



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY
FACULTAD DE HUMANIDADES Y
CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO DE CAMPO CON PROYECTO
FINAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PARA LA SALUD

***“La Educación Sexual Integral en
el Nivel Inicial según docentes de
escuelas estatales de San
Salvador de Jujuy: Un abordaje
desde la Educación para la Salud”***

TESISTA: Alemán Zoe Marlene L.U. E-6783

DIRECTORA: Lic. Callieri Ivanna

San Salvador de Jujuy, Jujuy.

2022

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	3
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5

PRIMERA PARTE

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	8
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
MARCO TEÓRICO	16
EDUCACIÓN PARA LA SALUD.....	16
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.....	17
NIVEL INICIAL.....	19
MITOS Y PREJUICIOS.....	21
OBJETIVOS	22
OBJETIVO GENERAL.....	22
OBJETIVO ESPECIFICO.....	22
MARCO METODOLÓGICO	22
MUESTRA DE ESTUDIOS.....	24
CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	24
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	26

SEGUNDA PARTE

SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	29
UNIDAD DE ANALISIS N°1: CONCEPCIONES DE LA ESI SEGÚN LOS DOCENTES	30
UNIDAD DE ANALISIS N°2: FUENTES DE LA FORMACIÓN EN ESI SEGÚN LOS DOCENTES	36
RESPECTO A COMO VALORAN LOS DOCENTES SU FORMACIÓN INICIAL.....	37
NECESIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES.....	41
UNIDAD DE ANALISIS N°3: CONTENIDOS QUE SE IMPARTEN SOBRE ESI	42
CONTENIDOS DE CUIDADO DE LA SALUD CORPORAL.....	43
CONTENIDOS DE DIFERENCIAS DE GÉNERO.....	44
CONTENIDOS DE EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.....	46
CONTENIDOS DE PREVENCION Y DERECHOS DE LOS NIÑOS.....	49
UNIDAD DE ANALISIS N°4: RECURSOS IMPLEMENTADOS	51
ACTIVIDADES LÚDICAS Y DIDÁCTICAS ADAPTADAS.....	51
PROPUESTAS BIBLIOGRÁFICAS Y TECNOLÓGICAS.....	53

UNIDAD DE ANALISIS N°5: ELEMENTOS FACILITADORES	55
TRABAJO EN EQUIPO ENTRE DOCENTES.....	55
ACOMPAÑAMIENTO DE LAS FAMILIAS.....	57
CONOCIMIENTO DEL DISPOSITIVO LEGAL: LEY N° 26.150.....	61
UNIDAD DE ANALISIS N°6: ELEMENTOS OBSTACULIZADORES	63
ESCASAS PROPUESTAS DE FORMACIÓN EN ESI.....	63
PRESENCIA DE ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS.....	65
UNIDAD DE ANALISIS N°7: RECONFIGURACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE DURANTE LA PANDEMIA	70
CONCLUSIONES	75
REFLEXIONES FINALES	80
FACTIBILIDAD PROYECTIVA	80
BIBLIOGRAFÍA GENERAL	81

TERCERA PARTE

PROYECTO FINAL DE INTERVENCIÓN	87
INTRODUCCIÓN.....	88
FUNDAMENTACIÓN.....	89
OBJETIVOS.....	91
RECURSOS.....	91
METODOLOGÍA.....	92
ACTIVIDADES.....	94
CRONOGRAMA.....	104
EVALUACIÓN.....	105
BIBLIOGRAFÍA.....	106
ANEXO	107

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA

En primer lugar agradezco infinitamente a Dios, por guiarme y darme la fortaleza para culminar esta etapa, por las bendiciones que me dio en la vida y en estos años de estudio.

En segundo lugar a mi directora de tesis, la Lic. Ivanna Callieri, gran persona, profesora, e investigadora, por acompañarme, brindarme su experiencia, respetar mis tiempos de investigación, y por todas sus observaciones en esta etapa final de la carrera, sin su ayuda este trabajo no se podría haber realizado.

En tercer lugar, extiendo mi agradecimiento y dedicación a mi madre, por sus oraciones y sabiduría, por no dejarme vencer jamás, apoyarme en mis proyectos, y en cada paso que decido dar, por brindarme su apoyo incondicional y espiritual, acompañarme en este camino, y enseñarme los valores más preciados del ser humano.

A mi hermana Marlene. Gracias por creer en mí, por su fe, su apoyo, comprensión y paciencia. Por compartir momentos significativos conmigo. Gracias por todo.

A la Universidad pública, sus autoridades, a la Secretaria de Ciencias y Técnica y estudios Regionales SeCTER, por haberme otorgado la beca de finalización de tesis, como un impulso para culminar esta etapa.

Dedico esta tesis a todos los docentes del nivel inicial quienes formaron parte y fueron protagonistas de este trabajo, porque a través de sus voces y experiencias me permitieron conocer y estudiar su realidad. Gracias

Alemán Zoe Marlene
San salvador de Jujuy, Jujuy. 2022

RESUMEN

El trabajo de campo con proyecto final aborda la Educación Sexual Integral, según las valoraciones que para su implementación le otorgan los docentes del nivel inicial. Acompaña el Proyecto Final de Intervención que se asume como un espacio de encuentro, dirigido a convocar a la participación de maestros, educadores, familias, directivos, etc.

La Educación Sexual Integral resulta un desafío en la actualidad, que involucra a grupos heterogéneos de alumnos, familias y docentes; además, en los dos últimos años, se vio atravesada y configurada por el contexto de pandemia.

El presente trabajo tuvo como objetivo general, conocer cómo se implementa la Educación Sexual Integral en el nivel inicial y cuál es la valoración que los docentes atribuyen a la enseñanza de la misma. Así también, se buscó aproximarse a conocer y comprender cómo construyeron las valoraciones sobre ESI los docentes del nivel inicial; qué mitos y prejuicios prevalecen sobre la misma, y qué posibilidades de implementación encuentran sobre la ESI, como instancia que promueva la participación e involucramiento de las familias, docentes, alumnos y directivos en las instituciones.

En este estudio se pretendió analizar la temática desde un enfoque integral, que es superador del estudio de la anatomía y fisiología de los sistemas reproductores. Supone abordajes que reconocen construcciones socio históricas, culturales, valores compartidos, visiones del mundo, emociones y sentimientos que intervienen en los modos de comprender la práctica y significados atribuidos a la ESI dentro de la escuela.

También se buscó comprender las diversas dimensiones que son constitutivas de la sexualidad y que implican la interacción entre factores psicológicos, biológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y no solamente aspectos de índole biológica. Por ello, se indagó sobre las diferentes dimensiones e interpretaciones que le otorgan los docentes a la enseñanza de la ESI. Así también, se pretendió conocer cuáles son las necesidades y preocupaciones teóricas como prácticas, que encaran los docentes y que se vieron configuradas por la pandemia.

Desde la Ley N° 26.150, que provee un marco de acción legal para los docentes, exige capacitación, pero esta se presenta como un desafío en docentes y educadores para la salud. Por ello, es necesario promover espacios de participación y formación sobre ESI, sobre el marco legal de referencia a quienes día a día deben brindar, promover y apoyarse sobre información científica para ofrecer herramientas con conocimientos significativos y pertinentes a la edad infantil.

Palabras claves: Educación para la Salud – Educación Sexual Integral – Nivel Inicial – Mitos y Prejuicios.

INTRODUCCIÓN

El presente escrito da cuenta de un proceso de investigación que constituye el “Trabajo de campo con proyecto final”, el cual es el último requisito, establecido por el Plan de Estudios de la Carrera “Licenciatura en Educación para la Salud”, carrera dictada por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy.

Este trabajo tuvo como objetivo principal, conocer la implementación y valoración de la ESI, según docentes en el nivel inicial, en escuelas estatales de San Salvador de Jujuy. ¿Cuáles son los motivos que incidieron y movilizaron en la elección del tema? En primer lugar, la pretensión de investigar sobre este tema surgió porque no se encontraron investigaciones actuales a nivel provincial en San Salvador de Jujuy que aborden dicha temática específicamente dentro del nivel inicial.

Por otro lado, concierne con la inquietud que se mencionó anteriormente, poder conocer la implementación de la temática y las valoraciones que poseen los docentes, ante las múltiples resistencias hacia la ESI en las escuelas, debido a que el Programa Nacional de ESI asigna a los docentes la tarea de enseñar contenidos sobre la sexualidad. Estudiar e investigar sobre la temática Educación Sexual Integral desde las perspectivas de los docentes del nivel inicial es relevante para poder brindar información actual, como un aporte teórico que permita comprender y enriquecer las prácticas, saberes y valoraciones actuales en torno a la ESI, en el nivel inicial, en el contexto de San Salvador de Jujuy.

Desde esta propuesta de investigación se abordaron las instancias de formación que los docentes han recibido en relación a la temática, y que significados le otorgan para su formación. Por lo tanto, se realizó indagaciones sobre las prácticas de ESI para lograr conocer cuáles son las necesidades y preocupaciones, tanto teóricas como prácticas que encaran los docentes para mejorar y enriquecer las prácticas sobre la ESI, en el nivel inicial. Por consiguiente, el presente trabajo de investigación se desarrolló desde el paradigma interpretativo con una metodología cualitativa. A través de entrevistas que se realizaron a 8 (ocho) docentes se buscó aproximarse a sus representaciones sobre las posibilidades de implementación de la ESI en el nivel educativo Inicial.

Para facilitar la lectura y proporcionar un adecuado seguimiento del recorrido realizado, este trabajo de investigación se organizó en tres apartados los cuales se describen a continuación:

En el **primer apartado** se desarrolla la justificación y formulación del problema, que contiene las preguntas de investigación, las áreas de conocimiento y el ámbito de aplicación de los resultados. También incluye los objetivos de la investigación, el marco teórico que sustenta este trabajo, los antecedentes, donde se realiza una breve reseña de las investigaciones internacionales, nacionales y regionales relacionadas a la presente temática; el marco

metodológico que guio el proceso de recolección, análisis de los datos y el cronograma de trabajo.

En el **segundo apartado** se desarrollan las categorías de análisis, la interpretación y discusión de los datos; luego se exponen las conclusiones en función de los objetivos de la investigación y una propuesta de factibilidad proyectiva a modo de interrogantes para futuras investigaciones y por último, se plantea las reflexiones finales.

El **tercer apartado**, lo constituye la propuesta de intervención que consiste en la programación de un conjunto de talleres dirigidos a docentes de nivel inicial. Esta propuesta se formuló en base a las necesidades que se detectaron durante el proceso de investigación.

Finalmente, el anexo digitalizado está conformado por las entrevistas a cada uno de los voluntarios, codificadas según sus respectivas categorías.

PRIMERA PARTE

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

Abordar el tema Educación Sexual Integral se presenta como un desafío en la actualidad, porque indagar sobre la misma genera controversias, lleva a confrontar creencias familiares y culturales, prejuicios, mitos y estereotipos que a su vez están atravesados por la complejidad del contexto, que involucra a grupos heterogéneos de alumnos, docentes y familias.

Una de las dimensiones centrales de la Educación Sexual Integral lo constituye el enfoque integral, y multidisciplinar que encara, lo que permite que se pueda superar los reduccionismos biológicos, entre otros aspectos¹. Desde la ESI, se debe hacer hincapié en las diversas dimensiones que son constitutivas de la sexualidad y que implican la interacción de factores psicológicos, biológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y no solamente aspectos de índole biológico.

Es por ello, que muchas de las dificultades en materia de educación sexual en las escuelas provienen de la formación de los docentes del nivel inicial que nos involucra en nuestro rol como educadores en tales instituciones, como un campo de problemáticas prácticas y teóricas que hacen a la educación en salud.

El enfoque integral supera el estudio de la anatomía y fisiología de los sistemas reproductores, supone abordajes que reconocen construcciones socio-históricas y culturales, valores compartidos, visiones del mundo, emociones y sentimientos que intervienen en los modos de vivir, cuidar, disfrutar, vincularse con el otro y respetar el propio cuerpo y el de los demás.

Por estas razones, al hablar de sexualidad incluye concepciones que no sólo hacen referencia a los aspectos biológicos, sino a procesos psicológicos, sociales y culturales, que forman parte de la identidad de cada sujeto. La sexualidad es considerada como una de las dimensiones constitutivas de la persona, relevante para su despliegue y bienestar durante toda la vida, que abarca tanto aspectos biológicos, como psicológicos, socioculturales, afectivos y éticos².

De este modo, estudiar e investigar sobre la temática educación sexual integral en docentes del nivel inicial es esencial para poder brindar información, que permitirá aportar herramientas teóricas a docentes para su formación. También este trabajo puede aportar a educadores para la salud en poder conocer cuáles son las necesidades y preocupaciones, tanto teóricas como prácticas que encaran los docentes para mejorar las prácticas y enriquecer la enseñanza de la ESI.

Desde la Ley N° 26.150 se provee un marco de acción legal para todos los docentes, como política educativa que exige capacitación docente, la cual se presenta como un desafío en los

¹ Ley 26.150 (2006). Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

² Educación Sexual Integral para la Educación Inicial. Contenidos y Propuestas para el aula. Ministerio de Educación; p. 12 (Cuaderno de ESI, 2010: 15)

maestros del nivel inicial como también a los mismos educadores para la salud a la hora de abordarla con niños que forman parte del nivel.

Por ello, promover la transposición de la ESI, sobre el marco legal de referencia para la educación sexual puede favorecer y enriquecer la capacitación desde las escuelas del nivel inicial a docentes quienes día a día deben brindar, promover y apoyarse sobre información científica en los diferentes aspectos que articula la sexualidad. Como también, ofrecer las herramientas para comunicar conocimientos y saberes que sean significativos, fidedignos y pertinentes a la edad.

Por otra parte, en la sociedad existen prejuicios y creencias familiares o concepciones que obstaculizan y crean barreras en la transmisión y transposición de los contenidos para la enseñanza de la temática, al respecto Morgade (2011) afirma que la educación sexual también contribuye a la tarea de eliminar todo concepto, prejuicio, estereotipo o práctica basada en la idea de superioridad o inferioridad de cualquiera de los sexos.

Al respecto, existen afirmaciones que consideran que la educación de los niños, en materia de educación sexual tiene que comenzar en la pubertad. Scharagrodsky (2007) afirma que esta forma de interpretar el cuerpo está vinculada a un modelo biológico. Esto quiere decir que predomina una desinformación en relación al tema y es necesario poder desmitificar ideas falsas sobre la sexualidad que circulan en la sociedad, ámbitos educativos y familiares en relación a la infancia.

Considero que también se presenta la necesidad de ofrecer conocimientos científicos para prevenir las diferentes formas de abuso sexual que se dan en la infancia y aprender a respetar el derecho de los niños y niñas a ser informados con la mejor calidad de información en el proceso de crecimiento en que se encuentran.

Además, este trabajo contribuiría a enriquecer los nuevos planteamientos, dudas y posicionamientos que tienen los docentes quienes día a día se enfrentan a situaciones que exigen revisar el rol, y que se pueden presentar mediante una pregunta de los niños y niñas, que recorren la curiosidad de los alumnos quienes están cargados de sugerencias, de preguntas, que el docente debe enfrentar en su práctica educativa.

Por todo lo expuesto planteo como problema de investigación:

- ❖ ¿Cuál es la valoración que tienen los docentes del nivel inicial sobre la ESI, como práctica de la Educación para la Salud?

Del que se desprenden los siguientes interrogantes secundarios:

- ¿Cómo construyeron esa valoración sobre ESI los docentes?
- ¿Qué mitos y prejuicios prevalecen sobre la ESI, en el Nivel Inicial?

- ¿Qué posibilidades de implementación encuentran sobre la ESI, los docentes del Nivel Inicial?

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Como primer antecedente, se tomó a la autora Karina Claudia Bother (2015), de la Universidad distrital Francisco José de Caldas, de la Facultad de Ciencias y educación de Bogotá, quien a través de su tesis “*Educación sexual de niños y niñas*” da cuenta de cómo es visto el tema de la educación sexual en niños de 9 a 12 años y como lo manejan los padres y maestros. Da cuenta de la falta de este tipo de educación tanto en las instituciones educativas como en el hogar y la sociedad en general.

La recopilación tiene como objetivos; poder indagar conocimientos de los niños y niñas, de los padres de familia y de los maestros en formación y oficio con respecto a la educación sexual. Como también conocer y profundizar los saberes y cuestionamientos que circulan acerca de la educación sexual; identificar los saberes que sobre la misma tienen los niños y las niñas de 9 a 12 años, los saberes que tienen los padres de familia, como también los y las maestras.

En este sentido la autora plantea abordar la temática como un problema fundamental que tiene un gran impacto en la escuela primaria ya que considera que el tema sigue siendo una problemática para la escuela y la familia, establece que hasta el momento las estrategias llevadas a cabo en el tema no ayudan mucho.

La investigación está orientada desde un enfoque etnográfico, utilizando instrumentos para la recolección de información como la observación, la encuesta abierta y la revisión documental, desde la investigación cualitativa a partir de una serie de observaciones con un grupo de niños de las edades concernidas y por los saberes que tales niños tienen frente al tema de la educación sexual. También se indagó por cómo los padres de familia y los profesores difieren y entienden la temática.

El estudio establece las siguientes conclusiones: que los padres de familia y los maestros aún demuestran cierto temor para expresarse acerca del tema de la sexualidad y para hablarlo con los hijos y alumnos, siguen existiendo tabúes en los temas que se refieren a la educación sexual. Otro resultado es que hace falta mucha información en las instituciones sobre este tema, ya que no existe una asignatura para tratarlo y los espacios dedicados a esta información son muy pocos, además del poco conocimiento que tienen los maestros para abordar el tema. Por otra parte los niños tienen algunos conocimientos sobre el significado de la educación sexual, pero la mayoría de estos han sido adquiridos en talleres del colegio y lo usual es que los niños tienden a solucionar sus dudas con ayudas tecnológicas.

Un segundo trabajo, que pertenece a la autora Marozzi, Jorgelina Andrea (2015), se denomina

“Concepciones de los docentes en torno a la sexualidad, y su resignificación a partir de la participación en procesos de capacitación en Educación sexual integral”, llevado a cabo en la ciudad de Córdoba. La tesis presenta un proceso de investigación desarrollado durante el periodo 2013-2014; este trabajo buscó reconstruir las concepciones personales respecto a la sexualidad que sostienen docentes en actividad.

Tiene como objetivo principal reconstruir posicionamientos de docentes acerca de la temática, como saberes que circulan en la red de discursos de la esfera escolar y pretender ponerlos de manifiesto para poder visibilizar las permanencias y transformaciones de ciertos saberes como consecuencia de la participación de los docentes. También examina el entramado de tensiones y disputas que se inauguran o se reinstalan en el campo de la educación sexual a partir de la sanción de la Ley de educación sexual integral entre diferentes agentes implicados docentes, instituciones educativas y familias.

Establece la necesidad de indagar y conocer acerca de las concepciones de los docentes en torno a la sexualidad y dicha ley. La autora profundiza tales saberes considerando como concepciones personales y desde las que los educadores organizan la realidad y guían sus prácticas. Así analiza las ideas conservadoras y los nuevos sentidos que instala la Ley, al visualizar la educación sexual como un verdadero campo de lucha y las disputas de los sectores religiosos. Este estudio también avanza en la identificación de obstáculos y facilitadores en la implementación de la ESI.

La metodología empleada se relaciona con un marco de indagación e investigación cualitativa, valiéndose de múltiples técnicas y estrategias, realizando 17 entrevistas en profundidad. El resultado mostró la gran heterogeneidad que existe en el cuerpo docente con respecto a la sexualidad. Esto permitió conocer que los educadores así como han ido construyendo las distintas concepciones a lo largo de su historia también atraviesan un proceso hacia posicionamientos más flexibles que incorporan poco a poco la idea de diversidad.

Como conclusión, el estudio demostró que existe una heterogeneidad de posiciones docentes respecto a diferentes temáticas que forman parte de la sexualidad construidas en el marco de relaciones sociales, muestra que el terreno de la sexualidad se constituye en un campo de luchas y que un nuevo enfoque de la ESI, viene a disputar sentidos con tradiciones imperantes. Así cobraron relevancia disputas entre la escuela y las familias como aquellas entre el estado y los sectores religiosos. Las transformaciones en las concepciones docentes se centraron en la incorporación de una visión más integral de la sexualidad que permitió comenzar a incidir re significaciones en las ideas en torno a la misma.

Un tercer trabajo corresponde a Navarrete, Georgina Laura (2012), a su tesis de licenciatura en Educación inicial, al que denominó: “*Educación sexual en el jardín de infantes*”, llevado a cabo en la ciudad de la Plata, provincia de Buenos Aires.

Este trabajo trata de brindar información a educadores, padres, asesores y personas interesadas sobre la educación sexual en el jardín de infantes, como también de dar cuenta de las estrategias utilizadas para enseñarla. Como objetivo general pretende describir las estrategias que implementan los docentes de un jardín para la enseñanza de educación sexual, para lograr identificar en los documentos didácticos planificaciones áulicas, proyectos institucionales, estrategias de enseñanza para abordar educación sexual en el jardín de infantes. Como también lograr indagar en el discurso docente las diferentes estrategias que implementan para enseñar educación sexual.

Esta investigación estudia la educación sexual en el Jardín de infantes, como un tema político del nivel donde aún hay instituciones que lo consideran tabúes. La autora evidencia que es importante abordar y profundizar la educación sexual en el jardín de infantes porque a partir de ello se podrá comenzar a romper con la estructura de los tabúes de todo lo relacionado al tema y comenzar a plantear estrategias de enseñanza y dar sentido a la educación sexual desde tan temprana edad, teniendo en cuenta que la Ley N° 26.150, debe señalarse que esto debe ser entendido a la luz de la educación como un derecho de todas las personas y que su finalidad es la formación integral del ser.

La metodología empleada para llevar adelante este trabajo de investigación se implementó desde un diseño descriptivo-cualitativo con instrumentos de observación y con un instrumento de entrevista docente. Para llevar adelante dicha investigación se seleccionaron a dos docentes de un jardín de infantes que están a cargo de la sala y se buscó dar cuenta de las estrategias que emplean para llevar a cabo la enseñanza del tema.

La autora concluye que la educación sexual integral, en el nivel inicial, constituye hasta la actualidad un debate político y de múltiples discusiones acerca de su implementación. Y que en muchos jardines de infantes continúan rehusándose a enseñarla por diversas razones, tales como por tratarse de un tema tabú, como así también por los prejuicios que conlleva una temática de estas características. La autora termina concluyendo que las estrategias de enseñanza implementadas por las docentes en general son estrategias de acercamiento a la realidad, estrategias para la búsqueda de información, organización y selección de la información, estrategias para descubrimiento, de problematización y para el desarrollo del pensamiento creativo, divergente y lateral.

También detalla que las estrategias más utilizadas son el diálogo, la búsqueda de información, resolver situaciones mediante la dramatización, invitar a jugar, el descubrimiento, acercar

información y vínculos de confianza entre la docente y el alumno. El juego es un elemento de gran importancia para la autora en la enseñanza de la educación sexual integral.

Se revela que las docentes alegan la falta de capacitación sobre el tema y que solo cuentan con el material del Ministerio de Educación y afirman que requieren de la capacitación de un profesional en el tema para aclarar dudas. La enseñanza de la educación sexual es importante, en el marco de esta investigación tomada como antecedente, ya que establece que desde el comienzo en el sistema educativo se debe acercar al niño a la sexualidad lo cual significa acercarlo a su propia personalidad.

Como cuarto antecedente, se seleccionó el proyecto de investigación denominado: *“La educación sexual integral en el Nivel Inicial: su abordaje a partir de la implementación de la Ley N° 26.150. Intervenciones docentes planificadas y espontáneas”* que fue ejecutado en el marco de la convocatoria del 4to congreso, género y sociedad perteneciente a las autoras, María Luisa Gómez y María Esther Quiroga.

El trabajo se desarrolló entre Septiembre de 2013 y julio de 2014, se llevó adelante en dos instituciones de educación infantil, una de gestión privada y otra estatal, ubicadas en el radio céntrico de la ciudad de Puerto Madryn, provincia de Chubut.

Esta investigación se conforma con el objeto de diseñar un proyecto de investigación que relevara las intervenciones docentes en el marco de la implementación de la Ley N° 26.150, y los modos en que se abordaban las temáticas de ESI, en situaciones planificadas y espontáneas, tratando de identificar el impacto de la capacitación en las prácticas docentes.

Para llevar adelante la investigación, se optó por el enfoque metodológico cualitativo y participativo, con la posibilidad de realizar entrecruzamientos y triangulaciones, que enriquecieran los resultados que se obtuvieran, y permitieran comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen.

Con el desarrollo de la investigación el enfoque tomó las características del método descriptivo e interpretativo, dejando de lado el enfoque participativo. Se utilizaron técnicas como las encuestas, entrevistas y observaciones.

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación podrían ser elementos valiosos para dar cuenta del impacto de la capacitación en función del estado de situación del tratamiento de la ESI, pero también como insumos para aportar datos que orienten futuras capacitaciones. En relación al cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, se pudieron relevar las intervenciones docentes planificadas y espontáneas en distintas situaciones, se pudo observar la utilización de diversos materiales y recursos ofrecidos por el Ministerio de Nación tanto en las salas como cuando se convoca a las familias y se pudo tomar registro de las capacitaciones en

ESI, que las docentes realizaron en los últimos 5 (cinco) años.

Como último antecedente se optó por un trabajo de investigación, que se enmarca desde los aportes del trabajo social, denominado “*Educación sexual Integral*”, de la autora Flores Micaela Sabina, de la Universidad Nacional de Cuyo. El trabajo tiene como finalidad conocer la manera en que se aborda la Educación sexual Integral en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como objetivos, establece conocer las funciones que desempeña la educación sexual integral en el ámbito educativo, e identificar los obstáculos y facilitadores que se presentan en la aplicación de la educación sexual Integral.

Establece que esta debe comenzar en la familia y la comunidad y seguir en los ámbitos de enseñanza aprendizaje, como un proceso que implique la articulación de las distintas esferas. A su vez, este trabajo busca conocer la manera en que se trabaja y se aborda los distintos ejes de la ESI, en un establecimiento educativo, desde el trabajo social, como un rol fundamental en el espacio educativo.

Como principales conclusiones, se destacan el brindar información confiable y proveniente de buenas fuentes, existe un reconocimiento, de la educación sexual, como parte de la educación general que integra aquellos aspectos biopsicosociales de la sexualidad y que son parte integral e inherente de una persona. Otra de las funciones que cumple la educación sexual, es poder construir ciudadanos comprometidos y responsables de las decisiones que tomen en el transcurso de sus vidas.

Al implementar la ESI en los primeros años se busca dar lugar a temas como ser el autocuidado, la autoprotección, el respeto por el propio cuerpo y la prevención del abuso sexual infantil. También la autora enumera que los principales obstáculos que predominan desde una perspectiva general son, la escasa formación de los docentes, miedos e inseguridades para abordar el tema y el desconocimiento de la ley.

Finalmente tales investigaciones tienen en común con el presente trabajo de investigación en que arriban en la importancia de abordar la falta de este tipo de educación en las instituciones educativas del nivel inicial, como también en el hogar como una problemática que sobrelleva la escuela y la familia, ante la escasez o falta de educación sexual integral. También indagan en los conocimientos que poseen los sujetos quienes deben encarar la temática en la escuela como la misma familia, arribando a revelar los posicionamientos que cada sujeto toma para sí.

La recopilación de estos trabajos resultan pertinentes con la investigación aquí planteada, ya que abordan la educación sexual integral, no solo en espacios educativos, del nivel inicial con niños y niñas, sino de manera más general con la familia y la sociedad, que me permiten acercarme a la realidad que pueden atravesar educadores y docentes quienes imparten la

temática en la provincia de Jujuy, lo cual sugiere y permitirá la problematización teórica y práctica en que se aplica la misma en las instituciones del nivel inicial en el marco de la Ley N°26.150.

Asimismo de ellos se tomó como aportes a mi trabajo, las ideas y sentidos que se instalan sobre la educación sexual integral, como a las conclusiones a las que llegan en determinado contexto para visibilizar las problemáticas y dificultades que arriban en torno a abordar la ESI, en el nivel inicial con los niños y sus familias.

Las investigaciones parten de que la educación sexual en la primera infancia debe ser de calidad y que es importante tener en cuenta que los contextos familiares son distintos para cada estudiante por lo que es indispensable abordar este tipo de problemáticas con las familias, para lograr que dicha información sea de carácter formativo y reflexivo en todo los ámbitos no sin antes dejar claro que el tema debe ser abordado en las instituciones educativas de forma obligatoria para la formación de la infancia, desde una perspectiva integral.

MARCO TEÓRICO

A través del presente marco teórico, se pretende desarrollar las distintas categorías que se relacionan con el tema de investigación seleccionado. En un principio, conceptualizar lo que se entiende por Educación para la salud, para después adentrarnos sobre Educación Sexual Integral y el encuadre legal que tiene en nuestro país. También, se abordará la Educación Sexual Integral como derecho en el nivel inicial. Se hará mención del nivel inicial y la docencia, para finalmente adentrarnos en los mitos y prejuicios como categoría conceptual.

Dichas categoría teóricas se detallan a continuación: *Educación para la Salud, Educación Sexual Integral, Educación Inicial, Mitos y prejuicios.*

En un comienzo la **Educación para la Salud** se orientó por el paradigma propio de la medicina, poco a poco fue incorporando contenidos y dimensiones propias de las Ciencias de la Educación, de las Ciencias Sociales y de una visión preventiva, comunitaria, más que asistencial e individual. Domínguez (2008), sostiene que el término Educación para la Salud fue conformándose como una evolución más moderna que el de educación sanitaria, su conceptualización supera la información médica o sanitaria, realizada por médicos o sanitarios, sobre temas generalmente de enfermedad.

Esta disciplina se constituye según Quesada (2002), como materia autónoma en el año 1921 con el primer programa de Educación para la Salud que impartió el Instituto de Massachusetts, aunque el término Educación para la Salud, había sido empleado por primera vez en 1919, en una conferencia sobre ayuda a la salud infantil.

La Organización Mundial de la Salud, en el año 1969, propone una definición donde hace hincapié en la preparación de los sujetos y los grupos sociales, así como en la necesidad de

dotarlos de medios y recursos para tomar decisiones correctas, al señalar a la Educación para la Salud como:

(...) El proceso que se interesa por todas aquellas experiencias de un individuo, grupo o comunidad que influyen las creencias, actitudes y comportamientos en relación a la salud, así como por los esfuerzos y procesos que producen un cambio cuando éste es necesario para una mejor salud (...) (OMS, 1969)

Años después en 1978, la O.M.S., en la conferencia de Alma Ata, establece las estrategias que en materia de salud se desarrollarán en todas las naciones. El motivo era una necesidad urgente, por parte de todos los gobiernos, para proteger y promover la salud de todos los pueblos, con una meta de alcanzar la “Salud para todos en el año 2000”.

En este sentido, la O.M.S., en la 36ª Asamblea Mundial de la Salud (1983) define la Educación para la Salud como:

(...) esencialmente una acción ejercida sobre los individuos para llevarles a modificar sus comportamientos” o “cualquier combinación de actividades de información y de educación que lleve a una situación en la que la gente sepa cómo alcanzar la salud y busque ayuda cuando lo necesite (...) (OMS. 1983)

Posteriormente esta definición sería muy debatida, y la crítica fundamental se centró en la expresión “acción ejercida”, entendida ésta como limitación del nivel de autonomía del alumno y, en su consecuencia, carente de eficacia, ya que como afirma Quesada (2009): “cualquier objetivo de enseñanza-aprendizaje que se alcance sin respetar la autonomía debida, al no integrarse en la personalidad del alumno, será repetitivo, poco duradero e ineficaz”, por lo que esta definición ha ido evolucionando, integrándose actualmente en un concepto de escuela nueva y obteniendo un mayor consenso. Por otra parte, es amplia la definición de Educación para la Salud que ofrece el Glosario de la Organización Mundial de la Salud (1986):

(...) La Educación para la Salud es un término que se utiliza para designar las oportunidades de aprendizaje, con vistas a facilitar cambios de conducta, encaminados hacia una meta predeterminada. La Educación para la Salud ha estado hasta ahora estrechamente ligada a la prevención de la enfermedad, como medio susceptible de modificar los comportamientos identificados como factores de riesgo de determinadas enfermedades. Se trata fundamentalmente de una actividad educativa diseñada para ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar la comprensión y las habilidades personales que promuevan la salud (...) (OMS. 1986)

Partiendo de entender la educación como un proceso optimizador y de integración, y la salud como bienestar físico, psíquico y social, define Quesada (1992) a la E.P.S., como:

(...) Un proceso de educación permanente que se inicia en los primeros años de la infancia orientado hacia el conocimiento de sí mismo en todas sus dimensiones tanto individuales como sociales, y también del ambiente que le rodea en su doble dimensión, ecológica y social, con objeto de poder tener una vida sana y participar en la salud colectiva (...) (Quesada, 1992, p.27)

Es pertinente, en este momento del desarrollo teórico, abordar el concepto de **Educación Sexual Integral**, desde la perspectiva, que establece la Ley N° 26.150, que da origen al Programa Nacional de Educación Sexual Integral, esta Ley propone que todas las personas tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la ciudad autónoma de Buenos Aires y municipal. Esta Ley fue sancionada, el 4 de octubre del 2006 y promulgada el 23 de octubre del mismo año (2006).

La Educación Sexual Integral, se configura como un espacio sistemático de enseñanza-aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes.

La Educación Sexual Integral, comprende contenidos de distintas áreas y/o disciplinas, y considera situaciones de la vida cotidiana del aula y de la escuela, así como sus formas de organización, en la medida que responde a las etapas del desarrollo de las alumnas y de los alumnos y se incluye en el proyecto educativo de la escuela, promoviendo el trabajo articulado con centros de salud, las organizaciones sociales y las familias.

La UNESCO (2010) define la educación en sexualidad como:

(...) un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor. La educación en sexualidad brinda a la persona la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos respecto de muchos aspectos de la sexualidad (...) (UNESCO, 2010 p, 38)

Históricamente, en las prácticas escolares han prevalecido de manera relevante, dos modelos: *El enfoque educativo tradicional/moralista*, que considera que existe una sexualidad “normal” y “universal” para todas las personas. En este sentido, educación sexual significa prescribir sobre “lo que se debe ser y no ser”, sobre “lo que está bien y no”. Desde este modelo, la sexualidad está asociada únicamente al ejercicio de la genitalidad, y la práctica sexual, casi con exclusividad, a la procreación.

El *enfoque educativo médico/biologista*, el cual es un modelo que tiende a discriminar

claramente las diferencias entre salud y enfermedad. Al inscribir o asociar la sexualidad con lo “dado”, el organismo, no toma en consideración los aspectos culturales, sociales, históricos, individuales de la sexualidad. En este sentido, educar sexualmente implica centrarse en lo anátomo-fisiológico, en la información sobre patologías y en la descripción de los riesgos de enfermar por un incorrecto ejercicio de la genitalidad, se prioriza y sobrevalora el saber médico y no se propician espacios para la reflexión.

También existen otros modelos que han realizado diversos aportes para la construcción de un enfoque integral, los cuales son:

El *modelo de la sexología*, que inscribe la sexualidad en un proceso de construcción personal que abarca toda la vida. Sostiene que desde lo educativo es posible promover buenas prácticas sexuales y prevenir disfunciones.

El *modelo jurídico*, que pone el acento en los derechos humanos y su vulneración, propicia desde lo educativo la adquisición de habilidades de autocuidado para evitar/identificar situaciones de riesgo y abusos.

El *enfoque de género* que amplía el concepto de sexualidad en una red de relaciones sociales, históricas y culturales que les dan sentido al cuerpo humano masculino y femenino, con el fin de promover la desnaturalización de las desigualdades en los roles de los hombres y mujeres.

A partir de la implementación de Ley N° 26.150, se incluye un *enfoque integral* que considera que la sexualidad abarca dimensiones biológicas, socio-históricas, culturales, psicológicas, afectivas, espirituales y éticas. Esta concepción incluye las emociones y sentimientos que intervienen en los modos de vivir, cuidar, disfrutar, vincularse con el otro y respetar el propio cuerpo y el cuerpo de otras personas.

Desde esta perspectiva educar sexualmente demanda un trabajo orientado a promover aprendizajes en los niveles cognitivo, afectivo y ético, que se traduzcan en prácticas concretas. Entonces, desde la Ley N° 26.150, decir Educación Sexual Integral es hablar de un *enfoque integral*, de los derechos humanos, de una perspectiva de género, de la promoción de la salud y de la complejidad del hecho educativo.

Otro referente teórico lo constituye la **Educación Inicial**, según lo establece la Ley Nacional de Educación N°26.206, constituye una unidad pedagógica y comprende a los niños y niñas desde los cuarenta y cinco (45) días hasta los cinco (5) años de edad inclusive, siendo obligatorio el último año.

Constituyen objetivos del nivel inicial: (art 20)

- a) *Promover el aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as de cuarenta y cinco (45) días a cinco (5) años de edad inclusive, como sujetos de derechos y partícipes activos/as de un*

- proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad.*
- b) Promover en los/as niños/as la solidaridad, confianza, cuidado, amistad y respeto a sí mismo y a los/as otros/as.*
 - c) Desarrollar su capacidad creativa y el placer por el conocimiento en las experiencias de aprendizaje.*
 - d) Promover el juego como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social.*
 - e) Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación a través de los distintos lenguajes, verbales y no verbales: el movimiento, la música, la expresión plástica y la literatura.*
 - f) Favorecer la formación corporal y motriz a través de la educación física.*
 - g) Propiciar la participación de las familias en el cuidado y la tarea educativa promoviendo la comunicación y el respeto mutuo.*
 - h) Atender a las desigualdades educativas de origen social y familiar para favorecer una integración plena de todos/as los/as niños/as en el sistema educativo.*
 - i) Prevenir y atender necesidades especiales y dificultades de aprendizaje.*

En los *Núcleos de Aprendizaje Prioritario (N.A.P.)* para la educación inicial, se indica al juego como un producto de la cultura y como un orientador de la acción educativa que promueve la interacción entre lo individual y lo social, su presencia en la enseñanza es muy importante, en las actividades cotidianas del jardín de infantes y a través de sus distintos formatos: juego simbólico, juegos tradicionales etc.

Uno de los principales escenarios educativos para el desarrollo de actividades de E.P.S., es la escuela, ya que interviene con personas en periodo de formación física, psíquica y social que poseen una gran capacidad para el aprendizaje y asimilación de hábitos. (Quesada, 1992).

Puede afirmarse que la Educación Inicial tiene una doble finalidad educativa: la socialización y la alfabetización. La primera, entendida como un proceso de incorporación y transformación de las normas que rigen la convivencia social. Así se hace referencia a pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con los otros.

La Educación Inicial complementa la función socializadora de la familia y otros agentes sociales, si se tiene en cuenta que la comunidad es el territorio vital del niño, el ámbito de aprendizajes sociales en el que se reconocerá y será reconocido como sujeto social. Pero, además, la Educación Inicial se distingue por el carácter pedagógico de su función, ya que su tarea está orientada hacia objetivos previstos que le imprimen dirección, intencionalidad y sistematización.

La socialización y la alfabetización son procesos que se desarrollan de manera simultánea en la

Educación Inicial, cuyo compromiso es formar sujetos sociales capaces de comunicarse, participar activamente, cooperar, construir conocimientos, expresarse de manera libre y creativa.

La alfabetización se define, según Molina (1990) como:

(...) el proceso cognitivo-creativo de comprensión y reelaboración del universo perceptivo-simbólico-lógico-imaginativo producto de una determinada etapa histórica. El término alfabetización se refiere a esa capacidad de comprender los significados producidos por otros y a la vez producir nuevos significados, es decir conocer, interpretar y modificar el ambiente (...) (Lurdes Molina, 1990, p, 29).

Señalar como función primordial la alfabetización significa reconocer que el niño desde que nace tiene la capacidad de crear estructuras funcionales (organización perceptivo- motora, memoria, estructuración conceptual, organización lingüística, etc.) que le permitirán adaptarse al medio, apropiárselo, y ejercer una actividad creativa susceptible de modificar incluso ese mismo medio.

La función pedagógica del Nivel Inicial es prioritaria e integradora, en la misma se pueden definir dos características esenciales:

Optimizadora: porque se centra en el proceso de potenciar un óptimo desarrollo evolutivo y educativo, orientado hacia los objetivos del nivel. Cuando se potencian todas las posibilidades del niño en una etapa, de hecho se lo está preparando para la siguiente.

Preventiva: el rol de la institución educativa en el Nivel Inicial es lograr una integración interinstitucional e interdisciplinaria con todos los integrantes de la comunidad educativa. Siendo la primera etapa de escolarización de los niños, es la que tiene mayores posibilidades de realizar la tarea de prevención primaria, detectando precozmente las posibles dificultades.

Respecto a los **Mitos**, según Jung (1954) los mitos son manifestaciones psíquicas, reflejan deseos, sentimientos y actitudes primordiales comunes a todos los hombres. El estudio de los mitos y la mitología, es importante porque, además de descubrir las preocupaciones básicas de la cultura individual, permite comprender mejor las formas de reacción particulares del individuo de una determinada sociedad. El mito cumple en la cultura una función indispensable; expresa, exalta y codifica las creencias; custodia y legitima la moralidad; garantiza la eficiencia del ritual y contiene reglas prácticas para aleccionar al hombre.

Para Malinowski (1963), no es una explicación que satisfaga un interés científico, sino la resurrección de una realidad primitiva mediante el relato para satisfacción de profundas necesidades religiosas, aspiraciones morales, convenciones sociales, y reivindicaciones inclusive para cumplimiento de exigencias sociales.

Así el mito griego de Edipo es retomado por Freud para explicar el amor sexual de un hijo por su madre; el de Electra para la niña con el padre y el incesto; el de Narciso para explicar la egolatría de quien se enamora de sí mismo; sin embargo esto no evita que en el presente la palabra “mito” suponga también una versión que desfigura lo real, que exagera desde el desconocimiento y da la apariencia de ser lo que no es.

Los mitos son propagados no solo por miembros de un mismo grupo social, sino también por las autoridades en la posición de educar.

En relación a los **prejuicios** constituyen juicios de valor anticipados, sin cabal conocimiento sobre aquello que se juzga y basados generalmente en conceptos erróneos, muchas veces la falta de conocimiento lleva a la construcción de los mismos. Estos pueden ser adquiridos durante la crianza y la educación incorporándose al sistema de valores del individuo y traduciéndose generalmente en actitudes de discriminación hacia aquellos en quienes recaen, también por conductas y actitudes observadas en todas las personas que nos rodean, conversaciones como también de silencios que enriquecieron miedos creencias y mitos.

En cuanto a los mitos y prejuicios sobre sexualidad, podemos encontrar muchos ejemplos sobre los mitos y prejuicios que existen alrededor de la temática, como ser sobre el embarazo, sobre el aborto, sobre métodos anticonceptivos, o sobre sobre infecciones de transmisión sexual, y tanto la información verdadera que hay sobre ellos como en la falsa están vinculados entre sí.

La cultura y sociedad patriarcal han generado mitos y prejuicios sexuales, algunos masculinos, otros femeninos, confrontarlos es la tarea prioritaria de una modalidad de educación sexual sistemática y abarcadora de todos los niveles de edad y de todos los sectores sociales. Ya que, su influencia en la población no es puramente teórica sino que afectan cada uno de los planos de la vida cotidiana.

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.

Objetivo general

- Conocer la implementación y valoración de la ESI, según docentes del nivel inicial, en escuelas estatales de San Salvador de Jujuy.

Objetivos específicos

- Indagar cómo construyeron las valoraciones que tienen los docentes sobre la Educación sexual integral.
- Analizar las posibilidades de implementación sobre la ESI, en el Nivel Inicial.
- Identificar mitos y prejuicios que prevalecen sobre la ESI, dentro del Nivel Inicial.

MARCO METODOLÓGICO

Desde el punto de vista metodológico, el presente trabajo se desarrolló a partir de una perspectiva interpretativa (Arnal, 1992) que parte del supuesto de que la realidad además de compleja, histórica, dinámica e interactiva, está dimensionada por aspectos morales, éticos y políticos propicios para planteamientos interpretativos. A partir de este enfoque, se considera significativo estudiar aspectos de la realidad tales como creencias, valores y sentidos que los sujetos le otorguen a sus acciones y que no son directamente observables.

En este enfoque, resultan óptimos los métodos cualitativos, porque el investigador se constituye en el principal instrumento de recolección de información. Tal como lo señalan Taylor y Bogdan (1998) quien investiga se aproxima a la visión que tienen los sujetos acerca de su propia historia y de los condicionantes estructurales que, según ellos, las sostienen. Se analiza el modo en que los actores experimentan el mundo, ya que la realidad que importa es lo que ellos perciben como importante.

Vasilachis de Gialdino (1992) afirma que los estudios cualitativos aportan datos muy ricos a la investigación porque no solo conserva el lenguaje original de los actores sociales, sino que indaga los hechos, tal como los comprenden los involucrados. De modo tal que, esta metodología permite la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad, donde el investigador no descubre, sino que construye el conocimiento.

La investigación cualitativa, de este modo, es concebida como un proceso dinámico y reflexivo, por ese motivo el presente diseño constituye un lineamiento general flexible, factible de modificaciones si el contexto lo requiriera.

Como la perspectiva interpretativa y el uso de métodos cualitativos son adecuados y coherentes tanto con el objeto de estudio y con el objetivo general y objetivos específicos del presente trabajo, permitirá rescatar las apreciaciones que tienen las docentes del nivel inicial. En concordancia con las características y naturaleza del conocimiento que se busca construir, se utilizarán técnicas de recolección de datos como entrevistas en profundidad y grupos focales, que siguiendo a Achilli (2000), resultan pertinentes al enfoque y objeto de estudio.

El grupo focal refiere a un conjunto de personas de cuatro o doce participantes, conducidos por un moderador hacia una discusión profunda sobre determinado tema o concepto. Se espera que a partir del intercambio entre los adolescentes ellos expresen sus ideas, creencias y emociones acerca del tema de investigación, ya que dicha técnica propicia la exploración de un tema a partir de la interacción entre los participantes.

Tal como lo señala Petracci, “el grupo focal ocupa un lugar destacado dentro del conjunto de las técnicas de relevamiento de la investigación cualitativa. Se trata de una técnica que propicia la

exploración de un tema a partir de la interacción entre los participantes” (Pettracci, 2004). Para el desarrollo de esta técnica se instrumentan guías previamente diseñadas y en algunos casos, se utilizan distintos recursos para facilitar el surgimiento de la información (mecanismos de control, dramatizaciones, relatos motivadores, proyección de imágenes, etc.). Durante el desarrollo de la investigación pueden modificarse las preguntas originales y/o agregarse otras nuevas, siempre teniendo en cuenta el realizar preguntas adecuadas para obtener la información necesaria.

Respecto a la entrevista en profundidad autores como Taylor y Bogdan (1998) o Yuni y Urbano (2006), señalan que este tipo de entrevistas se caracteriza por ser, dinámicas, abiertas, no directivas, no estructuradas, no estandarizadas, no rígidas. Se asemejan a una conversación entre iguales, y no a un intercambio formal de preguntas y respuestas, en donde “el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista” (Taylor y Bogdan, 1998)

El rol del entrevistador implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas. En primer lugar, trataremos de establecer un clima de confianza con los informantes, formularemos preguntas no directivas y nos aproximaremos a lo que es importante para los entrevistados antes de enfocarnos en los intereses de nuestra investigación.

Taylor y Bogdan (1998), al igual que Yuni y Urbano (2006), explican que en la lógica cualitativa, la selección de los entrevistados se basa en el potencial informativo de cada “caso”, puesto que el investigador intenta desarrollar comprensiones teóricas sobre un fenómeno particular. Como sostienen Yuni y Urbano (2006), las entrevistas en profundidad favorecen la relación comunicativa entre entrevistador y entrevistado permitiendo abordar tanto temas generales como temas ligados a la intimidad o particularidad del entrevistado.

El análisis del material se realizó siguiendo las recomendaciones de Taylor y Bogdan (1998) quienes afirman que el trabajo debe orientar una comprensión en profundidad de los escenarios o personas que se estudian desarrollando un análisis de progreso, es decir, basado en tres momentos (Descubrimiento, Codificación y Relativización) los cuales están dirigidos a buscar el desarrollo de una comprensión en profundidad de los escenarios o personas que se estudian.

De acuerdo a esto se propone realizar un proceso de análisis que permita interpretar los sentidos que los sujetos le asignan al problema, desarrollando una serie de pasos (fragmentación, selección, categorización) que nos permitirán organizar los datos (codificación), buscando relaciones sistemáticas entre las categorías, y entre éstas y el problema de partida, de manera que permita expandir el análisis inicial y construir categorías y esquemas conceptuales para dar cuenta del objeto de estudio abordado (Coffey y Atkinson, 2005).

Muestra de estudio

Con la finalidad del presente trabajo se tomó una muestra de un total de 15 docentes del nivel inicial de gestión pública, los cuales serán seleccionados mediante un muestreo de tipo no probabilístico de carácter intencional. Dentro de estas unidades de análisis se aplicó las técnicas nombradas que permitirán la obtención de datos útiles para los fines de la presente investigación.

Criterios de inclusión: Se invitó a docentes del nivel inicial de escuelas estatales a participar de la investigación siguiendo los siguientes criterios:

- o Docentes del nivel inicial que estén en actividad ejerciendo en escuelas estatales.
- o Que acepten participar del estudio de la Educación sexual Integral.
- o Que no tengan antecedentes de maltrato a niños y niñas.
- o Que deseen colaborar con la investigación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ELABORACIÓN DEL ANTEPROYECTO													
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA													
ENTRADA AL CAMPO Y RECOLECCIÓN DE DATOS													
ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL RECOLECTADO													
ANÁLISIS DE DATOS Y ELABORACIÓN DE LOS RESULTADOS													
REALIZACIÓN DEL INFORME													
PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL													

SEGUNDA PARTE

En este apartado se desarrolla el análisis, discusión e interpretación de los datos recogidos, siguiendo los procedimientos indicados por Argüello, (2014) en el documento de trabajo titulado, Taller: “Análisis de Datos Cualitativos”. Para ello se organizó los datos obtenidos en cada entrevista y grupo focal en una tabla de la siguiente forma:

- En la primera columna se enumeró las 8 (ocho) unidades de sentido.
- En la segunda columna se transcribió textualmente las narraciones de las docentes entrevistadas, empleando como criterio general para cada fila las preguntas realizadas por la entrevistadora.
- En la tercera columna se describieron comentarios de las entrevistadas y situaciones que hayan surgido en el transcurso de las entrevistas.
- Finalmente en la cuarta columna se ubicó el nombre de las categorías, subcategorías y códigos emergentes del análisis de cada unidad de sentido.

Cabe aclarar que para obtener el análisis final de esta última columna, se realizaron los 4 (cuatro) pasos fundamentales, descritos por Argüello (2014).

Primer paso: se realizó la comparación de incidentes en el registro donde se identifica fragmentos que compartan la misma idea y temas emergentes (Ver Anexo entrevistas)

Segundo paso: luego se identificó las categorías y sus propiedades para lo cual se procedió a integrar, enumerar temas recurrentes de forma consecutiva con sus respectivas subclases.

Tercer paso: se sistematizó las categorías y subcategorías, para ello se elaboró una matriz descriptiva de la muestra. Luego se realizó de cada entrevista una sistematización de la clasificación de las restantes categorías emergentes, donde se agruparon los temas recurrentes según los códigos numéricos asignados y sus respectivos fragmentos de entrevistas.

Cuarto Paso: consiste en la elaboración del análisis y discusión de los resultados. Para finalizar se desarrollan las conclusiones y factibilidad proyectiva de la presente investigación.

A continuación se expondrá mediante un cuadro las dimensiones de análisis derivadas del tema en cuestión, las categorías y subcategorías emergentes. El cuadro sintetiza lo arriba expuesto y tiene la finalidad de facilitar la comprensión del lector a la hora de visualizar el análisis de los datos que fueron obtenidos en el transcurso de ocho entrevistas y grupos focales que se realizó a docentes del nivel inicial.

❖ Sistematización de la clasificación de las categorías construidas:

OBJETIVO GENERAL: Conocer la implementación y valoración de la ESI, en docentes del nivel inicial, en escuelas estatales de San Salvador de Jujuy.		
UNIDAD DE ANÁLISIS CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS	PROPIEDADES DE LAS SUBCATEGORÍAS
1- CONCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL SEGÚN LOS DOCENTES	1.1 FORMACIÓN QUE VA MÁS ALLÁ DE LO BIOLÓGICO QUE INCLUYE:	1.1.1 aspectos sociales, personales, integrales y de género.
	1.2 COMO UNA HERRAMIENTA	1.2.1 de prevención 1.2.2 de contención 1.2.3 de fortalecimiento
2- FUENTES DE LA FORMACIÓN EN ESI, DE LAS DOCENTES	2.1 DURANTE LA FORMACIÓN INICIAL: 2.2 DURANTE LA FORMACIÓN CONTINUA:	2.1.1 Curriculares (libros de texto, cartillas, programas) 2.2.1 Extracurriculares: (talleres, cursos, seminarios, capacitaciones).
3-CONTENIDOS Y CONOCIMIENTOS QUE SE IMPARTEN SOBRE ESI.	3.1 CUIDADO DE LA SALUD CORPORAL 3.2 DIFERENCIAS DE GÉNEROS 3.3 EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES. 3.4 PREVENCIÓN DEL ABUSO Y DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.	3.1.1 Higiene 3.1.2 Gestación y nacimiento
4- RECURSOS IMPLEMENTADOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ESI.	4.1 ACTIVIDADES LÚDICAS Y DIDÁCTICAS ADAPTADAS 4.2 PROPUESTAS BIBLIOGRÁFICOS Y TECNOLÓGICAS	

5- ELEMENTOS QUE FACILITAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESI.	5.1 TRABAJO EN EQUIPO ENTRE DOCENTES (BUENOS VÍNCULOS) 5.2 CONTAR CON EL APOYO DE LA FAMILIA 5.3 CONOCIMIENTO DEL DISPOSITIVO LEGAL DE LA ESI: LEY N° 26.150	
6- ELEMENTOS OBSTÁCULIZADORES PARA IMPLEMENTAR LA ESI.	6.1 ESCASAS PROPUESTAS DE FORMACIÓN QUE LLEVA A:	6.1.1 Falta de creatividad, falta de motivación, inseguridad en las docentes.
	6.2 TEMOR A LA RESPUESTA FAMILIAR Y DESCONFIANZA DE LOS PADRES.	6.2.1 Mitos, y Prejuicios en torno a la Educación Sexual Integral para el nivel inicial.
7- RECONFIGURACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE DURANTE LA PANDEMIA		

UNIDAD DE ANÁLISIS N°1:

❖ **Concepciones de la Educación Sexual Integral según los docentes.**

En esta unidad de análisis se busca poder reconocer las concepciones que prevalecen en los docentes entrevistados, en relación a la Educación Sexual Integral en el nivel inicial. Como lo indican Giordan y De Vecchio (1988) entendemos por concepciones personales a la estructura conceptual en la que se insertan y organizan los conocimientos de los que se apropia un sujeto.

Respecto al término concepciones, Zimmerman y Gerstenhaber (2000) establecen:

(...) Por concepción se entiende un proceso personal por el cual un individuo estructura su saber a medida que integra sus conocimientos. Este saber se elabora durante un periodo bastante amplio de la vida, a partir de la acción cultural parental, en la escuela, la influencia de los diversos medios de comunicación y más tarde de la actividad profesional y social del adulto (...) (Zimmerman y Gerstenhaber, 2000, p.54)

El trabajo docente está atravesado por valoraciones, creencias personales, por lo cual es importante que las explicitemos para poder brindar respuestas adecuadas sobre la Educación Sexual Integral a los niños y niñas, sin mirar e interpretar la sexualidad infantil desde la

sexualidad adulta. La construcción de la sexualidad se inicia con el nacimiento y se desarrolla durante toda la vida, en cada momento, tiene sus características y formas de expresión propias.

Es importante considerar que muchas prácticas docentes transmiten visiones y valoraciones propias vinculadas a la sexualidad, por ejemplo la forma diferencial en que tratamos a mujeres y varones en el aula, nuestras reacciones ante preguntas vinculadas al tema, y el lugar que le damos al cuerpo en los juegos y actividades.

En consecuencia, conocer y comprender las concepciones que tienen los docentes del nivel inicial sobre Educación Sexual Integral posibilita comprender y analizar las prácticas educativas cotidianas que emergen en torno a la temática. Tales concepciones, como primera categoría de análisis, constituirán el marco de referencia y significación para interpretar la temática.

Tirado (2015), establece que las concepciones de los docentes juegan como herramientas o barreras que permitirán interpretar la realidad o impedir la adopción de perspectivas de acción diferentes, las cuales se transforman en la medida que el profesor y su entorno cambian paulatinamente.

Dichas concepciones, según García (2009) están vinculadas a emociones, poseen funciones afectivas y valorativas que actúan como filtros de información que van a influenciar la forma en cómo se usa, guarda y recupera el conocimiento. Por lo tanto, se debe comprender el proceso mediante el cual los profesores crecen profesionalmente y también cuáles son las condiciones que ayudan y promueven el crecimiento.

Según Zimmerman y Gerstenhaber (2000) las concepciones de enseñanza están integradas a un sistema de valores, se construyen en una interacción con el contexto social, cultural y se actualizan durante toda la vida. Asimismo las instituciones formativas también han influido en la construcción social de las diferentes concepciones de Educación Sexual Integral que tienen los docentes.

En relación a esta categoría de estudio, emergen como subcategorías la noción de concepciones de ESI, en relación a “contenidos, saberes y habilidades” que aluden a otros factores que van más allá de la enseñanza de lo biológico, y que atraviesan la cotidianeidad desde las aulas en el nivel inicial. Por ello, se partió de la identificación de las concepciones, en la medida en que se busca comprender de qué manera la formación ha contribuido en la configuración y construcción de las concepciones sobre Educación Sexual Integral que tienen los docentes.

Al investigar cuáles son las concepciones sobre ESI, que manifiestan 8 (ocho) docentes de nivel inicial que fueron entrevistadas, estos establecen al respecto:

(...) entiendo a la ESI como aquel conjunto de contenidos educativos para poder dar a conocer cómo se compone la sexualidad humana, tanto biológica, psicológica y cultural en relación al género. También integral porque va más allá

de lo existencial y biológico del cuerpo humano, sino que además abarca una multiplicidad de factores que rodean o atraviesan a la persona, lo social, lo cultural y lo psicológico en la formación del sujeto para que los chicos de acuerdo a su edad aprendan a conocer su cuerpo. (...) (Entrevista N°1)

(...) podría responderte que refiere a educar para transmitir saberes que son necesarios para el conocimiento del cuerpo del niño que está creciendo y aún no identifica muy bien su genitalidad, y ésta educación no abarca solo lo genital como se la pensaba antes sino que desde la ley, debe tener en cuenta la integralidad del niño o niña en sus distintos aspectos tanto físicos, psíquicos, sociales y como también el cultural. (...) (Entrevista N°2)

(...) la ESI la entiendo que es un tipo de enseñanza que promueve saberes, habilidades y que prepara a las personas para el cuidado y protección del propio cuerpo y para el cuidado de los otros, bueno, no se trabaja solo lo biológico, más bien a un conjunto de elementos que repercuten en el desarrollo del niño y que se va a trabajar según las edades (...) (Entrevista N°3)

(...) como una educación que brindará los elementos necesarios para el cuidado del propio cuerpo, y que va a ir más allá de lo biológico, sino que abarca emociones, sentimientos y vínculos. (...) (Entrevista N°4)

Otra docente sostiene al respecto:

(...) la entiendo como una educación que abarca todas las áreas del sujeto y no solo lo biológico, toma como base lo genital y desde ahí poder abordar otros aspectos que tienen que ver con valores, sentimientos, actitudes, creencias y estereotipos que son muy importantes para la autoprotección del niño.(...) (Entrevista N°5)

Sin embargo, otros docentes muestran otras perspectivas. La enseñanza de la ESI, como un derecho y que trajo consigo un cambio de paradigma:

(...) la educación sexual integral es un derecho para todos los niños, si bien esta fue evolucionando, antes de la ley solo se ponía énfasis en trabajar aspectos biológicos, como ser sobre las partes del cuerpo, higiene, cuidado del cuerpo, pero a partir que surge la Ley, 26.150, esto cambia, hay un giro de paradigma y ya no solo se mira lo biológico sino aspectos que tienen que ver con el género, la tolerancia, los valores. (...) (Entrevista N°6)

(...) la Ley de educación sexual integral, surge con la nueva ley de educación y tiene que ver, como su palabra lo indica con todo el ser integro en su persona, no

tan solo con lo genital y a los docentes del nivel inicial nos da un respaldo para tratar temas que ya veníamos trabajando cuando veíamos el cuerpo, el cuidado del cuerpo, la privacidad, la zona privada de los niños y todo eso, uno lo veía de manera informal, entonces esta ley vino a darle un cuerpo de formalidad o respaldo legal y esto tiene que ver con que se hace un cambio de paradigma y se lo ve al niño como un sujeto de derecho y no como un objeto de derecho. (...)
(Entrevista N°7)

(...) las ESI, para mi es de lo cotidiano, que son cositas y valores que nosotros en el momento en que se dan por preguntas o situaciones que surgen entre los niños nosotros podemos responderlos o guiarlos para que puedan ver de otra manera más amplia, cuando yo ingreso a esta institución, veo que se trataba mucho la ESI, y en realidad tiene que ver con lo cotidiano, porque, las ESI, en realidad trata no solamente del conocimiento, o sea tenemos que lograr que el niño conozca las partes de su cuerpo, que las respete y no solo las de él sino las de los demás y otros niños. (Entrevista N°8)

En las entrevistas se observa una actitud inquieta en los docentes para abordar la ESI, en general se presenta una mirada crítica y reflexiva sobre la propia práctica. En términos de su interpelación al analizar las respuestas dadas se puede establecer que predominan diferentes concepciones. La participación de los docentes en las entrevistas permitió evidenciar que para la mayoría la sexualidad implica la totalidad del ser humano.

Por lo tanto, persisten concepciones que permiten comprender que se parte desde la enseñanza de lo genital y biológico para extenderse luego hacia otras áreas como ser, lo psicológico, lo social y lo cultural; es decir hacia un enfoque integral de la misma. Por ello se puede observar que la noción de integral es parte del mundo de enseñanza sobre ESI, en el nivel inicial según los docentes.

A partir de tales categorías, se desprenden los siguientes términos empleados por el grupo docente entrevistado:

Componentes biológicos: siete de ocho docentes vincularon su definición y concepción de sexualidad con palabras como ser: “cuerpo”, “autoprotección”, “crecimiento y desarrollo”, “genitalidad”, “higiene”. “cuidado y protección del cuerpo”, “aspectos externos”, “partes”, “necesidades fisiológicas”.

Componentes sociales: tres docentes mencionan la “influencia de la cultura”, “contexto”, “creencias”, “mitos y estereotipos”, “cotidianeidad”, “derechos y tolerancia”, “saberes y valores”, como aspectos determinantes para la sexualidad.

Componentes personales: cuatro docentes mencionan la influencia de características propias como ser: “*aspectos psicológicos*”, “*habilidades*”, “*emociones*”, “*sentimientos*”, “*vínculos y actitudes*” como elementos determinantes para la sexualidad.

Componentes del género: solo dos docentes vincularon con “*lo masculino y femenino*”; e identidad de género.

Componentes integrales: siete docentes lo vinculan con aspectos “*psíquicos*”, “*físicos*”, “*emocionales*” y “*culturales*”.

A partir de las categorías consideradas, emergen de forma preponderante aspectos vinculados con lo biológico, social, personal e integral de la unidad de análisis “*concepciones de ESI*.”. Asimismo, dentro de este eje, los términos más utilizados se vinculan con aspectos biológicos e integrales.

Los docentes entrevistados además sostienen concepciones subjetivas en torno a la Ley fundamentando que la Educación Sexual Integral va más allá del componente biológico, pero que es sustancial irrumpir desde lo genital como el marco, para encaminar hacia otras dimensiones fundamentales como ser la dimensión cultural, psicológica, social y afectiva, que forman la integralidad del ser humano.

Se evidenció, que las concepciones de sexualidad que tienen los docentes están estrechamente vinculadas con las concepciones de la enseñanza de la misma en el ámbito educativo, estas influyen directamente en la forma en que éstas entienden el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes consideran aspectos personales, que influyen en la formación de la personalidad de los niños y niñas, aparece también un componente biológico, relacionándolas con las partes del cuerpo para desarrollar normas de comportamiento de acuerdo al sexo, ser niño o niña.

Cuando asocian la ESI, al cuidado y protección del cuerpo, y a la identificación de las partes del mismo, abordan este componente como el eje central en la enseñanza de la sexualidad en la educación inicial. Por otro lado, los docentes relacionan la enseñanza de la sexualidad como un derecho fundamental para los niños y niñas.

Esto exige entender, que el concepto de Educación Sexual Integral que se propone entender, excede las nociones de genitalidad, más bien la pertinencia de esta concepción se aborda desde un modelo integral y de perspectiva de género.

Al hablar de sexualidad es importante tener presente que el término tiene que ver con los sentimientos, emociones, valores, comportamientos. Desde la Serie de cuadernos de ESI (2012) “*contenidos y propuestas para las aulas*”, la ESI se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones, se expresa en

todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. Desde esta conceptualización es que se indagan los discursos de los docentes, en tanto construcciones procesuales e históricas.

La Educación Sexual Integral según Four (2007) es un tipo de educación que se relaciona con la vida de las personas y con su forma de estar en el mundo y que se construye a partir del respeto hacia los estudiantes, en tanto se los concibe como seres humanos integrales, con necesidades diversas. Por lo tanto se compone como un tipo de formación que busca transmitir herramientas de cuidado.

Los docentes transmiten sus propias construcciones en cuanto a ESI, mediante el vínculo que han establecido desde sus trayectos con sus alumnos, del reconocimiento del sujeto, de su cuerpo y de sus sentimientos como base del trabajo pedagógico. Weiss (2001) establece que abordar la ESI, implica la construcción de actitudes hacia la vida, hacia el cuerpo y hacia las relaciones afectivas con el resto de las personas, en pos que el docente asume un posicionamiento propio como un sujeto epistémico que va construyendo sus concepciones a lo largo de su vida y que guiarán la práctica en la enseñanza de la temática.

Goldstein (2012) sostiene que la educación sexual debe ser incluida en el aula o sala, explícita y regularmente. Los niños y niñas crecen, se desarrollan, cambian sus preguntas, se preocupan, de manera tal que la educación sexual tiene que ser permanente, habitual, tan natural como la lecto-escritura. La ESI también implica un trabajo transversal, la cual se expresa en las aulas, recreos, patios, reuniones familiares, jornadas institucionales, es decir en todo momento, produciéndose muchas veces un curriculum oculto.

Desde la Ley N° 26.150, y retomando las palabras de Sileoni (2009) se comprende a la ESI, como un espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y los derechos.

Entonces, desde la Ley N° 26.150, decir Educación Sexual Integral es hablar de un enfoque integral, de los Derechos Humanos, y desde una perspectiva de género. Por otra parte la ESI, constituye una tarea que no solo es de la escuela sino de la familia y de diversos ámbitos durante toda la vida, no obstante es la escuela el lugar en donde se transmiten tales conocimientos, en este espacio los niños y niñas pasan más tiempo y comparten su crecimiento junto a otros pares.

Hoy la ESI es un derecho para la construcción y el desarrollo integral de un sujeto y que habilita el espacio necesario para que todos los docentes, puedan abordarlos desde las salas del nivel inicial hasta las aulas de nivel secundario y superior.

Desde la Serie de Cuadernos de ESI (2012), se establece que el derecho a la misma ha venido a develar, a ponerle nombre y apellido a muchas prácticas acalladas por una sociedad conservadora, y a denunciar la existencia del silencio y del tabú en las escuelas, del temor al

decir y al preguntar, y que ha posibilitado reconocer un vacío que hoy es un derecho que muchas veces es vulnerado.

La Ley Nacional de Educación N° 26.206 establece que desde una concepción integral, no hay duda del valor que adquiere el derecho al conocimiento sobre el cuerpo. Saber cómo es nuestro cuerpo, cómo funciona y cómo va cambiando a medida que crece y adquiere nuevas funciones es importante para poder respetarlo y cuidarlo. A partir del propio respeto y cuidado se puede asumir el respeto y cuidado por el cuerpo de los otros.

La Ley N° 26.150 también vino a establecer un nuevo paradigma, que garantiza el derecho de niños, niñas a recibir ESI en el marco de los Derechos Humanos, por lo tanto esta no queda reducida a un área curricular específica sino que supone un abordaje transversal que abarca las dimensiones socio histórico y cultural de la persona.

Encarar una propuesta de trabajo referida a cómo abordar la sexualidad en el nivel inicial ofrece una buena oportunidad para examinar y analizar las creencias de cada una de los docentes, los orígenes de la formación, los elementos que facilitan su implementación, los prejuicios relacionados con estos tópicos, y los obstáculos para su implementación.

UNIDAD DE ANÁLISIS N°2:

❖ Fuentes de la formación docente en Educación Sexual Integral del nivel inicial.

La Educación Sexual Integral siempre ha estado presente en los procesos de socialización dentro de las instituciones educativas de formación docente, pero es a partir de la sanción de la Ley N°26.150, en el año 2006 que se comienza a incluir en los contenidos curriculares desde un enfoque de los derechos y desde una perspectiva de género, con la finalidad de formar docentes capaces de transmitir contenidos.

Respecto a las Políticas Provinciales de ESI, en la Ley Provincial de Educación N°5807, se promueve la enseñanza de la ESI mediante la incorporación del art 22, el cual establece: *“Brindar conocimientos y promover valores que fortalezcan la educación sexual integral y responsable”*.

A su vez, en la sanción de la Ley Provincial N°6208 se ocupa de la aplicación de la ESI en las instituciones de la provincia de Jujuy, se promueve su implementación en todos los Niveles Educativos. Por otra parte en relación a la formación docente de Nivel Inicial, se incorpora los contenidos y propuestas educativas que sugiere la Ley N°26.150 mediante la Resolución N° 13928-E, desde la cual se incorpora la ESI como Seminario con el nuevo cambio de plan de estudios.

Mediante la sanción de dicha Ley N°26150, se propone que los docentes a partir del reconocimiento de sus saberes previos y durante su formación inicial y continua puedan

incorporar contenidos vinculados a la temática, los cuales serán incluidos como materias curriculares dentro de los planes de estudios y diseños curriculares. Al respecto Morgade y Faindson (2015) señalan que prevalece la desinformación en docentes y comunidad educativa ante la falta de capacitación, falta de recursos y materiales necesarios para desarrollar actividades y formarse en el área.

A los fines de analizar esta unidad de análisis, es preciso comprender a qué nos referimos con formación docente. Generalmente se la entiende desde sus sentidos etimológicos *formare* y *formosus*, que significan dar una forma, modelar (Castello, Luis. p, 36. citado en Arguello Susana. 2015).

Morgade y Fainsod (2015) argumentan que la formación docente es un campo complejo compuesto por diferentes dimensiones, es decir que implica lecturas desde una perspectiva histórica, política y cultural, así como institucional y pedagógica. Por otra parte, abarca diferentes ámbitos, que incluyen la biografía escolar, la formación de grado o inicial, las experiencias posteriores de desarrollo profesional y también las experiencias de trabajo adquiridas a lo largo de la trayectoria laboral.

Este docente que busca formarse, para Marozzi (2015), se trata de un sujeto epistémico que va construyendo sus concepciones producto de sucesivas reestructuraciones a lo largo de su historia. Estas construcciones de conocimiento, integradas por informaciones, creencias, opiniones y actitudes, sirven como marco de percepción en la interpretación de la realidad y, muchas veces, guían las prácticas que realizan los distintos actores sociales. El docente va configurando un posicionamiento propio, internalizando un determinado modo de ser, actuar, pensar, decir y sentir en torno a la sexualidad.

Respecto a cómo valoran los docentes su formación inicial

Al investigar cuales son las fuentes de formación que han recibido los docentes entrevistados, sobre Educación Sexual Integral, estos establecen al respecto:

(...) fue durante mi formación en la docencia, en una materia que cursaba sobre ESI, durante mi formación educativa sobre la importancia de ésta en la escuela. También a través de libros que me movilizaron para ver de qué se trataba. En talleres para la formación docente que abordan la ley, también en jornadas que se dictaron el año pasado que participe sobre la ESI. (...) (Entrevista N°1)

(...) bueno en ése caso quizás cuando estudiaba en el profesorado no le prestaba mucha atención a la temática, me recibí y comencé a trabajar en una guardería, y ahí como que no nos exigían trabajar a la temática, pero ya cuando comencé a trabajar en el nivel inicial en la escuela pública, la ESI, forma parte del diseño

curricular provincial y la tenes que trabajar, entonces fui aprendiendo junto con los nenes, apropiándome de los contenidos. (...) (Entrevista N°2)

(...) fue a partir de recibir información a través de charlas en jornadas, fui interesándome más por la temática y el año pasado participe de unas jornadas con unas colegas, que dictaron sobre la ESI, considero que hay que informarse, buscar alternativas (...) (Entrevista N°3)

(...) fue durante la práctica, como dirían “la praxis” de la docencia, mientras trabajo con los niños y niñas voy aprendiendo, ante la necesidad que surge hoy en día para evitar caer en el desconocimiento (...) (Entrevista N°4)

(...) me gustaría hacer un poquito de historia, si bien la ley de ESI tiene más de 14 años, llego a mí a través de cursos intensivos que nos dieron a todos los docentes. Allí una de las situaciones movilizantes fue el ejercicio, como vivenciábamos nuestro cuerpo. Eso me hizo pensar mucho acerca de mi propia vida como mujer y volver a mirar atrás mi vida, y entender como fui educada social y familiarmente sobre la sexualidad. Fue muy movilizante y eso que a lo largo de mi formación docente estudie sobre sexualidad y el concepto de Integral estaba implícito, recién en ese momento lo entendí porque lo vivencie. (...) (Entrevista N°5)

(...) debo decirme que la construcción y valoración de la ESI, me llevo toda una vida, antes y después de la ley, tuve que correrme de una formación machista, biológica, negacionista, represiva de mucho tiempo. Mis hijas también me enseñaron mucho, el ser mamá me ayudo a comprender la sexualidad de manera integral y mirar el mundo de manera inclusiva respecto a la sexualidad. Mira que digo todo esto después de haber estudiado bastante desde la psicología infantil. (...) (Entrevista N°5)

(...) desde que comencé a trabajar con los niños después fui mamá y a la vez mis hijos también comenzaron ir al jardín y fui aprendiendo junto a ellos, o sea que fui aprendiendo y valorando la temática junto con los nenes y la importancia de esto ante tantas situaciones, al ser vulnerables y no poder defenderse es muy importante brindarles pautas de cuidado, la importancia de ser escuchados y comprendidos. (...) (Entrevista N°6)

(...) se da en la medida en que vamos teniendo los cursos de capacitación, vamos comprendiendo bien a lo que se refiere (...) ahí está la capacidad del docente como profesional que tiene que sentarse a aprender, de-construir lo que él sabe y recibir y aceptar como profesional de lo que la ley y el estado te dicen, de lo que debes enseñar y como debes enseñar. (...) (Entrevista N°7)

(...) si bien hacíamos las jornadas, no eran vistas profundamente por decirlo de una forma, yo no la entendía muy bien, escuchaba las opiniones de los padres sabía que muchos estaban en contra y cuando yo ingreso a esta institución, veo que se trataba mucho la ESI, entonces no entendía muy bien de que se trataba cuando tomo conocimiento no tiene nada que ver como lo pensaba y en realidad tiene que ver con lo cotidiano (...) (Entrevista N°8)

Al analizar las respuestas de los docentes respecto a las distintas fuentes de formación que recibieron sobre la Educación Sexual Integral, la mayoría sostienen que fue durante su formación en la docencia, es decir durante su formación inicial, y durante prácticas al cursar la carrera del profesorado. Pero también aluden a la participación durante la formación continua en distintas jornadas sobre ESI, cursos intensivos, talleres, y seminarios.

Los docentes establecen que las capacitaciones recibidas por la mayoría han sido en torno a las normativas de la ley, y cómo se debe implementar, revelando que los docentes han tomado contacto con la ley a partir de estas capacitaciones. Se han encontrado docentes que han realizado muy poca capacitación, pero aun así abordan el tema con los niños y niñas. A su vez, estos docentes que han recibido capacitación se encuentran motivados para continuar enriqueciendo su formación.

De esta manera, la capacitación continua promueve la disposición hacia la ESI en los docentes, porque les brinda las herramientas para fortalecerse en la temática y para promover la toma de conciencia sobre la importancia en la escuela. Para Souto (2017) el sujeto docente se encuentra en una búsqueda de nuevas formas de formación, la cual define como una dinámica de transformación, que brindara las herramientas necesarias para cumplir con ciertas tareas para actuar en el campo profesional de la docencia.

En torno a la apropiación de contenidos, la necesidad de participación en diferentes dispositivos de formación como ser los talleres de ESI, se presenta como una preocupación en casi todas las entrevistas. La participación en instancias de formación como ser talleres, seminarios y jornadas, resultan alternativas escogidas para la formación de los docentes en sus instancias de desarrollo profesional como espacios donde se permite recuperar los saberes que los docentes fueron elaborando a lo largo de su trayectoria profesional, en función de sus trayectorias y desafíos que su labor cotidiana les presenta.

Es posible entonces anticipar una profundización de las demandas e instancias de formación docente en ESI, tanto en sus instancias iniciales como en la capacitación en servicio. Respecto a los talleres de ESI, Morgade y Fainsod (2015) establecen que se constituye como un espacio importante para reconocer, desarticular y articular los sentidos sobre la educación sexual, las infancias y el papel de las instituciones educativas. Como un espacio que brinda la posibilidad que el docente pueda repensarse como sujeto social e histórico en torno a la docencia.

Según Sanjurjo (2012) el taller se constituye en un dispositivo estratégico de construcción y reconstrucción permanente para la formación docente, que se sostiene a partir de una tarea comunicativa, en la que prima el diálogo la discusión y la problematización. En él se integran diferentes estrategias de enseñanza con la intención de abordar las tensiones propias entre la teoría y la práctica, sostenido por análisis críticos y reflexivos basados en diferentes marcos teóricos y a partir de situaciones prácticas concretas.

A su vez, para Morgade y Fainsod. (2015) se trata de un espacio interdisciplinario que para su construcción o consolidación requiere de una estrategia político pedagógica institucional que propicie y oriente un proceso que favorezca la discusión y producción de un corpus acerca de este campo.

Los docentes al participar en estos espacios de formación, traen consigo un conjunto de teorías y creencias implícitas y explícitas sobre ESI que mediatizan su acción cotidiana en el aula. Estas creencias no obedecen exclusivamente a un tipo de conocimiento profesional aprendido por el profesor durante sus años de formación, sino que responden a un conocimiento de tipo práctico, que involucra principios construidos y/o interiorizados por el profesor durante su historia personal y profesional.

Es preciso aclarar, que los docentes entrevistados mencionan como valioso, para poder apropiarse de los conocimientos de ESI, a las “prácticas cotidianas” que se fueron gestando durante el ejercicio de la docencia. Rescatan como valioso aquellos aprendizajes que surgen del trabajo cotidiano con los niños dentro del aula. Pero también rescatan como valioso aquellos conocimientos adquiridos durante toda la vida, desde antes del surgimiento de la ley, por su paso durante la escuela, sus trayectorias y experiencias a lo largo de toda la vida.

Anijovich (2012) menciona que la formación se extiende a lo largo de toda la vida, un profesional de la enseñanza no termina de formarse aunque concluya ciclos de formación inicial o continua; el proceso continúa en otros espacios de formación, de desempeño profesional y de profesionalización in situ, a la vez que se extiende a otros.

La autora además, determina que este trayecto de formación es entendido como un proceso que se inicia mucho antes del ingreso a la institución formadora, y en el que se pueden identificar diferentes momentos o etapas de impacto, como la biografía escolar, la etapa de preparación formal institucionalizada de la formación docente, la socialización profesional y la capacitación docente continua.

Es importante entender la formación como una dinámica de cambio y transformación en el sujeto en tanto modifica, deja huellas en la subjetividad del docente, en sus modos de hacer, de pensar, de relacionarse. Estas transformaciones significan nuevos modos de desempeño

profesional y de enseñanza pero también de transformación social en la creación de formas de educar y de formar que contribuyan a una sociedad más justa y más participativa para todos.

De acuerdo a estas referencias, siguiendo a Souto (2017) la formación es experiencia de vida, transformación que se realiza, un camino que se va haciendo desde que nacemos donde nuestra subjetividad va tomando formas cambiantes en el pasaje por instituciones diversas que a lo largo del tiempo van dejando huellas que modifican. Son envolturas, pliegues en uno mismo y en los otros.

Necesidades de formación continua de los docentes

En materia de formación docente y ESI, aún queda mucho por recorrer, desde el camino transitado, la ESI en la formación docente es un campo conquistado y desde la voz de los docentes existe una demanda creciente en la formación continua y en la lucha de la creación de nuevos espacios formación.

De acuerdo a esto, los docentes demandan la creación de más espacios de reflexión, muchas veces enfrentándose a situaciones desde el sentido común, al mismo tiempo que las cuestiones de género no son contempladas como temas posibles a ser abordados. En palabras de Morgade y Fainsod (2015) el proceso parece lento y, en términos de amplitud y profundidad, un taller específico resulta escaso como oportunidad formativa.

Dado que rige para los nuevos planes de estudio, aún habrá cohortes de egresados sin esta formación. En la formación docente actual, la presencia de la formación en ESI, sigue siendo escasa, precaria e insuficiente y presenta desafíos por los cambios de planes de estudio.

El Diseño Curricular establece que la formación docente inicial proporciona a los futuros profesionales un conjunto de saberes básico e indispensables para una intervención pedagógico-didáctica estratégica (Diseño Curricular de Jujuy-Res. 2347/E-15.p7).

Al respecto las autoras Morgade y Fainsod (2015) señalan:

(...) al igual que otras dimensiones y espacios curriculares de la formación docente se trata de un campo en construcción pero también en disputa. Contar hoy con educación sexual en la formación docente, no nació de un repollo ni deviene como resultado de una historia natural, sino que resulta de años y años de lucha que no cesa (...) (Morgade y Fainsod, 2015, p. 75).

Los docentes demandan la creación de más espacios de formación en ESI así también han surgido organizaciones de docentes y de estudiantes que difunden publicaciones, experiencias, encuentros y foros, en relación a la ESI. (Morgade y Fainsod, 2015, p.75)

Según Tenti Fanfani (2007) aún hay docentes que se encuentran desprovistos de las herramientas para poder intervenir, para poder actuar y para poder enseñar. Debido a que la

tecnología avanza a pasos agigantados, sería necesario optar por una formación permanente para poder brindar una educación de calidad acorde a las innovaciones constantes.

Para finalizar, para poder tomar decisiones y accionar, los docentes necesitan de esa ancla de saberes, de la experiencia de dónde agarrarse, como así también de procesos reflexivos que implican la puesta en diálogo de esos saberes entre sí y con los conocimientos formalizados.

UNIDAD DE ANÁLISIS N°3:

❖ Contenidos y conocimientos que se imparten sobre Educación Sexual Integral.

Para esta unidad de análisis, vamos a abordar aquellos contenidos sobre Educación Sexual Integral para el nivel inicial que son trabajados e implementados por los docentes con más frecuencia. Para ello continuaremos con el análisis de los entrevistados. Ahora bien, los **contenidos en torno a la ESI**, respecto al nivel inicial giran en torno a cuatro (4) aspectos principales según los lineamientos curriculares establecidos para la Educación Sexual Integral de la Educación Inicial, los cuales son:

- 1) Conocimiento y exploración del contexto
- 2) Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales
- 3) Conocimientos y cuidados del cuerpo
- 4) Desarrollo de comportamientos de autoprotección.

De esta manera, estos contenidos constituyen los ejes centrales alrededor de los cuales los docentes abordan e implementan la enseñanza de la ESI, para el nivel inicial. Sobre tales ejes se organiza la interacción entre docente y alumno; al respecto Coll y Gallart (1987) atribuyen que los contenidos son formas culturales, sistemas de valores, conceptos, normas, marcos explicativos, estrategias y procedimientos que son establecidos de antemano a partir de los cuales se organizan las relaciones interactivas entre docente y alumno.

Dada la naturaleza del nivel inicial, Pitluk (2006), manifiesta que los contenidos pueden ser abordados desde diferentes estructuras didácticas que responden a secuencias, unidades o proyectos. Pero aludiendo al trabajo específico de los contenidos de ESI, los docentes sostienen que estos son abordados a modo de secuencia didáctica a partir de las cuales se consignan los contenidos específicos siguiendo los lineamientos curriculares del nivel inicial. Una docente expresa, al respecto:

(...) si bien los lineamientos están en el Diseño Curricular, lo que debemos enseñar, les vamos dando la gradualidad y la complejidad en todas las salas pero con pequeñas acciones de todos los días se va trabajando la ESI, y vamos tratando de romper esas viejas estructuras de una sociedad patriarcal. (...)
(Entrevista N°7)

Ahora, en relación a los ejes mencionados por los docentes, a nivel general, los docentes entrevistados manifiestan abordar la temática en torno a 4 (cuatro) ejes: *cuidado de la salud corporal (higiene, gestación y nacimiento), diferencias de géneros, expresión de sentimientos y emociones, prevención del abuso y derechos de los niños.*

3.1 Sobre contenidos de cuidado de la salud corporal.

En este primer momento de aproximación a los contenidos que establecieron los docentes del nivel inicial, se indagaron algunas percepciones en relación a los contenidos de ESI, y su forma de abordarlos. Al respecto los docentes ponen más énfasis en el trabajo sobre los contenidos del cuidado del cuerpo biológico. En este sentido las autoras Morgade y Fainsod (2015) expresan que desde el curriculum explícito se ha destacado que una de las tradiciones de mayor presencia en el tratamiento escolar de la temática ESI, es bajo el modelo denominado “biologicista”.

Retomando la expresión de los docentes, en primer lugar cabe mencionar que de algún modo, el contenido al que más atribuyen significación y facilidad para trabajar con los niños son los contenidos sobre el conocimiento del cuerpo, trabajar sobre nociones de gestación y nacimiento, higiene, identificación de las partes externas del cuerpo, nombres reales de los órganos sexuales.

Al respecto un docente establece:

(...) desde la institución nos guiamos desde lo que está establecido dentro de los lineamientos curriculares para el nivel inicial, como ser conocimientos sobre el cuidado del cuerpo trabajamos en la identificación de las partes externas del cuerpo conocimientos básicos de la gestación y nacimiento, es decir que van surgiendo de las propias inquietudes de los niños, pero el cuidado del cuerpo es lo que más se trabaja quizás, al menos para mí lo más fácil para apuntar. (...)
(Entrevista N°3)

Desde los Cuadernillos de ESI, para el nivel inicial (2010) se establece que enseñar el cuidado del propio cuerpo, significa autorizarlos a construir una forma de ser y estar en el mundo, sobre la base del conocimiento y respeto por sí mismo y por los otros. Los cuidados del cuerpo son variados, van desde la alimentación, el abrigo, la higiene corporal, hasta el aprendizaje de las necesidades de atención y cuidado de la salud. En este sentido, Niremberg (2006) establece que enseñar el cuidado del cuerpo es un proceso imprescindible para que las niñas y los niños puedan aprender a valorarlo y respetarlo.

Otros docentes establecen al respecto:

(...) en jardín por lo general cuando vemos mucho el cuerpo y la salud es ahí donde entran las ESI, en el sentido de enseñarles los nombres reales de los

órganos sexuales, como se llamen, aunque en la casa lo llamen “el pajarito”, “el pipin”, decirles que el de la nena se llama vagina y del nene se llama pene, y que son partes privadas que solo los puede tocar cuando la mamá los baña (...)
(Entrevista N°7)

(...) en cuanto a que temas se enseñan, tiene que ver en que se ve el cuerpo, el cuidado del cuerpo y enseñar el cuidado por el cuerpo de uno mismo y de los otros, que más que nada se trabaja, en lo cotidiano (...) (Entrevista N°8)

Enseñar sobre el cuidado del cuerpo y la salud es muy importante para luego iniciar con otras temáticas, también vemos que es muy importante que los niños aprendan a valorar su cuerpo y a cuidarlo, como también la importancia de nombrar todas las partes del cuerpo, la identificación de sus órganos genitales. La docente menciona que los niños y niñas llegan al jardín con una diversidad de nombres para nombrar a los órganos genitales, y la importancia del uso de los términos adecuados para nombrar a los genitales. Desde los Cuadernillo de ESI (2010) para el nivel inicial se establece que conocer y poder nombrar las partes del cuerpo y saber cuáles son las partes íntimas y por qué se las llama puede facilitar la identificación de situaciones de abuso sexual infantil.

Finalmente, en el Jardín de infantes, los niños y niñas van estableciendo vínculos, relaciones interpersonales en donde se pone en juego las enseñanzas y aprendizajes sobre el cuidado de sus cuerpos. Por lo tanto enseñar el cuidado y conocimiento del mismo a los niños significa dotarlos de conocimientos, respeto hacia sí mismo y los otros, de tal manera se brinda al niño la posibilidad de decidir, de respetar lo íntimo y lo social.

3.2 Sobre contenidos de diferencia de género (que es un varón o una mujer)

Dentro de este marco, los docentes entrevistados también señalan como una segunda temática que suele ser abordada de manera recurrente a las diferencias de género. Al hablar de género abordamos un concepto relacional que abarca a mujeres, varones y a las formas en que se relacionan y perciben, alude a una construcción social, cultural que se da a partir de la diferencia sexual entre unos y otras.

El género es una construcción sociocultural, por la cual cada sociedad en un momento histórico determinado sobre el dato biológico del sexo, asigna roles, funciones, atributos, permisos y prohibiciones diferentes para varones y mujeres. Siguiendo a Four (2008) el género se concibe como una categoría construida que atraviesa tanto la esfera individual como la social, influye de forma crítica en la división sexual del trabajo, la distribución de los recursos y la definición de jerarquías entre hombres y mujeres en cada sociedad.

Desde la mirada de los docentes, a partir de las distintas situaciones, actividades y escenas de la vida cotidiana del Jardín de infantes, recojo a modo de ejemplo las siguientes citas de

entrevistas que dan cuenta de cómo abordar y transitar la temática de diferencias de género con los niños en los jardines de infantes:

(...) para trabajar sobre diferencias de género, se parte de una cuestión de presentarles a ellos un conflicto para ver como lo resuelven y te sorprende ver con la naturalidad que ellos lo resuelven, por ejemplo, un niño dice: -rosado no porque ese color es de nena, o -azul no porque ese es de varón, y personalmente mi delantal en esa clase era de color azul, así que yo siempre les decía ¿y que por ser azul yo soy varón?. Así los empezas a hacer que se interpeleen (...) (Entrevista N°7)

(...)me paso a mí con un nene, fue un proceso, de a poquito, por ejemplo antes poníamos los marcadores y el solamente agarraba el azul o negro o celeste y así empecé para todos a repartir el color para que pongan las fechas, entonces a propósito le ponía a él el color rosado o rojo y le decía que los colores no son de mujer o de varón, los colores son colores y que todos podemos usar los diferentes colores y que no por tocar un color rosa yo me hago mujer, o porque si bailo con una nena o escucho un cuento es de mujer. Entonces todos los días era un trabajo, y entonces a fin de año, él no se dio cuenta pero ya jugaba más con las mujeres le gustaba bailar, cantar y ya como que se olvidó de esas diferencias, y es un proceso que es de ir erradicando esas creencias que hay cosas de mujer y cosas de varones (...) (Entrevista N°8)

Como se puede observar, en primera instancia el género no puede ser abordado en una sola clase, sino como lo establece la docente, es trabajado mediante un proceso que permita erradicar, estereotipos y creencias machistas que muchos niños traen desde sus casas. Las rutinas diarias en la sala del Jardín de Infantes permiten abordar, casi de manera imperceptible, modos de intervenir de las docentes, también desde las actividades se puede visualizar los estereotipos de género esperables de varones y mujeres que tienen y traen desde la casa algunos niños y niñas

A su vez, algunos docentes presentan dificultades para visualizar los estereotipos de género, si bien, durante las entrevistas que realice, algunos docentes reconocen que existen estereotipos y predomina una cultura machista en algunos niños y niñas, que pueden ser observadas en la práctica cotidiana. A modo de ejemplo otros docentes dan cuenta, que a partir del juego se cristalizan dichos estereotipos de género dentro de las prácticas rutinarias:

(...) he tenido la experiencia de niños y niñas que no querían participar en juegos o actividades porque consideraban que no debían incluirse: rondas que juegan las nenas, pelotas que usan los nenes, el rincón de la casita, un niño rechazado por los

nenes porque jugaba con muñecas. Una situación típica es la formación, en la que se separan niños de niñas (...) (Entrevista N°5)

(...) el tema de que cuando los varones van al rincón de la mamá también colaboran en el quehacer, yo siempre intervenía y jugaba con ellos y un día cuando justo lo vienen a buscar los papas a los niños los felicite a los padres varones presentes porque les dije que entonces realmente son papas que están presentes en casa que colaboran con la mamá y que esto realmente hace un hombre colaborar en todos los sentidos (...) (Entrevista N°7)

(...) en otro momento me había tocado vivir una experiencia en la cual un nene de cinco años no quería utilizar colores de mujer ni siquiera quería tocar una nena porque él decía que él no era nena no quería jugar con las nenas, él tenía muy bien delimitado los juegos de nena los juegos de varones, que los cuentitos son para nenas y no para varones. (Entrevista N°8)

Una primera cuestión que se pone en evidencia en estas situaciones, es la concepción de género en los espacios de juego, que pueden ser visualizados como espacios físicos y simbólicos diferenciados para niñas y niños. En este nivel educativo, es propicio la construcción de espacios para promover relaciones equitativas entre niñas y niños y redefinir las pautas culturales que sustentan los estereotipos de género.

Resultaría favorable incorporar la promoción de la equidad de género, en la educación inicial, como un eje transversal, de la cotidianeidad de las vivencias en el aula y de la interacción entre los niños y las niñas. Según, Camacho (2008) la educación en el nivel debe constituir un espacio propicio para contribuir a formar personas libres de prejuicios y estereotipos, promover relaciones afectivas basadas en la igualdad y el buen trato sin importar la orientación sexual de las personas, desde la infancia.

3.3 Sobre contenidos de expresión de sentimientos y emociones.

De acuerdo con lo que se viene desarrollando, y a los fines de continuar analizando los contenidos que son abordados con más frecuencia en el nivel inicial en relación a la enseñanza de la Educación Sexual Integral, es importante destacar que los docentes expresan, trabajar de manera muy recurrente contenidos sobre la expresión de sentimientos y emociones.

En este marco, se buscará aproximarse al lugar que ocupan las emociones y sentimientos en el aprendizaje, como contenidos que posibilite la construcción de capacidades afectivas, como ser la empatía, la solidaridad y el respeto. Al respecto, algunos docentes que fueron entrevistados expresaron:

(...) también se trabaja mucho desde la expresión de sentimientos, que ellos puedan expresar emociones, ideas, opiniones, vinculados con el cuidado de sus

cuerpos y de los otros también, a generar vínculos entre ellos y espacios de confianza. Es muy importante que ellos aprendan a reconocer sus emociones, como se sienten, y aprender a respetar al compañero si se siente mal, a ayudarlo y ser solidario. Trabajamos mucho la solidaridad y las emociones. (...) (Entrevista N°2)

(...) trabajamos la solidaridad, ayudar al compañero, el respeto por el otro, trabajamos la amistad, es muy importante el trabajo de la expresión y reconocimiento de las emociones con los niños y niñas. (...) (Entrevista N°8)

Desde el punto de vista de los docentes, es muy importante en los niños y niñas, para el desarrollo de su sexualidad integral, aprender a expresar lo que sienten, mucho más que hablar sobre genitalidad o higiene. Los docentes priorizan el reconocimiento de las emociones, no las dejan en un segundo plano, reivindican la necesidad de enseñar a usar las palabras específicas para expresar si están enojados o alegres. Muchas veces los niños y niñas pueden tener dudas, necesidades, inquietudes y no saben cómo expresarlas.

Los docentes también dan cuenta de la importancia de saber escuchar las demandas del niño, la necesidad de guiarlos y ayudarlos en lo que realmente quieren expresar y eso les genera confianza, empatía y solidaridad. Además estas expresiones denotan que los docentes acompañan ayudándolos a expresar lo que sienten, que ellos mismos se interpelen.

Esto se corresponde con lo que se afirma desde la Ley N°26.150, la dimensión afectiva es muy importante para trabajar desde el enfoque integral, y reivindica la necesidad de que las escuelas tomen esta dimensión, que la escuela enseñe sistemáticamente a reflexionar sobre actitudes como la escucha, la empatía, la solidaridad, la inclusión, el respeto y el amor.

Por otro lado, en los Lineamientos Curriculares de ESI, se pueden encontrar múltiples contenidos relacionados con la afectividad, como también en los Cuadernos de ESI, que se pueden abordar desde la dimensión afectiva en la escuela, los cuales son: la amistad y el enamoramiento; las habilidades comunicativas de emociones, sentimientos, deseos, necesidades, problemas; la reflexión y el desarrollo de habilidades psicosociales tales como: la escucha y la empatía, la resolución de conflictos a través del diálogo, la toma de decisiones y el pensamiento crítico y creativo.

Por lo tanto, a la hora de trabajar la ESI con los niños no se puede dejar de lado los contenidos que están vinculados con los sentimientos, los valores y las emociones en el marco de los vínculos, las relaciones sociales, el respeto y cuidado por el otro. Esto posibilita repensar que en el transcurso de la vida cotidiana de los jardines de infantes, se hacen presentes distintos tipos de manifestaciones de la afectividad, por ello la importancia de poder contemplar esta temática

de poder leer las expresiones de los sentimientos y emociones del otro y poder reflexionar, que es preciso brindar acompañamiento desde la escuela de diferentes maneras.

En la misma sintonía otro docente establece:

(...) otra temática importante trabajar con los niños son las emociones, desde la cual ayuda a favorecer en ellos una conciencia de cuidado por el propio cuerpo y por los demás, la expresión de los sentimientos, si estoy enojado, si estoy triste, que ellos puedan comprender como se sienten, y también trabajar el control de las emociones, por ejemplo si estoy enojado no ir a pegar al compañerito, ayudarlos a reconocer lo que sienten, que les pasa, permitirles expresar que no existen emociones buenas ni malas como ser el enojo, el miedo, la alegría, el amor, la tristeza (Entrevista N°7)

En este marco, se observa el modo en que algunos docentes perciben el valor de la palabra, la escucha atenta y respetuosa, compartir alegrías y malestares, acompañarlos en su crecimiento, como aprendizajes que trascienden las aulas. Se pone énfasis en el fortalecimiento de las emociones de los niños y niñas, brindando las herramientas necesarias para que puedan identificarlas, contar lo que les sucede, lo que sienten, lo que piensan. Esto solo será posible si se generan espacios de confianza, de diálogo, de compañerismo construyendo relaciones y vínculos igualitarios.

Finalmente estas valoraciones que se tiene sobre la enseñanza de emociones y sentimientos, en función de lo antes mencionado, son muy importantes en el desarrollo como seres sexuados. Desde la Guía de Educación Sexual para la primera infancia (2003) se establece que los niños crean y expresan su sexualidad de manera subjetiva a través de las relaciones y vínculos entre pares que establecen, y que si están basadas en la escucha, y la empatía permitirán realizar intercambios de sentimientos, opiniones, conocimientos, afectos (Guía Educación sexual en la primera infancia)

Como se viene planteando, la afectividad, no constituye únicamente un contenido curricular, sino también una dimensión que se da la mayor parte del tiempo en la vida cotidiana escolar; la afectividad está presente en todos los actos de la vida escolar, pero pasa muchas veces desapercibida.

Finalmente al abordar la afectividad como una dimensión de la ESI, es indispensable que también la escuela trabaje sobre la significación y valoración que se le da a la expresión de sentimientos y emociones y estar atentos a lo que sucede en la vida escolar en cuanto a esta dimensión de emociones, sentimientos y vínculos, para que se convierta en un contenido y ocasión de aprendizaje para todas y todos.

3.4 Sobre contenidos de Prevención del abuso y derechos de los niños:

En relación a esta categoría de estudio, se aborda a los niños y niñas como sujetos de derechos, la Educación Sexual Integral, establece que los niños tienen derecho a recibir información científicamente validada, a la integridad física, psíquica y moral. Por lo tanto, los adultos tenemos la responsabilidad y el deber de proteger las infancias y garantizar los derechos de los más chicos. Para ello es necesario favorecer el diálogo, la escucha y la participación de los estudiantes.

La mayoría de los docentes entrevistados tienen y sostienen ideas similares, como ser:

(...) no dar ESI, sería vulnerar un derecho del alumno es poder hacer sujetos más libres, que sean más críticos, es autoconocimiento. Deben trabajarlo desde pequeños a la temática para poder instaurar en ello la protección y el cuidado de sí mismo, es muy importante para el futuro de los niños porque les proporciona información que les sería útil para su desarrollo (...) (Entrevista N°1)

(...) también se trabaja la autoprotección como ser pautas de respeto de la propia intimidad el decir no frente a ciertas situaciones que puedan vivir los niños, los derechos de los niños (...) (Entrevista N°2)

(...) ante la necesidad que surge hoy en día para evitar caer en el desconocimiento porque están pasando muchas problemáticas, casos de abuso que aún se están viendo dentro de las escuelas, ya sea con niños o adolescentes y que son necesarias tener ese conocimiento para poder afrontar posibles problemáticas.(...) (Entrevista N°4)

(...) empoderar a las infancias, así como enseñamos sobre robótica, es necesario enseñar sobre sexualidad, para que los niños, como me gusta decir, entiendan el mundo, se conozcan, se empoderen para vivir mejor, respetar y eventualmente defenderse de agresores (...) (Entrevista N°6)

(...) la importancia de esto ante tantas situaciones, al ser vulnerables y no poder defenderse es muy importante brindarles pautas de cuidado, la importancia de ser escuchados y comprendidos, como sujetos de derechos, ante tantas situaciones de todo tipo de abuso hacia la infancia. (...) (Entrevista N°6)

(...) personalmente me ha pasado de tener que intervenir con una niña que sospechaba la mamá de un abuso, de no dentro de la casa sino afuera y tener que acompañarla en todo este trayecto, si bien la escuela no tuvo nada que ver, pero a ella cuando le preguntaron porque fue a la escuela ella dijo, porque ahí me escuchan entonces ahí esa es una función de la escuela de hoy en día como docentes de poder poner en práctica esa famosa empatía y de contención al otro,

porque la educación sexual abarca muchísimos aspectos de la vida. (...)
(Entrevista N°7)

Desde el punto de vista de los docentes, en los varios discursos que mencionan, al igual que los demás contenidos sobre Educación Sexual Integral, también es necesario hablar con claridad aspectos relacionados con prevención de todo tipo de violencia, los docentes reiteran la importancia de trabajar desde la prevención.

Por su parte la Ley N° 26.150 establece que todos los educandos tienen el derecho a recibir Educación Sexual Integral, el cual se inscribe en un marco de políticas públicas. Esto se corresponde con lo que afirma Goldstein (2012), quien hace referencia que los niños tienen derecho a aprender acerca de su cuerpo, sus derechos de manera seria y actualizada desde temprana edad.

Por otra parte, Morgade y Fainsod (2015) argumentan que los contenidos de Educación Sexual Integral brindan la posibilidad de abordar temáticas que no se suelen tocar con recurrencia, de nombrar situaciones innombradas en los espacios escolares o en las familias, pero a su vez esta característica conlleva desafíos, obstáculos, resistencias para los docentes.

En relación a lo que viene exponiendo, en algunas de las expresiones de los docentes está latente el cuidado y protección de los niños y niñas para prevenir el abuso infantil, que en los últimos años ha sido muy visible diferentes formas de abuso, lo que lleva a prevenir este tipo de riesgos.

Al respecto desde la Guía de ESI, se menciona que el 70% de los abusos en la infancia suceden en el ámbito familiar, por ello la importancia que la escuela pueda brindar las herramientas para que los niños y niñas puedan identificar y hablar sin miedo, ante la posibilidad de sufrir algún tipo de abuso, como un aspecto central a tener en cuenta a la hora de abordar la temática.

Los docentes también manifiestan la necesidad de desarrollar pautas de comportamientos de autoprotección, entre estos contenidos se nombran el respeto de la intimidad propia y ajena, la solicitud de ayuda ante situaciones de riesgo, cuidado y protección del propio cuerpo, la diferenciación entre interacciones físicas con otras personas que son adecuadas y las que no lo son, sintiéndose autorizados a decir “no”, el significado de los secretos y saber que nadie puede obligarlos a guardar secretos de cosas o situaciones que les provoquen sentimientos de angustia.

Por su parte, la Convención por los Derechos del Niño, introduce un cambio de paradigma al entender que los niños no deben ser reemplazados en el ejercicio de su voluntad y en la expresión de sus requerimientos.

Resulta fundamental además señalar que trabajar sobre los derechos de la niñez, implica no sólo informar sino también promover cambios en los vínculos, en las relaciones de género e

intergeneracionales en la vida cotidiana, promoviendo saberes y habilidades necesarias para la toma de decisiones en relación con el cuidado del propio cuerpo y el cuerpo del otro.

Es importante generar en la escuela espacios de confianza y apoyo para que los adultos puedan intervenir en caso de abusos o frente a sospecha de cualquier modo de violencia.

UNIDAD DE ANÁLISIS N°4:

❖ Recursos implementados para la enseñanza de la ESI en el Nivel Inicial.

Dentro de esta categoría se busca poder comprender cuales son los recursos que los docentes emplean para la enseñanza de la ESI con los niños y niñas, ya que la misma se ve atravesada por distintas propuestas provenientes de diversos recursos, de carácter lúdico, propuestas implementadas desde lo tecnológico, y propuestas implementadas desde distintas fuentes bibliográficas, que permiten sostener y mediar la enseñanza.

4.1 Actividades lúdicas y didácticas adaptadas

Desde la Ley de Educación Nacional N° 26.206, la propuesta del juego se establece como un contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social. Goldstein (2012) establece que en la escuela es importante que los docentes puedan generar la participación activa de sus estudiantes, para ello el juego se constituye como una herramienta fundamental, porque al jugar los niños y niñas se van conociendo a sí mismo, la realidad y el mundo que los rodea.

Por otro lado, resulta fundamental además señalar que en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) para la Educación Inicial se indica al juego como un producto de la cultura, como un orientador de la acción educativa. Su presencia en la enseñanza es muy importante, en las actividades cotidianas del Jardín de Infantes y a través de sus distintos formatos.

Respecto a este punto algunos docentes mencionan:

(...) se trabaja la ESI mediante distintos dispositivos y actividades lúdicas y didácticas que son adaptadas para el nivel como ser el juego, que permiten expresar sus emociones y sentimiento (...) (Entrevista N°1)

(...) se enseña jugando mucho con los nenes, cantando, dibujando, quizás nos juntamos todos en el salón y participan también los papás, pero la secuencia de las actividades depende también de como quieran los padres que se trabaje (...) (Entrevista N°3)

(...) trabajamos siempre a través del juego, que aprendan divirtiéndose porque son niños, se adaptan las actividades según su edad, jugamos al rincón de la casita, se les enseña que no solo las nenas cocinan, con mucho cuidado se trabajan los

temas, también a través de dibujos, canciones, pueden ser también obritas de teatro o cuenta cuentos (...) (Entrevista N°6)

(...) en las salas de jardín, en especial con situaciones de juego. Siempre tratando de usar un lenguaje simple, sencillo para hacerles entender, usamos ilustraciones, muchas imágenes. Juegos, canciones, por ejemplo imágenes de siluetas de nenes y nenas, en grupo para que interaccionen, y luego conversamos entre todos (...) (Entrevista N°4)

(...) lo trabajo mucho con juegos, canciones, cuentos, dibujos, videítos, obritas de teatro (...) (Entrevista N°8)

Teniendo en cuenta los datos obtenidos de las entrevistas, se puede inferir que los docentes emplean el juego como recurso didáctico al momento de enseñar. En el grupo de docentes persisten concepciones acerca de que el juego constituye una actividad espontánea y primordial de los niños y las niñas. Desde la ESI además se puede observar que el juego no solo es una actividad más del jardín, sino una oportunidad para educadores de conocer y comprender los saberes que traen los niños desde la casa.

Implementar el juego como recurso de enseñanza para la ESI favorece el desarrollo cognitivo, social y emocional. De acuerdo a los datos obtenidos en las entrevistas el juego es concebido como una estrategia didáctica facilitadora en los procesos básicos del aprendizaje ya que el mismo, desde lo pedagógico, potencia el desarrollo integral de los niños.

El juego se configura como un instrumento para desarrollar los procesos de socialización. Esto se corresponde con lo que afirma Toia (2018) el juego constituye una actividad espontánea, fundamental y primordial en los niños más pequeños. Al jugar, los niños van descubriendo y conociendo, para expresarse, comunicarse, promover el desarrollo de la imaginación y de la creatividad.

Benegas (2007) establece que los juegos, las propuestas lúdicas para el nivel permiten además la apertura de lo emocional, sentimientos, que rodea al niño y permite el aprendizaje de pautas y normas de convivencia.

Se puede observar de alguna manera con estas expresiones que los docentes desarrollan en el aula diferentes juegos que resulten significativos para los niños y niñas, desde los cuales buscan transmitir un conocimiento concreto. Pitluk (2019) establece que nos encontramos frente al desafío de recuperar lo lúdico, de volver a situar el juego en su lugar primordial en los niños y de encontrar propuestas significativas.

Para los niños, el juego es una actividad que abarca todo en sus vidas, el trabajo, el entretenimiento, la adquisición de experiencias que pueden llegar a ser de suma importancia en

su vida adulta y es una forma sana de explorar el mundo que los rodea. Jugando, el niño no solo se divierte, sino que también aprende de manera inconsciente

4.2 Propuestas Bibliográficas y propuestas Tecnológicas en la enseñanza de la ESI.

En la actualidad, la tecnología es parte sustancial en la vida de niños y niñas, quienes cuentan con esquemas de aprendizaje tecnológicos, es decir junto a sus familias conocen nuevas tecnologías, diferentes dispositivos audiovisuales y digitales para transitar desde el nivel inicial mediado por las mismas, en las diferentes actividades lúdicas.

Al respecto, algunos docentes dan cuenta de la importancia de las propuestas tecnológicas en el aula con los niños, niñas y sus familias:

(...) es importante también trabajar con instrumentos tecnológicos, hacer uso de imágenes, videos, canciones, sobre todo en los talleres con los padres, algún video, creo que solo trabajar desde la virtualidad tuvimos que apelar a hacer uso más de la tecnología y de videos, canciones, imágenes para sostener las actividades, la enseñanza con los niños, el uso pedagógico del celular (...) (Entrevista N°5)

(...) desde diferentes dispositivos audiovisuales que nos permiten pensar en lo estéticamente llamativo para los niños pequeños que pueden sonidos llamativos, imágenes con mucho movimiento, canciones, dibujos etc. que pueden ser utilizados a través de diferentes procedimientos que ofrecen una apertura hacia lo imaginario, lo didáctico (...) (Entrevista N°7)

(...) se les ofrece a partir del juego, experiencias entre las cuales están las tic. entre las herramientas que se usan pueden ser, celulares, notebook, entre otros, que para algunos pueden ser o no reconocidas por los niños, y a través de estas, que pueden ir adquiriendo una práctica que les permita conquistar nuevas habilidades y destrezas dentro del ámbito escolar o fuera de él (...) (Entrevista 8)

Algunos docentes, señalan que es importante hacer uso de instrumentos tecnológicos, dispositivos audiovisuales como ser: videos, imágenes, canciones, que permitan sostener y mediar las actividades. También es importante como algunos docentes plantean el saber hacer uso pedagógico del celular para la enseñanza con los niños y niñas, y padres de familia, esto permite que puedan adquirir nuevas habilidades sociales desde el uso de la tecnología.

Otros docentes establecen que utilizan las TIC's como medio para captar la atención de los niños, haciendo uso de diferentes herramientas, en las actividades. Díaz y Romero (2009) establecen que a las TIC's debemos de entenderlas, aprenderlas, socializarlas y aplicarlas en el aula de clase, formando parte de su diario vivir con la finalidad de optimizar las clase y proporcionar recursos enriquecidos no solo con tecnología sino con información certera y apropiada.

También se puede determinar que aún existen brechas con los padres de familia y la ESI, pero la tecnología puede permitir ayudar en la explicación de los planteamientos e interrogantes para brindar una mejor fundamentación en instancias como ser talleres a los padres. Al respecto Tenti Fanfani (2007) afirma que el avance de las TIC's en la actualidad impulsa y presiona a la continua formación docente para el uso adecuado de las mismas dentro del aula.

La vida cotidiana de muchos niños y niñas se encuentra atravesada por diferentes elementos tecnológicos, pero el hecho que un celular o una computadora estén presentes en sus vidas no quiere decir que sepan manejarlas, por ello, también resulta fundamental tener un especial cuidado en el manejo de las mismas, en la creación de nuevos materiales, hacer un uso cuidadoso, reflexivo, adecuado, como saludable.

Esto posibilitara proporcionar a los niños y niñas una Educación Sexual Integral correcta y completa, considerando aspectos propios a la edad, la cultura, como aspectos físicos y psicológicos. Desde el Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología (2007) se establece que el ingreso de las TIC's en las aulas se vincula con la alfabetización de los nuevos lenguaje; siendo los niños y niñas nativos digitales como docentes y educadores debemos guiar a los estudiantes y padres a proporcionar información adecuada y estar conscientes de los riesgos de que existen al hacer uso desmedido de las tics, buscar herramientas que filtren información que nos es adecuada a la edad de los niños y niñas.

Otro aspecto a tomar en cuenta son los avances de la tecnología, desde temprana edad los niños y niñas están expuestos a exceso de información, por ello necesitan de una buena orientación por parte de sus padres y educadores. Finalmente las TIC's son herramientas que despiertan el interés en el niño, hace los talleres dinámicos y divertidos, como también permite optimizar el tiempo con los niños y las niñas para lograr captar su atención en todo momento sin perder el interés en el tema.

De acuerdo a lo que se viene desarrollando, algunos docentes también mencionan que toman la documentación oficial como ser la Ley N°26.150, los cuadernillos de ESI, los lineamientos curriculares básicos, como guías para el desarrollo institucional de la ESI.

Al respecto dos docentes mencionan:

(...) contamos con cartillas y cuadernillos de la Nación para orientar el trabajo y allí figuran relatos sobre las temáticas, imágenes muy ilustrativas y llamativas, canciones y otras actividades educativas. La trabajas de distintas formas según las actividades que hagas con ellos, por ejemplo desde dibujar la silueta del cuerpo con lecturas de cuentos, canciones, resolver situaciones (...) (Entrevista N°1)

(...) después la bibliografía o el material de lectura, tenemos en la escuela cuadernillos muy interesantes que mando nación para trabajar con los papas y los

niños, trabajamos con los lineamientos curriculares, laminas, revistas (...)
(Entrevista N°6)

Para generar intervenciones didácticas y como instrumento para elaborar las propuestas áulicas según la edad de los niños y niñas, los cuadernillos de ESI resultan una herramienta fundamental y necesaria para abordar la ESI en el nivel inicial. Se observa que se apela a lo elaborado por la cartelera nacional de educación, como ser laminas, revistas, videos producidos por el programa nacional de ESI y diferentes sitios digitales que están destinados a docentes y familias.

Resulta favorecedor que los docentes puedan disponer de estos recursos para la realización de actividades y planificaciones. Por su parte, Flores (2016) en su investigación propone que estos cuadernillos facilitan a los docentes enseñar ESI, permiten desterrar prejuicios porque visibilizan los contenidos que se enseñan.

UNIDAD DE ANÁLISIS N°5:

❖ Elementos facilitadores para la implementación de la Educación Sexual Integral.

En esta categoría de análisis se busca poder dar cuenta de aquellos elementos establecidos para docentes del nivel inicial que propician implementar la Educación Sexual Integral en el nivel como elementos posibilitadores que fortalecen la educación de la misma para el cuidado y protección de niños y niñas, y promoción de la temática con las familias. Estas son:

5.1 Trabajo en equipo entre docentes para abordar la ESI.

A partir de la sanción de la normativa, las escuelas y los docentes deben apropiarse y ocuparse de la enseñanza de la educación sexual de manera integral. Para ello una de las formas de trabajo es mediante el trabajo en equipo, la participación, interés e involucramiento del equipo directivo para poder implementar la ESI con los niños y niñas, mediante el apoyo entre colegas. Al respecto los docentes establecen:

(...) cuando tuve oportunidad de gestionar una institución trabajé sobre el tema con mis colegas, en una de las escuelas estuve muy bien acompañada por mi compañera de gestión, dialogando con las docentes sobre la necesidad de trabajar la educación sexual de manera integral. Como a mí me movilizó aquella experiencia sobre el cuerpo, la repetí invite a otras colegas, amigas para dar un taller, fue movilizante y casi nunca tuve resistencia con colegas para trabajar la temática (...) (Entrevista N°5)

(...) desde la gestión institucional se hizo muchas acciones con las docentes, intentando sensibilizarlas y construir conocimiento sobre el tema para que pudiesen luego ellas elaborar y transferir a los niños, lo que se vio es que

trabajaron, colaboraron, y no hubo resistencias de parte de ellas, ni temores, el resultado para mí siempre fue favorable, trabajar desde un clima donde se propicie la participación, y el trabajo en equipo (...) (Entrevista N°5)

(...) lo que me paso a mi es que al principio cuando se dan las ESI, en la institución donde yo estaba trabajando, no se trabajaba mucho, si bien hacíamos las jornadas, no eran vistas profundamente por decirlo de una forma, y después yo me cambie a otra institución, en la cual si se trabajaba muchísimo con las ESI, pero se trabajaba para conocerla (...) (Entrevista N°8)

Los docentes indican que, para promover los aprendizajes en el aula, se requiere alcanzar consensos, promoviendo la participación de la comunidad educativa. La autora Benegas (2007) argumenta que los docentes tienen la fuerte responsabilidad en hallar espacios de encuentro y reflexión con colegas para profundizar sobre estos temas y diseñar líneas de trabajo que posibiliten un adecuado abordaje de estos contenidos.

Algunos docentes mencionan la predisposición de los equipos directivos, el trabajo colectivo entre docentes, la necesidad de incluir la ESI en los proyectos educativos institucionales (P.E.I), abordar las resistencias de manera pedagógica y empática para conformar equipos de trabajo.

Los docentes refieren que lo que facilita la enseñanza de la ESI es la disposición de los docentes y el trabajo en equipo, al respecto la autora Pomodoro Cirano (2017) en su investigación señala que la disposición motiva a los educadores a dialogar sobre temas de sexualidad para generar propuestas de trabajo compartido.

Ante la heterogeneidad del cuerpo docente una participante indico que existen algunas resistencias por parte del equipo directivo a la hora de implementar la Educación Sexual Integral. También se destaca la importancia de respetar y conocer la heterogeneidad.

Según Litwin (2005) colaborar supone involucrarse de una manera comprometida en un continuo proceso de comunicación. En este proceso, el conocimiento se construye como condición de acuerdos progresivos hacia entendimientos comunes.

Los docentes manifiestan que es muy importante la colaboración, y acompañamiento entre docentes, para no crear un clima de resistencia, porque la información y la educación sexual han pasado de ser una tarea considerada propia del ámbito privado de la familia y del entorno más íntimo, a formar parte de la vida social, cultural, política y educativa.

De tal manera, se considera necesario que la escuela también juegue un papel importante en esta tarea, es una gran obligación de las escuelas, docentes y educadores. Al respecto Goldstein (2012) establece que la ESI es una exigencia que nos demandan los niños y niñas aunque su vocabulario no les permita reclamarla de manera explícita.

La educación sexual es responsabilidad tanto de las familias como de las escuelas, por ello es de gran importancia la necesidad de intercambio entre quienes educan para superar barreras y dificultades para su implementación. Es necesario destacar que se debe continuar incorporando la transversalidad de la ESI en los diferentes proyectos educativos para garantizar y legitimar el cumplimiento de la ley y el derecho de niños y niñas.

5.2 Contar con el acompañamiento de los padres de familia.

De acuerdo con lo que se viene desarrollando y teniendo en cuenta lo que se argumenta en la Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral (2012) del Ministerio de Educación, la ESI tiene que ser abordada y compartida desde tres niveles educacionales, los cuales son: los padres (familia), docentes, y medio social.

En este triángulo, se establece que la ESI, es transmitida por los padres, quienes son los iniciadores de la educación sexual del niño o niña. En el proceso de socialización están involucradas las familias y más tarde los centros educativos, y la comunidad en que se desenvuelve. Todos ellos interactúan para proveer experiencias y códigos culturales que incidirán en la formación de la personalidad del niño.

La Ley N° 26.150 enuncia que las familias necesitan estar informadas sobre la Educación Sexual Integral que se brinda en las escuelas. Por eso, es importante que participen de las instancias de encuentro y diálogo con la escuela. Juntas, familias y escuela tienen la responsabilidad de garantizar el derecho de la niñez a una formación que tenga en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos, afectivos, sociales y éticos de la sexualidad.

Por ello, es importante analizar qué concepciones tienen las docentes acerca de la participación e influencia de los padres de los niños y niñas en el nivel inicial.

A continuación, los docentes expresaron:

(...) los vínculos entre la escuela y las familias también son muy importantes. La familia, el acompañamiento de los padres tiene un rol fundamental porque esta es la primera escuela del niño, en clase trabajamos la familia, cuando los padres mantienen interés, y acompañan a sus hijos, sí la familia y la escuela trabajan juntas. (...) (Entrevista N°3)

(...) muchas veces de parte de los padres, por falta de conocimiento o porque desconocen la ley piensan que unos les va a dar una clase de otra cosa, no sé qué les vas a hablar de sexo, pero claro que no, o que les vas a hablar sobre la homosexualidad o inculcarles algo de la comunidad LGTB, por eso los invitamos a participar de las clases, que acompañen a sus niños, igual algunos no vienen. (...) (Entrevista N°3)

(...) creo que hay que empoderar a las infancias, así como enseñamos sobre robótica, es necesario enseñar sobre sexualidad, para que los niños, como me gusta decir, entiendan el mundo, se conozcan, se empoderen para vivir mejor, respetar y eventualmente defenderse de agresores. Por ello es muy importante la presencia de los padres, el interés, en las actividades, cuando un chico ingresa al jardín, con su mamá o su papá, se encuentra con su maestra, es importante que los padres entiendan (...) (Entrevista N°5)

(...) en principio se aborda la ESI, con los padres para explicarles que no tiene que ver con cuestiones que sólo están ligadas a lo biológico y a lo genital, y para eso hay que explicar de qué se trata la ESI, su marco legal sus alcances por eso la importancia de realizar entrevistas a los padres, talleres, encuentros para no crear muros con los padres ante las desconfianzas y para que vea como se les enseña a sus hijos. (...) (Entrevista N°6)

(...) necesitamos de la disponibilidad y participación de los padres, el apoyo a sus hijos ya sea a través de los talleres que se dan o bien no cerrándose o poniendo barreras para que sus hijos no participen. El lugar de la familia es muy importante, hay familias más comprometidas otras menos, son muy distintas, es importante trabajar desde la confianza, en torno a la comunicación y cooperación. (...) (Entrevista N°7)

(...) creo que lo que más nos facilitará tiene que ver con el apoyo, es decir, el apoyo, comprensión de los papas, la familias, hacia las actividades, a algunos si les decís ESI, piensan mal, tienen prejuicios y sobre todo desconocimiento, la ESI, comprende contenidos adecuados a la edad de los niños, es importante que las familias y la escuela acompañen juntos este proceso de crecimiento y madurez de los niños y niñas. (...) (Entrevista N°8)

Desde el punto de vista de los docentes entrevistados, se puede evidenciar que expresan la importancia de contar con el apoyo de los padres, de orientarlos en la ESI. A través del discurso de los docentes podemos deducir que las familias están constituidas por personas que a diario cumplen una función de protección y cuidado, en este punto establecen que las familias, y en especial los padres y madres, tienen un papel muy relevante y la responsabilidad en la formación de sus hijos y en la enseñanza de la Educación Sexual Integral. Al respecto Four (2007) determina que en el marco de las familias los niños aprenden una serie de normas, valores, criterios y comportamientos relacionados con su sexualidad y su posición como varones o mujeres dentro de la sociedad.

Los docentes además expresan cuán importante es trabajar desde una comunicación que parta de la confianza y el respeto mutuo entre padres y docentes, procurando entender cada situación, que es lo que dificulta que los padres no quieran que se aborde la ESI con sus hijos, quizás existan prejuicios estereotipos, los cuales serán abordados en los próximos párrafos.

En la Serie Cuadernos ESI (2014) los autores establecen que es importante que las familias puedan siempre tener disposición para conversar sin miedo, sin engaños ni ocultamientos, respondiendo a las preguntas de los chicos de acuerdo a la edad y dando sólo la información que en cada momento necesiten (p. 12).

Es importante destacar la importancia de convocar a las familias a participar, para construir acuerdos y reflexionar en forma conjunta sobre los roles de la familia en el nivel inicial en relación a los temas relativos a la ESI, ya que los primeros vínculos se establecen en el contexto familiar.

Resulta valioso que los padres conozcan los riesgos a los que se encuentran expuestos los niños, por eso si se encuentran atentos a las actividades que realizan, ofreciendo nuevas opciones que sean acorde a la edad del niño. Goldstein (2012) a su vez manifiesta que si los docentes y los familiares encontramos excusas para no tratar esta temática a diario, deberíamos ser conscientes de que lo estamos dejando en manos de otros: de la televisión, de los sitios de internet.

Otro docente menciona:

(...) cuando se hacía la primera reunión de padres nosotros con la directora tratábamos el tema de la ESI, y se hacía una bajada de los papas con una explicación sobre que era la ESI, y se les mostraba el material que venía de nación y que era lo que se les iba a enseñar a los niños y en qué consistía, porque también ahí tenes que tener la articulación que en la casa y en la escuela deben hablar el mismo idioma, para que cuando el niño vaya a la casa y le digan “mi señorita me enseñó que se llama pene”, y luego se sorprendan y no te pongan una denuncia, (...) (Entrevista N°7)

Esta valoración que los docentes tienen de la familia consiste en la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela, además es pertinente señalar la escasa participación de la familia, hay ciertos limitantes como ser la disponibilidad horaria de los padres, la incomodidad para asistir a algunos encuentros, entre otros que impiden lograr una verdadera participación. Convocar a las familias, generar las condiciones necesarias para el diálogo, el consenso entre colegas, con los alumnos y crear relaciones de confianza, sinceridad y apertura será de vital importancia para exponer logros, dificultades, miedos, necesidades y deseos de todas y todos. (Cuaderno ESI, 2008)

Para los docentes es menester reconocer que también se debe prestar más atención a las necesidades y miedos en cuanto a temas de Educación Sexual Integral en la participación y acompañamiento de los padres. Por otra parte la familia no es el único lugar autorizado para hacer Educación Sexual y muchos padres no están preparados para ello, por ello la importancia de que la temática pueda ser trabajada en los jardines de infantes junto a los docentes y familias quienes deberían ser aliados y co-responsables en este proceso.

Al respecto, la Ley N° 26.150 en su artículo 9, inciso C, establece lo siguiente: “*Vincular más estrechamente la escuela y la familia para el logro de los objetivos del programa*”, por ello su aplicación es necesaria más allá de las aulas.

Desde esta perspectiva para la autora Benegas (2017), es fundamental asociar a las familias con las instituciones desde una acción conjunta respecto a la educación que brindan las docentes a sus hijos. Aún existen tabú al hablar del tema entre padres e hijos, prejuicios en torno a la ley, es bueno por ello brindar y orientar a los padres.

En torno a esto, Toia (2018) deja establecido que aún hoy en día, en muchos hogares, cuando un niño pregunta algo relacionado con la sexualidad es mal interpretado, queda como un grosero porque lo preguntó en voz alta, mal educado porque lo preguntó a otra persona, fuera de lugar porque preguntó en la escuela o degenerado porque se siente demasiado interesado y curioso por querer aprender en el tema.

Benegas (2017), por su parte expresa que es fundamental asociar a las familias para una acción conjunta respecto de la educación que la escuela brinda a sus hijos, los docentes y las familias deberían ser aliados en este proceso. Sin lugar a duda, la comunicación y el intercambio son imprescindibles cuando se trata de aspectos referidos a cómo entender las teorías y conductas infantiles vinculadas con la sexualidad.

Por otra parte, los docentes tienen la fuerte responsabilidad en hallar espacios de encuentro y de reflexión para profundizar sobre estos temas y diseñar líneas de trabajo que posibiliten un adecuado abordaje de estos contenidos.

Por todo ello, para que ambas instituciones colaboren entre sí, hace falta crear relaciones de confianza en las que sea posible decir la verdad, nombrar y ahondar en estas dificultades sin negarlas ni esconderlas, y encontrar los modos de colaborar que tengan en cuenta los miedos, necesidades y deseos de todos y todas.

5.3 Conocimiento del Dispositivo Legal: Ley de Educación Sexual Integral N°26.150

La implementación de la Ley de Educación Sexual Integral N°26.150 para el nivel inicial, garantiza el derecho a recibir educación sexual en todos los establecimientos educativos tanto del nivel inicial, primario, secundario y de formación docente. Para el nivel inicial pone en tensión tanto a educadores y docentes porque en este contexto pueden prevalecer matrices machistas y biologicistas vinculadas solo con el conocimiento del cuerpo sobre la conformación de la sexualidad. Por ello desde la Ley los contenidos deben articular aspectos biológicos, psicológicos, sociales afectivos y éticos, que deben ser actualizados y pertinentes para el nivel.

Si bien, los docentes cuentan con el conocimiento de la ley como un respaldo legal, como soporte legítimo en las prácticas docentes para el nivel inicial, para marcar el camino. Pero a su vez esto no significa que la sociedad, las familias la adopten de manera inmediata, porque dicha ley establece un cambio de paradigma donde los niños y niñas pasan a ser considerados sujetos de derecho.

Los docentes expresan al respecto:

(...) conocer la ley, como se implementa en el nivel inicial, aunque la normativa está vigente y su necesidad es más que evidente hay quienes se oponen, por ello es necesario trabajar sobre la misma, conocerla, estudiarla por si algún papa nos pregunta. Y el conocimiento de la ley te da seguridad, hay padres que ni siquiera saben que hay una ley, no la conocen. (...) (Entrevista N°1)

(...) si bien la ley de ESI tiene más de 14 años, recién llego a mi hace como nueve años. Fue muy movilizante. Te cuento que en mi práctica, desde el comienzo de mi carrera intente abordar la sexualidad, en aquel momento más cercana a lo biológico, porque aún no existía la ley. En una oportunidad recuerdo que ejercía como maestra jardinera en la escuela Presidente Avellaneda y le presento mi planificación a la Sra. directora, quien al ver lo que proponía me llamo y me dijo: “¡ni se te ocurra enseñar esto!” “de esto no se habla en la escuela”, es tarea de los padres, si llegas a tocarlos se me vienen encima. El tema era: el cuerpo humano, allí intentaba explicitar que las personas tenemos órganos genitales y cuál era su función, por lo tanto tuve que enseñar que éramos asexuados es decir negado por omisión. (...) (Entrevista N°5)

(...) Bueno en ese punto debo decirme que la construcción y valoración de la Educación Sexual Integral, de la ley, me llevo toda una vida, antes y después de la ley, tuve que correrme de una formación machista, biologista, negacionista, represiva de mucho tiempo. (...) (Entrevista N°5)

(...) Y el manejo de la ley, saber de qué trata, las formas, contenidos que se deben implementar para cada nivel, comenzando por el nivel inicial, los padres deben saber que hay una ley. Y como te digo los talleres que ofrecieron a los docentes y directivos de todo el país, en Jujuy también se dio, sin embargo la matriz es muy fuerte, la ley no puede cambiar las formas de pensar de un día para el otro, un cambio de mentalidad lleva mucho tiempo, hay resistencias (...) (Entrevista N°6)

Desde el punto de vista de los docentes que fueron entrevistados se puede establecer que reconocen a la Educación Sexual desde la ley, como un derecho legitimado, como un gran estructurador en las propuestas de enseñanzas que les brinda seguridad y confianza en su posicionamiento como docentes durante sus prácticas. Además manifiestan respecto a su aplicación estar al tanto de la misma para aplicarla en los jardines de infantes.

Los docentes encuentran a la normativa como un instrumento fundamental e infaltable para su labor docente, en tanto que sus conocimientos dan cuenta de la Educación Sexual como un derecho de los niños y niñas, de la importancia de conocer y dar a conocer la normativa, actuando en sintonía a sus reglamentaciones, y para poder dar respuestas a las necesidades de los niños.

Esto se corresponde con lo que afirma Morgade y Fainsod (2015) la ley de ESI es una herramienta para poder dar respuestas a las necesidades que se generan frente a la vulneración de algunos de los derechos de los niños y niñas.

La ley interpela su implementación, con lo que genera en cada docente y padres, y también pone en juego la manera en que fuimos educados y educadas y como percibimos nuestro cuerpo, ante esto es posible que surjan temores basados en creencias, estereotipos tabúes y prejuicios en nuestras representaciones. Esta ley para los docentes se trata de una legislación que ampara y brinda un respaldo legal para su implementación. Por su parte Morgade (2019) establece la necesidad de incorporar en la práctica cotidiana, hacerlo parte de la vida escolar.

Esta valoración que se tiene de la importancia de la ley, también da cuenta de un cambio de paradigma que se fue configurando a partir de la creación de la misma. Al respecto dos docentes refieren:

(...) la educación sexual integral es un derecho para todos los niños y niñas, si bien esta fue evolucionando, antes de la ley solo se ponía énfasis en trabajar aspectos biológicos, como ser sobre las partes del cuerpo, higiene, cuidado del cuerpo, pero a partir que surge la Ley, 26.150, esto cambia, hay un giro de paradigma y ya no solo se mira lo biológico sino aspectos que tienen que ver con el género, la tolerancia, los valores, por eso es integral porque no solo abarca lo biológico. (...) (Entrevista N°6)

(...) entonces la ley vino a romper paradigmas, matrices de aprendizajes, por ello es muy importante, valiosa, que tengamos una ley, y tener los conocimientos y el acompañamiento para ejecutarla, darla a conocer, sobre todo a aquellos quienes se resisten, para trabajar los contenidos, es fundamental porque es el sostén como documento oficial, al igual que los cuadernillos de ESI. (...) (Entrevista N°6)

Por otro lado, en el Artículo 5°, la Ley de Educación N° 26.150 expone la obligatoriedad de la enseñanza de los contenidos de Educación Sexual Integral, en establecimientos escolares por lo cual cada comunidad educativa deberá tener en su proyecto institucional la adaptación de las propuestas de su realidad.

Es importante destacar, que el cumplimiento de la ley desde el nivel inicial fortalece que los docentes puedan brindar respuestas eficaces ante situaciones de diferentes tipos de maltrato hacia los niños y niñas, violencia y abuso, para poder implementar pautas de protección desde la infancia.

UNIDAD DE ANÁLISIS N°6:

❖ Elementos obstaculizadores para implementar la ESI:

Se puede establecer que independientemente de la implementación de la Ley N° 26.150, aún se presentan obstáculos para implementar los contenidos de la ESI como ser: la falta de formación sobre la temática de parte de algunos docentes y la presencia de mitos, prejuicios y estereotipos de parte de los adultos, con tendencia hacia un abordaje más biologicista para tratar la temática en el nivel.

6.1 Escasa propuesta de formación en ESI.

Respecto al elemento obstaculizador, los docentes entrevistados dieron cuenta de lo siguiente:

(...) la falta de capacitación en algunos docentes es un primer obstáculo y muchos por ello no se sienten seguros al trabajar ESI, pienso que es necesario fortalecer la formación en la protección integral de los derechos del niño (...) (Entrevista N°1)

(...) las instituciones deben tener las capacitaciones necesaria para que no sucedan equivocaciones. Solo contamos con las diplomaturas o cursos del INFOD, pero no se ven mucho que dicten capacitaciones sobre ESI. Porque he conocido casos que cometieron errores al dar ESI, es muy delicado trabajar ésta temática con los chicos, es necesario capacitarse sino no se sabe qué clase de palabras utilizar (...) (Entrevista N°2)

(...) quizás más formación, capacitarme más, tratar de adquirir un lenguaje más apropiado, capas que eso también te lo dan los años de experiencia. Espacios de capacitación hay pero muchas veces falta el interés de las seños en tomar algo que

se presenta como novedoso, por las propias resistencias personales, subjetivas, generacionales. (...) (Entrevista N°3)

Algunos docentes expresan no sentirse capacitados, tener dudas con su posicionamiento docente, ante la pretensión de continuar capacitándose en las nuevas conceptualizaciones de la temática. En relación a esto, Greco (2008) establece la importancia de la confianza como una condición necesaria para la educación sexual, porque habilita una relación pedagógica a través de la cual se puede hablar sobre los contenidos de ESI.

También dan cuenta de la necesidad de que las instituciones puedan brindar más capacitaciones, tomar una postura institucional respecto al tema para poder mejorar la implementación de la ESI. Es muy interesante señalar que Morgade y Faindson (2015) establecen sobre diferentes estudios que dan cuenta sobre la desinformación de algunos docentes, como obstáculo en la implementación de la normativa, la falta de capacitación y voluntad institucional para garantizar la misma

Otros docentes consideran que es necesario profundizar en el eje de derechos, de protección integral de los derechos de niños y niñas para enriquecer las prácticas docentes. También resulta llamativo, el motivo de la inseguridad que genera la escasa formación o conocimientos básicos en la formación de los docentes, ante posible quejas de las familias, lo cual puede ocurrir por la falta de manejo de información y formación, presentándose así algunas resistencias.

Por su parte, González (2008) reconoce que para abordar cuestiones de Educación Sexual, no necesariamente hay que ser especialistas en la temática, pero sí ser capaces de dominar ciertos contenidos, conocimientos, debates y discusiones que surgen con frecuencia y eso es lo que impulsa a los docentes a tomar cartas en el asunto y poder enfrentar este nuevo desafío.

Esto también da cuenta de que aún es una deuda pendiente en las instituciones de formación docente, un camino por seguir recorriendo, consideramos como derivación de esta investigación que existe un desafío entre las instituciones formadoras en brindar propuestas de formación continua para fortalecer a las instituciones y transversalización de la Educación Sexual en los Institutos de formación docente, desde lo curricular en los distintos años de formación

Los autores Giachero y Sueiro (2018) establecen que carecer de la formación ha generado en docentes inseguridades que no les permite instalar en las aulas algún tipo de abordaje sobre ESI, lo cual genera resistencia al cambio.

Estas resistencias en algunos casos no son conscientes por lo tanto no pueden ser modificadas en cursos de capacitación. Las manifestaciones expresan angustias, preocupaciones, inseguridad, porque muchos docentes han sido formados en una sociedad y sistema educativo donde no se abordaban estas temáticas o eran consideradas tabú.

Si bien, los docentes no son expertos en Educación Sexual Integral para el nivel inicial, no poseen todas las respuestas pero se apela a la formación para que los forme, Giachero y Sueiro (2018) manifiestan esta inseguridad se origina en los temores en relación a no saber manejar situaciones imprevistas, o a que las preguntas puedan dejar al desnudo la propia subjetividad, o traicionar la enseñanza familiar, considerada como la más oportuna para estos temas complejos.

Desde la Ley N°26150, en su artículo N°9 se propone la creación de espacios de formación para docentes con el fin de ampliar la información sobre los diversos aspectos que abarca la sexualidad, y reflexionar sobre la misma. Por lo cual la formación docente implica la posibilidad de apropiarse de nuevas formas de hacer que nutra y de lugar a nuevas ideas para enriquecer y fortalecer la implementación en el nivel de la mano del cuidado y protección de todos los niños y niñas.

6.2 La presencia de estereotipos y prejuicios para la implementación de la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial:

Como se viene desarrollando, la implementación de la Educación Sexual Integral registra dentro del nivel inicial una serie de obstáculos y resistencias para su implementación. Uno de ellos constituye la resistencia de algunos padres, el temor de la respuesta familiar y desconfianza de los contenidos, provocados por la desinformación hacia la Ley N°26.150.

Esto trae consigo mitos, prejuicios y tabúes en relación a la enseñanza de los contenidos de dicha ley; pero la Educación Sexual Integral se enmarca en los Derechos Humanos de todas las personas, y se establece que es obligatoria su enseñanza en las escuelas. Ahora, veamos cuales son estos temores que evidencian algunos padres y familias, desde la voz de los propios docentes:

Respecto a este punto los docentes establecen:

(...) la ESI, cuestiona los estereotipos, cuestiona nuestro hacer cotidiano y las matrices de aprendizaje con las que se construyó nuestra sexualidad, los prejuicios y estereotipos vienen de los adultos de afuera, pero los niños naturalmente aceptan la propuesta de diferentes juegos y literaturas. Hoy hay mucha confusión y se piensan que cada docente decide lo que va a dar lo que uno quiera y no es así. Uno de los prejuicios es que la ESI, promueve la estimulación sexual temprana, o que promueve la homosexualidad, o sea estereotipos sexistas y eso viene de los padres más que nada. (...) (Entrevista N°1)

(...) si, el mito de seguir pensando a la educación sexual como un contenido limitado al orden de lo biológico. Hay obstáculos, prejuicios más que nada de los padres, hay padres que son conservadores y que piensan que se les va a explicar relaciones sexuales o cosas así, y no toman en cuenta que ESI, está graduado y

que solo se trabaja la protección del cuerpo. La ignorancia es lo que genera esa resistencia. (...) (Entrevista N°2)

(...) porque muchas veces de parte de los padres por falta de conocimiento piensan que uno les va a dar una clase de otra cosa, sobre ideología de género, por eso se los invita a participar de las clases, que acompañen a sus niños, igual no vienen. (...) (Entrevista N°3)

(...) si no habría tanta resistencia, temor, tabúes, ignorancia de parte de la misma familia, cuando les decís que vamos a trabajar con los nenes sobre la sexualidad inmediatamente lo vinculan con el sexo, no todos los padres claro.. Una vez un papá se enojó cuando le dijimos que íbamos a enseñarle sobre la ESI, y lo saco a su hijo de la sala, lo tomo mal, porque como te digo algunos papis son muy cerrados con la temática de la ESI, y no te quieren escuchar cuando les explicas, ya me ha pasado. (...) (Entrevista N°4)

(...) el temor de los padres a que a sus hijos se les enseñe otra cosa, como ser la ideología de género porque son muy chiquitos o te preguntan si lo que les va a enseñar es desde lo biológico, igual siempre se trabaja con mucho cuidado y lo que menos haces en una clase de ESI, con nenes de esa edad es hablarle de ideología de género, sino se te vienen encima, además todo lo que se prepara esta supervisado por la directora o la vice así que nunca son cualquier cosa las actividades, todo es programado. (...) (Entrevista N°6)

(...) si existen los mitos, en cuanto a los papás, hasta el año pasado hacíamos unos talleres en donde se pedían que vayan los papas para conocer acerca de las ESI, y se impartían talleres, se invitaban a psicólogos y otros profesionales para que den charlas de cómo ven ellos la ESI, si les decís que viene especialistas en el tema no cuestionan. Pero la participación de los papas siempre fueron los mismos, son muy pocos papas que no tienen problemas, o que entendieron o se formaron, pero si hay un grupo que está muy cerrado y si se nota eso todavía, esa resistencia. (...) (Entrevista N°8)

En relación a las resistencias la mayoría de los docentes entrevistados refirió tener temor a lo que la familia pueda decir o interpretar acerca de la enseñanza de la Educación Sexual Integral en el nivel inicial. Vemos cierto desconocimiento acerca de la Ley, ya que los contenidos están organizados para cada edad. Las docentes reportan que existen mitos, prejuicios y creencias erróneas tales como: “se enseña ideología de género sobre la comunidad LGTB”, “promueve la homosexualidad en los chicos”, “es mi derecho como familia educar a mi hijo”, “se trata

temas delicados que son tabú”, “promueve la estimulación sexual temprana en los niños y niñas” y “se necesita un especialista en el tema”.

Muller (2010) establece que la Educación Sexual Integral y su implementación es un debate en el nivel inicial, por ser un tabú para la sociedad, aún genera temores en las familias al abordar el tema, es por eso que la autora sugiere llevar a cabo reuniones informativas explicando las formas de trabajo para el nivel, solicitando la participación y acompañamiento de los padres.

Primero, se pudo identificar que uno de los mitos y prejuicios más significativos está ligado a concepciones sexistas. Es en el seno familiar donde se aprenden y reproducen los estereotipos y roles de género, donde los niños y las niñas son expuestos a situaciones de discriminación de los adultos para con otras personas, se van adquiriendo, reforzando e interiorizando estereotipos y prejuicios que se continúan en las instituciones educativas.

Existen confusiones que provienen de información contradictoria que interpretan a la sexualidad infantil en el nivel inicial como algo que está mal, y no como una fase del desarrollo, como una construcción corporal y afectiva; en este sentido prima una mirada adultocéntrica y poco informada.

Goldstein (2006) establece que una Educación Sexual Integral debe estar basada en la verdad y no en los prejuicios, para ayudar a adoptar actitudes valores y comportamientos. Por ello se brinda herramientas para poder conocer de manera segura el propio cuerpo y las emociones que lo atraviesan.

En segundo lugar, se pudo identificar el mito o la representación de seguir pensando a la educación sexual como un contenido limitado solo al orden de lo biológico. Se escuchan en sus demandas mitos, prejuicios y creencias erróneas, como ser que la ESI, solo sea abordada por los docentes desde el paradigma biologista o moralista ya que muchos padres solo asocian a la Educación Sexual Integral con la genitalidad.

Esta representación de la sexualidad posicionada desde la genitalidad tiene un fuerte anclaje en la mayoría de los padres de familias, mientras que algunos docentes también establecen que resulta más accesible trabajar con el alumnado sobre el conocimiento y el cuidado del cuerpo.

También, en relación a este punto, se evidencia la presencia de estereotipos de géneros en el lenguaje de los padres, o en las ausencias y el silencio con respecto a abordar la temática, por lo tanto estas represiones operan como un efecto de un saber faltante acerca de la educación sexual.

De las entrevistas realizadas a docentes se encontraron coincidencias en cuanto a estereotipos de género, se destacan enunciados en las entrevistas respecto a: *“algunos padres les molestan que sus hijos jueguen con muñecas, o que se junten con las niñas, un padre que traía a su hijo al jardín siempre le decía que se tiene que juntar con los varones porque él es varón y no jugar*

con las muñecas, yo nunca les decía nada, pero las actividades no son exclusivas para nenes y nenas sino para todos” (Entrevista N°6)

Por su parte, Four (2008) establece que los estereotipos de género son imágenes sociales simplificadas e incompletas que pueden referir a múltiples aspectos de la vida social.

Una docente también advierte la creencia de que para algunos padres la Educación Sexual Integral solo debe ser abordada por especialistas en la temática, *“Si existen los mitos, en cuanto a los papas, hasta el año pasado hacíamos unos talleres en donde se pedían que vayan los papas para conocer acerca de las ESI, y se impartían talleres, se invitaban a psicólogos y otros profesionales para que den charlas de cómo ven ellos la ESI, si les decís que viene especialistas en el tema no cuestionan” (Entrevista N°8)*

Para hablar de ESI no es necesario tener una especialidad en el tema, pero sí es necesario que los docentes cuenten con información confiable, válida y objetiva para poder transmitir la información. Se visualiza que estas resistencias también se manifiestan a nivel institucional, ante la negación a trabajar dichos contenidos, o al delegar la tarea a especialistas que llegan a la institución a dictar talleres.

Por otra parte, la autora Paulizzi (2006) argumenta que no abordar ejes de la ESI, pone complicidad directa a la docencia con los delitos de abuso y maltrato por el solo hecho de silenciar la temática.

Los docentes manifiestan que en las familias existen temores, dudas, falta de información que trae consigo estas creencias erróneas en torno a la enseñanza de los contenidos de la ESI. Es importante destacar que los prejuicios provienen de los adultos y adultas, de generaciones que no han sido formadas en el tema, por ello cuesta que las familias asistan o participen, también advierten que muchos padres desconocen la ley y los contenidos en torno a estos temas, como también de la propia enseñanza sexual recibida u ocultada, que ocasiona que la educación sexual en las escuelas sea dejada de lado.

Al respecto una docente manifiesta:

(...) en principio se aborda la ESI, con los padres para explicarles que no tiene que ver con cuestiones que sólo están ligadas a lo biológico y a lo genital, y para eso hay que explicar de qué se trata la ESI, su marco legal sus alcances por eso la importancia de realizar entrevistas a los padres, talleres, encuentros para no crear muros con los padres ante las desconfianzas y para que vea como se les enseña a sus hijos. Creo que todavía la ESI, está muy impregnada de una mirada biológica y todavía debemos trabajar mucho sobre eso. (...) (Entrevista N°6)

Four (2007) a su vez establece que referirnos a la sexualidad en muchos casos en los adultos puede producir miedos y confrontarnos con nuestras propias dificultades, incertidumbres y

limitaciones, preferimos mantenerla silenciada o imprimirle una serie de mandatos, prohibiciones o significados que hemos recibido en nuestra propia educación.

Por otra parte, los docentes dan cuenta que en el nivel inicial es importante el compromiso de los padres en los talleres que dictan los docentes, los padres también tienen derecho a estar informados y a saber que se les enseña a sus hijos por lo cual es importante que puedan participar de la educación de sus hijos. Villegas (2019), sugiere que la educación sexual debe estar basada en el conocimiento científico adecuado para contribuir a superar los mitos y tabúes sobre la sexualidad.

Asimismo, hablar de Educación Sexual con los padres y familias es un tema complejo, rodeado de temores y tabúes, como dice Pauluzzi (2006) en la escuela estuvo durante siglos “silenciado y negado”. Para romper con esos silencios todavía falta mucho camino por recorrer, la ESI, posibilitará demoler con estos prejuicios, pero la mejor manera de abordar estos interrogantes, temores, prejuicios será mediante el diálogo y la reflexión entre adultos.

Desde el Cuadernillo Educación Sexual integral (2010) se deja establecido que para que esto se dé es necesario que en las escuelas se habiliten espacios de debate y reflexión, poner en común estas cuestiones y discutir las teniendo en cuenta que los cambios llevan su tiempo.

A su vez, estos resultados son similares al estudio de Navarrete (2012), cuya autora concluye que en muchos jardines de infantes continúan reusando la Educación Sexual Integral por tratarse de un tema tabú y por los prejuicios que conlleva la temática.

Producto de los tabúes, mitos y prejuicios de algunos adultos es que la ESI se enfrenta a grandes controversias, de este modo se reconoce que aún persiste una gran dificultad en aceptar la sexualidad como constitutiva del ser humano comenzando desde la niñez. Faur y Gofna (2016) establecen al respecto velar por una educación exenta de prejuicios y conceptos estereotipados acerca de los hombres y de las mujeres, a servicios de la salud a la protección contra abuso y la violencia, a una educación que inculque el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales.

UNIDAD DE ANÁLISIS N°7:

❖ Reconfiguración del trabajo docente durante la Pandemia por Covid-19.

En este apartado es preciso, analizar y reflexionar sobre algunos factores y desafíos que atravesó el Nivel Inicial para implementar la Educación Sexual Integral durante el contexto de pandemia, donde los docentes tuvieron que asumir nuevos retos para poder enseñar a sus alumnos. En contraposición a los otros niveles educativos de nuestro sistema educativo, el jardín de infantes necesita otras estrategias de enseñanza para generar el vínculo afectivo que todo niño y niña necesita en esta edad escolar.

La Organización Mundial de la Salud declara Pandemia por causa del virus Covid-19 en Marzo del año 2020. La emergencia sanitaria mundial provocó el régimen de cuarentena obligatoria frente a la propagación del nuevo virus. A su vez, en el contexto de la Ley N° 26.150, las capacitaciones a docentes, la entrega y difusión de materiales bibliográficos y recursos didácticos por parte del Programa Nacional de Educación Sexual Integral del Ministerio de Educación, se vio interrumpida.

En Argentina, el Poder Ejecutivo Nacional tomó la determinación de proteger la salud pública mediante el dictado del Decreto N°260/20, el cual, dictaminó el cierre de diferentes instituciones, entre ellas, las educativas. En lo que refiere a la provincia de Jujuy, frente al Decreto provincial N°696-S/2020 de fecha 12 de Marzo de 2020 que declara la emergencia sanitaria y epidemiológica por Covid-19 en todo el territorio provincial, el Ministerio de Educación resuelve mediante Resolución N°1067-E/2020 la suspensión de las clases presenciales y el cierre de las instituciones, por lo que las escuelas se vieron en la obligación de incorporar la educación a distancia para asegurar una continuidad pedagógica, tomando la decisión de seguir con el dictado de clases en forma virtual.

Siguiendo este marco, se presentan los resultados parciales de las entrevistas realizada a 8(ocho) docentes del nivel inicial, que vivenciaron su quehacer docente en el contexto de cuarentena por Covid-19.

Los docentes de todos los niveles educativos, en especial énfasis del nivel inicial se encontraron con el desafío de dictar las clases bajo la modalidad virtual, mezclando la cotidianeidad familiar de los hogares como una extensión áulica, lo cual afectó a los modos de organizarse, planificar y adecuar el curriculum de las propuestas educativas para el nivel en relación a la enseñanza de la ESI.

Por su parte, Pitluk (2020) especialista en nivel inicial, durante una entrevista en el año 2020, establece que uno de los mayores desafíos que trajo el aislamiento social, preventivo y obligatorio A.S.P.O., para el nivel fue dar continuidad a un ciclo escolar que acababa de empezar para los más chicos, para quienes las aulas son un lugar de juego y encuentro muy

importante; además de aprendizaje las pantallas estuvieron presentes en la vida de los más pequeños como la única alternativa posible para seguir recibiendo las enseñanzas de sus docentes, el cariño y la sensación de cercanía de todos aquellos con los que venían compartiendo sus días.

Por ello, resulto inevitable el surgimiento de un nuevo interrogante *¿Qué tipo de propuestas en relación a la ESI se están realizando, y que contenidos sobre la misma se priorizaron?*

Al respecto, los docentes entrevistados manifiestan:

(...) en lo personal, la pandemia me encontró como también a otras señas, como madre de una beba de un año a quien tenía y tengo que cuidar un montón y, a la misma vez, trabajando desde mi casa, con todos los malabares que esto conlleva ante un aislamiento obligatorio que limitaba el contacto con los demás. Jamás hubiera pensado que el nivel inicial se podría llevar adelante mediante las pantallas, las docentes nos reinventamos, no hubo tiempo para prepararse, ni capacitaciones que te preparen para enseñar en la virtualidad a los niños. (...) (Entrevista N°1)

(...) se dejó de lado lo referido a ESI, por la pandemia, porque considerábamos que trabajar la temática desde la virtualidad no iba a ser fácil, también por el temor a los padres. Fue difícil y complejo, desde el uso de las tecnologías disponibles, el mayor desafío pedagógico ha sido llevar adelante el juego. Trabajamos mucho para sostener una buena comunicación y comprensión con las familias, atendiendo a cada realidad y debemos destacar el compromiso, acompañamiento y responsabilidad de cada familia (...) (Entrevista N°2)

(...) este año al jardín se le ha planteado la bajada de la ESI, al nivel inicial, por la pandemia se nos ha propuesto presentar al proyecto recién después de las vacaciones y antes de ello vamos a tener una reunión con los padres. Así los papás ven cómo se va a trabajar tanto los temas como la manera de trabajar que se dará, y hasta que no hagamos esa reunión no te sabría decir que si vamos a trabajar la ESI, éste año, al menos en éste jardín. (...) (Entrevista N°3)

(...) y este año por la pandemia no se pudo trabajar o al menos implementar ESI, desde la virtualidad. Dadas las circunstancias que atravesamos, las señas estamos solas, en nuestras casas y no todos los padres tienen conectividad o internet, entonces es difícil hacer un Google Meet por ejemplo, y preferimos mandar audios, algunas actividades para que los padres trabajen con sus niños. La pandemia trajo muchas limitaciones, no solo para trabajar la ESI, sino para el nivel inicial en sí, creo que en todos los niveles trajo dificultades, o por el hecho de

que son nenes de jardín algunos padres parece no importarles. (...) (Entrevista N°3)

(...) en nuestro jardín si implementamos algunos temas, se trabajó mucho las emociones, para las actividades relacionadas a la ESI, en un primer momento, comenzamos enviando pdf a las familias con pequeñas actividades para la casa y con video llamadas, sobre todo para guiarlos y apoyarlos en el desarrollo de las actividades. Luego, organizamos encuentros virtuales por Google Meet, de esta manera, el aprendizaje fue más positivo, sobre todo para cuidar el aspecto emocional de los niños, la afectividad y su conexión con las docentes. Esto fue desafiante en un primer momento, arriesgado, sin saber cuáles serían los resultados. (...) (Entrevista N°5)

(...) en estas últimas jornadas la directora le pregunto a las chicas si estaban trabajando con la ESI, y una de ellas dijo que si, si la trabajan pero que no se las escribe en los informes y eso es un error bastante común en los docentes y bueno entonces se les volvió a reiterar la importancia en cuanto a la escritura y el tratamiento del tema de las ESI, y que las aborde desde el cuerpo, y las emociones y que lo traten aunque sea desde la virtualidad y un poco también aquí el hecho de que los papas están más involucrados en la actividad con los niños y también los sigue involucrando a ellos desde la casa, porque con la virtualidad ahora el papá también está más tiempo en casa y entonces también puede colaborar con los quehaceres, el cuidado de los niños y en los diferentes juegos. (Entrevista N°7)

(...) en el contexto de pandemia es muy difícil trabajarlo, no solamente eso, sino todos los contenidos, si bien nosotros tratamos de hacer las actividades, es muy difícil de ver si llegas de esa manera al niño, en este caso estoy trabajando con lactantes así que es mucho más difícil porque no podemos tener ese contacto con ellos, es medio difícil en cuanto a comunicación, por ejemplo tenemos ocho niños de los cuales solo trabajan dos, hay un nene que participaba lo mas bien y después ya no pudo poder seguir participando, es algo que el acercamiento se escapa de las docentes. Entonces en cierto sentido la pandemia trajo limitaciones, por la comunicación, para trabajar ESI, es necesaria la presencialidad, el contacto con los niños y los padres. (Entrevista N°8)

Los docentes establecen, que a raíz de la situación de pandemia se encontraron con la dificultad y el desafío de garantizar la continuidad de la Educación Sexual Integral para los niños y niñas. Durante este contexto fue difícil pensarla en la escuela durante el aislamiento social y desde la virtualidad, esto llevo a muchas docentes a reflexionar sobre la importancia que debe ocupar en

la escuela, repensar si la enseñanza de la misma era posible de sostener sin el contacto físico, es por ello que algunas instituciones no la incorporaron en proyectos y planificaciones.

De acuerdo a esto, la autora Maggio (2020), establece que la educación ha sido sometida a vertiginosos cambios derivados del traslado obligatorio de alumnos y docentes a espacios virtuales, este cambio de escenarios ha puesto en juego nuevas estrategias de los actores institucionales para garantizar el derecho a una educación de calidad.

Las actividades fueron sostenidas mediante videos grabados, video llamadas, etc., organizando encuentros mediante plataformas virtuales para asegurar el contacto visual y auditivo con los niños y niñas, intentando guardar rutinas del hacer cotidiano dentro de las salas desde la virtualidad, de este modo las docentes sostuvieron la educación.

Si bien los niños y niñas aun no tienen la autonomía para hacer sus tareas solos, el lenguaje oral como escrito aún no está desarrollado totalmente, por ello es muy importante la presencia del otro, de comunicarse y relacionarse como ser desde el juego, compartir el desayuno o la merienda, al respecto los docentes establecen que esto es muy difícil de reemplazar mediante las nuevas tecnologías.

En relación al pasaje de la presencialidad a la virtualidad, en el nivel inicial la autora Pitluk (2020) establece: *“lo mejor que se puede hacer para cuidar la vida y la salud sin descuidar lo escolar, es adecuar la posibilidad de la continuidad pedagógica y el sostén de las trayectorias escolares a esta idea de la virtualidad. Uno puede encontrar beneficios secundarios en la virtualidad, pero no que sea lo adecuado, ni lo que queremos, ni lo que elegimos. Nos tomó por sorpresa y sin ningún tipo de preparación. A medida que lo fuimos desarrollando, buscamos mejores formas, esas mejores formas nos fueron señalando caminos, tomamos decisiones, reflexionamos, escuchamos resoluciones diversas.”*. (Entrevista a Laura Pitluk realizada por Alida Konekamp, 2020, p.2)

Podemos establecer desde las perspectivas que plantean los docentes que para el nivel inicial fue primordial continuar manteniendo el contacto a distancia, mediante diferentes dispositivos, a través de distintas plataformas de comunicación, desde las cuales se establecieron dinámicas que mantuvieron la cercanía, adaptando las planificaciones didácticas para poder llevarlas a cabo de forma virtual.

En este sentido, es interesante considerar la importancia de mantener el vínculo, la voz y la imagen corporal mediante implementación de audios y video llamadas de las docentes, de cierta manera recuperaron la presencialidad haciendo que el encuentro sea más cercano con los niños y niñas que ven las pantallas junto a sus padres.

Algunos docentes también dan cuenta que fue muy difícil sostener la enseñanza de la ESI en el entorno virtual, o que no fue posible implementarla debido a que transitar la experiencia desde

la virtualidad implicaba recrear las actividades pedagógicas tensionado algunos contenidos, a tener que aprender a manejar nuevas herramientas, y estar al alcance de los medios digitales.

En el pasaje a la virtualidad, los docentes debieron modificar sus prácticas educativas cotidianas, incorporar la implementación de herramientas, materiales y recursos digitales, construir competencias y habilidades en el manejo y uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC), adaptar el currículum, priorizar la enseñanza y la evaluación de ciertos contenidos por sobre otros, como así también la manera de abordar las clases, las interacciones e instancias evaluativas. (SITEAL, 2020)

Por otro lado, esto posibilitó, que muchos jardines y docentes puedan reflexionar sobre la importancia de la presencialidad para abordar la temática en el nivel, que no es posible reemplazar la presencialidad del aula tradicional desde los entornos virtuales. Así también los docentes establecen que la experiencia de transitar la pandemia permitió reflexionar nuevas formas de fortalecer una mayor integración de las herramientas TIC's en las prácticas pedagógicas del nivel. De proyectar maneras de transitar la Educación Sexual Integral desde el nivel que potencien el uso de las TIC's, desde la presencialidad con la participación de los padres.

Ante este análisis, es muy importante destacar que el aislamiento puso en contra la trama de los vínculos y comunicación que sostiene el nivel inicial, enseñar y aprender en casa sobrecargó la dinámica cotidiana de las familias. También, esta vivencia desde el jardín de infantes llevó a docentes y padres a reflexionar sobre la relevancia del nivel inicial en el desarrollo de los niños, de la importancia de trabajar los contenidos de la ESI, basado en el contacto, la exploración y el juego, donde la tecnología irrumpió como la principal protagonista.

Por su parte, Brailovsky (2020), establece que los docentes fueron los protagonistas, en tiempos de virtualidad obligatoria se encontraron con una realidad desconocida, pudieron conocer la realidad de sus alumnos favoreciendo interacciones entre pares.

Finalmente los docentes dieron cuenta que hay aspectos de la presencialidad que no son posibles reproducir desde la virtualidad, pero es necesario valorar las intervenciones de cada docente para continuar con el desarrollo de cada actividad, de los tiempos, estrategias y recursos implementados, más allá de las dificultades del contexto y propias del nivel.

CONCLUSIONES

A partir de la investigación realizada respecto a la implementación de la Educación Sexual Integral, según docentes del Nivel Inicial en escuelas estatales de San Salvador de Jujuy, se pudieron reconocer tanto los elementos facilitadores y obstaculizadores, como aspectos que involucran las trayectorias educativas de docentes y que intervienen en los procesos de enseñanza en el nivel inicial.

A través de este trabajo se intentó conocer cómo se implementa la ESI desde las trayectorias y experiencias docentes. Teniendo en cuenta que el **objetivo general** fue “Conocer la implementación y valoración de la Educación sexual integral, en el nivel inicial según docentes de escuelas estatales de San Salvador de Jujuy”, se arribaron a las siguientes conclusiones:

En primer lugar, respecto al objetivo general de la investigación, en los discursos de los docentes se identificó que las valoraciones sobre la ESI giran en torno a concepciones que permiten comprender que se parte desde la enseñanza de lo genital y biológico, para luego extenderse hacia un enfoque integral de la misma. La noción de integral, es parte de la enseñanza en el nivel inicial dentro de las concepciones que tienen los docentes entrevistados.

Por lo tanto, se puede concluir que la mayoría de los docentes dan cuenta de la existencia de una concepción de sexualidad, que no se encuentra únicamente ligada a lo biológico, sino que incluye lo psicológico, lo social y afectivo. Esta mirada integral, permite una mayor apertura y predisposición para abordar dicha temática en el aula.

A su vez, en referencia al **primer objetivo específico**: “Indagar como construyeron las valoraciones sobre la Educación Sexual Integral los docentes”, en primer lugar, esto ha llevado a analizar las fuentes de formación en ESI, que provienen desde sus trayectorias de vida, es decir aquellos conocimientos, saberes adquiridos durante toda la vida, antes de la ley y como se considera en la actualidad, pero también las docentes sostienen que fue durante su formación inicial en la docencia. También rescatan como valioso aquellos aprendizajes que se dan en el trabajo cotidiano con los niños y niñas dentro del aula, en la praxis de la docencia y durante las prácticas educativas e instancias de formación continua.

Por otra parte, en cuanto a la implementación de la ESI, algunos docentes evidencian aun no sentirse capacitados, tener dudas con su posicionamiento docente, que requieren de más formación sobre la temática, y la pretensión de continuar capacitándose. La falta de formación en los docentes puede ser un motivo de inseguridad, puede generar incertidumbre y temor a abordar la temática más allá de un enfoque biológico.

En referencia al **segundo objetivo específico**: “Analizar qué posibilidades de implementación encuentran los docentes en el nivel inicial”, se encontró que enfatizan el abordaje sobre el cuidado y conocimiento del cuerpo, higiene, identificación de las partes externas del cuerpo,

nociones de gestación y nacimiento, como contenidos al que más se le atribuye significación y viabilidad para incorporar como puerta de entrada. Por lo tanto, los docentes establecen que enseñar sobre el cuidado del cuerpo y la salud es muy importante para luego continuar incorporando otras temáticas. En esta misma línea, como segunda temática surge de manera recurrente, la necesidad de trabajar las diferencias de género y estereotipos de género, en comportamientos esperables en varones y mujeres, el cual es trabajado mediante el juego que posibilita identificar y erradicar creencias machistas que niños y niñas traen desde la casa.

Los docentes establecen que la presencia de estereotipos de género en el comportamiento y lenguaje en niños se manifiesta en los espacios de juego y en las prácticas rutinarias. Otro de los contenidos que es incorporado frecuentemente por los docentes consiste en la expresión de sentimientos y emociones en los niños, el lugar que ocupa el reconocimiento de las emociones como contenido que posibilita la construcción de la afectividad, la empatía, la solidaridad y el respeto.

Según los docentes, los niños aprenden a expresar lo que sienten, a utilizar las palabras específicas para expresar sus sentimientos y emociones, como ser enojo, ira, felicidad, amor. En esta línea los docentes contribuyen en el fortalecimiento de las emociones, y brindan las herramientas necesarias para que puedan ser identificadas, lo cual es muy importante en el desarrollo de la sexualidad del niño y niña.

También se evidencio como tema reiterado la importancia de implementar el cuidado y protección de los niños y niñas para prevenir el abuso infantil, la necesidad de desarrollar pautas de comportamientos de autoprotección, como ser el respeto a la intimidad propia y ajena, la solicitud de ayuda ante situaciones de riesgo, el cuidado y protección del propio cuerpo, la diferencia entre interacciones físicas adecuadas de las que no lo son, el significado de los secretos, de cosas o situaciones que les provoquen sentimientos de angustia. Resulta además fundamental señalar el trabajo sobre los derechos de los niños, de fortalecer la visión como sujetos de derechos con capacidad de ser escuchados. Para ello aparece en esta misma línea la categoría de recursos implementados para la enseñanza de tales contenidos con el que cuentan los docentes.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos de las entrevistas se concluye que se emplean dos tipos de propuestas: actividades lúdicas adaptadas para el nivel inicial, y propuestas bibliográficas y tecnológicas. En primera instancia se emplea el juego como el principal recurso didáctico, como una estrategia facilitadora en los procesos del aprendizaje que potencia el desarrollo integral en los niños, según las docentes, el juego se configura como un instrumento para desarrollar procesos de socialización. Las docentes señalaron que el juego despierta diferentes emociones en el niño para facilitar el aprendizaje de la Educación Sexual Integral, de modo adecuado a la edad, la cultura, aspectos físicos y psicológicos.

En cuanto al uso de instrumentos tecnológicos y bibliográficos, afirmaron que el uso de las TICs despierta el interés del niño, ya que permite optimizar el tiempo, captar su atención sin perder interés en el tema. Hacer un uso provechoso de tales instrumentos genera intervenciones didácticas innovadoras en el proceso educativo y desarrollo del niño. Esto se genera mediante la incorporación de videos, imágenes, canciones, dispositivos audiovisuales los cuales permiten mediar y sostener las actividades lúdicas pedagógicas.

En cuanto a las propuestas bibliográficas se menciona la incorporación de la cartelera nacional, como ser revistas de ESI, en la creación de materiales bibliográficos, proyecto educativo institucional, contenidos curriculares. Sobre estos hallazgos se analizó como categoría de análisis, los elementos que, según los entrevistados, facilitan la implementación de los contenidos de ESI, estableciendo como tales: la predisposición de los equipos directivos, el trabajo colectivo entre docentes, contar con el apoyo de la familia y el conocimiento de la Ley N°26.150. De esta manera, se concluyó que, para las docentes, es importante la colaboración y acompañamiento entre pares y así evitar resistencias. Agregaron también, que les resulta valioso contar con el apoyo de los padres, de convocar a las familias a participar y construir acuerdos.

Entre los elementos que facilitan la implementación de la ESI, reconocieron que la Ley constituye un gran estructurador en las propuestas de enseñanza, brinda seguridad, confianza y respaldo en el posicionamiento docente, durante sus prácticas educativas. Encuentran a la normativa el instrumento fundamental que les brinda respaldo legal para su implementación, como un derecho de los niños, ante posibles resistencias.

A pesar de lo expresado por los docentes respecto de los temas que desarrollan en el aula tendientes a revertir estereotipos de género, paradójicamente, persisten en ellos los mismos prejuicios que buscan contrarrestar en los niños que atienden. Esto se puso en evidencia en relación al **tercer objetivo específico**: “Identificar mitos y prejuicios que prevalecen en la implementación de la ESI del nivel inicial”; se identificó que prevalecen en la implementación de los contenidos de ESI, prejuicios tales como que se enseña ideología de género, promueve la homosexualidad en los niños y niñas, solamente los padres tienen el derecho de educar en sexualidad, promueve la estimulación sexual temprana en los niños y niñas, se necesita de especialistas que hablen del tema con los padres y niños.

Esto llevo a identificar que uno de los prejuicios más significativo está ligado a estereotipos sexistas, en este sentido prevalece una mirada adultocéntrica y poco informada, que provienen de información contradictoria que interpretan a la construcción de la sexualidad infantil como algo que está mal y no como una fase del desarrollo del niño. En esta línea, se identificó que aún se sigue vinculando a la ESI como un contenido que solo se encuentra limitado al orden de lo biológico, que solo debe ser abordado desde el paradigma biologicista. Esta representación de la

sexualidad, según los entrevistados, tiene un fuerte anclaje en la mayoría de los padres, mientras que algunos docentes también establecen que resulta más accesible abordar desde el conocimiento y cuidado del cuerpo, pero no queda solo limitada a este orden. Otro aspecto a resaltar es que, según los docentes, en el seno familiar existen temores, dudas, falta de información que trae consigo la presencia de estos mitos, prejuicios, estereotipos y creencias erróneas en torno a la enseñanza de los contenidos de la ESI.

Se concluye que estas resistencias se manifiestan a nivel institucional ante la negación de incorporar dichos contenidos o al delegar la tarea a especialistas que llegan a las instituciones a dictar talleres. En ese sentido, resultaría necesario que los educadores y docentes cuenten con información confiable, válida en el marco de la Ley.

Otro aspecto a resaltar, consiste en la reconfiguración del trabajo docente durante la pandemia en el Nivel Inicial. En el nivel inicial los docentes se encontraron con el desafío de dictar las clases bajo la modalidad virtual, lo cual afectó la organización, planificación, curriculum de las propuestas educativas en torno a la ESI. A raíz de la situación de pandemia, resultó para las educadoras un desafío garantizar la continuidad de la ESI para los niños. Les resultó complejo instrumentarla durante el aislamiento social y llevarla a la virtualidad. Esto generó a que muchos docentes se replantearan la posibilidad de trabajar estos contenidos en el marco de la virtualidad

Así, en ese contexto, las docentes confirmaron que el contacto con los alumnos y las familias, fue sostenido mediante video llamadas, audios, videos, grabados, encuentros sincrónicos y asincrónicos. Tuvieron que adaptar las propuestas didácticas para mantener el vínculo, en lo posible de modo virtual.

En este sentido, los docentes manifestaron que transitar la experiencia desde la virtualidad implicó recrear las actividades pedagógicas tensionando y fragmentando algunos contenidos de ESI al alcance de los medios tecnológicos y sus posibilidades de implementación, a los que muchos padres y docentes no podían acceder.

Por otro lado, reconocieron la importancia de mantener el vínculo desde la voz y la imagen corporal, mediante audios y videos que de cierta manera recuperaron la presencialidad haciendo que cada encuentro sea cercano con los niños a través de las pantallas. En este pasaje a la virtualidad, los docentes afirman que debieron modificar sus prácticas educativas cotidianas, construir nuevas competencias tecnológicas, y habilidades para el manejo y uso de la tecnología, adaptar el curriculum, priorizar la enseñanza de ciertos contenidos sobre otros. A su vez, esto generó la reflexión sobre la importancia y necesidad de la presencialidad para abordar la ESI en el nivel inicial, e implementar nuevas formas de fortalecer e implementar contenidos que potencien el uso de las TIC's con la participación de los padres.

Se concluye que el aislamiento puso en contra la trama de los vínculos y comunicación que sostiene el nivel inicial. Los docentes expresaron que hay aspectos de la presencialidad que no son posibles de reproducir desde la pantalla.

Para finalizar, resulta importante resaltar que esta investigación se llevó a cabo en medio de la cuarentena social, preventiva y obligatoria, establecida por el gobierno nacional producto de la pandemia por COVID-19. Si bien, en su momento no se pudo desarrollar observaciones, pero las entrevistas individuales fueron llevadas y sostenidas desde la virtualidad mediante plataformas como ser, Google Meet, Zoom y video llamadas por WhatsApp. Fueron apareciendo otros interrogantes para futuras investigaciones que tienen que ver con las posibilidades de implementar la Educación Sexual integral desde la virtualidad, como ser ¿cómo hacer para fomentar la ESI cuando no existe un encuentro cara a cara?, ¿Qué lugar ocupó la ESI en la educación de los niños y niñas durante la pandemia?

REFLEXIONES FINALES

Esta investigación me permitió repensar sobre la demanda de la creación de más espacios de capacitación continua y actualización docente sobre la temática. En la formación docente la presencia de la formación en ESI aún es escasa, precaria e insuficiente, y presenta desafíos en docentes noveles que se encuentran desprovistos de las herramientas para poder intervenir.

Por lo tanto, aún es una deuda pendiente en las instituciones de formación docente y universidades fortalecer la formación en ESI. Existe un camino por seguir recorriendo para fortalecer a las instituciones desde lo curricular y planes de estudio en los distintos años de formación.

A su vez, los conocimientos y recursos adquiridos durante la investigación me invitan a continuar en la indagación de futuras investigaciones sobre una temática tan compleja que puede ser abordada desde otras dimensiones de análisis.

Por otra parte, esta investigación enriqueció mi formación en investigación, permitiéndome perfeccionar mis habilidades en relación a realizar entrevistas, triangulación y análisis de datos. Me quedo con la necesidad de continuar formándome en investigación educativa y de los instrumentos teóricos y metodológicos que me permitan fortalecerme como docente investigadora.

FACTIBILIDAD PROYECTIVA:

Teniendo en cuenta que la presente investigación no agota la totalidad de problemas relacionado a la ESI, se vislumbra los siguientes temas para futuras investigaciones:

- Conocer las estrategias que emplearon los docentes de los niveles primario y secundario para la implementación de la Educación Sexual Integral ante la situación de pandemia, desde la virtualidad.
- Conocer las representaciones sobre género según los docentes.
- Las estrategias que emplean los docentes para la incorporación de la ESI en las planificaciones y PEI (Proyectos Institucionales).
- Investigar sobre las estrategias que emplean los docentes ante diversas situaciones de violencia.

BIBLIOGRAFIA

- Achilli, Elena (2000) *Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio*. 1a. ed. Rosario, Argentina. Laborde Libros.
- Anijovich, Rebeca (2018) *Transitar la formación pedagógica*. Bs. As. Paidós.
- Argüello, Susana (2014) *Taller: Análisis de Datos Cualitativos. Documento de trabajo*. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy, Argentina.
- Arnal, J. Del Rincón y La Torre, A. (1992) *Investigación Educativa: Fundamentos y Metodología*. Barcelona. Editorial Labor.
- Benegas Marcela (2007) Educación Sexual en el Nivel Inicial. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. En: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/97021/2-Juego%2bEducacionInicial%28tapas%29.pdf?sequence=1>
- Benegas, Marcela (2007) *Educación Sexual en el Nivel Inicial* (Documento preliminar 2007). Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Bother Karina (2015) *Educación Sexual De Niños y Niñas: Algunas definiciones desde los saberes de padres de familia, maestros y niños*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Facultad de Ciencias y Educación. Bogotá
- Brailovsky, Daniel (2020) *Oralidad en tiempos de pandemia*. Perspectivas de Docentes de Nivel Inicial y unidad pedagógica de la provincia de Córdoba, Argentina.
- Camacho, Brown (2008) *Reflexiones sobre equidad de género y Educación Inicial*. Revista de las Sedes Regionales, Vol. VIII, pp. 33-48. Universidad de Costa Rica, Costa Rica
- Cesar Coll y Sole Gallart (1987) *La importancia de los contenidos en la enseñanza*. Universidad de Barcelona. Investigación en la escuela N°3.
- Coffey, A., Atkinson, P. (2005) *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Valencia: Universidad de Alicante.
- Cuaderno de Educación Sexual Integral para la educación inicial (2010) Contenidos y propuestas para las salas - 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, Argentina.
- Domínguez, Uriarte (2008) *Importancia de la educación para la salud*. Ediciones Lecturas. Buenos Aires. Argentina.
- Fabiana Giacero y Rita Sueiro (2018) *Educación Sexual Integral y Formación docente: ¿Qué tiene que ver la educación sexual con mi espacio curricular?* Procesos de

objetivación curricular y discursos docentes vol.4 n°6. Revista educación formación e investigación.

- Faur, E., & Gogna, M. (2016) *La Educación Sexual en la Argentina. Una Apuesta por la Ampliación de Derechos*. En RAMIREZ, & Irazema, Voces de la Inclusión: Interpelaciones y Críticas a la Idea de "Inclusión" escolar C.A. Buenos Aires: Praxis.
- Faur, Eleonor (2007) *Desafíos para la igualdad de género en la Argentina*. - 1a ed. - Buenos Aires: Programa Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD.
- García Marcelo (2009) *Desarrollo profesional docentes: pasado y futuro*. Sísifo. Revista de Ciencias de la Educación, 8, 7-22. Recuperado de:
- Giordan A. y Vecchio G. (1988) *Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos*. Sevilla: Díada.
- Goldstein, Beatriz (2006) *Sexualidad y Educación: un posible encuentro entre chicos/as, docentes y madres/ padres (o familias)*. Revista 0 a 5, Editorial Novedades Educativas.
- Goldstein, Beatriz (2012) *La educación sexual en la escuela*. Encrucijadas. UBA. Disponible en:
- Gonzáles Liliana (2008) *Amor, sexualidad y educación*. Córdoba: Ediciones del Boulevard.
- Greco Beatriz (2008) *Curso Virtual de Educación Sexual Integral en la Escuela*. MODULO 1. Introducción a los conceptos de sexualidad y de educación sexual.
- Litwin, Edith (2005). *El oficio de enseñar*. Buenos Aires: Paidós.
- Maggio Mariana (2020) *Educación en Pandemia: Guía de supervivencia para docentes y familias*. Editorial. Pidos Educación. Buenos Aires.
- Marín Díaz, V., & Romero López, M. (2009). *La formación docente universitaria a través de las TICs*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 2009,(35): 97-103.
- Marozzi, Andrea (2015) *Los discursos en torno a la sexualidad. Su internalización y reproducción a través de las prácticas educativas*. Recuperado en:
- Marozzi, Jorgelina Andrea (2016) *Concepciones de los docentes en torno a la sexualidad, y su re significación a partir de la participación en procesos de capacitación en Educación sexual integral*. Facultad de Educación. - 1a ed . - Córdoba : Comunic-Arte
- Ministerio de Educación de la Nación. (2010).”Educación Sexual Integral para la Educación Inicial” Serie cuadernos de ESI. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2010).”Educación Sexual Integral para la Educación Primaria” Serie cuadernos de ESI. Buenos Aires.

- Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación (2008). “Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral”. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación: Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Nivel Inicial. Buenos Aires, 2004
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaria General de Educación y Formación Profesional. (2003) La Educación Sexual en la primera infancia. Guía para madres y padres y profesorado en Educación infantil. Graciela Hernández Morales y Concepción Jaramillo Guijarro.
- Molina Lurdes (1990). *De la concepción a la actuación*, en Cuadernos de Pedagogía Nro. 183, Barcelona.
- Morgade Graciela (2019) *Educación en la Sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela*.
- Morgade, G., & Fainsod, (2015) *Convergencias y divergencias de sentido en los talleres de Educación Sexual Integral de la formación docente*. Revista Del IICE, (38), p. 39-62.
- Muller, Marina (2010) *Educación Sexual Integral para la Educación Inicial: Contenidos y propuestas para la sala*. Serie de cuadernillos de E.S.I. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Ed. Guttenpress.
- Niremborg, Olga (2006) *Participación de adolescentes en proyectos sociales*. Aportes Conceptuales y pautas para su evaluación. Paidós. Tramas sociales. Buenos Aires,
- Pauluzzi Liliana (2006) *Educación sexual y prevención de la violencia* Ed. Paidós
- Perea, Quesada (1992) *Educación para la Salud*. Madrid: FUE/UNED.
- Perea, Quesada (2002) *La Educación para la salud, reto de nuestro tiempo*. Educación XXI. N°4, 15- 40.
- Petracci, Monica (2004) *Salud, derechos y opinión pública*. Editorial Norma: Buenos Aires.
- Pitluk Laura (2019) *La centralidad del juego en la Educación Inicial: diferentes modalidades lúdicas*. 1ra ed. Rosario: homo Sapiens1.
- Pitluk, Laura (2006) *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo*. Argentina: Homo Sapiens.
- Pomodoro, Cirano (Marzo de 2017). *Representaciones Sociales de profesores sobre Educación Sexual en establecimientos educacionales de la Comuna de Valparaíso*. Obtenido de RED DE REPOSITARIOS LATINOAMERICANOS: <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1375097>

- Sabina Flores Micaela (2016) *Educación Sexual Integral: aportes desde el Trabajo Social*. Recuperado en:
- Sanjurjo Liliana (2012) *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Scharagrodsky, Pablo (2007) *El cuerpo en la Escuela*. Programa de capacitación multimedia. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- SITEAL (2020). Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19. Buenos Aires: IIPE UNESCO. Recuperado de: https://www.siteal.iep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19
- Souto Marta (2017) *Pliegues de la formación*. Bs. As. Homo Sapiens.
- Susana Arguello (2014) *La capacitación docente, la formación permanente y la investigación: algunos puntos de encuentro*. Universidad Nacional de Jujuy. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Taylor, S.J y L. Bogdan, L. (1998) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de significados*. Editorial Paidós: Barcelona.
- Tenti, Fanfani (2007) *La condición docente*. (1ª ed.) Buenos Aires, Argentina. Siglo XXI editores.
- Tirado, Claudia (2015) *Concepciones epistemológicas y práctica docente*. REDU: Revista de Docencia Universitaria, 13(1), 3.
- Toia María Eugenia (2018) *¿Cómo se aborda educación sexual integral en dos secciones de 4 años del jardín dulce de leche de la localidad del Trébol?* Tesis de Grado. Santa Fe. Argentina.
- Vasilachis de Gialdino (1992) *Métodos cualitativos: los problemas teóricos-epistemológicos*. Centro Editor de América Latina: Buenos Aires.
- Weiss Martha (2001) *Educación sexual infantil/ juvenil*. Revista Ensayos y Experiencias Año 7 N° 38.
- Yisarley Villegas y Evangelina Estrada (2019) *Concepciones de la enseñanza en sexualidad de los docentes en educación primaria*. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Colombia
- Yuni y Urbano (2006) *Técnicas para Investigar y formular proyectos de Investigación Volumen 1*. Editorial Brujas. - 2ª ed. – Córdoba
- Zimmerman M. y Gerstenhaber C. (2000) *Acerca del enseñar y del aprender: una aproximación a las concepciones docentes en el nivel inicial*.

INSTRUMENTOS NORMATIVOS

- Convención Internacional sobre los Derechos del niño.
- Ley Nacional N° 26.206 de Educación Nacional
- Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral.
- Ley de Educación de la Provincia de Jujuy N° 5807
- Ley Provincial N°6208 de Aplicación de la Educación Sexual Integral en las Instituciones educativas de la Provincia de Jujuy

RESOLUCIONES MINISTERIALES

- Decreto Provincial N°696-S/2020
- Resolución N° 13928-E/19
- Resolución N°1067-E-/20
- Resolución N°2347/E Diseño Curricular de Jujuy.

TERCERA PARTE



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
JUJUY**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
SOCIALES**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN FINAL

*“La Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial de
San Salvador de Jujuy. Propuesta de capacitación desde
la Educación para la Salud”*

RESPONSABLE: Alemán Zoe Marlene

San Salvador de Jujuy,

Agosto de 2022

PROPUESTA DE INTERVENCION

FORMATO: Curso de capacitación docente.

TITULO: *“La Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial de San Salvador de Jujuy. Propuesta de capacitación desde la Educación para la Salud”*

DESTINATARIOS DE LA FORMACIÓN:

Los destinatarios directos de la presente propuesta de capacitación docente son:

- Docentes en ejercicio en establecimientos educativos de nivel inicial.
- Estudiantes que se encuentren cursando la materia de residencia para poder recibirse de profesores del nivel inicial.

DURACIÓN: 2 (dos) meses

LUGAR: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Aula Magna

MODALIDAD: La propuesta de formación y actualización se estructura bajo la modalidad presencial.

INTRODUCCIÓN:

La presente intervención se construye en torno al posicionamiento que mostraron los docentes entrevistados, que surgieron a partir de sus inquietudes, interrogantes, sentimientos y temores; quienes evidenciaron la escasa propuesta de capacitación y formación docente continua en Educación Sexual Integral. Por lo tanto esta propuesta de intervención se configura en el marco de capacitación y formación docente continua desde la cual se propone ampliar y profundizar conocimientos en torno a la implementación de la ESI en el Nivel Inicial para fortalecer las practicas pedagógicas con niños y niñas, dando respuestas a las demandas, desafíos actuales y necesidades propias de la diversidad de sujetos e instituciones que conforman el sistema educativo.

Esta intervención pretende que los futuros docentes, por un lado logren construir conocimiento en relación con la práctica de la enseñanza, la organización de la vida institucional y el modo de respuestas a los emergentes vinculados a la temática, incluyendo los aportes de la investigación en el campo y la propia experiencia. Por otro lado, brindar herramientas para el desarrollo de propuestas pedagógicas relevantes equitativas y justas para los estudiantes, respetuosas de la diversidad sexual, que contribuyan a una trayectoria escolar de calidad para todos y todas.

La propuesta de formación resulta significativa para pensar, reflexionar y fortalecer la ESI en el nivel inicial, que los docentes puedan ponerlas en palabras, por ello será fundamental incorporar este ejercicio reflexivo con los docentes. Con esta propuesta se busca aportar al mejoramiento de las prácticas, y su finalidad consiste en la apropiación de los contenidos y fundamentos

teóricos y pedagógicos que sustentan la propuesta de la ESI para la reflexión sobre el rol docente en el marco de la escuela.

A partir de ello, esta propuesta constituye un ejercicio pedagógico y una invitación a reflexionar junto a docentes la enseñanza de la ESI que posibilite el fortalecimiento de la misma. Al respecto Muller (2015) establece que la capacitación en ESI es una herramienta para poner la importancia de la Educación Sexual en las escuelas en la agenda de las comunidades educativas y de la sociedad.

Por ello, las acciones a realizar en el presente proyecto estarán dirigidas a docentes que ejercen en el nivel inicial, y estudiantes que se encuentren transitando la materia de residencia para recibirse de la misma, con la finalidad de brindar una serie de encuentros en carácter de capacitación docente continua, como practica enriquecedora para los destinatarios y estudiantes apuntando a una concepción de salud integral.

La propuesta se dirige a propiciar y favorecer que los docentes comprendan que la educación sexual no es sinónimo de información biológica y fisiológica. Su abordaje en los niveles obligatorios del sistema debe integrar de modo transversal, los aspectos y dimensiones diferenciales que la constituyen, atendiendo a edades, saberes, intereses e inquietudes de sus estudiantes. De este modo, la presencia de la ESI en la escuela reafirma la responsabilidad del Estado y la escuela en la protección de los derechos de los niños y niñas, con el propósito de generar condiciones para igualar el acceso a la información y a la formación.

Por ello, se ofrece un espacio de reflexión crítica y situada que permita adquirir y comprender nuevas concepciones, construir argumentos sólidos y fundados para dar respuesta a los desafíos que implica fortalecer el derecho a la Educación Sexual Integral en la actualidad para el conjunto del sistema educativo nacional.

FUNDAMENTACION:

En el marco de la implementación de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26150 y acorde a la necesidad de garantizar y proteger los derechos de los niños y niñas es necesario promover procesos de capacitación y formación docente de forma sistemática y permanente referentes a la Educación Sexual Integral, según lo establece la Ley Provincial N°6208.

La inclusión de un espacio de Educación Sexual Integral en la formación docente viene a cumplir uno de los derechos básicos de los docentes que se menciona en las citadas Leyes de Educación Nacional y de ESI, que estipula que todos los docentes tienen el derecho a la formación constante, científica y de calidad.

En este escenario, se comprende a la ESI como un espacio de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y los derechos. Los contenidos incluyen situaciones de la vida cotidiana presente en las aulas y en nuestras escuelas, también responde a las etapas evolutivas de la infancia.

Pensar la Educación Sexual Integral en el nivel inicial implica considerar múltiples cuestiones, la necesidad de reflexionar en los posicionamientos docentes frente a su implementación, como influyen nuestras matrices, mandatos, creencias e historia personal en la posibilidad de encarar el trabajo cotidiano y formas de pensar la ESI con los niños y niñas, por lo tanto como educadores nos convertimos en la principal herramienta pedagógica para esto.

Abordamos la sexualidad integral como un proceso complejo y multidimensional que se encuentra atravesado por componentes sociales y culturales en su abordaje educativo. La ESI nos convoca a visibilizar el trabajo institucional para avanzar en la construcción del compromiso y participación en el cumplimiento de la Ley N°26.150. Según plantea Greco (2007) es menester pensar la ESI desde el trabajo educativo que incluya los diferentes actores de la comunidad educativa, conformar equipos docentes que pueden hacerse en áreas disciplinares o interdisciplinares para realizar un abordaje transversal.

La incorporación de esta propuesta de formación posibilitará la construcción del rol docente que permita una visión amplia e integral de la sexualidad, como una manera de garantizar el respeto por la diversidad, establecer espacios de aprendizaje libres de prejuicios, dejando atrás estereotipos y construcciones sociales en relación a la ESI, reconocer las matrices de aprendizajes que operan en la construcción de la sexualidad, acceder a información actualizada, y científica, en el centro de nuestro quehacer áulico,

Por ello, intervenir desde la Educación para la salud, en tal sentido cumple un rol muy importante contribuyendo en el conocimiento y manejo crítico de transferencia educativa y una actitud responsable en cuanto al abordaje integral de las problemáticas socio-educativas.

De este modo se considera relevante revalorizar la concepción de Educación para la Salud como *“acciones educativas basadas en la comunicación asertiva y la vincularidad que facilitan procesos dialécticos de transformaciones personales y sociales”* (Gaggero, 2006:8)

A su vez, Gavilán (2015) propone una visión integral de sujeto, abarcando las dimensiones bio-psico-social y el contexto socio histórico donde se organiza su experiencia; reconociendo la multiplicidad de factores que intervienen en la configuración de una problemática psicosocial y en consecuencia, la necesidad de adoptar un enfoque interdisciplinario.

Articular el campo educativo con el de la salud nos convoca a reflexionar sobre las características de una escuela que promueve salud, como un espacio que fomenta los derechos

humanos, los vínculos constructivos entre los integrantes de la escuela y la comunidad, promoviendo vínculos saludables.

De este modo, desde la Educación para la Salud posicionamos a la escuela como eje de prevención primaria, como protagonistas fundamental de las etapas evolutivas más significativas en el desarrollo del niño.

En este sentido, es necesario una mirada integral, donde todos seamos partícipes activos, de manera que podamos construir Escuelas Promotoras de Salud (EPS), para fortalecer los componentes esenciales que harán de la escuela un lugar para la promoción de la salud, la formación y desarrollo de las potencialidades físicas, cognitivas, psicológicas, emocionales, afectivas, y sociales de sus alumnos mediante la integración de acciones educativas, de promoción y prevención de la salud dirigidas a la comunidad educativa.

OBJETIVOS:

Objetivo General: Que los docentes puedan reflexionar sobre la práctica de enseñanza y rol docente desde la Ley N° 26.150 y desde el marco de la implementación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral, que contribuya a una trayectoria escolar de calidad para todos y todas.

Objetivos Específicos:

Que los docentes puedan:

- Resignificar críticamente, en situaciones problemáticas, los cinco ejes que componen la propuesta de ESI para el nivel inicial.
- Construir conocimiento en relación a las prácticas de enseñanza en el abordaje de la ESI presente en los procesos educativos del nivel inicial.
- Articular herramientas teóricas y metodológicas para aplicar al análisis y futuras intervenciones de acuerdo a las problemáticas que se le pudieran presentar.
- Promover el uso de los protocolos de acción institucional ante situaciones de violencia, abuso sexual en la infancia, maltrato, etc., como herramienta para el docente.

RECURSOS:

- **Recursos digitales y tecnológicos:** videos, computadora, celulares, proyector, audio, internet, pendrive.
- **Recursos bibliográficos:** documentación oficial del programa nacional sobre Educación Sexual Integral (folletos, revistas, cartillas, cuadernillos, guías de educación sobre ESI). Artículos de divulgación científica. Libros.
- **Recursos materiales:** pizarra, marcadores negros y de colores, lapiceras, borrador, afiches, cartulinas, hojas blancas A4.
- **Recursos humanos:** Lic. en Educación para la Salud.

FECHA Y CARGA HORARIA:

- **Desarrollo del encuentro N°1:** Sábado 03/09/2022 - en el horario de la mañana. De 09:00 a 12:00hrs. Duración Total: 3hrs reloj
- **Desarrollo del encuentro N°2:** Sábado 17/09/2022 - en el horario de la mañana. De 09:00 a 12:00hrs. Duración 3rs reloj
- **Desarrollo del encuentro N°3:** Sábado 01/10/2022 en el horario de la mañana. De 09:00 a 12:00hrs. Duración 3hrs reloj.
- **Desarrollo del encuentro N°4:** Sábado 15/10/2022 - en el horario de la mañana. De 09:00 a 12:00hrs. Duración 3hrs reloj.
- **Desarrollo del encuentro N°5:** Sábado 29/10/2022 - en el horario de la mañana. De 09:00 a 12:00hrs. Duración 3hrs reloj.

Carga Horaria Total: 15 horas reloj.

PROPUESTA DE INTERVENCION

La propuesta de intervención está organizada en 5 (cinco) encuentros temáticos. En cada uno de los espacios se presentaran los principales debates teórico-conceptuales y se habilitaran instancias para el intercambio de ideas, perspectivas y experiencias respecto de las diversas temáticas en relación con los contextos escolares del nivel inicial.

En las mismas se desarrollaran los contenidos, se compartirá bibliografía, actividades para la recuperación de las experiencias y saberes y el acceso a recursos con el objetivo de favorecer nuevas miradas y perspectivas mediante las propuestas didácticas diseñadas para tales fines.

Se abordaran aquellos contenidos sobre Educación Sexual Integral para el nivel inicial que son trabajados e implementados por docentes con más frecuencia. Para ello, los contenidos de ESI que giran en torno a cuatro (4) aspectos principales según los lineamientos curriculares establecidos para la Educación Sexual Integral de la Educación Inicial, los cuales son:

- a) Conocimiento y exploración del contexto
- b) Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales
- c) Conocimientos y cuidados del cuerpo
- d) Desarrollo de comportamientos de autoprotección

Estos ejes constituyen las finalidades de su desarrollo, los mismos se encuentran implícitos en los propósitos formativos generales que han definido los lineamientos curriculares específicos. Estos ejes marcaran los rumbos principales hacia los cuales se pretende guiar los aprendizajes escolares. Estas propuestas presentan un orden secuencial que pueden ser abordada siguiendo diferentes itinerarios, y de manera articulada con las actividades de enseñanza cotidianas y enriquecerse mutuamente, debido a su carácter integral.

Esta propuesta de implementación se imparte desde un modelo integral de prevención a partir del cual se debe considerar que la institución educativa puede ejercer un rol contenedor y que todas las acciones: comunicación, reflexión, participación, cooperación, creatividad, diversidad, solidaridad, orientación, constituyen acciones de prevención tendientes a lograr mejores estilos de vida. Gavilán (2015) propone una visión integral de sujeto, abarcando las dimensiones bio-psico-social y el contexto socio histórico donde se organiza su experiencia.

En este sentido, es necesaria una mirada integral, donde todos seamos partícipes activos como miembros de la sociedad, de manera que podamos construir, entre todos, un proyecto de vida saludable para los niños. Tal como plantea Greco (2007), implica alojarlos, ofrecer un espacio de escucha e intercambio con pares, generando nuevas identificaciones, así como también la posibilidad de relacionarse con otros actores institucionales desde otro lugar. Hablar de sexualidad en la escuela interpela varios de sus sentidos.

METODOLOGIA DE TRABAJO

Los encuentros se dictaran en forma secuenciada y en el orden en que se encuentran explicitados. Cada clase está organizada teniendo en cuenta aspectos teóricos prácticos, considerando para estos últimos, aportes y recursos para el trabajo en el aula, de cara a la implementación. La organización prevista combina la inclusión de: trabajo en plenario con todo el grupo y propuestas lúdicas, que facilitan la conformación del grupo de alumnos.

Esta instancia de trabajo, resulta de particular importancia en tanto permite poner en juego el cuerpo, las emociones y los sentimientos como contenidos en acción, apunta a la creación de espacios abiertos de discusión en torno a los temas definidos en cada clase, a la reflexión sobre el marco conceptual bibliográfico; el acercamiento de herramientas didácticas para el abordaje de los contenidos curriculares; el análisis de situaciones educativas y la reflexión sobre el rol de la escuela, que orientarán el diseño de las propuestas de actividades.

En cada encuentro se capacitara a grupos de hasta 30 (treinta) personas, quienes asistirán a cinco jornadas, se trabajara mediante un dispositivo grupal y vivencial, a partir del cual se reflexionara acerca de cómo se está desarrollando la ESI en las escuelas y jardines.

Los docentes participantes analizaran sus propias experiencias de educación sexual recibidas desde sus familias y escuelas en su infancia y adolescencia, y se trabajara haciendo un diagnóstico de la ESI a nivel institucional, dando cuenta de sus prácticas y experiencias didácticas y pedagógicas en relación a la transmisión actual de los contenidos curriculares.

La capacitación demanda que los docentes puedan adoptar, analizar y aplicar una serie de herramientas para la ESI que conforman el andamiaje de recursos conceptuales: concepciones de sexualidad, las puertas de entrada de la ESI que incluyen 5 (cinco) posibilidades en el nivel inicial, la reflexión sobre sus prácticas docentes, las actividades de la vida cotidiana, las

situaciones que irrumpen en la vida escolar, y la implementación simultánea de las perspectivas o ejes conceptuales fundamentales de la ESI.

ACTIVIDADES SECUENCIADAS QUE SE PROPONEN:

Para profundizar sobre las actividades que se llevarán a cabo durante la propuesta de intervención es pertinente retomar los aportes de Díaz Barriga (2013) quien considera que las secuencias didácticas están integradas por 3 (tres) tipos de actividades: de apertura, de desarrollo y cierre. Díaz Barriga (2013) señala que una secuencia didáctica es importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollaran en el trabajo con los estudiantes, y refiere al orden particular que se otorga a los distintos componentes que integran un ciclo de enseñanza y aprendizaje en pos de lograr los objetivos previamente establecidos, esta consiste en el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí.

Dinámica grupal para proponer la recuperación de saberes en torno a las temáticas desarrolladas:

- Presentación de temáticas a través de clases teórica con soporte de Power Point, Prezi y mapas conceptuales.
- Análisis de casos, videos, films, relatos, narrativas, entrevistas.
- Puestas en común de producciones grupales.
- Intercambios de reflexiones, experiencias, discusiones.
- Elaboración conjunta de situaciones y/o propuestas didácticas.

ACTIVIDADES

❖ ENCUENTRO N°1:	
Tema	“La sexualidad, recorridos, marco legal y actores sociales”
Objetivo	Que los docentes puedan apropiarse del marco legal que sostiene la ESI
Tiempo	Día: Sábado 03/09/2022 Horario: 09:00 a 12:00am horas reloj
Contenidos	<i>Marco de derechos que sostiene la ESI como política pública, como posicionamiento pedagógico y didáctico. Ley N°26150 de ESI y su contexto. Análisis de la ley. Lineamientos curriculares para la ESI. El rol de la familia, el estado y otras instituciones.</i>
ACTIVIDADES	

<p>09:00hrs 09:30rs</p>	<p>Primer momento (Inicio):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizara la presentación de la docente, de la propuesta y de los objetivos. - Se solicitara la presentación de los participantes: quienes son, qué expectativas esperan de los encuentros, conocer los conocimientos previos respecto a la ESI, para generar un espacio de confianza entre los participantes, y propiciar la participación. - Se les pedirá que puedan conformar grupos pequeños de trabajo y se les invitara a presentarse, en un Padlet de trabajo, donde deberán contar algunas características de su tarea cotidiana y cuáles son las expectativas que tienen respecto a esta instancia de formación. 						
<p>09:30 10:20</p> <p><i>Receso</i> <i>10:00 minutos</i></p> <p>10:30 11:00</p> <p>11:00 11:30</p>	<p>Segundo momento (desarrollo):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se proyectara un Prezi sobre la temática. - Se realizará una introducción sobre qué es la ESI, su marco legal y los ejes que la atraviesan - Se abordara sobre los derechos de los niños/as en el marco de la ley de protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y desde la ley N° 26.206, para garantizar la igualdad de derechos y oportunidades y la promoción de los mismos. <p style="text-align: center;"><i>(Receso)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pedirá a los docentes que en grupo de 6 (seis) integrantes analicen los propósitos formativos de los lineamientos curriculares para la ESI, y elijan tres de ello. - Se les pedirá que discutan ejemplos de situaciones de la vida cotidiana escolar (recreo, salas de profesores, aula, organización institucional, normas de convivencia, etc.) y de los contenidos curriculares en los que estos propósitos pueden expresarse y que registren los ejemplos. - Se les solicitara que cada grupo exponga en afiches la actividad mediante el siguiente cuadro. <table border="1" data-bbox="502 1646 1364 1803"> <thead> <tr> <th data-bbox="502 1646 774 1758">Propósito formativo</th> <th data-bbox="774 1646 1077 1758">Ejemplo de situación de la vida escolar</th> <th data-bbox="1077 1646 1364 1758">Ejemplo de contenido curricular que lo incluye</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="502 1758 774 1803"></td> <td data-bbox="774 1758 1077 1803"></td> <td data-bbox="1077 1758 1364 1803"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales: Afiches blancos, marcadores. 	Propósito formativo	Ejemplo de situación de la vida escolar	Ejemplo de contenido curricular que lo incluye			
Propósito formativo	Ejemplo de situación de la vida escolar	Ejemplo de contenido curricular que lo incluye					
<p>11:30 12:00</p>	<p>Tercer momento (cierre):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizara una reflexión final en relación a la temática trabajada durante la clase mediante la técnica <i>“Mirada Retrospectiva”</i> como técnica de evaluación de la experiencia vivida. 						

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>1er. Momento</u> Se presentará a los participantes las siguientes interrogantes, para ser respondidos individualmente: ¿Me gusto?, ¿No me Gusto?, ¿Qué aprendí en esta clase?, ¿Qué otras cosas me gustaría aprender?, ¿Cómo la pasé?, ¿Cómo me sentí? - <u>2do. Momento</u> A nivel grupal, cada participante comentara las respuestas que dé cuenta de los aspectos positivos y negativos de la experiencia vivida. - <u>3er. Momento</u> Cada grupo expondrá su producción y el capacitador dará su opinión respecto de la experiencia. <p>Materiales: Una hoja de papel pequeña para cada participante, lapiceras.</p>
--	--

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA

Bibliografía:

- Faur, Eleonor (2017). *El derecho a la Educación Sexual Integral en la Argentina. Aprendizajes de una experiencia exitosa*. Oficina Regional de América Latina y el Caribe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA/LACRO)
- Arévalo, Ana; Paula; Fainsod y Paula; Palazzo (2020) *Las puertas de entrada de la ESI y la vuelta a la escuela*. Material elaborado por el Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- Ley Nacional N° 26.150
- Lineamientos curriculares de ESI.
- Núcleos de Aprendizaje Prioritario de ESI para nivel inicial.
- Resolución 340/2018
- Resolución 44/2008
- Resolución 45/2008 Lineamientos curriculares de ESI.
- Varela, María del Rosario (2008) *Reseña histórica de las políticas de niñez en la Argentina*, Cap. 1 en Paradigmas, debates, tensiones en políticas de niñez. Aportes para una transición. Espacio. Buenos Aires.

ENCUENTRO N°2	
Tema	“ESI como un derecho de la infancia”
Objetivo	Que los docentes puedan reflexionar sobre el reconocimiento de los derechos de la infancia.
Tiempo	Día: Sábado 17/09/2022 Horario: De 09:00 a 12:00hrs
Contenidos	<i>La ESI y los derechos de las infancias, el reconocimiento de las niñas, niños como sujetos de derechos. La reflexión en torno de las nociones de infancias como construcciones culturales e históricas, visibilizando las profundas transformaciones conceptuales que implican la superación del paradigma tutelar por el paradigma de protección integral de derechos de niños, niñas y sus implicancias para la educación sexual integral.</i>
ACTIVIDADES	
09:00 09:30	<p><u>Primer momento (Inicio):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se iniciara la capacitación retomando los contenidos teóricos trabajados durante el primer encuentro a los fines de que los participantes puedan comprender la interrelación entre la temática trabajada. - Se comenzara realizando una pregunta disparadora: <i>¿Qué cambio en la normativa?</i>, lo cual permitirá la participación, la construcción grupal y el análisis crítico.
09:30 10:30	<p><u>Segundo Momento (Desarrollo):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comenzara proyectando un Pauer Point interactivo sobre la temática. - Se realizará un recorrido teórico sobre los derechos de la infancia. Se abordara el paradigma tutelar y paradigma de protección integral de los niños/as.
10: 30 11: 15	<ul style="list-style-type: none"> - Luego del desarrollo teórico se les solicitara trabajar en grupo mediante la siguiente actividad: <ul style="list-style-type: none"> a) Cada participante dispondrá de una hoja rectangular que doblaran en tres partes. Una vez dispuesta la hoja de la manera señalada se pedirá a los participantes: <ul style="list-style-type: none"> 1° - dibujar al modo de un cuadro “una escena de la vida infantil de sus padres. 2° - dibujar al modo de un cuadro “una escena de la vida infantil de su propia vida infantil. 3° - dibujar al modo de un cuadro “una escena la vida infantil de

<p>(Receso) 11:15 11:25</p>	<p><i>un niño de hoy.</i></p> <p>(Eventualmente podrán relatar si no quieren dibujar).</p> <p>b) Una vez realizada la tarea, de manera grupal comparar los tres momentos, señalando diferencias y semejanzas en las distintas épocas, señalar aspectos más significativos, lugar del niño en la familia, instituciones que participan en la crianza, juegos y juguetes.</p> <p>c) Debate grupal con desarrollo teórico donde se explicitan diferentes momentos cambio del vínculo del niño con el adulto y el lugar que ocupó el niño en cada uno de ellos.</p> <p style="text-align: center;"><i>Break (café)</i></p>
<p>11:30 11:45</p> <p>11:45 12:00</p>	<p><u>Tercer Momento (Cierre):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dará lugar a la puesta en común de lo trabajado en el encuentro mediante la técnica denominada “<i>La clínica</i>”, como técnica de revisión de contenidos, que permitirá profundizar contenidos y para comprobar los aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> o 1er. Momento: Se formaran los grupos. Entre sus miembros, elaboraran tres preguntas complejas acerca de los contenidos aprendidos. o 2do. Momento: Se recogerá las preguntas y las entregará a otro grupo para ser resueltas por los miembros. o 3er. Momento: El vocero de cada grupo leerá las preguntas recibidas y las respuestas. El grupo autor aceptara o rechazara las respuestas. El resto del curso aportara sus ideas. - Explicación de consigna de trabajo para la casa: Se les entrega un papel con una consigna que traerán escrita para la siguiente clase, donde realicen una caracterización en no más de una carilla sobre los niños con los que trabajan y/o han trabajado describiendo: juegos, actividades, relación con los adultos, relación con los pares . - Se cierra hasta el otro día.
<p>Bibliografía:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> o ¿De qué hablamos cuando hablamos de derechos? Convención sobre los Derechos del Niño. Buenos Aires, CTERA/Cámara Argentina del Libro/Unicef Argentina, 2000. o Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional por los Derechos de la niñez y la Adolescencia. Maltrato Infantil. Orientaciones para actuar desde la escuela. Buenos Aires 2010. o UNICEF. “Todos los niños, el niño”, en UNICEF va a la escuela para promover los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. Buenos Aires. 2002 	

ENCUENTRO N°3	
Tema	“ESI y nivel inicial”
Tiempo	Día: Sábado 01/10/2022 Horarios: De 09:00 a 12:00hrs.
Objetivo	Que los docentes puedan enriquecer sus conocimientos respecto a la implementación de los contenidos de la ESI para el Nivel Inicial.
Contenidos	<p><i>Los 5 (cinco) ejes de la Educación Sexual Integral para en nivel inicial: conocimiento y exploración del contexto, desarrollo de competencias y habilidades psicosociales, conocimientos y cuidado del cuerpo, desarrollo de comportamiento de autoprotección.</i></p> <p><i>Cultura del cuidado: conocimiento del cuerpo y sus características según las edades. Identificación de situaciones que requieran la ayuda de un adulto. La enseñanza de valores y autoprotección. La valoración y el respeto por el pudor y la intimidad propia y la de los otros. Estereotipos y prejuicios en relación al comportamiento de varones y mujeres.</i></p>
ACTIVIDADES	
09:00 09:30	<p>Primer momento (Inicio):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se retoma brevemente lo trabajado en el día anterior. - Se les propondrá comenzar con el análisis de una situación escolar, y en grupo deberán observar y diferenciar en ella los ejes que se trabajan sobre ESI, en el nivel inicial y poder socializar que ejes identifican en la situación.
09:30 10:30 10:30 10:40 10:40 11:30 11:30 11:45	<p>Segundo momento (Desarrollo):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizara un desarrollo teórico mediante un Pauer Point. - Para continuar con el desarrollo, se les mostrara un video de un jardín de infantes, donde dos docentes muestran como utilizan e implementan una lámina denominada “<i>Así es nuestro cuerpo</i>” - Luego se les pedirá trabajar en grupo sobre la misma y registrar en un afiche: <i>¿Qué sentimientos les despertó la escena? ¿Cómo les parece que se sintieron los/as alumnos/as durante la actividad? ¿Qué les pareció el modo en que coordinaron la actividad? ¿Cómo se imaginan a ustedes mismas/os trabajando esta lámina? ¿De qué manera continuarían el trabajo la misma lámina en el marco de este trabajo?</i> - Exponer y socializar brevemente lo trabajado en el afiche
11:45 12:00	<p>Tercer Momento (Cierre)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de actividad para la casa - Se les pedirá seleccionar un eje de la ESI y elaborar un escrito de una carilla. Teniendo en cuenta la bibliografía y lo trabajado en

	<p>clase construir una breve narrativa sobre su experiencia educativa para trabajar ese eje de la ESI, para ser entregada en la próxima clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar enviar consigna por mail y traer impreso la próxima clase.
Bibliografía	
	<ul style="list-style-type: none"> o Cinco textos donde se desarrollan cada uno de los ejes conceptuales de la ESI, producidos por el Programa Nacional de Educación Sexual Integral. o Cuaderno de ESI de Nivel Inicial. o Arévalo, Ana; Costas, Paula; Fainsod, y Palazzo, Silvia (2020). Los Ejes de la ESI en tiempos de Covid 19. Material elaborado por el Programa Nacional de Educación Sexual Integral. o Silvia Portas, “ESI y prevención en el Nivel Inicial, en ESI en el Nivel Inicial, propuestas para seguir aprendiendo. Homo Sapiens. 2017.

ENCUENTRO N°4	
Tema	“ESI y rol docente”
Objetivo	Que los docentes puedan reflexionar sobre las posibilidades de implementación de la ESI en el Nivel Inicial
Tiempo	Días: Sábado Sábado 15/10/2022 Horarios: De 09:00 a 12:00hrs.
Contenidos	<i>Los docentes como interlocutores en el trabajo en Educación sexual Integral en la escuela. Tensiones y obstáculos y para la implementación de la ESI en la escuela. Resistencia y tensiones en torno a la Educación Sexual integral. Mitos, creencias, prejuicios en torno al desarrollo y cuidado de la sexualidad y la genitalidad.</i>
ACTIVIDADES	
09:00 09:30	<p><u>Primer momento (inicio):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comenzará compartiendo algunas preocupaciones o planteos mediante frases que se suelen escuchar de los docentes sobre el lugar de la ESI en su labor en la escuela. - Se les preguntara si se identifican o si alguna vez escucharon alguna. Las frases serán: “A mí nadie me formó” “No me animo” “Yo sólo enseño los temas con los que estoy de acuerdo” “Yo les hablo de todo, siempre me cuentan” “Soy profe de matemática, no tengo nada que ver” “Con una compañera hicimos un taller una vez” “No quiero lío con los padres” “En mi escuela no hay voluntad” - Se les pedirá compartir y socializar sus opiniones
09:30 10:30	<p><u>Segundo momento (desarrollo):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo Teórico de los contenidos mediante un Prezi

<p>10:30 11:00</p> <p>11:00 11:30</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Luego del desarrollo teórico se les pedirá que puedan proponer y escribir en un afiche la elaboración de una propuesta, que disminuyan o generen cambios en la mirada estereotipada con la ESI, esto será realizado en grupo de 6 integrantes. - Socialización y puesta en común.
<p>11:00 12:00</p>	<p><u>Tercer Momento (cierre)</u></p> <p>Para el cierre se realizara una reflexión de lo trabajado mediante la técnica Mirada retrospectiva para que cada participante de un grupo exprese los aspectos positivos y negativos de la clase, mediante los siguientes interrogantes:</p> <p>¿Me gusto? ¿No me gusto? ¿Qué aprendí? ¿Qué otras cosas me gustaría aprender? ¿Cómo la pasé? ¿Cómo me sentí? Otras preguntas...</p>
<p>Bibliografía a implementar:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Fabiana Giacero y Rita Sueiro (2018) <i>Educación Sexual Integral y Formación docente: ¿Qué tiene que ver la educación sexual con mi espacio curricular?</i> Procesos de objetivación curricular y discursos docentes vol.4 n°6. Revista educación formación e investigación. ○ Goldstein B. (2012) <i>La educación sexual en la escuela</i>. Encrucijadas. UBA. ○ Greco, María Beatriz. (2009) <i>Acerca de una confianza instituyente y la palabra sobre sexualidad en la escuela. Reflexiones sobre la experiencia de Educar</i>, en Sexualidad, relaciones de género y de generación. Alejandro Villa (compilador). Noveduc. Colección Ensayos y Experiencias. Buenos Aires. ○ Marcelo García (2009) <i>Desarrollo profesional docentes: pasado y futuro</i>. Sísifo. Revista de Ciencias de la Educación, 8, 7-22. ○ Morgade & Fainsod, (2015) <i>Convergencias y divergencias de sentido en los talleres de Educación Sexual Integral de la formación docente</i>. P. (1). Revista Del IICE, (38), 39-62. 	

ENCUENTRO N°5	
Tema	“Herramientas para el proyecto institucional y la programación de la enseñanza desde el marco de la ESI”
Objetivo	Que los docentes puedan adquirir herramientas teóricas y metodológicas para intervenir ante situaciones de violencia en las escuelas.
Tiempo	Días: Sábado 29/10/2022 - Horarios: De 09:00 a 12:00hrs
Contenidos	<i>Rol de la Escuela. Cómo abordar e intervenir en temas que son parte de la vida de las escuelas. Protocolo de prevención e intervención ante situaciones de violencia, la discriminación por identidad de género, entre otras situaciones que vulneran derechos. Herramientas para mirar y analizar críticamente las prácticas educativas desde la integralidad y transversalidad.</i>
ACTIVIDADES	
09:00 09:30	Primer momento (Inicio) <ul style="list-style-type: none"> - Se les pedirá que puedan reflexionar sobre: <i>¿Qué cosas estamos más dispuestas/os a dejar pasar porque las consideramos cosas de niños o que no tienen que ver con mi rol como docente dentro de la institución?</i> - <i>Lluvia de ideas de las respuestas de los participantes.</i>
09:30 10:30	Segundo momento (Desarrollo) <ul style="list-style-type: none"> - Presentación y desarrollo teórico de los contenidos mediante un Power Point - Mediante la visualización de un video sobre una docente que comenta el modo en que vivió una serie de episodios relacionados con la ESI en la escuela. Se retomaran las ideas centrales del video invitándolos a repensar en esta propuesta y seguir profundizando. - A partir de la situación identificada, deberán analizar en grupo <i>¿qué intervención docente propondrían para esa situación? ¿Trabajarían institucionalmente y con colegas? ¿Retomarían lo sucedido en el aula? ¿Cómo? ¿Modificarían alguna cuestión de la organización de la escuela? ¿Cuál? ¿Retomarían lo sucedido en una reunión de familias?</i> - Se les solicitara reflexionar sobre esto, y compartir de manera breve lo que consideran más pertinente para la situación relatada.
10:30 10:45	
10:45 11:30	
11:30	Tercer momento (Cierre) <ul style="list-style-type: none"> - Una vez desarrollados los temas, se invitara a los docentes a pensar ejemplos de posibles formas de implementar un

<p>12:00</p>	<p>protocolo de prevención en el aula, y en la escuela. Para ello deberán tener en cuenta la Guía de protocolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Breve socialización de la propuesta y conclusiones finales. - Breve cierre de la capacitación, palabras de agradecimientos a los docentes participantes.
<p>Bibliografía a implementar:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Guía para construir un protocolo de prevención e intervención ante situaciones de violencia de género en instituciones deportivas. Ministerio de Turismo y deporte. Argentina ○ Ley Nacional N° 26061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. 	

CRONOGRAMA DE ENCUENTROS:

ENCUENTROS	SEPTIEMBRE	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	OCTUBRE	OCTUBRE
Encuentro N°1 Tema: <i>“La sexualidad, recorridos, marco legal y actores sociales”</i>	Sábado (Apertura) 03/09/2022				
Encuentro N°2 Tema: <i>“ESI como un derecho de la infancia”</i>		Sábado 17/09/2022			
Encuentro N°3 Tema: <i>“ESI y Nivel Inicial”</i>			Sábado 01/10/2022		
Encuentro N°4 Tema: <i>“ESI y rol docente”</i>				Sábado 15/10/2022	
Encuentro N°5 (Cierre) <i>“Herramientas para el proyecto institucional desde el marco de la ESI”</i>					Sábado 29/10/2022
Carga horaria total: 15hrs reloj.					

EVALUACIÓN:

La validación de los encuentros se realizará a partir del enfoque de evaluación procesual de los aprendizajes, y evaluación formativa. La evaluación procesual según Santos Guerra (1999) permite entender y comprender los conocimientos logrados por el estudiante y a partir de allí tener un panorama desde donde partir y continuar para la mejora en la adquisición de los contenidos. Steiman (2010) plantea que la evaluación didáctica es un proceso que parte del conocimiento y comprensión de cierta información lo que permite emitir un juicio de valor acerca de las prácticas de enseñanza y prácticas de aprendizaje en un contexto socio histórico determinado.

Para Davini (2010) la evaluación es un componente integrado a la enseñanza, que acompaña y apoya todo el proceso y no solo un momento puntual al final de una clase, sino que se desarrolla en un proceso continuo. En cuanto a la evaluación formativa propuesta por Anijovich y Gonzales (2011) quienes la definen como un proceso en el que se recaba información con el fin de revisar y modificar la enseñanza y el aprendizaje en función de las necesidades de los alumnos, el objetivo de la misma es ofrecer orientaciones y sugerencias a cada uno de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, cuando todavía hay tiempo para mejorar algún aspecto de dicho proceso. (.p.11).

El instrumento de evaluación se llevara adelante por medio de la plataforma de Google Formularios desde el cual se permitirá conocer si los docentes pudieron comprender la temática desarrollada, así la evaluación ha de tener un carácter formativo y procesual.

La evaluación también se constituirá en diferentes instancias, lo que implicara la utilización de diferentes tipos de instrumentos que permitirán la triangulación de la tarea.

De proceso: individual y grupal, constante de devolución inmediata, a través de la resolución de guías de trabajos prácticos; de trabajos de campo; de los pequeños grupos de discusión y de las evaluaciones finales de los núcleos temáticos.

De desempeño general: consistirá en un seguimiento personalizado de cada uno de los alumnos en lo referido a aspectos actitudinales vinculados al desarrollo de acciones cooperativas con la tarea grupal.

De resultado: Finalmente para evaluar se les solicitará un escrito final, en no más de una carilla, que demuestre un análisis reflexivo individual acerca del significado que tuvo haber participado de esta instancia. Deberán destacar que provocó en ellos haber realizado esta experiencia y de qué manera les ayudó, o no, a resignificar sus propios conocimientos.

En lo que respecta a los criterios de evaluación Steiman (2010) lo define *“como aquellas características que, expresadas a la manera de cualidades con cierto grado de especificidad, se espera pongan en juego los alumnos/as en su proceso de apropiación de los contenidos de una*

determinada área del conocimiento y que se expresan como procedimientos cognitivos o prácticos (p. 168). Los criterios de evaluación serán:

- Participación y realización de las actividades obligatorias.
- Pertinencia en la apropiación de los conocimientos.
- Lectura detenida y crítica de la bibliografía
- Articulación teoría práctica.
- Cooperación grupal.
- Capacidad de síntesis
- Coherencia en la redacción.

BIBLIOGRAFIA:

- ✓ Anijovich, Rebeca (2010) *La evaluación significativa*. Buenos Aires, Paidós
- ✓ Barriga, Ángel Díaz (2013) *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- ✓ Davini, María Cristina (2015) *La formación en la práctica de la docente*. Cáp. 1 y 2 Editorial Paidós.
- ✓ Gaggero, Daniel (2007) *La educación para la salud, como marco disciplinar y como estrategia para un abordaje integral de las problemáticas socio-educativas sanitarias de hoy*. Inédito.
- ✓ Gavilán, Mirta (2015) *De la salud mental a la salud integral*. Aportes de la Psicología Preventiva. Buenos Aires.
- ✓ Greco, Beatriz. (2007) *Sexualidades, adolescencias y escuelas*. Una perspectiva institucional. En *Educación Sexual en la Escuela. Perspectivas y reflexiones*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento.
- ✓ Santos, Guerra (1999) *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Cap. 2. Universidad de Málaga.
- ✓ Steiman, Jorge (2010) *El análisis didáctico de la clase (o acerca de la investigación de Susan y lo que aprendí de Gloria)* Jornadas de “Prácticas y Residencias en la Formación Docente”. Universidad Nacional de Córdoba.

ANEXOS

ENTREVISTAS Y CATEGORIAS EMPIRICAS

REFERENCIAS DE CITAS	Unidad de Análisis N° 1	
	Unidad de Análisis N°2	
	Unidad de Análisis N°3	
	Unidad de Análisis N°4	
	Unidad de Análisis N°5	
	Unidad de Análisis N°6	
	Unidad de Análisis N°7	

REGISTRO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL N° “1”

ENTREVISTADORA: Zoe Marlene Aleman

ENTREVISTADO: Anónimo

FECHA: 1/04/2020

LUGAR: San Salvador de Jujuy

HORA: Desde: 9-45hrs **Hasta:** 11:00am

TIPO DE REGISTRO: virtual, con grabador y notas.

COMENTARIOS: La entrevista con la docente fue planificada el día 30 de marzo. Se realizó desde mí por la situación de Pandemia. La entrevistada asumió una actitud muy respetuosa y cooperativa.

- **EDAD:** 30 años
- **ANTIGÜEDAD:** 5 años ejerciendo la docencia
- **OTRA FORMACION:** Estudia Ciencias de la educación.

Unidad de sentido N°	REGISTRO	COMENTARIOS	CATEGORIAS EMPIRICAS
	-Inv: ¿Qué entiende por educación sexual integral?		

<p>“1”</p>	<p>-Ent: entiendo a la ESI Como aquel conjunto de contenidos educativos para poder dar a conocer cómo se compone la sexualidad humana, tanto biológica, psicológica y cultural en relación al género, debido a que hoy en día ya no solo se habla de los géneros femeninos y masculinos. También integral porque va más allá de lo existencial y biológico del cuerpo humano, sino que además abarca una multiplicidad de factores que rodean o atraviesan a la persona, no solo lo biológico sino también lo social, lo cultural y lo psicológico en la formación del sujeto para que los chicos de acuerdo a su edad aprendan a conocer su cuerpo.</p>		<p>1: Concepción de la Educación Sexual Integral</p>
<p>BLOQUE 2</p>	<p>-Inv: ¿Cómo construyo su valoración sobre la temática?</p> <p>-Ent: fue durante mi formación en la docencia, en una materia que cursaba sobre ESI, durante mi formación educativa en el 4to año, como formación específica, sobre la importancia de ésta en la escuela. También a través de libros de textos que me movilizaron para ver de qué se trataba. En talleres para la formación docente que abordan la ley, también en jornadas que se dictaron el año pasado que participe sobre la ESI.</p>		<p>2. Fuente de Formación en ESI 2.1 Durante la Formación Inicial 2.2 Durante la Formación continua:</p>
<p>BLOQUE</p>	<p>-Inv: ¿Considera que es importante o no la enseñanza en educación sexual integral en éste nivel?</p> <p>-Ent: Sí, no dar ESI, seria vulnerar un derecho del alumno es poder hacer sujetos más libres, que sean más</p>		

3	<p>críticos, es autoconocimiento. Deben trabajarlo desde pequeños a la temática para poder instaurar en ello la protección y el cuidado de sí mismo, es muy importante para el futuro de los niños porque les proporciona información que les sería útil para su desarrollo.</p>		<p>1.2 Como una herramienta: 1.2.2 de protección para la Salud 1.2.3 de contención</p>
<p>BLOQUE</p> <p>4</p>	<p>-Inv: ¿Se enseña educación sexual integral en el nivel inicial? ¿Qué temas se enseñan?</p> <p>-Ent: En el nivel inicial la implementación de la ESI incluye contenidos como el conocimiento del cuerpo y su denominación con un vocabulario específico, el proceso de gestación y nacimiento también pautas de cuidado del cuerpo y la autoprotección. Poder decir no frente a situaciones inadecuadas con otras personas y no guardar secretos, a expresar sentimientos, necesidades, emociones y problemas.</p>		<p>3.1 Cuidado de la Salud Corporal: 3.1.1 Higiene 3.1.2 Gestación y Nacimiento 3.1.3 Practicas Saludables</p>
<p>BLOQUE</p> <p>5</p>	<p>-Inv: ¿Cómo enseña el tema y que herramientas de implementación utilizan para la misma?</p> <p>-Ent: Mediante de distintos dispositivos y actividades lúdicas y didácticas que son adaptadas para el nivel como ser el juego, imágenes que permiten expresar sus emociones y sentimientos, los dibujos, los relatos canciones y palabras. Otra herramienta es que contamos con cartillas y cuadernillos para orientar el trabajo y allí figuran relatos sobre las temáticas, canciones y otras actividades educativas. La trabajas de distintas formas según las actividades que hagas con ellos, por ejemplo</p>		<p>4.2.1 Actividades lúdicas y didácticas adaptadas 4.2.2 Propuestas Bibliográficas (Cartillas, cuadernillos, libros) 4.2.3 Propuestas Tecnológicas (videos, canciones infantiles)</p>

	desde dibujar la silueta del cuerpo con lecturas de cuentos, canciones, resolver situaciones.		
BLOQUE 6	<p>-Inv: ¿Vos como lo trabajas? Y como te comentaba más o menos anteriormente, implementando juegos, canciones, dibujos donde puedan expresar sus sentimientos, sus emociones, hay que usar la creatividad.</p>		4.2.1 Actividades lúdicas y didácticas adaptadas
BLOQUE 7	<p>-Inv: ¿Cree que hay elementos que faciliten la implementación de la educación sexual dentro del nivel inicial? ¿Cuáles?</p> <p>-Ent: si, desde contar con la disponibilidad y apoyo del equipo directivo y de otros colegas, contar con el material curricular y didáctico, conocer la ley, como se implementa en el nivel inicial, aunque la normativa está vigente y su necesidad es más que evidente hay quienes se oponen, por ellos es necesario trabajar sobre la misma, conocerla, estudiarlas por si algún papa nos pregunta. Y el conocimiento de la ley te da seguridad, hay padres que ni siquiera saben que hay una ley, no la conocen. Sumado a la falta de capacitación de algunas docentes es un primer obstáculo y muchas por ello no se sienten seguras al trabajar ESI, pienso que es necesario fortalecer la formación en la protección integral de los derechos del niño. También con el apoyo de los papás y</p>		<p>5. Elementos que facilitan la implementación de la ESI:</p> <p>5.1 Disponibilidad del establecimiento y apoyo del equipo directivo</p> <p>5.2 Contar con el apoyo de la familia.</p>

	acompañamiento de la familia en sí.		
BLOQUE 8	<p>-Inv: ¿Cree que hay prejuicios y mitos al hablar sobre la temática dentro del nivel? ¿Cuáles?</p> <p>-Ent: La ESI, cuestiona los estereotipos, cuestiona nuestro hacer cotidiano y las matrices de aprendizaje con las que se construyó nuestra sexualidad, hay padres que son muy conservadores.</p> <p>Los prejuicios y estereotipos son construcciones sociales que vienen de los adultos de afuera, pero los niños naturalmente aceptan la propuesta de diferentes juegos y literaturas. Hoy hay mucha confusión y se piensa que cada docente decide lo que va a dar lo que uno quiera y no es así. Uno de los prejuicios es que la ESI, promueve la estimulación sexual temprana, o que promueve la homosexualidad, o sea estereotipos sexistas y vienen de los padres más que nada.</p>		<p>6.3 Temor a la respuesta familiar y desconfianza de los padres:</p> <p>6.3.1 Prejuicios Sexistas</p> <p>6.3.1 Estereotipos de Género.</p>
BLOQUE 9	<p>-Inv: ¿Crees que hay algo en particular que vos necesitarías para trabajarla que te está faltando? ¿Que sería?</p> <p>-Ent: Mmm, si quizás ser más creativa usar otros elementos. O también más seguridad.</p> <p>En lo personal, la pandemia me encontró como también a otras señas como madre de una beba de un año a quien tenía y tengo que cuidar un montón y a la vez trabajando desde mi casa, con todos los malabares que</p>		<p>6.1 Escasas propuestas de formación que lleva a:</p> <p>6.1.1 Falta de creatividad, falta de motivación e inseguridad en las docentes.</p> <p>7. Pandemia</p>

	<p>esto conlleva ante un aislamiento obligatorio que limitaba el contacto con los demás. Jamás hubiera pensado que en el nivel inicial se podría llevar adelante mediante las pantallas, las docentes nos reinventamos, no hubo tiempo para prepararse, ni capacitaciones que te preparen para enseñar en la virtualidad a los niños de jardín.</p>		
<p>BLOQUE 10</p>	<p>-Inv: ¿Tiene confianza para hablar de éste tema en el ámbito educativo, dentro del nivel?</p> <p>-Ent: Ante la falta de capacitación y aceptación es un gran desafío, siempre está el miedo en saber si lo estoy haciendo bien, con el que te encontras y por ello muchas docentes no se sienten tan seguras para abordar estos contenidos, y no es tan sencillo hacerlo en soledad, también está la desconfianza de los padres por el temor a la respuesta familiar y muchas escuelas no realizan ESI, o lo ponen en el programa pero nunca lo dan.</p>		<p>6-Falencias/Obstáculos para implementar la ESI:</p> <p>6.1 Escasas propuestas de formación</p> <p>6.2 Trabajo en Soledad</p> <p>6.3 Temor a la respuesta familiar y desconfianza de los padres.</p>

<p>REFERENCIAS DE CITAS</p>	Unidad de Análisis N° 1	
	Unidad de Análisis N°2	
	Unidad de Análisis N°3	
	Unidad de Análisis N°4	
	Unidad de Análisis N°5	

	Unidad de Análisis N°6	
	Unidad de Análisis N°7	

REGISTRO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL N°: “2”

ENTREVISTADORA: Zoe Marlene Aleman

ENTREVISTADO: Anónimo

FECHA: 12/05/2020

LUGAR: San Salvador de Jujuy

HORA: Desde: 18:00hrs **Hasta:** 19:00hrs

TIPO DE REGISTRO: Virtual (sincrónico) con grabador y notas.

COMENTARIOS: La entrevista con la docente fue planificada con anticipación el día 11. Se realizó en mi domicilio debido a la situación de Pandemia. La entrevistada asumió una actitud muy respetuosa y cooperativa.

- **EDAD:** 35 años
- **ANTIGÜEDAD:** 7 años ejerciendo la docencia.
- **OTRA FORMACION:** ninguna.

Unidad de sentido N°	Registro	COMENTARIOS	ANALISIS
<p align="center">“1” CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL</p>	<p>-Inv: ¿Qué entiende por educación sexual integral? -Ent: Bueno, desde el concepto de ESI, o según como yo lo entiendo, podría responderte que refiere a educar para transmitir saberes que son necesarios para el conocimiento del cuerpo del niño que está creciendo y aún no identifica muy bien su genitalidad, y ésta educación no abarca solo lo genital como se la pensaba antes sino que desde la ley, debe tener en cuenta la integralidad del niño o niña en sus distintos aspectos no? tanto físicos, psíquicos, social y como también el cultural. Por ello la palabra integral no? justamente para hacer énfasis en estos otros aspectos que también a traviesan la sexualidad, o más bien dicho la constitución de la</p>	<p align="center">En un momento se interrumpe la entrevista por unos segundos porque la entrevistada recibe una llamada por el celular.</p>	<p align="center">1. Concepciones de la Educación Sexual Integral</p> <p>1.1 Formación que va más allá de lo biológico: 1.1.1 aspectos sociales, personales, integrales y de género</p>

SEGÚN LAS DOCENTES	sexualidad en la niñez.		
2	<p>-Inv ¿Cómo construyo su valoración sobre la temática?</p> <p>-Ent: bueno es decir como fui valorando a la ESI en mi trayectoria como docente?. Bueno en ése caso quizás cuando estudiaba en el profesorado no le prestaba mucha atención a la temática, me recibí y comencé a trabajar en una guardería, y ahí como que no nos exigían trabajar a la temática, pero ya cuando comencé a trabajar en el nivel inicial en la escuela pública, la E.S.I., forma parte del diseño curricular provincial y la tenes que trabajar, entonces fui aprendiendo junto con los nenes, apropiándome de los contenidos como ser de la higiene, el cuidado del cuerpo, entonces como que la vas incluyendo obviamente en tu experiencia como docente, y vas valorando que es muy importante trabajar éste tema con los niños, claro que uno lo trabaja más que nada desde el juego pero pienso que así es que fui valorando la importancia de abordarla con los niños, en la práctica misma, dentro de las aulas, y junto con otras seños también.</p>	La entrevistada tiene dudas acerca de la noción de la palabra “valoración” en relación con la pregunta.	2. Fuente de Formación en ESI 2.1 Durante la Formación Inicial
3	<p>-Inv: ¿Considera que es importante o no la enseñanza en educación sexual integral en éste nivel?</p> <p>-Ent: Claro, como te decía, obviamente que sí, es muy importante trabajarla, además es necesaria es una herramienta que a ellos como niños los fortalece, más en éstos tiempos que vivimos en donde están pasando muchas cosas, y es necesario enseñarles pautas, que ellos puedan hablar con los mayores, entre otras cosas, si es muy necesaria.</p>		1.2 Como una herramienta: 1.2.2 de protección para la salud 1.2.3 de fortalecimiento 1.2.4 de contención.
	-Inv: ¿Se enseña educación sexual integral en el nivel inicial? ¿Qué temas se		

<p>4</p>	<p>enseñan?</p> <p>-Ent: Si, se enseña, al menos desde la escuela en donde estoy trabajando ahora si se enseña, además es un contenido más dentro del diseño curricular de los programas. Pero el año pasado no se habló si se trabajó ESI, o no y se tomó en cuenta otros temas y se dejó de lado lo referido a ESI, por la pandemia, porque considerábamos que trabajar la temática desde la virtualidad no iba a ser fácil, también por el temor a los padres. Fue difícil y complejo, desde el uso de las tecnologías disponibles, el mayor desafío pedagógico ha sido llevar adelante el juego. Trabajamos mucho para sostener una buena comunicación y comprensión con las familias, atendiendo a cada realidad y debemos destacar el compromiso, acompañamiento y responsabilidad de cada familia, y en cuanto a que temas se enseñan? bueno desde la formación personal y el conocimiento y cuidado de sí mismo, los niños y niñas deben saber cuidar su cuerpo en cuanto a la higiene, la seguridad, la salud ESI, el respeto por sí mismo, las partes del cuerpo también, la diferencia entre nenas y nenes. También se trabaja mucho desde la expresión de sentimientos, que ellos puedan expresar emociones, ideas, opiniones, vinculados con el cuidado de sus cuerpos y de los otros también, a generar vínculos entre ellos y espacios de confianza. Es muy importante que ellos aprendan a reconocer sus emociones, como se sienten, y aprender a respetar al compañero si se siente mal, a ayudarlo y ser solidario. Trabajamos mucho la solidaridad y las emociones.</p> <p>También se trabaja la autoprotección como ser pautas de respeto de la propia intimidad el decir no frente a ciertas situaciones que pueden vivir los niños, los derechos de los niños.</p>		<p>7.Pandemia</p> <p>3. Contenidos que se enseñan sobre ESI:</p> <p>3.1 Cuidado de la Salud Corporal</p> <p>3.2 Diferencias de Genero</p> <p>3.3 Expresión de Sentimientos y Emociones.</p>
----------	--	--	---

5	<p>-Inv: ¿Cómo enseñan el tema y que herramientas de implementación utilizan para la misma?</p> <p>-Ent: y se trabaja más que nada desde el juego, actividades lúdicas, con canciones, videos, figuras, revistas, también se usan cuentos, adivinanzas, y yo creo que las herramientas que implementamos van desde las tecnológicas, recursos tecnológicos, y materiales que elaboramos con los niños en clases.</p>		<p>4.2.1 Actividades Lúdicas y didácticas adaptadas</p> <p>4.2.2 Propuestas bibliográficas</p> <p>4.2.3 Propuestas Tecnológicas</p>
6	<p>-Inv: ¿Cree que hay elementos que faciliten la implementación de la educación sexual dentro del nivel inicial? ¿Cuáles?</p> <p>-Ent: sí, en primer lugar la ley de ESI, creo que es la 26.150 no? que nos da pie para ejecutar los contenidos, también la disponibilidad del establecimiento, la buena voluntad y paciencia y mucho amor para trabajarla con los niños</p>		<p>5.Elementos que facilitan la implementación de la ESI:</p> <p>5.1 Disponibilidad del Establecimiento (Buenos Vínculos)</p> <p>5.3 Conocer la ley de la ESI 26.150</p>
7	<p>-Inv: ¿vos como lo trabajas?</p> <p>-Ent: Mucho con imágenes, por ahí utilizamos muñecos para vestir, trato de reforzar hábitos y trabajar la independencia hacia sus padres.</p>		<p>4.2.1 Actividades lúdicas y didácticas adaptadas</p>
8	<p>-Inv: ¿crees que hay algo en particular que vos necesitarías para trabajarla que te está faltando? ¿Qué sería?</p> <p>-Ent: Capas más capacitación, las instituciones deben tener las capacidades necesaria para que no sucedan equivocaciones. Solo contamos con las diplomaturas o cursos del INFOD, pero no se ven mucho que dicten capacitaciones sobre ESI. Porque he conocido casos que cometieron errores al dar ESI, por ejemplo en un grado de primaria hablar sobre relaciones sexuales, fue en el Carmen, casi se mueren de enojo los padres, es muy delicado trabajar ésta temática con los chicos, es necesario capacitarse sino no se sabe qué clase de palabras utilizar con los peques,</p>		<p>6.Falencias/Obstáculos para implementar la ESI:</p> <p>6.1 Escasas propuestas de formación que lleva a:</p> <p>6.1.1 Falta de creatividad, motivación e inseguridad en las docentes.</p>

<p>9</p>	<p>-Inv: ¿Cree que hay prejuicios y mitos al hablar sobre la temática dentro del nivel? ¿Cuáles?</p> <p>-Ent: Si, el mito de seguir pensando a la educación sexual como un contenido limitado al orden de lo biológico. Hay obstáculos, prejuicios más que nada de los padres, hay padres que son conservadores y que piensan que se les va a explicar relaciones sexuales o cosas así, y no toman en cuenta que ESI está graduado y que solo se trabaja la protección del cuerpo. La ignorancia es lo que genera esa resistencia.</p>		<p>6.3 Temor a la respuesta familiar y desconfianza de los padres: 6.3.1 Prejuicios Sexistas 6.3.2 Estereotipos de género.</p>
<p>10</p>	<p>-Inv: ¿Tiene confianza para hablar de éste tema en el ámbito educativo, dentro del nivel?</p> <p>-Ent: Mas o menos, no te puedo decir, ¡Huy! si lo manejo re bien al tema y me encanta dar ESI, a los peques, decir pene es algo complicado para algunas mamás o papás, pues las educaron de esa forma, es el pudor, a algunas seños les cuesta tener que hablar de por ejemplo de los genitales.</p>		

REFERENCIAS DE CITAS	Unidad de Análisis N° 1	
	Unidad de Análisis N°2	
	Unidad de Análisis N°3	
	Unidad de Análisis N°4	
	Unidad de Análisis N°5	
	Unidad de Análisis N°6	
	Unidad de Análisis N°7	

REGISTRO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL N°: “3”

ENTREVISTADORA: Zoe Marlene Aleman

ENTREVISTADO: Anónimo

FECHA: 14/06/2020

LUGAR: San Salvador de Jujuy

HORA: Desde: 16:30hrs **Hasta:** 17:15pm

TIPO DE REGISTRO: Virtual (sincrónico) con grabador y notas.

COMENTARIOS: La entrevista con la docente fue planificada con anticipación el día 11. Se realizó en mi domicilio debido a la situación de Pandemia. La entrevistada asumió una actitud muy respetuosa y cooperativa.

- **EDAD:** 29años
- **ANTIGÜEDAD:** 5 años ejerciendo la docencia
- **OTRA FORMACION:** estudia profesorado de biología

Unidad de sentido N°	REGISTRO	COMENTARIOS	ANALISIS
“1” CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL SEGÚN LAS	-Inv: ¿Qué entiende por educación sexual integral? -Ent: bien, la ESI, la entiendo que es un tipo de enseñanza que promueve saberes, habilidades y que prepara a las personas para el cuidado y protección del propio cuerpo y para el cuidado de los otros, bueno, no se trabaja solo lo biológico porque si no no sería		1. Concepción de la ESI 1.1 Formación que va más allá de lo biológico: 1.1.1 aspectos sociales, personales, integrales y de género

<p>DOCENTES</p>	<p>integral, más bien a un conjunto de elementos que repercuten en el desarrollo del niño no? y que se va a trabajar según las edades, en mi caso trabajo con niños porque soy profesora del nivel inicial.</p>		
<p>2</p>	<p>-Inv ¿Cómo construyo su valoración sobre la temática? -Ent: Creería que fue a partir de recibir información a través de folletos, charlas, apuntes en jornadas también que he participado, así fui valorando, fui interesándome más por la temática y el año pasado participe de unas jornadas en tu facultad con unas colegas, que dictaron sobre la ESI, un eje de las jornadas, muy interesante. Considero que hay que informarse, buscar alternativas, que no es necesario ser especialista, pero sí conocer sobre el tema, empezar a valorar la importancia que tiene éste tipo de educación.</p>		<p>2. Fuente de Formación en ESI. 2.1 Durante la Formación Inicial: 2.1.1 Curriculares</p>
<p>3</p>	<p>-Inv: ¿Considera que es importante o no la enseñanza en educación sexual integral en éste nivel? -Ent: sí, para todos los niveles, no solo en el nivel inicial, pero por ahí en el nivel secundario o primario se la aborda un poco más, pienso que la información es contención para los chicos. Está bien, siempre y cuando se dé respuestas a las inquietudes que surjan de los niños y con explicaciones sencillas y siempre y cuando que sean bien enfocadas y trabajadas con ellos y con la autorización de los padres.</p>		<p>1.2 Como una Herramienta: 1.2.3 de contención</p>

4	<p>-Inv: ¿Se enseña educación sexual integral en el nivel inicial? ¿Qué temas se enseñan?</p> <p>-Ent: Si, pero eso depende de la organización que tenga el jardincito, por ejemplo, te comento que éste año al jardín se ha planteado de acuerdo a la bajada de ESI, al nivel inicial, por la pandemia se nos ha propuesto presentar al proyecto recién después de las vacaciones y antes de ello vamos a tener una reunión con los padres. Así los papás ven cómo se va a trabajar tanto los temas como la manera de trabajar que se dará, y hasta que no hagamos esa reunión no te sabría decir que si vamos a trabajar la E.S.I., éste año, al menos en éste jardín. Pero otros años se trabajamos ESI y desde la institución la seños nos guiamos desde lo que está establecido dentro de los lineamientos curriculares para el nivel inicial, como ser conocimientos sobre el cuidado del cuerpo trabajamos en la identificación de las partes externas del cuerpo conocimientos básicos de la gestación y nacimiento, los niños preguntan cómo nace un bebe, de donde viene un bebe, es decir que van surgiendo de las propias inquietudes de los niños, pero el cuidado del cuerpo es lo que más se trabaja quizás, al menos para mí lo mas fácil para apuntar y también se trabaja la autoprotección como ser pautas de respeto de la propia intimidad el decir No frente a ciertas situaciones que</p>		7. Pandemia

	<p>puedan vivir los niños, los derechos de los niños. Y este año por la pandemia nose pudo trabajar o al menos implementar ESI desde la virtualidad. Dadas las circunstancias que atravesamos, las señas estamos solas, en nuestras casas y no todos los padres tienen conectividad o internet, entonces es difícil hacer un Meet por ejemplo, y preferimos mandar audios, algunas actividades para que los padres trabajen con sus niños. La pandemia trajo muchas limitaciones, no solo para trabajar la ESI, sino para el nivel inicial en SI, creo que en todos los niveles trajo dificultades, o por el hecho de que son nenes de jardín algunos padres parece no importarles.</p>		
5	<p>-Inv: ¿Cómo enseñan el tema y que herramientas de implementación utilizan para la misma?</p> <p>-Ent: y bueno se enseña jugando con los nenes, cantando canciones, también dibujamos, con cuenta cuentos, quizás nos juntamos todos en el salón y participan también los papás pero la secuencia de las actividades depende también de como quieran los padres que se trabaje.</p>		<p>4.2.1 Actividades lúdicas y didácticas adaptadas 4.2.2 Propuestas Bibliográficas (Cartillas, cuadernillos, libros) 4.2.3 Propuestas Tecnológicas (videos, canciones infantiles)</p>
	<p>-Inv: ¿Cree que hay elementos que faciliten la implementación de la educación sexual dentro del nivel inicial? ¿Cuáles?</p>		<p>5.Elementos que facilitan la Implementación de la ESI: 5.2 Contar con el apoyo de la familia</p>

6	<p>-Ent: La no resistencia de algunos padres, la voluntad que vos como docente tienes y las ganas de trabajar la temática con los niños, tratar de divertirte, los vínculos entre la escuela, las familias también son muy importantes. La familia, el acompañamiento de los padres tiene un rol fundamental porque esta es la primera escuela del niño, en clase trabajamos la familia, cuando los padres mantienen interés, y acompañan a sus hijos, si la familia y la escuela trabajan juntas.</p>		<p>(ausencia de resistencia de los padres) 5.1 Disponibilidad del establecimiento</p>
7	<p>-Inv: ¿vos como lo trabajas?</p> <p>-Ent: para mi trabajarla siempre es un desafío no es fácil, más cuando hay papás presentes, tenes que saber cómo denominar o más bien como referirte cuando vas a explicar algo, y manejar el tema, me gusta trabajar con los dibujos y muchas imágenes.</p>		
8	<p>-Inv: ¿crees que hay algo en particular que vos necesitarías para trabajarla que te está faltando? ¿Qué sería?</p> <p>-Ent: quizás más formación, capacitarme más, tratar de adquirir un lenguaje más apropiado, cosas que eso también te lo dan los años de experiencia. Espacios de capacitación hay pero muchas veces falta el interés de las señas en tomar algo que se presenta como novedoso, por las propias resistencias personales, subjetivas, generacionales.</p>		<p>6. Falencias y Obstáculos para implementar la ESI. 6.1 Escasas propuestas de formación.</p>

<p>9</p>	<p>-Inv: ¿Cree que hay prejuicios y mitos al hablar sobre la temática dentro del nivel? ¿Cuáles? -Ent: sí, porque muchas veces de parte de los padres por ignorancia o por falta de conocimiento o porque desconocen la ley piensan que unos les va a dar una clase de otra cosa, no sé qué les vas a hablar de sexo, pero claro que no, o que les vas a hablar sobre la homosexualidad o inculcarles algo de la comunidad LGTB, por eso se los invitamos a participar de las clases, que acompañen a sus niños, igual no vienen (risas).</p>		<p>6.3 Temor a la respuesta familiar y desconfianza de los padres: 6.3.1 Prejuicios sexistas 6.3.2 Estereotipos de género.</p>
<p>10</p>	<p>-Inv: ¿Tiene confianza para hablar de éste tema en el ámbito educativo, dentro del nivel? -Ent: ¡AY! me matas con la pregunta (risas) creo que sí, trato de divertirme con los nenes, como si fueran mis hijos, pero a veces la falta de formación o capacitación para el manejo hace que te genere falta de confianza o seguridad para hablar.</p>		<p>6.1 Escasas propuestas de formación</p>

REFERENCIAS DE CITAS	Unidad de Análisis N° 1	
	Unidad de Análisis N°2	
	Unidad de Análisis N°3	
	Unidad de Análisis N°4	
	Unidad de Análisis N°5	
	Unidad de Análisis N°6	
	Unidad de Análisis N°7	

REGISTRO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL N°: “4”

ENTREVISTADORA: Anónimo

ENTREVISTADO:

FECHA: 1/07/2020

LUGAR: San Salvador de Jujuy

HORA: Desde: 10: 15 hrs **Hasta:** 11:00hrs

TIPO DE REGISTRO: In situ, con grabador y notas.

COMENTARIOS: La entrevista se realizó en la casa de la entrevistada, (*a pedido de la entrevistada*) la cual demostró cooperación e interés en la temática.

- **EDAD:** 28 años
- **ANTIGÜEDAD:** 4 años ejerciendo la docencia
- **OTRA FORMACION:** ninguna

Unidad de sentido N°	REGISTRO	COMENTARIOS	ANÁLISIS
<p>“1”</p> <p>CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL SEGÚN LAS DOCENTES</p>	<p>-Inv: ¿Qué entiende por educación sexual integral?</p> <p>-Ent: Como una educación que brindará los elementos necesarios para el cuidado del propio cuerpo, y que va a ir mas allá de lo biológico, sino que abarca emociones, sentimientos y vínculos.</p>		<p>1. Concepción de la ESI</p> <p>1.1 Formación que va más allá de lo biológico: 1.1.1 aspectos sociales, personales, integrales y de género</p>

2	<p>-Inv ¿Cómo construyo su valoración sobre la temática?</p> <p>-Ent: Yo creo que fui considerando o valorando durante la práctica, como dirían “la praxis” de la docencia, ante la necesidad que surge hoy en día para evitar caer en el desconocimiento porque están pasando muchas problemáticas, casos de abuso que aún se están viendo dentro de las escuelas, ya sea con niños o adolescentes y que son necesarias tener ese conocimiento para poder afrontar posibles problemáticas. También, yo tengo una hija que está en primer grado y siempre le explico que nadie puede tocar sus partes íntimas, y que nunca debe guardar secretos, cosas así.</p>		<p>2. Fuente de Formación en ESI.</p> <p>2.1 Durante la Formación Inicial</p>
3	<p>-Inv: ¿Considera que es importante o no la enseñanza en educación sexual integral en éste nivel?</p> <p>-Ent: Si si, capas para otros o personas muy conservadoras no, pero mira yo también soy conservadora y respetuosa en muchas cosas pero no tiene nada que ver en enseñarles ESI, a los niños yo creo que lo estamos empoderando más bien, fortaleciendo para su cuidado y el niño se sepa defender ante un caso de abuso no? de cualquier tipo, así que si es importante para mí.</p>		<p><u>1.2 Como una herramienta:</u></p> <p>1.2.4 de fortalecimiento</p>
4	<p>-Inv: ¿Se enseña educación sexual integral en el nivel inicial? ¿Qué temas se enseñan?</p> <p>-Ent: Si todavía no lo implementamos hasta ahora, pero según la dire éste año si lo vamos a enseñar, después del receso de invierno, tenemos que armar el proyectito o consultar e invitar a los padres también.</p>		<p>3.1 Cuidado de la Salud Corporal:</p> <p>3.1.1. Higiene</p> <p>3.1.2 Sobre gestación y</p>

	Después en cuanto a los temas por ejemplo trabajar la identificación de las diferencias físicas del propio cuerpo, la parte externa del cuerpo, diferencia en los genitales, según los interrogantes o inquietudes que vayan surgiendo en los propios niños vamos explicándoles. La autoprotección también. A veces te preguntan sobre como nacen los bebés.		nacimiento. 3.2 Diferencias de géneros.
5	<p>-Inv: ¿Cómo enseñan el tema y que herramientas de implementación utilizan para la misma?</p> <p>-Ent: En las salas de jardín, en especial con situaciones de juego. Siempre tratando de usar un lenguaje simple, sencillo para hacerles entender, usamos ilustraciones, muchas imágenes. Juegos, canciones, por ejemplo imágenes de siluetas de nenes y nenas, en grupo para que interaccionen, a veces se les entrega un papel afiche a cada uno para que ellos dibujen las partes externas del compañero o compañerita y los vamos guiando, también se les puede dar un cuento y luego conversamos entre todos, o sea se trabaja fortaleciendo mucho el reconocimiento y la expresión de los sentimientos, de las emociones y de las necesidades de los niños como también del interés que muestren los padres.</p>		<p>4.2.1 Actividades lúdicas y didácticas adaptadas</p> <p>4.2.2 Propuestas Bibliográficas (Cartillas, cuadernillos, libros)</p> <p>4.2.3 Propuestas Tecnológicas (videos, canciones infantiles)</p>
	-Inv: ¿Cree que hay elementos que faciliten la implementación de la		

6	<p>educación sexual dentro del nivel inicial? ¿Cuáles?</p> <p>-Ent: Si, cuando los padres no ponen resistencia del otro lado, cuando tus colegas se ponen de acuerdo y todos cooperan para dar ESI, ese año, cuando no hay presiones, por ahí te comento solo a vos hay veces puede pasar que en el proyecto de ese año agregan que si vamos a incluir la E.S.I., como temática pero en las salas la pasan por alto o se la saltean algunas señas porque quizás de la misma directora le da igual trabajarla o no.</p>		<p>5.Elementos que facilitan la Implementación de la ESI:</p> <p>5.1 Disponibilidad con otros colegas.</p> <p>5.2 Contar con el apoyo de la familia (Ausencia de resistencia de los padres)</p>
7	<p>-Inv: ¿vos como lo trabajas?</p> <p>-Ent: como te venía diciendo a través de los juegos, aplico ilustraciones, sabes que un año fui a unas jornadas en la facultad y repartieron unas cartillas o cuadernillos que tienen varias propuestas de actividades que nos repartieron y te sirven un montón.</p>		4.2.2 Propuestas bibliográficas
8	<p>-Inv: ¿crees que hay algo en particular que vos necesitarías para trabajarla que te está faltando? ¿Qué sería?</p> <p>-Ent: Capas ser más curiosa con la temática, formarme más en el tema, capas cambiar las actividades, siempre me aboco a trabajar de la misma forma capas eso.</p>		<p>6.Falencias/Obstáculos para implementar la ESI:</p> <p>6.1 Escasa propuesta de formación.</p>
	<p>-Inv: ¿Cree que hay prejuicios y mitos al hablar sobre la temática dentro del nivel? ¿Cuáles?</p>		

<p>9</p>	<p>-Ent: A ver, mira si no habría tanta resistencia, temor, tabúes, ignorancia de parte de la misma familia, no se parece que cuando les decís que vamos a trabajar con los nenes sobre la sexualidad inmediatamente lo vinculan con el sexo, enseñarles a tener relaciones sexuales, no se no todos los padres claro, también los medios sociales las redes sociales se nota lo cerrados o muy conservadores o religiosos que creen lo mismo, te vas a dar cuenta que en las mismas páginas del facebook están llenas de prejuicios, una vez un papá se enojó cuando le dijimos que íbamos a enseñarle sobre la ESI, y lo saco a su hijo de la sala, lo tomo mal parece y bueno, por eso hay que ser bien claros con los padres sobre todo y que no interpreten otras cosas, porque como te digo Zoe algunos papis son muy cerrados con la temática de la ESI, y no te quieren escuchar cuando les explicas, ya me ha pasado.</p>		<p>6.3 Temor a la respuesta familiar y desconfianza de los padres: 6.1 Prejuicios sexistas 6.2 Estereotipos de género.</p>
<p>10</p>	<p>-Inv: ¿Tiene confianza para hablar de éste tema en el ámbito educativo, dentro del nivel? -Ent: Si sobre todo cuando la familia está avisada para que sepan cómo trabajaremos, para trabajar mas tranquilos.</p>		

REFERENCIAS DE CITAS	Unidad de Análisis N° 1	
	Unidad de Análisis N°2	
	Unidad de Análisis N°3	
	Unidad de Análisis N°4	
	Unidad de Análisis N°5	
	Unidad de Análisis N°6	
	Unidad de Análisis N°7	

REGISTRO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL N°: “5”

ENTREVISTADORA: Zoe Marlene Alemán

ENTREVISTADO: Anónimo

FECHA: LUGAR: 20/08/2020 San Salvador de Jujuy

HORA: Desde: 18:00hrs **Hasta:** 19:00hrs

TIPO DE REGISTRO: Virtual (sincrónico) con grabador y notas.

COMENTARIOS: Debido a la actual situación de pandemia, dicha entrevista se realizó mediante acuerdos por whatsapp y plataforma de “Google Meet”

- **EDAD:** 46 años
- **ANTIGÜEDAD:** 20 años
- **OTRA FORMACION:** Docente de nivel primario

Unidad de sentido N°	Registro	COMENTARIOS	ANALISIS
“1” CONCEPCIONES DE LA EDUCACION SEXUAL INTEGRAL SEGÚN LAS	<p>-Inv: ¿Qué entiende por educación sexual integral?</p> <p>-Ent: La entiendo como una educación que abarca todas las áreas del sujeto y no solo lo biológico, toma como base lo genital y desde ahí poder abordar otros aspectos que tienen que ver con valores, sentimientos, actitudes, creencias que son muy importantes para la autoprotección del niño o niña.</p>		<p>1. Concepción de la ESI</p> <p>1.1 Formación que va más allá de lo biológico: 1.1.1 aspectos sociales, personales, integrales y de género</p>

DOCENTES.			
2	<p>-Inv ¿Cómo construyo su valoración sobre la temática?</p> <p>-Ent: Me gustaría hacer un poquito de historia, si bien la ley de ESI tiene más de 14 años, recién llego a mi hace como nueve años, a través de cursos intensivos que nos dieron a todos los docentes. Allí una de las situaciones movilizantes fue el ejercicio, como vivenciábamos nuestro cuerpo. Eso me hizo pensar mucho acerca de mi propia vida como mujer y volver a mirar atrás mi vida, y entender como fui educada social y familiarmente sobre la sexualidad. Fue muy movilizador y eso que a lo largo de mi formación docente estudie sobre sexualidad y el concepto de Integral estaba implícito, recién en ese momento lo entendí porque lo vivencie. Te cuento que en mi práctica, desde el comienzo de mi carrera intente abordar la sexualidad, en aquel momento más cercana a lo biológico, te hablo de hace casi 40 años. En una oportunidad recuerdo que ejercía como maestra jardinera en la escuela Presidente Avellaneda y le presento mi planificación a la Sra. directora, quien al ver lo que proponía me llamo y me dijo: <i>“¡ni se te ocurra enseñar esto!” “de esto no se habla en la escuela”, es tarea de los padres, si llegas a tocarlos se me vienen encima.</i> El tema era: el cuerpo humano, allí intentaba explicitar que las personas tenemos órganos genitales y cuál era su función, por lo tanto tuve que enseñar que éramos asexuados (jajaja) es decir negado por omisión. Bueno desde ese entonces pasaron mil experiencias sobre la cuestión, intentando dar a conocer reflexivamente sobre sexualidad y lo que me preocupaba era que los niños y niñas se conocieran, respetaran y se hicieran respetar. Recuerdo que en esa misma escuela tuve un alumno que prefería jugar con muñecas, así que periódicamente tenía que resolver situaciones de agresión hacia ese niño porque los otros niños lo agredían diciéndole “mariquita” ya que le permitía jugar con muñecas y se llevaba muy bien con las niñas.</p>		<p>5.3 Conocimiento de la Ley</p> <p>2 Formación en ESI.</p> <p>2.1 Durante la Formación Inicial:</p>

	<p>Bueno en ese punto debo decirme que la construcción y valoración de la Educación Sexual Integral, me llevo toda una vida, antes y después de la ley, tuve que correrme de una formación machista, biologista, negacionista, represiva de mucho tiempo. Mis hijas también me enseñaron mucho, el ser mamá me ayudo a comprender la sexualidad de manera integral y mirar el mundo de manera inclusiva respecto a la sexualidad. Mira que digo todo esto después de haber estudiado bastante desde la psicología infantil, de haber hecho terapia individual. Recuerdo que en la secundaria me cuestioné que era ser mujer, cual era mi rol. Pienso que me paso un poco porque mi padre estuvo ausente, mi madre era la ley y el amor. Desde allí en adelante fue pensarme en el mundo y con el mundo, siempre pensando en superar mis miedos, mis limitaciones, como mujer sentí miedo a los hombres, sufrí abusos y acosos, no sabía cómo defenderme, mi madre era muy protectora, sin embargo, ella también estaba expuesta a los atropellos, socialmente estábamos expuestas. Por todo lo que te digo cuando tuve oportunidad de gestionar una institución trabajé sobre el tema con mis colegas, en una de las escuelas estuve muy bien acompañada por mi compañera de gestión, dialogando con las docentes sobre la necesidad de trabajar la educación sexual de manera integral. Como a mí me movilizó aquella experiencia sobre el cuerpo, la repetí invité a una amiga para un taller, fue movilizante y casi nunca tuve resistencia con colegas para trabajar la temática.</p> <p>Desde la gestión institucional hicimos muchas acciones con las docentes, intentando sensibilizarlas y construir conocimiento sobre el tema para que pudiesen luego ellas elaborar y transferir a los niños, lo que se vio es que trabajaron, colaboraron y no hubo resistencias de parte de ellas, ni temores, el resultado es para mí siempre fue favorable, trabajar desde un clima donde se propicie la participación y el trabajo en equipo, lo cual es muy importante para trabajar ESI con los padres.</p>		<p>5.3 Valoración de la Ley 2. Construcción y valoración de la ESI.</p>
--	--	--	---

3	<p>-Inv: ¿Considera que es importante o no la enseñanza en educación sexual integral en éste nivel?</p> <p>-Ent: Si, creo que hay que empoderar a las infancias, así como enseñamos sobre robótica, es necesario enseñar sobre sexualidad, para que los niños, como me gusta decir, entiendan el mundo, se conozcan, se empoderen para vivir mejor, respetar y eventualmente defenderse de agresores. Por ello es muy importante la presencia de los padres, el interés, en las actividades, cuando un chico ingresa al jardín, con su mamá o su papá, se encuentra con su maestra, es importante que los padres entiendan, muchas veces las maestras se quejan que llevan a los chicos al jardín porque no saben qué hacer con ellos en la casa, o porque tienen que trabajar y aprovechan el jardín para dejar a los chicos, el jardín le brinda otras experiencias y horizontes como ser la ESI, y los maestros orientamos a los papás acerca de que esperamos de ellos, y los jardines también también estar abiertos a escuchar lo que ellos quieren, creo que necesitamos habilitar la escucha de ambos lados,</p> <p>Es importante también trabajar con instrumentos tecnológicos, hacer uso de imágenes, videos, canciones, sobre todo en los talleres con los padres, algún video, creo que solo todo trabajar desde la virtualidad tuvimos que apelar a hacer uso más de la tecnología y de videos, canciones, imágenes para sostener las actividades, la enseñanza con los niños, el uso pedagógico del celular.</p>		<p>1.2 Como una herramienta: 1.2.2 de protección para la Salud 1.2.3 de contención 1.2.4 de fortalecimiento.</p>
4	<p>-Inv: ¿Se enseña educación sexual integral en el nivel inicial? ¿Qué temas se enseñan?</p>		

	<p>-Ent: Claro que sí, mira el abordaje no es único, depende de la situación de la escuela, de la sala, se contextualiza, a veces la docente que al momento de proponer el tema ya conoce al grupo de niños y familias tiene que hacer un giro por algún motivo, muchas veces se ingresa desde los derechos del niño, se trabaja con cuidado el tema del abuso, porque una de las cosas que en la última escuela en donde estuve se vio es la violencia familiar.</p> <p>En nuestro jardín si implementamos algunos temas, se trabajó mucho las emociones, para las actividades relacionadas a la ESI, en un primer momento comenzamos enviando pdf a las familias con pequeñas actividades para la casa y con video llamadas sobre todo para guiarlos y apoyarlos en el desarrollo de las actividades. Luego organizamos encuentros virtuales por Google Meet de esta manera el aprendizaje fue más positivo, sobre todo para cuidar el aspecto emocional de los niños, la afectividad y su conexión con las docentes. Esto fue desafiante en un primer momento arriesgado sin saber cuáles serían los resultados.</p>		<p>3.Contenidos que se enseñan sobre ESI:</p> <p>3.1 cuidado de la salud corporal</p> <p>3.2 Diferencias de genero</p> <p>3.3 Expresión de sentimientos y emociones</p> <p>3.4 Prevención del abuso y derechos de los niños.</p> <p>7. Pandemia.</p>
	<p>-Inv: ¿Cómo enseñan el tema y que herramientas de implementación utilizan para la misma?</p> <p>-Ent: Con los niños a través de juegos, muchos juegos, con las familias en talleres, se hacían talleres conjuntos es decir niños y familias, el problema es que no se podía hacer en todas las salas porque a veces por situaciones de trabajo y otras los padres u otros familiares importantes para ellos ni podían llegar, los talleres y los juegos son las herramientas privilegiadas.</p>		<p>4.2.1 Actividades lúdicas y didácticas adaptadas</p>

5			
6	<p>-Inv: ¿Cree que hay elementos que faciliten la implementación de la educación sexual dentro del nivel inicial? ¿Cuáles?</p> <p>-Ent: Si, tenemos bibliografía interesante, el gobierno peronista que gestiono antes de Macri entrego a cada docente material en papel para el docente como para los padres y para los niños, lo mismo se ofreció digitalmente. Y el manejo de la ley, saber de que trata, las formas, contenidos que se deben implementar para cada nivel, comenzando por el nivel inicial, los padres deben saber que hay una ley. Y como te digo los talleres que ofrecieron a los docentes y directivos de todo el país, en Jujuy también se dio, sin embargo la matriz es muy fuerte, la ley no puede cambiar las formas de pensar de un dia para el otro, un cambio de mentalidad lleva mucho tiempo, hay resistencias, muchas veces ni te das cuenta, por ejemplo el machismo está muy naturalizado por las mujeres. Así que creo que recién estamos empezando, al menos en Jujuy las mujeres y los niños estamos en desventaja en esta sociedad.</p>		<p>5.3 Conocimiento de la Ley</p> <p>5.1 Disponibilidad del establecimiento y acompañamiento del equipo directivo</p>
7	<p>-Inv: ¿vos como lo trabajas?</p> <p>-Ent: Cuando ejercía como maestra jardinera con mucho juego, muchas estrategias didáctica que son planificadas anteriormente, con canciones, dibujos juegos etc.</p>		4.2.1 Actividades lúdicas y didácticas adaptadas.
8	<p>-Inv: ¿crees que hay algo en particular que vos necesitarías para trabajarla que te está faltando? ¿Qué seria?</p> <p>-Ent: Actualmente no ejerzo la docencia, pero pienso que los años de</p>		

	experiencia, la confianza con los padres te aporta seguridad. Creería que no		
9	<p>-Inv: ¿Cree que hay prejuicios y mitos al hablar sobre la temática dentro del nivel? ¿Cuáles?</p> <p>-Ent: Si siempre se dio, por eso te decía que se tenía que hacer un giro, en la última escuela me paso que una docente se negó a trabajar con el tema, dijo que ese tema no lo iba a dar, que no estaba de acuerdo, hicimos muchas reuniones con ella, individual y colectivamente, participo de los talleres con docentes, porque tenía miedo, por vivencias personales y por lo que dirían los padres, respecto a las familias habían padres que abiertamente se oponían. Hubo un caso en un turno donde una abuela solicito que separaran nenes de nenas en los baños, es decir, que hubiesen baños para nenes y baños para nenas, en ese momento los baños los podían usar nenes o nenas de acuerdo a la demanda, solamente la docente controlaba que entrara uno por vez. Fue tan fuerte el pedido que gano terreno luego por otros motivos, que luego las autoridades dieron el ok. Y hubo baños para nenes y otros para nenas, se trataba de niños de 3 años. He tenido la experiencia de niños y niñas que no querían participar en juegos o actividades porque consideraban que no debían incluirse: rondas que juegan las nenas, pelotas que usan los nenes, el rincón de la casita, o como lo que te conté de aquel niño rechazado por los nenes porque jugaba con muñecas. Una situación típica es la formación, en la que se separan niños de niñas, hay padres que prefieren que se reúnan niñas entre sí porque son más delicadas. Entienden que los nenes son bruscos, no tengo registro de un ejemplo, pero si en general se teme que se les diga cosas que los adelante tempranamente sobre temas e información para niños más grandes. Eso siempre se les explico en los talleres, que se abordan situaciones que tienen que ver con su edad, sus necesidades.</p>		<p>Genero</p> <p>6.3 Temor a la respuesta familiar y desconfianza de los padres:</p> <p>6.3.1 Prejuicios Sexistas</p> <p>6.3.2 Estereotipos de Género.</p>

--	--	--	--

REFERENCIAS DE CITAS	Unidad de Análisis N° 1	
	Unidad de Análisis N°2	
	Unidad de Análisis N°3	
	Unidad de Análisis N°4	
	Unidad de Análisis N°5	
	Unidad de Análisis N°6	
	Unidad de Análisis N°7	

REGISTRO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL N°: “6”

ENTREVISTADORA: Anónimo

ENTREVISTADO: Zoe Marlene Alemán

FECHA: 22/08/2020

LUGAR: San Salvador de Jujuy

HORA: Desde: 08:00 hrs **Hasta:** 10:00hrs

TIPO DE REGISTRO: Virtual (sincrónico) con grabador y notas.

COMENTARIOS: La entrevista se realizó través de medio virtual por la aplicación Zoom y por whatsApp

- **EDAD:** 58años
- **ANTIGÜEDAD:**
- **OTRA FORMACION:** ninguna

Unidad de sentido N°	REGISTRO	COMENTARIOS	CATEGORIAS EMPIRICAS
“1” CONCEPCION DE LA EDUCACION	<p>-Inv: ¿Qué entiende por educación sexual integral?</p> <p>-Ent: La educación sexual integral es un derecho para todos los niños y niñas, si bien esta fue evolucionando, antes de la ley solo se</p>		<p>5.3 Conocimiento de la Ley.</p> <p>1. Concepción de la ESI.</p> <p>1.1 Formación que va más allá de lo</p>

<p>SEXUAL INTEGRAL SEGÚN LAS DOCENTES</p>	<p>ponía énfasis en trabajar aspectos biológicos, como ser sobre las partes del cuerpo, higiene, cuidado del cuerpo, pero a partir que surge la ley, 26.150, esto cambia, hay un giro de paradigma y ya no solo se mira lo biológico sino aspectos que tienen que ver con el género, la tolerancia, los valores, por eso es integral porque no solo abarca lo biológico. Entonces la ley vino a romper paradigmas, matrices de aprendizajes, por ello es muy importante, valiosa, que tengamos una ley, y tener los conocimientos y el acompañamiento para ejecutarla, darla a conocer, sobre todo a aquellos quienes se resisten, para trabajar los contenidos, es fundamental porque es el sostén como documento oficial, al igual que los cuadernillos de ESI.</p>		<p>biológico: 1.1.1 aspectos sociales, personales, integrales y de género</p> <p>5.3 Conocimiento de la Ley</p>
<p>BLOQUE 2</p>	<p>-Inv: ¿Cómo construyo su valoración sobre la temática?</p> <p>-Ent: Pienso que fui construyendo todo el conocimiento del tema desde que comencé a trabajar con los niños y niñas, después fui mamá y a la vez mis hijos también comenzaron ir al jardín y fui aprendiendo junto a ellos, o sea que fui aprendiendo y valorando la temática junto con los nenes y la importancia de esto ante tantas situaciones, al ser vulnerables y no poder defenderse es muy importante brindarles pautas de cuidado, la importancia de ser escuchados y comprendidos, como sujetos de derechos, ante tantas situaciones de todo tipo de abuso hacia la infancia.</p>		<p>2. Construcción y Valoración de la ESI. 2.1 Durante la Formación Inicial: 2.1.1 Curriculares</p>
<p>BLOQUE 3</p>	<p>-Inv: ¿Considera que es importante o no la enseñanza en educación sexual integral en éste nivel?</p> <p>-Ent: Si como te decía, es la mejor herramienta para que ellos puedan saber cuándo algo está mal en algún comportamiento o situación, inclusive lo hago con mis hijas, les explico, les enseño, los fortalece.</p> <p>Empodera las infancias, así como enseñamos sobre robótica, es necesario enseñar sobre sexualidad para que los niños, como me</p>		<p>1.2 Como una Herramienta: 1.2.3 de contención</p>

	gusta decir, entiendan el mundo se conozcan, se empoderen para vivir mejor, respetar y eventualmente defenderse de agresores.		
BLOQUE 4	<p>-Inv: ¿Se enseña educación sexual integral en el nivel inicial? ¿Qué temas se enseñan?</p> <p>-Ent: Si siempre se enseña, se trabaja mucho los contenidos desde el juego, que ellos puedan vivenciar, como ser conocer y reconocer el cuerpo humano, el cuidado del cuerpo, también es algo que se va trabajando desde la cotidianidad aunque no esté plasmado en una planificación, como ser cuando les nenes y las nenas formas filas, en todos los juegos, la elección que ellos hacen de los colores, de las canciones, hasta el último día de clases</p>		3.1 Cuidado de la Salud Corporal
BLOQUE 5	<p>-Inv: ¿Cómo enseña el tema y que herramientas de implementación utilizan para la misma?</p> <p>-Ent: siempre a través del juego porque son niños, se adaptan las actividades según su edad, jugamos al rincón de la casita, se les enseña que no solo las nenas cocinan, con mucho cuidado se trabajan los temas, también a través de dibujos, canciones, pueden ser también obritas de teatro o cuenta cuentos.</p>		4.2.1 Actividades lúdicas y didácticas adaptadas
BLOQUE 6	<p>-Inv: ¿Vos como lo trabajas?</p> <p>Con mucho juegos, tratando siempre que aprendan divirtiéndose, y también antes de trabajar estos temas hablamos con los papas, se les da un taller o una charla para que ellos sepan que temas se van a tocar, a mí por suerte nunca un papa me hizo problemas o me saco un chico de la clase, o también se los invita para que participen con sus hijos, no van pero a veces uno que otro participa y se divierten.</p>		

	<p>Después haciendo uso de la bibliografía o el material de lectura, teníamos en la escuela cuadernillos muy interesantes que mando nación para trabajar con los papas y los niños, trabajamos con los lineamientos curriculares, laminas, revistas, etc.</p>		
<p>BLOQUE</p> <p>7</p>	<p>-Inv: ¿Cree que hay elementos que faciliten la implementación de la educación sexual dentro del nivel inicial? ¿Cuáles?</p> <p>-Ent: Una buena comunicación con los padres, ser empática, después la bibliografía o el material de lectura, teníamos en la escuela cuadernillos muy interesantes que mando nación para trabajar con los papas y los niños, en realidad siempre hay más adhesión de parte de los padres que ataques.</p>		<p>5.Elementos que facilitan la implementación de la ESI: 5.2 Contar con el apoyo de la familia</p>
<p>BLOQUE</p> <p>8</p>	<p>-Inv: ¿Cree que hay prejuicios y mitos al hablar sobre la temática dentro del nivel? ¿Cuáles?</p> <p>-Ent: Si, siempre se dan, el temor de los padres a que a sus hijos se les enseñe otra cosa, como ser la ideología de género porque son muy chiquitos o te preguntan si lo que les va a enseñar es desde lo biológico, igual siempre se trabaja con mucho cuidado y lo que menos haces en una clase de ESI, con nenes de esa edad es hablarle de ideología de género, sino se te vienen encima, además todo lo que se prepara esta supervisado por la dire o la vice así que nunca son cualquier cosa las actividades, todo es programado. Otra cosa que vi es que a algunos padres les molestas que sus hijos jueguen con muñecas, o que se junten con las nenas, un padre que traía a su hijo al jardín siempre le decía que se tiene que juntar con los varones porque él es varón y no jugar con las muñecas, yo nunca les decía nada, pero las actividades no son exclusivas para nenes y nenas sino para todos. Por eso en principio se aborda la ESI, con los padres para explicarles que no tiene que ver con cuestiones que solo están</p>		<p>6.3 Temor a la respuesta familiar y desconfianza de los padres: 6.3.1 Prejuicios Sexistas 6.3.2 Estereotipos de género.</p>

	<p>ligadas a lo biológico y a lo genital, y para eso hay que explicar de qué se trata la ESI, su marco legal sus alcances por eso la importancia de realizar entrevistas a los padres, talleres, encuentros para no crear muros con los padres ante las desconfianzas y para que vea como se les enseña a sus hijos. Creo que con la movida que hubo hace un par de meses atrás “con mis hijos no te metas” y la ideología de género se generó un gran temor, todavía la ESI, está muy impregnada de una mirada biológica y todavía debemos trabajar mucho sobre eso.</p>		
<p>BLOQUE 9</p>	<p>-Inv: ¿Crees que hay algo en particular que vos necesitarías para trabajarla que te está -faltando? ¿Que sería? -Ent: La verdad no se qué te puedo decir, nunca me senté a pensar sobre eso (jajaja) no sabría responderte.</p>		
<p>BLOQUE 10</p>	<p>-Inv: ¿Tiene confianza para hablar de éste tema en el ámbito educativo, dentro del nivel? -Ent: Si, porque uno como docente sabe que no le vas a enseñar cualquier cosa a un niño y porque los padres son avisados antes. hoy en día hay miedo a la denuncia, por tocar a un nene, por abrazarlo, o por decir algo en particular por eso frente a eso es primordial generar espacios de encuentro con las señas y los papis, con el acompañamiento de los directivos</p>		

REFERENCIAS DE CITAS	Unidad de Análisis N° 1	
	Unidad de Análisis N°2	
	Unidad de Análisis N°3	
	Unidad de Análisis N°4	
	Unidad de Análisis N°5	
	Unidad de Análisis N°6	
	Unidad de Análisis N°7	

REGISTRO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL N°: “7”

ENTREVISTADORA: Anónimo

ENTREVISTADO: Zoe Marlene Alemán

FECHA: 01/09/2020

LUGAR: San Salvador de Jujuy

HORA: Desde: 17:00hrs **Hasta:** 18:00hrs

TIPO DE REGISTRO: virtual (sincrónico) con grabador y notas

COMENTARIOS: La entrevista se realizó mediante acuerdo con la entrevista por videollamadas mediante whatsAp y plataforma virtual de Google Meet.

- **EDAD:** 40
- **ANTIGÜEDAD:** 26 años
- **OTRA FORMACION:** ninguna

Unidad de sentido N°	REGISTRO	COMENTARIOS	CATEGORIAS EMPIRICAS
	<p>-Inv: ¿Qué entiende por educación sexual integral?</p> <p>-Ent: Tengo 26 años de antigüedad en la docencia, fui docente de sala, ejercí como vicedirectora y ahora estoy como secretaria titular.</p>		<p>1. Concepción de ESI.</p> <p>1.1 Formación que va</p>

<p align="center">“1” CONCEPCION DE LA EDUCACION SEXUAL INTEGRAL SEGÚN LAS DOCENTES</p>	<p>La Ley de educación sexual integral, surge con la nueva ley de educación en 2009, en 26206, y tiene que ver, como su palabra lo indica con todo el ser integro en su persona, no tan solo con lo genital y a los docentes del nivel inicial nos da un respaldo para tratar temas que ya veníamos trabajando cuando veíamos el cuerpo, el cuidado del cuerpo, la privacidad, la zona privada de los niños y todo eso, uno lo veía de manera informal, entonces esta ley vino a darle un cuerpo de formalidad o respaldo legal y esto tiene que ver con que se hace un cambio de paradigma y se lo ve al niño como un sujeto de derecho y no como un objeto de derecho, o sea él ya es un ciudadano con todos los derechos que le son inherentes a él.</p>		<p>más allá de lo biológico: 1.1.1 aspectos sociales, personales, integrales y de género</p>
<p align="center">BLOQUE 2</p>	<p>-Inv: ¿Cómo construyo su valoración sobre la temática?</p> <p>-Ent: Bueno la valoración en la temática se da en la medida en que vamos teniendo los cursos de capacitación, vamos comprendiendo bien a lo que se refiere con una identidad de género, a los estereotipos y a todo lo que vas viendo en cuestión de la paridad, lo que hace en torno a lo laboral y sexual, distintos tipos de violencia, pero siempre abordar el tema, cuando uno dice Educación Sexual Integral en las escuelas es complicado, porque los adultos y los que ya tenemos o comprendemos como sexual nos vamos ya directamente a lo genital y no es así, y como les decíamos a los papas en las jornadas, que somos seres sexuales desde que nacimos, tenemos un género, somos nenas o varones, entonces aquí en la escuela se aborda lo sexual desde todos los ámbitos, desde el político, social, cultural, afectivo. Las ESI, son complicadas para abordarlas porque cada sujeto imprime en ellas su historia de vida, y como sujetos somos únicos e irrepetibles y somos productos de un entramado familiar, cultural educativo donde ya venimos con ciertas subjetividades formadas y que es difícil de anularlas, pero ahí está la capacidad del docente como profesional que tiene que sentarse a aprender, de-construir lo que él sabe y recibir y aceptar como profesional de lo que la ley y el estado te dicen, de lo que debes enseñar y como debes enseñar. Para mí personalmente fue muy bien recibida en esta cuestión precisamente de poder darle a los niños mayor herramientas y cuidados y</p>		<p>2. Formacion en ESI</p> <p>2.1 Durante la Formación Inicial: 2.1.1 Curriculares 2.2 Durante la Formación continua: 2.2.2 Extracurriculares</p>

	<p>darles un ámbito seguro, que si ellos están pasando por una situación así van a ser escuchados y creídos y también por ende las mamás por ahí se sienten más contenidas y pueden decirte sin vergüenza a ser juzgadas donde pueden acudir pueden pedir ayuda, personalmente me ha pasado de tener que intervenir con una niña que sospechaba la mamá de un abuso, de no dentro de la casa sino afuera y tener que acompañarla en todo este trayecto, si bien la escuela no tuvo nada que ver, pero a ella cuando le preguntaron porque fue a la escuela ella dijo, porque ahí me escuchan entonces ahí esa es una función de la escuela de hoy en día como docentes de poder poner en práctica esa famosa empatía y de contención al otro, porque la educación sexual abarca muchísimos aspectos de la vida.</p>		
<p>BLOQUE</p> <p>3</p>	<p>-Inv: ¿Considera que es importante o no la enseñanza en educación sexual integral en éste nivel?</p> <p>-Ent: Si efectivamente ha sido es y será siendo muy necesaria e importante para formar y preparar a los niños a los que vendrán, primeramente en la casa y también luego en las escuelas.</p>		
<p>BLOQUE</p> <p>4</p>	<p>-Inv: ¿Se enseña educación sexual integral en el nivel inicial? ¿Qué temas se enseñan?</p> <p>-Ent: De enseñar como ya te dije que si se enseña. Y en cuanto a que temas, mira las ESI, tienen cinco ejes, que es valorar la efectividad, ejercer nuestros derechos, respetar la diversidad, caracterizarla, la identidad de género y cuidado del cuerpo y la salud. En jardín por lo general cuando vemos mucho el cuerpo y la salud es ahí donde entran las ESI, más que nada con una fuerte bajada en el sentido de enseñarles que los nombres reales de los órganos sexuales, como se llamen, aunque en la casa lo llamen “el pajarito”, “el pipin”, decirles que el de la nena se llama vagina y del nene se llama</p>		<p>3.Contenidos que se enseñan sobre ESI:</p> <p>3.1 Cuidado de la Salud</p>

	<p>pene, y que son partes privadas que solo los puede tocar cuando la mamá los baña únicamente y no se los puede tocar nadie más, todo ese tipo de cuestiones, en jardín se ve más que nada todo lo que es la prevención y que el niño sepa lo que se le puede decir y no tiene que sentir culpa ni vergüenza y que es un derecho que él tiene, que su cuerpo es suyo, o sea nosotros hacemos mucho hincapié en lo que es el cuidado del cuerpo y la salud, la cuestión de la privacidad, que cuando uno está en el baño no pueden entrar todos, así con pequeños ejercicios de la cotidianeidad diaria en jardín uno les va enseñando lo que son las ESI, el respeto por el otro la intimidad, etc. etc. Otra temática importante trabajar con los niños son las emociones, desde la cual ayuda a favorecer en ellos una conciencia de cuidado por el propio cuerpo y por los demás, la expresión de los sentimientos, si estoy enojado, si estoy triste, que ellos puedan comprender como se sienten, y también trabajar el control de las emociones, por ejemplo si estoy enojado no ir a pegar al compañerito, ayudarlos a reconocer lo que sienten, que les pasa, permitirles expresar que no existen emociones buenas ni malas como ser el enojo, el miedo, la alegría, el amor la tristeza, y que aprendan a expresar y comunicar sus emociones.</p> <p>A parte ya tenemos distintos tipos de familias en el jardín y ellos van viendo esa diversidad y la van aceptando con mucho más respeto y consideración de los adultos</p>		<p>Corporal</p> <p>3.2 Diferencias de géneros.</p> <p>3.3 Expresión de sentimientos y emociones</p> <p>3.4 Prevención del abuso y derechos de los niños.</p>
<p>BLOQUE 5</p>	<p>-Inv: ¿Cómo enseña el tema y que herramientas de implementación utilizan para la misma?</p> <p>-Ent: Se trabaja con los cuadernillos de la ESI, del Ministerio de Educación de la Nación y los diseños curriculares, y porque además esos cuadernillos tienen propuestas muy originales y muy lindas para trabajarlas con los más peques, y las temáticas son muy dinámicas.</p>		<p>4.2.1 Actividades lúdicas y didácticas adaptadas</p> <p>4.2.2 Propuestas Bibliográficas (Cartillas, cuadernillos, libros)</p>
<p>BLOQUE</p>	<p>-Inv: ¿Vos como lo trabajas?</p> <p>-Ent: A veces se toman, se bajan las actividades que ya están en esos documentos, que</p>		<p>4.2.1 Actividades</p>

6	<p>además son muy lindas, y también depende de la experiencia como docente, usualmente es siempre mediante mucho juegos porque son niños, canciones, cuentos, también a veces con videos, obritas de teatro con otras señas. Desde diferentes dispositivos audiovisuales que nos permiten pensar en lo estéticamente llamativo para los niños pequeños que pueden ser sonidos llamativos, imágenes con muchos movimientos, canciones, dibujos, etc. que pueden ser utilizados a través de diferentes procedimientos que ofrecen una apertura hacia lo imaginario, lo didáctico.</p>		lúdicas y didácticas adaptada
<p>BLOQUE</p> <p>7</p>	<p>-Inv: ¿Cree que hay elementos que faciliten la implementación de la educación sexual dentro del nivel inicial? ¿Cuáles?</p> <p>-Ent: Si necesitamos de la disponibilidad y participación de los padres, el apoyo a sus hijos ya sea a través de los talleres que se dan o bien no cerrándose o poniendo barreras para que sus hijos no participen. El lugar de la familia es muy importante, hay familias más comprometidas otras menos, son muy distintas, es importante trabajar desde la confianza, en torno a la comunicación y cooperación</p>		5.2 Contar con el apoyo de la familia (ausencia de resistencia de los padres)
<p>BLOQUE</p> <p>8</p>	<p>-Inv: ¿Cree que hay prejuicios y mitos al hablar sobre la temática dentro del nivel? ¿Cuáles?</p> <p>-Ent: Si los hay, con respecto a los docentes, obviamente que nos cuesta mucho a las docentes, a las jardineras nos costó y cuesta a algunas corrernos de los “rosado para nena los celeste de los varones”, “las nenas al rincón de la mama los varones al rincón de construcción”, aunque bueno a veces se dan talleres y todo, pero es al adulto al que le cuesta romper esa estructura, para trabajar sobre diferencias de género, se parte por ahí de una cuestión de presentarles a ellos un conflicto para ver como lo resuelven y te sorprende ver con la naturalidad que ellos lo resuelven, desde la casa también se ve muchos niños que vienen por ejemplo, no porque ese color es de nena, o ese es de varón y personalmente mi delantal era de color azul así que yo siempre les decía ¿y que por ser azul yo soy varón?. Así los empezas a hacer que se interpelen entre ellos esas pequeñas cuestiones y que las va resolviendo con una naturalidad impecable, el</p>		6.3 Temor a la respuesta familiar y desconfianza de los padres: 6.3.1 Prejuicios Sexistas 6.3.2 Estereotipos de

	<p>tema de que cuando los varones van al rincón de la mamá también colaboran en el quehacer, yo siempre intervenía y jugaba con ellos y un día cuando justo lo vienen a buscar los papas a los niños los felicite a los padres varones presentes porque les dije que entonces realmente son papas que están presentes en casa que colaboran con la mamá y que esto realmente hace un hombre colaborar en todos los sentidos, y bueno entonces los papas se fueron muy orgullosos como con una caricia al alma, porque nuestra escolita estaba en un contexto, del asentamiento del aeroclub y donde habían realmente personas excepcionalmente trabajadora y por eso más que nada te vas nutriendo de experiencias personales y trabajas en la cotidianeidad, no es que decís bueno hoy voy a enseñar ESI, y voy a enseñar, sí, si bien los lineamientos están en el diseño curricular, lo que debemos enseñar, les vamos dando la gradualidad y la complejidad en todas las salas pero con pequeñas acciones de todos los días se va trabajando la ESI, y vamos tratando de romper esas viejas estructuras de una sociedad patriarcal.</p> <p>Si en las mismas docentes se produce ciertas, prejuicios, ya sean personales, religiosos, sociales, pero personalmente cuando se hacían la primera reunión de padres nosotros con la directora tratábamos el tema de la ESI, y se hacía una bajada de los papas con una explicación sobre que era la ESI, y se les mostraba el material que venía de nación y que era lo que se les iba a enseñar a los niños y en qué consistía, porque también ahí tenes que tener la articulación que en la casa y en la escuela deben hablar el mismo idioma, para que cuando el niño vaya a la casa y le digan <i>“mi señorita me enseñó que se llama pene”</i>, y luego se sorprendan y no te pongan una denuncia, sino que al contrario es ahí donde se tiene que trabajar la articulación que también se habla de la ESI, por eso siempre es preferible y es necesario que los papas estén al tanto de lo que se les va a enseñar a sus hijos todo el año y para eso también se requiere obvio de la presencia de ellos y entonces así logras un compromiso de ellos hacia la escuela.</p>		género.
--	---	--	---------

<p>BLOQUE 9</p>	<p>-Inv: ¿Crees que hay algo en particular que vos necesitarías para trabajarla que te está faltando? ¿Que sería? -Ent:</p>		
<p>BLOQUE 10</p>	<p>-Inv: ¿Tiene confianza para hablar de éste tema en el ámbito educativo, dentro del nivel? -Ent: En su momento cuando trabaja en jardín si, nunca me paso de sentir esa inseguridad porque no hablas desde lo que desconoces</p> <p>-Inv: En el actual contexto de pandemia, ¿cómo se la está abordando? Ahora como estoy como secretaria, en estas últimas jornadas la directora le pregunto a las chicas si estaban trabajando con la ESI, y una de ellas dijo que si, si la trabajan pero que por ahí no se las escribe en los informes y eso es un error bastante común en los docentes y bueno entonces se les volvió a reiterar la importancia en cuanto a la escritura y el tratamiento del tema de las ESI, y que las aborde desde el cuerpo, desde el juego, juegos estereotipados y que lo traten aunque sea desde la virtualidad y un poco también aquí el hecho de que los papas están más involucrados en la actividad con los niños y también los sigue involucrando a ellos desde la casa, porque con la virtualidad ahora el papá también está más tiempo en casa y entonces también puede colaborar con los quehaceres, el cuidado de los niños y en los diferentes juegos.</p>		<p>7. Pandemia</p>

REFERENCIAS DE CITAS	Unidad de Análisis N° 1	
	Unidad de Análisis N°2	
	Unidad de Análisis N°3	
	Unidad de Análisis N°4	
	Unidad de Análisis N°5	
	Unidad de Análisis N°6	
	Unidad de Análisis N°7	

REGISTRO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL N°: “8”

ENTREVISTADORA: Anónimo

ENTREVISTADO: Zoe Marlene Alemán

FECHA: 10/09/2020

LUGAR: San Salvador de Jujuy

HORA: Desde: 18:00hrs **Hasta:** 19:00hrs

TIPO DE REGISTRO: virtual (sincrónico), con grabador y notas.

COMENTARIOS: La entrevista se realizó mediante la implementación de plataforma virtual Google Meet, por acuerdo y video llamadas por Whastap.

- **EDAD:**
- **ANTIGÜEDAD:**
- **OTRA FORMACION:** ninguna

Unidad de sentido N°	REGISTRO	COMENTARIOS	CATEGORIAS EMPIRICAS
	<p>-Inv: ¿Qué entiende por educación sexual integral?</p> <p>-Ent: Las ESI, para mi es de lo cotidiano, que son cositas y valores que nosotros en el momento en que se dan por estas preguntas o situaciones</p>		<p>1. Concepción de ESI.</p> <p>1.1 Formación que va más allá de lo biológico: 1.1.1 aspectos sociales,</p>

<p style="text-align: center;">“1” CONCEPCION DE LA EDUCACION SEXUAL INTEGRAL SEGÚN LAS DOCENTES</p>	<p>que surgen entre los niños nosotros podemos responderlos o guiarlos para que puedan ver de otra manera más amplia y no reducirse a eso pero por ahí lo que me paso a mi es que en realidad un día lo vi al padre y vi que el padre era así, un día va el padre y me saluda apurado lo saludo, y le pregunto, <i>“disculpe papá ¿no mando la mama tal cosa”</i> y no recuerdo ahora que había pedido y me dice: <i>“¿seño se lo dijo a ella?”</i> Y le digo que sí, y me responde <i>“ah bueno, ella se tiene que encargar yo trabajo y ella es la que se encarga de los chicos”</i>, entonces me quede congelada y dije de donde viene todo esto, es de la casa. Yo sentí como para él todas las mujeres tenían que hacer caso a los varones. Así, son pequeñas cositas que vamos viendo y vamos cambiando, no solo de sentirme con la última palabra y sentirme de que soy perfecta o que lo entiendo todo, sino de tratar de construir una sociedad más respetuosa, ver el respeto a las diferencias y diferentes opiniones y formas de pensar y eso también tiene que ver con las ESI, Sobre las diferencias de género, para que me entiendas, lo que me paso a mí con un nene, fue un proceso de a poquito, por ejemplo antes poníamos los marcadores y el solamente agarraba el azul o negro o celeste y así empecé para todos a repartir el color para que pongan las fechas entonces le decía a propósito le ponía a él el color rosado o rojo y le decía que los colores no son de mujer o de varón, los colores son colores y que todos podemos usar los diferentes colores y que no por tocar un color rosa yo me hago mujer. Porque si bailo con una nena o escucho un cuento es de mujer, entonces todos los días era un trabajo, y entonces a fin de año, él no se dio cuenta pero ya jugaba más con las mujeres le gustaba bailar, cantar y ya como que se olvidó de esas diferencias y es un proceso que es de ir erradicando esas creencias que hay cosas de mujer y cosas de varones que están muy marcadas y para eso creo que son las ESI, para ponernos más que nada en el lugar de la otra persona, de respetarlo, cuidarlo y entenderlo.</p>		<p>personales, integrales y de género</p>
---	---	--	---

<p>BLOQUE</p> <p>2</p>	<p>-Inv: ¿Cómo construyo su valoración sobre la temática?</p> <p>-Ent: Lo que me paso a mi es que al principio cuando se dan las ESI, en la institución donde yo estaba trabajando, no se trabajaba mucho, si bien hacíamos las jornadas, no eran vistas profundamente por decirlo de una forma, y después yo me cambie a otra institución, en la cual si se trabajaba muchísimo con las ESI, pero se trabajaba para conocerla, yo no la entendía muy bien, escuchaba las opiniones de los padres sabía que muchos estaban en contra de la ESI no estar informados en realidad, y cuando yo ingreso a esta institución, veo que se trataba mucho la ESI, entonces no entendía muy bien de que se trataba, cuando tomo conocimiento digo o, no tiene nada que ver como lo pensaba y en realidad tiene que ver con lo cotidiano, porque, las ESI, en realidad tratan no solamente del conocimiento, o sea tenemos que lograr que el niño conozca las partes de su cuerpo y que las respete y no solo las de él sino las de los demás y otros niños, también que hay que conocer y respetar las diferentes actitudes no solo de los niños sino también de los grandes, para que los niños vayan logrando su identidad, pero lo que a mí me paso es que fueron que en el transcurso de mi trabajo me pasaron muchas experiencias y lindas y te las quiero contar porque a esto es que lo relaciono a las ESI, con eso y de la forma en que actúe me parece que fue la adecuada, por ejemplo me pasaba que en sala de tres tenía un varoncito que a él siempre que llegaba le gustaba jugar con la cocinita entonces el padre un día preocupadísimo me dice, “<i>seño mira ¿porque mateo siempre elije jugar con cosas de niñas?</i>” Te lo dicen de una manera tranquila pero es obvio que te das cuenta a donde van y entonces yo le digo, “<i>mira papá lo que pasa es, ¿qué juego tiene el en la casa?</i>” Y entonces él me dice, “<i>tiene autitos, pelotas etc.</i>” entonces le digo, “<i>lo que pasa es eso,</i></p>		<p>2.1 Durante la Formación Inicial: 2.1.1 Curriculares</p> <p>1. Concepción de la ESI.</p> <p>1.1 Formación que va más allá de lo biológico: 1.1.1 aspectos sociales, personales, integrales y de género</p>

	<p>que el aquí ve estos juguetes y por eso le llaman la atención y quiere jugar con esos juguetes nuevos y entonces” el papá de ahí que se quedó tranquilo, después en otro momento me pasa que el nene elije, vamos a la sala de disfraces y el alije un vestido azul y entonces él me dice, “¿seño me puedo poner este vestido azul?” Si le digo, y le pregunto “¿Por qué te quieres poner ese vestido azul?” No le dije si era de nena ni de nene. Entonces él me dice, “seño si es azul es porque es de varón”, entonces ahí yo le digo que a mí no me pareció malo que si él quería jugar y ponerse al vestido que se lo ponga, entonces se lo puso al vestido y bueno lo vieron algunos colegas y las porteritas y me dijeron “¡seño porque dejaste que se ponga un vestido!” Y le digo a la porterita, pasa que el ve que son ropas diferentes y le llama la atención y se las quiere poner no le veo nada de malo y no me parece malo que se la ponga.</p> <p>En otro momento me había tocado vivir una experiencia en la cual un nene de cinco años no quería utilizar colores de mujer ni siquiera quería tocar una nena porque él decía que él no era nena no quería jugar con las nenas porque él no era nena, él tenía muy bien delimitado los juegos de nena los juegos de varones y así, que los cuentitos son para nenas y no para varones y a mí me sorprendió muchísimo la atención entonces lo que yo hacía era tratar de ver la forma de integrarlo con las nenas.</p>		
<p>BLOQUE</p>	<p>-Inv: ¿Considera que es importante o no la enseñanza en educación sexual integral en éste nivel?</p> <p>-Ent: Si, es muy importante, trabajarlo desde la cotidianeidad, los niños lo entienden mejor que los adultos, sin prejuicio, entonces es muy importante trabajarlo desde que son pequeños.</p>		

3			
<p>BLOQUE</p> <p>4</p>	<p>-Inv: ¿Se enseña educación sexual integral en el nivel inicial? ¿Qué temas se enseñan?</p> <p>-Ent: Si se enseña. En cuanto a que temas se enseñan, tiene que ver en que se ve el cuerpo, el cuidado del cuerpo y enseñar el cuidado por el cuerpo de uno mismo y de los otros, más que nada se trabaja en lo cotidiano, después están las emociones, los valores que se ven en diferentes cuentos. Trabajamos la solidaridad, ayudar al compañero, el respeto por el otro, trabajamos la amistad y también a veces trabajamos el enamoramiento, porque es muy gracioso pero pasa que a veces ellos se quieren poner de novio o novia con una compañerita, se abrazan, entonces es muy importante el trabajo de la expresión y reconocimiento de las emociones con los niños y niñas.</p> <p>Más que nada se trabaja, en lo cotidiano, pero esos son los que casi están siempre explícitos, pero en lo cotidiano están por ejemplo cuando nos saludamos, porque hay niños que te dicen por ejemplo si es nena primero las nenas porque las nenas, sino más bien enseñarles que hay que respetar y cuidar a todos tanto a los varones como a las mujeres y enseñarles siempre mediante juegos, mediante cuentos mediante canciones, los niños son muy atentos, tenes que estar muy atenta en que le enseñas y como le enseñas porque ellos todos van y dicen en la casa y después los padres ellos viene y te dicen, seño ¿qué dijeron? seño ¿qué le hablaron?</p>		<p>3.1 Cuidado de la Salud Corporal</p> <p>3.2 Diferencias de genero</p> <p>3.3 Expresión de sentimientos y emociones</p> <p>3.4 Prevención del abuso y derechos de los niños.</p>
<p>BLOQUE</p> <p>5</p>	<p>-Inv: ¿Cómo enseña el tema y que herramientas de implementación utilizan para la misma?</p> <p>-Ent: Se enseña mediante el juego, con actividades integradoras para nenes y</p>		

	neas. Se les ofrece a partir del juego experiencias entre las cuales están las Tics, entre las herramientas que se usan pueden ser, celulares, notebook, entre otros, que para algunos pueden ser o no reconocidas por los niños y a través de estas que pueden ir adquiriendo una práctica que les permita conquistar nuevas habilidades y destrezas dentro del ámbito escolar o fuera de él.		
BLOQUE 6	-Inv: ¿Vos como lo trabajas? Lo trabajo mucho con juegos, canciones, cuentos, dibujos, videítos, obritas de teatro.		
BLOQUE 7	-Inv: ¿Cree que hay elementos que faciliten la implementación de la educación sexual dentro del nivel inicial? ¿Cuáles? -Ent: Creo que lo que más nos facilitaría tiene que ver con el apoyo, es decir, el apoyo, comprensión de los papas, la familias, hacia las actividades, a algunos si les decís ESI piensan mal, tienen prejuicios y sobre todo desconocimiento, la ESI comprende contenidos adecuados a la edad de los niños, es importante que las familias y la escuela acompañen juntos este proceso de crecimiento y madurez de los niños y niñas. Después el acompañamiento de la institución, del nivel, en guiarnos con las actividades, las planificaciones, proyectos, que siempre nos acompañan, nos corrigen las actividades, las secuencias, si algo no les parece, y luego entre las docentes nos acompañamos, conversamos sobre las propuestas, miedos, dificultades, y nos ayudamos.		5.2 Contar con el apoyo de la familia
	-Inv: ¿Cree que hay prejuicios y mitos al hablar sobre la temática dentro del nivel? ¿Cuáles? -Ent: Si existen los mitos, en cuanto a los papas si hay, hasta el año pasado		

<p>BLOQUE</p> <p>8</p>	<p>hacíamos unos talleres en donde se pedían que vayan los papas para conocer acerca de las ESI, y se impartían talleres, se invitaban a psicólogos y otros profesionales para que den charlas de cómo ven ellos la ESI, pero la participación de los papas siempre fueron los mismos, son muy pocos papas que no tienen problemas, o que entendieron o se formaron, pero si hay un grupo que está muy cerrado y si se nota eso todavía, esa resistencia, obviamente que es nuestro trabajo tratar de enseñarles de explicarles todos los días con paciencia como todo cambio y nuevo conocimiento que es con paciencia porque no todos estamos abiertos al cambio, como que venimos de una estructura muy cerrada y cuesta. Yo siempre trato al principio de escuchar las dos partes, por ahí cuando no conozco trato de informarme para poder saber más, pero lo que me paso con las ESI, fue eso, que al principio yo no entendía bien de que se trataba pero las leí, una introducción creo hace unos año y entonces es como que ahí me sorprendí y no es nada que ver, lo que si agradezco es que tuve muchas colegas que me enseñaron a bajar información de otros lugares, a trabajarla, de cómo hacíamos, pero bueno esto es lo poco que se de ESI.</p>		<p>6.3 Temor a la respuesta familiar y desconfianza de los padres:</p> <p>6.3.1 Prejuicios Sexistas</p> <p>6.3.2 Estereotipos de Género.</p>
<p>BLOQUE</p> <p>9</p>	<p>-Inv: ¿Crees que hay algo en particular que vos necesitarías para trabajarla que te está faltando? ¿Que sería?</p> <p>-Ent:</p>		

<p>BLOQUE 10</p>	<p>-Inv: ¿Tiene confianza para hablar de éste tema en el ámbito educativo, dentro del nivel?</p> <p>-Ent: Siempre trate de buscar la forma más sencilla de explicarles, sencilla y clara para ellos, que entiendan en cuanto al respeto conocimiento de las partes de su cuerpo en decirle el uso de la ropa, porque ejemplo con el delantal, porque tenemos que usar todo el día el delantal, que quería mostrar su ropa, entonces yo le decía que no porque venimos a la escuela sino que va a decir el vecino que nosotros nos estamos yendo de paseo el cine o a la cancha y no estamos yendo a la escuela y que a la escuela hay que venir con delantal, o con los colores, siempre por medio del juego, creo haber dado lo mejor de mí, creo que nunca me costó, darlo de la manera más amena, más fácil enseñarlo se me ocurre en el momento en lo cotidiano que tenes que saber si o si como enfrentarlo y como resolver para no enfrentar angustia, creo que una me costó hablar, ellos no lo toman a mal porque son niños creo que los que vemos mal o entendemos mal somos los adultos, entonces ellos solo se dan cuenta y luego lo explican, y a los padres les llama la atención de como el niño le explica luego a los padres.</p> <p>-Inv: En el actual contexto de pandemia, ¿cómo se la está abordando?</p> <p>-Ent: En el contexto de pandemia es muy difícil trabajarlo, no solamente eso, sino todos los contenidos, si bien nosotros tratamos de hacer las actividades contenidos, es muy difícil de ver si llegas de esa manera al niño, en este caso estoy trabajando con lactantes así que es mucho más difícil porque no podemos tener ese contacto con ellos, es medio difícil en cuanto a comunicación, por ejemplo tenemos ocho niños de los cuales solo trabajan dos, hay un nene que participaba lo mas bien y después ya no</p>		<p>7.Contexto de Pandemia</p>
------------------------------------	--	--	-------------------------------

	<p>pudo poder seguir participando, es algo que el acercamiento se escapa de las docentes. Entonces en cierto sentido la pandemia trajo limitaciones, por la comunicación, para trabajar ESI es necesario la presencialidad, el contacto con los niños y los padres.</p>		
--	---	--	--

MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes una explicación de la naturaleza del proyecto, así como de su rol en ella como protagonistas.

El presente proyecto se titula *“La Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial de San Salvador de Jujuy. Propuesta de capacitación desde la Educación para la Salud”*

El mismo, es coordinado por Alemán Zoe Marlene, de la carrera Licenciatura en Educación para la Salud, perteneciente a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Jujuy.

Si accede a participar en este proyecto, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, a modo de transcribir después las ideas expresadas.

La participación en este proyecto es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito. Sus respuestas a la entrevista serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente de esta investigación

.....
Nombre del participante

.....
Firma del participante

.....
Fecha