa en la casa de toda persona cada caso es un mundo. Lo que pasa en la escuela, es grupal, sí, y cada chico va a ver lo que le pasa a Juan, Rodrigo, Esteban o

La sociedad no demuestra afectividad

Mujeres más sensibles ante sus hijos.

La escuela influye en el desarrollo de la sexualidad, es como una segunda casa.

pasa y poder también leer en las y los demás sus expresiones de afectividad; reflexionar en conjunto sobre los vínculos humanos y su repercusión en la vida de cada persona, son aprendizajes que nos llevan toda la vida, pero que es importante abordar en la escuela de diferentes maneras. Algunos de los temas que abarca la dimensión afectiva de la ESI son: la amistad, el amor y las relaciones interpersonales; y las habilidades comunicativas de emociones, sentimientos, deseos, necesidades y problemas; la reflexión y el desarrollo de habilidades psicosociales como: la escucha y la empatía, la resolución de conflictos a través del diálogo, la toma de decisiones y el pensamiento crítico y creativo. Pensar y poder reflexionar acerca de lo que sentimos cuando estamos junto a otras y otros nos da la posibilidad de entender mejor lo que nos pasa y lo que les pasa a las y los demás, de comprender y de ponernos en su lugar. Desde

| | | |
|---|---|---|
| <p>Alejandra Cristina va a ver y va a sentir lo que siente sí, si el chico ve si está bien mal a la escuela ellos se van a dar cuenta y le van a preguntar por qué está mal. Volvemos la pregunta anterior las emociones las emociones. Las emociones que tiene cada uno de ellos como lo tomen cada uno.</p> | | <p>esta perspectiva, se busca reflexionar sobre las maneras que tenemos de manifestar el afecto, poniendo especial atención en que esas formas no vulneren los derechos de nadie.</p> <p>La afectividad se asocia también al cuidado y a la protección propia y de las y los demás; al respeto de la intimidad personal y ajena; al rechazo de toda forma de violencia; y a poder decir “no” ante situaciones que vulneren nuestros derechos. Cuando en la escuela se favorece el análisis y la expresión de emociones y sentimientos, se crean mejores condiciones para el abordaje de distintas situaciones que pueden suceder. Tener presente el aspecto afectivo no implica anular o invisibilizar las tensiones o los conflictos que existen en todos los vínculos, por el contrario, nos permite dar cuenta de esas tensiones (que pueden manifestarse en enojos, peleas, cargadas, angustias asociadas a la sexualidad o el crecimiento) y abordarlas de la mejor manera</p> |
| <p>Valoramos la afectividad y las emociones desde el cuidado, porque me cuido soy capaz de amarme, realizar actividades acordes a este amor que siento, no solamente por el bien de uno mismo sino por el bien de la familia, si yo estoy bien mi entorno va a estar bien, y va a replicar mis acciones con respecto a mi afectividad y al cuidado de mis emociones.</p> <p>En la sociedad no se valora todavía en su totalidad este tema y en algunos hogares estas circunstancias pasan desapercibidos y se manifiesta o influye en nuestra vida en sociedad, porque difieren de pensamiento de forma y algunas veces por esas diferencias suelen tener actitudes</p> | <p>Afectividad desde el amor propio.</p> <p>Pasa desapercibido la afectividad en la sociedad.</p> <p>La casa primera escuela para dialogar de sexualidad, complementar con la</p> | <p>esta perspectiva, se busca reflexionar sobre las maneras que tenemos de manifestar el afecto, poniendo especial atención en que esas formas no vulneren los derechos de nadie.</p> <p>La afectividad se asocia también al cuidado y a la protección propia y de las y los demás; al respeto de la intimidad personal y ajena; al rechazo de toda forma de violencia; y a poder decir “no” ante situaciones que vulneren nuestros derechos. Cuando en la escuela se favorece el análisis y la expresión de emociones y sentimientos, se crean mejores condiciones para el abordaje de distintas situaciones que pueden suceder. Tener presente el aspecto afectivo no implica anular o invisibilizar las tensiones o los conflictos que existen en todos los vínculos, por el contrario, nos permite dar cuenta de esas tensiones (que pueden manifestarse en enojos, peleas, cargadas, angustias asociadas a la sexualidad o el crecimiento) y abordarlas de la mejor manera</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>que no son acordes: al respeto o a muchas cosas más, aparte de que estas emociones inestables acarrearán en cada uno de nosotros complicaciones de salud.</p> <p>Y es importante, muy importante tener en cuenta las emociones y la escuela. Tiene cierto grado de influencia en el desarrollo, eh? De la sexualidad porque los niños están inmersos en este mundo de la escuela y aquí ellos reciben información comparten experiencia pueden aprender desde otra perspectiva, no, Por eso el hogar, que es nuestra primera escuela no debería tocar estos temas al contrario, se debe hablar desde la sexualidad desde la casa y complementar la información en las escuelas, pero sí o sí se necesita hablar en algunos hogares, todavía no se no se hace.</p> | <p>escuela.</p> | <p>posible para que no se resuelvan, por ejemplo, desde la violencia.</p> <p>La escuela cumple un rol central en los procesos de socialización y construcción de vínculos, brindándoles herramientas para que cada estudiante pueda identificar y decir lo que le sucede y lo que siente. Para ello, es importante generar espacios de confianza y diálogo donde puedan compartir emociones y sentimientos, reflexionar sobre las relaciones y fomentar la construcción de vínculos más igualitarios basados en el respeto, la solidaridad y el cuidado.</p> <p>La escuela es más que edificios y paredes en la medida en que sus cimientos se basan en las condiciones de posibilidad de fabricar lazos humanos. La escuela opera bajo una presencia material, pero también bajo una de tipo simbólica. La trama escolar se compone de vínculos de intersubjetividad mediante una</p> |
| <p>Desde la familia, mi punto de vista, existe un grupo amplio de estas que le den más importancia al trabajo y los niños crecen solos o con niñeras Para mí el afecto demostrado es un punto para estar bien</p> | <p>Mas importancia al trabajo que a la afectividad.</p> | |

emocionalmente.

Se les habla sobre el tema muchas veces también capaz en otro nivel capaz de nivel secundario, hay chicos que tienen dudas y por ahí no saben, no no se anima una pregunta en su casa o en sus casas no se les habló y quizás confían en algún profesor o en alguien de la institución escolar donde le dé esa información que quieren que necesitan saber así que si influye mucho creo yo.

La familia de la escuela y la sociedad influyen en la sexualidad porque desde ahí los niños y todas las personas es donde empiezan a informarse donde se les da charlas o se les explica en la casa primero después en la escuela y creo que de donde más influencia tienen son es en la sociedad más ahora en la actualidad por los temas de los medios de comunicación que ellos están muy expuestos, porque siempre viven viendo vídeos o del celular Internet y desde ahí se informan también y eso influye.

La escuela un docente influye mucho.

La casa, la escuela influye pero mas influye los medios de comunicación, internet.

suerte de tejido invisible. Lograr un entramado de vínculos bajo una matriz de cuidados mutuos permite producir amarras simbólico-subjetivas. Tejer tramas contribuye a contrarrestar los sentimientos de soledad y desamparo que pueden vivenciar las y los estudiantes y sus familias. La producción del lazo social como experiencia intersubjetiva brinda una sensación de pertenencia. El compromiso con los otros implica aprender sobre el cuidado como cualidad relacional. Educar es conmove, afectarse, comprometerse, poner el cuerpo y el corazón. Es crear puentes con el conocimiento, con la cultura, con los otros donde el afecto es un mediador imprescindible. En la escuela se aprende un conjunto validado de saberes de época, a la vez que se construyen disposiciones para sentir. La experiencia escolar deja marcas y puede simbolizar el pasaje de “ser nadie” hacia el “ser alguien” en la vida. La escuela deja

| | | |
|---|--|--|
| <p>A mis más allegados son los que reciben de mí el afecto y las emociones son lo más hermoso que hay en la vida.</p> <p>La familia es el pilar fundamental para la educación sexual, la escuela es un lugar de apoyo para reforzar lo aprendido o corregirlo si algunos temas no están bien explicados y la sociedad es parte de la vida no varía mucho ya que si una persona está bien educada en el hogar no sería de mucho problema.</p> <p>...no porque uno no sabe que hay detrás de cada persona, nadie sabe que lucha lleva por dentro y que al burlarnos y hablar de los demás lastimamos a la otra persona.</p> <p>Lamentablemente la sociedad no valora las emociones ni la salud emocional de las personas.</p> | <p>Afectividad a su entorno más cercano.</p> <p>Familia primero en educación.</p> <p>Sociedad no valora las emociones.</p> | <p>huellas afectivas. Somos en gran medida el resultado de la mirada escolar que se interioriza como espejo.</p> <p>Kaplan, C. (2022). La afectividad en la escuela. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>La familia proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. La familia es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, por supuesto, otros escenarios o contextos sociales también modelan el desarrollo de los niños, pero en cuanto al poder y a la extensión, ninguno iguala a la familia.</p> <p>La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia;</p> |
| <p>Bien, yo creo que el afecto emocional es lo más importante para uno para estar bien.</p> <p>En la sociedad valora el sentimiento emocional de</p> | <p>Amor propio</p> <p>En la sociedad ausencia de</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>la salud emocional a las personas este si esta, pero muy poco también no se distinta muy poco, se nota, no, no se ve muy mucho eso en la sociedad.</p> <p>O sea, en mi caso bien, porque algunas veces en la familia no se habla el tema y si se habla en la escuela, hay este es un debate en la escuela, en la familia y a dónde se puede este qué sé, yo este abrir el tema y hablar y en la sociedad lo mismo y es bueno que se influye en ese sentido de debate.</p> <p>Eh, qué influencia tiene la escuela en el desarrollo de la sexualidad y también abrieron debate en el tema para tener para poder tener más información y pero también influye desconfianza inseguridad de sentido como llegar al niño no es, o sea, no se está dando en lleno, digamos hasta el momento.</p> | <p>afectividad.</p> | <p>la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida. (Gonzalez, 2002)</p> |
| <p>Salgo rápido de mi trabajo para venir a ver a mis hijos. Supongo que eso es mostrarle afectividad, estar pendiente de ellos, ver que están bien.</p> <p>No valora, en mi trabajo nadie valora nada, no nos</p> | <p>Afectividad a los suyos.</p> <p>No valora la sociedad.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>valoran.</p> <p>Afecta porque llega uno cansado a la casa, no habla con la familia. o hay momentos para hablar. Pero de vez en cuando. Se dan con acciones.</p> <p>Todos pasan por lo mismo, llegan al secundario conocen a otra persona comienzan con una amistad, a dialogar y a conocerse en algunos casos a tener relaciones sexuales sin tener conocimiento del peligro y sin protección.</p> <p>La escuela influye mucho, pero pocos son los comprometidos.</p> | <p>No se demuestra mucho la afectividad.</p> <p>La escuela influye mucho en la afectividad.</p> | |
| <p>La afectividad es más intrafamiliar que a la sociedad y bueno el que hablan en la de la sexualidad en la escuela permite que nosotros los papás les despejemos dudas a los niños y podamos hablar con ellos, si ellos tienen esa inquietud sobre algún tema que nosotros podemos este a explicarle un poco más.</p> <p>A veces las familias dejan que la escuela se</p> | <p>Afectividad en familia</p> | |

continuamos. Así pasó el tema de los docentes de la gente de los pueblos originarios, que hoy siguen luchando y que para nosotros ya es un capítulo aparte que hemos dado vuelta a la página y como que nosotros seguimos en nuestro mundo sin ver digamos lo que está pasando lo que sigue pasando esa gente o los que siguen padeciendo. Tampoco vemos, digamos a esas personas que quizás están elegidos una sexualidad diferente a la que nosotros estamos acostumbrados a ver y que tampoco nos interesa, han pasado tanto, tantas personas que han llegado a los suicidios, porque quizás este, no han sido, quizás aceptados dentro de la familia y tampoco en la sociedad. Entonces como que la sociedad los marcó y les indicó con el dedo y eso ha llegado a que muchas de esas chicas o chicos lleguen al suicidio, no? Que por ahí como sociedad este deberíamos este fortalecer estos lazos y quizás así se podrían salvar vidas.

Bueno, la escuela yo creo que... yo creo que efectivamente deben enseñar, este... lo que se

Suicidio.

En la escuela se debe enseñar sobre

refiere a la sexualidad ya niños ¿no? este desde la primaria, eso sería por parte de la escuela, una educación más técnica digamos. En el hogar tratar de enseñar a nuestros hijos y nosotros mismos de aceptar situaciones que hoy este para nosotros para muchos es novedad. y que por ahí todavía no terminamos, ¿no? de aceptarlo y que quizás nos puede tocar como familia no puede tocar dentro del grupo familiar y que bueno, debemos estar preparados, debemos prepararnos, o sea, que la educación debe ser para todos, no? Si aprenden los niños en la escuela, quizás ellos van a llegar y nos van a comentar, nos van a contar y nosotros vamos a ir aprendiendo también. Y este, aprendiendo a aceptar situaciones que no son comunes para nosotros tampoco y que si en caso llegaría a tocar dentro del seno de la familia, digamos este, aceptar, aceptar este lo que lo que sucede, no? Y la sociedad, la sociedad es este... destruye la sociedad este lamentablemente en su conjunto destruye, daña, no llega a entender o a

sexualidad, afectividad.

Antes no enseñaban

La sociedad destruye

comprender, por eso toda la sociedad en conjunto hace que sucedan como dije hace rato o situaciones muy dolorosa en muchas personas.

Porque bueno, la sociedad en conjunto no acepta, pero no es solamente no este no acepta sino que, que no trabajamos para que no sucedan cosas malas, no o para que o no trabajamos en conjunto para que este podamos este llegar a aceptar a todo tipo de personas, religión, raza, cultura, si vamos a Buenos Aires nos tratan de cosas de negros, la Sociedad para la sociedad a veces no existíamos ahora recién existimos como país es como que somos parte de un país y es la sociedad misma en la parte económica, quién tiene plata quien no tiene el que tiene plata, puede hacer tal y cual cosa y está mejor y en la sexualidad es muy difícil, por eso es que estamos viendo casos en la misma tele de niños este abusados, de niños que por los abusos que, que sufrieron abusos sexuales han cambiado su sexualidad y la sociedad por ahí este antes de comprenderlos a lo mejor los atacan y dicen bueno,

Sociedad individualista

Discrimina.

Casos de abuso.

si le gustaba no le gustaba este... este quería por eso en algo andaba, pero bueno, no, no estudiamos porque por qué pasó? ¿Qué pasó? Y si quizás acá entre el dinero y el poder este han sido superiores a esa fragilidad de esos niños, ¿no?

Yo creo que la sociedad debe trabajar y que en estos casos de sexualidad la sociedad debe ser pareja para todos no, para el que tiene plata, se salve para el que no tiene este es el que sufre tendría que ser para todos por igual.

Y bueno, como dije ya anteriormente la escuela, este... nosotros, este, si bien estamos con los chicos, la mayor parte del día dentro de lo que trabajamos y volvemos y duermen con nosotros y están y viven con nosotros los niños y en la escuela es donde se juntan, están niños con niñas y hay más lazos, digamos entre ellos empiezan a mirarse a coquetearse. Yo lo he visto y bueno y creo que ahí la escuela es la que los docentes son los que están mirando lo que están viendo, mirá cómo es este niño, ya va cambiando, ya va, ya va mirando,

Igualdad

Niños presumen, coquetean

docentes

ya le va gustando ya, ya se va este inclinando hacia tal y cual sexo por ahí no este es como que están creo que son los que ven por ahí, nosotros en el hogar, no este varoncito y varoncito este es niño y niña.

Y quizás los chicos por miedo este... no nos cuentan, no, no nos dicen, pero en la escuela o donde están el grupo, digamos los grupos de chicos. Ahí es como se va viendo quizás una inclinación que uno desconoce y que y que bueno y que a lo mejor hasta ellos mismos hasta esos mismos niños están confundidos con sus sentimientos o con lo que están pensando y que y que a lo mejor al empezar este a estudiar, digamos lo que es la sexualidad el cuidado la protección, el respeto hacia el cuerpo y la diversidades de géneros que pueden haber este a lo mejor esos chicos son más valientes después y llegan a comentar y a decir y y hablar con los padres, no? Y de qué es lo que les pasa que... que bueno que llegaron a entender con lo que le están enseñando,

| | | |
|---|--|--|
| <p>que es lo que que están lo que ellos están sintiendo y que lo creen no piensan este que les está pasando, no este bueno, para mí es muy importante, es muy importante y yo creo que que es un tema que ya se debe abordar desde la primaria, no desde muy chico, pero sí, ya en la primaria para los últimos años digamos quinto, sexto, séptimo.</p> | | |
| <p>Valoro mucho la afectividad, en la familia, con los amigos y los recuerdos.</p> <p>Creo que en su mayor parte no, no lo valoran o no lo tienen mucho en cuenta.</p> <p>Y bastante, porque todo se da a conocer primero en la familia o viceversa... quizás mi hijo venga con algo extraño, palabras raras o algo así y nosotros como padres le despejamos su duda o le explicamos sobre eso. Considero que el resto debería de las personas deberían ser más respetuosa y amable.</p> <p>Para mi influye mucho ya que pasa mayor tiempo con gente nueva y niños que llevan distintas</p> | <p>Valora la afectividad.</p> <p>Influye la escuela.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>educaciones desde sus hogares y ese intercambio refuerza el aprendizaje de los pequeños.</p> | | |
| <p>Valoro Muy poco. No le doy muuucha importancia.</p> <p>La sociedad está en proceso de evaluar todavía ciertas prácticas que lleven a valorar los sentimientos y la salud emocional.</p> <p>Son los ejes formadores la familia, la escuela y la sociedad de lo bueno y lo malo y que se pretende poder tomar conductas que enriquezcan a todos.</p> <p>Muy poca influencia tiene la escuela, en ocasiones porque cuesta arrancar desde lo que se conoce como normal conocido desde la casa.</p> | <p>Sin importancia a la afectividad.</p> <p>Reconoce que la escuela es parte de la formación de la afectividad.</p> | |

Universidad Nacional de Jujuy
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Licenciatura en Educación Para La Salud
PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Tema: Articulando saberes: ESI y educación para la salud, una propuesta integradora.

Esc. 119 “Gral. Savio”, de la ciudad de Palpalá, en el segundo semestre del año 2022”

Tutora: Lic. María de los Ángeles Corrales

Cotutor: Lic. Bejarano Ignacio

Alumna: Marta Soledad Flores

E-mail: floressoledad1222@gmail.com

L.U. Nº: E- 2192

San Salvador de Jujuy, 2024

¿HABLAMOS DE ESI?

Diagnóstico:

A partir del análisis de datos obtenidos de la investigación “Representaciones sociales sobre E. S.I. tutores de estudiantes de 4to y 5to grado de la Esc. 119 “Gral. Savio”, de la ciudad de Palpalá, en el segundo semestre del año 2022”: la concepción que tienen los padres sobre los ejes de la ESI; se desarrollará una intervención de forma presencial en la institución estudiada. Para dar a conocer que la Educación Sexual Integral (ESI) es fundamental para el desarrollo saludable de niños y adolescentes. Inculcarles que involucrarse como padres en este proceso es crucial, ya que son los primeros educadores y referentes de sus hijos.

Es importante destacar que la Escuela N° 119 Gral. Manuel Nicolás Savio se encuentra ubicado en la calle Azul N° 157 del B° San Cayetano de la ciudad de Palpalá; fue creada el 6 de abril de 1960, actualmente cumplió 64 años. En el establecimiento funciona el nivel primario en el turno mañana y tarde con una matrícula total de 738 estudiantes. El mismo edificio es compartido con el JI N° 32 nivel inicial, con salitas de 4 y 5 años (turno mañana y tarde) y en el turno noche, funciona la Escuela Profesional Damas Mendocinas.



Según lo analizado en el proyecto de investigación: las representaciones de los padres sobre la educación sexual integral (ESI) se detectó que la temática varia

ampliamente según factores culturales, religiosos, sociales y personales. En cuanto a lo analizado se puede decir que algunas perspectivas o conocimientos comunes que tienen los padres son:

Creen que la ESI podría ayudar a los niños, jóvenes para tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud y bienestar. Confían en que sean personas responsables y con conocimientos los que transmitan la información.

Algunos padres piensan y temen que la ESI pueda contradecir o socavar los valores y creencias familiares que desean transmitir a sus hijos.

Otros se preocupan por la edad en la que se introduce la ESI, considerando que ciertos temas pueden no ser apropiados para niños.

Algunos padres no tienen una opinión fuerte sobre la ESI, ya sea porque no están bien informados sobre lo que implica, o porque confían en que la escuela maneje el tema adecuadamente.

Algunos padres creen que la ESI proporciona a sus hijos información precisa y basada en hechos sobre el sexo, el cuerpo humano y las relaciones. Consideran que la ESI ayuda a prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Ven la ESI como una herramienta para promover relaciones saludables y respetuosas, así como para prevenir el abuso y la violencia sexual.

La educación sexual integral es una herramienta esencial para promover la salud y el bienestar de los individuos y las comunidades. Al proporcionar conocimientos precisos y habilidades prácticas, la ESI ayuda a todos para vivir vidas saludables, seguras y respetuosas.

Fundamentación

Este proyecto de intervención tiene como objetivo proporcionar a los padres, de la Esc. Gral. Savio de la ciudad de Palpalá, las herramientas y conocimientos necesarios para apoyar y complementar la ESI de sus hijos de manera efectiva desde la transversalidad. Disipar sus dudas sobre las temáticas y enriquecer sus conocimientos.

La ESI es planteada como un programa para abordar temas centrales vinculados con la salud sexual y afectiva de los niños, niñas y adolescentes. Los datos obtenidos permitieron hacer un análisis de las representaciones que tienen los tutores sobre el desarrollo de la ESI, y a partir de ello, aportar desde la educación para la salud a través de la construcción de contenidos transversales, enriquecer, fortalecer la temática para mejorar la calidad de vida, mediante acciones destinadas a la promoción y prevención de la salud.

Una de las concepciones que poseen los padres sobre el cuidado del cuerpo en su mayoría lo relaciona solo con lo biologicista... solo algunos lo visualizan de forma integral, de esta manera requiere dar a conocer que no solo de eso trata la educación sexual y aportar más conocimientos.

Durante años todo lo que tenía que ver con la sexualidad se consideraba propio de los aprendizajes de la pubertad o la adolescencia, porque el concepto de sexualidad estaba fuertemente unido al de genitalidad. Si bien hoy puede parecernos un enfoque acotado de todo lo que abarca la sexualidad, es importante señalar que, en aquellos años, aunque de una manera limitada, la escuela asumió el difícilísimo papel de educar sobre algo de lo que nadie se atrevía a hablar abiertamente. Educar sobre sexualidad siempre ha sido un objetivo contracultural. El sexo fue, y continúa siendo, un tema tabú. Aún hoy, en pleno siglo XXI, se utilizan eufemismos, frases con doble sentido, chistes e incluso imágenes demasiado elocuentes o directamente pornográficas para hablar de lo sexual. Como suele ocurrir con los tabúes, cada cultura y cada época modelan lo que se puede mencionar y lo que no, lo que se muestra y lo que se oculta. Estamos convencidos de que la ESI es el canal ideal para tratar las cuestiones vinculadas a la sexualidad, que existen más allá de que se trabajen o no en las escuelas. Muchas veces se busca atacar a la ESI "acusándola" de fomentar la sexualidad precoz y, con ello, contribuir al sexo sin cuidado, la masturbación, las infecciones de transmisión sexual (ITS), la homosexualidad o los embarazos adolescentes y los abortos. Pero si así fuera, podemos entonces suponer que antes de que existiera la ESI (en la Argentina la ley es de 2006 y su implementación es dispar hasta el día de hoy) no había sexualidad en la adolescencia, ni masturbación, ni infecciones de transmisión sexual, ni orientaciones sexuales diversas, ni embarazos adolescentes, ni abortos. ¿No qué no? La educación sexual es inevitable. No existe la posibilidad de no educar sexualmente,

simplemente porque la sexualidad es un tema presente en todos los tiempos y en todas las sociedades.

Qué se hace con este tema en cada tiempo y en cada sociedad es otra cosa. Pero no hablar en las escuelas de determinado tema no deja de ser, también, una forma de educar. Trabajar la educación sexual de manera integral pretende prevenir las consecuencias de este sistema, que tiene -entre otros efectos- embarazos no intencionales, violencia basada en género (en todas sus facetas), acoso y discriminación a personas no heterosexuales o cuya identidad de género no coincide con el sexo que le asignaron al nacer, o el aumento del VIH, la sífilis y otras ITS. Todas ellas cuestiones fundamentales que la ESI colabora en prevenir.

Esta concepción integral entiende que es necesario educar en sexualidad en todas las etapas de la vida educativa y por eso incorpora la ESI desde el nivel inicial hasta el superior. En otras palabras, las instituciones deben garantizar que se eduque en sexualidad desde que las personas comenzamos nuestros recorridos escolares en la primera infancia, pasando por la educación primaria, secundaria y también superior, de acuerdo con los contenidos establecidos para cada nivel por el Ministerio de Educación de la Nación.

Objetivo General:

Fomentar la participación activa de los padres, de niños de 4to y 5to, en la educación sexual integral de sus hijos, de la Escuela Gral. Savio de la ciudad de Palpalá.

Objetivos Específicos:

- Promover la igualdad de género y la deconstrucción de estereotipos en el hogar, y de diferentes ámbitos.
- Fomentar relaciones afectivas saludables y el desarrollo emocional en sus niños para una mejor convivencia escolar.
- Dar a conocer a los padres sobre los derechos sexuales y reproductivos y cómo promoverlos en sus hijos.
- Fomentar el respeto y la inclusión de todas las diversidades en el entorno familiar y escolar.

- Proveer información y estrategias para el cuidado del cuerpo y la salud sexual y reproductiva.
- Crear un espacio de diálogo y reflexión sobre la educación sexual y su importancia.

Metodología

Es importante que el proyecto se desarrolle en un marco de respeto por la diversidad de identidades de género y las diferentes experiencias de los adolescentes. En el cual propongo garantizar la participación activa y significativa de los adolescentes en todas las etapas.

La intervención se llevará a cabo a través de una serie de talleres breves, productivos y participativos. Con encuentros presenciales en el horario de ingreso de los niños y antes de la salida de clases de 30 minutos cada encuentro. Dos veces a la semana durante una mes.

- Juegos de roles: Para explorar las diferentes expectativas y roles de género en la sociedad.
- Análisis de medios de comunicación: Para identificar cómo los estereotipos de género se transmiten a través de la publicidad, las películas, la música y otros medios.
- Discusiones grupales: Para fomentar el intercambio de ideas y experiencias sobre la igualdad de género.
- Técnicas creativas: Como la pintura, el teatro o la escritura, para expresar emociones y reflexiones sobre la identidad de género.

Contenidos

Rol de los padres en la ESI.

Comunicación Efectiva sobre Sexualidad

Estrategias de comunicación para abordar temas de sexualidad con niños y adolescentes.

Desarrollo Psicosocial y Sexualidad en Diferentes Etapas

Características del desarrollo psicosocial y sexual en la infancia y adolescencia.

Cómo adaptar la información y el diálogo a las diferentes etapas del desarrollo.

Prevención y Manejo de Situaciones Complejas

Prevención del abuso sexual y la violencia de género.

Manejo de situaciones de riesgo y toma de decisiones informadas.



Identificación de señales de alerta y recursos de apoyo.

Técnicas para crear un ambiente de confianza y apertura.

ACTIVIDADES

1. Taller Reconocer la perspectiva de género: Sensibilización sobre Género.

Presentación de situaciones cotidianas donde se pueda reconocer los conceptos básicos de género, roles y estereotipos. Por medio de imágenes o lectura de situaciones.

1. Tareas Domésticas y Cuidado Familiar:

En muchos hogares, las tareas domésticas y el cuidado de los hijos recaen desproporcionadamente sobre las mujeres.

2. Estereotipos en Juguetes y Actividades:

A menudo se promueve que los niños jueguen con juguetes “masculinos” (coches, herramientas) y las niñas con juguetes “femeninos” (muñecas, cocinitas).

3. Lenguaje y Comunicación:

El uso de un lenguaje que refuerza los estereotipos de género, como decir que los hombres son “fuertes” y las mujeres son “sensibles”.

4. Expectativas Académicas y Profesionales:

Fomentar que los niños se orienten hacia carreras técnicas o de ciencias y las niñas hacia carreras relacionadas con el cuidado o la enseñanza.

5. Actividades Deportivas:

Promover deportes “masculinos” (fútbol, básquet) para niños y deportes “femeninos” (danza, gimnasia rítmica) para niñas.

Conversación a partir de esos ejemplos cotidianos para identificar y cuestionar estereotipos de género.

Elaborar el concepto de forma conjunta de lo que significa GÉNERO y ESTEREOTIPO.

CONCLUIR CON UNA REFLEXIÓN PERSONAL ESCRITA EN UN PAPEL, LA CUAL SE LEERÁ AL FINALIZAR EL TALLER.

¿QUÉ ME LLEVO EL DIA DE HOY...?

La idea de esta actividad es que los padres analicen los casos de desigualdad de género y participan de forma crítica autocrítica de cómo están formando, criando a sus hijos.

Metodología: Discusión en grupos pequeños, interpretación de roles y reflexión grupal.



2. Taller Valorar la afectividad: Inteligencia Emocional

Reconocimiento y manejo de emociones en la familia a partir de situaciones cotidianas.

Por ejemplo: situación 1: mostrar una imagen de un niño, junto a su madre, haciendo un berrinche en la calle, frente de un kiosco.

Realizar preguntas guiadas para saber cómo actúan frente a esta situación, qué sentimientos, actitudes muestran o sienten cuando se presenta esta situación.

Se anotará las respuestas y luego se guiará para ordenar ciertas acciones como consejos.

Por ejemplo, que los padres reconozcan sus propias emociones de frustración o vergüenza sin dejar que estas controlen su reacción.

Nombrar acciones para manejar estos sentimientos:

Respirar profundamente y contar hasta diez antes de responder.



Utilizar una voz calmada y suave para mostrar comprensión. (por ejemplo, "Entiendo que estás enojado porque quieres la golosina").

Establecer Límites Claros: Explicar de manera firme pero cariñosa que no se puede comprar la golosina en ese momento.

Ser consistente con las reglas establecidas anteriormente.

Desviar la Atención: Ofrecer una alternativa o desviar la atención hacia otra actividad o conversación.

Sugerir algo positivo para hacer.

Situación 2: Problemas con las Tareas de la escuela.

El niño se siente triste, frustrado, enojado con las tareas de la escuela y se niega a hacerlas.

Reconocer el Estrés: Comprender que la tarea puede ser estresante y la frustración del niño es válida.

Consejo Hablar sobre la dificultad de la tarea y ofrecer apoyo.

Ofrecer Ayuda: Sentarse con el niño y ayudarlo a organizarse, dividiendo la tarea en partes más manejables.

Usar un enfoque paso a paso para resolver el problema.

Fomentar Pausas: Permitir descansos cortos para reducir el estrés y mejorar la concentración.

Utilizar un temporizador para gestionar el tiempo de estudio y descanso.

Refuerzo Positivo: Elogiar el esfuerzo y los logros, no solo los resultados.

Utilizar frases motivadoras y celebrar las pequeñas victorias.

Este espacio de conversación será donde los padres compartan sus experiencias y estrategias para construir relaciones afectivas positivas.

Metodología: Discusión guiada, intercambio de experiencias, dinámicas de grupo.

3. Taller Ejercer nuestros derechos: Derechos Sexuales y Reproductivos:

Charla informativa sobre los derechos de los niños, sexuales y reproductivos, su importancia de cómo dar a conocer y cómo enseñarlos a los niños.

Metodología: Presentación teórica seguida de preguntas y respuestas, análisis de casos prácticos.

Materiales: Folletos informativos, presentaciones en PowerPoint.

Taller de Prevención del Abuso Sexual:

Descripción: Actividad para enseñar a los padres a identificar señales de abuso sexual y cómo hablar sobre la prevención con sus hijos.

Metodología: Discusión sobre signos de abuso, role-playing para practicar conversaciones difíciles, revisión de recursos de apoyo.

Materiales: Guías de prevención, videos educativos, contactos de servicios de apoyo.

4. Taller Respetar la diversidad: Diversidad e Inclusión:

Descripción: Sesión sobre la importancia de la diversidad (étnica, cultural, sexual, etc.) y cómo promover la inclusión en el hogar.

Metodología: Charlas, actividades de reflexión, ejercicios de empatía.

Materiales: Folletos, presentaciones, videos testimoniales.

Club de Lectura y Cine sobre Diversidad:

Descripción: Espacio donde se leen libros y se ven películas sobre diversidad, seguido de discusiones guiadas.

Metodología: Lectura compartida, visualización de películas, discusiones grupales.

Materiales: Libros, películas, guías de discusión.

5. Taller Cuidar el cuerpo y la salud: Salud Sexual y Reproductiva:

Sesión sobre temas de salud sexual y reproductiva, incluyendo higiene, prevención de enfermedades y autocuidado.

Jornada de Actividad Física y Nutrición:

Actividad en la que los padres aprenden sobre la importancia de la actividad física y una dieta balanceada para la salud integral.

Taller informativo seguidas de actividades prácticas (ejercicio en grupo, talleres de cocina saludable).

Charlas sobre nutrición y ejercicio.

Sesiones de yoga o meditación.

Talleres sobre salud mental y manejo del estrés.

Información sobre salud sexual y reproductiva.

Sesiones Programadas: Organizar un horario con diferentes sesiones a lo largo del día.

Selección de Material: Elegir libros y películas que cubran una variedad de temas relacionados con la salud.

Lectura y Visualización: Los padres leen los libros o ven las películas de manera individual o grupal.

Discusión Guiada: Reuniones para discutir las temáticas, compartir impresiones y reflexionar sobre cómo aplicar lo aprendido en sus vidas.

Recursos

Material didáctico (folletos, presentaciones, videos).

Espacios físicos adecuados para los talleres.

Plataforma online para recursos adicionales.

Evaluación y Seguimiento:

Encuestas de evaluación al finalizar cada taller para medir la satisfacción y el aprendizaje de los participantes.

Seguimiento a mediano y largo plazo para evaluar el impacto de la intervención y realizar ajustes necesarios.

Cronograma

Desarrollo de Talleres

Taller 1: Introducción a la ESI.

Taller 2: Comunicación Efectiva sobre Sexualidad.

Taller 3: Desarrollo Psicosocial y Sexualidad en Diferentes Etapas.

Taller 4: Prevención y Manejo de Situaciones Complejas.

Evaluación y Seguimiento

Encuestas de evaluación.

Reuniones de seguimiento y ajuste del proyecto.

Este proyecto de intervención en ESI para padres busca empoderar, enriquecer de conocimientos a los padres para que sean aliados activos, guías en la educación sexual de sus hijos. A través de la formación y el apoyo continuo, se espera que los padres adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para abordar la sexualidad de manera informada y constructiva, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños y adolescentes.

Estas actividades están diseñadas para involucrar a los padres en los cinco ejes de la Educación Sexual Integral, brindándoles herramientas y conocimientos para apoyar a sus hijos de manera efectiva. Adaptar estas actividades a las necesidades y contextos específicos de cada comunidad garantizará una mayor efectividad y relevancia

BIBLIOGRAFÍA

AA. VV. (2015): Educación Sexual Integral en la Argentina. Voces desde la escuela, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación-Programa de Educación Sexual Integral; disponible en: <www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi-voces-baja.pdf>.

Araya Umaña, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>

Arias-Odón, F. G. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica.

Bargalló, Bettinelli, Castelli, Garibaldi, & Hurrell (2020). Jornadas Educar Igualdad. Prevención y erradicación de la violencia por motivos de género Ley n° 27.234. Orientaciones y propuestas para las instituciones educativas. Ministerio de Educación de la Nación. CABA.

Berger, P. & Luckmann, T. (1983) La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Editorial Amorrortu.

Blumer, H. (1982). El interaccionismo simbólico (p. 69). Barcelona: Hora.

Boccardi, F. G. (2008). Educación sexual y perspectiva de género. Un análisis de los debates sobre la ley de educación sexual integral en la Argentina. Perspectivas de la Comunicación-ISSN 0718-4867, 1(2), 48-58.

Boucht N. (2021) Hablamos de Educación Sexual Integral : cuadernillo para estudiantes 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF/A - (Parlamento Juvenil del Mercosur)

Cabana, G. (2021). De eso sí se habla. Cuerpo, sexualidad y ciudadanía en contextos indígenas. Cuadernos de Humanidades. Universidad Nacional de Salta

Cahn, L., Lucas, M., Cortelletti, F. & Valeriano, C. (2020). Educación Sexual Integral. Guía básica para trabajar en la escuela y en familia. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Colección Educación que Ladra https://huesped.org.ar/wp-content/uploads/dlm_uploads/2020/04/educacionsexualintegralesi.pdf

Castellá, D. (2019). Varones y Masculinidad (es), herramientas pedagógicas para facilitar talleres con adolescentes y jóvenes. LAPIS Laboratorio de Practicas e investigaciones sociales.

Castorina, J. A. (2017). Las representaciones sociales y los procesos de enseñanza-aprendizajes de conocimientos sociales. doi:10.5935/2175-3520.20170001

Checa, S. (2005). Implicancias del género en la construcción de la sexualidad adolescente.

http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/anales/numero01-02/ArchivosParaImprimir/16_art_checa.pdf

Comas, A. (2015). Experiencias para armar. Manual para talleres en salud sexual y salud reproductiva. Dirección de Salud Sexual y Reproductiva. Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación.

Correa, N. (2012). "Educación Sexual Integral: Historia y políticas de implementación". Ediciones Noveduc.

Costas, P., & Fallacara, L. (2022). Referentes Escolares de ESI educación secundaria: propuestas para abordar los NAP.

Czeresnia, Dina (2006). El concepto de Salud y la diferencia entre prevención y promoción. En: Promoción de la salud. Conceptos, reflexiones, tendencias. Lugar Editorial. Buenos Aires.

de Derechos Humanos, D. U. (1998). Declaración universal de derechos humanos. Derechos Humanos

de Galástica, M. R. (2017). Breves notas sobre el Interaccionismo Simbólico. Orbis Cognita, 1(1), 10-12.

Di Giacomo. J. (1981) "Teoría y métodos de análisis de las representaciones sociales" En: S. Ayestaran (Comp) Ideología y representación social de la enfermedad mental, III Curso de Verano de la Universidad del País Vasco, Bilbao, España. 397-492

Faur, E. (2008). Desafíos para la igualdad de género en la Argentina. Estrategia del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD Argentina. CABA.

Faur, E. (2013). "La construcción de la ley de Educación Sexual Integral". Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 15(20), 97-123.

Faur, E. y Gogna, M. (2016). La Educación Sexual Integral en la Argentina. Una apuesta por la ampliación de derechos. En I. Ramírez Hernández. (Ed.), Voces de la inclusión: interpelaciones y críticas a la idea de la 'inclusión' escolar (pp. 195-227). <http://www.vocesdelaeducacion.com.mx/wp-content/uploads/2016/02/Voces-de-lainclusi%C3%B3n-2.pdf>

Faur, E., Lavari, M. & Iaschinsky, D. (2021). Cuatro pasos para prevenir la violencia basada en género. Kit de herramientas teóricas y prácticas para escuelas y comunidades. UNFPA,

Foucault, M. (1976). Historia de la sexualidad. Vol. I. La voluntad de saber. Madrid, Siglo XXI.

Gamba, S. 2008. ¿Qué es la perspectiva de género y los estudios de género? En: Diccionario de estudios de Género y Feminismos. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Germán, S. M. 2021. Discursos neoconservadores, género y aborto en tres momentos de la política educativa argentina reciente: CBC, ESI e IVE. Transformando los saberes desde la experiencia, 19.

Girón Daviña, P. (2010). Los determinantes de la salud percibida en España.

Gobierno de la provincia de Jujuy, 2023 Manual jujeño de Educación Sexual Integral. Garantizando la implementación en las escuelas. Ministerio de Educación.

González Gavaldón, B. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. (G. Comunicar, Ed.) Comunicar , 79- 88.

González, E. (2002). Educar en la afectividad. Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 2.

Guerra, L. A. (2009). Familia y heteronormatividad. Revista argentina de estudios de juventud, 1.

Hendel, L. (2007). Violencias de Género. Las Mentiras del Patriarcado. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: PAIDOS.

Hernández-Sarmiento, J. M., Jaramillo-Jaramillo, L. I., Villegas-Alzate, J. D., Álvarez-Hernández, L. F., Roldan-Tabares, M. D., Ruiz-Mejía, C., ... & Martínez-Sánchez, L.

M. (2020). La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. Archivos de Medicina (Col), 20(2), 490-504.

INFOD 2022 Programa Nacional de Educación Sexual Integral "Clase 1 Tradiciones sobre la educación sexual <https://pepm-sal.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/ESI-CLASE-1.pdf>

Jodelet. D. (1986) "La representación social: Fenómenos, conceptos y teoría". En: Moscovici. S. "Psicología Social II" Ediciones Paidós, Barcelona, España. 469-494.

Kaplan, C. (2022). La afectividad en la escuela. Buenos Aires: Paidós.

Kolber, A.L. (1995) "Representaciones sociales y valores de los jóvenes argentinos en relación con el trabajo" En: Revista de Estudios del Trabajo, #8/9, Argentina.

Lajud, C (2021); La ESI y los equipos de supervisión. Equipo del Programa de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado el 3 de noviembre de 2022 de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007478.pdf>

Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. Revista de Educación y Cultura, 216-229. Lamas, M. (2006). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco, 7 (18).

León Canelón, M. (2002). Representaciones sociales: actitudes, creencias, comunicación y creencia social. En F. Morales, D. Páez, D. Kornblit y D. Asun (Eds.), Psicología Social (pp. 367-385). Prentice Hall

Lerner, S. (2008). "Educación Sexual Integral: La historia de una conquista". Buenos Aires: Revista Furia.

Ley Nacional N° 25.673/02 Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable Boletín oficial

Ley Nacional No 26.150, Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Boletín Oficial de la República Argentina, Buenos Aires, Argentina. 24 de octubre de 2006.

LEY N° 6208 (2020): Aplicación de la Educación Sexual Integral (ESI), en las instituciones educativas de la provincia de Jujuy.

Mariano, N. E. (2013). "Sexualidad en la escuela: análisis de los sentidos del profesorado sobre la educación sexual integral". Revista Íkala, 18(2), 51-68.

Marina, M., Hurrell, S., Lavari, M., & Zelarallán, M. (2011). Educación sexual integral: para charlar en familia.

Menoni, T. y Barrenechea, C., “Basta la salud...”, en Derechos humanos. Salud integral, IDES, Uruguay, 1999

Micó I. Importancia de la autoestima en la adolescencia | Dopsi.es [Internet]. 2019. Disponible en: <https://www.dopsi.es/importancia-autoestima-adolescencia/>.

Ministerio de educación (2010). Lineamientos para de Educación Sexual Integral Ley Nacional N°- 26.150 Consejo general de educación. Bs. As.

Ministerio de Educación de la Nación (2020). La ESI en la escuela: Derechos y diversidad sexual. Clase n° 2. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y Educación Sexual Integral. Subsecretaría de Educación Social y Cultural. Secretaría de Educación. (2010).

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2018). Educación Sexual Integral. Programas y recursos. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. UNESCO.

Ministerio de Educación de la Nación ENIA II (2021). La ampliación de los derechos sexuales, reproductivos y no reproductivos y el rol de la escuela en su garantía: interrupción voluntaria y legal del embarazo. Curso virtual de ENIA II Clase 4. Secretaría de Educación - Subsecretaría de Educación Social y Cultural - Dirección de Derechos Humanos, Género y Educación Sexual Integral - Programa Nacional de Educación Sexual Integral del Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación Nacional, UNICEF, OEI, Asoc. Civil Educación para todos. “Una escuela secundaria obligatoria para todos. El desarrollo de capacidades y las áreas de conocimiento” UNICEF (mayo 2010),

Ministerio de educación, 2010, “Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria. Contenidos y propuestas para el aula”. Bs. As.

Ministerio de Educación, A. C. F. (2004). Núcleos de aprendizaje prioritarios Nivel Inicial Argentina. Recuperado el 3 de noviembre de 2022 de: <https://www.educ.ar/recursos/132574/nap-educacioninicial/download/inline> Ministerio de Educación, A. C. F. (2008). Resolución del Consejo Federal de Educación

45/2008. Recuperado el 3 de noviembre de 2022 de:
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/13329.pdf>

Ministerio de Educación. Educación Sexual Integral en la Argentina. Voces desde la escuela. Bs. As. 2015

Ministerio de las mujeres, políticas de género y diversidad sexual, “La educación sexual integral: un derecho de niñas, niños y adolescente”. visto en https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/gestor/uploads/Municipios_Genero_y_territorio_05_dig.pdf

Ministerio de Salud de la Nación. 2011 Derechos sexuales y reproductivos. Hacemos campaña por nuestros derechos Serie Participación Comunitaria. Buenos Aires, PNSSyPR; Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/salud>. Buscar en “Banco de recursos y campañas” por la temática “salud sexual”.

Morgade, G. (2011). Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa (pp. 22-51). Buenos Aires: La crujía.

Morgade, G., Baez, J., Zattara, S. Díaz Villa, G. (2011) “Pedagogías, teorías de género y tradiciones en “educación sexual”. En Morgade, G. (comp.). Toda educación es sexual. Buenos Aires: La Crujía, pp. 23-52. Disponible en la sección Archivos.

Moscovici, S. (1979) “El Psicoanálisis, su imagen y su público”. Edit. Huemul, Buenos Aires, Argentina.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2010). Estándares para la educación sexual en Europa.

Organización Mundial de la Salud. Glosario de Términos de Promoción de la Salud. Ginebra: OMS; 2001. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf;jsessionid=F1A51668C6D78085735778F0DA17BFD0?sequence=1

Palacio, L. F. (1992). Cuerpo y Objeto, en Cartillas de la CEPAM, Medellín, Colombia.

Pérez, A.M. (1991) "Una propuesta metodológica para el estudio de la representación social del maestro". En: Revista Irice, #2, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Pérez, L. 2020 La Educación Sexual Integral y su implementación en las aulas del Nivel Secundario. Bs. As. FASTA .

Pérez, M. P. (2003). A propósito de las representaciones sociales: apuntes teóricos, trayectoria y actualidad. La Habana: CD Caudales. CIPS.

Pina, F. (2003). Conceptualización del proceso de la investigación educativa. Métodos de investigación en Psicopedagogía, 1-60.

Portnoy F, Zamberlin N. 2007 Tu cuerpo, tu salud, tus derechos. Guía sobre salud sexual y reproductiva 2ª ed. Buenos Aires: UNFPA, CEDES; 2007. Disponible en: www.unfpa.org.ar y www.cedes.org

Rollano, M., Fallacara, L., Bargalló, M. L., & Hurrell, S. (2021). Referentes Escolares de ESI educación primaria: propuestas para abordar los NAP.

Sabsay, L. (2007). "Política sexual en la Argentina: la Ley de Educación Sexual Integral". Buenos Aires: CLACSO.

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación, 22.

Santos, H. (2007). Algunas consideraciones pedagógicas sobre la educación sexual. En Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento, GCBA. (1º Ed.), Educación Sexual en la escuela: perspectiva y reflexiones (pp.5-22). http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion_sexual_dossier.pdf

Taborda, M. F. (2019). "Educación Sexual Integral: Un análisis crítico sobre su implementación en Argentina". Revista Ciencias Sociales Online, 5(1), 119-138.

Taylor, S. J., & Bodgan, R. (1984). La observación participante en el campo. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica.

Vommaro, G. (2015). "La construcción de la Ley de Educación Sexual Integral (ESI) en la Argentina: de la articulación social a la política pública". Revista Política y Cultura, (44), 47-74.

Zubieta, M.E. (1997) " La Psicología Social y el estudio de las representaciones sociales" En: Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Año 2, #2. Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Páginas visitadas

<https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/198/Inv.%20D-46%20MFN%207232%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/gestor/uploads/Municipios_Genero_y_territorio_05_dig.pdf

<https://unipe.edu.ar/institucional/repositorioprensa/item/621-esi-historia-y-debates-en-la-conquista-de-un-derecho> HISTORIA DE LA ESI.

<https://www.plataformaesi.com.ar/cuidado-del-cuerpo/>

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/eje-cuidar-el-cuerpo-y-la-salud.pdf>

https://drive.google.com/file/d/1jNi0zVjs-9ArQ_kV0Slt4n46QErOjjFs/view?usp=drivesdk

<https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-10/manual-kit-experiencias-para-armar.pdf> Bs. As. 2018

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-91122023000100246#:~:text=Argentina%20es%20el%20%C3%BAnico%20pa%C3%ADs,Bolivia%2C%20Colombia%2C%20Nicaragua%2D