



Universidad Nacional de Jujuy

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Licenciatura en Educación para la Salud

## **TESIS DE GRADO**

“LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES CON ROLES DE  
MATERNIDAD O PATERNIDAD EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CS.  
SOCIALES”

**Tesista**

Zamudio Paola Cecilia

**Directora de Tesis**

Dra. Monteban, Madalena

-San Salvador de Jujuy -2022-

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS .....	5
RESUMEN .....	6
INTRODUCCIÓN .....	7
<b>CAPÍTULO I</b>	
1.1. TEMA.....	8
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.4. OBJETIVOS.....	9
1.4.1. OBJETIVO GENERAL .....	9
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	9
<b>CAPÍTULO II</b>	
2.1. ESTADO DEL ARTE.....	10
2.2. FUNDAMENTO TEÓRICO .....	12
<b>CAPÍTULO III</b>	
3. MARCO METODOLÓGICO .....	17
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	17
3.2. SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO .....	17
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	17
3.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN MUESTRAL.....	18
3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	18
3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	19
3.7 ASPECTOS ÉTICOS .....	19
<b>CAPÍTULO IV</b>	
3.8. CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS .....	20
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	22

## CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	44
6. CONCLUSIONES .....	57

## CAPÍTULO VI

7. BIBLIOGRAFÍA.....	58
8. ANEXOS.....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Distribución de Padres/Madres. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 3
Tabla N° 2 Distribución por sexo de Padres/Madres .....	24
Tabla N° 3 Distribución de las edades de Padres/Madres ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 4
Tabla N° 4 Lugar de Residencia .....	25
Tabla N° 5 Número de hijos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 5
Tabla N° 6 Edad de los hijos de Madres/ Padres .....	26
Tabla N° 7 Apoyo económico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 7
Tabla N° 8 Ocupación de Madres/Padres .....	28
Tabla N° 9 Sentimientos hacia el rol de Madre/Padre .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 8
Tabla N° 10 Experiencia en la Lactancia Materna.....	29
Tabla N° 11 Apoyo social.....	30
Tabla N° 12 Sentimientos hacia la Educ. Universitaria.....	33
Tabla N° 13 Experiencias con los servicios de la Facultad .....	33
Tabla N° 14 Experiencias con la virtualidad .....	34
Tabla N° 15 Horas de estudio por día .....	35
Tabla N° 16 Motivaciones para terminar la carrera .....	36
Tabla N° 17 Postergación de los estudios.....	36
Tabla N° 18 Dificultades en el cursado .....	38
Tabla N° 19 Conocimiento de apoyo o beca .....	40
Tabla N° 20 Actividades o acciones para la Facultad .....	42
Tabla N° 21 Opinión hacia el tema de investigación .....	43

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Distribución de Padres/Madres .....	¡Error! Marcador no definido.3
Gráfico N° 2. Distribución por sexo de Padres/Madres .....	24
Gráfico N° 3. Distribución de las edades de Padres/Madres. ¡Error! Marcador no definido.4	
Gráfico N° 4. Lugar de Residencia.....	25
Gráfico N° 5. Número de hijos .....	¡Error! Marcador no definido.5
Gráfico N° 6. Edad de los hijos de Madres/Padres .....	26
Gráfico N° 7 Apoyo económico .....	¡Error! Marcador no definido.7
Gráfico N° 8. Ocupación de Madres/Padres .....	28
Gráfico N° 9. Sentimientos hacia el rol de Madre/Padre .....	¡Error! Marcador no definido.8
Gráfico N° 10. Experiencia en la Lactancia Materna .....	29
Gráfico N° 11. Apoyo social .....	30
Gráfico N° 12. Sentimientos hacia la Educ. Universitaria .....	33
Gráfico N° 13. Experiencias con los servicios de la Facultad.....	33
Gráfico N° 14. Experiencias con la virtualidad .....	34
Gráfico N° 15. Horas de estudio por día .....	35
Gráfico N° 16. Motivaciones paraterminar la carrera.....	36
Gráfico N° 17 Postergación de los estudios .....	36
Gráfico N° 18. Dificultades en el cursado.....	38
Gráfico N° 19 .Conocimiento de apoyo o beca .....	40
Gráfico N° 20. Actividades o acciones para la Facultad .....	42
Gráfico N° 21. Opinión hacia el tema de investigación .....	43

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero comenzar por agradecer a mi directora de Tesis, la Dra. Monteaban Madalena por sus capacidades de enseñanza; sobre todo de tolerancia y empatía en la transmisión de conocimientos, que excedieron a las cuestiones estrictamente académicas.

Por otro lado, agradecer a todas las personas que aportaron información necesaria para el desarrollo de la investigación: como ser el Sr. Palacios Eduardo y la Sra. Martínez Marta, del Departamento Alumnos, al Sr. Chávez Daniel de Dirección de Informática, pertenecientes a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales; a mis compañeros/as que me han colaborado en la selección de la muestra y los/as estudiantes entrevistados/as, por su gran predisposición en participar en este estudio, que a través de sus narrativas, me permitieron conocer sus vivencias y/o percepciones de ejercer los roles de madres/padres y ser estudiantes universitarios.

Por último, a mi familia y a mis amistades; por el apoyo que me han brindado todo el tiempo, por entender mis ausencias, mis ansiedades y fundamentalmente por siempre estar a mi lado en todo momento durante todo mi proceso de formación académica.

Zamudio, Paola Cecilia.

## RESUMEN

Esta investigación pretende dar cuenta del conjunto de dificultades que los estudiantes deben sortear en contextos de multiplicidad de obligaciones y funciones sociales asociados a la independencia, autodeterminación y responsabilidad, en un modelo formativo educacional que exige exclusiva dedicación y que los sitúa como sujetos dependientes. Para ello, la presente investigación busca interiorizarse en el fenómeno de la maternidad y paternidad en jóvenes estudiantes de educación superior de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (UNJu), como ejemplo de contexto de multiplicidad de roles entre la maternidad/paternidad y los estudios, con el fin de conocer las vivencias de lxs estudiantes sobre el ejercicio de la maternidad/paternidad y las percepciones que desarrollan respecto a la experiencia y la reacción del entorno social e institucional.

Con ello, se espera dar luces respecto a las dimensiones en que la educación superior como modelo debe poner énfasis para permitir la compatibilización de la diversidad de contextos familiares, sociales y culturales que presentan los sujetos con la formación profesional y continuidad de estudios superiores.

**PALABRAS CLAVES:** MATERNIDAD, PATERNIDAD, EDUCACIÓN SUPERIOR, UNIVERSIDAD.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación indaga en el fenómeno de la maternidad y paternidad en estudiantes que se encuentran cursando sus estudios superiores, describiendo y comprendiendo las estrategias y decisiones tomadas para la compatibilización de sus múltiples roles y las percepciones que tienen de su experiencia y las respuestas del entorno social e institucional, constatando las posibles tensiones que entre estos surgen.

Así mismo, las experiencias de las personas que combinan sus responsabilidades como madres y padres con el rol como estudiantes universitarios, se lo comprende a su vez desde el lugar que el sujeto ocupa en la sociedad, las características de su posición en el ciclo vital y como este interactúa con la maternidad/paternidad, los estudios y la familia.

Por tanto, entendiendo que en las universidades están asistiendo estudiantes que son primera generación de universitarios, que tienen hijos y trabajan, pero debido a que las estructuras y reglamentos de las universidades fueron creados a la luz y semejanza de las tradicionales, pero reciben una población diferente, emergen situaciones que deben ser atendidas, para pensar, replantearse y atender a las necesidades de las y los estudiantes, puesto que en el sistema educativo superior, no se están considerando las particularidades de sus estudiantes, reflejado en la ausencia o limitada oferta de opciones de ajuste económico, académico e incluso de infraestructura para la adaptación a necesidades estudiantiles, ya sean de carácter físico, económico o familiar, como por ejemplo la muy restrictiva posibilidad de administrar su tiempo para la compatibilización con otras actividades como el trabajo o el cuidado de un tercero.

De este modo, situándonos en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, perteneciente a la Universidad Nacional de Jujuy, en la carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud, se presentara el proceso de investigación cualitativa descriptiva llevado a cabo en la misma, que permitió reflexionar las realidades de aquellos/as estudiantes que deben compatibilizar los estudios con la maternidad/paternidad, en contextos de distintas obligaciones y exigencias, que se convierten en una muestra visible de los conflictos que surgen cuando dos etapas del ciclo de vida se cruzan y ponen en tensión el cumplimiento de las normas sociales dictadas por la figura del deber ser en la vida de las personas.

## CAPÍTULO I

### 1.1 TEMA.

“LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES CON ROLES DE MATERNIDAD O PATERNIDAD EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CS. SOCIALES”

### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En nuestra sociedad la estructura familiar sigue asignando sus roles bajo la misma lógica tradicional–patriarcal, penalizando en el entorno social inmediato a aquellos que no cumplen sus roles socialmente aceptados cuando se trata de la familia y, sobre todo, de la maternidad/ paternidad, que en este contexto entran en tensión, al buscar complementar el cumplimiento de las expectativas sociales respecto a la crianza y cuidado de sus hijos, realizar la trayectoria característica de la etapa juvenil y cumplir las expectativas familiares y propias respecto a su condición de estudiantes y proyectos de vida. En este sentido, la maternidad y paternidad en la etapa de estudiante, conlleva a un cambio de vida, inclusive al abandono temporal o definitivo del proyecto de vida profesional, para lograr asumir el compromiso de criar un hijo. Es por todo ello que se plantea como problema la siguiente pregunta:

*¿Cuál es la vivencia y/o percepción de las/os estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Salud de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de ser padres/madres?*

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación pretende aportar a observar al estudiante universitario desde otro punto de vista como es la experiencia de ver o ser padres de familia, el enfrentarse a distintas obligaciones como son económicas, sociales, de independencia, autodeterminación y las diferentes responsabilidades de la adultez.

El poder investigar, comprender y relacionar el estilo de vida y las diferentes experiencias de un estudiante que se desarrolla dentro de la maternidad y paternidad y de un estudiante que no lo hace, con el objetivo de conocer y comprender como se desarrolla dentro del ámbito estudiantil, social y el entorno familiar.

Con esta información se podría proveer de información para tomar conciencia e implementar más educación acerca de planificación familiar y la toma de decisiones en su vida sexual.



Se beneficiarían los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy, porque podrán conocer las historias de vida reales que enfrentan los estudiantes que son madres y padres.

#### **1.4 OBJETIVOS**

##### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL:**

Conocer las vivencias y/o percepciones de las/os estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Salud de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales sobre el ejercicio de la maternidad/paternidad.

##### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Analizar las vivencias y/o percepciones que tienen los estudiantes acerca de la maternidad o paternidad.
2. Describir cuáles son las repercusiones de la maternidad/paternidad en la actividad educativa, incluyendo factores limitantes y factores protectores en el ejercicio de la misma.
3. Aportar al desarrollo de una estrategia para brindar apoyo a estudiantes que son madres/padres, y promover la importancia de visibilizar las maternidades /paternidades en el ámbito de la universidad pública.

## CAPÍTULO II

### 2.1. ESTADO DEL ARTE

En la Argentina la matrícula universitaria se ha expandido y se prevé que continúe en ascenso: en la última década, los estudiantes universitarios de pregrado y grado pasaron de 1,3 millones a 1,7 millones, (Ministerio de Educación, 2012). Pese a ello, el acceso a un título universitario sigue resultando un logro para un grupo reducido de la población (SITEAL, 2011). La coexistencia entre “ser padres” y la participación en la educación superior no siempre son roles compatibles ya que es atravesada por diferentes factores: socioeconómicos, culturales, políticos, etc.

En la Argentina, datos de la investigación del Observatorio de la Maternidad, realizado en el año 2013 en la Universidad Nacional de Buenos Aires, refieren que las actividades principales que asumen las madres y los padres, adquieren nuevas características como también fuertes continuidades. De esta manera las mujeres jóvenes continúan más representadas entre las personas que solo estudian respecto de los hombres, cuando hay hijos en el hogar las probabilidades de ser estudiantes disminuyen notablemente entre las mujeres y los hombres jóvenes. Así mismo, a partir estas investigaciones se confirma la difícil compatibilidad entre crianza y enrolamiento escolar, aunque no debe interpretarse en un sentido causal desde la reproducción hacia la deserción porque el sentido del vínculo puede ser el inverso. La deserción educativa puede ser previa y probablemente influye en la reproducción a edades tempranas. La procreación y la educación son dos fenómenos mutuamente interrelacionados. Si los hijos llegan, se hace más difícil continuar con los estudios, puesto que se incrementa la necesidad de trabajar para el mercado y/o para el hogar y el cuidado de los hijos. A la inversa, cuando las mujeres y los hombres acceden y se mantienen en el ciclo escolar formal, los hijos nacen más tarde. (Lupica, C. 2013).

Otras de las investigaciones es la que comenzó en el año 2018 con el Proyecto de Ley (S-921/18), la implementación de las salas maternas (Resolución N°5179/08), la Ley 24.521 de Educación Superior Argentina, que busca garantizar la igualdad de oportunidades y condiciones en el acceso, la permanencia, la graduación y el egreso en las distintas alternativas y trayectorias educativas del nivel para todos quienes lo requieran y reúnan las condiciones legales establecidas en dicha norma, entre otros que contemplan aspectos que deberían reverse y adecuarse a las nuevas condiciones socio económicas actuales para poder dar respuestas a las necesidades y situaciones que impactan en la formación

académica profesional de los estudiantes que pretenden incursionar una carrera universitaria.

En la Universidad de Chile, una investigación realizada por la Oficina de Igualdad de Género (2014) señala que los estudiantes reconocen la dificultad de compatibilizar los estudios con la maternidad en particular, “debido a la falta de apoyo institucional para las estudiantes madres y a la existencia de trabas para su buen desempeño” (2014, p. 115). Así también, se señala la maternidad como más compleja en términos de compatibilización que la paternidad, debido a la gestación y a la crianza postnatal. Así, madres y padres universitarios, enfrentan las mismas dificultades frente a la carga académica y falta de tiempo para dedicar a sus familias.

Por otro lado, es desde inicios del siglo XXI que aparece la preocupación por la retención de los estudiantes como un aspecto estratégico en el desarrollo del sistema de Educación Superior, “dada la necesidad creciente de traducir la elevada inversión social y privada en capital humano avanzado, en resultados positivos de eficiencia interna y externa: retención, éxito oportuno y logros de aprendizaje” (Donoso, Donoso y Arias, 2010, p.16). Dado el reciente interés, es una temática cuyas características, factores y consecuencias aún no se comprenden en toda su magnitud y cuyos registros aún no son sistemáticos, multifactoriales ni transversales. Algunas claridades señalan que las dimensiones involucradas apuntan a la eficiencia técnica de los profesos de formación, la eficiencia económica y el impacto social.

En América Latina en el año 2013, también se realizaron estudios enfocados en el análisis de las experiencias de estudiantes cuando la decisión de las madres/padres jóvenes en dar continuidad a su educación; dicha investigación arrojaron resultados de que suelen recibir ayuda desde distintos ámbitos, lo cual ha sido sustentado desde la teoría de redes de apoyo social (Roldán, Ayala, Pérez y Romero, 2016), siendo la red familiar la que predomina, aunque existen otras redes como la universidad y los amigos, donde se pone de manifiesto la ayuda económica, emocional, de servicio y/o psicológica. Al respecto, Estupiñán y Vela, D (2012), estudiaron la variable calidad de vida de las estudiantes con hijos y las dimensiones: relaciones armónicas con el ambiente físico y social, salud y seguridad, expresión emocional, productividad personal, intimidad y bienestar material. Se entrevistaron a 34 estudiantes madres/padres, el 88,2% de ellas tenía un solo hijo, el 44,10% dependía totalmente de sus padres, el 52,9% convivía con sus padres, la mayoría tuvo su primer hijo a los 18 años. Entre las redes de apoyo que tenían estaba la familia (las consideraban como su motivación para no abandonar los estudios universitarios), la universidad (les

proporcionaba confianza para culminar su carrera profesional) y otras madres/ padres universitarios/os (entendían y comprendían, se escuchaban y hablaban el mismo lenguaje).

En este sentido, Miller y Arvizu (2016) sostienen que las jóvenes madres con hijos que deciden seguir estudios universitarios, desean compartir sus labores de maternidad con sus aspiraciones de ser profesionales, para luego trabajar de su carrera y ser independientes en sus temas sociales y económicos. Sin embargo, Sandoval, Sepúlveda, Amaro, Jara y Vergara (2014) señalaron la complejidad y dificultades en sobrellevar los roles de madre y estudiante universitaria a la vez, aun cuando puede existir compatibilidad entre ambos roles.

Para D´Avirro (2017) el desarrollo personal de las/ las estudiantes universitarias/os con hijos que toman la decisión de iniciar o reanudar sus estudios, tiene influencia positiva en su futuro profesional, dando muestras de la importancia de los estudios universitarios como proyecto personal, laboral y como un modelo referencial para sus hijos. Miller y Arvizu (2016) sostienen que las jóvenes madres con hijos que deciden seguir estudios universitarios, desean compartir sus labores de maternidad con sus aspiraciones de ser profesionales, para luego trabajar de su carrera y ser independientes en sus temas sociales y económicos. Sin embargo, Sandoval, Sepúlveda, Amaro, Jara y Vergara (2014) señalaron la complejidad y dificultades en sobrellevar los roles de madre y estudiante universitaria a la vez, aun cuando puede existir compatibilidad entre ambos roles.

## **2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO**

Según Castañeda M, (2015) la educación, la maternidad y la paternidad son palabras que por lo regular no se mezclan en la misma frase, aunque esta sea la realidad de muchas universitarias/os en la actualidad. A esta relación se le adjudica un alto riesgo en el proceso de formación.

La educación es la vía por donde los seres humanos nos formamos, para obtener un futuro en donde podamos desenvolvemos de manera individual con criterio y práctica de acuerdo a la especialidad que se ha deseado incorporarse; pero como se dijo al inicio del trabajo investigativo cuales serían las consecuencias que un estudiante podría afrontar mientras cumple con dos roles (Padre/Madre y estudiante), que si nos ubicamos dentro del contexto de educación superior, datos sobre maternidad/paternidad en estudiantes universitarios no se encuentran registrados, como tampoco se encuentran exploradas las implicancias de

estas realidades en el contexto universitario, habiendo un vacío importante de comprensión que queda por abordar.

### **Los nuevos perfiles de estudiantes: madres y padres universitarios.**

Las universidades en general según los autores Colombo, M. E. y González, A. (2010) luchan por eliminar los obstáculos que cercenan la participación y el rendimiento de todos los educandos, porque toman en cuenta la diversidad de sus necesidades y particularidades con el afán de eliminar las distintas formas de discriminación del ámbito del aprendizaje. Si se asume que niñas, niños y jóvenes tienen derecho a una educación inclusiva, que brinde equivalentes oportunidades de aprendizaje en diferentes tipos de instituciones sin que ello dependa de sus antecedentes sociales y culturales e independientemente de sus diferencias en las habilidades y capacidades, por qué no pensar de igual modo para jóvenes y adultos. El proceso de democratización de las universidades ha ampliado enormemente la accesibilidad a la educación universitaria, incluyendo en las jóvenes universidades nacionales a estudiantes históricamente excluidos del ámbito académico. Esta realidad trajo aparejados nuevos escenarios, uno de los más relevantes es el cambio en la demografía del alumnado: un gran número de ingresantes a las nuevas universidades son primera generación de universitarios, tienen hijos y trabajan. Los nuevos estudiantes tienen un perfil completamente diferente al de los ingresantes a las universidades más antiguas del país. Entre los datos que los distinguen, es relevante que en las universidades históricas los estudiantes postergan el proyecto de paternidad/maternidad en pos de terminar los estudios (Colombo y González, 2010), hecho que se condice con la realidad de que en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se registra la menor tasa de fecundidad adolescente (Pantelides y Binstock, 2005: 28).

Debido a que las estructuras y reglamentos de las nuevas universidades fueron creadas a la luz y semejanza de las tradicionales, pero reciben una población diferente, emergen situaciones que deben ser atendidas si el proyecto pretende que la inclusión no sea una ilusión. Las madres y padres que estudian deben asumir una realidad que se configura al compatibilizar estudios universitarios con tareas de crianza. Se asume, entonces, que las trayectorias educativas individuales de estudiantes con hijos están condicionadas por la realidad universitaria construida socialmente. (Jodelet, D. 1991)

El nuevo perfil del alumnado posibilitado por políticas de inclusión universitaria demuestra cómo los estudiantes con hijos son protagonistas de cambios que llegan a influir en la

realidad de su seno intrafamiliar, alterando la asignación de tareas propias de roles tradicionales o valores transmitidos de generación en generación y modelos identificatorios que se proveen a los que aún no asisten a la universidad.

Los roles de madre, padre y estudiante universitaria/o son constructos culturales, dinámicamente cambiantes, que varían de acuerdo al tiempo y al lugar. Se encuentran diversas formas de “ser madre o ser padre” y, entre ellos, existe la de complementar ese rol con el de estudiante, lo que no coincide con el estereotipo de la buena madre como un ser abnegado que posterga sus proyectos personales por el “bien” del niño. Según González Rey (2003), la compleja relación entre las entidades individuales y sociales, siendo la universidad una entidad social compuesta por múltiples actores individuales. Las posibilidades que abre el acceso a la universidad implican una realidad social objetiva y repercuten en la construcción identitaria de los nuevos ingresantes, modificando mucho más que su proyecto de vida a nivel individual.

#### **La paternidad y maternidad responsable.**

La paternidad responsable comprende el conjunto de derecho y deberes del ser humano que le preparan a nivel personal, desde su nacimiento para asumir responsablemente su rol materno y paterno comprometido con su comunidad.

Según expresa: Bellido, P (2003) el concepto y los aspectos de Paternidad y Maternidad responsable exige una unión estable de la pareja donde los hijos logren desarrollarse como verdaderos seres humanos. El matrimonio, unión estable por excelencia y célula básica de la sociedad, garantiza el ejercicio de la paternidad responsable”.

La Paternidad y Maternidad responsable se refiere al momento en que el hombre y la mujer al unirse pueden convertirse en padres que tienen un valor significativo para su relación de pareja y así tener un hogar estable brindando a sus hijos valores éticos. Por lo tanto, para poder ejercer una Paternidad / Maternidad Responsable tanto el hombre como la mujer debe conocer, respetar y concienciar las consecuencias de sus actos en todos sus aspectos y tener la capacidad de ser padres, dando el amor, comprensión y una buena educación a sus hijos, más allá de la obligación teniendo confianza en sí mismo, para llevar adelante a su familia.

#### **Implicancias de la Universidad ante la maternidad y paternidad en los estudiantes.**

La gratuidad de la educación universitaria es y será una de las características más destacadas del sistema educativo argentino. Pero esta condición no ha sido, a lo largo de la historia universitaria nacional, garantía del libre acceso, dado que gratuidad no es sinónimo de equidad e inclusión. Durante décadas, la universidad estuvo destinada a sujetos cuyas condiciones económicas, laborales y demográficas les permitían y facilitaban el acceso a los estudios superiores. Hoy, el escenario se ha transformado, gracias a un amplio proyecto de democratización de la universidad pública que reduce las brechas sociales para el acceso a la formación de grado. La creación de universidades nacionales en distintos partidos del Gran Buenos Aires dio lugar a la descentralización de la formación académica. Las grandes urbes dejaron de ser las únicas “dueñas” de universidades públicas, gracias a la decisión política de fundar casas de altos estudios en aquellos lugares que históricamente habían estado al margen de la educación pública de nivel universitario. Este verdadero proceso de democratización basado en la inclusión educativa generó una cascada de cambios sociales, culturales y políticos cuyas consecuencias son innumerables, algunas ya visibles y otras aún por verse. Esta realidad trajo aparejados nuevos escenarios, uno de los más relevantes es el cambio en la demografía del alumnado: un gran número de ingresantes a las nuevas universidades son primera generación de universitarios, tienen hijos y trabajan. Los nuevos estudiantes tienen un perfil completamente diferente al de los ingresantes a las universidades más antiguas del país. (Colombo y González, 2010)

Debido a que las estructuras y reglamentos de las nuevas universidades fueron creadas a la luz y semejanza de las tradicionales, pero reciben una población diferente, emergen situaciones que deben ser atendidas si el proyecto pretende que la inclusión no sea una ilusión. En este sentido, el sistema universitario argentino, la licencia por maternidad y paternidad para estudiantes no es una problemática frecuente en las investigaciones académicas. Desde el año 2011, el tema ha empezado a ocupar un lugar más visible en la agenda universitaria estableciéndose un marco normativo para las licencias estudiantiles en algunas universidades nacionales. En ese contexto, las casas de estudios de diferentes regiones del país han incorporado sistemas de licencias para los y las estudiantes. Así, se encuentra el Reglamento de justificación de inasistencias y de licencias especiales para estudiantes sancionado por la Universidad Nacional de La Pampa según Resolución 248/2011 y su posterior modificación (2016); el sistema de licencias de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán según Resolución N° 206-8-2007; el régimen de licencias de la Universidad Nacional de Córdoba según Ordenanza N° 2 del año 2011; el reglamento de licencias estudiantiles de la Universidad Nacional de Salta según

Resolución del Consejo Superior 502/2012; el sistema de licencias estudiantiles de la Universidad Nacional de Cuyo según Ordenanza N° 39 del año 2013; el régimen de licencias estudiantiles de la Universidad Autónoma de Entre Ríos según Ordenanza N°62 del 2015; el régimen de licencias y justificaciones estudiantiles de la Universidad Nacional de La Rioja según Ordenanza N° 47 del año 2015, entre otros. La misma ofrece la posibilidad a las madres de ausentarse de sus obligaciones académicas por un período de tiempo que varía según el reglamento, antes y después del nacimiento del niño/a. En segundo lugar, otras entidades educativas avanzaron aún más allá e incluyen la licencia por paternidad (La Pampa, Córdoba, Cuyo, La Rioja), que habilita a los padres a ausentarse por un período considerablemente menor que el de la madre ante el nacimiento del hijo/a. También, se han incorporado licencias por adopción (La Pampa, Cuyo, Tucumán, Entre Ríos, La Rioja) que se aplican tanto a las madres como padres que hayan obtenido la guarda con fines de adopción, y licencias para la atención del grupo familiar, que refieren a cualquier persona que tenga un miembro de su grupo familiar enfermo, accidentado o que requiera una determinada atención (La Pampa, Córdoba, Cuyo, Tucumán, Entre Ríos, La Rioja)

Lamentablemente, no hay estudios que permitan saber con exactitud cuántos estudiantes se encuentran en situación de maternidad/paternidad durante sus carreras universitarias ya que no existen estadísticas al respecto y se garantice el acceso a este beneficio / derecho. Incluso, muchos/as estudiantes abandonan los estudios ante las dificultades de continuar con la carrera durante el embarazo/maternidad y esa situación no queda registrada o bien se registra como deserción universitaria. No obstante, tanto los centros estudiantiles como también los centros de cuidado para la primera infancia (jardines, guarderías), reconocen la considerable demanda por parte de los y las estudiantes. Es posible que, de avanzar todas las instituciones hacia la implementación del sistema de licencias, pueda efectuarse una sistematización de datos que permita dar cuenta de la problemática en términos reales. (Estupiñán, M; Vela, D. 2012).



## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

**Descriptivo:** Porque se describió la situación a la que se enfrentan los estudiantes con responsabilidades de maternidad y paternidad, y conocer a que situaciones se enfrentan en el ámbito estudiantil y su vida familiar.

**Bibliográfico Documental:** Para un estudio más amplio del problema se realizó una investigación bibliográfica y documental, es decir se utilizaron conceptos, definiciones, clasificaciones de varios autores, que se obtuvo de fuentes bibliográficas y documentos científicos.

**De campo:** Por cuanto se realizará un estudio técnico mediante la aplicación de entrevistas y cuestionarios a estudiantes que ejercen la maternidad o paternidad en función de identificar los factores limitantes en su trayectoria educativa, así como los elementos de apoyo social con los que cuentan.

#### 3.2. SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO

Área donde se propuso desarrollar la Investigación: Carrera de Lic. En Educación para la Salud de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy.

Período: Julio 2021 – marzo 2022

#### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

**POBLACIÓN:** La población estuvo conformada por los estudiantes que son madres y padres de familia de la Carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. (UNJU).

**MUESTRA:** Se seleccionaron alumnas-madres y alumnos-padres, de manera directa e intencionadamente mediante la difusión (publicaciones) de una convocatoria, a todos los que se encontraban cursando dicha carrera, en grupos de Facebook y WhatsApp, utilizando para ello la técnica bola de nieve, ya que se usó una red de contactos de individuos iniciales para acceder a más gente( colegas conocidos y amistades en la carrera), a quienes se solicitó que inviten a otros contactos, que al igual que ellos son estudiantes con hijxs, como así también se recurrió al Departamento Alumnos de la FHyCS, a fin de acceder a la lista de

alumnas y alumnos inscriptos en la carrera de Licenciatura en Educación para la salud que sean madres y/o padres, para lograr la localización de lxs estudiantes de una forma más eficaz y precisa.

### **3.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN MUESTRAL**

Los criterios con los que se eligió a los participantes de esta investigación fueron:

- Ser estudiantes legalmente matriculados en la carrera de Licenciatura en Educación para la salud, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
- Ser estudiantes que cumplan con la función de ser madres o padres y que acepten formar parte del presente estudio.

Para conocer las vivencias y/o percepciones acerca del ejercicio de la maternidad - paternidad en los estudiantes se aplicó una metodología de tipo cuali-cuantitativa empleándose para ello:

### **3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

#### **Entrevistas cualitativas**

Se llevaron a cabo un total de 30 entrevistas, que fueron aplicados a lxs estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales hasta obtener la saturación en el contenido de la información y se buscó para ello una distribución amplia en cuanto a sexo, edades y año de cursada de lxs entrevistadxs. Las mismas fueron realizadas mediante llamadas en línea y WhatsApp a cada estudiante, con un previo acuerdo en cuanto a día y horario, y oportunamente grabadas a través de un grabador de voz a fin de poder captar y registrar toda la información obtenida de cada entrevista.

Los temas que se abordaron en las entrevistas fueron los siguientes: las actividades de la vida diaria relacionadas con la maternidad y/o paternidad; fuentes y mecanismos de apoyo familiar, social; dificultades y experiencias de la vida universitaria y el rendimiento escolar; percepciones sobre satisfacción o insatisfacción en el rol de madre o padre y de estudiante, entre otros.

### **3.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Una vez que se recogieron todos los datos se procedió a la revisión de información para detectar errores, eliminar inconsistencias y organizar los datos de forma clara y precisa. Para ello primeramente, las entrevistas se desgravaron y transcribieron. El análisis se realizó mediante la lectura y relectura de las entrevistas, identificando y codificando los temas emergentes mediante categorías.

Para la carga de estos datos y su procesamiento se utilizó el programa informático EXCEL, en el cual se elaboró una tabla de conteo de los datos obtenidos de las entrevistas, procediéndose luego a un análisis descriptivo numérico de los resultados presentando frecuencias y porcentajes, la elaboración de cuadros gráficos e interpretación de los mismos, para la posterior formulación de las conclusiones.

### **3.7. ASPECTOS ETICOS: Consentimiento informado**

En el presente Proyecto de Investigación se utilizó el Consentimiento Informado, que se le envió a cada uno por correo electrónico, Facebook o WhatsApp, para explicarles a lxs estudiantes los pormenores de la práctica que se les va a efectuar y pedirle su permiso expresamente resguardando los derechos humanos.

El consentimiento informado implicó que el investigador se asegure de que los consiguientes elementos les han quedado claros a los estudiantes:

- Importancia de la decisión.
- Beneficios, Incertidumbres de cada opción.
- Aceptación o rechazo de la decisión.

De esta manera este trabajo de investigación involucra la absoluta confidencialidad en todos los aspectos salvaguardando la integridad de los participantes.

### 3.8. CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDADES	JUL	AGOS	SEPT	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEBR.	MARZ.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGOS.	SEPT
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
SELECCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL TEMA DE INVESTIGACION															
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN: ELABORACION DE ANTECEDENTES															
PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS E HIPOTESIS DE INVESTIGACION															
SELECCIÓN Y FORMULACION DE LOS INSTRUMENTOS METODOLOGICOS															

PRESENTACION DEL PLAN DE TRABAJO															
APROBACIÓN DEL PROYECTO PARA LA TESIS															
APLICACIÓN DE LAS ENTREVISTAS  (TRABAJO DE CAMPO)															
PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS															
REDACCIÓN DE TESIS															

## CAPÍTULO IV.

### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La información obtenida de las entrevistas ha sido analizada en base a las siguientes características:

En primer lugar, los datos fueron codificados, con letras y números de acuerdo a categorías de análisis. La combinación de códigos y el análisis de sus interrelaciones constituyen el eje central del proceso de construcción teórica de acuerdo a este marco metodológico. Se trató de un proceso interactivo, donde el discurso o datos fueron codificados de acuerdo a diversos criterios y categorías de análisis.

Así mismo, se llevó un proceso de reflexión crítica del discurso de cada actor, prestando especial atención al estudio de las percepciones, experiencias, sentimientos y opiniones que esconden los discursos de los/as diversos/as entrevistados/as, lo que permitió relacionar conceptos de forma creativa de acuerdo a la realidad que se observa. La información fue sistematizada, lo cual implica mirar las situaciones del campo con cierta distancia, para luego reflexionar y plantear preguntas en torno a ella.

Para la concreción del análisis de las entrevistas cualitativas, se procedió a:

- 1- Organización de la información
- 2-Transcripción de las entrevistas
- 3- Lectura
- 4- Codificación
- 5- Elaboración de categorías
- 6- Relación de categorías
- 7- Análisis de los resultados.

De esta manera, esta investigación que estuvo enfocado en conocer las vivencias y/o percepciones de lxs estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Salud de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales sobre el ejercicio de la maternidad/paternidad

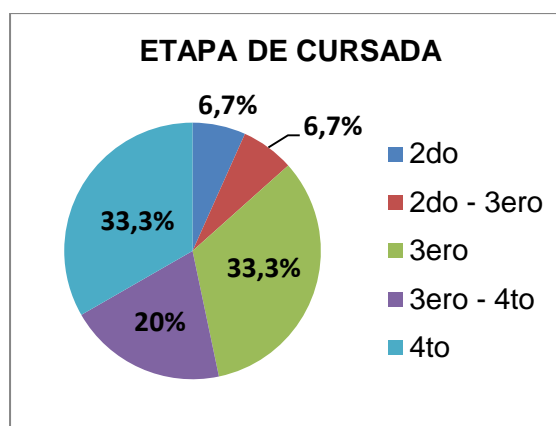
y que en base a las entrevistas realizadas a dicha población de estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:

**1- Distribución de Madres y Padres estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud, según el periodo lectivo 2021.**

**Tabla N° 1:** Distribución de Madres y Padres

ETAPA DE LA CURSADA	f	%
2do	2	6,7
2do - 3ero	2	6,7
3ero	10	33,3
3ero- 4to	6	20
4to	10	33,3
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 1**



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Entrevista

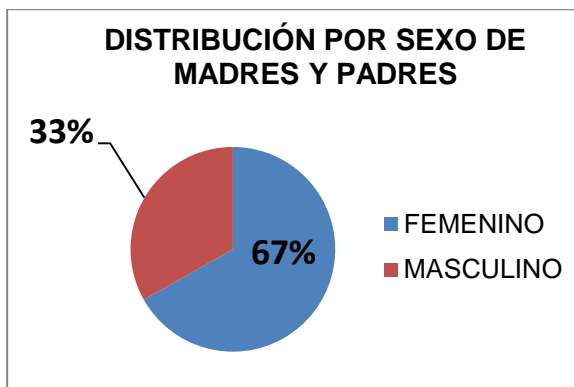
La Carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, cuenta con 2668 estudiantes en total, de 1ero a 4to año, distribuidos entre hombres y mujeres. Con respecto a la población de estudiantes de 2do a 4to año, hay que mencionar que 610 estudiantes son madres y/o padres, lo que representa el 23 % de la población general.

Se evidencia que lxs estudiantes entrevistados se encuentran mayoritariamente cursando el 3ero y/o 4to año de la carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud, que sería más del 60% de lxs estudiantes madres y/o padres con respecto a la totalidad de esta población entrevistada.

**2. Distribución por sexo de Madres y Padres estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud, según el ciclo lectivo 2021.**

**Tabla N°2:** Distribución por sexo de Madres y Padres **Gráfico N° 2**

SEXO	F	%
FEMENINO	20	67%
MASCULINO	10	33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



Elaborado por: La Investigadora

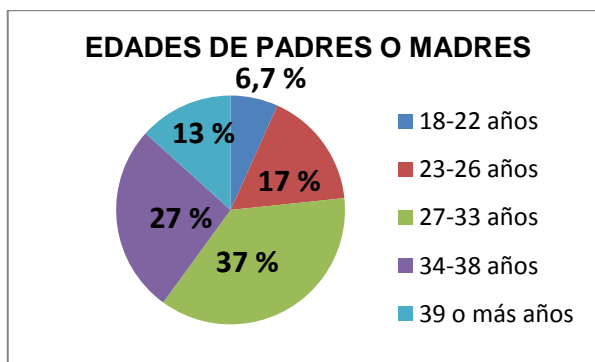
Fuente: Entrevista

En cuanto a la distribución por sexo de lxs 30 estudiantes en condición de madre y/o padre, observamos que 20 son madres representando el 67% de la muestra y 10 son padres alcanzando el 33,3% de la muestra.

### 3. Distribución de las edades de Madres o Padres estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud, según ciclo lectivo 2021.

**Tabla N°3:** Distribución de las edades de Madres o Padres

EDAD	F	%
De 18 – 22 años	2	6,7
De 23 – 26 años	5	16,6
De 27 – 33 años	11	36,6
De 34 – 38 años	8	26,6
De 39 o más años	4	13,3
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



Elaborado por: La Investigadora

**Gráfico N° 3**

Fuente: Entrevista

De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de lxs estudiantes entrevistados tenían entre 27 y 33 años de edad. Contrariamente las edades de la minoría de estudiantes que ejercen el rol materno o paterno ronda entre 39 o más años de edad.

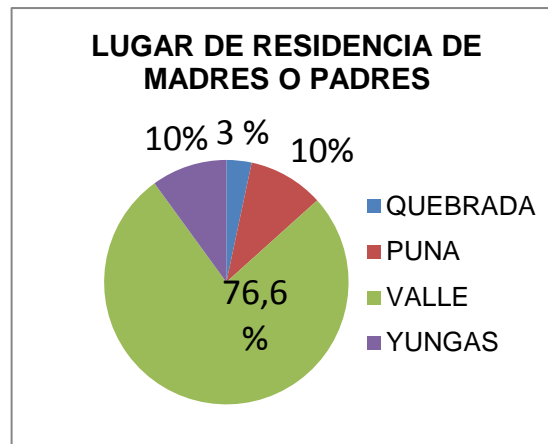


**4. Lugar de residencia a la que pertenecen los Madres y/o Padres estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud.**

**Tabla N° 4:** Lugar de residencia

LUGAR DE RESIDENCIA	F	%
QUEBRADA	1	3,33
PUNA	3	10
VALLE	23	76,6
YUNGAS	3	10
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 4**



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Entrevista

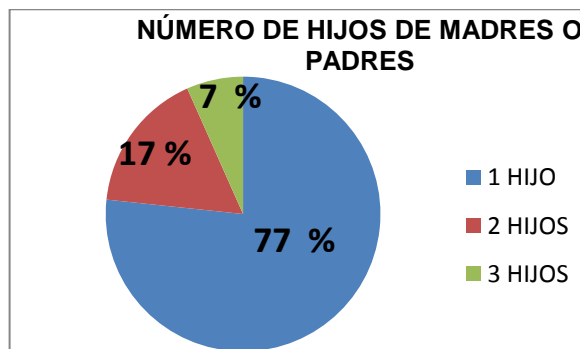
De acuerdo a los datos obtenidos, la población de estudio reside mayoritariamente en la región del Valle de la Provincia de Jujuy con un 76,6 %, seguida por las regiones de la Puna con 10% y Yungas también con un 10% y en menor porcentaje los que residen en la región de la Quebrada con un 3 %. De esta manera se puede decir que los estudiantes que son madres y/o padres que fueron entrevistados en su mayoría residían en la región del Valle.

**5. Número de hijos de Madres y/o Padres estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud.**

**Tabla N° 5:** Número de hijos de Madres y/o Padres

**Gráfico N° 5**

N° DE HIJOS	F	%
1 HIJO	23	76,66
2 HIJOS	5	16,66
3 HIJOS	2	6,66
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



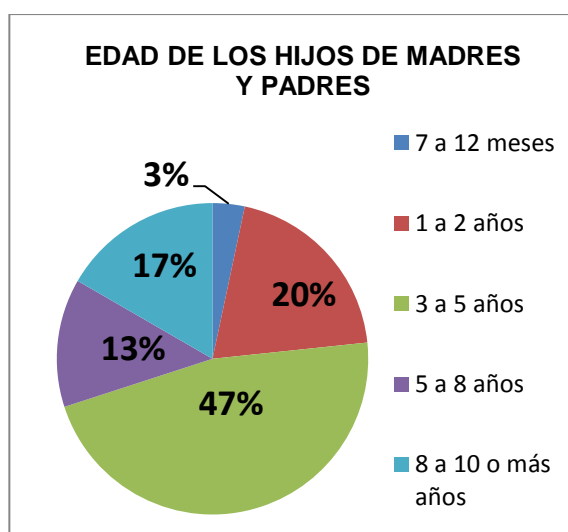
Elaborado por: La Investigadora

El 76,66% de lxs participantes de este estudio tenían 1 hijx, el 16,66 % 2 hijos y el 6,66% 3 hijos. Se puede decir que la mayoría de los estudiantes que se encuentran ejerciendo los roles de madre y/o padre tenían 1 hijx a cargo, siendo por el contrario la minoría de estudiantes lxs que tienen 3 hijxs.

## 6. Edad de los hijos de Madres y/o Padres estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud.

**Tabla N° 6:** Edad de los hijos de Madres y/o Padres **Gráfico N° 6**

EDAD DE LOS HIJOS	F	%
7 a 12 meses	1	3,33
1 a 2 años	6	20
3 a 5 años	14	46,66
5 a 8 años	4	13,33
8 a 10 o más años	5	16,66
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Entrevista

En base a los datos obtenidos la edad de los hijos de lxs estudiantes que ejercen los roles de madres y/o padres mayoritariamente rondan entre las edades de 3 a 5 años representando el 47 %, le siguen los hijos de 1 a 2 años con un 20%, los de 8 a 10 años con un 17% y en una minoría con hijos de edades entre 8 a 10 años.

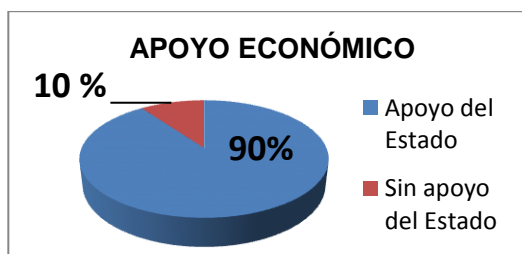
## **CATEGORÍA: SITUACIÓN ECONÓMICA**

### **7. Apoyo económico que recibe las Madres y/o Padres estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud.**

**Tabla N° 7:** Apoyo económico

APOYO ECONÓMICO	F	%
Apoyo del Estado	27	90
Sin apoyo del Estado	3	10
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**Gráfico N° 7**

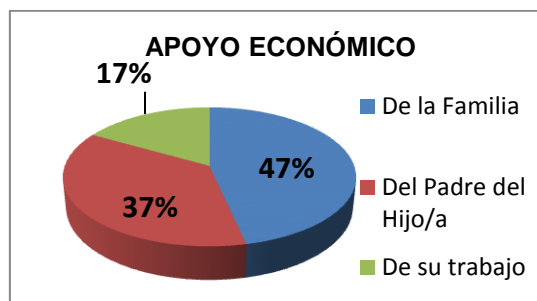


Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Entrevista

Según las expresiones de lxs estudiantes sobre el apoyo económico, puede decirse que 27 estudiantes, que representa el 90% de la población entrevistada cuentan con el apoyo económico del Estado. La mayoría (21) cuenta con el cobro de las AUH (Asignación Universal por Hijo) y tarjeta alimentaria, 3 cuentan con la Beca Progresar y 3 con el Potenciar Trabajo. Tres estudiantes entrevistadxs, el 10 % restante, no recibe ningún apoyo del Estado.

APOYO ECONÓMICO	f	%
De la Familia	14	47
Del Padre del Hijo/a	11	37
De su trabajo	5	17
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



Elaborado por: Investigadora

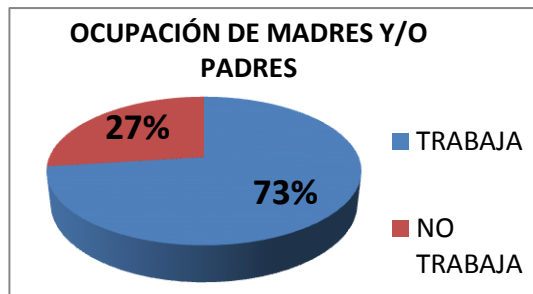
Fuente: Entrevista

En base a los datos obtenidos se infiere que de lxs 30 estudiantes entrevistados, el 47 % recibe el apoyo económico de su familia o de la familia de la pareja, mientras que el 37% percibe un ingreso de parte del padre del hijx, que en algunos casos es por común acuerdo de las partes y en otras por mediaciones judiciales. En tanto que el 20 % restante no recibe el apoyo económico de ningún lado, que en estos casos han expresado que de manera independiente con su propio trabajo cubren los gastos necesarios para la crianza del/la hijx y subsistencia de la familia, pero existe insatisfacción económica que repercute en su desarrollo como estudiantes.

## 8. Ocupación de Madres o Padres que estudian la carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud.

Tabla N° 8: Ocupación de Madres o Padres **Gráfico N° 8**

OCUPACIÓN	F	%
Trabaja	22	73
No trabaja	8	27
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



Elaborado por: La investigadora

Fuente: Entrevista

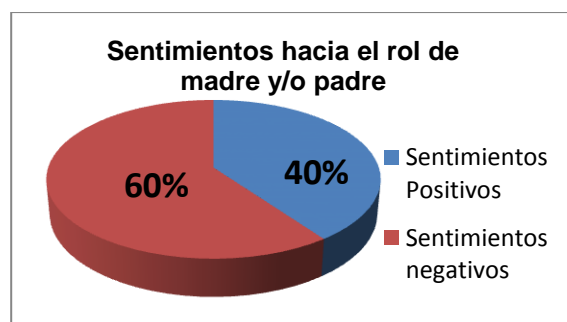
El 73 % de la población de estudio, realizaban actividades laborales remuneradas, en su mayoría en ámbitos informales y de manera independiente, en tanto que 8 estudiantes, que representa el 27%, han manifestado no tener trabajo desde hace varios meses y que se encuentran en la búsqueda de cualquier actividad laboral para así poder solventar los gastos familiares.

### CATEGORÍA: EXPERIENCIA EN LA MATERNIDAD

## 9. Sentimientos hacia el rol de Madre y/o Padre de lxs estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Salud.

Tabla N° 9: Sentimientos hacia el rol de Madre y/o Padre. **Gráfico N° 9**

Sentimientos hacia el rol de Madre y/o Padre	f	%
Sentimientos positivos	12	40
Sentimientos negativos	18	60
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Entrevista

Según el estudio realizado a padres o madres estudiantes de la Carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud, se evidencia que 18 estudiantes, que representan el 60 % de la población en estudio, manifiestan tener sentimientos negativos en cuanto a miedos, inseguridades, culpa/frustración, complicaciones, desvalorización, la realización de multitareas a la vez, por lo que el ejercer el rol de madre o padre consideran que es una gran responsabilidad que se asume y que se encuentra relacionado de alguna manera con el apoyo económico, familiar, emocional que tiene la/el estudiante. Por otro lado, el 40% de lxs estudiantes han expresado que tienen sentimientos positivos hacia el ejercicio del rol materno o paterno, ya que piensan que es una experiencia muy linda, con mucho aprendizaje y de felicidad para su hogar.

#### 10. Experiencias durante la Lactancia Materna de Madres y/o Padres de lxs estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud.

**Tabla N°10:** Experiencias durante la Lactancia Materna. **Gráfico N° 10**

LACTANCIA MATERNA	f	%
Buenas experiencias	19	63
Con dificultades	11	37
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



Elaborado por: La investigadora

Fuente: Entrevista

En lo que se refiere a las experiencias durante el periodo de la lactancia materna de lxs estudiantes que son madres y/o padres, han manifestado 19 estudiantes, que representa al 63% de la población del estudio, que transitaron buenas experiencias y que el hijx ha recibido lactancia materna de manera exclusiva durante los primeros 6 meses y en otros casos se extendió hasta los 2 años de vida, así mismo expresaron que han contado con el apoyo de la familia y/o pareja permitiéndoles vivenciar experiencias satisfactorias. Mientras que 11 estudiantes, el 37%, han tenido dificultades relacionadas al nacimiento del hijx prematuro, mucho dolor al amamantar, internación del hijo por afección respiratoria, por cuestiones de no tener el tiempo necesario para darle el pecho y en un caso particular de la mujer de un estudiante que al tener problemas de salud (epilepsia) no pudo darle leche

materna al hijo. La mayoría de las madres han podido contar con el apoyo de la familia, según algunas de las expresiones de lxs estudiantes entrevistadxs:

*“...Las charlas de mi madre, me sirvieron mucho, mis cuñadas también estuvieron dándome tranquilidad y consejos que quizás eran simples pero que el gesto de su parte sirvió y eso siempre lo he valorado y hasta el día de hoy lo recuerdo y se lo agradezco...” (Ap. F-Padre/Hijo-6años)*

*“...Mi mamá me ayuda muchísimo con el cuidado de mi hijo y bueno mi hermano me ayuda cuando él está desocupado y bueno tengo a mi abuela también que vive cerca y a veces viene y me ayuda, me ofrece su ayuda viéndomelo, le dan de comer, lo cambian a mi hijo y esas cosas... (Ap. F – Madre/Hijo 3 años)*

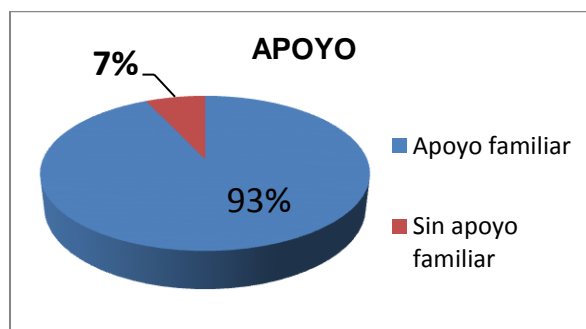
**SUBCATEGORÍA: APOYO SOCIAL**

**11. Apoyo con la que cuentan lxs estudiantes Madres y Padres que cursan la carrera.**

**Tabla N°11:** Apoyo Social.

<b>APOYO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Familiar	28	93
Sin Apoyo familiar	2	7
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 11**

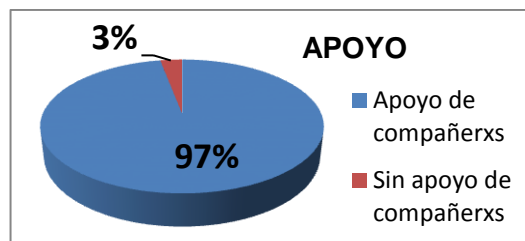


Elaborado por: Investigadora

Fuente: Entrevista

De acuerdo a la información obtenida de la población en estudio, se infiere que en lo que respecta al apoyo familiar con la que cuentan lxs estudiantes, el 93% han expresado que cuentan con la ayuda y/o apoyo en la crianza, cuidado del hijx por parte de familiares, mientras que el 7% manifestaron no contar con este apoyo, en este sentido 1 expresó que es por motivos de distancia, y en el otro caso por el simple hecho de hacerse cargo ella/el misma/o de su familia y no causar molestia alguna.

APOYO	f	%
De compañerxs	29	97
Sin apoyo de compañerxs	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

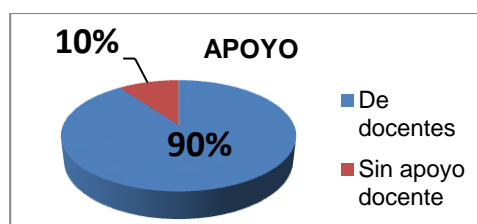


Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Entrevista

En lo que se refiere al apoyo de los compañerxs de estudio, el 97% de lxs estudiantes han manifestado durante las entrevistas que cuentan con el apoyo de sus compañerxs durante la cursada mediante la facilitación de material, apuntes, consideración al momento de la realización de trabajos en grupo y el 3 % ha tenido la experiencia de no contar con este apoyo debido a las molestias de lxs compañerxs ante poca disponibilidad horaria del estudiante cuando había que hacer grupo.

APOYO	f	%
De docentes	27	90
Sin apoyo docente	3	10
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Entrevista

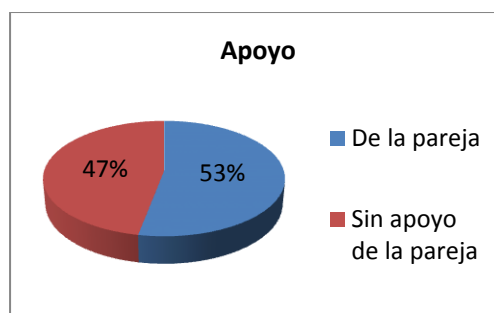
En cuanto al apoyo docente que han tenido lxs estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud puede decirse que el 90% ha experimentado situaciones de consideración y/o comprensión de docentes en el caso de las madres, a través de acciones como permitirles a la estudiante de estar presente en clase con su hijx, brindándole ánimos para que siga con los estudios, darle la oportunidad de que pueda recuperar o acceder al parcial; en el caso de los padres manifestaron que han visto comprensión de los docentes hacia las compañeras que son madres y lo consideran como algo muy importante, pero a la vez expresaron que a los padres no se los considera ni tienen en cuenta en este aspecto:

*"...más que nada se lo ve que el hombre debe trabajar y dejar de estudiar, pero no se ha visto que un hombre vaya a la facultad con un bebé, es por lo mismo de la naturaleza del hombre criar en esta sociedad que no debería ser eso de solamente ir a trabajar..." (Ap. Doc.25- Padre/Hijo 3 años)*

“veo como que el rol de padre está como medio invisible, que el rol de la mamá, como que siempre es la que carga con el niño o a la niña es la madre y no el papá, pero en todos los casos no es así, hay padres que están solos y necesitan también de alguna consideración en la institución para animarlos a seguir superándose y terminar la carrera, es lo que yo creo, a mi parecer...” (Ap. Doc.29- Padre/Hijo 3 años)

Así mismo, el 10% restante no ha contado con el apoyo docente en cuanto a considerarle las faltas o entrega de prácticos con minutos de tardanza, por lo que expresaron haber vivido situaciones no muy cómodas durante la cursada de la carrera.

APOYO	f	%
De la pareja	16	53
Sin apoyo de la pareja	14	47
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Entrevista

En consideración a las expresiones de lxs estudiantes con respecto al apoyo que reciben de su pareja (padre/madre de su hijx) el 53% cuentan con el apoyo de la pareja, por lo que expresan un alivio para poder afrontar la responsabilidad de ser madre y/o padre. Mientras que el 47% no cuentan con apoyo, identificándose 12 mujeres y 2 varones que han asumido la responsabilidad sin el apoyo del/la padre/madre del hijx, cuyos motivos estuvieron relacionados a la separación conflictiva de la pareja, desentendimiento total de la responsabilidad. Por lo que puede inferirse que en la población en estudio en su mayoría han contado con el apoyo de la pareja ante la responsabilidad de la crianza y manutención del hijx.

### **CATEGORÍA: SITUACIÓN ACADÉMICA**

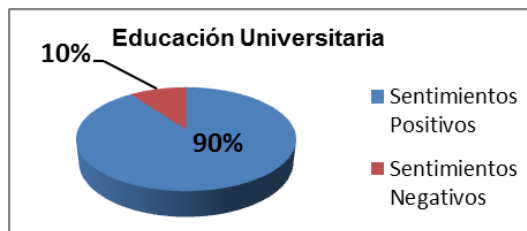
#### **12. Sentimientos hacia la Educación Universitaria de lxs estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Salud.**



**Tabla N° 12:** Sentimientos hacia la Educación Universitaria

<b>Educación Universitaria</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sentimientos Positivos	27	90
Sentimientos Negativos	3	10
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 12**



Elaborado por: La Investigadora

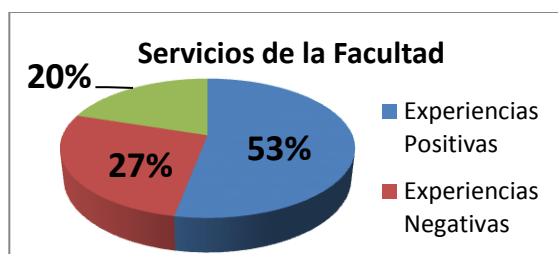
Fuente: Entrevista

En base a la información obtenida de lxs estudiantes de la carrera de Educación para la Salud, se puede decir que los sentimientos hacia la educación que brinda la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales el 90% han manifestado estar conforme y/o satisfechxs de la educación que se le brinda para su formación profesional, ya que lxs estudiantes consideraron que se imparte buenos contenidos, con muy buenos profesores con trayectoria, la metodología de enseñanza que se ha implementado tanto en la presencialidad como en la virtualidad, por lo cual la valoración que hacen las/os estudiantes es positiva y de conformidad. En tanto que el 10% expresaron no estar conforme ni satisfecho con la educación que imparte la institución educativa ya que resaltan que los docentes no actualizan la bibliografía, que deberían implementar otras estrategias de enseñanza más dinámicas, adecuarse más a los tiempos actuales.

### 13. Experiencias con los servicios de la facultad de lxs estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Salud.

**Tabla N° 13:** Experiencias con los servicios de la facultad **Gráfico N° 13**

<b>Servicios de la Facultad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Experiencias Positivas	16	53
Experiencias Negativas	8	27
No recurrió a los servicios	6	20
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Entrevista

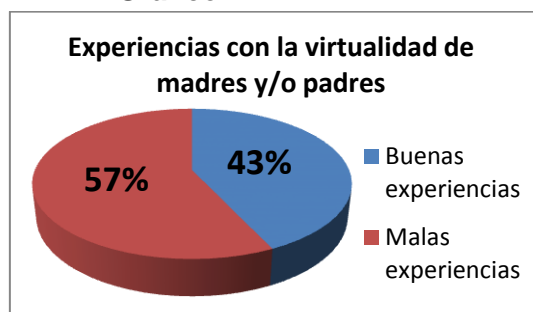
En lo que se refiere a las experiencias con los servicios que brinda la facultad, lxs estudiantes, el 53% ha expresado haber tenido experiencias positivas en las ocasiones que recurrieron a los servicios tanto de tutorías, centro de estudiantes, consejería académica o secretaria académica, puesto que recibieron buena atención, obtuvieron ayuda y/o apoyo en la cursada de alguna cátedra, respuesta satisfactoria de alguna consulta, guía para hacer trámites académicos. Mientras que el 27% manifestaron haber vivido experiencias negativas, en cuanto a que dichos servicios no le han brindado buena atención ante alguna consulta específica, no han obtenido respuestas o si lo tuvieron fue con mucha demora, por lo que lxs estudiantes han optado por consultar en casi todas las ocasiones a sus propios compañerxs para poder afrontar esas dudas o consultas que tenían y el 20% directamente no han recurrido a estos servicios por motivos de no estar de acuerdo (políticamente) como se manejan esas secciones en la facultad o por falta de conocimiento sobre el funcionamiento de los mismos en la facultad.

#### 14. Experiencias con la virtualidad en lxs estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Salud.

**Tabla N° 14:** Experiencias con la virtualidad

<b>Virtualidad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Buenas experiencias	13	43
Malas experiencias	17	57
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 14**



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Entrevista

En lo que respecta a las experiencias con la virtualidad que han tenido lxs estudiantes que son madres y/o padres, manifestaron en un 57% haber tenido malas experiencias, 7 por falta de recursos (wifi, computadora o notebook, un celular adecuado), 2 por incomodidad (el no sentirse cómodo/a al estar en clases ya que al tener hijx no les permite concentrarse y estar atenta/o), 6 por desconocimiento de las tics (manejo de las plataformas) y 2 han expresado que les ha costado adaptarse a esta modalidad de enseñanza por entornos virtuales, lo que ha significado haber transitado una cursada virtual con dificultades al momento de acceder a las clases, enviar trabajos prácticos o presentarse a rendir

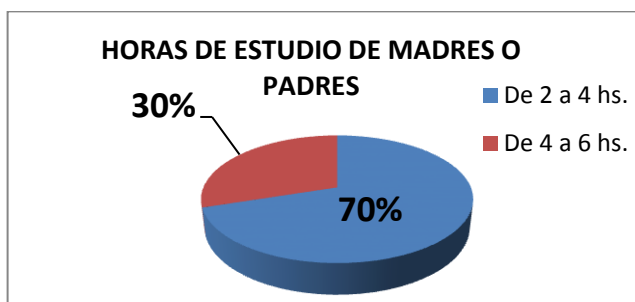
exámenes finales. Y en un 43% expresaron haber transitado buenas experiencias ya que pudieron contar con los recursos, el apoyo y los conocimientos necesarios para acceder y manejarse en los entornos virtuales. En este sentido, puede decirse entonces que lxs estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud han vivenciado mayoritariamente malas experiencias durante el cursado virtual del año 2021.

**15. Horas de estudio por día, de Padres y Madres estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Salud.**

**Tabla N° 15:** Horas de estudio por día

HORAS DE ESTUDIO	f	%
De 2 a 4 hs	21	70
De 4 a 6 hs	9	30
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: La Investigadora  
Fuente: Entrevista



**Gráfico N° 15**

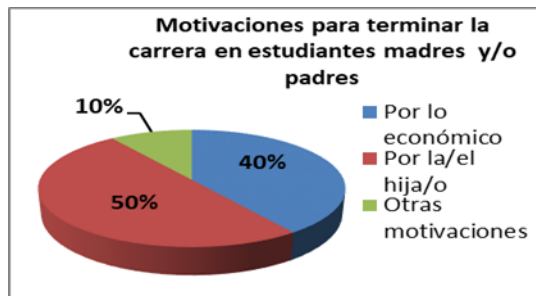
A partir de la información obtenida se puede decir que lxs estudiantes que dedican 2 a 4 horas por día a sus estudios corresponden al 70 % de la población en estudio, mientras que el 30% le dedican entre 4- 6 horas diarias.

De modo que, lxs estudiantes padres y/o madres, buscan sus tiempos libres o muchas veces después de atender a su hijx, apartan un tiempo a sus estudios, es decir que, el tiempo que sobra al culminar las demás responsabilidades lo aprovechan para estudiar para parciales o exámenes finales o para realizar los trabajos prácticos. En este sentido, se considera oportuno aclarar que 20 estudiantes manifestaron que suelen estudiar en las horas de la noche (a partir de las 23 hs hasta las 3 o 4 de la madrugada), 7 ocupan las horas de la tarde noche (a partir de las 17hs hasta las 20 hs) y 3 en las horas de la mañana o tarde, dependiendo de las actividades o situaciones que se presenten en la familia.

**16. Motivaciones para terminar la carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud lxs estudiantes que son madres y/o padres.**

**Tabla N° 16: Motivaciones para terminar la carrera Gráfico N° 16**

Motivaciones para terminar la carrera en EdpSa	f	%
Por lo económico	12	40
Por la/el hijx (familia)	15	50
Otras motivaciones	3	10
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



Elaborado por: La investigadora

Fuente: Entrevista

De lxs estudiantes que ejercen los roles de madre y/o padre, el 50% han manifestado que la motivación que tienen para terminar la carrera es el hijx, ya que el terminar la carrera significaría poder acceder a un trabajo, a una mejor calidad de vida, brindarle todo lo que necesite para su subsistencia; en tanto que el 40% expresaron que el finalizar la carrera les posibilitaría conseguir un mejor trabajo para que de alguna manera puedan alcanzar una estabilidad económica familiar y el 10% restante sus motivaciones estuvieron orientados a la superación personal, el cumplir sus propias metas y crecer profesionalmente.

**17. Pensamientos de postergar los estudios en lxs estudiantes madres y/o padres de la Licenciatura en Educación para la Salud.**

**Tabla N° 17: Postergación de los estudios**

Postergación de los estudios	f	%
Lo han pensado	20	67 %
No lo han pensado	10	33 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 17**



Elaborado por: La investigadora

Fuente: Entrevista

La población de este estudio conformada por lxs estudiantes que ejercen los roles de madre y/o padre, han manifestado en un 67 %, que han pensado en algún momento en postergar

sus estudios por cuestiones de tiempos, situación económica familiar o por no tener a quién dejar a cargo el cuidado de su hijo:

*“...Si lo he postergado a mis estudios desde el 2017 hasta el 2020 por el tema del trabajo, por los tiempos...por eso lo postergue y no me daba el tiempo para cursar las materias tanto por el trabajo como por la responsabilidad de ser padre, de tener una familia a cargo con lo que eso implica, de tener que hacerse cargo de todos los gastos que se demanda en un grupo familiar...”* (Post. E 8- Padre/Hijas 5 y 3 años)

*“...Sí lo pensé...Y si bien si postergue de alguna manera mis estudios luego de tener a mi hijo en el 2018, ya que luego de que mi bebé naciera deje la facultad, para encargarme de mi hijo y ver por todo lo que el necesitaba, o sea todo el 2019 si bien intenté cursar materias pero termine abandonando a mitad de año creo, porque se me complicaba ir y a veces no tener con quien dejar a mi hijo...”* (Post. E 10-Madre/Hijo 3 años)

El 33% por el contrario expresaron que no han pensado en postergar o abandonar la carrera, a pesar de las complicaciones que surgen de tener la responsabilidad de ser madre y/o padre y ser estudiante universitaria/o a la vez, por lo que se percibe en estos estudiantes una valoración hacia sus estudios como una forma de superación a nivel personal, como así también lograr conseguir un buen trabajo y estabilidad económica:

*“...No, hasta ahora no pensé en postergar mis estudios, porque lo veo como una prioridad ahora, todo el tiempo es una prioridad mía, el poder estudiar, el recibirme rápido, avanzar con otros títulos y reforzar lo que es mi carrera, no he pensado en postergarla, entonces no, por ahora no...”* (Post. E.7- Madre/Hija 10años)

*“...No, nunca, porque cuando me di de baja en el ejército mi objetivo era estudiar algo y bueno una vez que me inscribí seguí y ahora menos que menos, tantos años de estudio es tirarlo a la basura, así que no pienso de ninguna manera postergarlo, quiero terminar la carrera sea como sea...”* (Post. E 13-Madre/Hijos 5 y 1 año 11 meses)

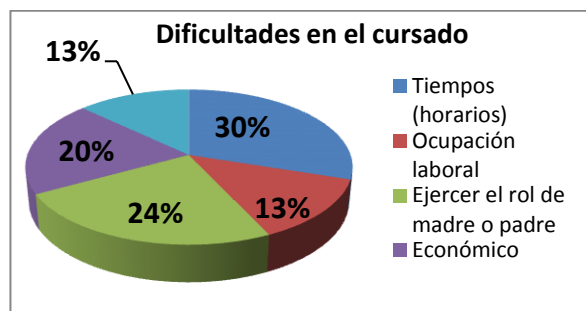
### **CATEGORÍA: DIFICULTADES Y/O SITUACIONES EN EL TRAYECTO EDUCATIVO.**

#### **18. Dificultades para el cursado en lxs estudiantes madres y/o padres de la Licenciatura en Educación para la Salud.**

**Tabla N° 18:** Dificultades en el cursado

Dificultades en el cursado	F	%
Por tiempos (horarios)	9	30
Por ocupación laboral	4	13
Por ejercer el rol de madre o padre	7	24
Por lo económico	6	20
Por la salud emocional	4	13
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 18**



Elaborado por: La investigadora

Fuente: Entrevista

De acuerdo a los resultados obtenidos acerca de las dificultades que presentan lxs estudiantes que son madres y/o padres se puede decir que, el 30% ha expresado que su mayor dificultad son los tiempos, los horarios de cursada, puesto que no cuentan siempre con la disponibilidad horaria que requiere la cursada de las cátedras y que conlleva a que deban acomodar sus tiempos de acuerdo a como ellas/os vean conveniente para tratar de equilibrar sus roles de madre y/o padre y de estudiante, lo que les impide poder cursar todas las cátedras que quisieran:

*“Y los horarios, más si sos de otra localidad y tenés que viajar, con quien podés dejar a tu hija, a veces para viajar debes tomar el cole1 hora antes y con quien la dejaría en esos horarios de las clases a mi hija, si no puede el padre de mi niña, tendría que buscar otra persona que pueda o tendré que pagar a cierta persona digamos y eso...” (Dif. C 11-Madre/Hija 2 años)*

En tanto que el 24% ha tenido dificultades por el hecho de tener la responsabilidad de tener a cargo a un hijx con todo lo que ello implica, por lo que les ha significado organizar diariamente las diferentes tareas relacionadas a ocuparse de atender, cuidar de su hijx, como también de las actividades que demanda la facultad:

*“...Y mi mayor dificultad es cuando por ejemplo se enferman y tenga que ir a rendir, quien me los cuide a los chicos y como que obligatoriamente yo me tengo que quedar o puedan surgir muchas cosas...” (Dif. C 13-Madre/Hijos 5 y 1 año 11 meses)*

Luego el 20% de lxs estudiantes consideran el factor económico como una dificultad puesto que no cuentan con el ingreso necesario para solventar los gastos para la facultad (transporte, fotocopias, útiles) y de los gastos diarios que demanda mantener una familia:

*“...Yo creo que, la parte económica afecta mucho el tema de ser papá y estudiar, muchas veces uno tiene que estar pensando en el tema de dónde consigo dinero, cómo hacer, entonces te deja poco tiempo y pocas ganas de pensar en que tenés que estudiar y bueno de dejar de ser papá no se puede, de mi parte eso sería una dificultad...” (Dif. C 25-Padre/Hijo 3 años)*

En un 13%, la ocupación laboral, es decir, que por motivos de que tienen que trabajar no pueden asistir o dar seguimiento a la cursada de las materias y debido a ello recurren a cursar 1 o 2 materias en el año:

*“...a mí se me complica por el tema laboral digamos, yo trabajo a la mañana hasta las una imaginate... tengo que dejar digamos la materia porque hay clase a la mañana, entonces vos ya te vas postergando me entendés?... eso creo que sería la dificultad o tenés que trabajar o seguir estudiando y en este caso que yo mantengo porque soy la que mantiene la casa y tengo que priorizar digamos especialmente la parte económica que a veces uno quiere dice bueno sí quiero terminar la carrera, quiero terminarla, pero por diferentes motivos no se puede...” (Dif. C 6-Madre/Hijo 8 años)*

El 13 % restante de la población en estudio reconocieron que la salud emocional ha sido una dificultad debido a la carga mental (por frustraciones, estrés, preocupaciones, etc.) que les produce desempeñar los roles de madre y/o padre, de estudiante y de jefe o jefa de hogar:

*“...por ahí el hecho de materner es una carga emocional bastante fuerte y creo que...no sé cómo explicártelo...pero es fuerte ser madre y estudiar a la vez, va por lo menos a mí me pasó eso, o se cargar con todo lo que significa materner y a la vez intentar progresar en tu vida y estudiar y dedicar horas de estudio y poner la cabeza en el estudio digamos, es como que el apoyo emocional es fuerte no sé...hablar con una amiga o contarle a tu mamá o que te alienten, en ese sentido lo digo, o sea en el apoyo emocional que una necesita tener digamos como alguien que te diga “vos podés”...(Dif. C 15-Madre/Hijo 6 años)*

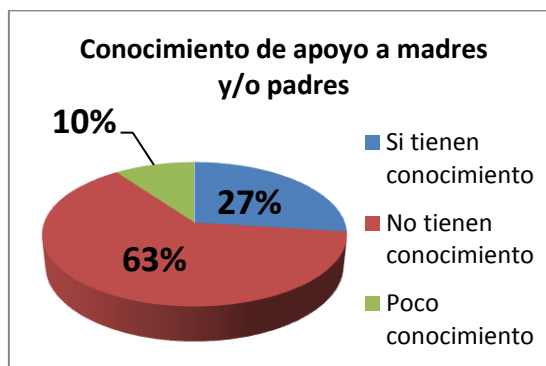
## **CATEGORÍA: CONOCIMIENTO Y/O PROPUESTAS PARA MEJORAR LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DEL PADRE Y/O MADRE.**

### **19. Conocimiento de apoyo o beca para madres y/o padres en lxs estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Salud.**

**Tabla N° 19:** Conocimiento de apoyo o beca

Conocimiento de apoyo a madres y/o padres	f	%
Si tienen no conocimiento	8	27
No tienen conocimiento	19	63
Poco conocimiento	3	10
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 19**



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Entrevista

La realidad de lxs estudiantes entrevistadxs de la carrera en Educación para la Salud es que el 63% no cuenta con información sobre un apoyo económico para madres/padres que brinda la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

De este modo se puede decir que, la mayoría de la población en estudio no tienen conocimiento de que la Universidad/ Facultad brinde apoyo destinado a madres o padres universitarixs:

*“...No, mira la verdad que no tengo conocimiento de que haya becas de parte de la universidad, no me enteré, nunca me comentaron nada, nadie...” (Conoc. Ap. 17-Madre/Hijo 3 años)*

Mientras que el 27% tienen conocimiento acerca de un apoyo, la Beca Madres, que es un beneficio económico para las estudiantes que estén gestando un embarazo a partir de las 12 semanas hasta que el o la hijx cumpla 1 año de edad”. Siendo su finalidad ayudar y acompañar el proceso en que la mujer se encuentra gestando y estudiando al mismo tiempo, para que pueda prevenir dificultades económicas que se puedan presentar, por lo que solo es otorgado a madres solamente, no se contempla a estudiantes padres.

Los requisitos para obtener este beneficio son:

- 1- Nota de solicitud.
- 2- D.N.I.
- 3- Carnet perinatal o certificado de embarazo / D.N.I. de la hija o hijo.
- 4- CUIL.
- 5- Certificado de negatividad del grupo familiar (mayores de 18 años)



- 6- Acreditar los ingresos familiares (mediante fotocopia de recibo de sueldo, nota en carácter de declaración jurada o exposición policial),
- 7- Fotocopia de recibo de alquiler, plan IVUJ o cuota de hipoteca (si lo tuviera, en caso contrario declararlo por nota).
- 8- Fotocopia de todos los servicios de la vivienda del grupo familiar (luz, agua, gas, cable, internet y teléfono).
- 9- Certificado analítico o PDF de historia académica en donde conste ser alumna regular:

*“...Sí, yo sabía que había una beca por maternidad, para madres únicamente, que creo que la entregan de los 0 a los 2 años de vida del bebé y bueno yo esa información la obtuve escuchando del centro de estudiantes, yo andaba por ahí y me comentaron de esa beca por maternidad, pero no la recibí porque mi hijita ya era grande, no llegué a recibirla...” (Conoc. Ap. 9-Madre/Hija 4 años)*

El 10% restante afirman tener poco conocimiento de alguna ayuda para madres o padres, ya que han escuchado hablar de ese apoyo pero que no se interiorizaron en conocer cómo acceder a dicho beneficio:

*“...Sinceramente no tengo mucho conocimiento de esto que me estás comentando, de los programas que sean de apoyo y me había comentado Dani que hay una pequeña beca que te pagan por única vez creo, que es cuando tenés un niño menor de dos años y no lo solicitamos, la idea era que sí, pero bueno después vino lo de la pandemia, no es lo mismo que el otro formulario que vos te inscribís de forma virtual y mandas todo, así que no lo solicitamos...”*

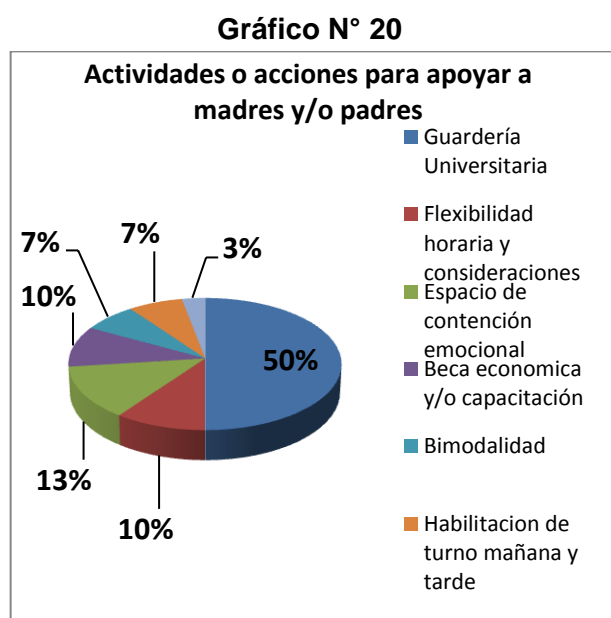
Cabe agregar que los estudiantes que son padres expresan la falta de visibilidad que se le da a la paternidad, por lo que consideran que deberían brindar también algún apoyo o beca a estudiantes padres y de esa manera evitar que abandonen o tarden muchos años en finalizar la carrera:

*“...y se podría tomar un poco en cuenta la situación de aquellos que son padres y se propongan un foro o algo justamente para trabajar diferente con ellos, adecuando a los tiempos que ellos tienen, de una manera que sea inclusivo para ellos y no que por ser padres... no es malo ser padre, yo creo que uno cuando es padre tiene diferentes motivos de ser padre, uno puede buscar la manera, la forma académica para mejorar y mucho mejor si la institución, la universidad apoyen en ese sentido a los padres que muestran año a año la mejoría en su forma académica aprobando materias y puedan ayudarlos económicamente y no creo que estaría demás, estaría buenísimo...” (Conoc. Ap.8-Padre/Hijas 5 y 3 años)*

**20. Actividades o acciones de la Facultad para apoyar a lxs estudiantes madres y/o padres de la Licenciatura en Educación para la Salud.**

**Tabla N° 20:** Actividades o acciones de la Facultad de apoyo para madres/ padres.

Actividades o acciones para apoyar a madres y/o padres	f	%
Guardería Universitaria.	15	50
Flexibilidad horaria y consideración de los docentes hacia madres o padres.	3	10
Creación de espacio para contención emocional.	4	13
Beca de ayuda económica y/o de capacitación.	3	10
Cursada Bimodal	2	7
Habilitación de la cursada en los turnos mañana y/o en la tarde (poder optar)	2	7
Conformación de comisiones para los que sean madres o padres.	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



Elaborado por: Investigadora  
Fuente: Entrevista

Según los datos obtenidos acerca de las actividades o acciones que debería realizar la Facultad para apoyar a lxs estudiantes que son madres y/o padres, el 50% ha manifestado la oportuna creación de una guardería universitaria a fin de que las madres y/o padres tengan la posibilidad de poder dejar a sus hijxs allí mientras se encuentran en clases; luego el 13% propusieron la creación de un espacio de contención emocional en el cual se realicen talleres referidos a la salud emocional y den seguimiento de ese modo al estado anímico y psicológico; un 10% de lxs entrevistadxs mencionaron la necesidad de la flexibilidad horaria y consideración para con los que ejercen la maternidad o paternidad, otro 10% tener la posibilidad de acceder tanto las madres como los padres a una beca de ayuda económica o de capacitación que según sus expresiones lo consideran como un gran incentivo para que logren culminar la carrera. Un 7% mencionaron la bimodalidad, como una forma de darle la posibilidad de acceder a las clases, organizar sus horarios y por sobre todo no dejar de cursar; otro 7% han planteado la idea de la habilitación de la cursada en los turnos mañana y tarde, lo que les significaría darles la oportunidad de que puedan trabajar en un horario determinado y en el otro turno asistir sin contratiempos a la facultad y el 3% restante de lxs entrevistadxs plantearon la idea de la conformación de comisiones

exclusivamente para estudiantes que sean madres y/o padres a fin de que puedan llevar la cursada adecuándose a los tiempos y circunstancias en las que se encuentran.

**21. Opinión de las/os estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Salud acerca del tema de investigación del presente trabajo.**

**Tabla N° 21:** Opinión hacia el tema de investigación

**Gráfico N° 21**

<b>Opinión del tema de investigación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Le resulta interesante	30	100
No le resulta de interés	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



Elaborado por: La Investigadora  
Fuente: Entrevista

La opinión que tuvieron con respecto al tema de investigación, la totalidad de la población en estudio, es decir el 100% de lxs estudiantes que son madres y/o padres, han considerado de gran interés el tema, puesto que ven en esta investigación la posibilidad de lograr dar visibilidad a las vivencias, experiencias por las que transitan los padres y/o madres, que resultaría ser un cambio significativo y necesario para evitar el abandono o postergación de la cursada en la carrera. De esta manera puedo decir que el presente trabajo es considerado por todos como de gran interés y con perspectivas futuras, ya que permitirán mejorar las experiencias durante los trayectos de formación de cada estudiante.

## CAPÍTULO V

### 5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La matrícula en la educación universitaria de padres y/o madres según Lupica (2013) en la Argentina se ha expandido y se prevé que continúe en ascenso. Sin embargo, el acceso a un título universitario sigue resultando un logro para esta población. La carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, cuenta con 2668 estudiantes inscriptos en total, de los cuales 610 estudiantes son madres y/o padres, lo que representaría el 23 % de la población general. De este modo, dadas las características del mundo globalizado y competitivo, la educación superior universitaria resultaría un medio fundamental para alcanzar metas de realización personal y/o profesional. En este sentido, en las universidades en general, según los autores Colombo y González (2010) se debe luchar por eliminar los obstáculos que cercenan la participación y el rendimiento de todos los educandos, tomando en cuenta la diversidad de sus necesidades y particularidades dentro del ámbito del aprendizaje. Así mismo, al tratarse de una educación universitaria de calidad con equidad, Araya (2015) señala que, las instituciones educativas superiores tienen la obligación de contribuir con la construcción de condiciones que generen igualdad y equidad, lo cual es asumido como un compromiso desde las Conferencias Mundiales de Educación Superior pues tanto la primera, celebrada en 1998, como la de 2009, reafirmaron este deber de la educación superior (Unesco: 1998, 2009).

Con respecto a la etapa de cursada de la carrera universitaria en la que se encontraban lxs estudiantes madres y/o padres, en esta investigación se obtuvo que la mayoría cursan el 3er y 4to año, es decir en los últimos años de la carrera. Ante esto, Miller y Arvizu (2016) sostienen que lxs estudiantes con hijxs que deciden seguir estudios universitarios, desean compartir sus labores de maternidad con sus aspiraciones de ser profesionales, para luego trabajar de su carrera y ser independientes en sus temas sociales y económicos, por lo que sus esfuerzos y ganas de aprobar las materias, de recibirse se potencian y lxs motivan a seguir adelante. Así mismo, D'Avirro (2017) agrega que esto obliga a toda universidad, que pretenda ser inclusiva, a tener en cuenta dicha complementariedad como una situación vital frecuente de su estudiantado, que modifica la estructura universitaria tradicional y resultaría

el anclaje de las nuevas representaciones de maternidad y paternidad, que se construyen a partir de este nuevo perfil de estudiantes a la vida académica.

En cuanto a la distribución por sexo de madres y/o padres que se encontraban cursando la carrera, en el período de este estudio el 67% fueron estudiantes femeninos y un 33% masculinos. De acuerdo al PNUD (2014), en nuestro país las mujeres tienen actualmente mayores tasas de matriculación en universidades de salud que responden a intereses personales y la pronta salida laboral; y menor tasa de sobre edad que los varones; por lo que se puede inferir que la población femenina suele ser mayoritaria en carreras de salud por motivos de intereses personales, laborales a fin de lograr sus aspiraciones particulares.

En cuanto al apoyo económico, los resultados de la investigación indican que la mayoría (90%) percibe apoyo económico del Estado (AUH), así mismo también han contado con el apoyo familiar y del padre del hijx y la minoría (17%) el único apoyo/ingreso económico que han tenido es gracias a su empleo (trabajo). En este aspecto el apoyo del Estado que reciben las madres resulta ser un gran aporte para la mayoría de lxs estudiantes con carga familiar puesto que, desde la implementación de la AUH (2009) mediante la Administración Nacional de la Seguridad Social (ANSES), ha permitido atender la situación de aquellos grupos familiares que no se encuentren amparados por el Régimen de Asignaciones Familiares instituido por la Ley 24.714 (Decreto 1602/09) a los fines de extender los impactos a largo plazo y romper el ciclo intergeneracional de la pobreza. Castañeda (2016) por su parte expresa que la economía de los estudiantes universitarios generalmente depende mucho de cómo esté estructurada la familia y las posibilidades económicas. “La situación económica de la madre/padre y de las familias nucleares, les permitirá alcanzar un cierto equilibrio para cubrir estos gastos y reguardar así el bienestar del hijx” (p 41- 42). En este sentido, García-Pérez-Martínez (2014) agrega que la condición maternal y paternal de los estudiantes que reciben el apoyo de sus padres /abuelos, genera cambios sustanciales en la dinámica familiar, en las responsabilidades económicas y de cuidado, lo que plantean retos, riesgos y posibilidades para todos y que por lo tanto los padres, ahora abuelos, empiezan a jugar un papel muy importante en la relación de la estudiante con su hijx. También preguntamos a los estudiantes madres y padres que participaron del estudio sobre si aportan a la economía familiar a través de algún vínculo laboral y pues efectivamente los/as estudiantes buscan diferentes alternativas para recibir ingreso, y de esta manera contribuir al cuidado de sus hijos/as o para su propia manutención.

Con respecto al lugar de residencia de lxs estudiantes universitarixs, en este estudio se evidenció que la mayoría que asiste a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales pertenecen a localidades de la región del Valle de la Provincia de Jujuy y en su minoría a la región de la Quebrada. En este aspecto, de acuerdo a los autores Figuera y colaboradores (2003) sostienen que la transición por la universidad, es un proceso que conlleva para el estudiante múltiples y significativos cambios personales y vitales, siendo más complejo para aquellos estudiantes que se desplazan de otras localidades, para quienes el cambio exige la adaptación a un nuevo entorno. El traslado puede generar sensación de desarraigo familiar y social al que se ven sometidos, y que por ello se ubiquen en desventaja con aquellos que no están obligados a tal desplazamiento geográfico o, por el contrario, puede generarles más tiempo libre y permitirles una más rápida integración al "ambiente universitario" (p. 25-27). El hecho de proceder de una ciudad diferente, permite pensar entonces que lxs estudiantes, que deben trasladarse de su lugar de residencia, que en el caso de este estudio, en su mayoría residen en ciudades de la zona del Valle, resulta necesario la consideración de los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales y aún más con aquellxs que viven en zonas más alejadas como la Quebrada, Puna o Yungas, ya que son los que se enfrentan el costo de oportunidad del tiempo y el esfuerzo que insumen los traslados; por lo que la Universidad debería reconocer estos factores espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje.

En lo que refiere a la ocupación laboral de lxs estudiantes participantes de esta investigación, el 73% trabaja, por lo que se infiere que la mayoría ha tenido que trabajar para solventar los gastos que le demanda la carga familiar e insertarse activamente en el mundo laboral. Esto se relaciona con lo que los autores Arias y Platán (2002) sostienen acerca de que el sentido del trabajo para los estudiantes universitarios, no solo se asocia a una necesidad económica, sino que cumple un valor fundamental para la formación e inserción en el mercado laboral y que la universidad complementa y provee tanto experiencias como conocimientos que le otorgan sentido a su vida y a su identidad personal. Mientras que la autora Fazio (2004) agrega que lxs estudiantes que trabajan más de las horas límite o en trabajos no vinculados, dadas otras características, tienden a estar en desventaja respecto al resto de los estudiantes universitarios en términos de rendimiento académico, pero que las condiciones deseables para que el trabajo del estudiante no afecte el desempeño es que el trabajo se vincule con los temas de estudio, y que éste no exceda

de 5 horas diarias de dedicación. En este sentido, se considera que en futuras investigaciones se debería tomar en cuenta este tipo de trabajo que se realiza además de las horas, ya que resultaría enriquecedor y de gran aporte para este estudio. Elías y Albert Sánchez-Gelabert (2017) por otro lado, aportan que entre los motivos que pueden explicar el aumento de alumnos que estudian y trabajan se encuentra la búsqueda de una mejor inserción laboral, pero también en la necesidad de encontrar un empleo para financiar los estudios, una situación que se ha visto agravada desde la crisis de 2007, las condiciones sociales de los estudiantes universitarios pueden consolidarse como un factor más de desigualdad educativa que tendrá un impacto tanto en las oportunidades de aprendizaje como en los resultados y las oportunidades de graduación.

En cuanto a los sentimientos hacia el rol de madre o padre de los estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Salud, en su mayoría se identificaron sentimientos negativos hacia esta responsabilidad, relacionados a miedos, inseguridades, culpa/frustración, complicaciones en la organización de las tareas diarias, desvalorización hacia su persona, la realización de multitareas a la vez, considerándolo como una gran responsabilidad que se asume y que se relaciona de alguna manera con el apoyo económico, familiar, emocional que tuviese la/el estudiante. Según Rodelo Cabeza (2011) el conocer los sentimientos hacia la experiencia de ser madre y/o padre nos da la posibilidad de saber y analizar cómo se ha ido construyendo el ejercicio de la maternidad y paternidad, ya que el mundo hoy en día exige transformaciones en la familia al tratar de asimilar y amoldarse a todos los cambios, que muchas veces requiere de años de comprensión de todos los miembros familiares. Sin embargo, lo importante es que tanto la maternidad como la paternidad se entiendan como responsabilidades igualitarias y necesarias para el sano desarrollo de futuras generaciones. Así mismo la autora agrega, que los significados sociales - culturales que se le atribuyen al ejercicio de la paternidad y la maternidad están estrechamente relacionados también con estereotipos de género que la sociedad ha construido a lo largo del tiempo y que estos han aprendido y reproducido a lo largo de la vida. Pensar que es fácil acabar con estos significados no es cierto, pues son procesos sociales que llevan años conviviendo con nuestra subjetividad. No obstante, estamos viendo modificaciones en la concepción del rol de los padres y las madres, lo que depende en ciertos aspectos de la educación, el nivel económico, la cultura donde se desarrollen y las experiencias que han vivido a lo largo de su vida.

Por otro lado, en cuanto a las vivencias durante el periodo de la lactancia materna en lxs estudiantes que participan de este estudio, han expresado haber transitado buenas experiencias ya que han logrado brindar lactancia materna de manera exclusiva durante los primeros 6 meses a sus hijxs y contado con el apoyo de la familia y/o pareja durante ese tiempo. En este sentido, Castañeda (2015) sostiene que se da un significado partiendo de la interacción con los familiares cercanos, así como de los significados que construyen por medio de las experiencias vividas en el proceso de lactancia materna, siendo el entorno familiar y social el que va a ayudar o dificultar la lactancia materna. El apoyo familiar o de pareja son fundamentales en particular durante el período de lactancia materna. El sistema familiar, es una de las mayores fuentes de información e interacción, fundamentales en cuanto a tomar decisiones. Lxs participantes de este estudio mantuvieron la lactancia, dada su percepción del beneficio de la lactancia y al apoyo que se recibe del entorno cercano. Así también, cabe agregar que según los autores Aponte y Correa (2012) la universidad como organización debe velar por brindar oportunidades a sus estudiantes, puesto que la lactancia materna se trata de un derecho universal, por lo que hay que protegerla, promoverla y apoyarla -por lo menos hasta los dos años de edad, ya que esta genera un gran impacto a un bajo costo, disminuye la morbilidad neonatal, infantil y materna. Por lo tanto, se resalta que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de conocer esta realidad, desde la que no solo se trate de identificar sino también de acompañar la formación integral de lxs estudiantes. Sin embargo, en el contexto universitario, son evidentes los vacíos entre las madres/padres estudiantes y las políticas de la universidad respecto de la maternidad, ya que la institución educativa podría -no estrictamente “debería”- proporcionar algún tipo de apoyo e interesarse por su realidad.

En referencia al apoyo social con la que han contado lxs estudiantes universitarios que ejercen los roles de maternidad o paternidad en esta investigación han expresado en su mayoría, que cuentan con el apoyo de la familia, de sus compañerxs de estudio, de los docentes y en algunos casos con el apoyo de la pareja. Ante esto los autores Cimino y colegas (2014), expresan que esta situación puede hacerse conflictiva por el esfuerzo que implica responder a las exigencias de estudiar en la universidad y cumplir con el rol de madre/padre, ya que esta experiencia puede ser más o menos traumática “dependiendo del apoyo familiar que tengan las madres para continuar sus estudios, la orientación prenatal recibida, la participación en el proceso del padre del recién nacido, la responsabilidad, entre otros”. (p.34-35). Es decir, dependiendo de las fortalezas internas del/la madre/padre y de



las redes de apoyo que, además de un apoyo material, la/lo acompañen en el proceso de maternar/paternar y continuar sus estudios. Contar efectivamente con estos recursos será determinante en la visión que él/ella tenga de sí misma/o y de su capacidad para cumplir su rol maternal/paternal y ser exitosa/o en su carrera. Así mismo, González y Molina (2016) expresan que toda la red social de apoyo, incluida la universidad, se convierte en un factor de predicción positiva para la permanencia de las jóvenes madres. El apoyo afectivo, económico y moral es fundamental para la crianza adecuada de lxs hijxs, lograr su autonomía identitaria, en compañía de su familia y sus hijxs, y/o su pareja, es decir, la nueva familia elegida. De igual manera, Cimino (2014) sostiene que esta experiencia puede ser más o menos traumática dependiendo del apoyo familiar que tengan las madres/padres para continuar los estudios, la participación en el proceso del padre/madre del recién nacido, la responsabilidad, entre otros y resultará ser una crisis para la/el estudiante y su familia, dependiendo de las fortalezas internas de la madre o padre y de las redes de apoyo que, además de un apoyo material, sean acompañados durante el proceso de maternar/ paternar y continuar sus estudios. Contar efectivamente con estos recursos será determinante para alcanzar cumplir su rol maternal/paternal y ser exitosa/o en su carrera. Castañeda (2015), en este sentido, afirma que la mayoría de las investigaciones se han centrado en el estudio de la maternidad, desconociéndose el proceso de transición hacia la paternidad, que significa el establecimiento de nuevos lazos emocionales y la entrada a una nueva vida. Por consiguiente, este estudio significará un gran paso hacia la igualdad de género, en el que se reconoce los roles y experiencias tanto de madres como de padres.

En lo que se refiere a los sentimientos hacia la educación universitaria que han tenido lxs estudiantes participantes de esta investigación, en su mayoría (90%) han expresado tener sentimientos positivos hacia la educación que les brinda la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales ya que han manifestado estar conformes y/o satisfechxs de la educación que se le brinda para su formación profesional. La mayoría de lxs estudiantes consideraron que se imparte buenos contenidos, con muy buenos profesores con trayectoria, la metodología de enseñanza que se ha implementado tanto en la presencialidad como en la virtualidad, por lo cual la valoración que hacen lxs estudiantes es positiva y de conformidad. Del mismo modo también han tenido buenas experiencias con los servicios que ofrece la facultad, ya que han manifestado la buena atención, la ayuda y/o apoyo en la cursada de alguna cátedra, la respuesta satisfactoria de alguna consulta y guía para hacer trámites académicos por parte de los encargados de cada uno de los servicios entre ellos: tutorías,

centro de estudiantes, consejería académica o secretaria académica. En este aspecto, estas situaciones se fundamentan en lo que el autor Krausse (2005) expresa acerca de que las vivencias en los centros educativos tienen efectos sobre el compromiso de lxs estudiantes, sobre la motivación, la asistencia, la propensión a completar los estudios y sobre el logro académico como una consecuencia derivada de todo lo anterior. Diversos estudios plantean la relación directa entre el compromiso y aprendizaje. De esta forma el involucramiento en actividades académicas contribuye positivamente a la obtención de resultados como persistencia, satisfacción, logro y éxito académico. En este sentido, Negrini (2010) señala que el involucramiento se pone de manifiesto no sólo en el logro académico, sino también en las relaciones con los docentes y pares y en el desarrollo de vínculos afectivos con la institución e identificación con sus valores. Es decir, que la implicación facilita el desarrollo integral de lxs estudiantes al propiciar la interacción social y la participación en actividades curriculares y extracurriculares.

Por otra parte, en cuanto a las experiencias con la virtualidad de lxs estudiantes con roles de padre o madres puede decirse que el 57% manifestaron que tuvieron malas experiencias durante la virtualidad debido a la falta de recursos (wifi, computadora o notebook, un celular adecuado), por incomodidad ante estar en casa y tener que prestar atención en clase, por desconocimiento de las tics y no haber podido adaptarse rápidamente a la modalidad de enseñanza por entornos virtuales. Estas barreras han significado una cursada virtual con dificultades. Por consiguiente, Manrique (2020) sostiene que las medidas de confinamiento y distanciamiento social, tomadas por los gobiernos a causa de la pandemia por Covid 19, modificaron las formas de interacción con la realidad. Se ha perturbado repentinamente el orden establecido y ha surgido la necesidad de gestionar la reorganización de los tiempos para conciliar el trabajo remoto como estrategia para la economía familiar (López, 2020; Peiró & Soler, 2020). Además, se ha establecido la educación a través de plataformas virtuales, así como las tareas de cuidado familiar y la convivencia en los momentos de aislamiento social preventivo obligatorio en las viviendas, produciendo una sobrecarga, un agotamiento colectivo. Esto se puede reconocer en lxs estudiantes de la licenciatura en Educación para la Salud que son padres/madres puesto que efectivamente entre algunas de sus expresiones manifestaron como causales de la mala experiencia el cansancio, agotamiento y la falta de concentración durante las clases virtuales. Una estudiante lo expresó de la siguiente manera: *“...mi experiencia fue difícil al principio porque no conocía nada eso de las tecnologías ni aplicaciones, yo tenía mi celular que lo usaba para mensajes*

*y llamadas, más que eso mucha experiencia en el manejo del celular no tenía, por ejemplo no sabía que desde el celular vos podías descargar cosas y hasta tener una clase, todo eso para mí fue complicado entender todo eso, así que lo que fue el año 2020 fue difícil, creo que apenas pude hacer una materia en el 2do cuatrimestre porque después de tanto que me explicaban y hasta que yo logre familiarizarme con eso pude aprender algo, pero muy poco, como que no le agarraba la mano a cómo funcionaba todo..” (Exp. V10-Madre/Hijo 3 años)*

En este sentido, D’Avirro – Rodríguez (2020) expresa que en el ámbito universitario, las investigaciones acerca de la maternidad y la paternidad evidencian que, en la mayoría de casos, el cuidado y crianza de los hijos/hijas se opone a las exigencias universitarias. A diferencia de los padres, las madres tienden a terminar sus carreras en períodos más largos, dado que experimentan mayores obstáculos. Esto nos invita a problematizar una nueva cotidianidad, en la que se plantea todo a la vez: madres y padres universitarios han ajustado sus dinámicas a las exigencias académicas propias y las de sus hijxs a las tareas de cuidado y en un alto porcentaje al trabajo, actividades que en su conjunto dan respuesta a las exigencias marcadas por la sociedad del rendimiento y agregado a ello el manejo de las tics que en varios casos no cuentan con la capacitación y/o recursos para su empleo, repercutiendo del mismo modo en el rendimiento académico de lxs estudiantes universitarios.

Así también otros de los aspectos que se han tenido en cuenta en este trabajo de investigación fueron las horas de estudio (por día) que le dedican lxs estudiantes a su carrera universitaria. La mayoría le dedican de 2 a 4 horas por día a sus estudios, manifestando que suelen buscar tiempos libres o muchas veces después de atender a su hijx o el tiempo que sobra al culminar las demás responsabilidades para poder estudiar para parciales, exámenes finales o realizar los trabajos prácticos. Mientras que el 30% dedican entre 4- 6 horas diarias al estudio, ya que cuentan con el apoyo familiar para cuidar de su hijx. En este aspecto, Castañeda (2015) indica, que las responsabilidades relativas a la condición de maternidad o paternidad se entrecruzan con el resto de sus responsabilidades académicas, domésticas y/o laborales, produciéndose la superposición de actividades de diverso tipo en una misma unidad de tiempo. Lo más común es la mezcla de tiempos de cuidado y tiempos de estudio y esto suele ir acompañado de sensaciones de agotamiento y sentimientos de culpa (sobre todo en mujeres) por no poder reservar un espacio de tiempo específico para la relación con sus hijxs. Estas cuestiones se compatibilizan con la vivencia

de algunos de los estudiantes participantes de este estudio: *“...Para estudiar siempre lo hice de noche, debido a que no me puedo concentrar con el ruido del día, además aprovechaba a que mi niño dormía y a eso de las 23 horas de la noche me ponía a estudiar hasta el día siguiente o sea hasta las 3 de la madrugada, en algunos casos cuando me costaba entender algo, me quedaba más hora estudiando...”* (Hs. E18-Madre/Hijos 3 años - bebé de 10 días).

Por lo tanto, se considera interesante el poder profundizar en las experiencias en torno a la crianza y vida universitaria de estudiantes madres y padres, para que de esa manera se logre más empatía y oportunidades en la población estudiantil materno-paterna en las universidades. Así también, se consideraron las motivaciones que los estudiantes tuvieron para continuar y/o terminar la carrera universitaria. El 50% indicó que su motivación es el/la hijo, ya que el terminar la carrera significaría poder tener una mejor preparación a futuro, que les ayudaría a lograr una buena calidad de vida y brindarle todo lo que necesite para la subsistencia familiar. Por otro lado, el 40% indicó que el finalizar la carrera les posibilitaría conseguir un mejor trabajo para que de alguna manera puedan alcanzar una estabilidad económica familiar y un 10% las motivaciones estuvieron orientados a la superación personal, el cumplir sus propias metas y crecer profesionalmente. En consideración a ello, D'Avirro (2017) aporta, que el desarrollo personal de las estudiantes universitarias con hijos que toman la decisión de iniciar o reanudar sus estudios, tiene influencia positiva en su futuro profesional, dando muestras de la importancia de los estudios universitarios como proyecto personal, laboral y como un modelo referencial para sus hijos. Así mismo, Miller y Arvizu (2016) afirman que los estudiantes con hijos que deciden seguir estudios universitarios, desean compartir sus labores de maternidad/paternidad con sus aspiraciones de ser profesionales, para luego trabajar de su carrera y ser independientes en sus temas sociales y económicos. Sin embargo, Sandoval y colegas (2014) señalan la complejidad y dificultades en sobrellevar los roles de madre/padre y estudiante universitarix a la vez, aun cuando puede existir compatibilidad entre ambos roles. De este modo, existe cierta coincidencia con los resultados obtenidos de esta investigación puesto que se comprende que estudiar una carrera profesional les brindará a los padres /madres muchas posibilidades en la mejora de la calidad de vida personal y familiar, como así también resultan ser los pasos necesarios para el logro de la profesionalización y el bienestar futuro de sus hijos, al margen de las dificultades que vivencian para lograr finalizar su carrera universitaria.

En contraparte de lo desarrollado anteriormente, se considera la postergación de los estudios de lxs estudiantes universitarios, que cursan la licenciatura en Educación para la Salud, como otro aspecto en esta investigación. El 67 % de lxs estudiantes con roles de madres o padre, pensaron en algún momento en postergar sus estudios por cuestiones de tiempos, situación económica familiar o por no tener a quién dejar a cargo el cuidado de su hijx. Mientras que el 33% no han pensado en postergar o abandonar la carrera, a pesar de las complicaciones que surgen de tener la responsabilidad de ser madre o padre y ser estudiante universitaria/o a la vez, otorgándole de cierta manera una valoración hacia sus estudios como una forma de superación a nivel personal, como así también lograr conseguir un buen trabajo y estabilidad económica. Por lo tanto, comprender el significado de la maternidad / paternidad en el ámbito universitario implica profundizar en cada rasgo del fenómeno que dota de sentido la experiencia de la mujer y del hombre; pues si bien es cierto que la maternidad/paternidad ha sido estudiada desde la academia, la tendencia siempre ha sido con un enfoque en los efectos biológicos, más que en la comprensión de las vivencias y significados, los cuales se considera que son la fuerza que mueve a las personas a tomar acciones y decisiones frente a determinada situación (Blumer, 1969). En este sentido, reflexionar, analizar y repensar la Universidad, entendiendo a su comunidad en su diversidad de roles: como estudiantes y trabajadorxs, mujeres y hombres, madres y padres, hijas e hijos; a cada individuo como diverso y particular de acuerdo a su generación, género, barrio e identidad; solo así podremos pensar una Universidad integrada, que permita que la sociedad en su diversidad participe de sus aulas y sea parte de la comunidad que la identifica y la construye.

Asi también se consideraron las dificultades que tuvieron lxs participantes de este estudio para el cursado de las cátedras correspondientes a la carrera de la Licenciatura en Educación para la Salud. Se encontró, que la mayor dificultad son los tiempos, los horarios de cursada, a causa de la falta de disponibilidad horaria para la cursada de las cátedras. Esta dificultad, conlleva a acomodar sus tiempos de acuerdo a como ellxs vean conveniente para tratar de equilibrar sus roles de padre o madre, trabajador/a y de estudiante, impidiendo poder cursar todas las cátedras que quisieran. En tanto que el resto, en un 24% expresaron el hecho de tener la responsabilidad de tener a cargo a un hijx con todo lo que ello implica, por lo que les ha significado organizar diariamente las diferentes tareas relacionadas a ocuparse de atender, cuidar de su hijx, como también de las actividades que demanda la facultad. Un 20% consideraron el factor económico puesto que no cuentan con el ingreso

necesario para solventar los gastos para la facultad (transporte, fotocopias, útiles) y de los gastos diarios que demanda mantener una familia. El 13% identificó la dificultad de tener una ocupación laboral ya que, en ciertas ocasiones no podían asistir o dar seguimiento a la cursada de las materias. Finalmente, el 13 % restante de la población de estudio reconoció a la salud emocional como una dificultad debido a la carga mental (por frustraciones, estrés, preocupaciones.) que les produjo desempeñar los roles de madre o padre y a la vez de estudiante. En este punto, Castañeda (2015) afirma que efectivamente, entre las mayores dificultades que enfrentan lxs estudiantes es el tiempo, por una razón muy sencilla: la demanda de tiempo de cada rol de ser madre/padre y estudiante es tal, que no es posible para un sujeto cumplir con ambas completa y satisfactoriamente. Para lograrlo debe necesariamente externalizar funciones, buscar apoyo en terceros cercanos y lejanos, necesidad que viene acompañada de conflictos y cuestionamientos constantes. Con estos reajustes, sus experiencias se desenvuelven en una dualidad continua y cotidiana entre ser estudiante y ser madre o padre, considerándose la responsabilidad de cuidar y criar como única y exclusivamente suya/o. Al no poder y deber buscar apoyos, entran en frustraciones y conflictos y que sumado a ello generalmente las instituciones no contemplan en sus estructuras los asuntos de familia, pues es un tema que se considera debe de resolverse en privado. Es esta organización de la sociedad separatista entre familia y sociedad, lo privado y lo público, lo que hace inviable la compatibilización de dos roles en aparentes esferas separadas: la maternidad y paternidad privada y la formación profesional pública.

De esta manera se reconoce la necesidad de contemplar estas situaciones por las que atraviesan lxs universitarixs madres/padres, no solo en las cuestiones de tiempos sino también contemplar las otras dificultades como ser lo económico, la salud emocional, la ocupación laboral, el ejercicio del rol de madre/padre, que resultan ser importantes factores que determinan en cierto modo el rendimiento y por consecuentemente en la permanencia en el sistema educativo universitario.

Finalmente, otro de los aspectos tenidos en cuenta en este estudio se refieren a aquellas propuestas / acciones de la facultad que lxs madres/padres universitarixs consideran les serviría de apoyo; el 50% de la población en estudio concuerdan en que la implementación de una guardería universitaria resultaría ser un gran apoyo de la institución, puesto que les daría la oportunidad de tener un mejor desempeño en su formación académica profesional. En este punto, Kaufmann, de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), apoya

esta idea expresando que en el caso de los estudiantes es una estrategia que favorece la retención en el ámbito de la universidad. En la medida en que un/a estudiante tiene la posibilidad de dejar sus hijos al cuidado de alguien mientras cursa, resulta una de las mejores maneras de garantizar que lxs estudiantes que son madres/padres puedan cumplir con sus tareas, avanzar en sus carreras y lograr sus objetivos. López (2018), directora y cofundadora del jardín maternal de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires (UBA) también considera la importancia y necesidad del jardín maternal para la comunidad universitaria, porque “no sólo sería como un lugar necesario para que los papás y las mamás puedan dejar a sus hijos mientras se van a trabajar o a estudiar, sino como un lugar de acompañamiento de la crianza”. De la misma manera, la autora Barreto (2019) agrega que las guarderías para madres y padres universitarios ayudarán a mitigar la situación de separación que muchas familias viven debido a los estudios y ayudarían a que sus estudiantes ahorrran tiempo y dinero que se ven obligados a invertir al tener que dejar a sus hijos en guarderías particulares o bajo el cuidado de una persona. En el caso de madres que deben dejar a sus hijos pequeños, el proceso de lactancia es en muchas ocasiones interrumpido. Así mismo, si junto con las guarderías se crearan salas de lactancia, las madres tendrían la oportunidad de amamantar a sus hijos en espacios adecuados y de manera tranquila entre clases, y así postergar los beneficios que este proceso biológico genera tanto para la madre como para el infante. De esta manera, ante la búsqueda de igualdad de oportunidades y de brindar mayor apoyo a la comunidad estudiantil que son madres y padres de familia, las instituciones educativas deberían de contribuir a facilitar la vida académica de las madres/padres universitarixs a través de guarderías, empatando las condiciones educativas con el resto de lxs estudiantes, puesto que si estas iniciativas se cristalizaran y fueran tomada en cuenta por todas las instituciones educativas del país, evitarían que estudiantes-madres/padres de familia deserten cada vez menos recurrente de las universidades.

La maternidad y/o paternidad en estudiantes universitarixs, a pesar de que muchas veces no informan en la institución sobre el rol adicional que enfrentan Castañeda, considera que esto significaría la apertura ante necesidades de flexibilidad de tiempo, como por ejemplo frente a la enfermedad del niño/a, aceptación de compromisos de cuidado y crianza como justificación de ausencias o problemas de asistencia y, sobre todo, un trato igualitario con sus pares, aspecto que coincidentemente surgió en algunas expresiones de lxs estudiantes participantes de este estudio: “...yo que soy padre y te puedo asegurar que a veces no te da

*ni tiempo para avisar alguna circunstancia como ser de que se te enferme tu hija o hijo o le haya pasado algo, surgen siempre imprevistos que simplemente vos lo primero en lo que pensás es en el bienestar de tu hija o hijo y después tenés cabeza para avisar u ocuparte de la presentación de certificados, sé que se debe presentar con anticipación certificados y esas cosas pero a veces no te da ni el tiempo para eso y muchos no lo entienden o critican directamente sin saber bien las cosas. Yo creo que esas serían las razones por el cual se tendría que rever estas cuestiones, para que estudiantes que son padres o madres tengan la oportunidad y el apoyo de los docentes, de los compañeros, de la institución en sí para que continúen sus estudios...” (Padre/Hija 5 años)*

Por lo tanto, se considera de gran importancia tener en cuenta todos estos aspectos que fueron investigados, puesto que nos permitirán lograr cambiar de alguna manera las realidades que se vivencian en las universidades ya que demarcan de manera directa el futuro académico de las madres/padres que anhelan progresar y/o mejorar la calidad de sus vidas.



## 6. CONCLUSIONES

En base a los resultados y objetivos planteados en la investigación la condición de ser madre o padre establece diferencias en lxs estudiantes con hijxs con el resto que no tienen hijxs, ya que conlleva a un cambio de vida, para lograr asumir el compromiso de criar un/a hijx, por lo que la maternidad o la paternidad y la universidad llega a resultar una carga difícil de llevar. En primer lugar, porque deben atender responsabilidades tales como la crianza y el cuidado del hijx, y otras que derivan de este evento de vida, por ejemplo, conseguir un empleo o administrar el hogar. Pero, si bien ser padre o madre es un factor que influye en el manejo del tiempo, no es el único, a esto se suman desigualdades de género, institucionales, de posición económica y social, que los llevan a rendir, administrar y agotar su jornada entre el cúmulo de tareas del ámbito familiar, escolar o laboral. Por tal motivo, las trayectorias educativas y cursos de vida no siguen una linealidad, sino que se dirigen a distintos rumbos; por lo que desde el ámbito de la Universidad, resultaría necesario reconocer que no todos los estudiantes tienen los mismos recorridos académicos. Es así que el principal aporte de esta investigación es mostrar que los estudiantes de la educación superior pueden tener diversas condiciones en su curso de vida, por lo que encasillar a todos en un mismo molde de estudiante “ideal” es cerrar las puertas a la heterogeneidad y complicar el tránsito educativo de quienes ya están dentro y no se apegan a este modelo.

Por consiguiente, el conocer las diferentes experiencias de lxs estudiantes que cumplen roles de maternidad o paternidad, a fin de comprender como se desarrolla dentro del ámbito estudiantil, social y el entorno familiar, permitirá proveer de información para tomar conciencia y pensar en una Universidad integrada, que permita que la sociedad en su diversidad participe de sus aulas y sea parte de la comunidad que la identifica y la construye.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Aponte M, Correa D. Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes Universitarias. Rev. Colomb. Psiquiatr. 2012; 41(3): 536-549.
- Arias, F. y Platán., J. La situación laboral de los estudiantes y su con algunas variables demográficas en cuatro facultades de la UNAM. Revista de la Educación Superior, 31(122), 27-48. 2002.
- Blumer, H. El interaccionismo simbólico: perspectiva y método. Barcelona: España Hora SA. 1969.
- Bravo, María Celia –compiladora- Docentes, científicos, artistas e intelectuales en la creación de la Universidad Nacional de Tucumán (1910-1960). Tucumán-Argentina. Edunt Editorial. 2011.
- Castañeda M.; Ser estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana; Proyecto de Tesis de pre grado para optar por el título de Antropóloga Social de la universidad de Chile, 2015.
- Cimino, J., B. Durán, R. Herbage, M. Palma y J. Roa. “Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles. 2014.
- Cimino, J., B. Durán, R. Herbage, M. Palma y J. Roa. “Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles”, Revista de estudios cualitativos USACH, 1(1), pp. 23-39. 2014.
- Estupiñán, M; Vela, D. Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Revista Colombiana de Psiquiatría, 41(3), 536-549. 2012.
- Lupica C. y Cogliandro G. Maternidad en Argentina: aspectos demográficos, sociales, educativos y laborales. Cuadernillo estadístico de la maternidad N° 7. En: INDEC (2013) Encuesta Permanente de Hogares, Periodo 2006-2012. 2013.
- Lupica, C. Paternidad, educación y trabajo: El acceso a las oportunidades y capacidades básicas del desarrollo. Mujeres-madres con estudios universitarios: Más educación, ¿mejores oportunidades laborales? Newsletter del observatorio n°55. 2012.

- Miller, D; Arvizu, V. Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. Revista de la educación superior, 45(177), 17- 42. 2016.
- Ministerio de Educación de la Nación: Publicaciones de revista El Monitor. Dirección de Prensa y Difusión Institucional. 2012.
- Moreno-Rangel y P, Rincón-Silva EA. Maternidad/Paternidad: el declive de roles. Oficina de Igualdad de Género. Del biombo a la cátedra: Igualdad de oportunidades de género en la Universidad de Chile. Santiago de Chile: Universidad de Chile. 2014.
- Proyecto de ley (S-921/18). “2018 – Año del Centenario de la Reforma Universitaria”. Cámara de Diputados de la Nación Argentina.
- Reynaga A, A, Vanessa. Administrar, rendir y agotar el tiempo. Las jornadas de madres y padres universitarios. Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México, [fecha de Consulta 23 de Septiembre de 2021]. 2020.
- Sánchez Castillo, A. La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas. Época III. Vol. XXI. Aproximaciones a la cultura desde las ciencias sociales y las humanidades, Colima, 2015.
- UNICEF (2010): Las Oportunidades Educativas. Informe provincia de Buenos Aires (1998 – 2010).

## 8. ANEXOS



Universidad Nacional de Jujuy

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA: “LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES CON ROLES DE MATERNIDAD O PATERNIDAD EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CS. SOCIALES”**

He leído y he comprendido la información proporcionada o me ha sido leída, teniendo la oportunidad de preguntar sobre ella y me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente la participación en esta investigación como participante de este estudio, teniendo la posibilidad y el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que se me afecte de ninguna manera.

Nombre del participante:.....

Edad de participante:.....

Fecha:.....

## **MODELO DE ENTREVISTA CUALITATIVA**

**NUMERO DE LA ENTREVISTA:** \_\_\_\_\_]

**Fecha:** \_\_\_\_\_]

**[Hora de inicio:** \_\_\_\_\_]

### **PREGUNTAS DEMOGRAFICAS**

- A. ¿Sos varón, mujer, otra identificación?
- B. ¿Cuántos años tenés?
- C. ¿En qué localidad vivís?
- D. ¿Quién más vive con vos en tu casa?
- E. ¿Tenés familia que vive cerca?
- F. ¿Cuántos hijos tienes? ¿De qué edad?
- G. ¿Cuál es la fecha de nacimiento de tu hijo/a menor?
- H. ¿Recibís algún apoyo económico del Estado? ¿Si es así cuál?
- I. ¿Realizas algún tipo de actividad remunerada? ¿Qué tipo y por cuantas horas? ¿y hace cuánto tiempo?

### **Las siguientes preguntas que se refieren a la actividad diaria:**

- 1. ¿Me podés contar un poco como es la vida cotidiana de las personas que viven en tu casa? ¿A qué se dedican, cómo se dividen las tareas de limpieza, cocina, cuidado de los/las niños/as etc.?
- 2. ¿Alguien te ayuda económicamente en la crianza de tu hijo/a? ¿Quiénes?
- 3. ¿Cómo te sentís en relación a tu rol como mamá? (preguntar sobre sentimientos, dificultades, apoyo social o falta de apoyo)

### **En lo que respecta a la experiencia académica:**

- 1- ¿En qué año de cursado de la carrera te encontrás?

- 2- ¿Cómo te sentís en relación a la educación que recibís en la Facultad?
- 3- ¿Eras madre /padre en el momento de comenzar tu educación universitaria? ¿Tuviste algunx de tus hijxs cuando ya estabas cursando? ¿Cómo influyó esto en tu decisión de ingresar/permanecer en la Facultad?
- 4- ¿Cómo ha sido tu experiencia con los servicios que tiene la Facultad para lxs estudiantes, tales como conserjería académica, tutorías, centro de estudiantes?
- 5- ¿Me podrías comentar cómo fue tu experiencia con la modalidad virtual, a causa de la pandemia (COVID-19)?
- 6- Durante las cursadas presenciales ¿Cuántas horas promedio dedicas a estar presente en clase? ¿Teóricas o prácticas?
- 7- ¿Cuántas materias has logrado promocionar o regularizar durante el ciclo lectivo 2021?
- 8- ¿Cuántas horas promedio dedicas a estudiar y realizar trabajos relacionados a tus estudios?
- 9- ¿En los horarios que tenés que conectarte para las clases virtuales, quién/es cuida/n a tu/s hijo/s o hija/s?
- 10- ¿Has pensado en algún momento en postergar tus estudios? ¿Por qué motivos?
- 11- En base a tu experiencia de ser madre/padre y estudiante universitaria/o, ¿Cuáles crees que son las mayores dificultades que se presentan durante el cursado de las materias? Cuéntame alguna en particular. (Manejo del tiempo- Conflictos que puedan surgir dado ambos roles – problemas económicos- apoyo emocional)

**Ahora las siguientes preguntas se refieren a la lactancia materna, coméntame como fue tu experiencia de ser madre, estudiante y la práctica de la lactancia materna.**

- 12- ¿Qué dificultades tuviste o tuvo tu pareja para poder amamantar a tu hijx y tener que ser estudiante? ¿Podés comentar sobre el apoyo que tuviste en esas circunstancias digamos de tener que amamantar y a la misma vez estar estudiando, tuviste apoyo de tu pareja o tuviste esa falta de apoyo?
- 13- ¿Consideras que la comprensión y/o consideración de los/as docentes de la carrera resulta importante para lograr una mejor experiencia educativa universitaria de los estudiantes que son padres o madres?

14- ¿Nos puedes contar si pensás que tu experiencia como estudiante de la facultad ha sido o es diferente a la de estudiantes que no son madres – padres? ¿De qué manera es distinto estudiar siendo madre-padre, cuáles son concretamente las dificultades?

15. ¿Has encontrado apoyo por parte de tus compañerxs de estudio? ¿De qué maneras te han ayudado? Por favor contame esas experiencias. ¿Has tenido situaciones en que se negaron a ayudarte? ¿Podrías contarme esas experiencias?

**Llegando ya casi la parte final de la entrevista las siguientes preguntas tienen que ver sobre tu conocimiento y propuestas que pueden surgir para mejorar la experiencia de los estudiantes universitarios que son madre o padre:**

16. ¿Tenés conocimiento de la existencia de algún apoyo económico o beca para estudiantes que son padres o madres? ¿Podrías nombrarla y contar cómo obtuviste esa información? ¿Vos recibís o recibiste alguno de estos apoyos?

17. ¿Qué actividades o acciones consideras que debería realizar la Universidad destinadas a universitarios con hijos/as? ¿Por qué? ¿Cuáles aspectos, acciones o programas creés que son prioritarios para mejorar la experiencia educativa de madres/padres?

18. ¿Qué pensás acerca de que se realice este tipo de investigación acerca de la maternidad/paternidad en la universidad?

19. ¿Hay algo más que le gustaría contar sobre tu experiencia como estudiante en la Facultad y ser mamá?

### CATEGORIAS DE ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGOS	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS
SITUACIÓN ECONÓMICA	Apoyo económico	Ap. Econ.	La/el estudiante si recibe el apoyo económico por parte del Estado, de la Facultad y/o de sus familias o conocidos.	<p>“Sí, estoy recibiendo la asignación universal y el progresar, el año pasado comencé a cobrar...”                      “Económicamente mi mamá no me ayuda solo con el cuidado de mi hija... Con lo que cobro si y bueno ahora su papa comenzó a ayudarme así que con eso como que me ayuda más´...” (Ap. Econ1- Madre/ Hija 2 años)</p> <p>“...Sí, si cobro la asignación, la asignación universal...”                      “Me ayudan económicamente mi mamá, mi papá, mi familia me ayudan con... o sea no es que me dan plata o toma esto todos los meses fijo no, sino que ellos me ayudan en el sentido de que ellos le compran una remerita, le compran ropita, le compran zapatillas, cuando ven que ella necesita algo ellos le compran y después por parte de la familia del padre de mi bebé o el padre, también no es que me pasan una suma fija todos los meses, sino por ahí 3.000 pesos, por ahí 1000 pesos, por ahí directamente le compran ropa, después yo paso a buscar...” (Ap. Econ 2 Madre/ Hija 2 años)</p>
			La/el estudiante no recibe ningún apoyo económico por parte del Estado, de la Facultad y/o de sus familias o conocidos.	<p>“... no recibo ningún apoyo económico del Estado... nosotros nos arreglamos como papas económicamente en la crianza de mi hija...” (Sin Ap. Econ 4 Madre/ Hija 8 años)</p> <p>“No recibo apoyo económico del Estado, porque era casada y ahora divorciada, así que no, porque para recibir la asignación los que son casados y bueno ahora en este caso divorciada no me corresponde porque los chicos figuran con el apellido del padre y como mi ex marido trabaja en blanco por eso y tampoco me correspondería la tarjeta alimentar. Solo recibo la beca progresar solamente... Yo solvento los gastos con lo que trabajo en</p>



				la cochera, yo nomas trabajo, estudio y trato como pueda resolver mi vida...nadie me ayuda económicamente". (Sin Ap. Econ 13 – Madre / Hijos 5 y 1 año 11 meses)
	Actividad remunerada	Activ. R.	Hace referencia a las actividades laborales que realiza el/la estudiante.	<p>"Sí, actualmente no, en este mes no, pero el año pasado hasta diciembre si, en un local de ropa, trabajaba solo por la mañana de 9 a 14 hs...." (Activ. R1 – Madre / Hija 2 años)</p> <p>"Si cobro mediante el potencial trabajo son cuatro horas todos los días de la semana de lunes a viernes 4 horas..." (Activ. R 2 – Madre / Hija 2 años)</p>
	Sentimientos hacia el rol de madre/padre	Sent. Rol	Sentimientos positivos que tiene el/la estudiante acerca de su rol de madre/padre.	<p>"...mi hija es una bendición para mí, ella llegó para mí en el momento justo, cuando yo más necesitaba digamos darle amor y cariño a alguien porque justo en esas épocas mi papá murió y cuando yo me enteré que yo estaba embarazada yo realmente agradecía a Dios porque yo tenía a quien cuidar...o sea mis emociones siempre fueron... no sé yo la vi a ella siempre una gran bendición para mi vida..." (Sent. Rol 4 – Madre / Hija 8 años)</p> <p>"Sí, en lo que respecta a eso a mí me vino muy bien, porque yo perdí a mi papá cuando tenía 7 años, entonces en mi situación, fui papá a los 38 años, me agarró con una madurez más grande y emocionalmente te lleva a valorar la vida, el también replantearme muchas cosas, la verdad que todo lo que aprendí de las experiencias de otras familias, experiencias propias en las cosas, llámese sufrimiento o cosas positivas que yo pude ver en otras personas; en la crianza bueno yo traté de incorporar para que este bien con mi esposa y a tratar que el ambiente sea lo más sano posible..." (Sent. Rol 14 – Padre/ Hijo 1</p>

EXPERIENCIA EN LA MATERNIDAD				año 8 meses)
			Sentimientos negativos por estrés, agotamiento, que tiene el/la estudiante acerca de su rol de madre/padre.	<p>“...me siento re estresada no sé porque, o sea no es como yo me lo imaginaba, de hecho los chicos son re como que activos digamos como que yo no estoy al ritmo de mi hija pero bueno igual así tengo que ponerme digamos si ella decide jugar tengo que jugar porque encima ella es solita así que si o si tengo que estar ahí jugando pero o sea es como que también te cansa en algún punto te cansa todo el día...” (Sent. Rol 1 – Madre / Hija 2 años)</p> <p>“La verdad es muy este, no sé cómo explicártelo, pero es muy difícil, es muy difícil ser madre, muy difícil en todos los sentidos y bueno y pienso este que siempre cuando pasa algo malo, así en el sentido de que reniego mucho...” (Sent. Rol 2 – Madre / Hija 2 años)</p>
	Lactancia Materna	L M	Si tuvieron buenas experiencias durante el periodo de la lactancia materna.	<p>“...bueno yo no tuve problemas con la lactancia materna, yo tenía mucha leche, al principio si cuando ella nació no podía, ella no se despertaba bien, no podía chupar, no se no succionaba, pero después ya la pude hacer agarrar bien y todo eso, tomo pecho...” (L.M 1 – Madre / Hija 2 años)</p> <p>“Yo si le di lactancia materna exclusiva a mi bebé, este obviamente hasta los 6, después empezó la complementaria con los alimentos no, pero no este yo hasta ahora le sigo dando lactancia materna y no quiere dejar la mamadera...” (L.M 2 – Madre / Hija 2 años)</p>
			Si tuvieron dificultades durante el periodo de la lactancia materna.	“Bueno ese periodo yo la atravesé más que toda sola, mi esposo en ese tiempo trabajaba afuera y no estaba con nosotros y era más dificultoso porque cuando yo la amamanté, los pechos se me agrietaron y me daba cosa y después con el estudio también se me dificultaba

				<p>porque yo tenía que estudiar en la noche, la madrugada porque aparte ella era una niña bien molestosa y todo el tiempo quería estar en brazo o en el coche, entonces para mí en esta etapa fue muy difícil...” (L.M 4 – Madre / Hija 8 años)</p> <p>“...si bien yo le di a ella el pecho cuando ella nació, ella tomó el pecho hasta los 6 meses, pero se me complicaba, el hecho de viajar, ir y volver, por ahí yo estaba todo el día tensionada por el hecho de levantarme temprano, viajar todo el día, me pasaba viajando más que otra cosa con ella y le quería dar el pecho y le afectaba, porque le hacía mal, a ella le dolía la pansa, tenía vómitos, le agarraba diarrea porque era leche que estaba todo el tiempo guardada, quizás fea o mala para ella, entonces la lactancia materna de mi hija fue dura, tuve que cortársela, porque ella podría haber estado lactando perfectamente hasta cuando sea necesario cortarla y no, yo tuve que cortársela a ella de la noche a la mañana, porque a ella le empezó a hacer mal...” (L.M 7 – Madre / Hija 10 años)</p>
		<p>Apoyo familiar (Ap. F)</p>	<p>Cuentan con al apoyo de las/os estudiantes de parte de sus familiares.</p>	<p>“...Bueno yo por suerte tuve a mi mamá digamos de apoyo, que ella me la cuidaba cuando estaba y cuando no bueno la dejaba encerrada un rato ahí para que vea tele y yo podía hacer el examen o lo que tenía que hacer...” (Ap. F 1 – Madre / Hija 2 años)</p> <p>“...tengo por suerte el apoyo de mi familia, que lo hace más fácil dentro de todo, más llevadero porque la verdad que si no estarían ellos no sé cómo sería mira... mi hermana me ayuda en el cuidado de mi bebé, más que nada mi hermana y bueno mi mamá, cuando me voy a trabajar todas las mañanas, mi mamá se queda con ella, la ve, después mi hermana y ella ya la cuida, lo mismo cuando tengo que salir, pero más que nada o sea cuando yo me voy a trabajar, que la cuida mi hermana, mi mamá, ellas la ven siempre y si la cuidan todos los días que yo voy a trabajar...” (Ap. F 2 – Madre / Hija 2 años)</p>

	Apoyo Social		No cuentan con ningún apoyo de parte de sus familiares.	<p>“...No cuento con nadie, solamente casos muy especiales, bueno cuando me separé y mi ex marido me hizo un juicio para poder obtener la casa y la cochera, entonces ese juicio, las audiencias uno no puede ir con los chicos, entonces en esos momentos se los tuve que dejar dos horitas a la señora del almacén, después de ella no tengo a nadie más... Mi mamá y papá no, porque no lo querían a mi ex marido, entonces la situación era medio complicada y nunca me aceptaron digamos, así que no tengo dialogo con ellos, pero después con los tíos, primos, abuelos, sí pero no les cuento siempre mis problemas, o capaz que cuando me separé lo conté tres meses después, porque ya sé que estamos muy lejos...” (Sin Ap. F 13 – Madre / Hijos 5 y 1 año 11 meses)</p> <p>“...No cuento con apoyo de mi familia... el problema fue con mi madre más que nada ya que sinceramente no entiendo yo porque no me dicen, sé que mi hermana tiene información pero tampoco me va a comentar el por qué y digamos mi madre nunca le cayó ninguna de mis novias, nunca estuvo de acuerdo con ninguna relación y la relación con ella es muy poca sinceramente...el único apoyo que tengo es por parte de mis cuñadas, las hermanas de mi pareja...” (Sin Ap. F 29 – Padre / Hijo 3 años)</p>
		Apoyo de compañeros/as (Ap. Comp)	Hace referencia a que si los/las estudiantes han contado con el apoyo de sus compañeros/as de cursada.	<p>“...cuando quedé embarazada bueno mi amiga... y ella me mantenía al tanto, me pasaba la bibliografía, me decía tenemos que sacar copias, presentar este trabajo, ella digamos sin que yo este me integraba al grupo, porque siempre pedían hacer en grupo de 4 o 5 integrantes entonces ella me integraba, me decía mira vamos a hacer grupo con estas chicas, tenemos que hacer esto o nos repartimos esto y así viste me mantenían así como al día...tengo un grupo que siempre están al pendiente digamos, cuando saben que curso con ellas yo les aviso también que bueno voy a cursar esta, hagamos grupo y</p>

	Apoyo Social			<p>así me dicen sí, bueno ellas siempre están ahí...” (Ap. Comp. 1 – Madre / Hija 2 años)</p> <p>“...en todo momento siempre entendieron por qué había otra chica que también era madre y también entendían esa situación de nosotros que podemos hacer grupo a las 12 de la noche que se nos complicaba mucho hacerlo a la siesta o juntarnos o hacer grupo en la siesta pero bueno, pero si fue... lo sentí bien, o sea sentí el apoyo de mis compañeros, tanto de mi compañera de Sil que ella fue mamá junto conmigo y las dos como te digo siempre estábamos ahí al pendiente una de otra...” (Ap. Comp 2 – Madre / Hija 2 años)</p>
		<p>Si el/la estudiante ha tenido experiencias de comprensión-consideración por parte de docentes durante el cursado de materias</p>	<p>“...ese año que tuve a mi hija justo cayó en la semana que eran de exámenes, teníamos los parciales y mm bueno yo estaba cursando una materia de la licenciatura o del profesorado no recuerdo y justo iban a tomar un parcial y yo no pude asistir porque estaba teniendo a mi hija así que la profe me dieron creo que 15 días o 10 días y yo podía presentarme al parcial, podía presentar el parcial...” (Ap. Doc. 1 – Madre / Hija 2 años)</p> <p>“...me acuerdo que ese año que eran presenciales aún, yo también hice planeamiento y la profe de planeamiento, la profe vale, ella también si me re ayudó con mi bebé cuando se ponía así incómoda todo, este ella la agarraba a mi bebé, la alzaba, me decía que me quede tranquila, que vaya afuera si quería sacarla mi bebé y esas cosas...” (Ap. Doc.2 –Madre / Hija 2 años)</p>	
		<p>Si el/las estudiantes no han tenido experiencias de comprensión-consideración por parte de los docentes durante el cursado de materias.</p>	<p>Me topé... nos topamos con un proyecto con unas compañeras respecto a esto y nos tocó con profesoras que no querían ser mamás, que no deseaban ser mamás y bueno ahí como que no eran tan comprensivas con las que éramos mamás, es como decir, nos ponían palitos. (Sin Ap. Doc. 6 – Madre / Hijo 8 años)</p> <p>“... aunque ya estaba medio grandecito mi hijo no lo</p>	

		Apoyo de docentes (Ap. Doc.)		<p>llevaba por precaución y por ahí también tenía el miedo de que algunos docentes, recuerdo uno de una cátedra que se molestó muchísimo una vez cuando una compañera había ido con su hijo y su hijo claro era pequeño 3 años y entonces estaba como inquieto, hiperactivo y el docente se molestó muchísimo y le pidió a la compañera que se retire porque los ruidos de su hijo estaban molestando a la clase; entonces a veces uno tiene miedo a la reacción de los docentes porque si bien hay muchos docentes que son muy comprensibles y hay otros que no lo son y a veces uno teme eso y es medio contradictorio porque se ponen la bandera de la inclusión pero al momento de ejecutarla es otra cosa...” (Sin Ap. Doc. 14 – Madre / Hijo 4 años)</p>
	Sentimientos hacia la Educación Universitaria	Sent. Ed. U	<p>Sentimientos positivos hacia la educación que recibe en la facultad.</p>	<p>“...Bien, muy bien, siento que hay este profesores, qué bueno que, si le ponen ganas y todo y hay otros que no tanto, pero creo que pasa en todos lados en todos los lugares, pero no si me siento bien me siento muy a gusto muy a gusto...” (Sent. Educ. U. 2 – Madre / Hija 2 años)</p> <p>“La verdad es muy buena la educación en sí que tiene la facultad de humanidades, yo me sentí muy cómoda así, pero bueno con el tema de que quedé embarazada como que se me complicó a la hora de las clases presenciales, esas cosas y la cual me llevó a no cursar todas las materias sino las que yo podía ir realmente...” (Sent. Educ. U. 5 – Madre / Hija 3 años 8 meses)</p>
			<p>“...lo que yo cursé ahora en este tiempo es como que a los docentes le falta todavía aplicar muchas herramientas para poder llegar al alumno, todavía siguen con métodos tradicionales y eso es lo que repercute en el sentido de usar herramientas de foco, de otra mirada de la educación, así ellos también puedan cambiar de paradigma, a lo que yo veo... lo vi en las cátedras anteriores de algunas materias...” (Sent. Educ. U. 8 – Padre / Hijas: 5 y 3 años)</p>	

SITUACIÓN ACADÉMICA			Sentimientos negativos hacia la educación que recibe de la Facultad.	<p>“Me siento incomoda por la educación que recibo en la facultad en primer momento me sentía emocionada y ahora me siento al revés, desilusionada...La incomodidad era como una cuestión mía personal, porque cuando volví a retomar mis estudios, como que sentía que no encajaba, estaba re perdida, me costó un poco seguir el ritmo de la facultad, como que me quedé con lo que había visto y vivenciado cuando estaba comenzando la facultad, también los docentes yo sentía que...algunos profesores no todos...que te exponían o te miraban mal si les preguntabas o repreguntabas algo, eso me pasó a mí, de sentirme incomoda, como que lo que yo decía no era tan así y eso... lo de desilusionada lo digo en el sentido de que en estos años, desde que empezó la pandemia, como que me desilusionó lo poco preparados que estamos todos para lo que es la tecnología, tanto docentes, directivos, la parte administrativa, los estudiantes, como que nos expuso a todos y eso desilusiona, que la educación que tenemos no va a la par de cómo está avanzando el mundo o algo así...” (Sent. Educ. U. 20 – Madre / Hijos: 10, 8 y 2 años)</p>
	Experiencias con servicios de la Facultad	E.S F.	Experiencias positivas con los servicios que brinda la facultad a los estudiantes.	<p>“Fue muy buena mi experiencia, tuve el apoyo en general de casi todo... tanto en tutorías como secretaria, también a las mesas que están ahí en la facultad, las agrupaciones también fueron una gran ayuda en el momento de la cursada...la facilitación de material de estudio, me daban una mano cuando tenía que hacer algún trámite o conseguir por ejemplo el plan de estudio o programa de examen...” (E.S.F5 – Madre / Hija 3 años 8 meses)</p> <p>“La verdad que muy bueno, por qué las veces que pude o sea necesitaba la ayuda de alguna agrupación por el tema fotocopia o bien dentro de lo que era sección alumno para algún tipo de trámite o los chicos de la misma tutoría para guiarnos en algunas cosas muy bueno la verdad que dentro de la facultad tuve una muy buena</p>

				experiencia con la gente ahí...” (E.S.F6 – Madre / Hijo 8 años)
			Experiencias negativas o nulas con los servicios que brinda la facultad a los estudiantes.	<p>“Yo la verdad jamás utilice eso, no sé, nunca me sentí a gusto o sea como que sentía que siempre faltaba algo de su parte no, siempre faltaba algo de su parte y bueno como que lo veo ausente por así decirlo...” (E.S.F2- Madre / Hija 2 años)</p> <p>“La verdad que yo no me metí en ninguna de esas cosas, porque te soy sincera yo siempre vi política dentro de la facultad y esas cosas a mí no me gustan, yo creo que había mucha gente acomodada, donde debían de encontrar o buscar a las personas que necesitaban realmente el apoyo... yo la verdad que nunca recurrí a los servicios que tiene la facultad...” (E.S.F4 – Madre / Hija 8 años)</p>
			Las/os estudiantes que han tenido buenas experiencias durante las clases virtuales.	<p>“...me ha favorecido en algún punto porque bueno al principio no tanto porque tampoco sabía manejar bien las aulas del Meet que te daban o el zoom, mi celular ya es medio viejo así que tuve que borrar varias aplicaciones para liberar espacio nose que me pedían, el Classroom también, ese fue el más difícil creo el Classroom...pero me ha facilitado porque mi hijita estaba chiquita todavía y podía estar yo acá y a la vez en clases, en ese sentido me ha favorecido.” (Exp. V1- Madre / Hija 2 años)</p> <p>“...esta buena mi experiencia virtual, porque yo creo que la virtualidad ayuda muchísimo, en este caso al padre, que tenemos nuestros tiempos acotados por tema de trabajo y queremos estudiar, yo creo que no hay ningún padre en el mundo que no quiera estudiar...la virtualidad para mí cambió muchísimo en sentido de la accesibilidad, el acceso a las clases, el acceso para que yo pueda estar presente en las clases, porque había un momento en mi trabajo yo tomaba las clases, en el mismo trabajo me daba el momento para estar presente y escuchar, en ese</p>



				sentido me ayudo bastante...” (Exp. V 8 – Padre / Hijas: 5 y 3 años)
	Experiencias en la virtualidad	Exp. V.	Las/os estudiantes que han tenido malas experiencias durante las clases virtuales.	<p>“...es un tema la modalidad virtual porque fue acomodar todo, fue buscar un celular que funcione, una computadora, poder descargar, a mí me costó un montón aprender a usar el Siu Guaraní que por eso yo no curse en el 2020 cuando empezó este la pandemia, yo no cursé por qué era muy difícil para mí poder conectarme al Siu Guaraní, me enseñaron todo pero o sea no, no le agarraba el ritmo, recién ahora en el 2021...” (Exp. V 4 – Madre / Hija 8 años)</p> <p>“Y la verdad que no fue muy buena experiencia porque había contenidos que no comprendía, llevar así todo el tiempo la virtualidad es como que se me complicaba y ya con el cuidado de mi hija y esas cosas, a veces trataba de que la vea mi mamá, pero ella no podía todo el tiempo, entonces ahí se me complicaba...” (Exp. V 5 – Madre / Hija 3 años 8 meses)</p>
	Horas de estudio	Hs. E	Cantidad de horas que dedican las/os estudiantes al estudio.	<p><u>De 2 a 4 hs:</u> “Emm depende...a veces 2 hs en el día y a veces más 4 o más horas si tengo que hacer trabajos y estudiar todo junto, más de 4 horas en el día...” (Hs. E1- Madre / Hija 2 años)</p> <p>“Y generalmente entre dos o tres horas, dependía de los trabajos que tenía o por ahí tenía que rendir entonces le dedicaba mucho más tiempo...Generalmente por la noche...” (Hs. E6 – Madre / Hijo 8 años)</p> <p><u>De 4 a 6 hs:</u> “Y depende más que nada la época del año, por ejemplo, ahora que se viene la mesas febrero yo tengo que sacarme dos materias, le dedico toda la mañana que vengo aquí al trabajo y bueno le dedicó toda la mañana digamos y después a la noche, tipo once, 4, 5, 6 horas ahora...” (Hs. E 2 – Madre / Hija 2 años)</p>

				<p>“Unas 4 o 5 horas por día maso menos, en los tiempos que puedo...” (Hs. E 4 – Madre / Hija 8 años)</p>
	Motivaciones para terminar la carrera	Motiv. C	<p>Se refiere a las motivaciones que han tenido o tienen las/os estudiantes para que continúen con la carrera en EdpSa.</p>	<p>“...cuando quedé embarazada emm no dije voy a seguir y más, tenía compañeras que también me impulsaban a seguir y seguí, ahí es cuando más seguí creo... embarazada hasta el último momento fui creo... tuve a mi hija, descanse 15 días y seguí...” (Motiv. C1 – Madre / Hija 2 años)</p> <p>“...Y bueno gracias a mis padres ellos me decían que siga estudiando, que ellos como sea me ayudarían, que no deje de estudiar y además el tener a mi hija ya fue como que una motivación de decir bueno como sea voy a seguir la facu y así terminar mi carrera...” (Motiv. C9 – Madre / Hija 4 años)</p>
	Pensamientos de postergación de los estudios	Post. Estud.	<p>Las/os estudiantes han pensado en algún momento en postergar sus estudios.</p>	<p>“...Si, en su momento tomé la decisión de postergarlo por el tema de que mi hija era muy chiquita y esas cosas y todavía dependía de mí y bueno ahora como que ya está un poquito más grandecita y si tuve la idea de volver a retomar en sí mis estudios...” (Post. Estud. 5 – Mujer / Hija 3 años y 8 meses)</p> <p>“...lo pensé porque se me complicaba mucho por ejemplo cuando mi pequeño estaba comenzando primer grado, el enseñarle yo, el tener que estar yo para él y trabajar, más el tener que estar para él se complicaba porque también habíamos comenzado el tema de la pandemia, el que él aprenda a leer, que él aprenda a escribir o sea tenía que estar ahí al pendiente de él, entonces yo comencé a dejar de lado lo mío para darle prioridad a él y el año pasado bueno ya como que un poco él ya se comenzó a soltar entonces ya de nuevo a retomar un poco pero sí en algún momento lo pensé sí...” (Post. Estud. 6 – Mujer / Hijo 8 años)</p>

			<p>Las/os estudiantes no han pensado en algún momento en postergar sus estudios</p>	<p>“No, porque como dije anteriormente yo siento que mi bebé necesita que yo me reciba urgente, para yo tener un buen trabajo, tener una obra social y por eso no siento que pospuse nada, al contrario, volví más materias y me puse más las pilas...” (No. Post. Estud. 2 – Madre / Hija 2 años)</p> <p>“No, no, no he pensado en postergarla, pero más bien he querido sacármela más rápido, ahora que estoy haciendo el profesorado bueno y también hacer lo de seminario para hacer la licenciatura...” (No. Post. Estud. 4 – Madre / Hija 8 años)</p>
<p>DIFICULTADES Y/O SITUACIONES EN EL TRAYECTO EDUCATIVO</p>	<p>Dificultades para el cursado</p>	<p>Los tiempos (Tiemp)</p>	<p>Hace referencia a como los tiempos resultan ser un limitante para el cursado y permanencia en la carrera.</p>	<p>“...el tema de los tiempos eso te dificulta, que ya no puedes digamos decir bueno yo voy a estudiar a la mañana toda la mañana, ya no puedo hacer eso porque me tengo que ocupar de mi hija si o si toda la mañana, cocinar y bueno darle de comer, a la mañana, al mediodía, a la tarde, espero que se duerma mi hija recién me pongo a estudiar o tengo que leer algo, tengo que esperar que ella haga la siesta ...también yo tenía horarios como saltados entonces yo no podía estar mucho tiempo tampoco en la facultad y a veces tenía que estar a las 2 después a las 6 entonces ese tema se me complicaba un poco y a veces yo tenía que elegir una clase...” (Tiemp.1- Madre / Hija 2 años)</p> <p>“...Y se me complicó en el sentido de los tiempos ya que no es lo mismo ir a la facultad ya teniendo o mejor dicho sabiendo que tienes una hijita que depende de vos y te necesita o demanda tiempo para su alimentación y atención en su salud y todo eso...y bueno las dificultades son más que nada eso, el tiempo para poder estudiar...Y yo de mi parte pienso que, en el momento de la hora de hacer un práctico, juntarse para hacer algo, un resumen por ejemplo o estudiar se complicaban...” (Tiemp.5 – Madre / Hija 3 años 8 meses)</p>

		Ocupación Laboral (Ocup. L)	Se refiere a que como la ocupación laboral resulta ser el limitante o dificultad para el cursado de las materias	<p>“...el primer año todo calmado todo bien, pero después iba dejando después volvía porque trabajo, siempre salía algo así que no podía hacer todas las materias una sola vez y si las hacía no...es como que no podía estudiar no podía concentrarme simplemente en estudiar y aprobar los exámenes.../ se me complicaba un poco por el trabajo a mí, entonces era trabajar y estudiar...” (Ocup. L1 – Madre / Hija 2 años)</p> <p>“...a mí también se me complica por el tema laboral digamos, yo trabajo a la mañana hasta las una imagínate ya no... tengo que dejar digamos la materia porque hay clase a la mañana, entonces vos ya te vas postergando me entendés?... eso creo que sería la dificultad o tenés que trabajar o seguir estudiando...” (Ocup. L6 – Madre / Hijo 8 años)</p>
		Ejercer las responsabilidades de ser madre o padre. (Resp. M/P)	Apunta a que debido al ejercicio de las responsabilidades de ser madre o padre limitan o dificultan el cursado y/o permanencia en la carrera.	<p>“...yo en ese momento no tenía coche porque recién había nacido mi bebé, nació en marzo y las clases comienzan en marzo justamente y yo tenía que estudiar con ella y la tenía en los brazos y justo había sido mamá con otra compañera también y así estábamos con los bebés, que lloraban y no sabíamos que hacer...” (Resp. M 2 – Madre / Hija 2 años)</p> <p>“...quizás tener que salir a buscar cosas para él por ejemplo pañales que son primordiales, esas cosas, entonces vos ves que tenés una carga mental también diferente a la que cuando sos estudiante, que tu preocupación cuando sos solo estudiante bueno, sentarse a estudiar y ese es tu enfoque viste, pero bueno cuando sos mamá o papá se te complica un poquito nada más...” (Resp. P 3 – Padre / Hijo 1 año 7 meses)</p>
		Conoc. Ap. M / P	Los/las estudiantes cuentan con los conocimientos acerca de algún apoyo	“Emm bueno yo en el (interferencias en la llamada)... y después una amiga de la UNJu y ella me dijo inscribite capaz que te salga, yo me inscribí ese año en el 2019 y

CONOCIMIENTO Y/O PROPUESTAS PARA MEJORAR EXPERIENCIA EDUCATIVA DE MADRE/PADRE.	Conoc. de apoyo para padres/madres		destinado a padres/madres.	me salió ese año en las Becas Madres así creo que se llama...” (Ap. M1- Madre / Hija 2 años)  “...Sí, yo sabía que había una beca por maternidad, que creo que la entregan de los 0 a los 2 años de vida del bebé y bueno yo esa información la obtuve escuchando del centro de estudiantes...” (Conoc. Ap. M 9 – Madre / Hija 4 años)
			Los/as estudiantes no cuentan con los conocimientos acerca de algún apoyo destinado a padres/ madres.	“...Y la verdad no conozco ninguna que brinde la facultad después del estado sí...” (Conoc. Ap. M4 – Madre / Hija 8 años)  “...No, no, no tengo conocimientos de eso...” (Conoc. Ap. M5 – Madre / Hija 3 años 8 meses)
	Actividades/ acciones para la facultad	Activ. F	Se refiere a propuestas por parte de los estudiantes para que sean realizadas por la facultad y permitan mejorar su experiencia educativa.	<u>Guardería Universitaria</u> : “...estaría bueno que se implemente la guardería dentro de la facultad yo creo que esta bueno para las madres o sea para poder estar ahí y que lo vean al niño... a veces no tenés a alguien para que te lo cuide en casa y eso creo es una buena propuesta, estaría bueno...” (Activ. F1 – Madre / Hija 2 años)  “...podría ser que se abra en la facultad así como una guardería o jardín maternal en donde cuiden a los niños, porque vos estás ahí en clases y sabes que tu bebé está ahí, que salís de clases y la ves o sea no tenés que ir, no tenés que pagar a otra persona para que la cuide...” (Activ. F2 – Madre / Hija 2 años)
				<u>Flexibilidad Horaria y de textos</u> : “...Yo creo una mayor flexibilidad yo creo... eso más que nada, el tema horario, sí más que nada es eso... (Activ. F 6 – Madre / Hijo 8 años)  “...Y yo creo que estaría bueno que disminuyen la cantidad de textos porque eso posibilitaría a que haya

				<p>mayor entendimiento de los temas y de esa manera a las chicas que son madres o chicos que son padres le sea menos pesado al momento de estudiar... (Activ. F 10 – Madre / Hijo 3 años)</p> <p><u>Contención emocional:</u> “...estaría bueno que en la facultad se plantearan proyectos referidos a la contención emocional de las mamás o papás... ahora yo veo mucho en la facultad que hay consejería de todo, entonces estaría bueno que haya una consejería para estas madres, para que no las lleven a eso, porque quizás esas madres que abandonaron no tuvieron una consejería para poder ir y decir bueno mira no deje porque quizás hay un proyecto...” (Activ. F 7 – Madre / Hija 10 años)</p> <p>“...estaría muy bueno el tener un espacio para que los padres o madres dejen a sus hijos o hijas en un lugar para que ellos puedan cursar... un lugar de contención que hace mucha falta dentro de la facultad...” (Activ. F9 – Madre / Hija 4 años)</p>
	Opinión de investigación del tema.	Op. Inv.	<p>Qué opiniones tienen los/las estudiantes acerca de que se realice una investigación sobre maternidad/paternidad en la facultad.</p>	<p>“Yo creo que está bueno, vas a encontrar diferentes realidades... eso creo que es lo bueno no... Vas a conocer diferentes experiencias de como madre o padre que está estudiando cómo se maneja, yo creo que es una buena propuesta la de este trabajo...” (Op. Inv.1- Madre / Hija 2 años)</p> <p>“Y la verdad que me parece un tema re lindo, re lindo que se toque esto por qué no sé si es algo olvidado, pero como que no le dan la verdadera importancia que se merecen no, me gustaría que también eso se revea en la facultad de parte de todas las agrupaciones, de que se tenga en cuenta...” (Op. Inv.2 – Madre / Hija 2 años)</p>