

**Un Estudio de Casos acerca de las
Prácticas Sexuales y la Maternidad
Precoz en Adolescentes Mujeres de 12 a
14 años, en situación de riesgo y
vulnerabilidad social, de la Ciudad
Capital de Salta-Argentina, desde la
Perspectiva de la Ecología del Desarrollo
Humano**

Tesista:

Mg. Hugo
Daniel Agüero

**Director de
Tesis:**

Ernesto
Francisco Max
Agüero

AUTORIDADES

RECTOR

Lic. Rodolfo Alejandro TECCHI

VICE-RECTOR

Lic. Jorge Eugenio Aramayo

SEC. DE ASUNTOS ACADÉMICOS

Dr. Julio César Arrueta

SEC. LEGAL Y TÉCNICA

Dr. César Guillermo FARFÁN

SEC. DE ADMINISTRACIÓN

CPN Fernanda Colque

SEC. DE CIENCIA Y TÉCNICA

Dra. María G. Bovi Mitre

SEC. DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Dra. Elena Ester Belli

SEC. DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Sr. Diego Esteban Gutiérrez

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

DECANO

Dr. Ricardo Enrique Gregorio Slavutsky

VICEDECANO

Lic. Carlos Aramayo

SEC. ACADÉMICO

Mg. Iván Lello

SEC. ADMINISTRATIVO

Lic. Enrique Julián Hamity

SEC. DE CAF

Sra. Claudia Estopiñán

SEC. DE POSGRADO

Dr. Víctor Omar Jerez

SEC. DE EXTENSIÓN

Lic. Federico Roda

Doctorado en Ciencias Sociales

Director

Dr. Ernesto Francisco Max Agüero

INDICE

Pág.

Introducción.....	
.....	8

Capítulo I

Estado del Arte

1.0.- Incremento de la temprana edad del inicio de las relaciones sexuales...	12
1.1.- Factores que determinan el inicio de la actividad sexual.....	13
1.2.- Precoz desarrollo físico y psicológico.....	14
1.3.-Desarrollo puberal.....	14
1.4.-Desarrollo psicosocial.....	14
1.5.-Factores individuales.....	15
1.6.-Motivaciones sexual.....	15
1.7.-Aspectos sociales.....	17
1.8.-Comunicación deficiente.....	18
1.9.-En las últimas décadas se han conjugado varios fenómenos para acelerar los cambios en la sexualidad humana.....	18

1.10.-Cambios violentos en poco tiempo.....	18
1.11.-Cambios en la sociedad.....	19
1.12.-Precaria educación sexual.....	19
1.13.-Sexualización temprana.....	20
1.14.-Sexualidad en Familia.....	20
1.15.-Factores de riesgo de actividad sexual precoz.....	21
1.16.-Multiplicidad de factores.....	21
1.17.-Influencia de la familia.....	21
1.18.-Factores individuales.....	22
1.19.-Presión de pares.....	22
1.20.-Medios de comunicación.....	22
1.21.- Consecuencias de las prácticas sexuales tempranas.....	29
1.22.-Disfunciones sexuales.....	29
1.23.-Prácticas sexuales de riesgo.....	31
1.24.-Futuras disfunciones sexuales.....	32
1.25.- Sugerencias que brindan los diversos textos consultados para, la promoción y prevención de las prácticas sexuales tempranas...	33

Capítulo II

Marco conceptual

2.0.-Marco

conceptual.....

36

2.1.-El Modelo

Ecológico..... 36

2.2.- Definición de Ecología del Desarrollo Humano.....

37

2.3.- Persona en desarrollo

humano..... 37

2.4.- Ambiente

Ecológico..... 38

2.5.- Actividades

Molares.....

40

2.6.-La importancia de la díaada para el

desarrollo..... 42

Capítulo III

3.0.-Pregunta de

Investigación..... 50

3.1.-Objetivos

generales..... 50

3.2.-Objetivosespecíficos.....

..... 50

Capítulo IV

Conceptos

Claves.....	
52	

Capítulo V

5.0.-Consideraciones

Metodológicas.....	55
--------------------	----

5.1.-Entrevista

Etnográfica.....	60
------------------	----

5.2.-	Observación	de	la
Investigación.....			62

5.3.-Casuística.....	
.....	62

5.4.-Procesamiento	análisis	de
datos.....		63

5.5.-	Sistematización	de	los
datos.....			64

Capítulo VI

Procesamiento.....	
.....	65

Análisis	de	los
datos.....		65

Presentación	de	los
casos.....		65

Capítulo VII

Conclusión.....	
.....	201

Capítulo VIII

Anexos.....
..... **208**

Agradecimientos

Vaya mi especial agradecimiento y reconocimiento al Dr. Ernesto Francisco Max Agüero, que con su vocación de servicio y ganas de hacer progresar a los que van a Él para solicitarle ayuda, se la brinda desinteresadamente con el único propósito de

vernos crecer. A las entrevistadas que son la principal motivación para la realización del presente trabajo, a las autoridades de los centros de salud de Salta Capital, a los agentes sanitarios y a las todas las personas del Doctorado en Ciencias Sociales que con su sana disposición y voluntad me acompañaron en la presente formación.

Dedicatorias

Este trabajo se lo dedico a mi familia por su apoyo, amor y acompañamiento para que pueda formarme en el presente doctorado y a Nuestro Señor fuente de mí FÉ.

Abstract

En los tiempos en que vivimos se apreció el incremento de madres entre 12 y 14 años que tuvieron un hijo no deseado o no planificado que concurren a los centros de salud de la Ciudad Capital de Salta-Argentina para aliviar sus padecimientos emanados de esta situación, lo que generó el planteo de la siguiente pregunta:

¿“Como es el proceso de influencias que ocasiono que estas madres comenzaran a tener relaciones sexuales a tan corta edad”? para dar respuesta a la misma, se realizó un estudio de casos enfocado en las metodologías cualitativas. Para esta investigación, se entrevistó a varias madres de las que se mencionó anteriormente, que colaboraron como informantes acerca de sus historias de vidas, con el propósito de conocer/comprender las experiencias personales que generaron sus actividades sexuales tempranas y la consecuente maternidad precoz. Para ello, se utilizó como instrumentos de recolección de datos a la entrevista en profundidad/etnográfica, la observación y diario de investigación desde la perspectiva teórica del **“MODELO ECOLÓGICO DEL DESARROLLO HUMANO”**.

INTRODUCCIÓN

Trabajo como psicólogo en un centro de salud barrial, ubicado en el Departamento Capital de la Provincia de Salta. Esta actividad permitió observar el incremento de madres entre 12 y 14 años de edad, que acuden a los centros de salud, en búsqueda de atención, para aliviar sus padecimientos ante su situación de maternidad precoz. Una revisión de este tipo de situaciones, da cuenta de los siguientes datos:

“Más de 3 mil recién nacidos en la Argentina son hijos de madres adolescentes”

Según las estadísticas del Ministerio de Salud y Acción Social, del total de nacidos vivos, 3005 fueron hijos de mujeres menores de 15 años y 102.451 de madres entre 15 y 19 años.

Se estima que de cada 100 bebés que nacen vivos en la Argentina, más de 15 son hijos de niñas o de adolescentes. La cifra, que crece desde hace dos décadas, es mucho mayor en las provincias del norte, donde el embarazo prematuro está íntimamente ligado a la baja escolaridad de las madres y a sus carencias socioeconómicas.

El estudio a partir de datos procedentes del INDEC, el Ministerio de Salud y el Sistema de Información y Monitoreo de Programas Sociales, revela que el número de mamás prematuras trepó de 13,3 por ciento en 1980 a 15,4 por ciento en 1999, el último año del que se dispone de datos completos. Es decir, 105.546 chicos cuyas madres tienen entre 9 años. Esos pequeños, 3.095 nacieron de nenas de 9 a 14 años y los casos de niñas-madres son más frecuentes en las provincias de Buenos Aires (799), Santa Fe (228) y Salta (199)¹

Esta información, ubica a Salta en el tercer lugar en la República Argentina, de niños que nacen de madres entre 9 y 14 años de edad, situación lleva a plantearse el siguiente interrogante: **¿“Como es el proceso de influencias que ocasiono que estas madres comenzaran a tener relaciones sexuales a tan corta edad”?**

Hay que destacar que para realizar este trabajo no se tuvieron en cuenta los casos con antecedentes declarados como de abuso sexual por considerarlos pertenecientes a una problemática diferente, ni a madres menores de 12 años por no haberlas encontrado en la población estudiada.

La postura que se tomó para elaborar esta investigación, fue desde la mirada del Humanismo Crítico de la sexualidad humana, la misma es la siguiente:

“El enfoque humanista crítico de la sexualidad se sustenta en una concepción del ser humano como eje y árbitro individuales y grupales. Al individuo del derecho a trazar los modos propios de vivir su sexualidad capacitándolo a su vez para que su elección no perjudique sus proyecciones sociales. Puede parecer difícil conjugar ambos elementos, no obstante lo sé lo considera posible cuando se lo vincula con la responsabilidad. Si, desde las edades más tempranas cultivamos en el ser humano la capacidad y el derecho a determinar los límites de la propia sexualidad, conjuntamente con el respeto de los ajenos, solo entonces estaremos propiciando la articulación del individuo con su

¹(2009 Consultor de Salud, según un informe de la UNICEF. “La maternidad”: www.Medicenter.com/medcape/content.apy?apy? LangTyp=1034&men-12=1801)

medio y fomentando el enriquecimiento propio y recíproco con aquellos que le rodean. Esta articulación no es en términos de dependencia o supeditación, ella emana de la formación de un ser humano con una "conciencia crítica", "dialéctica", un ser verdaderamente activo, cuestionador, divergente, transformador de sí mismo y de su contexto, atendiendo de su vida y a su vez parte indisoluble del mundo, inmerso en las más variadas formas de relación y comunicación con las personas que le rodean, por lo tanto, consciente y responsable de la trascendencia de sus comportamientos al carácter complejo y contradictorio de éste. Capaz, a su vez, de penetrar y vencer obstáculos y desafíos que la vida personal y social, con toda su heterogeneidad, pluralismo y diversidad de personalidades, culturas, etnias, que enfrenta día a día. **Agente de cambio**, entrenar al ser humano que voluntariamente quiera ser un agente de cambio, preparado para desarrollar al máximo sus potencialidades, capaz de penetrar la vida teniendo en cuenta que ésta no es un camino lineal, libre de escollos, sino pleno de luchas, conflictos y contradicciones intra e intersubjetivos con el yo y con las individualidades y los grupos a los que se vincula cada día. Contribuir a la sustitución de las relaciones de subordinación, pasividad y dependencia de unas personas a otras (según sexo, edad, raza, status, condición física), y de cada una con su medio, por otras caracterizadas por el dinamismo, la autodeterminación protagónica sobre bases de equidad, reciprocidad y cooperación. No obstante, en esencia, muchos de los motivos objetivos y subjetivos que desde tiempos ancestrales se han opuesto a que hombres y mujeres alcancen sus formas de expresión de su personalidad y su sexualidad, siguen vigentes. Las trabas esenciales se encuentran en la existencia de las desigualdades sociales que generan otras, como las de poder y sometimiento entre los géneros, refrendadas por la mencionada doble moral, la ética y la ideología "vertical" opresora. Cómo enfrentar estos obstáculos y cómo educar la sexualidad masculina y femenina atendiendo a los fundamentos de una sexualidad humanista crítica, sustentada en la responsabilidad. Esto solo se logrará a través de un proceso educativo que garantice la formación del individuo con una intensa riqueza personal, que potencie todas sus cualidades personales, y le permitan encontrar en sí mismo, en la propia convivencia social, en sus vínculos y relaciones humanas, las posibilidades de su crecimiento. El Humanismo Crítico de la Sexualidad Humana, nos permite pensar al ser "humano como eje y árbitro de su vida y a su vez parte indisoluble del mundo, inmerso en las más variadas formas de relación y

comunicación con las persona que le rodean, por tanto, consciente y responsable de la trascendencia de sus comportamientos individuales”²



CAPÍTULO I: ESTADO DEL ARTE

1.0.- Incremento de la temprana edad del inicio de las relaciones sexuales.

1.1.- Factores que determinan el inicio de la actividad sexual

1.2.- Precoz desarrollo físico y psicológico

1.3.-Desarrollo puberal

1.4.-Desarrollo cognitivo y psicosocial

1.5.-Factores individuales

²(2009) Consultor de Salud, según un informe de la UNICEF “La maternidad”:

www.medicenter.com/medscape/content.apy?LangTyp=1034&menu-12=18

- 1.6.-Motivaciones por el interés sexual**
- 1.7.-Aspectos sociales**
- 1.8.-Comunicación familiar deficiente**
- 1.9.-En las últimas décadas se han conjugado varios fenómenos para acelerar los cambios en la sexualidad humana.**
- 1.10.-Cambios violentos en poco tiempo**
- 1.11.-Cambios en la sociedad**
- 1.12.-Precaria educación sexual**
- 1.13.-Sexualización temprana**
- 1.14.-Sexualidad en Familia**
- 1.15.-Factores de riesgo de actividad sexual precoz**
- 1.16.-Multiplicidad de factores**
- 1.17.-Influencia de la familia**
- 1.18.-Factores individuales**
- 1.19.-Presión de pares**
- 1.20.-Medios de comunicación**
- 1.21.- Consecuencias de las prácticas sexuales tempranas**
- 1.22.-Disfunciones sexuales**
- 1.23.-Prácticas sexuales de riesgo**
- 1.24.-Futuras disfunciones sexuales**
- 1.25.- Sugerencias que brindan los diversos textos consultados para, la promoción y prevención de las prácticas sexuales tempranas.**

Para conocer el estado del arte, se realizó una búsqueda bibliográfica que arrojó el siguiente registro:

1.0.- Incremento de la temprana edad del inicio de las relaciones sexuales.

“Se realizó un estudio observacional descriptivo transversal con el objetivo de determinar en qué medida ha disminuido la edad de inicio de las relaciones sexuales en adolescentes en un lapso aproximado de cinco años, así como algunos factores que influyeron en ello. El universo se constituyó por todos los

estudiantes de 8vo grado de la ESBU Ernesto Valdés Muñoz y todos los estudiantes de 12mo grado el IPVCE Eusebio Olivera Rodríguez y se estimó una muestra probabilística por muestreo aleatorio simple que quedó conformada por 67 adolescentes de octavo grado y 72 de duodécimo grado. Las variables estudiadas fueron la edad, sexo, métodos anticonceptivos conocidos, método anticonceptivo empleado, edad de inicio de las relaciones sexuales, así como medio de adquirir la información acerca de sexualidad. Los resultados obtenidos mostraron una disminución de la edad de inicio de las relaciones sexuales. El mayor porcentaje de adolescentes comprendidos entre 12 y 14 años, iniciaron sus relaciones antes de los 14 años. Una de las conclusiones a la que se llegó es que la principal vía de obtener los conocimientos acerca de sexualidad es mediante los amigos y no por el médico de la familia”³.

*“En los últimos años, la **vida sexual activa de los adolescentes** ha comenzado a una edad más temprana. Entre los 9 y 13 años en los varones, y entre los 11 y 14 años en el caso de las niñas, es la edad promedio de la **primera relación sexual** en los **adolescentes** de países desarrollados, según estudios de la Unicef. Aunque los datos son sorprendentes, en Chile, las cifras no son menos preocupantes. En nuestro país, los 14 y 15 años es la edad promedio del **inicio precoz de la vida sexual**.”⁴*

De acuerdo a los casos presentados en el Centro de Salud mencionado, esta información, pareciera revelar, que Salta no es la excepción.

1.1.- Factores que determinan el inicio de la actividad sexual

- *“Curiosidad.*
- *Sentirse bien.*
- *Sentirse atractiva.*
- *Sentirse querida.*
- *Tener una relación cercana.*

³ABREU NARANJO Rafael - OLIVA REYES, Amat, GEORGE, N. (2008) “Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales” [bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.\(2\)_01/p1.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.(2)_01/p1.html) - En caché - Similares.

⁴OYARZÚN Mario. (2011) “Consecuencia del inicio sexual precoz”.

<http://www.facemama.com/ginecologia/consecuencias-del-inicio-sexual-prematuro.html#ixzz1l0jfkj4>

- *Estar enamorada de su pareja.*
- *Querer tener un hijo.*
- *Falta de control de la situación.*
- *Sentirse mayor.*
- *Con mayor independencia y autonomía.*
- *Presión de pares.*

En cambio, los factores de inicio de actividad sexual que la literatura frecuentemente cita y que han sido descritos por Jessor en un estudio prospectivo de 900 adolescentes observados por 4 años son los siguientes:

- *Menores expectativas de logros futuros.*
- *Mayor tolerancia a las diferencias entre ellos y otros.*
- *Menos religiosidad.*
- *Mayor frecuencia de pares cuyos valores y conductas difieren de las de su grupo familiar.*
- *Mayor influencia ejercida por pares.*
- *Padres más rígidos.*
- *Mayor abuso de alcohol y drogas*

“Se sabe que durante la adolescencia el grupo de pares (amigos/as de su misma edad y que se relacionan entre ellos) gana en importancia, y puede ejercer gran influencia en su conducta, incluyendo la sexual. Por otra parte, el consumo de sustancias tóxicas (alcohol, tabaco y drogas) que por demás se ha visto incrementando en los últimos años en este grupo poblacional, se ha relacionado íntimamente con el inicio precoz de las relaciones sexuales tanto en un sexo como en otro. Además, los adolescentes con mejores resultados académicos, y con mayores aspiraciones escolares son menos proclives a ese inicio temprano de las relaciones sexuales”⁵

⁵TORRES, Carmen. (2005) “Iniciación sexual”. www.isis.cl/temas/salud/agencia/-informegeneral

1.2.- Precoz desarrollo físico y psicológico

*“El índice de la edad de la menarquia (primera menstruación) se ha ido adelantando con el tiempo, al igual que el crecimiento del vello púbico en los hombres y mujeres y el desarrollo del busto, entre otros; algunos consideran que esto se debe al tipo de nutrición que tengan los niños o la carga genética que tenga de sus padres. El precoz desarrollo psicológico está relacionado con los tipos de influencia que el joven ha recibido anteriormente”.*⁶

1.3.-Desarrollo puberal

*“En las mujeres, hay una clara asociación entre maduración precoz y edad precoz de menarquia y comienzo temprano de actividad sexual. En los hombres se postula un umbral de nivel de testosterona sobre el cual aparece un incremento de la libido y el interés sexual. Sin embargo, la relación entre hormonas, conducta sexual y factores socioculturales es muy compleja y no está aclarada aún.”*⁷

1.4.-Desarrollo cognitivo y psicosocial

*“Los múltiples cambios que vive el adolescente lo ponen en una situación de alto riesgo de conducta sexual precoz, así como de otras conductas de riesgo. Un pensamiento hipotético deductivo aún no desarrollado durante las primeras etapas de la adolescencia, sumado a los sentimientos de invulnerabilidad, omnipotencia y egocentrismo, en un adolescente que busca experiencias nuevas y busca separarse de su familia. No ha desarrollado capacidad de intimar y no ha completado el proceso de desarrollo de su identidad. En este momento aún no puede prever consecuencias de sus actos, ni puede anticiparse al resultado de sus conductas. Estas características del desarrollo cognitivo y psicosocial, propias de la etapa, explican por sí solas, un excesivo riesgo de actividad sexual precoz, y también otras conductas de riesgo que con frecuencia se asocian en algunos adolescentes.”*⁸

⁶ROA, Ricardo. (2008) “La iniciación sexual y sus silencios”. www.centrodos.com.ar/.../primeravezclarin.htm

⁷CAUSULLO, María Martina. (1998). “Adolescencia en Riesgo”. Ed. Paidós. Bs.As. Argentina. Pág. 35.

⁸CALIRO, Jorge Luis - SANTANA, Felipe. (2001). “Percepción de un grupo de adolescentes sobre la iniciación sexual, embarazo y aborto”. www.bus.sid.cu/revistas/spul/vol.27-1-01/spuo701.htm

1.5.-Factores individuales

“Bajas expectativas académicas, baja autoestima, ausencia de religiosidad y nivel socioeconómico, son factores que se relacionan con mayor frecuencia de inicio de actividad sexual precoz.”⁹

1.6.-Motivaciones por el interés sexual

“La motivación o interés por la sexualidad comienza a manifestarse desde la infancia incluso en conductas o componentes que más tarde se integrarán en la vida adulta, donde van a representar la amplia variedad de manifestaciones de la vida sexual (Freud, citado en Master y cols. Pág.: 223-224), tienen sus bases en la organización biológica de los seres vivos, y representan una necesidad de la especie, que es asumida como tarea, por lo cual, la vivencia placentera asociada a la conducta sexual refuerza y garantiza su cumplimiento, asegurándose así la conservación de la especie. Sin embargo el cumplimiento de esta tarea involucra la necesidad previa cuyo desarrollo y complementación fundamental se concretan en la edad juvenil. La forma de vivir la motivación presenta una evolución definida que marca los cambios propios de la edad juvenil, determinando lo esperado del desarrollo psicosexual en esta etapa; en la pre-pubertad la motivación se vivencia como una tensión, de excitabilidad general difusa, que en la conducta se manifiesta como acentuación de la actividad y de la sensibilidad orgánica general, lo cual se traduce en una búsqueda de ciertas vivencias y experiencias y en una mayor atención a los procesos corporales. Esto se experimenta distinto según el sexo al que el adolescente pertenezca. En el caso del varón, la ubicación externa de sus genitales hace que se favorezca la conexión entre la excitación y las vivencias placenteras que obtiene al manipular sus órganos genitales, lo cual hace que aumenten las conductas masturbarías. En las niñas el carácter excitación difusa es más intenso y puede permanecer un cierto tiempo, este hecho se ha intentado explicar por la ubicación interna de los genitales y porque el sistema reproductor femenino abarca gran parte del cuerpo, pero

⁹DOWNES, Patricio. (2005). “La mitad de las chicas debutan presionadas”.
www.Clarin.com/diario.com/diario/2005/01/03/sociedad/5-02801.htm

se ha concluido que depende también de factores ambientales asociados, que en la niña tienden a suprimir la vivencia o aceptación consciente de los impulsos sexuales.

Resulta difícil delimitar el grado que esta motivación es biológica y el grado en que intervienen los procesos de socialización y condicionamiento social. Pero lo interesante destacar es que en la mayoría de las investigaciones concluyen que "el deseo sexual consciente y específico es posterior a la pubertad, pero sentimientos y afectos hacia miembros de otro sexo se dan con cierta frecuencia antes de la pubertad"¹⁰

"La motivación se especifica, desde la excitabilidad difusa a una vivencia corporal placentera, según el sexo; se evoluciona hacia la búsqueda y conquista de un miembro del sexo opuesto, que constituye un objeto cuyo fin, es la realización del acto sexual"¹¹

"En la adolescencia por otra parte, se superan las dificultades que impiden la aproximación entre los sexos. Se adquieren las experiencias necesarias, se comprenden los roles y las situaciones lo suficiente como para una aproximación satisfactoria y segura. Desde una perspectiva afectiva se integran las motivaciones que configuran la relación humana intersexo; a partir de la constitución de grupos mixtos la motivación sexual se orienta hacia persona en particular (que puede pertenecer o no al grupo), esta persona constituye a la vez un objeto sexual y un tú, cuya existencia compromete y obliga, surgiendo en el género humano la conciencia de la reproducción como un fin de esta relación, junto a la necesidad de una relación afectiva íntima, de comprensión y de mutua realización.

En el desarrollo juvenil son significativos los problemas que surgen como efecto de una educación rígida e incomprensiva que puede llevar a fuertes sentimientos de culpa y auto-desprecio a causa de vivencias sexuales o de actividades o de actividades masturbatorias. Lo cual puede producir importantes inhibiciones y represiones de la vida sexual, que se pueden manifestar en desajustes sociales y estados de tensión y angustia. Por tanto la educación sexual debe ser esencialmente comprensiva y orientadora y debe estar integrada a la formación de la personalidad total. La insuficiencia de educación sexual puede llevar también a problemas de desajuste social y a

¹⁰KUHLEN, Jhon. (1980). "La maternidad Adolescente". Pág. 112. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid, España.

¹¹ALCALCIVAR, Carolina - RODRIGUEZ, Marcelo - LARREA, Luciano. (2000). "Motivación por lo sexual".

una baja estimación personal que se evade en conductas alienantes. En el caso de jóvenes que, por falta de principios, hábitos y orientaciones valorativas, se entregan a conductas sexuales y a una satisfacción personal egocéntrica perdiendo la oportunidad que ofrece esta etapa de la vida para establecer las bases de un desarrollo que conduzca a la realización personal y a una integración positiva a la sociedad.”¹²

1.7.-Aspectos sociales

“Actualmente, la sociedad vive profundos cambios en sus códigos morales y sociales. Esto se puede ver reflejado en la temprana práctica sexual en adolescentes y la visión o reacción de la sociedad frente a este fenómeno, ya que dichas conductas han tomado rumbos muy distintos, comparado a generaciones anteriores. Entendemos la sexualidad precoz como “la prematura conducta sexual sin estar mentalmente preparado, esto es un desajuste mente-cuerpo que lleva a una exagerada conducta adulta sexual”.¹³

1.8.-Comunicación familiar deficiente

“Sucede cuando los adultos evitan referirse al tema de la sexualidad o también cuando evitan referirse a partes del cuerpo relacionadas con la sexualidad, lo que hace que el niño pierda la confianza en sus padres y que cuando tenga alguna duda éste busque información sobre la sexualidad y el desarrollo de su cuerpo en amigos o medios de comunicación masivos como la televisión e Internet, el problema sucede en que muchas veces esta información recibida es errónea y provoca conflictos en el joven.

Información deformada de los medios masivos de comunicación: Actualmente es muy frecuente la utilización del sexo con fines comerciales, lo que induce a la práctica sexual y transmite una imagen

¹²ALCALCIVAR, Carolina - RODRIGUEZ, Marcelo - LARREA, Luciano. (2000). “Motivación por lo sexual”.

¹³Ob. Cit. en 13.-

*alterada de la conducta sexual, basada en la violencia, el sexo como mero divertimento y el sexo sin culpabilidad”.*¹⁴

1.9.-En las últimas décadas se han conjugado varios fenómenos para acelerar los cambios en la sexualidad humana.

*“En nuestra sociedad, la represión de la sexualidad, que marcó a varias generaciones, fue el sello hasta hace pocos años y sus causas siguen siendo culturales. En las últimas décadas se han conjugado varios fenómenos para acelerar los cambios en la sexualidad humana. El primero de ellos han sido los anticonceptivos orales, de fácil acceso, los cuales -por primera vez en la historia de la humanidad-, permite a la mujer separar libre y voluntariamente la sexualidad de la reproducción. También está, el que la mujer comienza a trabajar y a ser autónoma y, por tanto, mucho más dueña de su vida, de lo que nunca fue en la historia de la cultura occidental.”*¹⁵

1.10.-Cambios violentos en poco tiempo

*“Han ido perdiendo vigencia y no ha habido tiempo de generar nuevos verdaderamente útiles y de aceptación amplia. Aun así, desde la perspectiva del facultativo, los niños tienen la tendencia sexual desde que **Cambios violentos en poco tiempo***

“Para todas las situaciones anteriores y muchas otras, aún no tenemos respuestas muy claras, porque son cambios muy violentos en muy poco tiempo. Los viejos paradigmas abren los ojos. De manera que todo el resto es mentirnos a nosotros mismos. Los niños no son angelitos asexuados hasta que de pronto, con la pubertad, mete la cola el diablo. Esono es verdad. Desde que el niño nace, trae consigo la sexualidad. De muy niños hurgan en sus genitales para percibir su cuerpo y su

¹⁴Ob. Cit. en 13.-

¹⁵ESCUDERO, Pedro. (2008). “La sexualidad precoz”. www.solomujer.cl/articulo.php?id=488

*sexualidad. Es ahí cuando los padres le permiten disfrutar de su cuerpo en otros ámbitos y le empiezan a inhibir su sexualidad”.*¹⁶

1.11.-Cambios en la sociedad

*“En comparación con décadas pasadas donde había un ambiente moral muy rígido dominado por la iglesia, lo que hizo surgir movimientos revolucionarios que proclamaban la libertad sexual (Ej.: Movimiento Hippie), se produce el comercio de los primeros anticonceptivos orales y comienza la lucha feminista por la igualdad y liberación sexual de la mujer. Todo esto produjo cambios en la familia actual que se volvió más permisiva y liberal. Actualmente los jóvenes han modificado su comportamiento sexual esto en su mayoría se ve reflejado en la “disminución de la edad mínima de iniciación sexual”.*¹⁷

1.12.-Precaria educación sexual

*“Cuando los jóvenes no reciben este tipo de educación es sus casas al menos deberían recibirla de sus colegios, pero en muchos de estos no se ha implementado aun la educación sexual en sus programas de estudio, esto lleva a la incertidumbres los jóvenes, y a la vez genera la creación de mitos, provocando que a veces los jóvenes inicien una vida sexual de forma irresponsable.”*¹⁸

1.13.-Sexualización temprana

¹⁶SÁNCHEZ, Liliana. (2008). “Iniciación sexual, cada vez más temprano”. www.unfa.org.p/p/download1/17/8/08

¹⁷TORRES, Carmen. (2005). “Iniciación sexual”. www.isis.cl/temas/salud/agencia/-informegeneral

¹⁸SEGLIN, Carlos Alberto. (2009). “La iniciación sexual, el hito, el mito”. www.aap.org.ar/publicaciones/forense-8/hema-4

“Está directamente relacionado, con el precoz desarrollo físico y psicológico de los jóvenes, lo que los lleva a tener actitudes o comportamientos de índole sexual que no están relacionados con su edad.”¹⁹

1.14.-Sexualidad en Familia

“Una función importante de los padres es hablarles a los niños acerca del amor, la intimidad y el sexo. ¿Por qué? Pues son ellos los encargados de crear la base con la que sus hijos posteriormente iniciarán su vida sexual. La responsabilidad no debe relegarse a los colegios, ellos constituyen solo un apoyo que, aunque es fundamental, no es suficiente y sólo puede servir de complemento a la información que los padres brindan en el hogar.

Los niños y adolescentes necesitan información y dirección de sus padres para ayudarlos a tomar decisiones saludables y apropiadas con respecto a su comportamiento sexual, ya que muy comúnmente están confundidos y estimulados en exceso por la escasa e inexacta información que reciben desde los medios de comunicación y, a menudo, de sus pares.

Es importante que aprendan, por medio de la educación sexual en familia, las consecuencias de su sexualidad; el embarazo precoz, las enfermedades venéreas y también el valor que tiene su dignidad y el respeto por su cuerpo y el de los demás.

Está comprobado, que los niños y adolescentes que han recibido una correcta educación sexual producto de conversaciones abiertas y directas con sus padres, retrasan de manera considerable la edad para comenzar su vida sexual, instados a ello por la capacidad de entender que no deben saltarse etapas y así vivir su vida de manera más saludable.”²⁰

¹⁹PESCI, Renata. (2009). “La primera vez relación sexual”. www.america.gov/media/paf/esa/spanish/0709essp.paf

²⁰SÁNCHEZ, Liliana. (2008). “La iniciación sexual cada vez más temprano”. www.unfpa.org/p/download/17/08

1.15.-Factores de riesgo de actividad sexual precoz

“En cambio, los factores de inicio de actividad sexual que la literatura frecuentemente cita y que han sido descritos por Jessor en un estudio prospectivo de 900 adolescentes observados por 4 años son los siguientes:

- *Menores expectativas de logros futuros.*
- *Mayor tolerancia a las diferencias entre ellos y otros.*
- *Menos religiosidad.*
- *Mayor frecuencia de pares cuyos valores y conductas difieren de las de su grupo familiar.*
- *Mayor influencia ejercida por pares.*
- *Padres más rígidos.*
- *Mayor abuso de alcohol y drogas.”²¹*

1.16.-Multiplicidad de factores

“Los factores son multifactoriales, hay múltiples estudios que demuestran la importancia de factores biológicos, factores del desarrollo puberal, factores familiares, influencia de pares, influencia de los medios de comunicación, importancia de la familia.”²²

1.17.-Influencia de la familia

²¹ Consultor de salud, según un informe de la UNICEF. (2009). “La maternidad” www.medicenter.com/medscape/content.apy?Lang.typ=10348&menu-12=4&12=1801

²²FIGUEROA, Inés - COHAN IMACH, Silvia - CORONEL, Paola. (2006). “Pensar la adolescencia hoy”. Edit. Paidós. Bs. As. Argentina.-

“La relación entre disfunción familiar y escasa comunicación familiar y embarazo precoz en adolescentes ha sido ampliamente demostrada. Además se ha demostrado que la calidad de interacción del adolescente con la familia es uno de los factores protectores más importantes para el inicio de la actividad sexual precoz como para otras conductas de riesgo. La frecuencia de inicio precoz de actividad sexual se correlaciona con el antecedente de embarazo adolescente de la madre, divorcios y nuevos matrimonios de la madre”²³

1.18.-Factores individuales

“Bajas expectativas académicas, baja autoestima, ausencia de religiosidad, nivel socioeconómico bajo y raza negra son factores que se relacionan con mayor frecuencia de inicio de actividad sexual precoz.”²⁴

1.19.-Presión de pares

“De acuerdo a las características del desarrollo del adolescente es esperable que en esta etapa el grupo de pares cobre máxima importancia como modelo de conducta. Se ha demostrado una relación estrecha entre actividad sexual y la percepción de que los pares son sexualmente activos. Las parejas hombres de las adolescentes son generalmente 4 a 6 años mayores, lo que demuestra la importancia de desarrollar habilidades de negociación, toma de decisiones y asertividad como parte de la educación sexual de las adolescentes”²⁵

1.20.-Medios de comunicación

²³CROOKS, Robert - BAUR, Karla. (1999). “Nuestra sexualidad”. Pág. 45. Ed. Thomson. Buenos Aires, Argentina.-

²⁴DOWNES, Patricio. (2005). “La mitad de las chicas debutan presionadas”. Edit. Thomson. Buenos Aires, Argentina.-

²⁵ESCUADERO, Pedro. (2008). “El embarazo no deseado y ETC. Consecuencias de una precoz”. Pág. 63. Ed. Biblioteca Nueva Madrid. España.-

“Los medios de comunicación son una fuente importante de información de conductas sexuales para los adolescentes. Los medios utilizan la sexualidad para vender productos. Reconocida su función socializadora, es una realidad que en la actualidad, los medios de difusión ofrecen permanentemente a los adolescentes mensajes y modelos que los impulsan a asumir conductas de riesgo.

Algunos de los mensajes entregados por los medios son los siguientes:

- El sexo es entretenido.*
- La conducta sexual no tiene riesgo alguno.*
- El sexo antes del matrimonio y fuera del matrimonio es común.*
- A nadie le preocupa la anticoncepción, ni los riesgos de embarazo o enfermedades de transmisión sexual.”²⁶*

“Para introducirnos en el tema revisamos la literatura y según investigaciones realizadas en Argentina, los jóvenes ven influenciada su iniciación sexual por distintas fuentes. En primer lugar la influencia paterna radica según Virginia Martínez Verdier (titular del post grado de sexualidad de la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires), en que los padres reviven su adolescencia cuando sus hijos atraviesan este periodo, identificándose con ellos o contrastando sus propias experiencias, por consiguiente “muchos padres pretenden que sus hijos se inicien sexualmente de la misma forma que ellos; mientras que otros que tuvieron malas experiencias buscan que sus hijos no las repitan”²⁷

“Otro estudio sobre sexualidad en adolescentes escolarizados de la ciudad de Buenos Aires, realizada por el programa de adolescencia de Clínicas y auspiciada por la Organización Mundial de la Salud plantea que las chicas se inician mayoritariamente con sus novios o “pololos”, en cambio los chicos se distribuyen entre relaciones con prostitutas (42%), con alguien que conocieron ocasionalmente (11%) y entre relaciones de mayor compromiso afectivo, como pueden ser sus novias (27%) o amigas (20%). Dentro de las consideraciones que los jóvenes

²⁶HERNÁNDEZ, Omar. (2011). “La práctica sexual temprana”. www.monografias.com/salud-general-en-cache-similares.

²⁷RÍOS, José Luis. (1980). “Los sobre embarazo y maternidad infantil” Pág. 33 Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, España.

plantean se encuentran que no se puede planificar la primera vez, en un porcentaje de 58%, que aumenta entre las mujeres. Las motivaciones para la iniciación sexual en mujeres son la espontaneidad y romanticismo; en cambio, en los varones las motivaciones son impulso e irreflexión. Según destaca un estudio realizado por el ginecólogo José María Méndez Ribas y los sociólogos Silvia Nechi y Marta Schufer Peker.²⁸

“Según una investigación realizada en la Universidad de Minnesota, en la cual se entrevistaron a 26.023 estudiantes de 13 a 18 años. Comprobaron que las personas vírgenes y sin apuro “no nacen de un repollo”, sino que tienen las siguientes características:

Familias con ambos padres.

-Elevado nivel socioeconómico y buenas condiciones de Educación.

-Alto grado de religiosidad.

-Ausencia de tendencias suicidas.

-Sentimientos adultos y específicamente en entre los varones, alta valoración de lo que significa ser padres.

-Por lo cual, podemos decir que en Latinoamérica, los adolescentes más vulnerables a la iniciación sexual temprana son aquellos que presentan características opuestas a las descritas anteriormente”²⁹

Otras consideraciones con respecto al tema son en el ámbito de la educación sexual:

“La educación sexual en la escuela es una herramienta básica para que los adolescentes conozcan y ejerzan su sexualidad saludablemente y sin riesgos, dándoles además la posibilidad de defender sus derechos sexuales”. Afirma la Doctora más bien Bianco titular de FEIM, según ella, aun se sigue pensando que si la escuela habla de sexo, los chicos se van a iniciar más precozmente y van a tener relaciones sexuales de manera desenfrenada, lo cual es radicalmente opuesto, ya que, cuanto mayor sea la información que se tenga de estos temas, más seguridad

²⁸SCHUFER PEKER, Marta. (2000). “El embarazo adolescente”. Pág.19. Ed. McGraw Hill Interamericana. México, D.F.

²⁹PEKER, John.(2000). “El embarazo y la adolescencia”. Pág.25. Ed. McGraw Hill Interamericana. México, D.F.

van a tener los adolescentes para elegir el momento de su iniciación sexual y podrán evitar consecuencias no deseadas como un embarazo o el contagio de enfermedades venéreas”³⁰

“Según comenta la Dra. Virginia Martínez Verdier lo importante en la educación sexual es que el dialogo sea cotidiano, sin esperar que el joven cumpla una determinada edad para decirlo todo, en tanto Zulma Núñez “El cuidado y la responsabilidad sobre el cuerpo de uno mismo y sobre el cuerpo del otro, respetar la intimidad y la privacidad que requiere el desarrollo de la sexualidad son los valores más importantes que han de ser transmitidos”³¹

“Después de revisados los estudios previos debemos partir por señalar que periodo de la vida nos vamos a referir este es el caso de la edad juvenil, en la cual podemos distinguir tres momentos significativos, pre-pubertad, pubertad y adolescencia, que están diferenciados según metas, contenidos y tareas que cada etapa plantea centrándonos específicamente en la formación de la identidad sexual.

En relación esto la pre-pubertad aporta como proceso madurativo interno y a nivel de funcionamiento nuevas estructuras y proporciones corporales, reorganizando grasa y tejidos que señalan diferencias constitucionales entre hombres y mujeres así como también otros rasgos sexuales secundarios.

La pubertad por su parte da comienzo, a la madurez sexual (inicio de la menstruación en las niñas y en la eyaculación en el varón), que generalmente no coincide con la madurez psicológica. En esta fase el púber intenta activamente conocerse a sí mismo, con su nueva apariencia corporal, con su nueva forma de sentir, actuar y pensar, esto lo logra a partir de una reflexión e introversión activa, que permita la integración de la personalidad o identidad personal”³²

³⁰STEINER, George. (2007). “Diez (posibles) razones para la tristeza del pensamiento”. Pág.65. Ed. Ciruelas. México.

³¹RIOS José Luis. (1980). “Los sobre embarazo y maternidad infantil”. Pág. 85. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, España.

³²STEINER, George. (2007). “Diez (posibles) razones para la tristeza del pensamiento”. Pág. 97. Ed. Ciruelas. México.

“Las dos etapas anteriores confluyen en la adolescencia, que constituye “un proceso en la etapa terminal del desarrollo juvenil y, en la medida en que después de ella se encuentra la vida adulta, puede decirse también que esta etapa cierra el ciclo de desarrollo acelerado en el cual el individuo organiza y define fundamentalmente su personalidad y conducta, quedando en condiciones de asumir los roles, tareas y responsabilidades del adulto”³³

“En el plano afectivo, referente a impulsos, emociones y sentimientos, se espera que esta etapa sea esencialmente integrativa a una escala de valores y razones. Superando básicamente su egocentrismo, siguiendo como consecuencia la preocupación no sólo por sí mismo, sino también por otros seres humanos y por una motivación social de orientación altruista integrando y adecuando la expresión de los motivos relacionados con el amor y el sexo.

Esta búsqueda de la identidad personal tiene particular significación en la adopción de un rol sexual propio, es decir, de todas las consideraciones y proyecciones sociales e individuales de ser hombre o ser mujer, que también implican la determinación de un estilo de vida y la decisión de adoptar ciertas responsabilidades en torno a la formación de pareja, al amor y al sexo (Erikson, 1985, citado por Master y Cols). Esto significa en un primer momento que el individuo debe definirse como un ser sexual que en la adolescencia se ve reflejado en la formación de pareja, que puede ser transitoria o puede llevar a la constitución de una familia.

El desarrollo de la conducta sexual supone una transformación fundamental del sistema de motivaciones, incidiendo directamente en los intereses y en la manera de llevar sus relaciones sociales, lo cual plantea como tarea una adecuada expresión, modulación y control de la conducta; lo que tiene mucha relación con la escala de valores que el

³³Ob. Cit. en 33.-

sujeto posea, los juicios acerca de sí mismo, de los demás y de la sociedad en general.

La motivación o interés por la sexualidad comienzan a manifestarse desde la infancia incluso en conductas o componentes que más tarde se integrarán en la vida adulta, donde van a representar la amplia variedad de manifestaciones de la vida sexual tienen sus bases en la organización biológica de los seres vivos, y representan una necesidad de la especie, que es asumida como tarea, por lo cual la vivencia placentera asociada a la conducta sexual refuerza y garantiza su cumplimiento, asegurándose así la conservación de la especie. Sin embargo el cumplimiento de esta tarea involucra la necesidad previa cuyo desarrollo y completación fundamental se concretan en la edad juvenil.

La forma de vivir la motivación presenta una evolución definida que marca los cambios propios de la edad juvenil, determinando lo esperado del desarrollo psicosexual en esta etapa; en la pre-pubertad la motivación se vivencia como una tensión, de excitabilidad general difusa, que en la conducta se manifiesta como acentuación de la actividad y de la sensibilidad orgánica general, lo cual se traduce en una búsqueda de ciertas vivencias y experiencias y en una mayor atención a los procesos corporales. Esto se experimenta distinto según el sexo al que el adolescente pertenezca. En el caso del varón, la ubicación externa de sus genitales hace que se favorezca la conexión entre la excitación y las vivencias placenteras que obtiene al manipular sus órganos genitales, lo cual hace que aumenten las conductas masturbadoras. En las niñas el carácter excitación difusa es más intenso y puede permanecer un cierto tiempo, este hecho se ha intentado explicar por la ubicación interna de los genitales y porque el sistema reproductor femenino abarca gran parte del cuerpo, pero se ha concluido que depende también de factores ambientales asociados, que en la niña tienden a suprimir la vivencia o aceptación consciente de los impulsos sexuales.

Resulta difícil delimitar el grado que esta motivación es biológica y el grado en que intervienen los procesos de socialización y condicionamiento social. Pero lo interesante destacar es que en la mayoría de las investigaciones concluyen que “el deseo sexual consciente y específico es posterior a la pubertad, pero sentimientos y afectos hacia miembros de otro sexo se dan con cierta frecuencia antes de la pubertad”³⁴

“La motivación se especifica, desde la excitabilidad difusa a una vivencia corporal placentera, según el sexo; se evoluciona hacia la búsqueda y conquista de un miembro del sexo opuesto, que constituye un objeto cuyo fin, es la realización del acto sexual.

En la adolescencia por otra parte, se superan las dificultades que impiden la aproximación entre los sexos. Se adquieren las experiencias necesarias, se comprenden los roles y las situaciones lo suficiente como para una aproximación satisfactoria y segura. Desde una perspectiva afectiva se integran las motivaciones que configuran la relación humana intersexo; a partir de la constitución de grupos mixtos la motivación sexual se orienta hacia persona en particular (que puede pertenecer o no al grupo), esta persona constituye a la vez un objeto sexual y un tú, cuya existencia compromete y obliga, surgiendo en el género humano la conciencia de la reproducción como un fin de esta relación, junto a la necesidad de una relación afectiva íntima, de comprensión y de mutua realización.

En el desarrollo juvenil son significativos los problemas que surgen como efecto de una educación rígida e incomprensiva que puede llevar a fuertes sentimientos de culpa y auto desprecio a causa de vivencias sexuales o de actividades o de actividades masturbadoras. Lo cual puede producir importantes inhibiciones y represiones de la vida sexual, que se pueden manifestar en desajustes sociales y estados de tensión y angustia. Por tanto la educación sexual debe ser esencialmente comprensiva y orientadora y debe estar integrada a la

³⁴Ob. Cit. en 33.-

formación de la personalidad total. La insuficiencia de educación sexual puede llevar también a problemas de desajuste social y a una baja estimación personal que se evade en conductas alienantes. En el caso de jóvenes que, por falta de principios, hábitos y orientaciones valorativas, se entregan a conductas sexuales y a una satisfacción personal egocéntrica perdiendo la oportunidad que ofrece esta etapa de la vida para establecer las bases de un desarrollo que conduzca a la realización personal y a una integración positiva a la sociedad.

En conclusión, no se pueden atribuir las diferencias en la motivación sexual, a un solo factor como lo demuestran los estudios previos, trataremos aquí de señalar brevemente algunas implicancias de los diferentes factores influyentes.

Factor social: Marca fuertes diferencias en cuanto a los roles sociales (por ende en las motivaciones), las mujeres tienen un rol pasivo y comprometido a la existencia de “lazos afectivos” consistentes, de lo contrario serían mal vistas, en cambio los hombres gozan de mayor flexibilidad en sus “deberes y derechos”, es decir, el rol del hombre es más activo, menos comprometido, etc. Sobre todo en la edad adolescente, el hombre, encuentra en el sexo una fuerte herramienta para validarse ante sus pares.

Factor biológico: Estructural y funcionalmente hombres y mujeres son diferentes; en el tema del sexo podríamos decir que (coherentemente con su rol social), la mujer pierde independencia y actividad durante su periodo menstrual lo que marca una tendencia a lo largo de toda su vida, aunque esto varía dependiendo de la forma en que cada mujer lo afronte. El riesgo de embarazo también podría producir cierta restricción a la libertad sexual de la mujer”³⁵

1.21.- Consecuencias de las prácticas sexuales tempranas

³⁵AUTORES VARIOS. Consultor de Psicología. (2010). “Sexualidad Precoz”.
<http://www.geocities.com/Heartland/Farm/8810/investg/insex2>

Entre las consecuencias más importantes que los diversos textos consultados mencionan están: Las disfunciones sexuales, la posibilidad de contraer enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos, entre otras. A continuación, compartimos con él lector algunas citas que se refieren a esta problemática.

1.22.-Disfunciones sexuales

“Un embarazo no deseado y el contagio de Enfermedades de Transmisión Sexual, ETS, pueden provocar las tempranas conductas sexuales que experimenta la población escolar. Pero también este fenómeno en alza puede influir a futuro, afectando la sexualidad adulta. Anorgasmia, alteración del apetito sexual y eyaculación precoz podrían ser disfunciones sexuales a largo plazo asociadas al temprano despertar sexual de los adolescentes.

El inicio de la vida sexual activa en la población adolescente se ha adelantado de manera evidente en los últimos años. En nuestro país la edad promedio del inicio precoz de la actividad sexual se da entre los 14 y 15 años. En el mundo las cifras sorprenden aún más. Según estudios de la UNICEF la edad promedio de la primera relación sexual en adolescentes de países desarrollados oscila entre 9 y 13 años, en varones, y entre los 11 y 14 años en el caso de las niñas.

Sin duda es un fenómeno en alza, que se hace más notorio aún a través de los medios de comunicación y de las nuevas formas de expresión de los adolescentes como los fotologs, que dan cuenta de la precoz erotización de muchas adolescentes. La adolescente chilena que fue expuesta en un video aficionado subido a un sitio web mientras practicaba sexo oral es sólo una muestra de esta conducta sexual precoz.

Si bien la comunidad adolescente sexualmente activa le preocupa la prevención del embarazo, no evidencia en sus conductas el mismo cuidado por evitar el contagio de Enfermedades de Transmisión Sexual. Derecho muchos de ellos están desinformados del tema y actúan de manera impulsiva sin medir consecuencias, ni inmediatas ni futuras. “El

inicio sexual antes de tiempo -antes de una madurez mental y afectivas completas- tiene como riesgos, además del embarazo y de las ETS, la aparición de disfunciones sexuales debido a las circunstancias en que se viven las relaciones sexuales y la separación entre genitalidad y afectividad, enfrentándose la mayoría de las veces a una sexualidad incompleta”, señala la doctora Claudia Zajer, gineco-obstetra del Departamento de Obstetricia y Ginecología de la Universidad Católica y con experiencia clínica con pacientes adolescentes.

Por qué las nuevas generaciones se comportan de manera tan impulsiva y sin medir consecuencias en el ámbito sexual, la psiquiatra Ximena Fuentes de la Universidad Católica lo explica. La actual generación de adolescentes tiene acceso a múltiples fuentes de información sobre sexualidad -como sus grupos de pares, los medios de comunicación de masas e Internet- que muestran una sexualidad desligada del afecto y sin consecuencias. Además influye en estas conductas la dificultad de los adultos, los padres, para hablar del tema con sinceridad y seriedad con sus hijos expresándoles sus opiniones, temores y expectativas en relación a su desarrollo sexual”, sostiene la especialista”³⁶

1.23.-Prácticas sexuales de riesgo

“Precisa que algunas de las prácticas sexuales para prevenir el embarazo dejan a los adolescentes expuestos a diversas ETS, y que ni siquiera son seguras para prevenir la concepción.

“Una de las prácticas comunes es el contacto genital no coital, o masturbación mutua, la que no debe considerarse como totalmente segura para evitar embarazo ni ETS. El coito interrumpido es otra situación frecuente y debe recalarse que no constituye un método anticonceptivo válido y que pone a las pacientes en riesgo de embarazo

³⁶Ob. Cit. en 33.-

y de ETS. Del mismo modo la relación anal, menos frecuente en nuestro medio todavía, puede predisponer a infecciones y a secuelas coloproctológicas a largo plazo. El sexo oral, de práctica más frecuente en nuestro medio, también puede asociarse a infecciones como el VIH o el herpes”, detalla la especialista del departamento de Obstetricia y ginecología de la UC.

Estas conductas de riesgo han influido en el aumento en los últimos años de la incidencia de ETS en la población adolescente chilena, como lo consigna un reciente estudio de la Comisión Nacional del Sida, CONASIDA.

1.24.-Futuras disfunciones sexuales

“Si los adolescentes sexualmente activos no manifiestan mayor preocupación ni prevención ante problemas de salud inmediatos, menos aún se inquietan ante las futuras repercusiones de una sexualidad precoz en su vida adulta. Al respecto, la doctora Zajer comenta los probables problemas que podrían enfrentar los adolescentes cuando adultos. “Es discutido, pero existen varios expertos que preconizan que las relaciones sexuales adolescentes, cuando se viven con rapidez, a escondidas, en el escaso tiempo disponible en que pueden estar solos, pueden predisponer al desarrollo de disfunciones sexuales en la adultez como eyaculación precoz, anorgasmia, o alteraciones del deseo sexual. Cuando la sexualidad no se vive en el contexto de una relación de pareja adolescente, sino que se reduce a un genitalidad a la práctica de “sexo rápido no importa con quien”, también puede asociarse al desarrollo de estas disfunciones sexuales”, advierte la gineco-obstetra. Por su experiencia clínica con estas pacientes, la doctora Claudia Zajer añade que no sólo las adolescentes limitan su inquietud sexual a la prevención de embarazo, también las madres que las acompañan en la consulta suelen desentenderse de la prevención de las ETS. “Si la adolescente acude

una vez decidida, iniciada su actividad sexual, creo que debemos orientarlas de la mejor manera sobre conductas preventivas de los eventuales riesgos para su salud. Existe un estudio en que se comprobó que cerca del 95 por ciento de las adolescentes que consultan por anticoncepción ya han iniciado su actividad sexual antes de acudir al ginecólogo. Más del 90 por ciento de las consultas en que hablamos de sexualidad son adolescentes o madres preocupadas de anticoncepción, no de prevención de ETS ni de vivir una sexualidad sana”, dice la doctora Zajer. Por su parte la psiquiatra Ximena Fuentes subraya en la necesaria madurez mental y emocional para iniciar una vida sexual, condición que no tiene los adolescentes, y en la importancia de no disociar el vínculo sexual del afectivo. “Creo que tenemos el derecho a decirles a nuestros adolescentes que esperen a crecer y ser más maduros psicológicamente para iniciar su vida sexual”, sugiere la doctora Fuentes, que además recalca la importancia de la orientación de los padres a sus hijos desde la infancia respecto a los valores y la sexualidad”³⁷

1.25.- Sugerencias que brindan los diversos textos consultados para, la promoción y prevención de las prácticas sexuales tempranas.

Los diversos trabajos de investigación y textos consultados sobre la presente cuestión, mostraron la fundamental influencia que ejerce el contexto en la conducta de la persona. Basados en esta evidencia, los diversos textos consultados sugieren para tener en cuenta al momento de generar proyectos de intervención comunal los siguientes aspectos:

- *Se debe preparar a la familia.*
- *Se debe formar a la escuela.*
- *Se debe optimizar la comunicación.*

³⁷ZAJIR, Claudia. (2010). “Consecuencias de las prácticas sexuales tempranas”.
maternidad.uc.cl/link.cgi/Salud/GinecologiaInfantoJuvenil/1286

Básicamente, los diferentes textos consultados, coinciden en que la prevención y promoción sobre esta problemática pasa por la educación. La Lic. Badaraco Sara, el Dr. García Gustavo y la Dra. Mabel Vega Mabel, generaron un manual destinado a docentes del Tercer Ciclo de la Enseñanza General Básica, para hacer una educación integral, incluyendo la educación sexual con el fin de lograr lo siguiente: Evitar embarazos precoces, mejorar la comunicación, reducir la explotación sexual, evitar enfermedades de transmisión sexual, reducir temores y ansiedades, facilitar la comprensión del comportamiento, mejorar la capacidad de comunicación y clarificar la relación entre comportamiento y valores. En las siguientes citas, podemos ver con mayor profundidad, el porqué de estas propuestas.

“Los preadolescentes y los adolescentes de hoy no son inmunes a las constantes alusiones al sexo que les llegan a través de la televisión, el cine, la radio, las líneas telefónicas, los anuncios, la música... Dichas alusiones se refieren a un solo aspecto de la sexualidad: el placer. En esta aberrante situación social, de "información sesgada", mediatizada y unilateralizada (alguien ha dicho que nuestros jóvenes se convierten en "hemipléjicos sexuales") la población juvenil debería recibir francos y clarificadores consejos de sus padres, maestros, educadores y sanitarios para que sean conscientes de las consecuencias que puede acarrear su decisión con respecto a su vida sexual: embarazo, enfermedades de transmisión sexual, abortos, hijos... La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha reconocido que las adolescentes constituyen un grupo muy vulnerable a las consecuencias de su actividad sexual (por ejemplo, los embarazos de adolescentes siempre se catalogan de alto riesgo) y con índices más altos de mortalidad materno infantil (es decir, tanto para la madre como para el niño). Para prevenir estos problemas es necesario un diálogo abierto con los jóvenes. Así, los adolescentes que comienzan a reflexionar acerca del tema de la relación sexual deben tener pleno acceso a conocimientos sobre la abstinencia y los métodos anticonceptivos, con o sin prescripción médica. Toda orientación relacionada con la anticoncepción durante la adolescencia debe iniciarse con la afirmación

de que la abstinencia es el único método de control de la natalidad absolutamente eficaz y que, a la vez, es el más aplicado por la mayoría de los adolescentes del mundo. Esto ha de quedar muy claro, porque los adolescentes tienen la impresión de que este grupo que no es sexualmente activo en la práctica del coito es mucho menor, cuando en realidad es "una mayoría silenciosa". Ciertamente, no hay muchos vídeos, películas, libros o canciones sobre las jóvenes vírgenes. Pero las adolescentes que afirman que no tienen experiencia sexual deben saber que no son las únicas. Lo más importante es que aprendan a tener seguridad en sus convicciones y a defenderlas con aplomo, para así poder resistir legítimamente a la presión y acoso de sus compañeros. Asimismo, está comprobado que una buena comunicación con la madre sí que es un buen factor de predicción de una conducta sexual responsable en la hija adolescente. Si echamos una ojeada a los métodos anticonceptivos que no necesitan prescripción médica encontramos los siguientes: el coito interrumpido (más conocido por las palabras latinas coitus interruptus), las técnicas naturales de planificación familiar (método de Billings, ritmo, método del calendario), el preservativo, los espermicidas vaginales (espumas, gelatinas, cremas) y la esponja anticonceptiva. En el grupo de método que requieren prescripción médica tenemos, entre otros: el diafragma, el dispositivo intrauterino (DIU), la supresión hormonal de la ovulación (la popular "píldora"), la medicación anticonceptiva combinada y hormonas de depósito prolongado.



CAPÍTULO II: MARCO CONCEPTUAL

2.0.-Marco conceptual

2.1.-El Modelo Ecológico

2.2.- Definición de Ecología del Desarrollo Humano

2.3.- Persona en desarrollo humano

2.4.- Ambiente Ecológico

2.5.- Actividades Molares

2.6.-La importancia de la diada para el desarrollo

2.0.-Marco conceptual

El marco teórico escogido para elaborar esta investigación es: **“La Ecología del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner”**, debido a que esta teoría muestra con toda claridad, la interacción del hombre con su medio y viceversa en la formación del desarrollo humano.

2.1.-El Modelo Ecológico

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico,

como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El **microsistema** constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el **mesosistema** comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al **exosistema** lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al **macrosistema** lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Bronfenbrenner (1987), argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

2.2.- Definición de Ecología del Desarrollo Humano

*“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos”.*³⁸

Debido a que se considera a las prácticas sexuales un aspecto importante del desarrollo humano, cabe preguntarse ¿Qué es la persona en desarrollo humano?...

Bronfenbrenner responde:

2.3.- Persona en desarrollo humano

³⁸BRONFENBRENNER, Urie. (1987). “La Ecología del Desarrollo Humano”. Ed. Paidós. Barcelona, España. Pág. 40.-

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”³⁹

El autor nos muestra la existencia de un contexto que ejerce influencias sobre la persona en desarrollo humano al que denomina **“Ambiente Ecológico”**.

2.4.- Ambiente Ecológico

- *“Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: **Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema.***
- *“Microsistema: patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares”^{.40}*
- *“Entorno, lugar en el que las personas pueden con facilidad interactuar cara a cara. Elementos del microsistema: actividad, rol, relación interpersonal”^{.41}*
- *“Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente”^{.42}*

³⁹Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

⁴⁰Ob. Cit. en 40, Pág. 41.-

⁴¹Ob. Cit. en 40, Pág. 41.-

⁴²Ob. Cit. en 40, Pág. 41.-

- *“Exosistema: se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno”.*⁴³
- *Macrosistema, se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden que existen o podría existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias”.*⁴⁴
- *“Una transición ecológica se produce cuando la posición de una persona en el ambiente ecológico se modifica como consecuencia de un cambio de rol, de entorno, o de ambos a la vez”.*⁴⁵
- *“El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y contenido”.*⁴⁶
- *“El desarrollo humano implica una reorganización que tiene continuidad en el tiempo y en el espacio. El cambio en el desarrollo se da en dos campos: en el de la percepción y en el de la acción, en cada uno de los cuales se da una estructura isomórfica entre los cuatro niveles del ambiente ecológico. En cuanto a la percepción, es importante saber en qué medida el*

⁴³Ob. Cit. en 40, Pág. 44.-

⁴⁴Ob. Cit. en 40, Pág. 44.-

⁴⁵Ob. Cit. en 40, Pág. 45.-

⁴⁶Ob. Cit. en 40, Pág. 46 y 47.-

punto de vista que la persona en desarrollo tiene sobre el mundo se extiende más allá de lo inmediato, incluyendo imágenes de otros entornos en los que ha participado, de sus relaciones, y de cómo otros entornos en los que no ha participado influyen en estos, así como de los patrones de organización social, los sistemas de creencias y estilos de vida propios de su cultura y de otras. En cuanto a la acción, es importante la capacidad de la persona para conocer la naturaleza de los sistemas que existen en niveles progresivamente más remotos y para afectar a estos sistemas. “La validez ecológica se refiere a la medida en la que el ambiente que los sujetos experimentan en una investigación científica tiene las propiedades que el investigador piensa o supone que tiene”.⁴⁷

- *“Para demostrar que ha habido desarrollo humano es necesario establecer que un cambio producido en las concepciones y/o actividades de la persona se extiende también a otros entornos y otros momentos. A esta demostraciones la llama validez de desarrollo.”⁴⁸*

- ***“En la investigación ecológica, las propiedades de la persona y las del ambiente, la estructura de los entornos ambientales, y los procesos que tienen lugar dentro y entre ellos, deben considerarse como independientes, y analizarse en términos de sistemas.”⁴⁹***

2.5.- Actividades Molares

- *“Las actividades molares indican el grado y la naturaleza del desarrollo psicológico, siendo el medio principal por el que el ambiente influye directamente en la persona.*

⁴⁷Ob. Cit. en 40, Pág. 49.-

⁴⁸Ob. Cit. en 40, Pág. 54.-

⁴⁹Ob. Cit. en 40, Pág. 54.-

- *La actividad molar es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno". Se diferencia de un acto, que es instantáneo, molecular. El momento es un sistema de tensión (Lewin, 1935) que permite la persistencia en el tiempo de la actividad y la resistencia a la interrupción. Las actividades varían según el grado y la complejidad de los objetivos que las motivan, en dos dimensiones que tienen un carácter fenomenológico (se definen según las percibe quien actúa): perspectiva temporal y meta estructurada. Otra variación de las actividades puede ser en función de en qué medida invocan objetos, personas y hechos que no están presentes en realidad en el entorno inmediato (ecología de la vida mental, cuya forma puede coincidir con el ambiente ecológico, capacidad de crear mesosistemas mentales).*
- *El desarrollo del niño se produce a medida que el campo de experiencias se expande, incluyendo aspectos del ambiente ecológico más diferenciados, y a medida que el niño no sólo participa en ese ambiente, sino que puede modificarlo y aumentarlo (en estructura y en contenido). Las actividades molares que realizan otras personas del mismo ambiente ecológico son la fuente principal de efectos directos del ambiente inmediato sobre el desarrollo psicológico. ¿Qué resulta importante en las actividades molares del niño? La complejidad de las actividades, el campo de atención (capacidad del niño de aprender viendo lo que hacen los demás y de hacerlo luego por sí mismo), presencia de actividades educativas y musicales, juego fantástico y no fantástico, juegos de reglas, responsabilidades, trabajo y actividades sociales".⁵⁰*

Significación de las actividades molares para el desarrollo humano:

⁵⁰Ob. cit. en 40, Pág. 65 y 66.-

- *“El status del individuo se refleja en la variedad sustantiva y la complejidad estructural de las actividades molares que inicia y mantiene sin que los demás lo instiguen o lo dirijan”.*⁵¹
- *“El desarrollo de la persona depende de la variedad sustantiva y la complejidad estructural de las actividades molares que realizan las personas que forman parte del campo psicológico del individuo, ya sea haciéndole participar en una actividad conjunta, o atrayendo su atención”.*⁵²

Las estructuras interpersonales como contextos del desarrollo humano

*“Se establece una relación cuando una persona en un entorno presta atención a las actividades de otra, o participa en ellas”.*⁵³

2.6.-La díada es importante para el desarrollo. Pueden ser de tres tipos:

- *“Díada de observación: uno presta atención de forma duradera y cercana a la actividad del otro, quien reconoce el interés.*
- *Díada de actividad conjunta: los dos participantes se perciben a sí mismos haciendo algo juntos. Suelen ser actividades diferentes pero complementarias (una madre le lee un cuento a su hijo). Lo que hace A influye en B y viceversa, uno de los dos tiene que coordinar sus actividades con el otro (importante para comprender la interdependencia). La situación que mejor permite el aprendizaje es aquella en la que el equilibrio de poderes va pasando hacia la persona en desarrollo (cuando el adulto da al niño cada vez más oportunidades para controlar la actividad). Estas actividades dan lugar a sentimientos, que pueden ser positivos, negativos, ambivalentes o asimétricos.*

⁵¹Ob. Cit. en 40, Pág. 75.-

⁵²Ob. Cit. en 40, Pág. 75.-

⁵³Ob. Cit. en 40, Pág. 77.-

- *“Díada primaria: la que continúa existiendo fenomenológicamente para sus participantes cuando no están juntos. El uno aparece en los pensamientos del otro, es objeto de sentimientos e influye en la conducta del otro aunque no esté presente. Son importantes para la motivación hacia el aprendizaje o para orientar el curso del desarrollo”.*⁵⁴

Estas tres formas diádicas pueden darse en una misma relación, en un mismo momento.

- *“Las díadas de observación tienden a convertirse en díadas de actividad conjunta”*⁵⁵
- *“Las díadas de actividad conjunta tienden a convertirse en díadas primarias”*⁵⁶
- *“El impacto de desarrollo de una díada aumenta en relación directa con el nivel de reciprocidad, de lo mutuos que sean los sentimientos positivos y de un cambio gradual en el equilibrio de poderes, a favor de la persona en desarrollo”*⁵⁷
- *“El aprendizaje por observación se facilita cuando el observador y la persona observada consideran que hacen algo juntos...”*⁵⁸
- *“El impacto de desarrollo tanto del aprendizaje por observación como de la actividad conjunta aumentará si alguno de los dos tiene lugar en el contexto de una díada primaria que se caracterice por sentimientos mutuos positivos (...). Por el contrario, si en el contexto de una díada primaria se crea un antagonismo mutuo, esto resultará especialmente destructivo*

⁵⁴Ob. Cit. en 40, Pág. 80.-

⁵⁵Ob. Cit. en 40, Pág. 80.-

⁵⁶Ob. Cit. en 40, Pág. 80.-

⁵⁷Ob. Cit. en 40, Pág. 80.-

⁵⁸Ob. Cit. en 40, Pág. 80.-

para la actividad conjunta, e interferirá con el aprendizaje por observación. Las díadas que cumplen todas las condiciones óptimas, de reciprocidad, complejidad creciente en forma progresiva, sentimientos positivos mutuos y cambio gradual del equilibrio de poderes se denominan díadas de desarrollo. Investigaciones sobre la díada madre-hijo: la madre pasa por experiencias de desarrollo tan profundas y con tantas consecuencias como las que vive el bebé. La madre amplía su perspectiva y su capacidad de diferenciación respecto de la presencia del niño en su entorno vital, se motiva y emprende nuevas actividades, más complejas tanto en su forma como en su contexto”⁵⁹

- *“Si uno de los miembros de una díada experimenta un cambio evolutivo, es probable que al otro le ocurra lo mismo”⁶⁰*
- *“En la díada se produce una interacción recíproca y además un desarrollo recíproco, constituye un sistema de desarrollo, con su propio “momento”, que origina estimulación y apoyo a lo largo del tiempo, mientras se mantenga la interconexión mediante el vínculo entre dos personas. Se establece una relación cuando una persona en un entorno presta atención a las actividades de otra, o participa en ellas”⁶¹*

La díada es importante para el desarrollo. Pueden ser de tres tipos:

- *“Díada de observación: uno presta atención de forma duradera y cercana a la actividad del otro, quien reconoce el interés”⁶²*

⁵⁹ Ob. Cit. en 39, Pág. 86.-

⁶⁰Ob. Cit. en 40, Pág. 86.-

⁶¹Ob. Cit. en 40, Pág. 77.-

⁶²Ob. Cit. en 40, Pág. 77.-

- *“Díada primaria: la que continúa existiendo fenomenológicamente para sus participantes cuando no están juntos. El uno aparece en los pensamientos del otro, es objeto de sentimientos e influye en la conducta del otro aunque no esté presente. Son importantes para la motivación hacia el aprendizaje o para orientar el curso del desarrollo”⁶³*
- Estas tres formas diádicas pueden darse en una misma relación, en un mismo momento o en distintos.
- *“Las díadas de observación tienden a convertirse en díadas de actividad conjunta”⁶⁴*
- *“Las díadas de actividad conjunta tienden a convertirse en díadas primarias”⁶⁵*
- *“El impacto de desarrollo de una díada aumenta en relación directa con el nivel de reciprocidad, de lo mutuos que sean los sentimientos positivos y de un cambio gradual en el equilibrio de poderes, a favor de la persona en desarrollo”⁶⁶*
- *“El aprendizaje por observación se facilita cuando el observador y la persona observada consideran que hacen algo juntos...”⁶⁷*
- *“El impacto de desarrollo tanto del aprendizaje por observación como de la actividad conjunta aumentará si alguno de los dos tiene lugar en el contexto de una díada primaria que se caracterice por sentimientos mutuos positivos (...). Por el contrario, si en el contexto de una díada primaria se crea un*

⁶³Ob. Cit. en 40, Pág. 79.-

⁶⁴Ob. Cit. en 40, Pág. 80.-

⁶⁵Ob. Cit. en 40, Pág. 80.-

⁶⁶Ob. Cit. en 40, Pág. 80.-

⁶⁷Ob. Cit. en 40, Pág. 80.-

antagonismo mutuo, esto resultará especialmente destructivo para la actividad conjunta, e interferirá con el aprendizaje por observación.”⁶⁸.

Las díadas que cumplen todas las condiciones óptimas, de reciprocidad, complejidad creciente en forma progresiva, sentimientos positivos mutuos y cambio gradual del equilibrio de poderes se denominan díadas de desarrollo.

Investigaciones sobre la díada madre-niño: la madre pasa por experiencias de desarrollo tan profundas y con tantas consecuencias como las que vive el niño. La madre amplía su perspectiva y su capacidad de diferenciación respecto de la presencia del niño en su entorno vital, se motiva y emprende nuevas actividades, más complejas tanto en su forma como en su contenido.

- *“Si uno de los miembros de una díada experimenta un cambio evolutivo, es probable que al otro le ocurra lo mismo.”⁶⁹*

En la díada se produce una interacción recíproca y además un desarrollo recíproco, constituye un sistema de desarrollo, con su propia estimulación y apoyo a lo largo del tiempo, mientras se mantenga la interconexión mediante el vínculo entre dos personas.

- *“Los efectos inmediatos y a largo plazo de la exposición a los entornos grupales en la primera infancia no se reflejarán fundamentalmente en las puntuaciones de los test, ni en los procesos de interacción, sino en la naturaleza y la variedad de las actividades molares en las que el niño interviene, y en el cambio de carácter de su conducta y sus relaciones con los adultos y los iguales”⁷⁰*

⁶⁸Ob. Cit. en 40, Pág. 80.-

⁶⁹Ob. Cit. en 40, Pág. 226.-

⁷⁰Ob. Cit. en 40, Pág. 226.-

- *“Los niños que son atendidos desde pequeños en entornos grupales, durante la mayor parte del día, tienen más probabilidades de manifestar conductas egocéntricas, agresivas y antisociales, tanto en los años preescolares como al final de la infancia y en la adolescencia”⁷¹*

El autor considera que el entorno de la escuela infantil puede favorecer el desarrollo a través de la relación con niños y con adultos. Medida que permite al niño participar en actividades molares de complejidad creciente e interactuar.

El mesosistema y el desarrollo humano

Conexiones entre la casa y la escuela: participación en entornos múltiples (el niño participa de dos entornos, la casa y la escuela), vinculación indirecta (conexión entre dos entornos para una misma persona a través de un tercero), comunicaciones entre entornos (transferencia de información entre entornos, para proporcionar información específica), conocimiento entre entornos (información o experiencia en un entorno con respecto del otro).

“El potencial evolutivo de un entorno de un mesosistema se ve incrementado si la persona no realiza sola la transición inicial para entrar al entorno, es decir, si ingresa en el nuevo entorno en compañía de una o más personas con las que ya ha participado en entornos previos”⁷²

Es importante que las demandas de roles de los diferentes entornos en los que participa una persona sean compatibles. Cuantos más entornos con estructuras diferentes estén al alcance del niño, mayor será el grado de desarrollo. Las diferencias culturales entre los entornos dan lugar a mejores oportunidades de desarrollo. Los niños que aprenden a relacionarse con personas y en situaciones de entornos

⁷¹Ob. Cit. en 40, Pág. 235.-

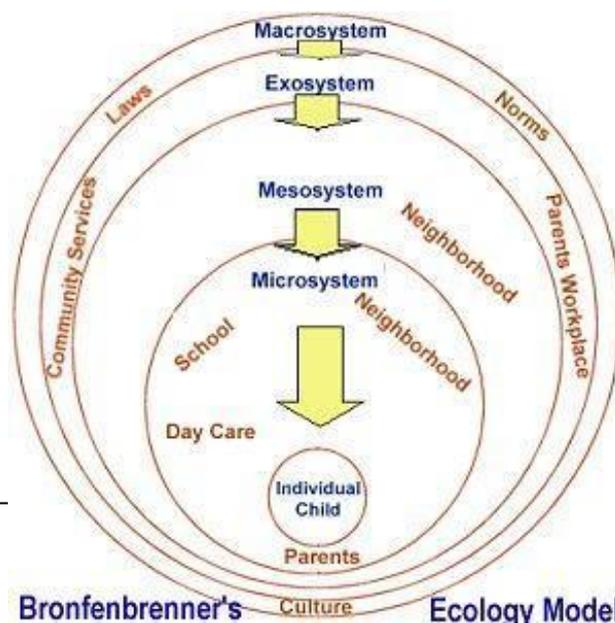
⁷²Ob. Cit. en 40, Pág. 235.-

diferentes tienen un desarrollo más beneficioso. Las características de las relaciones en estos entornos que mejor promueven el desarrollo son la confianza mutua, la orientación positiva, el consenso de metas entre entornos y un creciente equilibrio de poderes, lo que en conjunto se puede denominar “vínculo de apoyo”. El potencial evolutivo de un entorno aumenta en función del número de vínculos de apoyo que existen entre ese entorno y otros (el hogar y la familia, la escuela). El desarrollo mejora en la medida en que antes de cada entrada en un entorno nuevo la persona y los miembros de los dos entornos en cuestión reciben información, consejos y experiencias acerca de la inminente transición.

- ***El exosistema y el desarrollo humano:*** “El ecosistema comprende uno o más entornos que o incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan o se ven afectados, por lo que ocurre en ese entorno. En la medida en que existen vínculos directos e indirectos con los entornos políticos, a través de los cuales las personas que participan en el entorno original pueden influir en la asignación de recursos y en la toma de decisiones que responden a las necesidades de la persona en desarrollo y a los esfuerzos de quienes actúan en su nombre.
- ***El macrosistema y el desarrollo humano:*** El macrosistema hace referencia a la coherencia que existe entre los diversos sistemas de una misma cultura (micro, meso y ecosistema). El autor considera importante para el desarrollo del niño la participación progresivamente mayor del mismo en actividades que impliquen responsabilidades (definidas culturalmente, propias de cada contexto), orientadas hacia tareas concretas y que le ponen en contacto con personas de otros entornos distintos al suyo. El paso del entorno primario (familia) a otros

entornos es lo que permite hacer patentes los resultados del proceso de desarrollo de cada niño, ya que son estos nuevos entornos los que permiten poner en funcionamiento las motivaciones y las iniciativas de cada individuo".⁷³

Ilustración del Modelo Ecológico⁷⁴



⁷³Ob. Cit. en 40, Pág. 235.-

⁷⁴Ob. Cit. en 40, Pág. 235.-



CAPÍTULO III: PREGUNTA CENTRAL DE LA INVESTIGACIÓN

3.0.- Pregunta de Investigación.

3.1.-Objetivos generales.

3.2.-Objetivosespecíficos.

3.0.- Pregunta de Investigación

¿“Como es el proceso de influencias que ocasiono el inicio sexual a temprana edad de madres entre 12 y 14 años de edad que concurren a los centros de salud de la Ciudad Capital de Salta-Argentina para aliviar sus padecimientos emanados de su situación de maternidad precoz”?

3.1.- Objetivo General.

Conocer/comprender el proceso de influencias que interviene en las prácticas sexuales en Adolescentes Mujeres de 12 a 14 años, personas en desarrollo humano, que tuvieron un hijo no deseado o planificado de la Ciudad Capital de Salta-Argentina desde la Perspectiva de la Ecología del Desarrollo Humano.

3.2. Objetivos Específicos.

- Indagar a través de un estudio de casos con enfoque etnográfico y desde la perspectiva de la Ecología del Desarrollo Humano, los puntos de inflexión que intervienen en la secuencia, que influyeron en el inicio sexual a una edad temprana, en los casos abordados de adolescentes mujeres de 12 a 14 años de la Ciudad Capital de Salta-Argentina.
- Identificar, a través del relato/discurso de los casos en estudio, las diadas y las actividades molares que influyeron interviniendo en la secuencia del inicio de su sexualidad a edad temprana y la consecuente maternidad precoz en las mismas.
- Presentar las conclusiones del presente estudio de intervención disciplinar, enmarcado en la perspectiva de la Ecología del Desarrollo Humano.



CAPÍTULO IV: CONCEPTOS CLAVES

Los cuatro primeros conceptos claves para este trabajo ya fueron definidos en el capítulo III y los dos restantes, se definen a continuación:

4.0.- Ambiente Ecológico.

4.1.- Persona en Desarrollo Humano.

4.2.- Díadas.

4.3.- Actividades Molares.

4.4.- **Secuencia:** El término **secuencia** deriva del latín *sequentia*, que puede traducirse como “**continuación**”. Una secuencia, por lo tanto, es una **sucesión articulada de hechos o de elementos** que mantienen una **relación** entre sí.⁷⁵

⁷⁵SHELDON, L. (Ed.) (1987). “Textbooks and Materials: Problems in Evaluation and Development”. ELT Documents, 126, Número Especial. Londres: The British Council.-

4.5.- Puntos de inflexión: Son aquellas vivencias que generan un cambio de dirección en la historia de vida de la conducta de la persona, introduciendo cambios. Son muy importantes para *comprender* el conjunto o totalidad del aspecto que se pretende conocer, de la historia de vida de la persona.

4.4.- Situación de riesgo y vulnerabilidad social: “La **población vulnerable**, que es aquella susceptible de enfermar o morir sobre todo por causas socio-económicas y culturales y la **población de riesgo**, que comprende a los sujetos que pueden sufrir daños ocasionados prioritariamente por enfermedades "evitables", tales como la desnutrición, parto prematuro, trastornos del crecimiento, intoxicaciones, enfermedades laborales, psicopatológicas, neoplasias, cardiovasculares, etc. El mismo documento del Senado de la Nación, abajo citado”⁷⁶, establece una grilla de criterios y situaciones consideradas como de riesgo social, la cual se sintetiza a continuación.

POBLACIÓN DE RIESGO (UNIVERSO)	
Fetos	Aborto Prematuro Infecciones Trastornos del Crecimiento Bajo Aporte Nutricional
Embarazadas	Aborto Parto Prematuro Infecciones Hipertensión Arterial Desnutrición Madre sola

⁷⁶ **RAMOGNINI, Juan Carlos.** “Población vulnerable y de riesgo”. En “La Salud Pública en la Argentina”. Documentos Parlamentarios. Edición del Senado de la Nación. Buenos Aires, Argentina. 1986.

Niños	<p>Desnutrición</p> <p>Infecciones</p> <p>Trastornos del Desarrollo Psicofísico</p> <p>Accidentes</p> <p>Síndrome de Maltratado</p> <p>Trastornos del Desarrollo Sexual</p>
Adolescentes	<p>Intoxicaciones</p> <p>Adicciones, Drogadicción y Fármaco-dependencia</p> <p>Accidentes</p> <p>Maternidad y/o paternidad Precoz no deseada o no planificada</p> <p>Psicopatológicas</p>
Adultos	<p>Enfermedades de Transmisión Sexual</p> <p>Infecciones (TBC, Chagas, etc.)</p> <p>Accidentes Cardiovasculares</p> <p>Neoplasias</p> <p>Infecciones (TBC, Chagas. Etc.)</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual</p> <p>Enfermedades Laborales</p> <p>Psicopatológicas</p>
Ancianos	<p>Cardiovasculares</p> <p>Neoplasias</p> <p>Psicopatologías</p> <p>Accidentes</p>



CAPÍTULO V

5.0.-Consideraciones Metodológicas.

5.1.-Entrevista Etnográfica.

5.2.- Observación de la Investigación.

5.3.-Casuística.

5.4.-Procesamiento y análisis de datos.

5.5.- Sistematización de los datos

5.0.-Consideraciones Metodológica

El método que se utilizó en la investigación es, **El Método del Estudio de Casos** enfocado en las metodologías cualitativas. Para esta investigación, varios entrevistados actuaron como informantes acerca de sus historias de vidas, con el propósito de conocer/comprender las experiencias personales que generaron sus actividades sexuales tempranas y el consecuente embarazo precoz. Para ello, se utilizó como instrumentos de recolección de datos a la entrevista en profundidad/etnográfica, la observación participante y el diario de investigación.

Paralelamente y en articulación con las mencionadas técnicas, se utilizaron la consulta a fuentes documentales y la interpretación discursiva, a la luz del marco teórico-conceptual. Desde la perspectiva del presente estudio, se parte y sostiene que el hecho social se construye a través de un proceso de comprensión de los significados que atribuyen los actores a hechos y sucesos en sus acciones e interacciones dentro de un contexto histórico y social determinado. Por tal motivo, en esta investigación se utiliza, tal como se mencionó, la lógica cualitativa que enfatiza el descubrimiento, la inducción analítica y la comprensión.

De este modo, el enfoque metodológico asumido, pretende identificar categorías y propiedades, en un trabajo conjunto con las adolescentes, que habiendo iniciado sus prácticas sexuales a temprana edad, se encuentran en situación de maternidad precoz no planificada o no deseada. Ello, conlleva el análisis de discursos, la realización de entrevistas en profundidad y observaciones participantes, de este modo, la lógica cualitativa y la metodología inductivo-analítica son adoptadas en esta investigación. Para ello y en el marco de la investigación cualitativa, se optó por el estudio de casos y como referencia, a las líneas metodológicas seguidas por Berteley Busquets, Martínez Sánchez y Musitu Ochoa⁷⁷ y Stake⁷⁸, ampliamente descritos en "Handbook of Qualitative Research. Tal como expresan Blaxter⁷⁹, Hughes y Tight, el Estudio de Casos, *"utiliza una combinación de técnicas, observaciones personales, uso de informantes claves, entrevistas directas y/o en profundidad, rastreo y estudio de documentos y registros, aplicación de encuestas o cuestionarios, siendo a la vez, un método compatible con las necesidades del investigador en pequeña escala, ya que se puede centrar en un solo ejemplo o individuo concreto, presentándose de diversas formas, tal lo describe Yin, que distingue hasta seis tipos en función del número de casos y el propósito del estudio, sea, exploratorio, descriptivo o explicativo (Blaxter, et.al., 2000; Yin, 1993). Así mismo, el estudio de casos, como el propuesto a través del presente trabajo, implica, según lo aportan Martínez Sánchez y Musitu Ochoa"*⁸⁰, antes citados, estudiar el caso o el conjunto de casos situándolos dentro del contexto

⁷⁷YIN, R. (1993). "Applications of case study research". Beverly Hills, CA: Sage Publishing.-

⁷⁸STAKE, Robert. (1998). "Investigación con estudio de Casos". Madrid. España. Ediciones Morata, SL.

⁷⁹BLAXTER, L. – HUGHES, C. – TIGHT, M. 2000. "Cómo se hace una Investigación: La Investigación Cuantitativa". Editorial Gedisa. Barcelona, España.-

⁸⁰MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Amparo; MUSITU OCHOA, Gonzalo y Otros. 1995. "El Estudio de Casos. Para Profesionales de la Acción Social". Madrid: Ediciones Narcea, S. A.

específico en el que tiene lugar, analizar el caso tratando de señalar las principales variables que actúan como descriptores de la situación planteada, identificando la información adicional que se requerirá para conocer el o los mismos, de manera de poder indicar los principales datos que se pretenden recabar (Ochoa, 1995). En función de ello, la estrategia metodológica general seguida, de acuerdo a Stake, conllevó la presentación del problema, la fase de invención o diseño de la investigación, la fase de descubrimiento, recolección de datos y trabajo de campo, la fase de interpretación o análisis y la última de explicación y documentación (Stake, 1998). En tal contexto, la operatoria seguida para la identificación y trabajo de y con los casos se asentó, en términos de registro, en diario de campo, a partir del cual, se sistematizó la información, datos relevados y discursos, no buscando destacar mediciones, sino aquellas cuestiones oportunas a los estudios propios, identificando características similares de los casos, pero a su vez, diferencias sutiles, secuencia de acontecimientos, desde una perspectiva de globalidad de las situaciones personales/familiares, en interacción con el contexto y como casos especiales en sí mismos, entendiendo por caso, a un “*sistema acotado*”⁸¹. Que tiene unos límites y unas partes constituyentes, un sistema integrado.

La presente investigación, se basa en el estudio de casos colectivo o simultáneo, por lo cual el interés, está dado en la búsqueda de la particularidad, no de la generalización en sí misma. Se toman casos particulares para conocerlos bien, para ver de qué se trata y no para ver estrictamente en que se diferencian. Con ello, se destaca la unicidad, lo que implica el conocimiento de los otros casos en cuestión, pero la finalidad primera es la comprensión del o de los casos, mediante un enfoque progresivo, tal el propuesto por Parlett y Hamilton (1976)⁸², a través del cual el énfasis está puesto en la interpretación de las personas, sujetos de la investigación, no confinando dicha interpretación a la identificación de variables y al desarrollo de instrumentos con anterioridad a la recogida de datos, ni a la elaboración del informe final. Se trata pues, de destacar la presencia del intérprete en el campo, observando el desarrollo del caso, recogiendo con objetividad lo que ocurre, examinando

⁸¹SMITH, Louis. Referenciado por STAKE, Robert en Ob. Cit. Y en PEREZ SERRANO (Coord.); 2004; define el caso como “sistema integrado”, en el sentido de resaltar sus límites, cuestión ésta que coadyuva a precisar el objeto de estudio, siempre enmarcado en el contexto global en que se produce. La metodología de casos, ofrece desde este punto de vista, a los profesionales de la acción social, un marco privilegiado para abordar las múltiples y complejas realidades a las que hay que dar respuesta.-

⁸²PARLETT, M. – HAMILTON, D. 1976. “La Enseñanza: su Teoría y Práctica”. Madrid. España. Editorial Akal.

significados, reorientando la observación, las preguntas y el diseño en base a los temas nuevos que surgieren. En función de ello y de la búsqueda de descripción íntima de la vida social

se procedió, tal como se señaló, en base a los recursos de la teoría y la inducción analítica, a descubrir conceptos, tesis y proposiciones, partiendo de datos indagados a los efectos, utilizando para ello como estrategias fundamentales, el método comparativo constante, por el cual el investigador simultáneamente codifica y analiza los datos para desarrollar conceptos y el muestreo teórico mediante el cual se seleccionan los casos para ayudar a expandir o refinar los conceptos y teorías ya desarrollados.

La recolección de datos y el análisis se desarrollan al mismo tiempo, siendo el criterio clave para evaluar las teorías y conceptos, el examen de su ajuste y funcionamiento. Por ajuste se entiende que las categorías deben ser fácilmente aplicables, sin forzarlas, a los datos que se estudian y el funcionamiento supone que deben ser significativamente apropiadas y capaces de explicar la situación en estudio.

Mediante la inducción analítica se procedió a su vez, a verificar las teorías y proposiciones mediante los datos cualitativos, lo cual, llevó a desarrollar la definición aproximada del fenómeno a explicar, a formular una tesis para dar cuenta de dicho fenómeno, a estudiar los casos intrínseca y simultáneamente para ver si la tesis se presentaba adecuada y a identificar y describir diferencias entre casos hasta haber puesto a prueba adecuadamente la tesis, examinado la gama de casos y refinando teorías y proposiciones.

En el análisis de los datos se cumplió mediante etapas diferenciadas. La fase de descubrimiento en progreso, identificando temas y desarrollando conceptos y proposiciones. La segunda fase de codificación de los datos y de refinamiento de la comprensión del tema en estudio y finalmente la comprensión de los datos en su contexto y según grupos o casos simultáneos.

La identificación, selección y descripción de los casos o grupos de comparación se basó en su relevancia teórica para el desarrollo de categorías y en la medida en que aportaban datos nuevos y significativos para explicar la tesis planteada, en base a su capacidad para ofrecer un cambio o una manera diferente de interpretar la realidad. Con ello, se produjo en el marco del estudio, la inclusión de casos capaces de

proporcionar explicaciones diferenciadas y de permitir el análisis comparativo en base de la formulación teórica original.

Para lograr esto, el análisis comparativo se realizó también en diferentes niveles. A nivel conceptual asociado a la identificación de cada caso, que resulta fundamental para determinar el tipo de comparación, más simple o más sustantiva y a nivel del alcance explicativo en el sentido, que los datos recabados estuvieran en relación al contexto/objeto de la investigación del que los grupos forman parte, aportando simultáneamente maximización y minimización de las diferencias y similitudes de los datos que aluden a las categorías de análisis que fueron estudiadas en cada caso, lo que a su vez, coadyuvó a incrementar la posibilidad de recogida de datos similares sobre una categoría de análisis dada, al tiempo que ayudó a establecer un conjunto definido de condiciones que caracterizaron cada categoría, incrementando a su vez, la posibilidad de diferenciación de datos relativos a una misma categoría. Para ello y de acuerdo a Glaser y Strauss, el proceso se controló en base a saturación teórica (Glaser y Strauss, 2009)⁸³.

Internamente, los casos fueron abordados a partir de supuestos generales aportados por la teoría, la experiencia profesional en la problemática, la definición provisoria del tema, las preguntas temáticas, afirmaciones o declaraciones, que sirvieron para construir la estructura conceptual del Estudio de Casos. Éstas apoyaron la observación participante, las entrevistas en profundidad, los grupos focales y la revisión de documentación o fuentes secundarias. A partir de las mencionadas preguntas, se llegó a construir e identificar los temas étnicos⁸⁴. Surgidos a través del proceso de interpretación/comprensión y a partir de los temas expuestos por los actores o

⁸³ La **saturación teórica** de la categoría es, precisamente, el criterio para juzgar cuándo debe detenerse el proceso de selección de los diferentes grupos o informantes que tienen que ver con una categoría de análisis. La saturación, viene a significar la imposibilidad para encontrar nuevos datos que añadan nuevas propiedades a una categoría. Alcanzada ésta la búsqueda los nuevos datos no proporcionan ninguna novedad explicativa. Este tipo de estrategias está especialmente recomendada en aquellas situaciones de investigación en las que se pretende documentar perspectivas particulares ante un problema o proporcionar una interpretación holística que analice en profundidad las interdependencias observadas entre diversos elementos de un mismo contexto. Resulta muy útil cuando se combina con algún diseño de estudios de casos múltiples. Este tipo de diseño supone utilizar "grupos de comparaciones múltiples para encontrar los tipos de estructuras sociales que hacen que una teoría o sub-teoría pueda ser aplicable" (Miles y Huberman, 1984), haciendo más plausible cualquier intento de generalización, dado que puede establecerse el rango de generalidad de un hallazgo o explicación y al mismo tiempo, concretarse las condiciones bajo las que puede darse esta explicación. Las conclusiones de cada caso son, más tarde, consideradas como información necesaria para la replicación con otros casos y explica por qué ciertos casos pueden predecir algunos resultados, mientras otros casos son buenos predictores de los resultados contrarios (Yin, 1984).-

⁸⁴ "De un lista de temas que surgen en las entrevistas, pronto unos pocos de ellos adquieren significación, sea a través de enunciados o preguntas, a partir de la experiencia del investigador, aportados desde el exterior, de la comunidad investigadora o de colegas y/o autores... los temas evolucionan y surgen los **temas étnicos, que son los temas de los actores**, de las personas. Surgen desde dentro y luego se relacionan con los temas de la disciplina a efectos de la comprensión o para reformular temas en asertos, primero en forma provisional para realizar nuevas observaciones y/o confirmar las ya realizadas" (Stake, 1998).-

sujetos, llegando a conformar en el proceso, las generalizaciones menores o codificaciones aplicables a los casos particulares y al grupo de casos según similitudes y diferenciaciones. Se trabajó en base al análisis de contenido (análisis de expresión – análisis de relaciones – análisis temático y de enunciación) y al análisis del discurso. Simultáneamente, este proceso llevó a definir permanentemente las dimensiones de análisis, a la selección del tipo de situaciones empíricas que resultaron significativas y relevantes a los efectos de la construcción y reconstrucción del objeto de estudio. Éticamente, se procedió a solicitar las autorizaciones correspondientes a las personas entrevistadas, cuyos verdaderos nombres han sido resguardados.-

5.1.-Entrevista Etnográfica

“La entrevista etnográfica tiene lugar con frecuencia en el contexto de un trabajo de campo en el cuál el investigador adopta la posición de observador participante que se halla familiarizado con la comunidad de personas con las cuales establece conversaciones. Los tres elementos etnográficos más importantes que se suman a la conversación amistosa son: primero, las explicaciones acerca del proyecto, las razones de la entrevista y del proyecto; segundo, las preguntas etnográficas propiamente dichas son aquellas en las cuales el investigador introduce los temas de su interés específico, o que le permiten situarse, comprender el contexto o tener información sobre hechos o procesos y tercero, las de cortesía que introducen los temas, que mantienen el interés de la persona entrevistada y los saludos”⁸⁵

“En una entrevista etnográfica en la cual se reconstruye la vida de la gente, se tiene en cuenta además de los elementos ya mencionados, la narración, que gira alrededor del “yo”; los hechos y experiencias que han sido vividos efectivamente, tiene nexos temporales y están

⁸⁵SAUTU, Ruth. (1999) “El método Biográfico” Ed. Lumiere. Bs. As. Argentina. Pág. 42.

ubicados en un contexto histórico persona; en ese curso existen puntos de inflexión que introducen cambios y son importantes para comprender el conjunto o totalidad, como cualquier entrevista, recoge testimonios sobre el pasado recordados en una situación de interacción con un interlocutor, procesados a lo largo de las experiencias pasadas e incorporando las interpretaciones y expectativas presentes. Este es el material que será analizado e incorporados a un estudio biográfico interpretativo e inductivo. Esos mismos rasgos son compartidos por la entrevista incorporada a un estudio biográfico interpretativo que se propone desenterrar de la memoria de las personas partes de su vida y de sus experiencias que tienen marcado contenidos emocionales. A través de preguntas abiertas cuyo contenido y significación son inferidos de los propios datos”⁸⁶

La bibliografía consultada, nos enseña que la entrevista etnográfica es en profundidad, por ello, no posee una forma estructurada y puede tener una duración de treinta minutos, hasta más de una hora, dependiendo de la dinámica que se crea al momento de entrevistar. En nuestro caso particular, el promedio que duró cada entrevista fue de 45 minutos en una secuencia de 7 a 8 entrevistas por persona/caso.

Los ejes temáticos que dirigieron nuestras entrevistas fueron los siguientes:

- 1.- Se comenzó con preguntas cómodas, fáciles de contestar, para generar un ambiente distendido y apropiado que permita iniciar una conversación amistosa. Este momento constituye una fase de aproximación entre las dos partes, con el único objetivo de establecer un clima cordial que facilite la conversación posterior y confirmar si las entrevistadas eran las correctas.
- 2.- Una vez que se generó el clima apropiado, se procedió a desarrollar la segunda fase de la entrevista. Con preguntas auxiliares, se llevó a la entrevistada a tocar

⁸⁶Ob. Cit. en 78.-

las cuestiones que nos interesa, para que finalmente, se efectúen las preguntas en profundidad.

3.- La entrevista se encaminó, a reconstruir la historia sexual de la entrevistada, buscando los puntos de inflexión, las diadas y actividades molares, que intervinieron en el proceso de construcción de desarrollos humanos condicionantes de las prácticas sexuales tempranas y del nacimiento de bebés no esperados.

La interacción que se produjo en el momento de realizar las primeras entrevistas, hicieron que lentamente se encontrara un patrón de preguntas con su respectivo orden, para diseñarla y aplicarla de una manera estandarizada, pero atendiendo a las particularidades.

En este sentido, y teniendo en cuenta la estrategia metodológica asumida, se optó por definir y profundizar los conceptos centrales de la presente investigación a partir de la construcción y reconstrucción del discurso de las participantes/casos, en función de su propia concepción y definición, y de su propia experiencia vivencial

5.2.-La observación de investigación

Los datos surgidos y producidos a través de la observación, son registrados en el diario de investigación. Se registran notas de campo propias de la observación participante. Estos datos son descriptivos y permitieron capturar los elementos del microsistema que intervienen, reforzando y legitimando los puntos de inflexión, diadas y actividades molares.

5.3.-Casuística

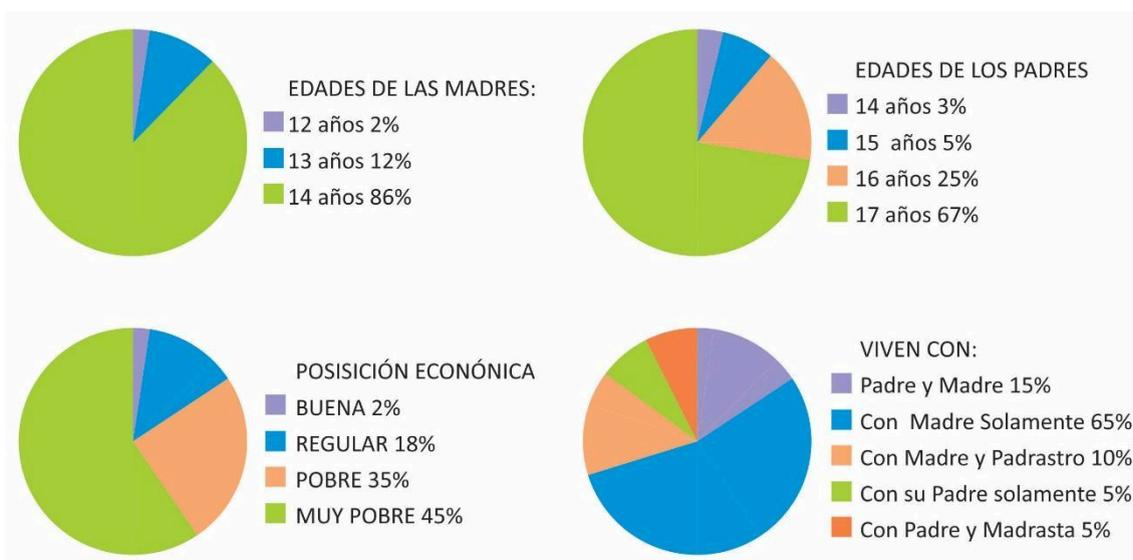
La casuística investigada, está compuesta por madres entre 12 y 14 años de edad (34 casos que de una manera voluntaria accedieron a colaborar con la presente investigación sobre un total de 68 casos) que tuvieron un hijo no deseado, durante el periodo **2015-2016** (Se tomó el periodo 2015-2016 porque en el mismo se elaboró el

respectivo relevamiento) que concurren a los centros de salud del Departamento Capital de la Provincia de Salta, que poseen historias clínicas y que no hayan sido víctimas de violaciones o abusos sexuales y cuyos padres al momento de engendrar poseían una edad entre 14 y 17 años, con una condición económica, buena, regular, pobre y muy pobre de acuerdo a sus ingresos económicos, si conviven con su padre y madre, madre solamente, madre y padrastro, solamente con el padre y el padre con madrastra.

Las mismas, fueron seleccionadas intencionalmente, porque interesaba trabajar con las personas que voluntariamente decidieron colaborar con la investigación.

“El grupo de madres fue seleccionado a partir de datos provistos por el personal de cada uno de los centros de salud del Departamento Capital de la Provincia de Salta. Este tipo de investigación requiere, que en un primer momento el investigador se haya familiarizado con la comunidad de las personas a las que pretende entrevistar. Este primer contacto se realizó con la ayuda de los agentes sanitarios, lo que permitió la inserción en terreno y la toma de contacto con los casos para efectuar las entrevistas y las observaciones.

*En el marco del total de casos registrados, se optó por seleccionar lo que se denomina según Stake, caso típico”⁸⁷ los cuales en su conjunto, integraron el grupo de casos con el que se trabajó. Las características de los mismos **quedan reflejadas en los siguientes GRÁFICOS.***



⁸⁷STAKE, Robert. (1998). "Investigación con estudio de Casos". Madrid. España. Ediciones Morata, SL.

5.4.-Procesamiento y análisis de los datos

El análisis y procesamiento de los datos, se realizó por saturación de datos.

Se analizó caso por caso para identificar los puntos de inflexión, las diadas, detectar las actividades molares que influyeron en la historia sexual de las informantes y develar su secuencia.

Una vez que se analizó caso por caso, se procedió a compararlos para ver si existe una sola secuencia o varias. Lo que nos permitió de un modo inductivo, encontrar lo que estos casos tienen en común para alcanzar una generalización.

5.5.- Sistematización de los datos.

Se optó para la sistematización de los datos la estrategia propuesta y desarrollada por Berqueley Busquet⁸⁸, para la presentación de los mismos.

⁸⁸BERTELEY BUSQUETS, María. (2000). "Conociendo nuestras escuelas: Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar". México DF: Editorial Paidós.



CAPÍTULO VI: PROCESAMIENTO, ANÁLISIS DE LOS DATOS, PRESENTACIÓN DE LOS CASOS

CASO 1

OBERVACIONES

La entrevistada, convive con su madre, un tío materno un hermano mayor y una hermanita menor, habitan en una casa prefabricada de madera, posee dos dormitorio y una cocina comedor. La letrina está en el fondo al igual que la pileta.

En el aspecto económico, esta familia es muy pobre, su principal entrada de dinero son los planes de ayuda económica que da el gobierno y trabajos ocasionales.

En el ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual, etc.) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las paredes están adornadas con láminas de hombres y mujeres desnudas, también

se observó, la tenencia de computadoras y celulares con contenido pornográficos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un ex-amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 14 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

ANALISIS DE LA ENTREVISTA

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>– “Desde que yo era muy chica escuchaba hablar de sexo nunca me había llamado la atención hasta que a los 10 años, que fue cuando vi a mi hermano tener sexo con su novia, me genero curiosidad por saber lo que estaban haciendo”</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>– Primer punto de inflexión porque hubo un antes y un después, antes de ver a su hermano tener relaciones sexuales con su novia, no le interesaba las cuestiones.</p> <p>Otro punto de inflexión fue la respuesta que le dio la amiga por que la condujo a masturbarse.</p>	<p>Actividades Molares y Díadas.</p> <hr/> <p>En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su</p>

<p>“Busqué a una amiga para que me explique lo que había visto. Lo que me dijo fue, que estaban teniendo sexo por que se sentía cositas indas. Lo que me dijo me éxito”</p> <p>“comencé a tocarme los genitales y me gusto hasta que logre acabar”</p> <p>“Busque a un chico para tener relaciones sexuales el chico tenía 16 años, me encanto”</p> <p>“Con respecto a mi relación con mi hijo, siento que mi madre no me permite ejercer mi rol de mamá, eso me duele y a la vez vi truncado mis sueños se seguir estudiando, progresando y con un hijo es muy difícil, me cuesta proseguir estudiando. Yo adoro mi hijo pero mis sueños se truncaron, el padre se fue y me mintió, siento que solo sirvo para darle de mamar”</p> <p>“Yo les digo a las chicas que tengan relaciones sexuales pero que se cuiden para no quedar embarazadas”</p>	<p>El goce que le produjo la masturbación también es un punto de inflexión.</p> <p>El goce que le produjo el tener sexo es otro punto de inflexión.</p> <p>EL haber sido madre precoz es otro punto de inflexión.</p> <p>“No la dejan ejercer el rol materno, ni estudiar ni trabajar”. Es un punto de inflexión.</p> <p>“La influencia que ejerce la entrevistada sobre las chicas con las que habla de sexo también es un punto de inflexión porque es considerada por algunas niñas como un sujeto supuesto saber”</p>	<p>propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito.</p> <p>Díada de actividad conjunta, buscar a una amiga para preguntarle por las cuestiones sexuales.</p> <p>Díada primaria, masturbarse.</p> <p>Tener relaciones sexuales. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Hablar de sexo con las chicas de su entorno. Díada de actividad conjunta.</p>
--	--	--

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”. La entrevistada, convive con su madre, un tío materno un hermano mayor y una hermanita menor, habitan en una casa prefabricada de madera, posee dos dormitorio y una cocina comedor. La letrina está en el fondo al igual que la pileta. En el aspecto económico, esta familia es muy pobre, su principal entrada de dinero son los planes de ayuda económica que da el gobierno y trabajos ocasionales. En el ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene, los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual, etc.) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las paredes están adornadas con láminas de hombres y mujeres desnudas, también se observó, la tenencia de computadoras y celulares con contenido pornográficos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. Se observó en este ambiente que se estimula a para tener relaciones sexuales. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, que a un ex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 14 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama:***

Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema⁸⁹. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 14 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Desde que yo era muy chica escuchaba hablar de sexo nunca me había llamado la atención hasta que a los 10 años, que fue cuando vi a mi hermano tener sexo con su novia, me genero curiosidad por saber lo que estaban haciendo” **Díada de observación.**
- “Busqué a una amiga para que me explique lo que había visto. Lo que me dijo fue, que estaban teniendo sexo por que se sentía cositas indas. Lo que me dijo me éxito” **Díada de actividad conjunta.**
- “comencé a tocarme los genitales y me gusto hasta que logre acabar” **Díada primaria.**
- “Busque a un chico para tener relaciones sexuales el chico tenía 16 años, me encanto” **Díada de actividad conjunta.**

⁸⁹Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

- “Con respecto a mi relación con mi hijo, siento que mi madre no me permite ejercer mi rol de mamá, eso me duele y a la vez vi truncado mis sueños de seguir estudiando, progresando y con un hijo es muy difícil, me cuesta proseguir estudiando. Yo adoro mi hijo pero mis sueños se truncaron, el padre se fue y me mintió, siento que solo sirvo para darle de mamar” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo les digo a las chicas que tengan relaciones sexuales pero que se cuiden para no quedar embarazadas” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 2

Observaciones

La entrevistada convive con su madre, padrastro, tres hermanos y dos hermanas alquilando una pieza de 4 por 6 en donde comparte el baño y la pileta, su posición económica es pobre, la madre trabaja como empleada doméstica y el padrastro como albañil. El lenguaje que emplean es con contenido sexual al igual que los insultos y juegos, al alcance de los hijos hay una computadora y celulares con películas y videos pornográficos, se observa una cultura donde se da mucha importancia a la sexualidad, se la presenta a los más chicos como si fuese una zuña como algo natural y uno de los atributos de este contexto. La madre de la entrevistada la tuvo a los 16 años.

ANALISIS DE LA ENTREVISTA

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.	Influencias y puntos de inflexión	Actividades Molares y Díadas.
_____	_____	_____
—	—	En todos los puntos de inflexión,

<p>“Siempre escuché de sexo pero cuando vi a mi madre tener relaciones con mi padrastro me genero curiosidad por saber lo que estaban haciendo, yo tenía unos 11 años”</p> <p>“Busqué a un hermano mayor para que me explique lo que había visto. Me dijo que estaban teniendo sexo porque sé siente, cosquillitas lindas”</p> <p>“Lo que me dijo me éxito y comencé a tocarme los genitales y me gusto hasta llegar a masturbarme”</p> <p>“Comencé a relacionarme con un chico de 15 años para que me toque hasta que logre tener relaciones sexuales a través de jugar a la mamá y al papá, al doctor”</p> <p>“Yo les digo a las chicas que hay que tener sexo cuando una tiene ganas pero que no hay que embarazarse”</p> <p>“Es difícil ser madre muy chica, porque no puedes seguir estudiando, tu madre te lo quita, vos solo estas para darle la teta y cambiarle los pañales”</p>	<p>El Desarrollo humano de la entrevistada tomo otra dirección cuando vio tener relaciones sexuales a su madre con su padrastro, esta observación, direccionando su interés hacia las relaciones sexuales, este es un punto de inflexión porque hubo una antes y un después, antes de ver a su madre tener relaciones sexuales con su padrastro, no le interesaba las cuestiones sexuales.</p> <p>Otro punto de inflexión fue la respuesta que le dio su hermano mayor que la éxito sexualmente.</p> <p>Otro punto de inflexión fue el goce que le produjo el goce de la masturbación.</p> <p>Otro punto de inflexión fue el goce que le produjo el coito.</p> <p>Otro punto de inflexión fue el que algunas chicas de su entorno la tomen como sujeto supuesto saber.</p> <p>Otro punto de inflexión fue el ser madre precoz.</p> <p>Otro punto de inflexión fue el cambio de relación que hubo con su madre por ser madre precoz.</p>	<p>secuencia y díadas se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que género.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito,</p> <p>Díada de actividad conjunta, hablar de sexo con hermano mayor.</p> <p>Díada primaria, masturbarse.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Tener sexo</p> <p>Díada de actividad conjunta. Aconsejar a las chicas de su entorno sobre el sexo.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Las implicancias que</p>
---	--	---

	<p>La secuencia, díadas y actividad molar sé organizada naturalmente por los puntos de inflexión.</p>	<p>tiene el ser madre soltera.</p>
--	---	------------------------------------

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”. Para realizar el análisis del caso se retomó el concepto de la Ecología del desarrollo Humano *“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: **Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema**”⁹⁰.* La entrevistada convive con su madre, padrastro, tres hermanos y dos hermanas alquilando una pieza de 4 por 6 en donde comparte el baño y la pileta con otros inquilinos, su posición económica es pobre, la madre trabaja como empleada doméstica y el padrastro como albañil. El lenguaje que emplean es con contenido sexual al igual que los insultos y los juegos con alto contenido sexual (Tocarse la cola, el pene los senos) , al alcance de los hijos hay una computadora y celulares con películas y videos pornográficos, se observa una cultura donde se da mucha importancia a la sexualidad, se la presenta a los más chicos como si fuese una azuñá como algo natural y uno de los atributos de este contexto. *“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos*

⁹⁰Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

*entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: **Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema***⁹¹. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 16 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuché de sexo pero cuando vi a mi madre tener relaciones con mi padrastro me genero curiosidad por saber lo que estaban haciendo, yo tenía unos 11 años” **Díada de observación.**
- “Busqué a un hermano mayor para que me explique lo que había visto. Me dijo que estaban teniendo sexo porque se siente, cosquillitas lindas” **Díada de actividad conjunta.**
- “Lo que me dijo me éxito y comencé a tocarme los genitales y me gusto hasta llegar a masturbarme” **Díada primaria.**

⁹¹Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-
Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

- “Comencé a relacionarme con un chico de 15 años para que me toque hasta que logre tener relaciones sexuales a través de jugar a la mamá y al papá, al doctor” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo les digo a las chicas que hay que tener sexo cuando una tiene ganas pero que no hay que embarazarse” **Díada de actividad conjunta.**
- “Es difícil ser madre muy chica, porque no puedes seguir estudiando, tu madre te lo quita, vos solo estas para darle la teta y cambiarle los pañales” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 3

Observaciones

La entrevistada vive en un barrio donde no hay servicios públicos con su madre de 42 años y 5 hermanos, en una pequeña habitación de 4 por 5 compartiendo el baño y la pileta con otros inquilinos, su único ingreso son los planes sociales y trabaja como empleada doméstica. El ambiente es muy sexualizado, se habla de ello constantemente, se observa un sincretismo religioso acudiendo tanto a la Iglesia como a las personas que hacen conjuros para unir parejas, separar unir parejas o crear impotencia sexual en el hombre amado, viven en una pieza pequeña todos amontonados, faltos de higiene con poca ropa y alimentos, su condición económica es muy pobre. La madre de la entrevistada la tuvo cuando tenía 15 años.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)

<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>—</p> <p>“Siempre escuche hablar de sexo, pero, el haber visto a mi hermana tener sexo con su novio. Esto me genero curiosidad por saber lo que estaban haciendo los vi a los 11 años maso menos”</p> <p>“Busqué a una amiga para que me explique lo que había visto, lo que me dijo me éxito”</p> <p>“Comencé a tocarme los genitales y me gusto hasta lograr el orgasmo”</p> <p>“Comencé a relacionarme con un chico de 17 años para que me toque hasta que logre tener relaciones sexuales”</p> <p>“Lo que yo les digo y les diría a las chicas es, que el tener relaciones sexuales es lindo, pero, hay que cuidarse de no embarazarse más cuando una es chica todavía, y la mejor edad para hacerlo es cuando una tiene ganas”</p> <p>“siento que mi madre me quito a mi hijo, solo sirvo para darle de comer y cambiarle los pañales. Amo</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>—</p> <p>El Desarrollo humano de la entrevistada tomo otra dirección cuando vio tener relaciones sexuales a su hermana con su novio, esta observación, despertó su interés por las relaciones sexuales. Este es un punto de inflexión porque hubo un antes y un después, por que despertó su curiosidad por lo sexual.</p> <p>Otro punto de inflexión, fue la respuesta que le dio la amiga por que la éxito.</p> <p>Otro punto de inflexión, fue el goce que sintió al masturbarse.</p> <p>Otro punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otro punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otro punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la</p>	<p>Díadas y naturaleza y función de las actividades molares.</p> <hr/> <p>En todos los puntos de inflexión y díadas se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación. Observar la actividad sexual por primera vez.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Charlar de sexo con una amiga.</p> <p>Díada primaria. Masturbarse.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Tener sexo.</p> <p>Diada de actividad conjunta. Aconsejar sobre sexo a las chicas de su entorno.</p>
---	--	--

a mi hijo, pero, me quito el futuro, no puedo estudiar mi encontrar un trabajo que me pague bien”	secuencia al igual que las actividades molares y las díadas	Díada de actividad conjunta. Las implicancias que tiene ser madre precoz.
---	--	--

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”. La entrevistada vive en un barrio donde no hay servicios públicos con su madre de 42 años y 5 hermanos, en una pequeña habitación de 4 por 5 compartiendo el baño y la pileta con otros inquilinos, su único ingreso son los planes sociales y la madre trabaja como empleada doméstica. El ambiente es muy sexualizado, se habla de ello constantemente, se observa un sincretismo religioso acudiendo tanto a la Iglesia como a las personas que hacen conjuros para unir parejas, separar parejas y crear impotencia sexual en el hombre amado, viven en una pieza pequeña todos amontonados, con falta de higiene con poca ropa y alimentos, su condición económica es muy pobre. En el ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene, los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual, etc.) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las paredes están adornadas con láminas de hombres y mujeres desnudas, también se observó, la tenencia de computadoras y celulares con contenido pornográficos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. En este ambiente se estimula tener relaciones sexuales, cabe

destacar que la madre de la entrevistada la tuvo a los 14 años. *“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: **Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema**”⁹²*. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, sé describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 13 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuche hablar de sexo, pero, el haber visto a mi hermana tener sexo con su novio. Esto me genero curiosidad por saber lo que estaban haciendo los vi a los 11 años maso menos” **Díada de observación.**

⁹²Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

- “Busqué a una amiga para que me explique lo que había visto, lo que me dijo me éxito” **Díada de actividad conjunta.**
- “Comencé a tocarme los genitales y me gusto hasta lograr el orgasmo” **Díada primaria.**
- “Comencé a relacionarme con un chico de 17 años para que me toque hasta que logre tener relaciones sexuales” **Díada de actividad conjunta.**
- “Lo que yo les digo y les diría a las chicas es, que el tener relaciones sexuales es lindo, pero, hay que cuidarse de no embarazarse más cuando una es chica todavía, y la mejor edad para hacerlo es cuando una tiene ganas” **Díada de actividad conjunta.**
- “siento que mi madre me quito a mi hijo, solo sirvo para darle de comer y cambiarle los pañales. Amo a mi hijo, pero, me quito el futuro, no puedo estudiar ni encontrar un trabajo que me pague bien” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 4

Observaciones

La entrevistada convive con su madre, cuñado y dos hermanitos menores. Viven en una casa de tres dormitorios, cocina comedor y un baño. La situación económica de esta familia es buena, su principal aporte es el trabajo de la madre y el cuñado. Se observó un lenguaje con contenido sexual permanente. Las vecinas suelen reunirse a tomar mate, formando díadas, tríadas, tétradas, etc. En donde se arman actividades molares con contenidos sexuales. Comentando sus experiencias sexuales, se dan consejos intercambia información. En estas reuniones, participan sus hijas desde muy pequeñas. Las madres de esta comunidad visten y arreglan a sus niñas, igual que ellas, de un modo seductor permitiendo emitir mensajes eróticos. Se observó rituales religiosos destinados a atraer hombres para formar parejas y también para inutilizarlos sexualmente. La madre de la entrevistada tuvo su primer hijo a los 16

años, luego vinieron los otros dos de distintos padres. Cabe destacar, que la entrevistada llama papá a su tío. No se observó en este contexto conductas inhibitorias de la actividad sexual. Todo lo contrario, posee un clima erotizante. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>– “Siempre escuche hablar de sexo, pero, lo que despertó mi interés sexual fue ver a mi tío político haciéndolo con mi madre yo tenía unos 11 años maso menos”</p> <p>“Cuando los vi sentí curiosidad por que no entendía bien lo que estaban haciendo, fui a preguntarle a una amiga, me dijo que estaban teniendo relaciones sexuales porque se siente cosas lindas, su respuesta me hizo dar ganas de hacerlo”</p> <p>“Empecé a tocarme los genitales hasta que llegué a sentir un orgasmo”</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>Se puede observar con claridad que la primera influencia significativa que el medio ejerció en la entrevistada es, el haber visto a su madre tener sexo con su cuñado. Este es un punto de inflexión por la curiosidad que le produjo a la entrevistada direccionándola para saber sobre las cuestiones sexuales</p> <p>Otro punto de inflexión, fue la respuesta que le dio la amiga por que la éxito.</p> <p>Otro punto de inflexión, fue el goce que sintió al masturbarse.</p>	<p>Naturaleza y función de las actividades molares</p> <hr/> <p>– En todos los puntos de inflexión y díadas se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación. Observar la actividad sexual por primera vez.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Charlar de sexo con una amiga.</p> <p>Díada primaria. Masturbarse.</p>

<p>“Luego comencé a buscar a un chico de 17 años para jugar con la excusa de tocarlo y ser tocada. Hasta que tuve mi primera relación sexual, me gustó mucho”</p> <p>“A las chicas lo primero que les digo es que tener relaciones sexuales es lindo, pero, hay que cuidarse para no quedar embarazada, ni contagiarse enfermedades y que el mejor momento que existe para tener relaciones sexuales es cuando una tiene ganas”</p> <p>“El ser madre muy joven es difícil, porque no puedes seguir trabajando, estudiar, tu madre se apodera de tu hijo y solo servís para darle de comer y cambiarle los pañales”</p>	<p>Otro punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otro punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otro punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>Díada de actividad conjunta. Tener sexo.</p> <p>Diada de actividad conjunta. Aconsejar sobre sexo a las chicas de su entorno.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Las implicancias que tiene ser madre precoz.</p>
--	--	--

Análisis del caso

, *“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios y la secuencia de la misma, los puntos de inflexión y la secuencia de la misma”*. La entrevistada convive con su madre, cuñado y dos hermanitos menores. Viven en una casa de tres dormitorios, cocina comedor y un baño. La situación económica de esta familia es buena, su principal aporte es el trabajo de la madre y el cuñado. Se observó un lenguaje con contenido

sexual permanente. Las vecinas suelen reunirse a tomar mate, formando díadas, tríadas, tétradas, etc. En donde se arman actividades molares con contenidos sexuales. Comentando sus experiencias sexuales, se dan consejos intercambia información. En estas reuniones, participan sus hijas desde muy pequeñas. Las madres de esta comunidad visten y arreglan a sus niñas, igual que ellas, de un modo seductor permitiendo emitir mensajes eróticos. Se observó rituales religiosos destinados a atraer hombres para formar parejas y también para inutilizarlos sexualmente.

La madre de la entrevistada tuvo su primer hijo a los 16 años, luego vinieron los otros dos de distintos padres. Cabe destacar, que la entrevistada llama papá a su tío.

No se observó en este contexto conductas inhibitorias de la actividad sexual. Todo lo contrario, posee un clima erotizante. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema”***⁹³. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede

⁹³Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-
Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 16 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuche hablar de sexo, pero, lo que despertó mi interés sexual fue ver a mi tío político haciéndolo con mi madre yo tenía unos 11 años maso menos” **Díada de observación.**
- “Cuando los vi sentí curiosidad por que no entendía bien lo que estaban haciendo, fui a preguntarle a una amiga, me dijo que estaban teniendo relaciones sexuales porque se siente cosas lindas, su respuesta me hizo dar ganas de hacerlo” **Díada de actividad conjunta.**
- “Empecé a tocarme los genitales hasta que llegué a sentir un orgasmo” **Díada primaria.**
- “Luego comencé a buscar a un chico de 17 años para jugar con la excusa de tocarlo y ser tocada. Hasta que tuve mi primera relación sexual, me gustó mucho” **Díada de actividad conjunta.**
- “A las chicas lo primero que les digo es que tener relaciones sexuales es lindo, pero, hay que cuidarse para no quedar embarazada, ni contagiarse enfermedades y que el mejor momento que existe para tener relaciones sexuales es cuando una tiene ganas” **Díada de actividad conjunta.**
- “El ser madre muy joven es difícil, porque no puedes seguir trabajando, estudiar, tu madre se apodera de tu hijo y solo servís para darle de comer y cambiarle los pañales” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 5

Observaciones

La entrevistada, convive su madre, abuela materna, una tía materna y 2 hermanos. Habitan en una casa antigua que posee 4 dormitorios y una cocina comedor y un baño.

La situación económica de esta familia es muy precaria, su principal aporte son los planes de ayuda económica que da el gobierno y trabajos ocasionales.

En el ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente.

No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual.

Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual.

Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años.

Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales. "Siempre escuche habla de sexo, pero, lo	Influencias y puntos de inflexión. — Se puede observar con claridad que la primera influencia significativa que el medio	Naturaleza y función de las actividades molares — En todos los puntos de inflexión y díadas se observa actividad molar

<p>que despertó mi interés por las cuestiones sexuales fue, cuando vi a mi tía tener relaciones sexuales con su novio, yo tenía 11 años”</p> <p>“Busque a una amiga para que me explique lo que había visto. Lo que me dijo es que estaban teniendo relaciones sexuales porque se siente cosas lindas y me explico cómo se hacerlo, que me dijo me éxito”</p> <p>“Comencé a tocarme hasta que llegué a tener un orgasmo”</p> <p>“Después comencé a buscar a un chango de 16 años hasta que tuve mi primera relación sexual, me gustó mucho”</p> <p>“Lo que yo les digo a las chicas, es que, tener relaciones es lindo, pero hay que cuidarse para no quedar embarazada, no contagiarse enfermedades y el mejor momento para hacerlo es cuando se tiene ganas”</p>	<p>ejerció en la entrevistada es, el haber visto a su Tía tener sexo con su novio, este es un punto de inflexión porque intereso a la entrevistada por las cuestiones sexuales.</p> <p>Otro punto de inflexión, fue la respuesta que le dio la amiga por que la éxito.</p> <p>Otro punto de inflexión, fue el goce que sintió al masturbarse.</p> <p>Otro punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otro punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otro punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación. Observar la actividad sexual por primera vez.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Charlar de sexo con una amiga.</p> <p>Díada primaria. Masturbarse.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Tener sexo.</p> <p>Diada de actividad conjunta. Aconsejar sobre sexo a las chicas de su entorno.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Las implicancias que tiene ser madre precoz.</p>
--	---	--

<p>“El ser madre a tan corta edad no te permite estudiar ni conseguir trabajo, ni te dejan criar a tu hijo como vos quieres”</p>		
--	--	--

Análisis del caso

La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente, ***“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios y la secuencia de la misma, los puntos de inflexión y la secuencia de la misma”***

La entrevistada, convive con su madre, abuela materna, una tía materna y 2 hermanos. Habitan en una casa antigua que posee 4 dormitorios y una cocina comedor y un baño.

La situación económica de esta familia es muy pobre, su principal aporte son los planes de ayuda económica que da el gobierno y trabajos ocasionales.

En el ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente.

No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual.

Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amente le vaya mal o que tenga impotencia sexual.

Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años.

Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

La práctica sexual temprana es parte del desarrollo humano de la entrevistada, porque en este contexto se la considera como algo natural retomando el concepto de la Ecología del desarrollo Humano *“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema”*⁹⁴En este microsistema las relaciones sexuales prematuras son vista como algo natural. La entrevistada informa que lo que despertó su interés por el sexo comenzó cuando vio a su Tía tener sexo con su novio.

Esta vivencia nuestra la conformación de una actividad molar, siendo el medio principal por el cual el ambiente influye directamente sobre la persona. Es una conducta progresiva que posee un momento propio, que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno. El momento es un sistema de tensión que permite la persistencia en el tiempo de la actividad y la resistencia a la interrupción. En este caso, el objeto que la motiva es el coito que en el campo de la experiencia de la informante se expande en dirección de las cuestiones sexuales. Llevándola a conformar **Díadas**, en un primer momento se formó una **deobservación**, cuando nuestra informante vio por primera vez el coito, Le genero curiosidad, lo que la llevo a buscar a una amiga para que le explique lo que había visto, conformando una **díada de actividad conjunta**, la respuesta que le dio la amiga sumado a la observación del coito, le produjo un aprendizaje que la impacto de tal manera que la

⁹⁴Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

éxito sexualmente, llevándola a masturbarse generando una **díada primaria** por que el uno permanece en los pensamientos del otro aunque este otro no este,(En este caso, se masturbaba pensando en algún chico que le gustaba ocasionalmente) hasta buscar a un adolescente para tener relaciones sexuales, conformando nuevamente una **díada de actividad conjunta**.

En este caso encontramos que las siguientes influencias y puntos de inflexión:

- “Siempre escuche habla de sexo, pero, lo que despertó mi interés por las cuestiones sexuales fue, cuando vi a mi tía tener relaciones sexuales con su novio, yo tenía 11 años” **Díada de observación**.
- “Busque a una amiga para que me explique lo que había visto. Lo que me dijo es que estaban teniendo relaciones sexuales porque se siente cosas lindas y me explico cómo se hacerlo, que me dijo me éxito” **Díada de actividad conjunta**.
- “Comencé a tocarme hasta que llegué a tener un orgasmo” **Díada primaria**.
- “Después comencé a buscar a un chango de 16 años hasta que tuve mi primera relación sexual, me gustó mucho” **Díada de actividad conjunta**.
- “Lo que yo les digo a las chicas, es que, tener relaciones es lindo, pero hay que cuidarse para no quedar embarazada, no contagiarse enfermedades y el mejor momento para hacerlo es cuando se tiene ganas” **Díada de actividad conjunta**.
- “El ser madre a tan corta edad no te permite estudiar ni conseguir trabajo, ni te dejan criar a tu hijo como vos quieras” **Díada de actividad conjunta**.

Caso 6

Observaciones

La entrevistada convive con su madre y 4 hermanitos menores.

Viven en una pieza grande, que se la utiliza como cocina comedor, un dormitorio, con un baño y una galería.

Las vecinas suelen reunirse a tomar mate, formando díadas, tríadas, tétradas, etc. En donde se arman actividades molares con contenidos sexuales. Comentando sus experiencias sexuales, se dan consejos intercambia información. En estas reuniones, participan sus hijas desde muy pequeñas.

Las madres de esta comunidad visten y arreglan a sus niñas, igual que ellas, de un modo seductor permitiendo emitir mensajes eróticos.

Se observó rituales religiosos destinados a atraer hombres para formar parejas y también para inutilizarlos sexualmente.

La madre de la entrevistada tuvo su primer hijo a los 15 años.

No se observó en este contexto conductas inhibitorias de la actividad sexual. Todo lo contrario, posee un clima erotizante.

Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales. —	Influencias y puntos de inflexión. La primer influencia y punto de inflexión que se observa, es cuando la entrevistada vio tener relaciones sexuales a su	Díadas y actividades molares — En todos los puntos de inflexión y díadas se observa actividad molar

<p>“Siempre escuche hablar de sexo, pero, el ver a mi madre tener relaciones sexuales con un vecino fue lo que me genero curiosidad por el sexo. Tenía entre 10 y 11 años”</p>	<p>madre con un vecino. Esta situación despertó su interés y direcciono su vida hacia las cuestiones sexuales.</p> <p>Otro punto de inflexión, fue la respuesta que le dio la amiga por que la éxito.</p>	<p>porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p>
<p>“Cuando los vi tuve ganas de saber lo que estaban haciendo, le pregunte a una amiga mayor para que me explique lo que había visto y me dijo que estaban teniendo relaciones sexuales porque se siente cosas lindas, su respuesta me hizo dar ganas de hacerlo”</p>	<p>Otro punto de inflexión, fue el goce que sintió al masturbarse.</p> <p>Otro punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p>	<p>Díada de observación. Observar la actividad sexual por primera vez.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Charlar de sexo con una amiga.</p>
<p>“Comencé a masturbarme”</p>	<p>Otro punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p>	<p>Díada primaria. Masturbarse.</p>
<p>“Después busqué a un lo chango de 16 años hasta que tuve mi primera relación sexual, me encantó”</p>	<p>Otro punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>Díada de actividad conjunta. Tener sexo.</p> <p>Diada de actividad conjunta. Aconsejar sobre sexo a las chicas de su entorno.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Las implicancias que tiene ser madre precoz.</p>
<p>“Yo le digo a las chicas que hay que cuidarse, para no quedar embarazada y no agarrarse algunas enfermedades”</p>		

<p>“El ser madre muy chica te quita la posibilidad de seguir estudiando de conseguir trabajo”</p>		
---	--	--

Análisis del caso

La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente, **“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios y la secuencia de la misma, los puntos de inflexión y la secuencia de la misma”**

La entrevistada convive con su madre, cuatro hermanitos menores.

Viven en una pieza grande, que se la utiliza como cocina comedor y dormitorio, con un baño y una galería.

Las vecinas suelen reunirse a tomar mate, formando díadas, tríadas, tétradas, etc. En donde se arman actividades molares con contenidos sexuales. Comentando sus experiencias sexuales, se dan consejos intercambia información. En estas reuniones, participan sus hijas desde muy pequeñas.

Las madres de esta comunidad visten y arreglan a sus niñas, igual que ellas, de un modo seductor permitiendo emitir mensajes eróticos.

Se observó rituales religiosos destinados a atraer hombres para formar parejas y también para inutilizarlos sexualmente.

La madre de la entrevistada tuvo su primer hijo a los 15 años.

No se observó en este contexto conductas inhibitorias de la actividad sexual. Todo lo contrario, posee un clima erotizante.

Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. **“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser**

*humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: **Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema***⁹⁵. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 13 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuche hablar de sexo, pero, el ver a mi madre tener relaciones sexuales con un vecino fue lo que me generó curiosidad por el sexo. Tenía entre 10 y 11 años” **Díada de observación.**
- “Cuando los vi tuve ganas de saber lo que estaban haciendo, le pregunte a una amiga mayor para que me explique lo que había visto y me dijo que estaban teniendo relaciones sexuales porque se siente cosas lindas, su respuesta me hizo dar ganas de hacerlo” **Díada de actividad conjunta.**

⁹⁵Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

- “Comencé a masturbarme” **Díada primaria**
- “Después busqué a un lo chango de 16 años hasta que tuve mi primera relación sexual, me encantó” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo le digo a las chicas que hay que cuidarse, para no quedar embarazada y no agarrarse algunas enfermedades” **Diada de actividad conjunta.**
- “El ser madre muy chica te quita la posibilidad de seguir estudiando de conseguir trabajo” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 7

Observaciones

La entrevistada convive con su madre, padre, tres hermanitos menores y una tía paterna. Viven en una casa antigua grande, con 5 dormitorios, 1 baño, una cocina comedor y un living comedor. La situación económica de esta familia es buena y estable. Las vecinas suelen reunirse a tomar mate, formando díadas, tríadas, tétradas, etc. En donde se arman actividades molares con contenidos sexuales. Comentando sus experiencias sexuales, se dan consejos intercambia información. En estas reuniones, participan sus hijas desde muy pequeñas. Las madres de esta comunidad visten y arreglan a sus niñas, igual que ellas, de un modo seductor permitiendo emitir mensajes eróticos.

Se observó rituales religiosos destinados a atraer hombres para formar parejas y también para inutilizarlos sexualmente.

La madre de la entrevistada tuvo su primer hijo a los 13 años. Cabe destacar, que la entrevistada llama papá a su padrastro. No se observó en este contexto conductas inhibitorias de la actividad sexual. Todo lo contrario, posee un clima erotizante.

Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

ANALISIS DE LA ENTREVISTA



Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>– “Siempre escuché hablar de sexo, pero, lo que despertó mi interés por las cuestiones sexuales fue cuando vi a mi tía tener relaciones con su amigo cuando los vi me dieron ganas de tener relaciones yo tenía unos 10 años”</p> <p>“Entonces busque a una amiga para que me explique lo que había visto y me dijo que estaban teniendo relaciones sexuales porque se siente cosas lindas”</p> <p>“Busque a un chico de 16 años para tener sexo, me gustó mucho”</p> <p>“Yo les digo a las chicas que, tener sexo es lindo pero hay que cuidarse para no quedar embarazada y no agarrarse alguna enfermedad.</p> <p>“El ser madre muy chica no te permite seguir estudiando y conseguir trabajo y tu madre se</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>– La primera influencia y punto de inflexión que afectó a nuestra entrevistada fue, cuando vio a sus padres tener relaciones sexuales. Porque le despertó el interés por conocer las cuestiones sexuales.</p> <p>Otro punto de inflexión, fue la respuesta que le dio la amiga por que la éxito.</p> <p>Otro punto de inflexión, fue el goce que sintió al masturbarse.</p> <p>Otro punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otro punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otro punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las diadas</p>	<p>Díadas y actividades molares</p> <hr/> <p>– En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que género.</p> <p>En todos los puntos de inflexión y diadas se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por</p>

<p>apodera de tu hijo y solo servís para darle de comer y cambiarlo”</p>		<p>la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación. Observar la actividad sexual por primera vez.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Charlar de sexo con una amiga.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Tener sexo.</p> <p>Diada de actividad conjunta. Aconsejar sobre sexo a las chicas de su entorno.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Las implicancias que tiene ser madre precoz.</p>
--	--	--

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios y la secuencia de la misma, los puntos de inflexión y la secuencia de la misma”. La entrevistada convive con su madre, padre, tres hermanitos menores y una tía paterna. Viven en una casa antigua grande, con 5 dormitorios, 1 baño, una cocina comedor y un living comedor. La situación económica de esta familia es buena y estable. Las vecinas suelen reunirse a tomar mate, formando díadas, tríadas, tétradas, etc. En donde se arman actividades molares

con contenidos sexuales. Comentando sus experiencias sexuales, se dan consejos intercambia información. En estas reuniones, participan sus hijas desde muy pequeñas. Las madres de esta comunidad visten y arreglan a sus niñas, igual que ellas, de un modo seductor permitiendo emitir mensajes eróticos. Se observó rituales religiosos destinados a atraer hombres para formar parejas y también para inutilizarlos sexualmente. La madre de la entrevistada tuvo su primer hijo a los 13 años. Cabe destacar, que la entrevistada llama papá a su padrastro. No se observó en este contexto conductas inhibitorias de la actividad sexual. Todo lo contrario, posee un clima erotizante. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema”***⁹⁶. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, sé describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre

⁹⁶Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 13 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuché hablar de sexo, pero, Lo que despertó mi interés por las cuestiones sexuales fue cuando vi a mi tía tener relaciones con su amigo cuando los vi me dieron ganas de tener relaciones yo tenía unos 10 años”
Díada de observación.
- “Entonces busque a una amiga para que me explique lo que había visto y me dijo que estaban teniendo relaciones sexuales porque se siente cositas lindas”
Díada de actividad conjunta.
- “Busque a un chango de 16 años para tener sexo, me gustó mucho” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo les digo a las chicas que, tener sexo es lindo pero hay que cuidarse para no quedar embarazada y no agarrarse alguna enfermedad” **Díada de actividad conjunta.**
- “El ser madre muy chica no te permite seguir estudiando y conseguir trabajo y tu madre se apodera de tu hijo y solo servís para darle de comer y cambiarlo”
Díada de actividad conjunta.

Caso 8

Observaciones

La entrevistada vive en un departamento adjudicado por el FONAVI de dos dormitorios un baño, cocina y living comedor. La situación económica de esta familia es buena y estable, convive con su padre, madre y una hermanita. La cultura de esta familia incluye testimonios de actividades sexuales que son contadas como una azaña. La madre viste y arreglan a las niñas, igual que ellas, de un modo seductor permitiendo emitir mensajes eróticos. Se observó rituales religiosos destinados a atraer hombres para formar parejas y también para inutilizarlos sexualmente. La madre de la entrevistada tuvo su primer hijo a los 13 años. No se observó en este

contexto conductas inhibitorias de la actividad sexual. Todo lo contrario, posee un clima erotizante.

Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>– “Siempre escuché hablar de sexo, pero lo que despertó mi interés por el sexo comenzó cuando vi a mi padre tener relaciones con mi madre, a los 10 años”</p> <p>“Mi amiga me conto que estaban haciendo el amor porque se siente bonito”</p> <p>“Esta respuesta me éxito y comencé a masturbarme”</p> <p>“Después a busqué a un muchacho de 15 años, hasta que tuve mi primera relación sexual y me gustó mucho”</p> <p>“Yo les digo a las chicas que el tener relaciones es</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>– La primera influencia y punto de inflexión que afecto a nuestra entrevistada fue, cuando vio a sus padres tener relaciones sexuales. Porque le despertó el interés por conocer las cuestiones sexuales.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue la respuesta que le dio la amiga por que la éxito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue el goce que sintió al masturbarse.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p>	<p>Díadas y actividades molares</p> <hr/> <p>En todos los puntos de inflexión y díadas se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación. Observar la actividad sexual por primera vez.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Charlar de sexo con una amiga.</p>

<p>lindo pero hay que evitar el embarazo”</p> <p>“El ser madre muy joven no te permite estudiar mi conseguir trabajo. Mi madre me quito a mi hijo y solo sirvo para darle de comer y alimentarla”</p>	<p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>Díada primaria. Masturbarse.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Tener sexo.</p> <p>Diada de actividad conjunta. Aconsejar sobre sexo a las chicas de su entorno.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Las implicancias que tiene ser madre precoz.</p>
---	---	---

Análisis del caso

La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente, **“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios y la secuencia de la misma, los puntos de inflexión y la secuencia de la misma”**. La entrevistada vive en un departamento adjudicado por el FONAVI de dos dormitorios un baño, cocina y living comedor. La situación económica de esta familia es buena y estable, convive con su padre, madre, una hermanita y su hijita.

La cultura de esta familia incluye testimonios de actividades sexuales que son contadas como una azaña. La madre viste y arreglan a las niñas, igual que ella, de un modo seductor permitiendo emitir mensajes eróticos. Se observó rituales religiosos destinados a atraer hombres para formar parejas y también para inutilizarlos sexualmente. La madre de la entrevistada tuvo su primer hijo a los 13 años. No se observó en este contexto conductas inhibitorias de la actividad sexual. Todo lo

contrario, posee un clima erotizante. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema”***⁹⁷. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, sé describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 13 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- **“Siempre escuché hablar de sexo, pero lo que despertó mi interés por el sexo comenzó cuando vi a mi padre tener relaciones con mi madre, a los 10 años”**
Díada de observación.

⁹⁷Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

- “Mi amiga me conto que estaban haciendo el amor porque se siente bonito”
Díada de actividad conjunta.
- “Esta respuesta me éxito y comencé a masturbarme” **Díada primaria.**
- “Después a busqué a un muchacho de 15 años, hasta que tuve mi primera relación sexual y me gustó mucho” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo les digo a las chicas que el tener relaciones es lindo pero hay que evitar el embarazo” **Díada de actividad conjunta.**
- “El ser madre muy joven no te permite estudiar ni conseguir trabajo. Mi madre me quito a mi hijo y solo sirvo para darle de comer y alimentarla”
Díada de actividad conjunta.

Caso 9

Observaciones

La entrevistada convive con su madre, padrastro, 2 hermanitas y 2 hermanitos menores. Alquilan una casa con 3 dormitorios un baño y una cocina comedor. La situación económica de esta familia es regular, pero posee estabilidad porque él padrastro posee un trabajo estable. Las vecinas suelen reunirse a tomar mate, formando díadas, tríadas, tétradas, etc. En donde se arman actividades molares con contenidos sexuales. Comentando sus experiencias sexuales, se dan consejos intercambia información. En estas reuniones, participan sus hijas desde muy pequeñas. Las madres de esta comunidad visten y arreglan a sus niñas, igual que

ellas, de un modo seductor permitiendo emitir mensajes eróticos. Se observó rituales religiosos destinados a atraer hombres para formar parejas y también para inutilizarlos sexualmente. La madre de la entrevistada tuvo su primer hijo a los 17 años. No se observó en este contexto conductas inhibitorias de la actividad sexual. Todo lo contrario, posee un clima erotizante. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>— “Siempre escuche hablar de sexo, pero, el ver por primera vez a mi madre con mi padrastro tener sexo, fue lo que me despertó la atención por el sexo yo tenía 10 años.”</p> <p>“Empecé a tocarme hasta que aprendí a masturbarme”</p> <p>“Luego busque a un chico de 15 años para tener relaciones sexuales”</p> <p>“Yo siempre les digo a las chicas que, el mejor momento para tener relaciones es cuando se</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión</p> <hr/> <p>“Se puede observar que la influencia y punto de inflexión se dio cuando la entrevistada vio a su madre tener sexo con su padrastro, por que sintió ganas de tener relaciones sexuales”</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue el goce que sintió al masturbarse.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p>	<p>Díadas y actividades molares</p> <hr/> <p>—</p> <p>En todos los puntos de inflexión y díadas se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación. Observar la actividad sexual por primera vez.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Charlar de sexo con una amiga.</p>

<p>tiene ganas, pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, eso le digo a las chicas”</p> <p>“Cuando eres madre muy joven, no podés estudiar, ni trabajar y te quitan a tu niño y solo servís para cambiarlo y darle de comer”</p>	<p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>Díada primaria. Masturbarse.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Tener sexo.</p> <p>Diada de actividad conjunta. Aconsejar sobre sexo a las chicas de su entorno.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Las implicancias que tiene ser madre precoz.</p>
---	---	---

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”. La entrevistada convive con su madre, padrastro, 2 hermanitas y 2 hermanitos menores. Alquilan una casa con 3 dormitorios un baño y una cocina comedor. La situación económica de esta familia es regular, pero posee estabilidad porque él padrastro posee un trabajo estable. Las vecinas suelen reunirse a tomar mate, formando díadas, tríadas, tétradas, etc. En donde se arman actividades molares con contenidos sexuales. Comentando sus experiencias sexuales, se dan consejos intercambia información. En estas reuniones, participan sus hijas desde muy pequeñas. Las madres de esta comunidad visten y arreglan a sus niñas, igual que ellas, de un modo seductor permitiendo emitir mensajes eróticos. Se observó rituales religiosos destinados a atraer hombres para formar parejas y también para inutilizarlos sexualmente. La madre de la entrevistada

tuvo su primer hijo a los 17 años. No se observó en este contexto conductas inhibitorias de la actividad sexual. Todo lo contrario, posee un clima erotizante. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema”***⁹⁸. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 17 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

⁹⁸Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

- “Siempre escuche hablar de sexo, pero, el ver por primera vez a mi madre con mi padrastro tener sexo, fue lo que me despertó la atención por el sexo yo tenía 10 años.” **Díada de observación.**
- “Empecé a tocarme hasta que aprendí a masturbarme” **Díada primaria.**
- “Luego busque a un chico de 15 años para tener relaciones sexuales” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo siempre les digo a las chicas que, el mejor momento para tener relaciones es cuando se tiene ganas, pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, eso le digo a las chicas” **Díada de actividad conjunta.**
- “Cuando eres madre muy joven, no podés estudiar, ni trabajar y te quitan a tu niño y solo servís para cambiarlo y darle de comer” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 10

Observaciones

La entrevistada convive con su abuela materna y un tío materno, su mamá vive en el sur. Viven en una casa de dos dormitorios, cocina comedor y un baño. La situación económica de esta familia es buena. La entrevistada se reúne con sus amigas vecinas, formando díadas, tríadas, tétradas, etc. En donde se arman actividades molares con contenidos sexuales. Comentando sus experiencias sexuales, se dan consejos intercambia información. Se observó rituales religiosos destinados a atraer hombres para formar parejas y también para inutilizarlos sexualmente. La madre de la entrevistada la tuvo a los 15 años, su padre se fue cuando se enteró que su madre estaba embarazada. No se observó en este contexto conductas inhibitorias de la actividad sexual. Todo lo contrario, posee un clima erotizante. Se observó en la entrevistada y sus amigas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>—</p> <p>“Siempre escuché hablar de sexo, pero, lo que despertó mi interés por el sexo fue, cuando una vez salimos al campo con un grupo de amigos y vi a mi mejor amiga teniendo relaciones sexuales. Yo tenía 11 años”</p> <p>“Cuando los vi me dio ganas de tener relaciones sexuales”</p> <p>“Entonces busque a un chico de 14 años para tener relaciones sexuales, me encanto”</p> <p>“El mejor momento para tener relaciones es cuando se tiene ganas, pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, eso les digo a las chicas”</p> <p>“Cuando eres madre muy joven, no puedes estudiar, ni trabajar, te quitan a tu niño y solo servís para cambiarlo y darle de comer”</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión</p> <hr/> <p>—</p> <p>“La influencia y punto de inflexión que se produjo fue, cuando la entrevistada vio a su amiga tener relaciones sexuales, porque la éxito”</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>Díadas y actividades molares</p> <hr/> <p>—</p> <p>En todos los puntos de inflexión y díadas se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación. Observar la actividad sexual por primera vez.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Tener sexo.</p> <p>Diada de actividad conjunta. Aconsejar sobre sexo a las chicas de su entorno.</p>

		Díada de actividad conjunta. Las implicancias que tiene ser madre precoz.
--	--	---

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”. La entrevistada convive con su abuela materna y un tío materno, su mamá vive en el sur. Viven en una casa de dos dormitorios, cocina comedor y un baño. La situación económica de esta familia es buena.

La entrevistada se reúne con sus amigas vecinas, formando díadas, tríadas, tétradas, etc. En donde se arman actividades molares con contenidos sexuales. Comentando sus experiencias sexuales, se dan consejos intercambia información. Se observó rituales religiosos destinados a atraer hombres para formar parejas y también para inutilizarlos sexualmente. La madre de la entrevistada la tuvo a los 15 años, su padre se fue cuando se enteró que su madre estaba embarazada. No se observó en este contexto conductas inhibitorias de la actividad sexual. Todo lo contrario, posee un clima erotizante. Se observó en la entrevistada y sus amigas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema”***⁹⁹. Se puede

⁹⁹Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, sé describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 15 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuché hablar de sexo, pero, lo que despertó mi interés por el sexo fue, cuando una vez salimos al campo con un grupo de amigos y vi a mi mejor amiga teniendo relaciones sexuales. Yo tenía 11 años. Cuando los vi me dio ganas de tener relaciones sexuales” **Díada de observación.**
- “Entonces busque a un chico de 14 años para tener relaciones sexuales, me encanto” **Díada de observación.**
- “El mejor momento para tener relaciones es cuando se tiene ganas, pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, eso les digo a las chicas” **Díada de actividad conjunta.**
- “Cuando eres madre muy joven, no podés estudiar, ni trabajar, te quitan a tu niño y solo servís para cambiarlo y darle de comer” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 11

Observaciones

La entrevistada, convive con su madre, sus padres y tres hermanos mayores, habitan en una casa prefabricada que le adjudicaron el FONADI, posee 3 dormitorios, un baño y una cocina comedor.

La situación económica de esta familia es buena.

El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las paredes están adornadas con láminas de hombres y mujeres desnudas, también se observó, la tenencia de videos y revistas pornográficas. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente.

No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual.

Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual.

Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 14 años.

Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>“Siempre había escuchado hablar de</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión</p> <hr/> <p>— “La influencia y punto de inflexión que se produjo fue, cuando la entrevistada vio a su</p>	<p>Díadas y actividades molares</p> <hr/> <p>— En todos los puntos de inflexión y díadas se observa actividad molar porque es una</p>

<p>sexo, pero, el haber visto a mi hermano tener sexo con su novia me genero curiosidad y excitación sexual yo tenía 10 años”</p> <p>“Después encontré a un chico de 14 años con el que tuve mi primera relación sexual”</p> <p>“Lo que yo les digo a las chicas es que el mejor momento para tener relaciones sexuales es, cuando una comienza a tener ganas, o si no, te enfermas, te duele la cabeza los ovarios. Eso sí, hay que cuidarse para no embarazarse no como yo, que me embarace por arrecha”</p> <p>“Cuando eres madre muy joven, no podés estudiar, ni trabajar, te quitan a tu niño y solo servís para cambiarlo y darle de comer”</p>	<p>hermano tener sexo con su novia porque la éxito”</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue la respuesta que le dio la amiga por que la éxito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación. Observar la actividad sexual por primera vez.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Tener sexo.</p> <p>Diada de actividad conjunta. Aconsejar sobre sexo a las chicas de su entorno.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Las implicancias que tiene ser madre precoz.</p>
--	--	---

Análisis del caso

La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente, ***“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el***

ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios y la secuencia de la misma, los puntos de inflexión y la secuencia de la misma". La entrevistada, convive con su madre, sus padres y tres hermanos mayor, habitan en una casa prefabricada que le adjudicaron el FONADI, posee 3 dormitorios, un baño y una cocina comedor. La situación económica de esta familia es buena. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las paredes están adornadas con láminas de hombres y mujeres desnudas, también se observó, la tenencia de videos y revistas pornográficas. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 14 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. **"La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema"**¹⁰⁰. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se

¹⁰⁰Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, diadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 14 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre había escuchado hablar de sexo, pero, el haber visto a mi hermano tener sexo con su novia me generó curiosidad y excitación sexual yo tenía 10 años” **Díada de observación.**
- “Después encontré a un chico de 14 años con el que tuve mi primera relación sexual” **Díada de actividad conjunta.**
- “Lo que yo les digo a las chicas es que el mejor momento para tener relaciones sexuales es, cuando una comienza a tener ganas, o si no, te enfermas, te duele la cabeza los ovarios. Eso sí, hay que cuidarse para no embarazarse no como yo, que me embarace por arrecha” **Díada de actividad conjunta.**
- “Cuando eres madre muy joven, no podés estudiar, ni trabajar, te quitan a tu niño y solo servís para cambiarlo y darle de comer” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 12

Observaciones

La entrevistada, convive con su madre, 3 hermanos menores y 1 hermana menor. Habitan en una casa que le adjudicaron el FONAVI tres dormitorios y una cocina comedor.

La situación económica de esta familia es mala, su principal ingreso es a través de los planes de ayuda social que da el gobierno y trabajos ocasionales. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene, los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las paredes están adornadas con láminas de hombres y mujeres desnudas, también se observó, la tenencia de videos y revistas pornográficas. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, la tuvo a los 13 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>“Siempre escuché hablar de sexo, pero a los 10 años, lo que despertó mi curiosidad por las cuestiones sexuales fue, cuando vi a mi madre</p>	<p>Influencias u puntos de inflexión</p> <hr/> <p>La influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue, cuando vio a su madre tener sexo con un vecino.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue la respuesta</p>	<p>Díadas y actividades molares</p> <hr/> <p>En todos los puntos de inflexión y díadas se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno,</p>

<p>tener sexo con un vecino”</p> <p>“Le pregunté a mi amiga sobre lo que vi, y ella me comento que estaban teniendo sexo porque es lindo”</p> <p>“Comencé a masturbarme”</p> <p>“Después busque a un chico de 14 años para tener sexo”</p> <p>“Todo el tiempo, les digo a las chicas, que tener relaciones sexuales es lindo, pero hay que cuidarse de no embarazarse ni de contagiarse alguna enfermedad”</p> <p>“Cuando eres madre muy chica no puedes estudiar, conseguir trabajo, tu madre te quita el hijo prácticamente”</p>	<p>que le dio la amiga por que la éxito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue el goce que sintió al masturbarse.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación. Observar la actividad sexual por primera vez.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Charlar de sexo con una amiga.</p> <p>Díada primaria. Masturbarse.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Tener sexo.</p> <p>Diada de actividad conjunta. Aconsejar sobre sexo a las chicas de su entorno.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Las implicancias que tiene ser madre precoz.</p>
--	---	---

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e

influencias externas de entornos más amplios". La entrevistada, convive su madre, 3 hermanos menores y 1 hermana menor. Habitan en una casa que le adjudicaron el FONAVI tres dormitorios y una cocina comedor. La situación económica de esta familia es mala, su principal ingreso es a través de los planes de ayuda social que da el gobierno y trabajos ocasionales. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene, los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las paredes están adornadas con láminas de hombres y mujeres desnudas, también se observó, la tenencia de videos y revistas pornográficas. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, la tuvo a los 13 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los***

que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema¹⁰¹. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, sé describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 13 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuché hablar de sexo, pero a los 10 años, lo que despertó mi curiosidad por las cuestiones sexuales fue, cuando vi a mi madre tener sexo con un vecino” **Díada de observación.**
- “Le pregunté a mi amiga sobre lo que vi, y ella me comentó que estaban teniendo sexo porque es lindo” **Díada de actividad conjunta.**

¹⁰¹Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-
Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

- “Comencé a masturbarme” **Díada primaria.**
- “Después busque a un chico de 14 años para tener sexo” **Díada de actividad conjunta.**
- “Todo el tiempo, les digo a las chicas, que tener relaciones sexuales es lindo, pero hay que cuidarse de no embarazarse ni de contagiarse alguna enfermedad” **Díada de actividad conjunta.**
- “Cuando eres madre muy chica no puedes estudiar, conseguir trabajo, tu madre te quita el hijo prácticamente” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 13

Observaciones

La entrevistada, convive su madre, 2 tías maternas que poseen 2 hijos cada una, una hermana mayor que tiene 1 hija y tres hermanitas menores, habitan en una pieza grande y precaria. Ubicada en un lote fiscal. El piso es de tierra, sus paredes son de bloques apilados y el techo es de chapas. El baño es una letrina que está en el fondo al igual que la pileta. La situación económica de esta familia es muy mala, su principal ingreso es a través de los planes sociales que dá el gobierno y trabajos ocasionales.

En el ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las paredes están adornadas con láminas de hombres y mujeres desnudas, también se observó, la tenencia de videos y revistas pornográficas. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente.

No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual.

Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada,

tuvo su primera hija a los 13 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>“Siempre escuche hablar de sexo, pero lo que despertó mi interés por el sexo fue, el haber visto a mi hermano tener sexo con su novia me genero curiosidad y excitación sexual yo tenía 10 años”</p> <p>“Después encontré a un chico de 15 años con el que tuve mi primera relación sexual”</p> <p>“Lo que yo les digo a las chicas es que el mejor momento para tener relaciones sexuales es cuando una comienza a tener ganas, o si no, te enfermas, te duele la cabeza los ovarios. Eso sí, hay que cuidarse para no embarazarse no como yo, que me embarace por arrecha”</p> <p>“Cuando eres madre muy joven, no puedes estudiar,</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>– La influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber visto a su hermano tener sexo con su novia.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>Díadas y actividades molares</p> <hr/> <p>– En todos los puntos de inflexión y díadas se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación. Observar la actividad sexual por primera vez.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Tener sexo.</p> <p>Diada de actividad conjunta. Aconsejar sobre sexo a las chicas de su entorno.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Las implicancias que tiene ser madre precoz.</p>

mi trabajar. Te quitan a tu niño y solo servís para cambiarlo y darle de comer”		
---	--	--

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”. La entrevistada, convive su madre, 2 tías maternas que poseen 2 hijos cada una, una hermana mayor que tiene 1 hija y tres hermanitas menores, habitan en una pieza grande y precaria. Ubicada en un lote fiscal. El piso es de tierra, sus paredes son de bloques apilados y el techo es de chapas. El baño es una letrina que está en el fondo al igual que la pileta. La situación económica de esta familia es muy mala, su principal ingreso es a través de los planes sociales que da el gobierno y trabajos ocasionales. En el ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las paredes están adornadas con láminas de hombres y mujeres desnudas, también se observó, la tenencia de videos y revistas pornográficas. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primera hija a los 13 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en***

*desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: **Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema***¹⁰². Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, diadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 13 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuche hablar de sexo, pero lo que despertó mi interés por el sexo fue, el haber visto a mi hermano tener sexo con su novia me genero curiosidad y excitación sexual yo tenía 10 años” **Díada de observación.**
- “Después encontré a un chico de 15 años con el que tuve mi primera relación sexual” **Díada de actividad conjunta.**
- “Lo que yo les digo a las chicas es que el mejor momento para tener relaciones sexuales es cuando una comienza a tener ganas, o si no, te enfermas, te duele la cabeza los ovarios. Eso sí, hay que cuidarse para no

¹⁰²Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-
Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

embarazarse no como yo, que me embarace por arrecha” **Díada de actividad conjunta.**

- “Cuando eres madre muy joven, no podes estudiar, ni trabajar. Te quitan a tu niño y solo servís para cambiarlo y darle de comer” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 14

Observaciones

La entrevistada, convive su madre, 2 tías maternas que poseen 2 hijos cada una, una hermana mayor que tiene 1 hija y tres hermanitas menores, habitan en una pieza grande y precaria. Ubicada en un lote fiscal. El piso es de tierra, sus paredes son de bloques apilados y el techo es de chapas. El baño es una letrina que está en el fondo al igual que la pileta. La situación económica de esta familia es muy mala, su principal ingreso es a través de los planes sociales que dá el gobierno y trabajos ocasionales. En el ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las paredes están adornadas con láminas de hombres y mujeres desnudas, también se observó, la tenencia de videos y revistas pornográficas. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primera hija a los 13 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
--------------------	-----------------------	--

Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.	Las influencias y puntos de inflexión.	Díadas y actividades molares
<p>“Siempre escuche hablar de sexo, pero lo que me genero curiosidad por el sexo fue, cuando era más chica de 10 años, vi a mi papá tener relaciones sexuales con mi Tía”</p>	<p>La primera influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber visto a su a su papá tener sexo con su Tía, por el interés que despertó en la entrevistada.</p>	<p>En todos los puntos de inflexión y díadas se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p>
<p>“Le pregunte a una amiga lo que había visto y me conto que estaban teniendo relaciones sexuales porque se siente cositas lindas, esta respuesta me éxito”</p>	<p>Otra influencia y punto de inflexión, fue la respuesta que le dio la amiga por que la éxito.</p>	<p>Díada de observación. Observar la actividad sexual por primera vez.</p>
<p>“Busqué a un chico de 15 años con el que tuve mi primera relación sexual, me gustó mucho”</p>	<p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p>	<p>Díada de actividad conjunta. Charlar de sexo con una amiga.</p>
<p>“Yo les explico a las chicas que tener sexo es lindo pero hay que cuidarse para no quedarse embarazada y que el mejor momento para hacerlo es cuando uno tiene ganas”</p>	<p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p>	<p>Díada de actividad conjunta. Tener sexo.</p>
<p>“El ser madre muy joven no te permite estudiar, trabajar y además es como si te lo quitaran a tu hijo”</p>	<p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>Diada de actividad conjunta. Aconsejar sobre sexo a las chicas de su entorno.</p>
		<p>Díada de actividad conjunta. Las implicancias que tiene ser madre precoz.</p>

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”. La entrevistada, convive su madre, 2 tías maternas que poseen 2 hijos cada una, una hermana mayor que tiene 1 hija y tres hermanitas menores, habitan en una pieza grande y precaria. Ubicada en un lote fiscal. El piso es de tierra, sus paredes son de bloques apilados y el techo es de chapas. El baño es una letrina que está en el fondo al igual que la pileta. La situación económica de esta familia es muy mala, su principal ingreso es a través de los planes sociales que da el gobierno y trabajos ocasionales. En el ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las paredes están adornadas con láminas de hombres y mujeres desnudas, también se observó, la tenencia de videos y revistas pornográficas. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primera hija a los 13 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y***

Macrosistema¹⁰³. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 13 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuche hablar de sexo, pero lo que me generó curiosidad por el sexo fue, cuando era más chica de 10 años, vi a mi papá tener relaciones sexuales con mi Tía” **Díada de observación.**
- “Le pregunte a una amiga lo que había visto y me contó que estaban teniendo relaciones sexuales porque se siente cosas lindas, esta respuesta me encantó”
- “Busqué a un chico de 15 años con el que tuve mi primera relación sexual, me gustó mucho” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo les explico a las chicas que tener sexo es lindo pero hay que cuidarse para no quedarse embarazada y que el mejor momento para hacerlo es cuando uno tiene ganas” **Díada de actividad conjunta.**

¹⁰³Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

- “El ser madre muy joven no te permite estudiar, trabajar y además es como si te lo quitaran a tu hijo” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 15

Observaciones

La entrevistada convive con su padre y su madrastra, su hijito y 1 hermano u una hermana. En una casa que alquila, es cómoda posee 4 dormitorios, baño cocina y living comedor. Tienen una buena posición económica. La cultura de esta familia es altamente sexualizada, se habla de ello la mayor parte del tiempo. Se observó la existencia de películas pornográficas. La madre de la entrevistada la tuvo a los 15 años

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>“Siempre escuché hablar de sexo, pero a los 11 años cuando vi a mi hermano tener sexo con su novia me genero curiosidad y excitación sexual”</p> <p>“Después encontré a un chico de 17 años con el que tuve mi primera relación sexual”</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>La primera influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber visto a su a su hermano tener sexo con su novia, por el interés que despertó en la entrevistada.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p>	<p>Díadas y actividades molares</p> <hr/> <p>En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que género.</p>

<p>“Lo que yo les digo a las chicas es que el mejor momento para tener relaciones sexuales es, cuando uno comienza a tener ganas, o si no, te enfermas, te duele la cabeza los ovarios. Eso sí, hay que cuidarse para no embarazarse no como yo, que me embarace por arrecha”</p> <p>“Cuando eres madre muy joven, no se puede estudiar, ni trabajar. Te quitan a tu niño y solo servís para cambiarlo y darle de comer”</p>	<p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas.</p>	<p>Cuando la entrevistada vio a su hermano tener sexo con su novia, conforme una díada de observación.</p> <p>Cuando la entrevistada tuvo su primera relaciones sexual, creo una díada de actividad conjunta.</p> <p>Cuando la entrevistada habla se sexo con la niñas de su entorno crea una díada de actividad conjunta</p>
--	--	---

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”. La entrevistada convive con su padre y su madrastra, su hijito y 1 hermano u una hermana. En una casa que alquila, es cómoda posee 4 dormitorios, baño cocina y living comedor. Tienen una buena posición económica. La cultura de esta familia es altamente sexualizada, se habla de ello la mayor parte del tiempo. Se observó la existencia de películas pornográficas, la

madre tuvo dio a luz a la entrevistada a los 15 años. ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: **Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema**”***¹⁰⁴. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, diadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 15 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- **“Siempre escuché hablar de sexo, pero a los 11 años cuando vi a mi hermano tener sexo con su novia me genero curiosidad y excitación sexual”** **Díada de observación.**

¹⁰⁴Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-
Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

- “Después encontré a un chico de 17 años con el que tuve mi primera relación sexual” **Díada de actividad conjunta.**
- “Lo que yo les digo a las chicas es que el mejor momento para tener relaciones sexuales es, cuando uno comienza a tener ganas, o si no, te enfermas, te duele la cabeza los ovarios. Eso sí, hay que cuidarse para no embarazarse no como yo, que me embarace por arrecha” **Díada de actividad conjunta.**
- “Cuando eres madre muy joven, no se puede estudiar, ni trabajar. Te quitan a tu niño y solo servís para cambiarlo y darle de comer” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 16

Observaciones

La entrevistada, convive con su madre, sus abuelos maternos, un tío materno una hermana mayor con 2 hijos y una hermanita menor. Habitan en una casa antigua, posee 5 dormitorios y una cocina comedor, un living comedor y 1 baño. La situación económica de esta familia es muy buena. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales. <hr/> – “Siempre había escuchado hablar de sexo	Influencias y puntos de inflexión. <hr/> – La primera influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber	Díadas y actividades molares. <hr/> – En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta

<p>pero a los 10 años lo que despertó mi interés por las cuestiones sexuales comenzó, cuando vi a mi tío tener relaciones sexuales con una chica, al verlos me dieron ganas de tener sexo”</p> <p>“Busque a un chico de 16 años para tener relaciones sexuales”</p> <p>“Lo que yo les digo a las chicas es que, el mejor momento para tener relaciones sexuales es, cuando uno comienza a tener ganas, o si no, te enfermas, te duele la cabeza los ovarios. Eso sí, hay que cuidarse para no embarazarse no como yo, que me embarace por arrecha”</p> <p>“Cuando eres madre muy joven, no podés estudiar, ni trabajar, te quitan a tu niño y solo servís para cambiarlo y darle de comer”</p>	<p>visto a su a su tío tener sexo con su chica, por el interés que despertó en la entrevistada.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas.</p>	<p>progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito.</p> <p>Tener relaciones sexuales. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Hablar de sexo con las chicas de su entorno. Díada de actividad conjunta.</p>
--	--	--

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”. La entrevistada, convive con su madre, sus abuelos maternos, un tío materno una hermana mayor con 2 hijos y una

hermanita menor. Habitan en una casa antigua, posee 5 dormitorios y una cocina comedor, un living comedor y 1 baño. La situación económica de esta familia es muy buena. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente.

No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema”***¹⁰⁵. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, diadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las

¹⁰⁵Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-
Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 16 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre había escuchado hablar de sexo pero a los 10 años lo que despertó mi interés por las cuestiones sexuales comenzó, cuando vi a mi tío tener relaciones sexuales con una chica, al verlos me dieron ganas de tener sexo” **Díada de observación.**
- “Busque a un chico de 16 años para tener relaciones sexuales” **Díada de actividad conjunta.**
- “Lo que yo les digo a las chicas es que, el mejor momento para tener relaciones sexuales es, cuando uno comienza a tener ganas, o si no, te enfermas, te duele la cabeza los ovarios. Eso sí, hay que cuidarse para no embarazarse no como yo, que me embarace por arrecha” **Díada de actividad conjunta.**
- “Cuando eres madre muy joven, no podés estudiar, ni trabajar, te quitan a tu niño y solo servís para cambiarlo y darle de comer” **Díada de actividad conjunta.**

CASO 17

Observaciones

La entrevistada, convive con su madre, una tía materna con una hija y 2 hermanitas menores. Habitan en una casa prefabricada de madera, posee dos dormitorios y una cocina comedor. La letrina está en el fondo al igual que la pileta. La situación económica de esta familia es mala, su principal ingreso es a través de la ayuda económica que da el gobierno y trabajos ocasionales. El ambiente familiar se observó

la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual.

Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amente le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>— “Siempre escuché hablar de sexo, pero a los 11 años, mi interés por las cuestiones sexuales comenzó cuando vi a mi mamá tener relaciones sexuales con un chico, el verlos me dieron ganas de tener sexo”</p> <p>“Busque a un chico de 17 años para tener relaciones sexuales”</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>—</p> <p>La primera influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber visto a su a su madre tener sexo con su chico, por el interés que despertó en la entrevistada.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen</p>	<p>Díadas y actividades molares.</p> <hr/> <p>—</p> <p>En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante</p>

<p>“Lo que yo les digo a las chicas es que el mejor momento para tener relaciones sexuales es, cuando uno comienza a tener ganas, o si no, te enfermas, te duele la cabeza los ovarios. Eso sí, hay que cuidarse para no embarazarse no como yo, que me embarace por arrecha”</p> <p>“Cuando eres madre muy joven, no puedes estudiar, ni trabajar, te quitan a tu niño y solo servís para cambiarlo y darle de comer”</p>	<p>como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas.</p>	<p>vio por primera vez el coito.</p> <p>Díada de actividad conjunta, buscar a una amiga para preguntarle por las cuestiones sexuales.</p> <p>Díada primaria, masturbarse.</p> <p>Tener relaciones sexuales. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Hablar de sexo con las chicas de su entorno. Díada de actividad conjunta.</p>
--	--	---

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”. La entrevistada, convive con su madre, una tía materna con una hija y 2 hermanitas menores. Habitan en una casa prefabricada de madera, posee dos dormitorios y una cocina comedor. La letrina está en el fondo al igual que la pileta. La situación económica de esta familia es mala, su principal ingreso es a través de la ayuda económica que da el gobierno y trabajos ocasionales. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos,

actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual.

Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sexualmente le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema”¹⁰⁶***. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, sé describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a

¹⁰⁶Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-
Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 16 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuché hablar de sexo, pero a los 11 años, mi interés por las cuestiones sexuales comenzó cuando vi a mi mamá tener relaciones sexuales con un chico, el verlos me dieron ganas de tener sexo” **Díada de observación.**
- “Busque a un chico de 17 años para tener relaciones sexuales” **Díada de actividad conjunta.**
- “Lo que yo les digo a las chicas es que el mejor momento para tener relaciones sexuales es, cuando uno comienza a tener ganas, o si no, te enfermas, te duele la cabeza los ovarios. Eso sí, hay que cuidarse para no embarazarse no como yo, que me embarace por arrecha” **Díada de actividad conjunta.**
- “Cuando eres madre muy joven, no puedes estudiar, ni trabajar, te quitan a tu niño y solo servís para cambiarlo y darle de comer” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 18

Observaciones

La entrevistada, convive su madre, su papá 3 mayores. Habitan en una casa que está en construcción de 2 dormitorios un baño una cocina comedor, un living comedor y 1 dormitorio por terminar. La situación económica de esta familia es muy buena. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta

sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 13 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>“Siempre había escuchado hablar de sexo, pero a los 10 años, lo que me despertó mi interés sexual es, cuando vi a mi madre tener sexo con mi padre”</p> <p>“Le comenté a una amiga lo que había visto y me dijo que estaban teniendo relaciones sexuales, porque se siente cosas lindas, esta respuesta me dieron ganas de hacerlo”</p> <p>“Comencé a tocarme hasta que tuve un orgasmo”</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>La primera influencia y punto de inflexión que afectó a la entrevistada fue cuando vio una película pornográfica, por el interés que le despertó por las cuestiones sexuales.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue la respuesta que le dio la amiga por que la éxito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue el goce que sintió al masturbarse.</p>	<p>Díadas y actividades molares.</p> <hr/> <p>En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito.</p> <p>Díada primaria, masturbarse.</p>

<p>“Luego busque a un chico de 15 años para tener sexo”</p> <p>“Yo les digo a las chicas que el sexo es lindo y a la vez peligroso, porque puedes quedar embarazada, contagiarse algunas enfermedades. Que lo hagan cuando tengan ganas”</p> <p>“El ser madre joven es complicado porque no puedes seguir estudiando, trabajar, prácticamente te quitan el hijo y solo servís para darle de comer y cambiarlo”</p>	<p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>Tener relaciones sexuales. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Hablar de sexo con las chicas de su entorno. Díada de actividad conjunta.</p>
--	---	---

Análisis del caso

La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente, ***“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios y la secuencia de la misma, los puntos de inflexión y la secuencia de la misma”***

La entrevistada, convive su madre, su papá 3 mayores. Habitan en una casa que está en construcción de 2 dormitorios un baño una cocina comedor, un living comedor y 1 dormitorio por terminar. La situación económica de esta familia es muy buena. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 13 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema”***¹⁰⁷. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, sé describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio

¹⁰⁷Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-
Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 13 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

“Siempre había escuchado hablar de sexo, pero a los 10 años, lo que me despertó mi interés sexual es, cuando vi a mi madre tener sexo con mi padre”

- “Le comenté a una amiga lo que había visto y me dijo que estaban teniendo relaciones sexuales, porque se siente cositas lindas, esta respuesta me dieron ganas de hacerlo” **Díada de observación.**
- “Comencé a tocarme hasta que tuve un orgasmo” **Díada primaria.**
- “Luego busque a un chico de 15 años para tener sexo” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo les digo a las chicas que el sexo es lindo y a la vez peligroso, porque puedes quedar embarazada, contagiarse algunas enfermedades. Que lo hagan cuando tengan ganas” **Díada de actividad conjunta.**
- “El ser madre joven es complicado porque no puedes seguir estudiando, trabajar, prácticamente te quitan el hijo y solo servís para darle de comer y cambiarlo” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 19

Observaciones

La entrevistada, convive su madre, una abuela materna y 2 hermanos menores. Habitan en un departamento de 3 dormitorios un baño una cocina y un living comedor.

Situación económica de esta familia es buena. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 15 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>– “Siempre escuché hablar de sexo, pero cuando tenía 11 años lo que despertó mi interés sexual fue cuando una vez vi a mi mamá tener sexo con su amigo”</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>– La primera influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue cuando vio una película pornográfica y lo que le dijo el amigo, por el interés que le despertó por las cuestiones sexuales.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p>	<p>Díadas y actividades molares.</p> <hr/> <p>– En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio</p>

<p>“Entonces lo hice con un chico de 16 años, me gustó mucho”</p> <p>“Yo les digo a las chicas que tengan relaciones sexuales, porque el andar con ganas es feo, que se fije con quien y sobre todo, que se cuida para no quedar embarazada y para no contagiarse alguna enfermedad”</p> <p>“Cuando eres madre joven, no puedes estudiar ni trabajar, además es como si te quitarían el hijo, solo le das de comer y lo cambias”</p>	<p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas.</p>	<p>momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito.</p> <p>Tener relaciones sexuales. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Hablar de sexo con las chicas de su entorno. Díada de actividad conjunta.</p>
--	--	--

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”. La entrevistada, convive su madre, una abuela materna y 2 hermanos menores. Habitan en un departamento de 3 dormitorios un baño una cocina y un living comedor. Situación económica de esta familia es buena.

El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta

sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 15 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema”***¹⁰⁸. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, sé describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 13 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

¹⁰⁸Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

- “Siempre escuché hablar de sexo, pero cuando tenía 11 años lo que despertó mi interés sexual fue cuando una vez vi a mi mamá tener sexo con su amigo” **Díada de observación.**
- “Entonces lo hice con un chico de 16 años, me gustó mucho” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo les digo a las chicas que tengan relaciones sexuales, porque el andar con ganas es feo, que se fije con quien y sobre todo, que se cuida para no quedar embarazada y para no contagiarse alguna enfermedad” **Díada de actividad conjunta.**
- “Cuando eres madre joven, no puedes estudiar ni trabajar, además es como si te quitarían el hijo, solo le das de comer y lo cambias” **Díada de actividad conjunta.**

CASO 20

Observaciones

La entrevistada, convive su madre, padre y 2 hermanos menores. Habitan en una casa de dos dormitorios, 1 cocina y 1 comedor. La situación económica de esta familia es buena. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos, actividad lúdica. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <p>“Siempre escuche hablar de sexo pero lo que despertó mi interés por el sexual fue cuando tenía unos 10 años, vinieron a vivir al lado de mi casa unas chicas nuevas. Que siempre hablaban de sexo una vez estaban con sus novios y nos invitaron a jugar. Una de ellas se fue a la pieza con su novio y los vi teniendo relaciones sexuales”</p> <p>“cuando le pregunte a la otra hermana que estaban haciendo me dijo que están teniendo relaciones sexuales porque es lindo, su respuesta me hicieron dar ganas de tener relaciones sexuales”</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>La primera influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada despertando su interés por las cuestiones sexuales, fue cuando vió a su vecina teniendo relaciones sexuales y por la explicación que le dio la hermana de la vecina.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue la respuesta que le dio la amiga por que la éxito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue el goce que sintió al masturbarse.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p>	<p>Díadas y actividades molares.</p> <hr/> <p>En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito.</p> <p>Díada de actividad conjunta, buscar a una amiga para preguntarle por las cuestiones sexuales.</p> <p>Díada primaria, masturbarse.</p>

<p>“Me fui a mi casa y empecé a tocarme hasta que me justo porque tuve un orgasmo”</p>	<p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p>	<p>Tener relaciones sexuales. Díada de actividad conjunta.</p>
<p>“Después busque a un chico de 16 años, para tener relaciones sexuales”</p>	<p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas.</p>	<p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p>
<p>“Yo les digo a las chicas que lo tengan relaciones sexuales, porque el andar con ganas es feo, que se fije con quien y sobre todo, que se cuida para no quedar embarazada y para no contagiarse alguna enfermedad”</p>		<p>Hablar de sexo con las chicas de su entorno. Díada de actividad conjunta.</p>

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios” La entrevistada, convive su madre, padre y 2 hermanos menores. Habitan en una casa de dos dormitorios, 1 cocina y 1 comedor. La situación económica de esta familia es buena. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos, actividad lúdica. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa,

emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente, retomando el concepto de la Ecología del desarrollo Humano Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, sé describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema”***¹⁰⁹. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, sé describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas,

¹⁰⁹Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 13 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuche hablar de sexo pero lo que despertó mi interés por el sexual fue cuando tenía unos 10 años, vinieron a vivir al lado de mi casa unas chicas nuevas. Que siempre hablaban de sexo una vez estaban con sus novios y nos invitaron a jugar. Una de ellas se fue a la pieza con su novio y los vi teniendo relaciones sexuales”
- “cuando le pregunte a la otra hermana que estaban haciendo me dijo que están teniendo relaciones sexuales porque es lindo, su respuesta me hicieron dar ganas de tener relaciones sexuales” **Díada de observación.**
- “Me fui a mi casa y empecé a tocarme hasta que me justo porque tuve un orgasmo” **Díada primaria.**
- “Después busque a un chico de 16 años, para tener relaciones sexuales” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo les digo a las chicas que lo tengan relaciones sexuales, porque el andar con ganas es feo, que se fije con quien y sobre todo, que se cuida para no quedar embarazada y para no contagiarse alguna enfermedad” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 21

Observaciones

La entrevistada, convive su madre, dos tías maternas y 2 hermanos menores. Habitan en una casa de 2 dormitorios un baño y una cocina comedor.

La situación económica de esta familia es mal, su principal ingreso es a través de los planes sociales a da el gobierno y trabajos ocasionales.

El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente.

No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual.

Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amente le vaya mal o que tenga impotencia sexual.

Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 13 años.

Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
-------------	----------------	--

<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>– “Siempre escuché hablar de sexo pero lo que despertó mi interés por el sexo fue, cuando tenía unos 10 años, vi a una amiga de mi hermana tener relaciones sexuales con un chico”</p> <p>“Entonces le pregunte a mi tía lo que estaban haciendo, me dijo que estaban teniendo relaciones sexuales porque se siente cosas lindas cuando uno lo hace, lo que me dijo me hicieron dar ganas de hacerlo, busque a un chico y lo hice, me gustó mucho”</p> <p>“Entonces busque a un chico de 17 años para tener relaciones sexuales, me gustó mucho”</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión</p> <hr/> <p>– La influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber visto a la amiga de su hermana tener sexo con un chico, por el interés que despertó en la entrevistada.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue la respuesta que le dio la tía, porque la éxito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la</p>	<p>Díada y función de las actividades molares</p> <hr/> <p>– En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito.</p> <p>Díada de actividad conjunta, buscar a su tía para preguntarle por las cuestiones sexuales.</p> <p>Tener relaciones sexuales. Díada de actividad conjunta.</p>
---	--	---

<p>“Yo les digo a las chicas, que lo tengan relaciones sexuales, porque el andar con ganas es feo, que se fije con quien y sobre todo, que se cuida para no quedar embarazada y para no contagiarse alguna enfermedad”</p>	<p>secuencia al igual que las actividades molares y las díadas.</p>	<p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Hablar de sexo con las chicas de su entorno. Díada de actividad conjunta.</p>
--	--	---

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”. La entrevistada, convive su madre, dos tías maternas y 2 hermanos menores. Habitan en una casa de 2 dormitorios un baño y una cocina comedor. La situación económica de esta familia es mal, su principal ingreso es a través de los planes sociales a da el gobierno y trabajos ocasionales. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a una sexualmente le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 13 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. *“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona*

*en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: **Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema***¹¹⁰. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, diadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 13 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuche hablar de sexo pero lo que despertó mi interés por el sexual fue cuando tenía unos 10 años, vinieron a vivir al lado de mi casa unas chicas nuevas. Que siempre hablaban de sexo una vez estaban con sus novios y nos invitaron a jugar. Una de ellas se fue a la pieza con su novio y los vi teniendo relaciones sexuales” **Díada de observación.**

¹¹⁰Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-
Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

- “cuando le pregunte a la otra hermana que estaban haciendo me dijo que están teniendo relaciones sexuales porque es lindo, su respuesta me hicieron dar ganas de tener relaciones sexuales” **Díada de actividad conjunta.**
- “Me fui a mi casa y empecé a tocarme hasta que me justo porque tuve un orgasmo” **Díada de actividad conjunta.**
- “Después busque a un chico de 16 años, para tener relaciones sexuales” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo les digo a las chicas que lo tengan relaciones sexuales, porque el andar con ganas es feo, que se fije con quien y sobre todo, que se cuida para no quedar embarazada y para no contagiarse alguna enfermedad” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 22

Observaciones

La entrevistada, convive su madrastra, su padre y una abuela materna. Habitan en un departamento de 3 dormitorios un baño una cocina y un living comedor.

La situación económica de esta familia es buena.

El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente.

No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual.

Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual.

Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años.

Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <p>“Siempre escuche hablar de sexo, pero lo que despertó mi interés por el sexo fue, cuando tenía unos 10 fue cuando vi a mi madrastra tener relaciones sexuales con mi padre”</p> <p>“Le pregunte a mi madrastra que estaba haciendo con mi padre, lo que me dijo fue, que estaban teniendo relaciones sexuales con mi padre por que se sentía cositas lindas, lo</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <p>La primera influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber visto a su a su madrastra tener sexo con su padre, y lo que le dijo la madrastra.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p>	<p>Naturaleza y función de las actividades molares</p> <p>—</p> <p>En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito.</p> <p>Díada de actividad conjunta, Preguntarle a la</p>

<p>que me dijo me dieron ganas de hacerlo”</p> <p>“Busqué a un chico de 16 años con el que lo hice por primera vez, me gustó mucho”</p> <p>“Lo que yo siempre le digo a las chicas es, que hagan el amor cuando tengan ganas pero hay que cuidarse de no quedar embarazada”</p> <p>“Ser madre muy joven es feo, porque no puedes seguir estudiando, conseguir trabajo y es como si te quitaran a tu hijo, porque dicen que sos muy chica e irresponsable”</p>	<p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas.</p>	<p>madrstra que estaban haciendo.</p> <p>Tener relaciones sexuales.</p> <p>Díada de actividad conjunta.</p> <p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Hablar de sexo con las chicas de su entorno.</p> <p>Díada de actividad conjunta.</p>
---	--	---

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e

influencias externas de entornos más amplios". La entrevistada, convive su madre, su padrastro y una abuela materna. Habitan en un departamento de 3 dormitorios un baño una cocina y un living comedor. La situación económica de esta familia es buena. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años. ***"La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema"***¹¹¹. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual

¹¹¹Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-
Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 16 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuche hablar de sexo, pero lo que despertó mi interés por el sexo fue, cuando tenía unos 10 fue cuando vi a mi madrastra tener relaciones sexuales con mi padre” **Díada de observación.**
- “Le pregunte a mi madrastra que estaba haciendo con mi padre, lo que me dijo fue, que estaban teniendo relaciones sexuales con mi padre por que se sentía cositas lindas, lo que me dijo me dieron ganas de hacerlo” **Díada de actividad conjunta.**
- “Busqué a un chico de 16 años con el que lo hice por primera vez, me gustó mucho” **Díada de actividad conjunta.**

- “Lo que yo siempre le digo a las chicas es, que hagan el amor cuando tengan ganas pero hay que cuidarse de no quedar embarazada” **Díada de actividad conjunta.**
- “Ser madre muy joven es feo, porque no puedes seguir estudiando, conseguir trabajo y es como si te quitaran a tu hijo, porque dicen que sos muy chica e irresponsable” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 23

Observaciones

La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente. La entrevistada, convive su madre, un tío materno y un hermano mayor. Habitan en una casa prefabricada de madera, posee dos dormitorios y una cocina comedor. La letrina está en el fondo al igual que la pileta. La situación económica de esta familia es mal, su principal ingreso es a través de los planes sociales a da el gobierno y trabajos ocasionales. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las paredes están adornadas con láminas de hombres y mujeres desnudas, también se observó, la tenencia de videos y revistas pornográficas. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>– “Siempre escuche hablar de sexo, pero lo que despertó mi interés por el sexo a los 11 años fue, el haber visto a mi hermano mayor tener sexo con su novia, esta situación me éxito y me dio ganas de tener relaciones sexuales”</p> <p>“Entonces busque a un chico de 15 años para tener relaciones sexuales”</p> <p>“Yo siempre les digo a las chicas que tengan relaciones sexuales, porque el andar con ganas es feo, que se fije con quien y sobre todo, que se</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>– La influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber visto a su a su hermano mayor tener sexo con su novia, porque le provocó las ganas de tener relaciones sexuales.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al</p>	<p>Díadas y actividades molares.</p> <hr/> <p>– En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito.</p>

<p>cuida para no quedar embarazada y para no contagiarse alguna enfermedad”</p> <p>“Ser madre muy joven es malo porque no tienes los medios para criar a tu hijo, por eso prácticamente te lo quitan y solo servís para darle de comer y cambiarlo, además no se consigue trabajo y no se puede seguir estudiando”</p>	<p>igual que las actividades molares y las díadas.</p>	<p>Tener relaciones sexuales. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Hablar de sexo con las chicas de su entorno. Díada de actividad conjunta.</p>
--	---	---

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios y la secuencia de la misma, los puntos de inflexión y la secuencia de la misma”. La entrevistada, convive su madre. Habitan un departamento de 2 dormitorios un baño una cocina y un living comedor. La situación económica de esta familia es buena.

El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual.

Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema”***¹¹². Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, sé describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 16 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

¹¹²Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-
Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

- “Siempre escuche hablar de sexo, pero lo que despertó mi interés por el sexo a los 11 años fue, el haber visto a mi hermano mayor tener sexo con su novia, esta situación me éxito y me dio ganas de tener relaciones sexuales” **Díada de observación.**
- “Entonces busque a un chico de 15 años para tener relaciones sexuales” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo siempre les digo a las chicas que tengan relaciones sexuales, porque el andar con ganas es feo, que se fije con quien y sobre todo, que se cuida para no quedar embarazada y para no contagiarse alguna enfermedad” **Díada de actividad conjunta.**
- “Ser madre muy joven es malo porque no tienes los medios para criar a tu hijo, por eso prácticamente te lo quitan y solo servís para darle de comer y cambiarlo, además no se consigue trabajo y no se puede seguir estudiando” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 24

Observaciones

La entrevistada, convive su madre. Habitan un departamento de 2 dormitorios un baño una cocina y un living comedor. La situación económica de esta familia es buena. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual.

Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada,

tuvo su primer hijo a los 16 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis del caso

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>“Siempre escuché hablar de sexo, pero lo que despertó mi apetito sexual a los 13 años, fue, cuando una vez vi a la empleada doméstica tener relaciones sexuales con un hombre”</p> <p>“Entonces le pregunte a una amiga que estaban haciendo y me dijo que estaban teniendo relaciones sexuales, porque se siente cositas lindas. Cuando me dijo eso, me dio unas ganas locas de tener relaciones sexuales”</p> <p>“Entonces empecé a masturbarme”</p> <p>“Hasta que busque a un chico para tener relaciones sexuales”</p> <p>“Yo le explico que vio y que cuando se hace la cochinado se siente cositas lindas pero que hay que</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>– La influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber visto a la empleada doméstica tener sexo con un hombre.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue la respuesta que le dio la amiga por que la éxito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue el goce que sintió al masturbarse.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p>	<p>Díadas y actividades molares.</p> <hr/> <p>– En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito.</p> <p>Díada de actividad conjunta, buscar a una amiga para preguntarle por las cuestiones sexuales.</p> <p>Díada primaria, masturbarse.</p> <p>Tener relaciones sexuales. Díada de actividad conjunta.</p>

<p>cuidarse para no quedarse embarazada”</p> <p>“El tener un hijo muy chica te quita la posibilidad de seguir estudiando y trabajar. A demás siento que me quitaron a mi hijo para criarlo”</p>	<p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas.</p>	<p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Hablar de sexo con las chicas de su entorno. Díada de actividad conjunta.</p>
---	--	---

Análisis del caso

, *“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”*. La entrevistada, convive su madre. Habitan un departamento de 2 dormitorios un baño una cocina y un living comedor. La situación económica de esta familia es buena. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual.

Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años.

Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. *“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición*

*seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: **Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema***¹¹³. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 16 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuché hablar de sexo, pero lo que despertó mi apetito sexual a los 13 años, fue, cuando una vez vi a la empleada doméstica tener relaciones sexuales con un hombre” **Díada de observación.**
- “Entonces le pregunte a una amiga que estaban haciendo y me dijo que estaban teniendo relaciones sexuales, porque se siente cositas lindas. Cuando me dijo eso, me dio unas ganas locas de tener relaciones sexuales” **Díada de actividad conjunta.**
- “Entonces empecé a masturbarme” **Díada primaria.**
- “Hasta que busque a un chico para tener relaciones sexuales” **Díada de actividad conjunta.**

¹¹³Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-
Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

- “Yo le explico que vio y que cuando se hace la cochinada se siente cositas lindas pero que hay que cuidarse para no quedarse embarazada” **Díada de actividad conjunta.**
- “El tener un hijo muy chica, te quita la posibilidad de seguir estudiando y trabajar. Además, siento que me quitaron a mi hijo para criarlo” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 25

Observaciones

La entrevistada, convive con su madre, un tío materno un hermano mayor y una hermanita menor. Habitan en un dúplex sin terminar, posee dos dormitorios, una cocina comedor y un baño.

La situación económica de esta familia es buena.

El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las paredes están adornadas con láminas de hombres y mujeres desnudas, también se observó, la tenencia de videos y revistas pornográficas. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente.

No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual.

Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual.

Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años.

Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>–</p> <p>“Siempre escuche hablar de sexo, pero lo que despertó mi interés por el sexo fue cuando tenía 13 años, al ver a mi hermano mayor tener sexo con su novia, esta situación me éxito y me dio ganas de tener relaciones sexuales”</p> <p>“Entonces busque a un chico de 17 años para tener relaciones sexuales”</p> <p>“Yo siempre les digo a las chicas que tengan relaciones sexuales, porque el andar con ganas es feo, que se fije con quien y sobre todo, que se cuida para no quedar embarazada y para no contagiarse alguna enfermedad”</p> <p>“Ser madre muy joven es malo porque no tenés los medios para criar a tu hijo, por eso prácticamente te lo quitan y solo servís para darle de comer y cambiarlo, además no se</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>–</p> <p>La influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber visto a su a su hermano mayor tener sexo con su novia, porque le provocó las ganas de tener relaciones sexuales.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas.</p>	<p>Díadas y actividades molares.</p> <hr/> <p>–</p> <p>En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito.</p> <p>Tener relaciones sexuales. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Hablar de sexo con las chicas de su</p>

consigue trabajo y no se puede seguir estudiando”		entorno. Díada de actividad conjunta.
---	--	--

Análisis del caso

“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: **Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema**”¹¹⁴

¹¹⁵. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz.

Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 15 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

¹¹⁴Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-
 Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

¹¹⁵

Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. Se puede notar que en esta mutua acomodación, las prácticas sexuales tempranas se han naturalizado.

Se puede observar a través del análisis de la entrevista que la secuencia, las influencias, las actividades molares y las díadas se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente con respecto a las actividades sexuales a una edad precoz, en la cual se dan las dos direcciones de reciprocidad hacia la práctica sexual temprana.

- “Siempre escuche hablar de sexo, pero lo que despertó mi interés por el sexo fue cuando tenía 13 años, al ver a mi hermano mayor tener sexo con su novia, esta situación me excitó y me dio ganas de tener relaciones sexuales” **Díada de observación.**
- “Entonces busque a un chico de 17 años para tener relaciones sexuales” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo siempre les digo a las chicas que tengan relaciones sexuales, porque el andar con ganas es feo, que se fije con quien y sobre todo, que se cuida para no quedar embarazada y para no contagiarse alguna enfermedad” **Díada de actividad conjunta.**
- “Ser madre muy joven es malo porque no tenés los medios para criar a tu hijo, por eso prácticamente te lo quitan y solo servís para darle de comer y cambiarlo, además no se consigue trabajo y no se puede seguir estudiando” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 26

Observaciones

La entrevistada, convive su madre, un abuelo materno, un hermano mayor y una hermanita menor, habitan en una casa que posee tres dormitorios, 1 baño y una cocina comedor. La situación económica de esta familia es buena.

EL ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Las mujeres

de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente.

No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual.

Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual.

Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años.

Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>“Siempre escuche hablar de sexo pero a los 13 años, el haber visto a mi mamá teniendo relaciones sexuales con su novio, me hicieron dar ganas de tener relaciones sexuales”</p> <p>“Busque a un chico de 15 años para tener relaciones sexuales me gustó mucho”</p> <p>“Yo Le explico a las chicas que cuando hace la cochinada se siente</p>	<p>Influencia y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>– La influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber visto a su a su mamá tener sexo con su novio, por el interés que despertó en la entrevistada.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p>	<p>Díadas y actividades molares.</p> <hr/> <p>En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito.</p>

<p>cositas lindas pero que hay que cuidarse para no quedarse embarazada.”</p>	<p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>Tener relaciones sexuales. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Hablar de sexo con las chicas de su entorno. Díada de actividad conjunta.</p>
---	---	---

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”. La entrevistada, convive su madre, un abuelo materno, un hermano mayor y una hermanita menor, habitan en una casa que posee tres dormitorios, 1 baño y una cocina comedor. La situación económica de esta familia es buena. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente, retomando

el concepto de la Ecología del desarrollo Humano ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: **Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema**”¹¹⁶. ”¹¹⁷***. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz.

Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 16 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

¹¹⁶Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

117

- “Siempre escuche hablar de sexo pero a los 13 años, el haber visto a mi mamá teniendo relaciones sexuales con su novio, me hicieron dar ganas de tener relaciones sexuales” **Díada de observación.**
- “Busque a un chico de 15 años para tener relaciones sexuales me gustó mucho” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo Le explico a las chicas que cuando hace la cochinada se siente cositas lindas pero que hay que cuidarse para no quedarse embarazada.” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 27

Observaciones

La entrevistada, convive su madre y una hermana mayor que tiene 2 hijos. Habitan en una casa que posee dos dormitorios, una cocina comedor y un baño.

La situación económica de esta familia es mal, su principal ingreso es a través de los planes sociales a da el gobierno y trabajos ocasionales. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
-------------	----------------	--

<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>“Siempre escuche hablar de sexo pero cuando tenía 13 años, lo que despertó mi interés y deseo sexual fue el ver a mi hermana mayor tener relaciones sexuales, con su novio en su pieza. Me dio unas ganas locas de tener relaciones sexuales”</p> <p>“Luego busque a un chico de 14 años para tener sexo y me gusto”</p> <p>“Yo le explico a las chicas que cuando se hace la cochizada se siente cosas lindas pero que hay que cuidarse para no quedarse embarazada”</p> <p>“Ser madre muy chica es complicado, porque tenés que dejar de estudiar, no puedes trabajar y es como si os adultos que quitan a tu hijo para criarlo”</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>La influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber visto a su a su hermana mayor tener sexo con su novio, por el interés que despertó en la entrevistada.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas.</p>	<p>Díadas y actividades molares.</p> <hr/> <p>En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito.</p> <p>Tener relaciones sexuales. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Hablar de sexo con las chicas de su entorno. Díada de actividad conjunta.</p>
--	---	--

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios y la secuencia de la misma, los puntos de inflexión y la secuencia de la misma” La entrevistada, convive su madre y una hermana mayor que tiene 2 hijos. Habitan en una casa que posee dos dormitorios, una cocina comedor y un baño. La situación económica de esta familia es mal, su principal ingreso es a través de los planes sociales a da el gobierno y trabajos ocasionales. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual.

Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente, retomando el concepto de la Ecología del desarrollo Humano ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: **Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema**”***¹¹⁸. Se puede observar que

¹¹⁸Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 16 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuche hablar de sexo pero cuando tenía 13 años, lo que despertó mi interés y deseo sexual fue el ver a mi hermana mayor tener relaciones sexuales, con su novio en su pieza. Me dio unas ganas locas de tener relaciones sexuales” **Díada de observación.**
- “Luego busque a un chico de 14 años para tener sexo y me gusto” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo le explico a las chicas que cuando se hace la cochinada se siente cositas lindas pero que hay que cuidarse para no quedarse embarazada” **Díada de actividad conjunta.**
- “Ser madre muy chica es complicado, porque tenés que dejar de estudiar, no puedes trabajar y es como si os adultos que quitan a tu hijo para criarlo” **Díada de actividad conjunta.**

Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

Caso 28

Observaciones

La entrevistada, convive su madre, padre y 1 hermano mayor. Habitan en una casa que posee tres dormitorios, una cocina comedor y un baño. La situación económica de esta familia es buena. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amente le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales. <hr/> "Siempre escuche hablar de sexo, pero cuando tenía 12 años, lo que me genero el apetito sexual fue, el haber visto a mi hermano mayor tener sexo con su novia"	Influencias y actividades molares. <hr/> – La influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber visto a su a su hermano mayor tener sexo con su novia, por el interés que despertó en la entrevistada y el apetito sexual. Otra influencia y punto de inflexión , fue la respuesta que	Díadas y actividades molares <hr/> – En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio

<p>“Cuando se dio cuenta que los vi, se asustó me abrazo porque me puse a llorar y me dijo que lo hacía porque se siente cositas lindas y que no le cuente a la mamá, lo que me explico me hizo dar ganas de tener sexo”</p> <p>“A la noche comencé a acordarme y empecé a tocarme hasta que empecé a sentir cositas lindas”</p> <p>“Busque a un chico de 15 años para tener sexo”</p> <p>“Yo les explico a las chucas que cuando se hace la cochinada se siente cositas lindas pero que hay que cuidarse para no quedarse embarazada”</p> <p>“Cando eres madre muy chica no podes estudiar, trabajar y encima te quitan el hijo para criarlo ellos”</p>	<p>le dio su hermano mayor porque la éxito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue el goce que sintió al masturbarse.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito.</p> <p>Díada de actividad conjunta, buscar a una amiga para preguntarle por las cuestiones sexuales.</p> <p>Díada primaria, masturbarse.</p> <p>Tener relaciones sexuales. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Hablar de sexo con las chicas de su entorno. Díada de actividad conjunta.</p>
--	--	---

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”¹¹⁹. La entrevistada, convive su madre, padre y 1 hermano mayor. Habitan en una casa que posee tres dormitorios, una cocina comedor y un baño.

La situación económica de esta familia es buena. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sexamente le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 15 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente, retomando el concepto de la Ecología del desarrollo Humano ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y***

¹¹⁹ Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

Macrosistema¹²⁰. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz.

Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 16 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuche hablar de sexo, pero cuando tenía 12 años, lo que me generó el apetito sexual fue, el haber visto a mi hermano mayor tener sexo con su novia” **Díada de observación.**
- “Cuando se dio cuenta que los vi, se asustó me abrazó porque me puse a llorar y me dijo que lo hacía porque se siente cosas lindas y que no le cuente a la mamá, lo que me explicó me hizo dar ganas de tener sexo” **Díada de actividad conjunta.**
- “A la noche comencé a acordarme y empecé a tocarme hasta que empecé a sentir cosas lindas” **Díada primaria.**
- “Busqué a un chico de 15 años para tener sexo” **Díada de actividad conjunta.**

¹²⁰Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-
Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

- “Yo les explico a las chicas que cuando se hace la cochinada se siente cositas lindas pero que hay que cuidarse para no quedarse embarazada” **Díada de actividad conjunta.**
- “Cando eres madre muy chica no podes estudiar, trabajar y encima te quitan el hijo para criarlo ellos” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 29

Observaciones

La entrevistada, convive su madre y 2 hermanos mayores. Habitan en una pieza cuyas paredes están construidas con bloques apilados, techo de chapa. El baño es una letrina que está en el fondo al igual que la pileta. La situación económica de esta familia es mal, su principal ingreso es a través de los planes sociales a da el gobierno y trabajos ocasionales. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las paredes están adornadas con láminas de hombres y mujeres desnudas, también se observó, la tenencia de videos y revistas pornográficas. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar que la madre de la entrevistada la tuvo a los 15 años.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)

<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>—</p> <p>“Siempre escuché hablar de sexo pero cuando tenía 12 años, vi a mi hermano mayor tener sexo con su novia, me dio ganas de hacerlo”</p> <p>“Entonces encontré a un chico de 16 años para tener sexo”</p> <p>“Yo les digo a las chicas que tener relaciones sexuales es lindo pero no hay que embarazarse”</p> <p>“Ser madre muy joven es feo porque tienes que dejar de estudiar, no conseguís trabajo, y no puedes criar a tu hijo como quieres, porque no tenes plata”</p> <p>“Yo les digo a las chicas que tener relaciones sexuales es lindo, pero hay que cuidarse se no quedar embarazada”</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>—</p> <p>La influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber visto a su a su hermano mayor tener sexo con su novia, por el interés que despertó en la entrevistada las ganas de tener sexo.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>Díadas y actividades molares.</p> <hr/> <p>—</p> <p>En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito.</p> <p>Tener relaciones sexuales. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p>
--	---	---

		Hablar de sexo con las chicas de su entorno. Díada de actividad conjunta.
--	--	--

Análisis del caso

La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente, ***“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”***. La entrevistada, convive su madre y 2 hermanos mayores. Habitan en una pieza cuyas paredes están construidas con bloques apilados, techo de chapa. El baño es una letrina que está en el fondo al igual que la pileta. La situación económica de esta familia es mal, su principal ingreso es a través de los planes sociales a da el gobierno y trabajos ocasionales. El ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes, insultos, actividad lúdica (Tocarse la cola, el pene los senos, hacer bromas sobre la conducta sexual) que son imitados por los niños, reuniones en donde se relatan experiencias sexuales. Las paredes están adornadas con láminas de hombres y mujeres desnudas, también se observó, la tenencia de videos y revistas pornográficas. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están

relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente, retomando el concepto de la Ecología del desarrollo Humano ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema”***¹²¹. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, diadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz. Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede

¹²¹Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-
Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 15 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuché hablar de sexo pero cuando tenía 12 años, vi a mi hermano mayor tener sexo con su novia, me dio ganas de hacerlo” **Díada de observación.**
- “Entonces encontré a un chico de 16 años para tener sexo” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo les digo a las chicas que tener relaciones sexuales es lindo, pero no hay que embarazarse” **Díada de actividad conjunta.**
- “Ser madre muy joven es feo porque tienes que dejar de estudiar, no conseguís trabajo, y no puedes criar a tu hijo como quieres, porque, no tienes plata” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo les digo a las chicas que tener relaciones sexuales es lindo, pero hay que cuidarse se no quedar embarazada” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 30

Observaciones

La entrevistada, convive su madre y su hermano mayor, en una pieza grande que posee un baño. La situación económica de esta familia es mal, su principal ingreso es a través de los planes sociales a da el gobierno y trabajos ocasionales. En el ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en

este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 14 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>– “Siempre escuche hablar de sexo pero cuando tenía 13 años, el haber visto a mi hermano tener sexo con mi amiga me éxito”</p> <p>“Le pregunte a mi amiga porque lo hacía y me dijo que era porque es lindo, cuando me digo eso me dieron ganas de tener sexo”</p> <p>“Mi amiga me presento un chico de 16 años que estaba buenísimo y tuvimos sexo, me gustó mucho”</p> <p>“Yo les digo a las chicas que tener sexo es lindo</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>– La influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber visto a su a su hermano tener sexo con su amiga, por el interés que despertó en la entrevistada.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue la respuesta que le dio la amiga por que la éxito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p>	<p>Díadas y actividades molares.</p> <hr/> <p>En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito.</p> <p>Díada de actividad conjunta, buscar a</p>

<p>pero hay que cuidarse de no quedar embarazada”</p> <p>“Ser madre muy chica es feo, porque no te dejan criar a tu hijo como vos quieres además no puedes seguir estudiando ni trabajar”</p>	<p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>una amiga para preguntarle por las cuestiones sexuales.</p> <p>Tener relaciones sexuales. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Hablar de sexo con las chicas de su entorno. Díada de actividad conjunta.</p>
---	---	--

Análisis del caso

La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente, ***“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios y la secuencia de la misma, los puntos de inflexión y la secuencia de la misma”***

La entrevistada, convive su madre y su hermano mayor, en una pieza grande que posee un baño. La situación económica de esta familia es mal, su principal ingreso es a través de los planes sociales a da el gobierno y trabajos ocasionales. En el ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en

este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 14 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente, retomando el concepto de la Ecología del desarrollo Humano ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema”***¹²². Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, diadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz.

Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo

¹²²Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-
Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

muy joven a los 15 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuche hablar de sexo pero cuando tenía 13 años, el haber visto a mi hermano tener sexo con mi amiga me éxito” **Díada de observación.**
- “Le pregunte a mi amiga porque lo hacía y me dijo que era porque es lindo, cuando me digo eso me dieron ganas de tener sexo” **Díada de actividad conjunta.**
- “Mi amiga me presento un chico de 16 años que estaba buenísimo y tuvimos sexo, me gustó mucho” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo les digo a las chicas que tener sexo es, lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada” **Díada de actividad conjunta.**
- “Ser madre muy chica es feo, porque no te dejan criar a tu hijo como vos quieres además no puedes seguir estudiando ni trabajar” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 31

Observaciones

La entrevistada, convive su madre, padrastro y un hermano mayor. Habitan una casa de 3 dormitorios una cocina, un baño y una cocina comedor. La situación económica de esta familia es buena. En el ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta

sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>– “Siempre escuche hablar de sexo pero cuando tenía 13 años lo que despertó mi interés por el sexo fue, el haber visto a la mamá de mi amiga tener sexo con mi padrastro”</p> <p>“Yo le pregunte a la madre de mi amiga porque estaba teniendo sexo con mi padrastro y me dijo que lo hacían porque se siente cosas lindas, cuando me dijo eso me dieron ganas de tener sexo”</p> <p>“Luego busque un chico de 17 años para tener sexo, me encanto”</p> <p>“Yo le digo a las chicas que tener relaciones sexuales es</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>– La influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber visto a su a la madre de su amiga tener sexo con su padrastro, por el interés que despertó en la entrevistada.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue la respuesta que le dio la madre de la amiga por que la éxito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p>	<p>Díadas y actividades molares.</p> <hr/> <p>En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito.</p> <p>Díada de actividad conjunta, Preguntarle a la madre de la amiga porque</p>

<p>lindo, pero hay que cuidarse de no embarazarse”</p> <p>“Ser madre muy chica es feo, porque no te dejan criar a tu hijo como vos quieres y además, no podes seguir estudiando ni trabajar”</p>	<p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>estaban teniendo sexo.</p> <p>Tener relaciones sexuales. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Hablar de sexo con las chicas de su entorno. Díada de actividad conjunta.</p>
--	---	---

Análisis del caso

La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente, ***“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios y la secuencia de la misma, los puntos de inflexión y la secuencia de la misma”***

La entrevistada, convive su madre, papá y un hermano mayor. Habitan una casa de 3 dormitorios una cocina, un baño y una cocina comedor. La situación económica de esta familia es buena. En el ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante

le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual. La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente, retomando el concepto de la Ecología del desarrollo Humano ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema”***¹²³. Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, diadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz.

Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 16 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

¹²³Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-
Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

- “Siempre escuche hablar de sexo pero cuando tenía 13 años lo que despertó mí interés por el sexo fue, el haber visto a la mamá de mi amiga tener sexo con mi padrastro” **Díada de observación.**
- “Yo le pregunte a la madre de mi amiga porque estaba teniendo sexo con mi padrastro y me dijo que lo hacían porque se siente cositas lindas, cuando me dijo eso me dieron ganas de tener sexo” **Díada de actividad conjunta.**
- “Luego busque un chico de 17 años para tener sexo, me encanto” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo le digo a las chicas que tener relaciones sexuales es lindo, pero hay que cuidarse de no embarazarse” **Díada de actividad conjunta.**
- “Ser madre muy chica es feo, porque no te dejan criar a tu hijo como vos quieres y además, no podes seguir estudiando ni trabajar” **Díada de actividad conjunta.**

Caso 32

Observaciones

La entrevistada, convive con su madre en una habitación con baños privado de la casa de los patrones de su madre destinada al personal de maestranza. En este ambiente, se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Madre e hija, se visten de una manera provocativa, emitiendo mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra. La situación económica de esta familia es buena. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Ambas concurren a lugares en donde se desarrolla un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual.

Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>– “Siempre escuche hablar de sexo pero cuando tenía 13 años, lo que despertó mi interés por el sexo fue, el haber visto al patrón de mamá tener sexo con mi madre”</p> <p>“Yo le pregunte mi porque estaba teniendo sexo y me dijo que lo hacían porque se siente cosas lindas, cuando me dijo eso me dieron ganas de tener sexo”</p> <p>“Luego busque un chico de 16 años para tener sexo, me encanto”</p> <p>“Yo le digo a las chicas que tener relaciones sexuales es lindo, pero hay que cuidarse de no embarazarse”</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>– La influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber visto a su madre tener sexo con un patrón, le despertó el interés de la entrevistada por las cuestiones sexuales.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue la respuesta que le dio la madre por que la éxito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>Díadas y actividades molares.</p> <hr/> <p>En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito.</p> <p>Díada de actividad conjunta, buscar a una amiga para preguntarle por las cuestiones sexuales.</p> <p>Tener relaciones sexuales. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p>

		Hablar de sexo con las chicas de su entorno. Díada de actividad conjunta.
--	--	--

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”. La entrevistada, convive con su madre en una habitación con baños privado de la casa de los patrones de su madre destinada al personal de maestranza. En este ambiente, se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Madre e hija, se visten de una manera provocativa, emitiendo mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra. La situación económica de esta familia es buena. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Ambas concurren a lugares en donde se desarrolla un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años. La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente, retomando el concepto de la Ecología del desarrollo Humano *“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema”*¹²⁴. Se puede

¹²⁴Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz.

Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 16 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuche hablar de sexo pero cuando tenía 13 años, lo que despertó mi interés por el sexo fue, el haber visto al patrón de mamá tener sexo con mi madre” **Díada de observación.**
- “Yo le pregunte mí porque estaba teniendo sexo y me dijo que lo hacían porque se siente cosas lindas, cuando me dijo eso me dieron ganas de tener sexo” **Díada de actividad conjunta.**
- “Luego busque un chico de 16 años para tener sexo, me encanto” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo le digo a las chicas que tener relaciones sexuales es lindo, pero hay que cuidarse de no embarazarse” **Díada de actividad conjunta.**

Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

Caso 33

Observaciones

La entrevistada, convive su madre, dos tías con 1 hijo de cada una de ellas y sus abuelos maternos, en una casa antigua de 6 dormitorios un baño, una cocina comedor y un baño.

La situación económica de esta familia es mala, su principal ingreso es la a través de la ayuda social que brinda el gobierno y trabajos ocasionales.

En el ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente.

No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual.

Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amente le vaya mal o que tenga impotencia sexual.

Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años.

Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con, contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)

Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.	Influencias y puntos de inflexión.	Díadas y actividades molares.
<p>—</p> <p>“Siempre escuche hablar de sexo pero cuando tenía 12 años, el haber visto a mi primo tener sexo con su amiga, me hizo dar ganas de tener sexo”</p> <p>“Le pregunte a la amiga del primo porque lo hacía y me dijo que era porque es lindo, cuando me digo eso me dieron ganas de tener sexo”</p> <p>“La amiga de mi primo me presento un chico de 15 años que estaba buenísimo y tuvimos sexo, me gustó mucho”</p> <p>“Yo les digo a las chicas que tener sexo es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada”</p> <p>“Ser madre muy chica es feo, porque no te dejan criar a tu hijo como vos quieres además no puedes seguir estudiando ni trabajar”</p>	<p>—</p> <p>La influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber visto a su primo tener sexo con una amiga, por el interés que despertó en la entrevistada por las cuestiones sexuales.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue la respuesta que le dio la amiga por que la éxito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p> <p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>—</p> <p>En todos los puntos de inflexión se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación, cuando la informante vio por primera vez el coito.</p> <p>Tener relaciones sexuales. Díada de actividad conjunta.</p> <p>Ser madre precoz y su implicancia. Díada de actividad conjunta.</p>

		Hablar de sexo con las chicas de su entorno. Díada de actividad conjunta.
--	--	--

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”. La entrevistada, convive su madre, dos tías con 1 hijo cada una de ellas y sus abuelos maternos, en una casa antigua de 6 dormitorios un baño, una cocina comedor y un baño. La situación económica de esta familia es mala, su principal ingreso es la a través de la ayuda social que brinda el gobierno y trabajos ocasionales. En el ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente. No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual. Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual. Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 16 años. Se observó en las niñas,

un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente, retomando el concepto de la Ecología del desarrollo Humano ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: **Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema**”***¹²⁵ Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, se describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz.

Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo, pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo muy joven a los 16 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

¹²⁵Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-
Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

- “Siempre escuche hablar de sexo pero cuando tenía 12 años, el haber visto a mi primo tener sexo con su amiga, me hizo dar ganas de tener sexo” **Diada de observación.**
- “Le pregunte a la amiga del primo porque lo hacía y me dijo que era porque es lindo, cuando me digo eso me dieron ganas de tener sexo” **Díada de actividad conjunta.**
- “La amiga de mi primo me presento un chico de 15 años que estaba buenísimo y tuvimos sexo, me gustó mucho” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo les digo a las chicas que tener sexo, es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada” **Díada de actividad conjunta.**
- “Ser madre muy chica es feo, porque no te dejan criar a tu hijo como vos quieres además, no podes seguir estudiando ni trabajar” **Díada de actividad conjunta**

Caso 34

Observaciones

La entrevistada, convive su madre, papá y 4 hermanos menores, en una casa que posee e baño, 4 dormitorios y una cocina living comedor.

La situación económica de esta familia es mala, su principal ingreso es la a través de la ayuda social que brinda el gobierno y trabajos ocasionales.

En el ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan a través de chistes e insultos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente.

No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual.

Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual.

Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 15 años. Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

Análisis de la entrevista

Inscripción	Interpretación	Triangulación (Categorías Teóricas)
<p>Motivaciones que despertaron el interés por las cuestiones sexuales.</p> <hr/> <p>– “Siempre escuche hablar de sexo pero cuando tenía 14 años, lo que despertó mi interés por el sexo fue, el haber visto al patrón de mamá tener sexo mi madre”</p> <p>“Yo le pregunte a mi amiga porque estaba teniendo sexo y me dijo que lo hacían porque se sienten cosas lindas, cuando me dijo eso me dieron ganas de tener sexo”</p> <p>“Luego busque un chico de 16 años para tener sexo, me encanto”</p> <p>“Yo le digo a las chicas que tener relaciones sexuales es lindo, pero hay que cuidarse de no embarazarse”</p>	<p>Influencias y puntos de inflexión.</p> <hr/> <p>– La influencia y punto de inflexión que afecto a la entrevistada fue el haber visto a su madre tener sexo con su patrón, le despertó el interés de la entrevistada por las cuestiones sexuales.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión, fue la respuesta que le dio la amiga por que se éxito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue el goce que sintió al consumir el coito.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el que algunas chicas de su entorno la tomen como un sujeto supuesto saber.</p> <p>Otra influencia y punto de inflexión fue, el ser madre precoz por su implicancia.</p>	<p>Díadas y actividades molares.</p> <hr/> <p>En todos los puntos de inflexión y díadas se observa actividad molar porque es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno, con su propio momento por la tensión que generó.</p> <p>Díada de observación. Observar la actividad sexual por primera vez.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Charlar de sexo con una amiga.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Tener sexo.</p>

	<p>Los puntos de inflexión, ordena naturalmente la secuencia al igual que las actividades molares y las díadas</p>	<p>Diada de actividad conjunta. Aconsejar sobre sexo a las chicas de su entorno.</p> <p>Díada de actividad conjunta. Las implicancias que tiene ser madre precoz.</p>
--	--	---

Análisis del caso

“La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”.

La entrevistada (Persona en desarrollo humano) interactúa en el entorno en que vive con su madre, papá y 4 hermanos menores, habitan en una casa que posee un baño, 4 dormitorios y una cocina living comedor. La situación económica de esta familia es mala, su principal ingreso es la ayuda social que brinda el gobierno y trabajos ocasionales.

En el ambiente familiar se observó la presencia constante de un lenguaje cargado de componentes sexuales, que se manifiestan haciendo chistes e insultos. Las mujeres de esta familia y amigas, visten a sus hijas al igual que ellas, de una manera provocativa, emiten mensajes eróticos a través del cuerpo y la palabra constantemente.

No se observó en este ambiente elementos que inhiba la conducta sexual.

Se observó un sincretismo religioso cuyos cultos están relacionados con el interés sexual, por ejemplo: Pedir para obtener una pareja, para que a un sex amante le vaya mal o que tenga impotencia sexual.

Cabe destacar, que la madre de la entrevistada, tuvo su primer hijo a los 17 años.

Se observó en las niñas, un lenguaje corporal seductor y un discurso constante con contenidos referidos a la conducta sexual.

La práctica sexual temprana de la entrevistada, forma parte de su desarrollo humano, porque la misma es considerada como natural en este ambiente. ***“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Es una disposición seriada de contextos, cada una de ellos contiene al siguiente, a los que llama: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema”***¹²⁶ Se puede observar que en la progresiva acomodación mutua entre la entrevistada y el entorno en el que vive, se establece una relación en donde se muestra la práctica sexual como una propiedad de su entorno que la afectó de tal manera que culminó en la práctica sexual temprana. En la observación del caso y en el análisis de la entrevista, sé describe con claridad el proceso que generó las prácticas sexuales tempranas, armando una secuencia, en donde las actividades molares, díadas e influencias se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión, en donde ocurre la mutua acomodación entre la entrevistada con su medio ambiente direccionándola hacia las prácticas sexuales a una edad precoz.

Con respecto a la maternidad, en este contexto, la madre siente que no le permiten criar a su hijo como ella quisiera, que no puede estudiar ni conseguir trabajo. En este entorno, la entrevistada repite la conducta de su contexto porque también aconseja a las pubescentes, tengan relaciones sexuales porque es lindo pero hay que cuidarse de no quedar embarazada, a su vez, la madre de nuestra informante también la tuvo

¹²⁶Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

muy joven a los 15 años. Repitiendo la conducta de su ambiente ecológico. La secuencia que se puede observar en la entrevista es la siguiente:

- “Siempre escuche hablar de sexo pero cuando tenía 14 años, lo que despertó mí interés por el sexo fue, el haber visto al patrón de mamá tener sexo mi madre” **Díada de observación.**
- “Yo le pregunte a mi amiga porque estaba teniendo sexo y me dijo que lo hacían porque se siente cosas lindas, cuando me dijo eso me dieron ganas de tener sexo” **Díada de actividad conjunta.**
- “Luego busque un chico de 16 años para tener sexo, me encanto” **Díada de actividad conjunta.**
- “Yo le digo a las chicas que tener relaciones sexuales es lindo, pero hay que cuidarse de no embarazarse” **Díada de actividad conjunta**



CAPÍTULO VII

CONCLUSIÓN

Las secuencias e influencias que intervienen en las prácticas sexuales tempranas en adolescentes mujeres de 12 a 14 años, personas en desarrollo humano, que tuvieron un hijo no deseado o planificado de la Ciudad Capital de Salta Argentina, que concurren a los centro de salud para aliviar sus padecimientos emanados de esta situación, se ordenan naturalmente a través de los puntos de inflexión desde la mirada del **Modelo Ecológico del desarrollo Humano**, que *“comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos”*.¹²⁷ Las observaciones realizadas a los *“Microsistema: patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares”*¹²⁸, develaron, que a las entrevistadas se les presenta el goce del acto sexual como una propiedad de estos entornos, él entorno, es un *“lugar en el que las personas pueden con facilidad interactuar cara a cara. Elementos del microsistema: actividad, rol, relación interpersonal”*¹²⁹ entre la variedad de los elementos del

¹²⁷BRONFENBRENNER, Urie. (1987). “La Ecología del Desarrollo Humano”. Ed. Paidós. Barcelona, España. Pág. 40.-

¹²⁸Ob. Cit. en 40, Pág. 41.-

¹²⁹Ob. Cit. en 40, Pág. 41.-

microsistema estudiado, se puede apreciar con claridad que el goce que produce el acto sexual es una de sus propiedades por las siguientes razones:

- A) Se relatan en presencia de los niños, experiencias sexuales constantemente exaltando el goce que produce, también se utiliza lo sexual para denigrar y ofender a las personas.
- B) Están al alcance de los niños, celulares y computadoras en donde ven películas pornográficas.
- C) Existe un sincretismo religioso puesto que las mujeres de estos entornos concurren a las Iglesias de diferentes nominaciones y a las personas que hacen amarres, leen el futuro para pedir que el hombre de su interés se separe de su mujer, no las dejen e inutilizarlos sexualmente. Relatando estas experiencias delante de los niños.
- D) Las entrevistadas vieron tener relaciones sexuales a personas significativas para ellas.
- E) Las mujeres de se visten y visten a sus hijas de un modo seductor.
- F) Las mujeres emiten mensajes seductores a través del cuerpo y la palabra.
- G) Las madres de las entrevistadas las tuvieron entre los 14 y 18 años de edad. Lo que devela que en la actualidad, son más jóvenes en ser madres en estos entornos.
- H) En las paredes se pueden observar poster, con imágenes de mujeres desnudas y hombres en poses seductoras.

Las entrevistadas, *“personas en desarrollo es una entidad creciente y dinámica, que se adentra progresivamente en el medio en el que vive y lo reestructura. La interacción de la persona con el ambiente se da en las dos direcciones (reciprocidad). El ambiente no es sólo el entorno inmediato, incluye las interconexiones entre entornos e influencias externas de entornos más amplios”*¹³⁰ comienzan a establecer relación *“se establece una relación cuando una persona en un entorno presta atención a las actividades de otra, o participa en ellas”*.¹³¹ En estos casos específicos se establece una relación por el interés sexual que estos microsistemas despertaron en las informantes, a través del medio principal por el que el ambiente influye directamente en la

¹³⁰Ob. Cit. en 40, Pág. 35.-

¹³¹Ob. Cit. en 40, Pág. 77.-

persona que son las actividades molares, *“la actividad molar es una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno. El momento es un sistema de tensión (Lewin, 1935) que permite la persistencia en el tiempo de la actividad y la resistencia a la interrupción. Las actividades varían según el grado y la complejidad de los objetivos que las motivan, en dos dimensiones que tienen un carácter fenomenológico (se definen según las percibe quien actúa): perspectiva temporal y meta estructurada. Otra variación de las actividades puede ser en función en la medida que invocan objetos, personas y hechos que no están presentes en realidad en el entorno inmediato (ecología de la vida mental, cuya forma puede coincidir con el ambiente ecológico, capacidad de crear mesosistemas mentales). El desarrollo del niño se produce a medida que el campo de experiencias se expande, incluyendo aspectos del ambiente ecológico más diferenciados, y a medida que el niño no sólo participa en ese ambiente, sino que puede modificarlo y aumentarlo (en estructura y en contenido). Las actividades molares que realizan otras personas del mismo ambiente ecológico son la fuente principal de efectos directos del ambiente inmediato sobre el desarrollo psicológico. ¿Qué resulta importante en las actividades molares del niño? La complejidad de las actividades, el campo de atención (capacidad del niño de aprender viendo lo que hacen los demás y de hacerlo luego por sí mismo), presencia de actividades educativas y musicales, juego fantástico y no fantástico, juegos de reglas, responsabilidades, trabajo y actividades sociales”*.¹³² A esta lista se le agrega la conducta sexual, las entrevistadas desde pequeñas escucharon hablar de sexo pero nunca les había llamado la atención hasta que entre los 9 y 11 años vieron la realización del coito por primera vez creando una conducta progresiva que tiene un significado y un momento propio generador de tensión que permite la persistencia en el tiempo de la actividad observada y la resistencia a su interrupción, construyendo actividades molares de contenido sexual y de diadas de observación, en la *“Díada de observación: uno presta atención de forma duradera y cercana a la actividad del otro, quien reconoce el interés”*¹³³ (Se tomó a las personas que fueron observadas realizando el coito por las informantes, como una unidad). Este momento es un punto

¹³²Ob. Cit. en 40, Pág. 65 y 66.-

¹³³Ob. Cit. en 40, Pág. 77.-

de inflexión por que provoco el cambio de dirección de las informantes hacia el interés sexual, para aliviar la tensión, conformaron una díada se actividad conjunta con otras personas del contexto debido a que se quedaron con muchas preguntas al ver el coito, con una idea inacabada del mismo completándola con la respuesta del otro consultado, esta respuesta también la lleno de tención, porque al escuchar que se realiza el coito para sentir cositas lindas las indujo a generar otras díadas de actividad conjunta puesto que en las mismas comenzaron a tener relaciones sexuales. En la *“díada de actividad conjunta, los dos participantes se perciben a sí mismos haciendo algo juntos. Suelen ser actividades diferentes pero complementarias (una madre le lee un cuento a su hijo). Lo que hace A influye en B y viceversa, uno de los dos tiene que coordinar sus actividades con el otro (importante para comprender la interdependencia). La situación que mejor permite el aprendizaje es aquella en la que el equilibrio de poderes va pasando hacia la persona en desarrollo. Estas actividades dan lugar a sentimientos, que pueden ser positivos, negativos, ambivalentes o asimétricos”*¹³⁴. Estos dos momentos también son puntos de inflexión por que las entrevistadas direccionaron su conducta hacia la búsqueda de información sobre lo sexual culminando don la realización del coito, direccionando sus vidas hacia la sexualidad.

Se puedo constatar la existencia de tres momentos cuyas secuencias, díadas y actividades molares quedaron organizadas naturalmente por los puntos de inflexión de la siguiente manera:

- a) Las informantes vieron el coito. Les produce tensión y curiosidad para saber sobre lo que vieron Actividad molar de contenido sexual y díadas de observación.
- b) Las informantes se relacionan con otra persona del contexto para preguntar sobre lo que vieron, a otras personas teniendo sexo. La respuesta aumenta la tensión. Actividad molar de conducta sexual y díada de actividad conjunta.
- c) Las informantes buscaron a un muchacho de su contexto con el cuál consumaron la relación sexual. Actividad molar con contenido sexual y díada de actividad conjunta.

¹³⁴Ob. Cit. en 40, Pág. 80.-

Se pudo constatar la existencia de una segunda secuencia ordenada naturalmente por los puntos de inflexión de la siguiente manera:

- a) Las informantes vieron el coito. Les produce tensión y curiosidad. Actividad molar de conducta sexual y díadas de observación.
- b) Las informantes se masturba. Actividad molar de conducta sexual y díada primaria. La *“Díada primaria: la que continúa existiendo fenomenológicamente para sus participantes cuando no están juntos. El uno aparece en los pensamientos del otro, es objeto de sentimientos e influye en la conducta del otro aunque no esté presente. Son importantes para la motivación hacia el aprendizaje o para orientar el curso del desarrollo”*¹³⁵
- c) Las informantes buscaron a un muchacho de su contexto con el cuál consumaron la relación sexual. Actividad molar con contenido sexual y díada de actividad conjunta.

Se pudo constatar la existencia de una tercera secuencia ordenada naturalmente por los puntos de inflexión de la siguiente manera:

- a) Las informantes vieron el coito. Les produce tensión y curiosidad. Actividad molar de conducta sexual y díadas de observación.
- b) Las informantes buscaron a un muchacho de su contexto con el cuál consumaron la relación sexual. Actividad molar con contenido sexual y díada de actividad conjunta.

El 80% conforma la primera secuencia conformada por cuatro momentos, el 15% la segunda secuencia conformada de tres momentos y el 5% restante la tercer secuencia conformada de dos momentos, en las cuales las actividades molares y díadas, se ordenan naturalmente por los puntos de inflexión.

Cuando las entrevistadas concurren al centro de salud, lo hacen para aliviar sus padecimientos emanados de su condición de madre precoz, no por haber tenido relaciones sexuales a una corta edad, esta situación es un punto de inflexión en sus

¹³⁵Ob. Cit. en 40, Pág. 79.-

vidas, puesto que en sus microsistemas cambia su forma de vida, les quitan la función materna generando una interacción cuyo rol es la de una hermana mayor, también se sienten afectadas por no poder seguir estudiando y por no poder trabajar, la actividad sexual a una edad temprana de la mujer en estos microsistemas esta naturalizado, no ocurre lo mismo con la maternidad precoz porque es recriminada, esta situación hace que las entrevistadas naturalicen la práctica sexual temprana pero no la maternidad precoz, aconsejan a las niñas de su entorno, cuando le preguntan sobre el sexo, que lo deben hacer cuando tengan ganas pero hay que cuidarse de no quedar embarazadas y evitar el contagio de enfermedades venéreas.

En el centro de salud se constituye un *“Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente”*.¹³⁶

En este lugar se relaciona el Microsistema de la entrevistada y el entorno del centro de salud, que a su vez interactúa con el *“Exosistema: se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno”*.¹³⁷

Para el entorno de la informante y el *“Macrosistema, se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden que existen o podría existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias”*.¹³⁸

Para el entorno de la entrevistada, debido a que las estrategias y programas de prevención y promoción de la salud, suelen llegar desde el Macrosistema hace su bajada al Exosistema creando un entorno de Mesosistema en el cual se relacionan todos los entornos. Para trabajar con educación sexual, planificación familiar y la asistencia de diversos padecimientos que surgen de la conducta sexual. La información que se obtiene de los pacientes, en estos casos particulares de las entrevistadas, sirven para hacer un diagnóstico de situación que permite elevarlo a los extosistemas que a su vez lo puede o no elevar al macrosistema dependiendo del tipo de gestión, que se encarga de generar proyectos de intervención o bien, aprobar los proyectos y sugerencias que se elevan desde los sistemas más próximo de las

¹³⁶Ob. Cit. en 40, Pág. 41.-

¹³⁷Ob. Cit. en 40, Pág. 44.-

¹³⁸Ob. Cit. en 40, Pág. 44.-

informantes. Ello hace que surja *“Una transición ecológica se produce cuando la posición de una persona en el ambiente ecológico se modifica como consecuencia de un cambio de rol, de entorno, o de ambos a la vez”*.¹³⁹ Todo ello converge en *“El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y contenido”*.¹⁴⁰ Las propiedades del ambiente de las entrevistadas, son reveladas en el centro de salud puesto que *“El desarrollo humano implica una reorganización que tiene continuidad en el tiempo y en el espacio.”*¹⁴¹

La demanda de atención de las entrevistadas emanadas del padecimiento que surge de su condición de madre precoz, genera una gran polémica, debido a que en sus respectivos contextos se ha naturalizado la práctica sexual a una temprana edad, pero no la consecuencia que produce que es el embarazo precoz.

Ello, da cuenta de una de las características centrales en la problemática, ya que las condiciones de producción del fenómeno (exosistema), refieren a grupos, tal como se mencionó en el apartado “Palabras Claves”, en riesgo y vulnerabilidad social.

Situación complicada para la intervención en la planificación familiar desde el centro de salud ¿dónde poner el acento, desnaturalizar en estos microsistemas las prácticas sexuales tempranas para prevenir los embarazos precoces, y lo que conlleva, solamente dar información para prevenir el embarazo precoz y no tocar las prácticas sexuales tempranas? Es complicado. Este trabajo de investigación permite aproximarnos para conocer/comprender solamente un aspecto del gran abanico que conforma la problemática aquí planteada.

¹³⁹Ob. Cit. en 40, Pág. 45.-

¹⁴⁰Ob. Cit. en 40, Pág. 46 y 47.-

¹⁴¹Ob. Cit. en 40, Pág. 49.-

CAPÍTULO VII

ANEXOS

7.0.- Anexo I

7.1.- Anexo II

ANEXO I

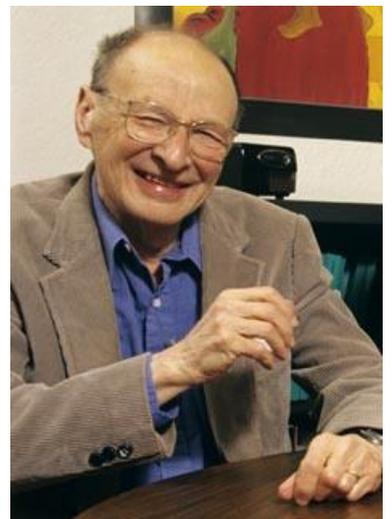
Es conveniente ofrecer al lector una breve biografía del Dr. Urie Bronfenbrenner por ser el creador de la teoría que hemos elegido para nuestro marco referencial.

URIE BRONFENBRENNER

Biografía (1917-2005)

Escrita por Blackstarbronfen el 01/04/2008

“Urie Bronfenbrenner nace un 29 de Abril del año 1917 en Moscú y fallece un 25 de Septiembre del año 2005. Fue un renombrado psicólogo, conocido por su Teoría ecológica de sistemas. Hijo del Dr. Alexander Bronfenbrenner y Eugenia Kamenetski Bronfenbrenner, a los seis años de edad llegó a los Estados Unidos con toda su familia, su padre era médico y neuropatólogo quien trabajó en una institución estatal en la ciudad de New York. En 1934



gana una beca en la Universidad de Cornell donde se especializo en psicología. Recibió un master en psicología del desarrollo de la Universidad de Harvard y en 1942 recibió su doctorado de la Universidad de Michigan.

Después de su graduación de Michigan entro en el ejército estadounidense, sirviendo como psicólogo a partir del año 1942 hasta el año 1946.

Posteriormente fue a la Universidad de Cornell en 1948. Se comunicaba con su padre mediante cartas ya que su padre estaba remitido en un sanatorio por tuberculosis, gracias a él tenía una influencia en el pensamiento de su hijo en lo que respecta la psicología. Realizo muchas contribuciones a la psicología del desarrollo. Estuvo siempre interesado en los planes sociales y políticos que afectaban a los niños y familias, siempre ha buscado comunicar sus ideas sobre el desarrollo a la más amplia audiencia posible, estuvo interesado también en las interacciones entre el desarrollo del niño y el medio ambiente. Nos habla de un microsistema (igual a una familia o a una clase), el mesosistema (que es dos microsistemas en interacción), el exosistema (que es un sistema influenciado de desarrollo, como el lugar del trabajo de los padres) y el macrosistema (el contexto cultural). Entendiendo que cada uno de estos sistemas tiene roles, normas y reglas las cuales modelan el desarrollo. Bronfenbrenner ha ganado a lo largo de su vida muchos premios, honores y títulos honorarios por sus muchas contribuciones a la psicología del desarrollo, fue el fundador de Head Start. En 1996 fue premiado por la contribución en su

tiempo de vida a la psicología del desarrollo, el servicio de la Ciencia y de la sociedad por la Asociación Americana de Psicólogos.”¹⁴²

ANEXO II

Consideraciones éticas y legales

En esta investigación se contó con el consentimiento informativo de las instituciones y de los participantes quienes forman parte de este de trabajo, informándoles que la participación no involucra riesgos físicos ni mentales. Es decir atender al otro “atendiendo su condición humana” (Ley 6063/83 Titulo III, Cap. V, art. 89° inciso a), a su vez que toda información quedará a resguardo, es decir, manteniendo el carácter confidencial y neutral en la información obtenida de las encuestas, y su utilización será de uso estrictamente profesional y específicamente para la presente investigación.

“Siendo un deber que nace de la esencia misma de la profesión... conservar todo cuanto vea y oiga... el secreto profesional es una obligación...” (Ley 6063/83 Titulo III. Cap. V, art. 89°) con ello este estudio respeta los principios éticos enunciados en la ley N° 6063/83 del Ejercicio Profesional del Psicólogo.

¹⁴².- Blackstarbronfen (2008) “Biografía de BronfenbrennerUrie” <http://blckstarbrogspot.es/1207075440/>

PALABRAS FINALES:

CUANDO MAS MAL ME PERTO ES CUANDO MAS TE NECESITO

BIBLIOGRÍA

- **ABREGU**, Naranjo Rafael, Oliva Reyes Amat¹, George N. (2008) “Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales” [bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.\(2\)_01/p1.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.(2)_01/p1.html) En caché - Similares. alainet.org/active/852&lang=es - En caché - Similares Consultado 3/12/2016 hs.19.56
- **ALCACÌBAR**, Carolina Rodríguez Marcela y Larrea Luciano “Motivaciones a la iniciación sexual, la mitad de las chicas debutan presionadas” www.freudteniarazon.com.ar/2008/06/la-iniciacion-sexual-en-los-adolescentes-htm/ Bajado el 2/02/2017 Hs. 14
- **AMOUR**, Mariana “Freud tenía razón” www.freudteniarazon.com.ar/2008/06/la-iniciacion-sexual-en-los-adolescentes-htm/ Bajado el 2/02/2017 Hs. 14
- **BADARACCO** Sara. García Gustavo. Vega Mabel. (1995) “Educación sexual en la escuela” Ed. M.S.P de la Provincia de Salta.
- **BLAXTER**, L. Hughss, C. Tight, M. (2000). “Cómo se hace una Investigación: La Investigación Cuantitativa”. Editorial Gedisa. Barcelona, España.-
- **BARG** L. (2003) “Los vínculos familiares”. 1 Ed. Espacio Editorial. Buenos Aires.
- **BARNETT**, D.W., Lentz, F.E., Bauer, A.M., Macmann, G., Stollar, S. Y Ehrhardt, K.E. (1997). Ecological foundations of early intervention: planned activities and strategic sampling. *Journal of Special Education*.
- **BEGER**, Stassen K. (2004) “Psicología del desarrollo infantil y Adolescencia”. 6 Ed. Editorial Médica Panamericana S.A. Buenos Aires.

- **BERTELEY**, Busquets, María. (2000). “Conociendo nuestras escuelas: Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar”. México DF: Editorial Paidós.
- **BAJÍN**, M. (1998) “Hacia una metodología de las ciencias humanas, en estética de de la creación verbal” Ed. Siglo XX. Madrid.
- **BIANCO**, M. (1992). “Por una maternidad sin riesgos”. Ed. FEIM. Buenos Aires.
- Biografía de Bronfenbrenner Urie – <http://blckstarbrogspot.es/1207075440/>
Bajado el 2/05/2017 Hs. 22
- **BISGARRA**, Rafael (2000) “La Investigación Educativa” Grupo Editorial Ceac, S.A Barcelona Argentina.
- **BÓXER**, Mirta F (2005) “Derechos de niñas y jóvenes”. 1 Ed. Lumen Hvmánitas. Buenos Aires
- **BRONFENBRENNER**, U (1985) “Infancia y aprendizaje” Revista: “Contextos de crianza del niño” ISSN Nº 0210-3702, Nº 29 1885, Págs. 45-56.
- **BRONFERNBRENNER**, U. (1979). “Theecology of human development” Cambridge: Harvard
- **BRONFENBRENNER**, U. (1974). “Experimental human ecology: a reorientation to theory and research on socialization”. Comunicación invitada presentada a la Reunión Anual de la American Psychological Association. Nueva Orleans, Agosto.
- **BRONFENBRENNER**, U. (1987) “La ecología del desarrollo humano” Ed. Paidós.Barcelona.
- **BRONFENBRENNER**, U. (1979) “La ecología del desarrollo humano” Experimentos en entornos naturales y diseñados Ed. Paidós Barcelona.
- **BRONFENBRENNER**. U.www.academiagauss.com/diccionarios. Bajado el 2/02/2017 Hs. 18
- **BRONFENBRENNER**. U.www.gozipt.vakvon.edu/susan8/deupacn/theorists.htm. Bajado el 2/02/2017 Hs. 19
- **BROWM**, W.H., Odom, S.L., Li, S. Y Zercher, C. (1999). “Ecobehavioral assesment in early childhood programs: a portrait of preschool inclusion” Journal of Special Education, Nueva Orleans.

- **CACELERO**, Jorge Luís, Santana Felipe (2001) "Percepciones de un grupo de adolescentes sobre, iniciación sexual, embarazo y abortos"
www.bus.sid.cu/revistas/spu/vol27-1-01/spuo701.htm Bajado el 2/02/2017
Hs. 23
- **CALIRO**, Jorge Luis, Santana Felipe (2001) "Percepción de un grupo de adolescentes sobre la iniciación sexual, embarazo y aborto"
www.bus.sid.cu/revistas/spul/vol.27-1-01/spuo701.htn. Bajado el 2/02/2017
Hs. 23
- Caliro, Jorge Luis; Santana, Felipe (2001) "Percepción de un grupo de adolescente sobre la iniciación sexual, embarazo y aborto"
www.bus.sid.cu/revistas/spul/vol.27-1-01/spuo701.htn. Bajado el 2/02/2017
Hs. 22
- **CARRETERO** Mario, MarchesiAlvaro, Palacios Jesús. (2002). "Psicología Evolutiva" (I, II, III) 9 Ed. Alianza Editorial, S.A. Madrid, España.
- **CASTELLANOS**, P., García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (2000b).
Funcionamiento de un Centro de Atención Temprana desde el marco de un Modelo Integral de Intervención (pp. 105-120). En Juan, M.J. y Mondéjar, P. (Coords.). Integración familiar, escolar y social. Periodo infantil y escolar. Alicante: APSA.
- **CASULLO**, María Martina. (1998) "Adolescencia en Riesgo". 1 Ed. Paidós. Buenos Aires.
- **CASULLO**, María Martina (1998) "Adolescencia en Riesgo" 1 Ed. Paidós. Bs.As. Pág. 35.
- **CASULLO**, María Martina (1998) "Adolescencia en Riesgo" 1 Ed. Paidós. Bs.As.
- **COLLADO**, Fernández Carlos, Baptista Lucio Pilar, Sampieri Hernández Roberto. (1998)
- Conceptos sobre Sexualidad Infantil, Luis Alberto Domínguez, Psicólogo Clínico - Especialista Sexualidad.
- Consultor de Psicología (2010) "Sexualidad Precoz",
- Consultor de Salud Menetal (2011) "Prevención del embarazo adolescente".
- Consultor de Salud, según un informe de la UNICEF.(2009) "La maternidad"
- Consultor de Salud, según un informe de la UNICEP, (2009) "La maternidad".

- **COOK T.D.** y Reichardt Ch. S. (1986) “Métodos Cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa”; Ed. Morata S.A. Madrid
- **CORKLER, Briggs Dorothy.** (2003). “El niño Feliz”. 25 Ed. Gedisa. Barcelona. España.
- **CROOKRES, Robet, Baur Karla** (1999) “Nuestra sexualidad” Ed. Thomson Buenos Aires.
- **DE JÓDER Julián, Blaya Jacinto, Guillén Flora y otros.** (1987) “Consultor de Psicología Infantil y Juvenil” Ed. Océano. Barcelona.
- **DÍEZ GOMEZ Antonio, Barroso Antonio, Hernández Carman, Romero Ana, Daroqui Purificación, Novo Mercedes.** (2000) “Sexualidad en la adolescencia” www.comtf.es/pediatria/congrso-HEP-2000. Bajado el 20/09/2016 Hs. 16
- **DOWNES, Patricio** (2005) “Iniciación sexual, las mitad de las chicas debutan presionadas”
www.Clarín.com/diario.com/diario/2005/01/03/sociedad/5-02801.htm. Bajado el 20/09/2016 Hs. 17
- **DOWNES, Patricio** (2005) “La mitad de las chicas debutan presionadas”
www.Clarin.com/diario.com/diario/2005/01/03/sociedad/5-02801.htm
[Bajado el 9/11/2016](http://www.Clarin.com/diario.com/diario/2005/01/03/sociedad/5-02801.htm) Hs. 10
- **ELKIN, Frederick.** (1992) “El niño y la sociedad”. 11 Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Enfoque humanista crítico de la sexualidad Bajado el 9/11/2016 Hs. 19
<http://alainet.org/active/852&lang=es> Bajado el 10/11/2016 Hs. 13
- **ESCUADERO, Pedro** (2008) “El embarazo no deseado y ETC. Consecuencias de una precoz” www.solomujer.el/articulo.php2id=488 Bajado el 10/11/2016 Hs.16
- **ESCUADERO, Pedro** (2008) “El embarazo no deseado y ETC. Consecuencias de una precoz” www.solomujer.el/matutino.php.did=488 Bajado el 10/11/2016 Hs. 17
- Escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/.../M3L15Leccion.html - En caché - Similares
- **ESPECHE, Herrero y Saavedra** (2002) “Los adolescentes ¿seres invisibles? Ed. Gofica Salta.

- **FEAPS** (2001). Atención Temprana. Orientaciones para la calidad. Manuales de Buena Práctica. Madrid: FEAPS.
- **FELDMAN** Ruth Duskin, Oldes Rally Wendkos, Papalia Diane E. (2005). “Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia”. 9 Ed. Mc Graw Hill Interamericana. México, D.F.
- **FERNÁNDEZ, C.** (1998) “Liderazgo académico y cultura organizacional educativa” Ed. Centro Latinoamericano para el Desarrollo, la Educación y la cultura. Chile.
- **FIGUEROA**, Inés María, Imach Cohen Silvia, Coronel Paola C. (2006). “Pensar la adolescencia hoy”. 1 Ed. Paidós. Buenos Aires.
- **FRÍAS**, Armenta Martha. (2006) “Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo Ecológico”. Ed. Estudios de Psicología. Brasil.
- **FUERTES**, J. Y Palmero, O. (1998). Intervención temprana. En M.A. Verdugo (Dir.). Personas con Discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras (pp. 925-970). Madrid: Siglo XXI (2ª Ed.).
- **GARCIA SANCHEZ**, F.A. (2001a). Atención Temprana en la Región de Murcia: red de Centros y Servicios. En VV.AA. (Eds.). Guía de Recursos para Personas con Retraso Mental (pp. 37-53). Murcia: Consejería de Educación y Universidades y Consejería de Trabajo y Política Social.
- **GARCIA SANCHEZ**, F.A. (2001b). Reflexiones acerca del futuro de la Atención Temprana desde un Modelo Integral de Intervención. Siglo Cero, en prensa.
- **GARCIA SANCHEZ**, F.A. (en prensa). Atención Temprana: elementos para el desarrollo de un Modelo Integral de Intervención. Bordón, pendiente de publicación.
- **GARCIA SANCHEZ**, F.A. y Caballero, P.A. (1998). Valoración de la necesidad de extensión de los servicios de Atención Temprana al ámbito hospitalario. Anales de Pedagogía.
- **GARCIA SANCHEZ**, F.A. y Caballero, P.A. (1999). Atención Temprana en Parálisis Cerebral y Síndrome de Down: necesidad de intervención en Hospital desde un Modelo Integral. Siglo Cero.
- **GARCIA SANCHEZ**, F.A. y Mendieta, P. (1998). Análisis del Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. Revista de Atención Temprana.

- **GARCIA SANCHEZ, F.A.** y Pérez López, J. (1999). La experiencia de Atención Temprana en la Región de Murcia. Ponencia invitada presentada en el 2º Encuentro para el intercambio de experiencias entre equipos de Estimulación Precoz. Cátedra de Psiquiatría Infantil. Unidad de Estimulación Precoz. Facultad de Medicina. Universidad de Sevilla. Sevilla, 22-23 de Octubre de 1999.
- **GARCIA SANCHEZ, F.A.,** Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. Revista de Atención Temprana.
- **GARCIA SANCHEZ, F.A.,** Herrero, J.M., Rico, M.D. y Hernández Villena, M.J. (2001). Evaluación de una Unidad de Escolarización en Escuela Infantil para niños gravemente afectados. En AIDIPE (Eds.) X Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa (pp. 9-13). A Coruña: AIDIPE-MIDE, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de A Coruña.
- **GELDSTIN, R. N.** y E. A. Pantelides (2001) “Riesgo reproductivo en la adolescencia. Desigualdad social y asimetría de género”. Buenos Aires: UNICEF Argentina, Cuadernos del UNICEF N° 8.
- **GELDSTIN,, R. N.** y Schufer M. L (2002) “Iniciación sexual y después. Prácticas e ideas de los varones jóvenes de Buenos Aires”. Ed. CENEP. (link a pdf) Buenos Aires.
- **GELDSTIN,, R. N.** y Schufer M. L (2003) “Ideología de género y comportamientos sexuales de los varones jóvenes de Buenos Aires. En: Área Salud y Población” Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. IV Jornadas Nacionales de Debate Interdisciplinario en Salud y Población. Libro de Abstracts (formato electrónico en CD).
- **SNERTEI, Geroge** (2007) “Diez (posibles) razones para la tristeza del pensamiento” Ed. Siruelas. México.
- **GOGNA, M.** (coord.) (2005), "Conclusiones y recomendaciones para políticas públicas", en GOGNA, M. (coord.), Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas, Buenos Aires, UNICEF, CEDES y Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación.

- **GOODE J.** (1990). "Teoría del conocimiento". 12 Ed. Espasa-Calpe. Madrid España.
- **GROISMAN, C.; Rabinovich, J.; Imberti, J.** (1999). "El desafío de la sexualidad". Ed. Sudamericana. Buenos Aires.
- Grupo de Atención Temprana (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Real Patronato sobre Discapacidad.
- **HERNANDEZ Omar** (2011) "La práctica sexual temprana" [www.monografias.com salud general-en cache-similares](http://www.monografias.com/salud-general-en-cache-similares/Bajado-el-9/09/2016-Hs-18) Bajado el 9/09/2016 Hs. 18
- **HERNANDEZ Sampieri, Roberto** (1998) "Metodología de la Investigación" Ed. Mc Graw Hill. Buenos Aires.
- **HESSEIN J.** (1970). "Teoría del conocimiento". 12 Ed. Espasa-Calpe. Madrid España.
- <http://educacionsexual.wordpress.com/2007/01/15/inicio-sexual-prematuro-en-adolescentes/> Bajado el 7/08/2016 Hs. 21
- <http://www.facemama.com/ginecologia/consecuencias-del-inicio-sexualprematuro.html#ixzz1l0jfkj4> Bajado el 7/08/2016 Hs. 20
- <http://www.geocities.com/Heartland/Farm/8810/investg/insex2> Bajado el 7/08/2016 Hs. 19
- Informa Diario el Clarín "Cada vez más chicas jóvenes son madres. Tienen entre 10 y 14 años y muchas veces son víctimas de abusos sexuales. Pero también de la falta de educación. Un estudio reciente asegura que la tasa de fecundación en esa edad casi se duplicó en 40 años" www.minuuuno.com/.../46309-lasniñasmadres-un-problema-que-crece-en-la-argentina Bajado el 7/08/2016 Hs. 15
- Informa Diario el Clarín "La problemática de las niñas madres" Bajado el 8/08/2016 Hs. 10
- Informa Página 12 "Urgente, niñas-madres" <http://argentina.indiana.org./mail.pha?=-547797> Bajado el 5/07/2016 Hs. 9
- **ISSLER Juan R.** (2001) "Embarazo adolescente" Revista de Postgrado de la Cátedra VIa Medicina N° 107.

- **JARA** German.(2007) “Inicio Sexual Prematuro en Adolescentes”
- Jul 1997... El enfoque humanista crítico de la sexualidad se sustenta en una concepción del ser humano como eje y árbitro de su vida y a su vez parte...
- **JUSEID** A. (1991). “Las niñas Mamás”. 1 Ed. Sudamericana Buenos Aires. Ley 26061. Código Procesal Civil.
- **MAHONEY**, C. Y Powell, A. (1988). Modifying parent-child interactions: enhancing the development of handicapped children. Journal of SpecialEducation.
- **MANCUSO**, H. (1999) “Metodología de la investigación en las ciencias sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semiopemología” Ed. Paidós, Bs. As.
- **MARTINEZ SANCHES**, Amparo; Musitu Ochoa, Gonzalo y Otros. 1995. “El Estudio de Casos. Para Profesionales de la Acción Social”. Madrid: Ediciones Narcea, S. A.
- Maternidad.uc.cl/link.cgi/Salud/GinecologiaInfantoJuvenil/1286 - En caché - Similares.
- **MEIEIS** y J.P. Shonkoff (Eds.). Handbook of early childhood intervention (pp. 400-427). Cambridge: Cambridge University Press.
- **MENDIETA**, P. y García Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios. Siglo Cero.
- “Metodología de la Investigación”. 2 Ed. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. México, D.F.
- **MIRA Y LOPEZ**, Emilio. (1981). “Psicología evolutiva del niño y del Adolescente”. 1 Ed.El Ateneo. Buenos Aires.
- **MONEDERO**, Carmelo. (1986). “Psicología Evolutiva del ciclo vital”. 1 Ed.Biblioteca Nueva, Madrid, España.
- **MONTERO**, M. (1984). “La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos”. Revista Latinoamericana de Psicología.
- **MOTOS**, J., García Sánchez, F.A., Checa, F.J. y cols. (1999). Líneas de actuación y perspectivas de futuro de la Atención Temprana en la Región de Murcia. Revistade Atención Temprana.
- **NAVARRA** Gabriela “En los tiempos ha disminuido la edad en que los jóvenes se inician sexualmente”

www.Clarín.com/diario.com/diario/2006/05/06/sociedad/5-02975.htm

Bajado el 8/08/2016 Hs. 14

- **ODON**, S.L. y Kaiser, A.P. (1997). Prevention and Early Intervention during early childhood: theoretical and empirical bases for practice. En W.E. MacLean (Ed.). Ellis' Handbook of Mental Deficiency, Psychological Theory and Research (pp. 137-172). New Jersey: LEA (3ª Ed.).
- **OYAZÚN** Mario (2011) "Consecuencia del inicio sexual precoz"
- **PANTELIDES**, A. (1991). "Las niñas madres: fecundidad en las adolescentes en la Argentina". Ed. FCE. Buenos Aires.
- **PANTELIDES**, A.; Bott, S. (2000). "Reproducción, salud y sexualidad en América" Ed. Latina. Buenos Aires.
- **PARLETT**, M. Hamilton, D. (1976) "La Enseñanza: su Teoría y Práctica". Madrid. España. Editorial Akal.
- **PESCCI** Renata: "La primera vez relación sexual"
- **PHILLIPS** Gutton. (1993). "Lo puberal" Ed. Paidós. Bs.As. (1993).
- **PONTELIDES** A. (2000). "Las Niñas madres fecundidad en los adolescentes en la Argentina". Ed. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Bibliografía.
- **QUESADA VILLALVA** Cristina. (2003) "Redes Sociales: Un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria. IntervencionPsicosocia" I. Revista sobre igualdad y calidad de vida. Vol 2. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
- **RAMOGNINI**, Juan Carlos. "Población vulnerable y de riesgo". En "La Salud Pública en la Argentina". Documentos Parlamentarios. Edición del Senado de la Nación. Buenos Aires, Argentina. 1986.
- Resvista (2005) "Salud Colectiva" Vol. 1 "Salud y género" Ed. Gráfica Laf. s.r.l Buenos Aires.
- **ROA** Ricardo (2008) "La iniciación sexual y sus silencios"
- **ROA** Ricardo(2008) "La iniciación sexual y sus silencios"
- **RODRIGUEZ**, Marcela y Luciano Larrea (2008) "Motivaciones a la iniciación sexual adolescente" www.geocitas.com/heartland/fram
- **RUBARTH**, G. (1994). "La adolescente embarazada". Ed. Latinoamericano Buenos Aires.

- **RUIZ**, Olabuénaga, José I. (1999) “Metodología de la Investigación Cualitativa”; 2ª Ed. Universidad de Deusto, España.
- **SAMAJA** Juan (1981) “Proceso Diseño y Proyecto, en investigación científica” Ed. JVE. Buenos Aires.
- **SAMEROFF**, A.J. (1983). Developmental system: Context and evolution. En W.Kessen (Ed.) Handbook of child psychology: Vol.I. History, theories, and methods (pp.238-294). Nueva York: Wiley.
- **SAMEROFF**, A.J. (1987). The social context of development. En N. Eisenberg (Ed.).Contemporary topics in developmental psychology (pp. 273-291). Nueva York: Wiley.
- **SAMEROFF**, A.J. y Chandler, M.J. (1975). Reproductive risk and the continuum of caretaking quality. En F. Horowitz, M. Hetherington, S. Scarr-Salapatek, y G. Siegel (Eds.). Review of child development (vol. 4, pp. 187-244). Chicago: University of Chicago Press.
- **SAMEROFF**, A.J. y Fiese, B.H. (1990). Transactional regulation and early intervention. En S.J. Meisels y J.P. Shonkoff (Eds.). Handbook of early childhood intervention (pp.119-149). Cambridge: Cambridge University Press.
- **SANCHEZ**, Liliana. (2008) “Iniciación sexual, cada vez más temprano”
- **SAUTO**, Ruth. (1999) “El método Biográfico” Ed. Lumiere. Bs. As. Argentina.
- **SEGLÉN** Carlos Alberto, “La iniciación sexual, el hito, el rito, el mito”
- **SEITZ**, V. Y Provence, S. (1990). Caregiver-focused models of early intervention. En S.J.
- Sex. Hum: Verdad y Sign. Ib. #68; (7) Ib. #70 (8) Ib. #70-71.
- Sexualidad en la niñez, Seidy Rojas Jiménez.
- Sexualidad Humana: Verdad y Significado”, Pontificio Consejo para la Familia, 8 dic. 1995, Ed. Paulinas, 1a ed. Bs. Aires, 1996, #145-146 (3) Ib. #64; (4) Ib.#65-67; (5) Ib. #29 & Humana e Vitae.
- **SHELDON**, L. (Ed.) (1987). *ELT Textbooks and Materials: Problems in Evaluation and Development. ELT Documents*, 126, número especial. Londres: The British Council.

- **SHELDON**, L. (Ed.) (1987). ELT Textbooks and Materials: Problems in Evaluation and Development. ELT Documents, 126, número especial. Londres: The British Council.
- **SHONKOFF**, J.P. y Meisels, S.J. (1990). Early childhood intervention: the evolution of a concept. En S.J. Meisels y J.P. Shonkoff (Eds.). Handbook of early childhood intervention (pp. 3-31). Cambridge: Cambridge University Press.
- **STAKE**, Robert. (1998). "Investigación con estudio de Casos". Madrid. España. Ediciones Morata, SL.
- **SOTO** de Jesús Mirta Mavel, Contreras Guerrero María Teresa y Becerra Moya Raúl Roberto (2009) "Los cambios en el proyecto de vida de la adolescente embarazada" Investigación realizada en la Escuela Preparatoria No. 7 de la Universidad de Guadalajara. Revista Sociedad Española de Medicina del Adolescente Madrid.
- **STONE** L. y **CHURCHE** J. 1983. "Niñez y adolescencia". 9 Ed. Vol. I. Paidós, Buenos Aires.
- **TANNOCK**, R. Y Girolametto, L. (1992). Reassessing parent-focused language intervention programs. En S. Warren y J. Riechle (Eds.). Causes and effects in communication and language intervention (pp. 49-80). Baltimore: Brookes.
- **TORRES** Carmen (2005) "Iniciación sexual"
www.isis.cl/temas/salud/agencia/-informegeneral
- **TORRES** Carmen "Iniciación sexual"
www.isis.cl/temas/salud/agencia/agencia/-informegeneral
- University Press (existe edición en castellano en La ecología del desarrollo Humano) Ed. Paidós. Barcelona.
- Varios Autores (2000). Informe técnico sobre el modelo de intervención en Atención Temprana para la Región de Murcia. Revista de Atención Temprana. Bajado el 2/06/2016 Hs. 8
- www.aap.org.ar/publicaciones/forense-8/hema-4.htm. Bajado el 3/06/2016 Hs. 9
- www.america.gov/media/paf/esa/spanish/0709essp.paf. Bajado el 3/06/2016 Hs. 10
- www.centrodos.com.ar/.../primeravezclarin.htm. Bajado el 3/06/2016 Hs. 11
- www.centrodos.com.ar/.../primeravezclarin.htm

- www.Clarin.com/diario.com/diario/2005/01/03/sociedad/5-02801.htm. Bajado el 5/03/2016 Hs. 16
- www.comtf.es/pediatrica/congreso HEP 2000/ponencia. Bajado el 5/06/2016 Hs. 10
- www.geocitas.com/heartland/farm/8810/investing/inisexd.htm/ Bajado el 3/06/2016 Hs. 13
- www.macroaldea.com.ar/porfolio/Psicoanalisisabierto/articulos/perturbaciones. Bajado el 3/06/2016 Hs. 14
- www.medicenter.com/medscape/content.apy?LangTyp=1034&menu-12=1801 . Bajado el 4/06/2016 Hs. 15
- www.medicenter.com/medscape/content.apy?LangTyp=10348&menu-12=49&12=1801. Bajado el 4/06/2016 Hs. 16
- www.minutouno.com/.6544/-lasniñasmadres-un-problema-que-crece-en-la-Argentina. Bajado el 4/06/2016 Hs. 17
- [www.monografias.com/monografia/Salud general-en-cache-similares](http://www.monografias.com/monografia/Salud%20general-en-cache-similares). Bajado el 3/05/2016
- www.proyectopv.org/2-verdad/prevencionembarzoad.htm - En caché - Similares. Bajado el 4/05/2016 Hs. 15
- www.seapremur.com/.../practicas de riesgo en la adolescencia doc. Bajado el 3/06/2016 Hs. 15
- [www.solomujer.cl/articulo.php?id=488bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.\(2\)_01/p1.html](http://www.solomujer.cl/articulo.php?id=488bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.(2)_01/p1.html) - En caché - Similares. Bajado el 2/04/2017 Hs. 14
- www.unfpa.org/p/p/download. Bajado el 1/08/2017 Hs. 14
- www.usu.edu/.../lecturas/7ch12sodeu/secdeu.htm. Bajado el 12/03/2017 Hs.14
- **YIN, R.** (1993). "Applications of case study research". Beverly Hills, CA: Sage Publishing.-
- **ZABAREW Tamara** (2007) "Sexualidad y embarazo"
- **ZAJIR Claudia** (2010) "Consecuencias de las prácticas sexuales tempranas"