



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES
CICLO SUPERIOR DE LA
LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL

ALUMNA:

LIDIA ALEJANDRA TEJERINA

DIRECTORA:

LIC. EVELIA G. FERNÁNDEZ

2021.



FHyCS

Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales

TEMA

“Análisis descriptivo de la situación socio económica, y de la estructura familiar de los padres y de las personas a cargo, de los niños de cero a seis años, que asisten al Merendero Virgen del Valle, del Barrio el Chingo.”

TITULO

“La importancia de la situación socio económica y de la composición familiar de los padres o personas a cargo, de los niños y niñas de cero a seis años, desde la perspectiva del Trabajo Social, del Merendero Virgen del Valle”. El caso del Merendero Virgen del Valle del Barrio el Chingo de la ciudad de San Salvador de Jujuy 2020.

SAN SALVADOR DE JUJUY

Agradecimientos:

Quiero en este momento agradecer a todas las personas que me permitieron llevar adelante este hermoso camino y colaboraron para que pueda finalizar mis estudios en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, entre ellos están: mi familia, la docente Evelia Fernández, y compañeras de trabajo de la Institución Cáritas de Jujuy. Además también agradezco a todos los que de alguna manera me aportaron a esta experiencia tan gratificante.

ÍNDICE:

PORTADA	PÁG.1
PRESENTACIÓN DEL TÍTULO Y SUBTÍTULO	PÁG.2
AGRADECIMIENTOS	PÁG.3
ÍNDICE	PÁG.4-5

CAPÍTULO 1:

INTRODUCCIÓN	PÁG. 6-7
FUNDAMENTOS DEL TEMA A BORDAR SEGÚN DIFERENTES AUTORES	PÁG. 8-12
LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA	PÁG.13-14
OBJETO DE INVESTIGACIÓN Y TENDENCIA DESDE EL TRABAJO SOCIAL EN LA HISTORIA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR DESDE LA PLANIFICACIÓN	PÁG. 15-18
PROPUESTA DESDE UNICEF PARA LOS PADRES DEL MERENDERO	PÁG. 19
LA CUESTIÓN SOCIAL DEL BARRIO EL CHINGO	PÁG. 19

CAPÍTULO 2:

CONCEPTOS ACERCA DE LA COMUNIDAD, FAMILIA, TRABAJO Y NIÑEZ	PÁG. 20-22
ROL FEMENINO Y ROL MASCULINO	PÁG. 23

CAPÍTULO 3:

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO DE LAS INSTITUCIONES: DESARROLLO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	PÁG. 24-34
FOTOS DE LA HUERTA DE LA ESCUELA N°447 QUE DEMUESTRA LA GRAN INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A FIN DE TRANSFORMAR SU REALIDAD Y MEJORAR SU SITUACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA	PÁG. 35-37

CAPÍTULO 4:

RESULTADOS ENCONTRADOS

PROBLEMÁTICAS DEL BARRIO EL CHINGO

PÁG. 38

VÍAS DE ACCESO AL BARRIO EL CHINGO

PÁG. 39

TIPOS DE FAMILIA QUE PREDOMINAN

PÁG. 40-41

CAPÍTULO 5:

METODOLOGÍA

PÁG. 42-45

ANTECEDENTES, CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y ALGUNOS INTERROGANTES QUE SE PRODUJERON DURANTE LA INVESTIGACIÓN

PÁG. 46-47

IMPORTANCIA DE LA CONTENCIÓN FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MERENDERO DEL BARRIO EL CHINGO

PÁG. 48

ACOSTUMBRAMIENTO AL MEREDERO COMO FUENTE DE CONTENCIÓN

PÁG. 49

FACTOR RESILIENTE EN LAS FAMILIAS

PÁG. 50-51

CUADRO MATRIZ DE DATOS

PÁG. 51-60

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

PÁG.60-68

CAPÍTULO 6:

CONCLUSIONES

ESTRATEGIAS Y PROPUESTAS

PÁG. 69-72

CAPÍTULO 7:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PÁG 73-75

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se realiza un análisis de la situación de las familias que asisten al Merendero Virgen del Valle ubicado entre calle Humahuaca y Avenida Maimará del Barrio El Chingo de la ciudad de San Salvador de Jujuy.

En el primer capítulo se trata el marco de referencia de la Primera Infancia considerando que es fundamental para los niños y niñas que sean atendidos en sus necesidades físicas y psicológicas para su desarrollo e integración en la escuela y en la comunidad en lo que alude, al aspecto social y cultural.

En el segundo capítulo se desataca la actividad comunitaria tanto de las escuelas como del merendero a fin de transformar su realidad y mejorar su situación económico- social. Luego cabe destacar la concepción de familia en tanto es vista como unidad. Algunos tipos de familia que han ido surgiendo, como consecuencias de los cambios de la familia tradicional son los siguientes: la familia nuclear reducida, la familia monoparental, familias polinucleares, parejas de hecho y familias reconstituidas después de una separación.

En el tercer capítulo del trabajo final se expondrá como desde **el Trabajo Social** se prioriza el Interés Superior del Niño brindando no solo la Asistencia económica sino también promoviendo el diálogo con las figuras parentales estimulando vínculos y lazos afectivos como también la asistencia a la Escuela como centro educativo.

En el cuarto capítulo se presentan tanto las principales problemáticas de las Familias del merendero, como así también los resultados del proceso de investigación intentando dar respuesta a las preguntas que guían este trabajo. Las vías de acceso del Barrio El Chingo

hasta el Merendero Virgen del Valle. Y los diferentes tipos de familias que predominan en dicho espacio.

El quinto capítulo trata de cuál es el papel que el hombre posee sobre las mujeres del Merendero o como ellas mismas perciben y ubican a los hombres como autoritarios, donde ellas se subordinan a las decisiones del hombre.

Por último plantear algunas aproximaciones y/o conclusiones que surgen hasta realizar como preguntas para nuevas investigaciones.

CAPÍTULO 1:
FUNDAMENTOS DEL TEMA A ABORDAR SEGÚN DIFERENTES AUTORES.

*SIGNIFICADO CULTURAL DE LA FAMILIA: CRIANZA.
ESTRUCTURA FAMILIAR Y APORTES A LA REFLEXIÓN TEÓRICA.*

La familia se caracteriza por la imagen tradicional del hombre es de proveedor de recursos económicos y asegurador del orden, participando en espacios de poder, y la mujer como garante de las tareas domésticas, la crianza y cuidado de los hijos. ¹

En este contexto de globalización que muestra nuevas formas de vivir, sentir y actuar, y en el que se cuestionan los antiguos valores y creencias, nos preguntamos: ¿qué ocurre con la maternidad y la paternidad cuando nos corremos del modelo tradicional?

La actividad de facilitar la crianza de los niños implica: “proveer el cuidado y supervisión para respaldar las necesidades de desarrollo de un niño.” Bocanegra² (2007) define los roles materno y paterno, como un proceso complejo, que requiere o implica diferentes actividades: las formas de crianza.

Las pautas de crianza hacen referencia a las normas que siguen los padres frente al comportamiento de sus hijos, los cuales están influidos por la cultura y el contexto socio histórico. Las prácticas son los comportamientos o acciones concretas que se dan en el contexto familiar, orientados a garantizar el crecimiento y desarrollo de los niños y el aprendizaje que les permita conocer y actuar en el entorno que lo rodea.

Las creencias acerca de los roles, se refieren a las explicaciones que permiten a los padres justificar la manera como orientan las prácticas de

¹Francis-Connolly (2000). Toward an Understanding of Mothering: A Comparison of Two Motherhood Stages. The American Journal of Occupational Therapy.

²Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. Revista Latinoamericana Ciencias Sociales.

crianza de sus hijos. Las pautas y las creencias involucran las formas que generalmente son aceptadas y modeladas por la cultura.

Las prácticas cotidianas, entre las que se encuentran el cuidado y la crianza de los hijos alcanzan significados distintos según sean definidos por el hombre o la mujer.

Se define el rol como “el conjunto de comportamientos esperados por la sociedad, moldeados por la cultura y que pueden ser conceptualizados y definidos posteriormente por la persona” Según Francis-Connolly³ (2000), el rol materno es referido como un rol principal en la vida de las mujeres, y resalta que la complejidad de este rol no se limita a las actividades de alimentación o cambios de pañal, sino que encierra dimensiones más complejas que continúan a lo largo de toda la vida de la madre.

Según la Enciclopedia sobre el desarrollo de la Primera Infancia, la Enciclopedia se dirige a los cuidadores, planificadores de servicios, los creadores de políticas públicas y a los padres:

“Las personas responsables de la realización de las políticas públicas y la práctica de la toma de decisiones deben prestar especial atención a los padres y a las madres que corren mayor riesgo social: se necesita encontrar diferentes maneras de facilitar el cambio en los comportamientos parentales, teniendo en cuenta factores tales como las creencias, el apoyo social y el estado de salud mental, que permiten maximizar la efectividad”.⁴

Se debe resaltar en la Primera Infancia, el desarrollo del cerebro del niño/a, para promover resultados positivos en el aprendizaje. Debería haber mayor inversión en los Programas para niños y niñas del Merendero a fin de utilizar los fondos públicos en pro de las familias y su bienestar.

³Francis-Connolly (2000). Toward an Understanding of Mothering: A Comparison of Two Motherhood Stages. The American Journal of Occupational Therapy.

⁴Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia: El desarrollo de la Enciclopedia es posible gracias a la contribución de diversos socios patrocinadores, entre los que están el Consejo de investigación en ciencias sociales de Canadá, la Universidad Laval y diversas fundaciones privadas.

Según Carlos Eroles⁵, en la familia se asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre. La familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar que, a su vez, rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, es decir, apoyar la individuación al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia.

Así lo afirma también Richard Jolly,⁶ quien dice que: **«...las familias representan mucho más que cuidado y apoyo mutuo.**

Para muchos de nosotros constituye el espacio en el que realizamos nuestras más profundas experiencias humanas. Intimidad y pasión, identidad e individualidad, conexión con el pasado y la creencia sobre el futuro, todo deriva de ese pequeño nexo. Porque los más profundos sentimientos humanos tienen su fuente en la familia.

La familia es poderosa por su influencia perdurable en las vidas humanas. Es el primer grupo con el cual entramos en contacto al nacer, y dentro del cual permanecemos toda o la mayor parte de nuestra vida. La familia influye en el proceso de nuestra socialización y desarrollo de nuestra personalidad.

El sociólogo argentino Antonio Donini,⁷ entiende a la familia **«...como un grupo de personas unidas y que se ocupan de la crianza y educación de sus hijos, de acuerdo con las tradiciones y normas de su cultura.**

⁵Eroles, Carlos. Familia y Trabajo Social. (2001). Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional. Espacio. Bs. As.

⁶Jolly, Richard (2005). Donini, Antonio: Sexualidad y familia. Crisis y desafíos frente al siglo XXI. Ed. Noveduc. Bs. As. Pág. 7

⁷Donini, Antonio (2005). Sexualidad y familia. Crisis y desafíos frente al siglo XXI. Ed. Noveduc. Bs. As.

Y agrega que la familia es el primer y más importante agente de transmisión de valores éticos y sociales, hábitos, costumbres, normas, roles, relaciones y expectativas tendientes a «preservar» la herencia cultural para las generaciones venideras.

Hasta el momento, ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos. La familia cambia y continuará cambiando, pero también persistirá, ya que es la unidad humana más adecuada en las actuales sociedades.

Como tal, la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que responde.

Una de las características sustanciales en el quehacer del Trabajo Social, disciplina del área de las Ciencias Sociales, es considerar que la familia siempre ha sido objeto de análisis e intervención, desde los albores del asistencialismo, constituyendo un punto de partida y de llegada para cualquier tipo de abordaje, orientando así todas las acciones hacia el desarrollo de los recursos internos individuales y de la familia.

A su vez, la globalización cultural muestra nuevas formas de vivir, sentir y actuar y ponen en tela de juicio los antiguos valores y creencias de los hombres y mujeres.

Las circunstancias pueden ser muchas y en todos los casos se producirá una variación (tanto en la mujer como en el hombre) del significado de los roles materno y paterno.

La paternidad y la maternidad adquieren nuevas formas de llevarse a cabo. El ejercicio de dichos roles adquieren nuevos significados. Se observan cambios ligados a una realidad que propone prácticas innovadoras y nuevas tendencias en las relaciones de género, donde se puede observar una

división de tareas más equitativas basada en las cualidades de cada integrante de la pareja.

En los relatos de los padres y madres del Merendero se reiteran elementos que validan las teorías sobre el carácter construido de la paternidad a través de la interacción afectiva y la convivencia de proximidad con la progenie.

Así las madres carecen de proyectos profesionales estimulantes y reconocidos socialmente, que las hicieran distintas mujeres de aquellas que lo poseen. Esto no les ha permitido adueñarse de una profesión o de un futuro satisfactorio intelectual académico.

Liliana Barg⁸, plantea la necesidad de usar la investigación como herramienta cotidiana en la intervención, con énfasis en los procedimientos cualitativos y que considere a la familia como sujeto histórico y social capaz de transformar las relaciones entre sus miembros, con las Instituciones y con el Estado.

En la realidad del Barrio elegido y dentro de las mamás entrevistadas se destaca a padres, en contacto permanente con su prole, rompen la figura del hombre trabajador y proveedor, participan activamente en esta labor y avanzan en la búsqueda de una nueva forma de ser padres, cuando asumen la paternidad desde el momento mismo del embarazo.

En el caso de las mujeres entrevistadas, buscan el equilibrio entre la vida social, laboral, crianza de sus hijos y actividad doméstica. Sánchez⁹ (2009) refiere que muchas mujeres recurren a la ayuda proveniente de nuevos actores sociales como son: una trabajadora doméstica, guardería y/o la propia madre, suegra o hermanas para desempeñar la crianza, encontrándose la paternidad resignificada en los últimos años.

⁸Barg Liliana. (2003). La intervención con familia. Espacio. Bs. As.

⁹Sánchez Bringas, Á. (2009). Reflexiones metodológicas para el estudio sociocultural de la maternidad. Revista Perinatología y Reproducción Humana, 23 (4), 237-246. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2009/ip094h.pdf>

LA AUTOESTIMA EN LA FAMILIA

Es muy importante trabajar con las familias en el desarrollo de la autoestima individual y familiar. Esto dará lugar a una mayor comprensión entre individuos, al cuidado personal y de los demás, y darán a nuestros hijos fundamentos firmes a partir de los cuales puedan desarrollar su fortaleza e integración.

Virginia Satir¹⁰, reconocida trabajadora social y terapeuta familiar, se refiere al tema de la autoestima en su bibliografía. Cuando se refiere a los seres humanos que viven humanamente dice que son individuos que comprenden, valoran, desarrollan sus cuerpos al hallarlos hermosos y útiles, son reales, sinceros, amorosos, bondadosos, creativos, productivos, responsables. El contexto dentro del que se desarrolla una persona con estas dimensiones es la familia, y los adultos que se encuentran a su cargo son los responsables de la creación de estos seres.

Es importante decir que el hombre asume también, su función de cuidador y protector de su descendencia saliendo de la tradicional imagen de autoritarismo. Se vincula con la interacción (posibilidad que tiene el niño para interactuar con su padre), la accesibilidad (posibilidad que tiene de contar con él) y la responsabilidad (función que asume el padre en lo referente a las actividades de los niños), junto con su función de sostén.¹¹

Cada vez más, los roles y funciones paternas y maternas se acercan, y cada vez más deben encontrar funciones que los diferencien y los identifiquen. Aún en este contexto de cambio, la mujer sigue dedicando más tiempo a la función doméstica y a sus hijos, que el hombre, y este último, mantiene como principal función la de sostén económico.

¹⁰Satir Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax México. s/f.

¹¹Lupica, C. (2010). ¿Los hijos influyen de igual manera en la vida de los hombres y de las mujeres? Anuario de la Maternidad. Fundación Observatorio de la Maternidad.

Pareciera que en esta resignificación de roles y funciones de la mujer se identifica con su rol principal de cuidadora, asumiendo al mismo tiempo el rol de trabajadora/estudiante y ama de casa, mientras que el hombre incorpora al rol de sostén económico tradicionalmente establecido, el de proveedor de afecto y contención de sus hijos.

Es importante también valorar el concepto de familia atravesada por diversos ejes: que son el tiempo en estar en familia, el hablar todos, el compartir, el mantener un orden, el hacer un trabajo conjunto, etc.

También, Virginia Satir¹², habla de la existencia de 4 aspectos de la vida en familia:

- Los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo: autoestima,
- Los métodos que utilizan las personas para expresar sus ideas a los demás: comunicación,
- Las reglas que usan los individuos para normar cómo deben sentir y actuar que constituye el sistema familiar, por último,
- La manera cómo la gente se relaciona con otros individuos e instituciones ajenas a la familia: enlace con la sociedad.

¹²Satir Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax México. s/f.

EN RELACIÓN AL OBJETO DE INVESTIGACIÓN Y TENDENCIA DESDE EL TRABAJO SOCIAL EN LA HISTORIA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR DESDE LA PLANIFICIÓN.

Cabe mencionar al Paradigma de los Derechos del niño, niña y adolescente. Tomando como punto de partida la Convención sobre los Derechos del Niño. La CDN planteó la necesidad de respetar, proteger y realizar todos los derechos de los NNA sin discriminación, es por eso que hablamos de protección integral de los derechos.

La familia según Salvador Minuchin¹³ psiquiatra y terapeuta familiar argentino radicado en EEUU, quien escribió, lo siguiente:

Hay una canción que es necesario entonar en nuestra cultura: una canción de los ritmos de la relación, una canción de personas que se enriquecen y expanden recíprocamente...

“Nacemos con capacidad para la colaboración, la acomodación y la reciprocidad.

Es el canto más silencioso de la vida.

Pero es preciso que en nuestra cultura se subraya ese proceso cooperativo, porque lo que habitualmente advertimos son diferencias y discordias.

Nos detenemos en las dificultades, y no prestamos atención a las pautas que hacen posible la vida familiar; las armonías que en gran medida damos por sentadas.

En todas las familias existen esas corrientes de cooperación. Forman parte de lo que experimentamos como el ser de la familia.

En los adultos, ese „ser de la familia“ se siente como lealtad al grupo, responsabilidad respecto de los otros miembros, tolerancia de las diferencias, disfrute con el crecimiento, y el compromiso de no provocar dolor.

¹³Minujin, Salvador: La recuperación de la familia. Paidós Terapia Familiar. Bs. As. 1994.

La lealtad, la responsabilidad, la tolerancia, el disfrute y la bondad son los rasgos positivos de la vida familiar, a través de los cuales nos expandimos y enriquecemos recíprocamente”.

En relación con el Trabajo Social como profesión es una forma de mediación, entre los satisfactores y los derechos y necesidades de la Infancia.

Considerando al Trabajo Social prioriza una formación doctrinaria, realizando una acción de alivio moral de la familia obrera actuando preferentemente con mujeres y niños. La acción no se limitó a la caridad, sino a una forma de intervención ideológica en la vida de la clase trabajadora: el encuadramiento de los trabajadores en las relaciones sociales vigentes, reforzando la mutua colaboración entre capital y trabajo, diferenciándose de la caridad tradicional, vista como mera reproducción de la pobreza, y proponiendo una acción educativa, con un carácter individualizante en la protección legal, desconociendo los antagonismos de clase y realizando un tratamiento de cuño doctrinario y moralizador. La solución se limitaba a la “reforma del hombre dentro de la sociedad” y por lo tanto se promovía la individualización de los “casos sociales” en detrimento del reconocimiento de la situación común vivida por los segmentos sociales atendidos por el Trabajo Social. Todo esto remarcó una tendencia *empirista y pragmática*, que buscaba la investigación y la clasificación de la población atendida, tanto para el otorgamiento de subsidios y auxilios como para la prevención de *riesgos sociales*.¹⁴

Nuestra función, desde la orientación familiar, es promover en las Familias una educación basada en la Planificación Familiar, a fin de lograr que las mismas sean nutrias, y a las familias nutrias a que lo sean más aún. Y una forma de lograr este objetivo es trabajar con la autoestima existente en estas familias. La autoestima es la capacidad de valorar el yo y tratarnos con dignidad, amor y realidad. Cualquier persona que reciba amor estará abierta al cambio.

¹⁴PARRA Gustavo. Antimodernidad y Trabajo Social. Pág. 13. Reflexiones en torno a la génesis de la profesión. *TrabajobasadoenladisertacióndemaestríaenTrabajoSocial, “Entre la modernidad y la antimodernidad: OrígenesyExpansióndelTrabajoSocialargentino”, defendidaenlaPontificia Universidad Católica de San Pablo –Brasil.

Además es importante saber que las familias tienen recursos inexplorados de apoyo, amor y cuidado, y que el bien de todos también será el bien de cada uno. Por lo tanto, hay que buscar los medios en el contexto más amplio del ser individual: el ser de la familia.

La investigación cualitativa se maneja más con atributos, circunstancias o caracteres de los fenómenos y tiende a utilizar modelos donde interviene la interpretación.

Esta rápida recorrida por el Trabajo Social en su fase de institucionalización nos demuestra de forma más que evidente la fuerte presencia del **pensamiento conservador**, fortalecido por la dependencia doctrinaria con la **Iglesia Católica** y legitimada por el **Estado**, como matriz fundante del mismo.

De modo que las estrategias son conocer cómo están integradas las Familias del Merendero, considerando que predominan las Familias Monoparentales de progenitor femenino, menores de 18 años y adolescentes. Haciendo referencia a que se debería proporcionar a sus miembros un ámbito seguro y que las necesidades de sus miembros sean cumplidas.

En relación con los valores encontrados se manifiestan los siguientes: el amor, el respeto, la confianza, el diálogo, la unidad a fin de fortalecer la estructura familiar sin forzar inútilmente los códigos culturales, sino valorarlos en el núcleo básico de la familia y de la sociedad.

Con respecto a la problemática actual agrega la Agente Sanitario N.A.: "... se destaca la falta de proyectos parentales y de inclusión en un trabajo digno, la mayoría pertenecen a un tipo de Economía Informal como ser el de Vendedores Ambulantes y la gran mayoría son asistidos por Planes Sociales o Becas Alimentarias del Estado..."

Continúa diciendo que es muy importante para esta Comunidad "...la educación y la alimentación de los niños y niñas, además la higiene personal, la presencia de ambos padres en el crecimiento de los mismos, a fin de que crezcan sanos y felices.

De acuerdo a la Ley 26.061 de Protección de Niños y niñas, como sujetos de Derechos cabe señalar el avance hacia la participación protagónica y colectiva de la Infancia.

Cabe destacar que muchos padres no se preocupan del tipo de educación que reciben sus hijos e hijas, de cero a seis años cuando esto es una necesidad primordial para el desarrollo de capacidades según esta Ley, que reconoce al Niño como sujeto de Derecho.

Según la Agente Sanitario N.A. dice "...hay un bajo nivel de interés de los padres de los niños y falta de participación en las tareas de sus hijos, sin embargo la Comunidad ayuda, a través de la Escuela y sus actividades, a la formación de los niños y niñas brindándoles la oportunidad de una Orquesta Nacional a fin de poder expresar mediante la música sus capacidades y sentimientos. Hay también una Biblioteca y una Sala de Informática. Pero lo que más necesitan los niños y niñas es brindarles contención afectiva y social.

El rol de los padres receptivo favorece en los niños y niñas, el desarrollo de capacidades cognitivas y atencionales para transmitirles mensajes de alta calidad, es lo que se espera puedan realizar de este Merendero, para que se les permita tener un papel más activo e independiente en el aprendizaje¹⁵ cotidiano e intelectual dentro de la sociedad y del mundo capitalista y consumista.

De modo que, cada contexto sociocultural deposita sus "ideales" en aquellas generaciones encargadas de iniciar e inscribir en el infans (sujeto infantil que manifiesta un estado de indefensión para sobrevivir sin la asistencia de otro) las huellas del proceso de socialización a partir del cual se le transmiten las estructuras de un orden cultural.¹⁶

De manera de propiciar valores de justicia social y de convivencia solidaria, para que los niños y niñas del Merendero, vivan en un mundo que los mismos puedan estar sanos y evolucionar hacia la adolescencia.

¹⁵Vygotsky LS (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, United Kingdom: Harvard University Press.

¹⁶Urbano, C. y Yuni, J. (2014). *Psicología del Desarrollo: Enfoques y Perspectivas del Curso Vital*. Córdoba, Argentina: Brujas.

PROPUESTA DESDE UNICEF PARA LOS PADRES DEL MERENDERO.

Según Unicef habría que preguntar a los padres y madres si han logrado superar las crisis y conflictos de la propia adolescencia, vivida dentro de esos parámetros patriarcales de relación niño-adulto. Además de ofrecerles modelos válidos, no perfectos pero sí confiables, para la construcción de sus identidades.

CUESTIÓN SOCIAL DEL BARRIO EL CHINGO.

La cuestión social actual, está atravesada por situaciones de violencia, el abandono afectivo y social en los niños y niñas, y también la dificultad en algunos casos del uso de las tecnologías que perjudica en el rendimiento escolar.

CAPÍTULO DOS:
CONCEPTOS ACERCA DE LA COMUNIDAD, FAMILIA, TRABAJO Y NIÑEZ.

Se observó un gran esfuerzo de la Comunidad por construir las Instituciones de las que forman parte del Barrio como ser la Escuela República de Italia, el Puesto de Salud, el Centro Vecinal y la Iglesia.

Todo ello en beneficio de los niños y niñas del Barrio y para prevenir las enfermedades infecciosas propias de la contaminación y precariedad de las viviendas, ya que cuando se inició el Barrio carecían de todo tipo de servicios de gas, agua potable, luz y recolección de residuos. Sin embargo la gente del lugar luchó y buscó, los medios para poder dar a sus hijos un mejor porvenir. Junto a ellos estaban médicos, agentes sanitarios, enfermeros y trabajadora social. Todos pusieron un granito de arena para formar lo que hoy es el Barrio urbanizado y con gran fortaleza lograron ganarle a las enfermedades relacionadas con la pobreza y la precariedad en sus hijos, y poder tener un mejor estado sanitario en toda la población del barrio El Chingo.

En este sentido las madres son las que trabajan y dedican su tiempo a estar con los niños y atender sus necesidades físicas e intelectuales.

Cuando la mujer es la que trabaja fuera del hogar y el hombre el que permanece en la casa es significado como cambio de roles respecto de lo socialmente asignado.

Las mujeres ubican a los hombres como autoritarios, donde ellas se subordinan a las decisiones del hombre.¹⁷

En varias entrevistas aparece el hombre como apoyo de los hijos. Apoyo en las mujeres que salen a estudiar, y a los padres ayudando en la crianza de los hijos.

Aparece el rol del hermano mayor al cuidado de sus hermanos menores, por ejemplo un hermano mayor es tutor de sus hermanos menores.

¹⁷María Eugenia (2008). Servicio Social del Hospital Interzonal General de Agudos San José de Pergamino.

El rol del hombre aparece fuertemente como jefe de familia, soporte económico, rol social, el que piensa, el que trabaja. En relación al espacio público, el varón se inserta desde temprana edad, en tanto que en la mujer es más un derecho a conquistar.

1. El trabajo doméstico: El trabajo doméstico, al no ser rentado, no se valora como tal; son como tareas obvias de la cotidianidad, el hombre puede hacerse cargo de ellas como “sustitución” de la mujer y no como responsabilidad que le es también inherente siendo la mayoría la muestra mujeres que naturalizan “la institución” del hombre.

2. El trabajo rentado del hombre con relación a la mujer: En el trabajo productivo rentado de los hombres en algunos casos se menciona que “la mujer puede acompañar pero no sustituir”.

3. El trabajo también es visto como plantea Castel¹⁸ como una mercancía que permite no solo acceder al salario sino también construir soportes relacionales evitando la desafiliación y la desintegración.

En el caso del rol de los abuelos éstos aparecen como los proveedores de afecto, que reúnen a la familia o participan especialmente en los momentos de encuentro, recreación y festejo.

Son los que unen el núcleo familiar con la familia ampliada (hermanos, tíos, primos) y la unen también con las raíces en términos de ancestros; hábitos, costumbres, vínculos consanguíneos entre distintas generaciones.

En relación con el progreso para alcanzar el estatus social deseado suponía inscribirse en los procesos de estudio- trabajo- ascenso social. En casi todos los casos lograr que el primer hijo acceda a la universidad, se ligan a la adquisición de un estatus social profesional, especialmente en educación, y lograr mayores garantías de integración laboral.¹⁹

¹⁸Robert Castell. (1995). Metamorfosis de la Cuestión Social.

¹⁹JONG, Eloisa (1995). Las representaciones sociales acerca de la familia Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XV, núm. 28 de mayo, pp. 95-121, Universidad Nacional de Entre Ríos Argentina

Sobre el rol femenino, se puede decir que es el conjunto de tareas y funciones asignadas cultural y socialmente a la mujer.

Entre los cambios que han afectado directamente la vida familiar en las últimas décadas, se destacan: la mayor participación de las mujeres en las distintas instancias de la vida social, laboral, política, académica y cultural; el aumento de las separaciones y la presencia de otras tipologías familiares; y el cuestionamiento a la autoridad patriarcal.

Con respecto a recibir apoyo material o afectivo en las familias, la ayuda percibida, más allá del beneficio recibido en relación a satisfacer una necesidad, genera sentimiento de integración y reconocimiento (familiar, comunitario, social, etc.), la percepción de poder contar con otros es lo que genera bienestar.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD; 1998) plantea que las personas requieren de seguridades y certezas para desarrollarse. Las experiencias tempranas de la niñez, a partir de la atención afectuosa de los primeros cuidadores, apuntan a lograr una confianza e identidad básica para la incorporación y aceptación del mundo externo. Se ha caracterizado por la falta de empleo y el crecimiento de la pobreza como estresores psicosociales cotidianos con efectos negativos en las relaciones interpersonales, entre ellos su “desgaste”.²⁰

²⁰ Convención de los Derechos del niño. Beloff, Mary Ana (2009). Los Derechos del niño en el sistema Interamericano, del Puerto, Buenos Aires.

ROL FEMENINO Y ROL MASCULINO.

Considerando que el análisis del rol femenino reconoce las tareas que efectúan las mujeres y junto con el espacio social, familia, comunidad, grupo étnico, estrato socioeconómico, evalúa las consecuencias en las condiciones, la posición y la calidad de vida de las mujeres, así como en las relaciones de género.

Por otro lado, el rol masculino es el conjunto de tareas y funciones asignadas cultural y socialmente al hombre. En la familia la tendencia es asumir su rol de proveedor económico, pero el tiempo en labores domésticas del padre es todavía poco significativo con respecto al tiempo que niños y niñas dedican a colaborar con las labores del hogar.

Es leve la participación masculina en las labores del hogar.

Ante las demandas de la nueva masculinidad, los roles masculinos están orientados a dedicar tiempo a las labores del hogar y a la crianza de los hijos; y asumir como descanso y uso adecuado del tiempo libre sus horas no laboradas, dedicadas a actividades de esparcimiento en el hogar y compartidas con su familia.²¹

²¹ Organización de los Estados Iberoamericanos. (1998). Roles de género.

CAPÍTULO TRES:
TRABAJO INTERDISCIPLINARIO DE LAS INSTITUCIONES. DESARROLLO
DEL ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN.

El Centro de Salud Hernán Miranda, la escuela n°447, la iglesia San Pío x y la comunidad del barrio el Chingo en el cual se destacó el interés superior de los niños y niñas de la primera infancia y la prevención de problemáticas como ser el alcohol, la droga y el mal uso del tiempo libre en los adolescentes.

Acerca de la infancia, según Álvaro Marchesi²² secretario de la OEI, considera que es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo. Pocas dudas existen sobre la importancia del desarrollo infantil temprano en el aprendizaje y en el desarrollo social posterior. Las experiencias de los niños en sus primeros años son fundamentales para su progresión posterior. No es extraño por ello que los economistas y los científicos sociales aseguran que los programas que promueven el desarrollo de los niños pequeños son la mejor inversión para lograr el progreso del capital humano y el crecimiento económico.

Es por ello que en el Barrio el Chingo se observa la presencia de Instituciones como ser el Centro Vecinal, el CDI (Centro de Desarrollo Infantil), el cuerpo de la Policía en el acceso de entrada al Barrio Punta de Diamante. Asimismo la Escuela N° 447, República Italia, la Iglesia San Pío X, y diferentes escalinatas que conectan el Barrio con el Centro de la ciudad. Además conecta con la parte posterior del cementerio El Salvador, de la capital jujeña.

Al entrevistar a una maestra de la Guardería “Los Transformadores” se destacó la importancia de la Infancia en la Comunidad del

²²Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2020) C/ Bravo Murillo, Madrid, España. Fundación Santillana.

Chingo la cual recibe a niños de 1 año y medio a 3 años y medio, con cupos limitados de 15 a 20 niños donde se les pide a los padres una colaboración para el desayuno como ser una fruta o un yogurt que los niños traen, y el almuerzo que reciben es preparado por personas de la guardería. Se trabaja en conjunto con los padres y se tiene una especial atención por cada niño. Los días Sábados se abre las puertas del Jardín y entran chicos de otros lados, para jugar y compartir todos juntos, se les hacen juegos recreativos, teatros, hay música y bailes, todo ello para integrar a los diferentes niños que puedan asistir y se crea un ambiente cálido para las mamás que llevan a sus niños.

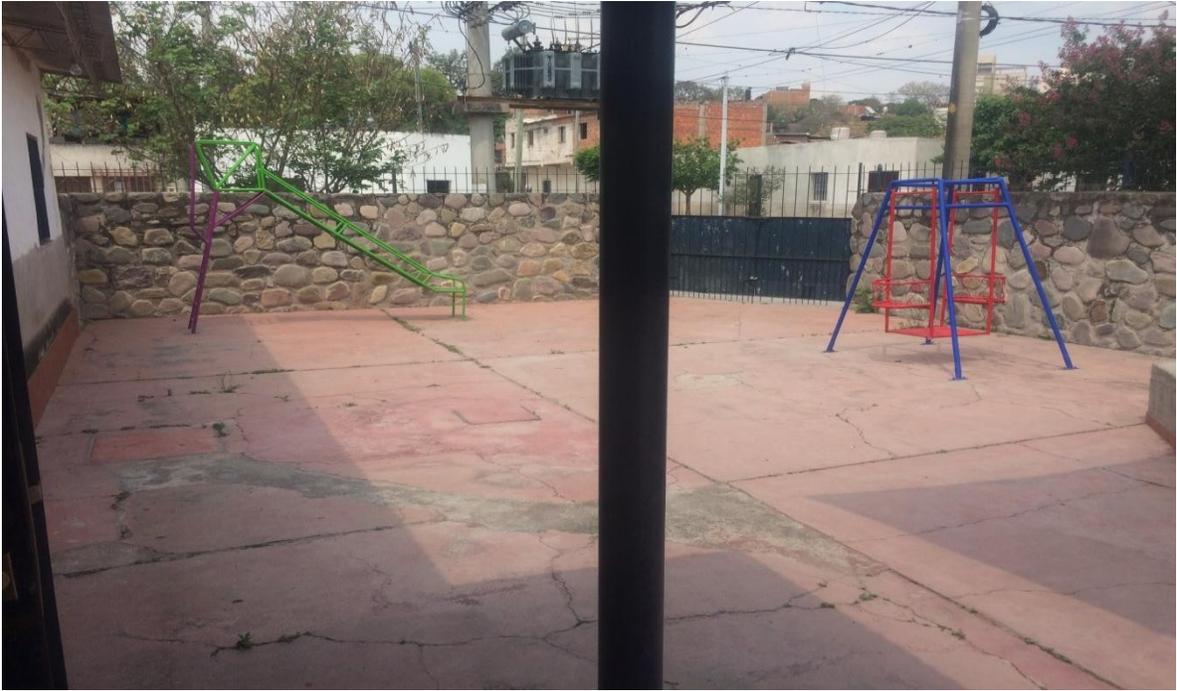
Esta guardería fue fundada por un matrimonio Alemán apadrinado por ellos hace más de 20 años y hace dos años que dependen de la Municipalidad, y reciben pequeños fondos de la misma. Es una guardería Evangélica cristiana que se encuentra además en otros países latinoamericanos como ser Perú, Ecuador, Bolivia. Se busca principalmente la contención de los niños y de algunas madres que necesiten, o que tengan alguna problemática. Siempre se trata de ayudar a las madres y a los padres.



Se observó cómo se brinda las condiciones básicas de alimentación y de salud en los niños pequeños, la provisión de estimulación variada, el apoyo a las familias para que atiendan las necesidades, el desarrollo y la educación de sus hijos y la incorporación progresiva de los niños en centros educativos que contribuyan a su maduración y aprendizaje.

Lo dicho hasta aquí supone, destacar el enorme valor de los programas de atención a la infancia cuando integran la dimensión social y la dimensión educativa. Es muy difícil que el solo trabajo en el ámbito educativo alcance sus objetivos si al mismo tiempo no hay una atención específica al contexto social y familiar en el que el niño se desarrolla. Este planteamiento requiere la coordinación de las diferentes instituciones responsables de la salud, de la vivienda, de la formación de las personas adultas, de la educación infantil y del apoyo a la familia para desarrollar iniciativas coordinadas que se lleven a la práctica en un ámbito territorial y en una población determinada.





Luego fue posible entrevistar a la Religiosa M. G. la cual es la encargada del CDI (Centro de Desarrollo Infantil), la cual fue muy generosa al brindar información destacando que anteriormente en ese lugar funcionaba un Comedor a cargo del Obispado y de las madres del Barrio, que se encargaban de hacer los alimentos, y que luego pasó a formar parte del Programa Materno Infantil que se ocupa de las embarazadas recién hace dos años desde Marzo del 2018. La misma aclara "...Se cobra una cuota mínima mensual ya que todo sale de allí, para pagar los gastos y los sueldos. Vienen niños de 2, 3 y ahora de 4 años también por la Pandemia empeoró la situación. Se hace acompañamiento a la crianza de las madres con los hijos, este año fue un desastre ya que los niños vinieron dos semanitas y después no los vimos más. Como todos sabemos lo pedagógico da otro marco a la educación de los niños...".

Esto es así, ayudar a esta Institución a que se adapten a la situación social, cultural y lingüística de los niños y de sus familias. Ello supone conocer previamente las condiciones de vida de las personas que van a participar, escucharlas y favorecer el compromiso del conjunto de la comunidad. La norma debe ser la flexibilidad, la atención a la diversidad y el reconocimiento de sus formas propias de vivir y de comunicarse. De alguna manera poder incluir a la familia en la participación de la Infancia. Esta Institución que pasó de Guardería a CDI, y de este a Jardín Maternal tuvo una larga trayectoria social, ya que agrega la hermanita "... antiguamente era un comedor escolar

Con respecto al Merendero Virgen del Valle cabe aclarar que funciona al lado del CDI. Y en el mes de Septiembre del 2019 se realizó la Elección de la Reina de la cual pude integrar el Jurado en niñas desde los 3 años hasta los 7 años de edad.





A su vez se celebran diversas fiestas como ser el día del niño, el día del estudiante, el día de la madre, el Carnaval, la Pachamama. Son muy estimadas por las familias. También se celebra el día de la Salud haciendo una feria con diferentes stand donde se exponen algo relacionado con la salud de la población del Chingo, Villa San Martín, Villa Belgrano y Punta de Diamante.

Además participan chicos de la residencia de Medicina de Jujuy y Tucumán y en ese acto dictan clases de gimnasia aeróbica, también participa la Banda de Música de la Provincia.





Las oportunidades de refundación democrática de nuestra sociedad están en gran medida en la capacidad de introducir en el proceso de refundación este principio constituyente de la niñez como ciudadanía. No se trata, sin embargo, de emancipar solamente a los niños. Se trata, sobre todo, de modificar esencialmente el pacto social, rescatando, nosotros los adultos, a través del respeto hacia los niños nuestra niñez reprimida, nuestra vinculación cortada con el tiempo de la cultura, nuestra memoria histórica, para poder ser más capaces de futuro. Para que el futuro, en lo posible, se convierta en más real que el presente, del que a veces dan ganas de escaparse.



Guardería que depende de la Escuela Católica Santa Teresita. (Del Obispado).

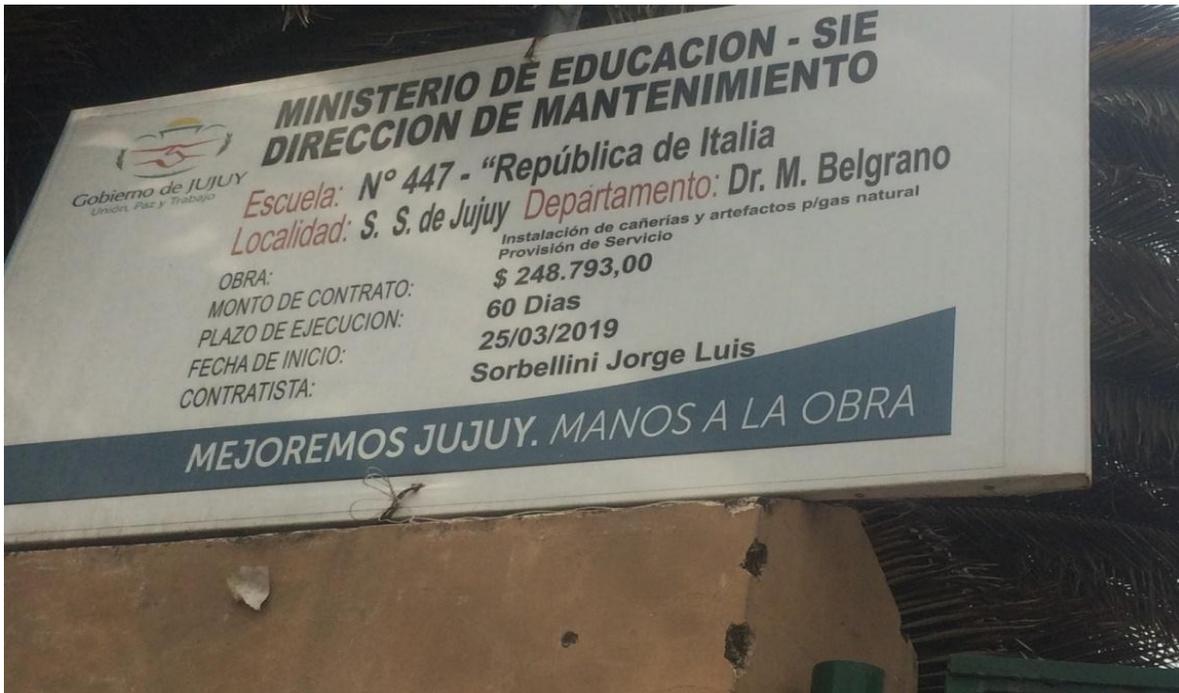
También hay una Biblioteca popular digital, para los niños y jóvenes que no tengan computadora funciona actualmente, frente al cuerpo de Policía en el acceso al Barrio.

Por último cabe resaltar el papel de los niños y jóvenes de la Comunidad del Chingo en la Orquesta Infantojuvenil donde participan chicos y chicas de la Escuela N° 447, la más importante del mundo, según señalan en el Puesto de Salud y los mismos jóvenes que participan.



Tocan instrumentos como el violín, el violonchelo, el piano y fueron reconocidos además afirman estar orgullosos de que los chicos y chicas se dediquen a tocar instrumentos para no caer en los vicios, y mantenerse ocupados todo el tiempo allí y en las tareas de la Escuela. Fueron premiados para ir a Chile y dijo el Profesor A. "...son chicos de la comunidad, se habla muy bien de ellos...", la Orquesta se llama Música con Alas, cabe aclarar que estos alumnos fueron reconocidos en Ginebra España. "... Es maravilloso"- agregó el Profesor de la Escuela. El mismo se ocupa también de ayudar a los jóvenes en la elaboración y mantenimiento de la huerta Escolar que llevan adelante los estudiantes al cuidado y desarrollo de la misma, la cual antiguamente agrega el Profesor "...esto antes era un basural".

FOTOS DE LA HUERTA DE LA ESCUELA N° 447, QUE DEMUESTRA LA GRAN INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A FIN DE TRANSFORMAR SU REALIDAD Y MEJORAR SU SITUACIÓN ECONÓMICA, SOCIAL Y AFECTIVA



Huerta de la Escuela n°447, a cargo de los jóvenes del Programa Cuidadores de la Casa Común del Ministerio de Educación Provincial.





Árboles que dan esponjas, la más grandes de Latinoamérica junto al Profesor A.

CAPÍTULO CUATRO:
PROBLEMÁTICAS DEL BARRIO EL CHINGO DEL MERENDERO.
RESULTADOS ENCONTRADOS.

Inseguridad, como otros barrios al igual que Villa San Martín y Punta de Diamante. Son Barrios vulnerables.

Los vecinos remarcan que “se sienten vulnerables y desprotegidos”, a veces tomando por mano propia la justicia. Las respuestas policiales a sus pedidos son nulas “acá hay muchos problemas, para empezar como la parada de los colectivos está sobre Avenida Fascio, entre Lamadrid y Balcarce, allí les roban siempre, a las 7 de la mañana, a las 5 de la tarde o a las 9 de la noche.

“Hubo una ola de robos en el barrio, donde son los propios vecinos los que entraron a robar”. L.C.

DATOS ESTADÍSTICOS:

El Chingo: 6.077 población total

Crecimiento medio anual de la población 2001- 2010:

8,1 %.

Población 2001:5.655

Población 2010:6.077

Índice de masculinidad %:

96,1 %

Varones:2.978

Mujeres:3.099

Población de 0 - 14 años:

1.950

32,1%.

Población de 15 - 64 años:

3.893

64,1 %

Población nacida en el extranjero %:

6,9%

Analfabetismo: 3,5 %

Analfabetos: 171

Alfabetos: 4.739 ²³

VÍAS DE ACCESO AL BARRIO EL CHINGO:

Junto a la Agente Sanitario se pudo recorrer los siguientes accesos al Barrio:

Uno por Puente Otero. Otro una subida improvisada que se comunica con lo que era la Organización ex Tupac ahora El Puente que aloja alberga personas en situación de calle.

El otro acceso es por una escalera que está ubicada a la altura entre las manzanas 10 y 15 comunica a lo que es Radio Estación y se puede llegar a la Ciudad del Barrio Centro.

Como también otra escalera ubicada entre las manzanas 15 y 19 frente a la manzana 25 del Barrio el Chingo.

Otra entre las manzanas 23 y 24 que comunica también lo que es Barrio Radio Estación a la Altura de la Prolongación Bustamante y Alberdi acceso que llega a la altura lo que es la Escuela Comercial N°1.

²³ Fuente: DIPEC en base a datos del INDEC Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. www.dipec.jujuy.gov.ar/barrios.

El otro acceso es en el Centro Vecinal Tacita de Plata acceso que da entre la Prolongación San Martín y comunica lo que es el Banco de Acción Social.

Otra escalinata, que está a la altura de la manzana 12 de Punta de Diamante comunica a Radio Estación entre las prolongaciones San Martín y Tres Sargentos a la altura de lo que es el Ministerio de Salud.

Y por último un acceso que va por detrás de lo que es el Cementerio del Salvador y da a la Prolongación de Tres Sargentos e Independencia comunica o da a la altura de la Escuela Pucarita.

Todos estos accesos de las escaleras fueron construidos por los mismos vecinos para poder comunicarse con la ciudad porque en ese entonces 1991- 1992, no entraban ningún servicio de transporte urbano ni otro medio por la falta de seguridad. Estos fueron mejorando con la ayuda de Programas Nacionales Provinciales y Municipales. Al comienzo fueron construidos con pircas provistos de piedras del lugar traídas desde el Río Grande aprovechados desde el mismo suelo.

EL TIPO DE FAMILIA QUE PREDOMINAN:

La mayoría de las familias a cargo de las mamás, cuidan a los hijos, viendo sus necesidades, padres ausentes que aportan esporádicamente porque tienen otra familia.

En segundo lugar, están papá y mamá pero el papá en general son albañiles o cuentapropista, pero las mamás son las responsables de los hijos y de generar recursos para el cuidado de la familia, en general se mantiene una actitud de sumisión hacia el hombre. Y situaciones de violencia ya sea por el alcoholismo del padre o de la madre, o de ambos.

En menor medida están los progenitores que abandonan sus hijos al cuidado de sus abuelos que se ocupan del cuidado, salud, educación, especialmente entre los más jóvenes que abandonan el hogar y los abuelos teniendo a cargo sus nietos.

Hay una cantidad muy pequeña que se ocupan de trabajar y progresar en sus hogares.

CAPÍTULO CINCO:

METODOLOGÍA.

- La estructura familiar es un ámbito seguro donde se debería satisfacer necesidades básicas y también sociales, culturales, espirituales, políticas e ideológicas.

- La realidad de la familia es abordada desde el aspecto social, económico y cultural desde el Trabajo Social teniendo en cuenta conceptos como ser: pobreza, bienestar en la satisfacción de necesidades, desigualdad, brechas digitales de capital humano y cultural de los hogares.

- El objeto de la ciencia social es complejo, así lo humano como objeto social depende de la perspectiva y de la forma de construir la realidad.

- Las Familias del Merendero, deben adaptarse a los nuevos acontecimientos, dando nuevos sentidos a la vida cotidiana de los niños y niñas.

METODOLOGÍA.

La presente investigación se llevará a cabo desde el Enfoque cualitativo, optando en este caso, por una visión y metodología descriptiva y explicativa, para acceder a los conceptos de familias, Primera Infancia y situación socio familiar y socioeconómica, de los padres y madres que asisten al Merendero de Barrio el Chingo, de San Salvador de Jujuy, en función de los objetivos propuestos para este trabajo.

Esta investigación será de corte exploratorio de carácter descriptivo, basado en las propuestas metodológicas que realizan Hernández Sampieri y María Cecilia De Souza Minayo.

La cual entiende a la Investigación como actividad básica de las ciencias en su indagación y descubrimiento de la realidad, como actitud y práctica de constante búsqueda que defina un proceso permanente, como actividad de aproximación sucesiva a la realidad, haciendo una combinación entre teoría y datos.

Familia como categoría tiene una carga histórica, cultural, política e ideológica que no

puede ser contenida solo en una fórmula. Implica considerar sujeto de estudio, a gente, determinado grupo social o clase, con sus creencias, valores y significados.

Se propone como técnicas cualitativas la lectura de documentación, observación participante y entrevistas.

Además las siguientes fuentes de Investigación: materiales escritos y audiovisuales, teorías e internet.

- Para Irene Vasilachis (2007) la investigación cualitativa se interesa por la forma en la que el mundo es comprendido, experimentado, producido; por el contexto y por los procesos; por la perspectiva de los participantes, por sus sentidos, por sus significados, por su experiencia, por su conocimiento, por sus relatos.

- En base a lo expuesto en el párrafo anterior, el rol del investigador se caracterizará por su implicación en el problema, tratando de comprender las instancias que se le presenten, sin esquemas rígidos previos, considerando al plan de trabajo como un proceso flexible de la investigación.

- Desde el alcance Explicativo: Según Sampieri, R. H,

Fernández Enguita (2001) nos señala que la sociedad se caracteriza por el fenómeno de la globalización, el cual ha producido nuevas realidades en nuestros barrios y ciudades. Los movimientos migratorios, el empoderamiento de la mujer; los reclamos de las minorías sociales y la extensión de las redes de comunicación, crean un complejo sistema de redes y relaciones que modifican la vida cotidiana y reconfiguran sus instituciones.

Todo programa deberá incluir dos elementos fortalecer y apoyar a la estructura familiar en su tarea y en ayudar a los niños desde edad temprana a crecer en una atmósfera de valores que los dote de una base sólida, con una capacidad crítica y desarrollo de su personalidad en toda su belleza.

- Desde el alcance Descriptivo:

Configurar toda la literatura utilizada para el estudio de este fenómeno: **“Análisis descriptivo de la situación socio económica, y de la estructura familiar de los**

padres y de las personas a cargo, de los niños de cero a seis años, que asisten al Merendero Virgen del Valle, del Barrio el Chingo.

Teniendo en cuenta para este estudio a los objetivos de Investigación planteados para combinar conceptos y variables de la realidad del Merendero Virgen del Valle. Esto nos posibilitará conocer mejor la Institución y asumir el compromiso y participación de las personas involucradas.

1-OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL:

- Describir la estructura familiar y funciones de las familias o personas a cargo de los niños y niñas del Merendero Virgen del Valle, que afecta la participación activa de los mismos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinarla influencia en la estructura familiar de la satisfacción de los progenitores cumpliendo con el nivel económico, social y afectivo que permita un desarrollo educativo en los niños y niñas.
- Fomentar la capacitación técnica y laboral de las familias o personas a cargo de los niños y niñas del Merendero a fin de transformar su realidad y mejorar su situación económica.

Acerca del contexto familiar cabe resaltar que según una de la mamás del Merendero es un recurso que no es aprovechado, necesitan de Profesionales que sepan cómo coordinar entre las personas para el buen funcionamiento del mismo.

Cuando se entrevistó a N.A. la agente Sanitario dijo lo siguiente: "...Aquí predominan el tipo de familia Monoparental, encabezado por madres adolescentes de menos de 18 años y que además viven algunas en una familia extensa con los padres, los hermanos y hermanas y todos hacinados en un cuarto. Asimismo los hermanos mayores no entienden porque su mamá se embaraza otra vez, lo que en realidad significa que la mamá necesita contención y como no la encuentra se embaraza una y otra vez, pensando encontrar en los hijos lo que le falta. Lo que se intenta hacer desde el Puesto de Salud es lograr que se planifique tener hijos, que sean más espaciados y que se cuiden más. Esto de prepararse ayudaría mucho a una mejor estabilidad en las familias y no siempre depender de una Asignación Universal que no alcanza para la alimentación y la vestimenta. A lo que agregó la hermana: "... es por ello que en este CDI, tratamos de darle contención a las mamás y a veces traen a los hijos sin cambiarse el pañal..."

Desde otro punto de vista, agregó la hermana: "...cuando ingresan se les pide a las mamás como requisito mostrar un certificado de que trabajan y estudian a ellas se les da prioridad. El CDI funciona de 8 a 12 am. Y el Comedor hasta las 13.30 hs. Se acompaña con la crianza"...

Es conveniente mencionar el texto de Alejandro Baratta²⁴ para tener en cuenta, el mensaje de la niñez como ciudadanía para convertirse en el eje de una auténtica revolución cultural en la que, quizás, esté contenida la oportunidad para la transformación de la sociedad, para una sociedad más justa, más humana, más madura. Es trágica, en efecto, nuestra incapacidad de respetarlos, de aprender de ellos, y es mucho lo que perdemos por no saber aprender de los niños. Nosotros los adultos vivimos en una crisis de gobernabilidad, en este contexto los niños representan una suerte de ciudad del sol. Es fundamental para una buena democracia lograr la participación de la niñez en esta sociedad a la que pertenecemos.

La ventaja de los niños, con respecto a los adultos de hoy, se deriva directa e indirectamente de su mucha más profunda colocación en el tiempo, sobre todo en el tiempo cultural. Es la ventaja resultante de la mayor memoria histórica de los niños, de su mayor proyección en el futuro. Los niños tienen más historia y más futuro que los adultos de hoy. Tienen más memoria e imaginación que los adultos. A raíz del pragmatismo cínico de la razón instrumental, que reduce nuestra función a la reproducción de la estructura económico-política existente, nosotros, los adultos, no solamente hemos perdido el futuro, o sea la capacidad de la política como proyecto, sino que tampoco tenemos un pasado. Estamos perdiendo cada vez más el contacto con los mitos, los cuentos, los símbolos como fundamento de nuestra inserción en el tiempo histórico de nuestra identidad cultural. Los niños y niñas reviven esas tradiciones que alguna vez tuvimos y es bueno que no dejen de valorarse.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Con respecto a la familia desde la teoría de Sistemas, esta es un sistema abierto constituido por un conjunto de elementos en interacción dinámica

²⁴Baratta, A. (2007). La niñez como arqueología del futuro-Justicia y Derechos del niño. UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.(Número 9).

donde los comportamientos de cada uno de sus miembros están relacionados con el comportamiento de los otros y de la familia en tanto unidad.²⁵

Está tejida por el conjunto de influencias recíprocas que se llevan a cabo por medio de necesidades naturales, biológicas o afectivas, del sentimiento, deseos, emociones, expectativas abiertas o secretas, alianzas y lealtades mutuas, etc.

La familia como tal otorga significado a la experiencia de sus miembros.

Los cambios que actualmente han influido sobre la familia la han afectado tanto en su estructura como en sus funciones. Los efectos sobre la estructura, se traducen en una reducción del tamaño de los hogares y en nuevas estrategias de convivencia. La familia, siendo un sistema flexible, ha evolucionado desde la familia tradicional troncal, en franca recesión, a otras formas de convivencia familiar, como la familia nuclear reducida, la familia monoparental, familias polinucleares, parejas de hecho y familias reconstituidas después de una separación.

Cabe mencionar varios interrogantes:

- 1)- ¿Cuáles son las tareas principales que enfrentan las familias?
- 2)- ¿Cuáles son las principales actividades que pueden realizar los niños en el Merendero?
- 3)- ¿Cuál es el tipo de trabajo de los padres de los niños?
- 4) ¿Cómo se manifiesta la satisfacción familiar, propuesta desde la “Teoría del intercambio social”?
- 5) ¿El Merendero Virgen del Valle ayuda a las familias a sostenerse?
- 6)-¿El Merendero puede acompañarlos en los procesos de crianza?

²⁵Minuchin Salvador. (1994). La recuperación de la familia. Paidós Terapia Familiar. Bs. As.

Con respecto a lo dialogado con la Agente Sanitario N.A. dijo lo siguiente "...El problema no es la falta de contención o la pobreza en los niños y niñas, sino el conflicto, es la ausencia de interés de los progenitores. Ya que en general las necesidades están cubiertas, pero los adultos no hacen estudiar y no cumplen con las tareas escolares, que los mismos requieren. Sin embargo, en los jóvenes hay una gran participación en las tareas comunitarias. Cabe mencionar la presencia de la Orquesta de Música "Música con Alas" conocida por ser la primera en el país, allí se enseña música a los niños y niñas, asimismo, en la Escuela República Italia tienen una biblioteca donde pueden concurrir los niños y niñas...".

IMPORTANCIA DE LA CONTENCIÓN FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MERENDERO DEL BARRIO EL CHINGO

Posteriormente, se observó situaciones en la que los padres han delegado el cuidado cotidiano de sus hijos en otros adultos (casi siempre un familiar) con los que los niños conviven.

Son realidades donde conviven problemáticas de drogadicción en los jóvenes, sin embargo esto no implica que los niños, y niñas desconozcan quiénes son sus padres, por el contrario se puede ver que uno de los aspectos que es garantizado tiene que ver con el respeto por su origen y por su identidad.

En este contexto barrial e institucional se observa que existen familias que reciben Planes Sociales, producto de la Política estatal, que ayudan a los padres del Merendero a reproducir la cotidianeidad de sus vidas, la mayoría padres con trabajo golondrinas o informal.

Cabe mencionar como otro significado de la Familia es no solo la principal educadora y portadora de valores en donde el niño encuentra su pertenencia, y se desarrolla física y emocionalmente, sino también el lugar en el cual el niño o niña puede y debe expresarse libremente. Además se ejercen los derechos y garantías de ellos.

ACOSTUMBRAMIENTO AL MERENDERO COMO FUENTE DE CONTENCIÓN

Por otra parte, un obstáculo al ejercicio del rol materno y paterno, puede observarse en los referentes institucionales, acerca de la mirada que tienen del Barrio y su gente, ciertas prácticas y costumbres como algo dado, como algo que caracteriza la historia y la cotidianeidad del lugar; como por ejemplo acostumbramiento al Merendero, por ser un lugar donde los padres depositan a sus hijos e hijas, sin un interés real sobre los mismos. También la falta de iniciativa de los padres y madres del Merendero en buscar mayor contención y bienestar para sus hijos e hijas.

Es necesario hablar de Trabajo Social, como formando parte del Merendero y que él mismo interviene en la vida cotidiana de las familias y de los sectores populares.

FACTOR RESILIENTE DE LAS FAMILIAS

Desde el Trabajo Social se apoya los factores resilientes de las mismas, dice Ernesto Sábato: «el ser humano sabe hacer de los obstáculos nuevos caminos, porque a la vida le basta el espacio de una grieta para renacer».

Se tendrá en cuenta para las referencias realizadas, la mirada de algunos referentes: además de algunos vecinos con quien he mantenido conversaciones informales y diálogos sobre el significado que otorgan al ejercicio de las funciones familiares y el contexto cultural y social que los contiene y estimula.

Por otra parte, la profesión del Trabajo Social con familias es sumamente compleja, porque nos interpela cotidianamente desde diferentes frentes, y demanda procesos de reflexión y construcción que se desarrollan siempre junto a otros, otros trabajadores sociales, otros compañeros de trabajo, otros referentes institucionales, otros vecinos del barrio popular el Chingo.

Desde la actividad profesional en el Merendero y según la Dra. Lucia BáezLuzondo²⁶ considera el significado otorgado de la Familia, consistirá en un verdadero acercamiento a los niños y niñas del Merendero, considerando que los mismos necesitan de tres ejes primordiales: el amor, el tiempo y la atención necesarios, de las figuras parentales o personas a cargo de los niños y las niñas, para valorarlos como personas realmente importantes y únicos.

Teniendo en cuenta que La familia se nos muestra como un sistema de relaciones entre sujetos sometidos a una multiplicidad de determinaciones: socioeconómicas, psicológicas, biológicas, geográficas, religiosas, étnicas, jurídicas, culturales, políticas”.(Quiroga²⁷,1990)

Vista así, la familia está atravesada por todo tipo de cambios económicos, políticos o culturales que la condicionan, sean estos críticos o positivos.

CUADRO MATRIZ DE DATOS

Proporcionar una mirada desde el Trabajo Social sobre “modelos de estructura Familiar” sabiendo que la misma influye en la Primera Infancia al ser la familia el ámbito seguro donde las necesidades de sus miembros sean cumplidas. Utilizando las fuentes teóricas para la interpretación de entrevistas y creando un ambiente acogedor y creativo para la respuesta de ellos mismos.

PREGUNTAS GUIADAS	DESARROLLO DE LAS RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
<p>¿CÓMO ESTÁ INTEGRADA LA FAMILIA?</p>	<p>- Z.B. (37 años) “...Tengo tres hijos, estoy separada, su padre trabaja en Mina Pirquitas y los ve cada diez días. Mis padres estaban casados y aprendí de ellos el respeto. Antes el padre de mis hijos no cumplía el rol de padre, ahora sí...”</p> <p>- M.H. (47 años) “... mi esposo está alejado, tengo seis hijos, mi esposo no cumple con su rol de padre, pero si trabaja de albañil y es pintor. Le enseñé a mis hijos el respeto, el pedir perdón y el estar unidos, lo aprendí de mis padres. Actualmente cobro la beca de Cáritas, y la Asignación por Hijo...”</p>	<p>En el concepto de toda sociedad independiente de la época en que ésta transcurre, la familia ha sido siempre objeto de estudio y de referencia para su desarrollo.</p> <p>Los cambios que la civilización viene pasando en los últimos 20 años, en lo que se refiere a la estructura familiar cada vez son más agudizados.</p> <p>El entendimiento general en toda comunidad de lo que es una familia, es amplio.</p> <p>Puede abarcar desde padres y sus hijos (sea viviendo juntos o no) a cualquier grupo de personas que se relacionan entre ellas.</p> <p>El tipo de familia más reconocida es la familia nuclear. Que consiste en un esposo, esposa y sus hijos no casados. La familia es un excelente ejemplo de una institución social. Es en ella que como individuo, aprende a qué comportamiento la sociedad da valor y cuál es la recompensa.</p> <p>Todo modelo trata de idealizar un concepto y optimizarlo. La Estructura Familiar que idealizamos es una pareja de padres biológicos que están ocupados generalmente en actividades regulares juntos y su relación con los hijos o otros miembros está coloreada por una alta calidad humana basada en valores.</p> <p>Y en cierta forma en toda sociedad podría decirse que la familia es la “democracia más pequeña en el corazón de la sociedad”. Básicamente dos modelos siguen siendo aplicables en mayor extensión: la familia nuclear y la familia extensa.</p> <p>Habría que mencionar además no solo a la estructura nuclear sino a la familia extensa.</p>

²⁶ Dra. Lucía Báez Luzondo(2014). *El modelo de mujer que nos impone la televisión. Programa de TV de EWTN español de cara a cara de Alejandro Bermúdez*.EEUU.

²⁷ Quiroga, Ana (1990). *Enfoques y perspectivas en Psicología Social*. Ediciones cinco, Bs. As.

		<p>Una de las premisas que toda estructura familiar sana debería proporcionar a sus miembros, es el de crecer en un ámbito seguro y que las necesidades de sus miembros sean cumplidas. Esto es hoy cada vez menos observado, tanto que en algunos países llega a solo un 25% de las familias en ofrecer a sus miembros ese ámbito seguro y permite encontrar lo que más necesita un par o uno de los padres amorosos, fuera de las otras necesidades tanto sociales, económicas y emocionales, etc.</p>
<p>¿QUÉ VALORES PRIMAN EN EL GRUPO FAMILIAR? ¿CÓMO SE MANIFIESTAN?</p>	<p>A.C. "...Mis hijos participaban en la Comunidad muy frecuentemente, en la parroquia también pero menos tiempo. A mis hijos les gusta estudiar siempre y cumplir con todas las tareas escolares, tienen buenas notas. Se relacionan con sus compañeros pero les cuesta tomar confianza. Después de un rato se sueltan y dialogan. Se necesita de ambos padres para la crianza de los hijos, para que ellos tengan una figura a la cual respetar, aprender y seguir. Que ellos se sientan seguros y con el sentimiento que son queridos y especiales. Mis hijos requieren de disciplina, orden, responsabilidad, amor y acompañamiento..."</p>	<p>Con respecto a la cultura es básico la búsqueda de cómo fortalecer la estructura familiar sin, forzar inútilmente los códigos culturales, sino valorarlos y reforzar la estructura familiar desarrollando valores como amor, respeto, solidaridad, unidad, etc. en nuestra sociedad y en particular en el núcleo más básico de ella la familia.</p>

<p>¿CUÁL ES LA MAYOR PROBLEMÁTICA QUE ATRAVIESAN LAS FAMILIAS DEL MERENDERO?</p>	<p>- L.A. "...Con respecto a la situación económica de las familias, que asisten al Merendero, el problema se refería a los chicos, que venían como si fuera una Copa de Leche, pero además de ello se les daba a los niños y niñas un espacio de recreación a fin de evitar que se encuentren en las calles. Y además aquellos que tenían problemas de conducta se los derivó al psicólogo. Es un servicio que se brinda, pero la gente se acostumbra mal, a que le den la merienda y no toman conciencia. Lo que hace falta es trabajo..."</p>	<p>Tomando el aporte de Bibiana Travi es necesario ampliar la mirada al Trabajo Social para adaptar a las personas a la vida social. Sabiendo que todos los seres humanos poseemos características comunes. Es decir tener una mirada democrática que ayude a los niños en todos los aspectos y haciendo que la Escuela junto a las prácticas docentes se adapten a las necesidades individuales y locales, en aras de una mejora social, sería necesario «hacer cosas diferentes para y con personas diferentes». Con el desarrollo de Políticas puede advertirse su visión precursora, dinámica e integral del hombre como producto y productor de sus relaciones sociales y de su entorno, con capacidad de modificarse y modificarlo.</p> <p>Para el mejoramiento del nivel y calidad de vida de los más desprotegidos.</p> <p>Y tomando también el aporte de UNICEF, en la Convención sobre los Derechos del Niño los principios rectores de la Convención incluyen la no discriminación; la adhesión al interés superior del niño; el derecho a la vida, la supervivencia y desarrollo; y el derecho a la participación. Estos principios son la base para que todos y cada uno de los derechos se conviertan en realidad.</p> <p>Y debido a que la protección de los derechos humanos es por naturaleza un proceso permanente, siempre hay posibilidades para realizar mejoras.</p> <p>Se trata de alimentar un Proyecto donde una mejor realidad sea posible, más allá del Estado y sus potencialidades. Ya que la Infancia no se atiende con Programas de asistencia populistas, sino a través de la institución de una ciudadanía con igualdad de Derechos.</p> <p>Una civilización en que el potencial inmanente de violencia, es decir de represión de las necesidades, no permanece oculto sino que es revelado. "los niños son buenos para la democracia", -frase de Emilio García Méndez-. Se trata de rescatar y asumir la niñez como ciudadanía.</p>
---	--	---

<p>¿CÓMO FUNCIONABA ANTERIORMENTE EL MERENDERO?</p>	<p>L.A. "...Antes venían noventa chicos, y retiraban dos veces. Se recibían los fondos, pero recién en el año 2010 se implementó para las personas más necesitadas.</p> <p>Actualmente concurren 17 mamás al Merendero.</p>	<p>Las políticas locales no exigen un Estado débil, sino un Estado fuerte que pueda y esté dispuesto a apoyar las políticas locales a través de la acción legislativa financiera y técnica. Sin la paz y un orden económico capaz de asegurar que la producción y la distribución de la riqueza sean orientadas a las necesidades humanas y al desarrollo social, no se podría cumplir con la Declaración de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.</p>
--	---	---

<p>¿CUÁLES SON LAS NECESIDADES PRIMORDIALES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MERENDERO?</p>	<p>T.E. : "...Primero la Educación considero que es lo más importante junto con una buena alimentación.</p> <p>Segundo la vestimenta y una buena higiene.</p> <p>Tercero atención, cariño, comprensión de los padres..."</p> <p>-C.A: "...Amor, acompañamiento, menos cariño, un poco más de disciplina a las órdenes y más comprensibilidad..."</p>	<p>Amartya Sen analiza problemas sociales que afectan el bienestar humano, como la desigualdad, la pobreza, la calidad de vida, la ausencia de desarrollo humano y la injusticia social; lo que permite realizar una nueva mirada de estos problemas y evaluar los alcances y límites de una sociedad verdaderamente libre. Al tomar el concepto de capacidades para evaluar la desigualdad en el interior de una sociedad, por ejemplo, se logra desarrollar demandas sociales, económicas y políticas para una sociedad que asume como ideales la libertad y la igualdad para sus miembros. Sen no se pregunta por el grado de satisfacción de las personas o por la cantidad de recursos con que cuentan para llevar un tipo de vida u otra, sino por lo que estas personas son capaces de hacer o ser realmente. Este es un giro significativo para pensar la sociedad, porque establece diferencias relevantes sobre las distintas demandas que deben emprender las instituciones en el interior de la sociedad para mejorar la calidad de vida de sus miembros. Pues ya no se indaga por las necesidades básicas, los bienes primarios o los recursos con que cuenta un individuo, sino por sus capacidades que le permiten llegar a hacer o ser.</p> <p>Aquí A. Sen deja ver de manera muy clara qué entiende por «capacidad», pues afirma que su intención era explorar un enfoque del bienestar, en términos de la habilidad de una persona para hacer actos valiosos.</p> <p>Buscando promover que se tenga vivir el tipo de vida que se tiene razones para valorar.</p> <p>Las diferencias entre personas se traducen en su sensibilidad a necesidades más o menos importantes. Por otra parte, esta ilimitada capacidad de deseo es la que también impulsa el desarrollo de nuevos inventos e innovaciones tan importante para el</p>
--	--	---

		<p>mantenimiento del trabajo productivo.</p> <p>Necesidades Básicas de Abraham Maslow:</p> <p>En estas necesidades básicas encontramos las funciones básicas de alimentación, respiración e hidratación así como las necesidades internas para regular la temperatura y el pH.</p> <p>Necesidad de seguridad y protección:</p> <p>Pensemos por ejemplo en la seguridad física, en la salud de los individuos, en la necesidad de cobertura del empleo, mantenimiento de ingresos u obtención de recursos.</p> <p>Necesidad de afiliación y afecto:</p> <p>Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor.</p> <p>Necesidad de Estima:</p> <p>La estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, el cuidado de nuestro yo y las necesidades de comunicación interna y autocomprensión que los individuos tenemos sobre nosotros mismos. Dentro de estos sentimientos propios nos encontramos con la confianza, competencia, maestría, logros, independencia. La estima baja: Maslow sitúa en esta escala la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio sobre el resto de los individuos.</p> <p>Autorrealización:</p> <p>Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo a lo largo de toda su vida tales como "<i>motivación de crecimiento</i>", "<i>necesidad de ser</i>" y "<i>autorrealización</i>". En este nivel se encuentran las necesidades más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, y a través de su satisfacción, se encuentra un sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad.</p>
<p>¿CÓMO INFLUYE LA PRESENCIA DE LOS PROGENITORES O PERSONAS A CARGO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MERENDERO EN EL RENDIMIENTO</p>	<p>T.E.: "...Es fundamental que el niño o niña crezca con los dos padres, ya que no es lo mismo ser criado por sus abuelos que por los padres. Los niños</p>	<p>En general, los análisis de los datos de PISA (Chiu y Xihua, 2008; Hampden-Thompson, 2013; Marks, 2006; Xu, 2008) distinguen entre las familias con dos padres biológicos, una madre soltera, mixto (madre/padrastro; padre/madrastra,</p>

<p>ESCOLAR DE LOS MISMOS?</p>	<p>necesitan y es su derecho estar con ambos padres, para poder enfrentar las dificultades que tengan durante su crecimiento...”</p> <p>-R.Z. :“...Criar a mis hijos cuando eran pequeños era difícil, ahora ya son grandes lo que cuesta es que hagan las tareas.</p> <p>El papá está ausente solo viene los Domingos, estoy separada. Y también soy peluquera</p> <p>No cobro plan, los chicos cobran Salario.</p> <p>Aprendí a corregir a mis hijos, a que sean más ordenados y más respetuosos, de mis padres...”</p>	<p>padrastra/madrastra), y otras.</p> <p>Todos ellos coinciden en que, para la muestra total, existen diferencias significativas en los rendimientos de matemática y lectura entre los niños que viven con ambos padres biológicos y el resto de los niños.</p> <p>Por otra parte, resultados empíricos han detectado efectos negativos de otro indicador de composición en relación con la estructura familiar: grado de concentración de niños de familias monoparentales en la escuela probablemente debido a los limitados recursos proporcionados por este tipo de familias.</p> <p>En un estudio sobre la configuración familiar en el aprendizaje escolar, de América Latina, analizando los datos procedentes del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), aplicado en 16 países de la región:</p> <p>a) los alumnos de familias monoparentales obtuvieron calificaciones más bajas en matemática y lectura, observándose mayor diferencia en matemática. El efecto de vivir en familias sin ninguno de los padres fue aún mayor;</p> <p>b) las magnitudes de estas distancias disminuyeron cuando se incluyeron los controles por nivel socioeconómico de la familia y por antecedentes académicos de los alumnos, pero siguieron siendo significativas;</p> <p>c) cuanto mayor es el número de personas menores de 18 años en la familia (proxy del número de hermanos) o personas mayores de 18 años en la familia, más bajos serán los rendimientos del alumno en matemática y en lectura.</p> <p>d) la proporción de alumnos en la escuela que pertenecen a familias monoparentales, y el promedio de personas menores de 18 años de edad entre las familias de los alumnos de la escuela, tuvieron efectos significativos en el desempeño de todos los alumnos en ambas pruebas;</p> <p>e) la distancia promedio de logros entre las estructuras familiares fue más pronunciada entre las familias</p>
--------------------------------------	---	---

		económicamente más favorecidas que entre las más pobres, donde tal distancia tiende a desaparecer.
<p>¿CÓMO CARACTERIZARÍAN A LA FAMILIA SEGÚN ES UN GRUPO CON REGLAS Y SENTIMIENTOS?</p>	<p>M.R. :“...Es muy importante el rol del padre y de la madre los cuales deberían ser por igual con sus hijos por ejemplo si toman una decisión los dos deben de estar de acuerdo para que se cumpla y así todo sería más flexible, todos deben tener compromiso para con los niños.</p> <p>La ausencia del padre o de la madre puede afectar mucho en su crianza porque los niños no entienden el porqué de su ausencia por más que se les explique en su corazón ellos necesitan su cariño, su tiempo, y compartir muchas cosas que ellos sueñan, una familia feliz y la realidad es otra y a los padres les cuesta entender esto lo que les pasa a ellos por las obligaciones que tienen y piensan que no tienen tiempo. Cuando sí se puede tomar un poquito de su tiempo marcaría una diferencia...”</p> <p>T.E.: “...Yo creo que ambos deberían enfocarse en la educación y la alimentación del niño. Qué debería hacer cada uno no lo sé, solo considero que debería de ser igualitario para</p>	<p>Con respecto a la vida familiar está presente en prácticamente todas las sociedades humanas, incluso en aquellas cuyas costumbres sexuales y educativas difieren en gran medida de las nuestras. Por otra parte, cuando consideramos la amplia diversidad de sociedades humanas que han sido observadas, digamos, desde Herodoto hasta nuestros días, lo único que podemos decir es lo siguiente: la familia conyugal y monógama es muy frecuente. Cabe señalar también que la familia sirve para designar un grupo social que posee, por lo menos, las tres características siguientes: 1) Tiene su origen en el matrimonio. 2) Está formado por el marido, la esposa y los hijos(as) nacidos del matrimonio, aunque es concebible que otros parientes encuentren su lugar cerca del grupo nuclear. 3) Los miembros de la familia están unidos por lazos legales, b) derechos y obligaciones económicas, religiosas y de otro tipo y una red precisa de derechos y prohibiciones sexuales, más una cantidad variable y diversificada de sentimientos psicológicos tales como amor, afecto, respeto, temor, etc.</p>

	ambos”.	
¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y POLÍTICAS QUE SE OBSERVAN EN LAS FAMILIAS DEL MERENDERO?	<p>M.N.“Las principales problemáticas que se observan actualmente en los padres son la drogadicción, el alcoholismo, y en lo Social la violencia física y psicológica, el abuso sexual, el abandono de los adultos a los niño y niñas a cargo de un familiar. Niños que no van a la escuela. Suicidio...”</p>	<p>De acuerdo a lo que cita Carlos Damin en Sustancia, sujeto y sociedad ¿dónde está el problema?. Hace referencia que somos el tercer país de América en el consumo de Alcohol, el segundo en el consumo de psicofármacos y sedantes. Habría que distinguir entre Uso, abuso y dependencia a la sustancia.</p> <p>El uso cuando todas las personas usamos algo para estimularnos ejemplo tomar coca cola, café, un vino en la cena, fumar un cigarrillo. El abuso es cuando alguien sale y toma unas copas de más en el boliche y vuelve al otro día, se ven las consecuencias. Hay una intencionalidad por ejemplo estar más feliz, relajarse, dormir, etc.</p> <p>Y la dependencia es la necesidad indispensable de consumir la sustancia, no se puede vivir sin ella. Ejemplo la cocaína, la marihuana, el alcohol. o también otras dependencias como ser: al trabajo, al sexo, al juego, etc.</p> <p>Es nocivo para la salud consumir cualquier tipo desustancias.</p> <p>Lo peligroso es que consumimos y los fines de semana manejamos autos, es necesario cuidarnos más, en el alcohol que consumimos, tomar menos medicamentos y lo peor es que nuestros hijos tendrán serias consecuencias al aprender esto de sus padres, en el caso del suicidio de acuerdo a las palabras del Doctor psiquiatra Federico Roberto Ré, es saber escuchar a la persona que dice que se va a suicidar, decirle que vale, que no está solo/a y son personas que tienen carencias humanas, enfermedades psíquicas. De igual modo el consumismo y el materialismo hacen olvidar a la persona de su dimensión espiritual o trascendente. También tiene que ver con la vinculación con la propia existencia. La libertad es un misterio y no podemos manejar los hilos de la persona que se suicida. Algunas personas instan al suicidio, por ello se debe estar atento al</p>

		entorno. Asimismo el consumo de drogas lleva a alucinaciones y no sanan las heridas. Por ello se debe ayudar a los hijos a conducir su vida. Teniendo en cuenta que muchas veces la Escuela falla en enseñar ¿qué es lo bueno y qué es lo malo?
¿CÓMO REPERCUTE EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL MERENDERO, LA FIGURA PRESENTE DE LOS PAPÁS O PERSONAS A CARGO?	A.V.: "...Afecta al crecimiento, en el desarrollo del niño y en el cariño. El papel de la figura de los padres tiene que ser en todo momento afectuoso, respetuoso y sobre todo tener mucha paciencia para la educación de lniño..."	"Poderosa y frágil al mismo tiempo, la familia es parte esencial de la vida cotidiana de hombres y mujeres en todo el mundo y lo ha sido a través de los tiempos.»Con estas palabras comienza el profesor Carlos Eroles su libro Familia y Trabajo Social (2001).Y continúa diciendo que fundamentalmente la familia hace dos cosas: asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre. La familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar que, a su vez, rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, es decir, apoyar la individuación al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A MAMÁS DEL MERENDERO

1) ¿Cuáles son los valores que aprendió de sus padres para criar y educar a sus hijos?

- Z. B. (37 años) Separada con tres hijos, el padre de los niños los ve cada diez días porque trabaja en Mina Pirquitas. "...Aprendí el respeto, de mis padres".
- M.H. (47 años) tiene seis hijos, su esposo es albañil y pintor, según ella el padre de los niños no cumple con el rol, ya que se mantiene alejado de la

familia. Actualmente cobra la Asignación Universal por hijo y la Beca de Cáritas. "...aprendí de mis padres el respeto, el pedir perdón, el estar unidos.

La familia siempre ha sido objeto de estudio en todas las épocas. Asimismo el concepto de familia es amplio. Y varía según el desarrollo de cada sociedad. El tipo de familia más reconocida es la nuclear, pero también están en este estudio presentes las Familias extensas, ensambladas y monoparentales. El modelo que idealizamos es una pareja unida, con hijos que están ocupados en actividades regulares juntos, y su relación con los hijos u otros miembros de la familia está coloreada por una alta calidad humana basada en valores.

Lo principal en una estructura familiar es crecer en un ambiente seguro y que sus necesidades sean cumplidas.

En estos dos ejemplos se observa que está ausente la figura paterna, aunque las necesidades básicas estén resueltas. Hay una carencia afectiva.

Se aprecia también la presencia del cobro de Becas y de Plan social en el segundo núcleo familiar lo que implica una dependencia económica del Estado y un tipo de familia vulnerable y con escasos recursos que podrían llevarle a una pobreza agravada. Algo que caracteriza a las familias entrevistadas fue el tipo de empleo de los hombres por ser Informal, trabajo sub ocupados, o en el comercio de ventas ambulantes.

Desde el Trabajo Social puedo mostrar la sencillez de estas familias a las que he entrevistado y el respeto que transmiten en los diálogos. Son las mujeres las que más se dedican a los hijos a cargo y a darle cariño y afecto a los hijos. Son personas resilientes que buscan día a día luchar por la educación de los niños y muchas otras veces caen por el cansancio y por falta del compañero que las apoye. Son mujeres que buscan su refugio diario en el Merendero, con actividades que produzcan algún beneficio para ellas y sus hijos a veces descuidados, por no tener el tiempo necesario de dar, a cada hijo y esto se observa con frecuencia por como visten y por sus rostros fatigados de la rutina.

2) ¿Cuáles son las características de los niños y niñas del Merendero del Barrio el Chingo?

A.C. (mamá de dos niños) "...en especial a mis hijos les gusta participar de actividades de la Parroquia, también en todas las actividades escolares. Para mí es importante la presencia de ambos padres a fin de que ellos se sientan seguros y con el sentimiento de que son queridos y especiales. Además es importante la figura paterna al cual respetar, aprender y seguir.

En esta entrevista la mamá dijo haberse hecho los controles médicos en el primer embarazo, no así en el segundo y que tiene sobrepeso.

Es necesario poder escuchar activamente a las familias a fin de valorar la estructura familiar ya que en muchos casos la calidad de relación de sus miembros ha ido disminuyendo. O se observan como en familias monoparentales la educación en sus hijos es menor. Es importante analizar que los niños y niñas del Merendero necesitan acompañamiento, un poco de disciplina, amor y comprensión para integrarse a la sociedad cuando sean adultos.

Así también es importante que los niños y niñas estudien, se capaciten y asistan a los talleres de la huerta previniendo todo tipo de problemáticas que tienen que ver con la Deserción escolar, como así también las drogas, el alcohol, o la delincuencia, principalmente hablo de robos en las calles del Barrio. Todo niño o niña desde la sanción de la Ley 26061 tiene derecho a ser una persona digna con libertad y responsabilidades de estudiar, formarse y no ser maltratado bajo ninguna forma. Y de cumplir con el requisito de no trabajar, a fin de que el mismo pueda desempeñar sus capacidades y tener una vida plena con salud y armonía.

Como también ser protegidos por los adultos y por los demás niños de su edad.

Solo en caso excepcional podrá aislarse al niño de su familia.

3) ¿Cuál sería el mayor obstáculo del Merendero para funcionar correctamente?

L.A.(tres hijas) "...Uno de los problemas del Merendero es la falta de conciencia de algunos padres que llevan a sus hijos y los usan solo para retirar la merienda, también como refugio para cuando ellos no pueden cuidarlos.

El verdadero sentido del Merendero es ser un lugar recreativo donde los niños puedan hacer sus tareas escolares, y no haciéndolo como una guardería. Además cuando se inició el Merendero en los años noventa había chicos con problemas de conducta que se los derivó al psicólogo. Se necesita más gente que quiera trabajar porque a veces faltan personas que los cuiden, les enseñen y les dicten talleres de algún oficio o aprendan alguna actividad artística.

Siempre hay posibilidad de realizar mejoras desde el Estado, pero cuando se trabaja localmente es necesario personas comprometidas que luchen por un objetivo en común y priorizar el Interés Superior del Niño o niña que se encuentra explicitado en la Convención de los Derechos del niño o Niña, a fin de darle una mejor calidad de vida a los mismos y no privarlos de diversos beneficios como ser el acceso a una buena educación, la vivienda digna, un espacio para el juego a través de la recreación artística y cultural.

Como adultos velar por sus necesidades: alimentación, seguridad, descanso, educación, recreación, vivienda digna, etc. Y brindarles el apoyo necesario para desarrollar sus capacidades y ser un modelo a seguir para ellos. Y protegerlos contra toda violencia física o psicológica.

4)-¿Cuándo surgió el Merendero y cuántas mamás asisten para ayudar en el mismo?

L. A. "... Surgió recién en el año 2010, Para las personas más necesitadas, concurrían 90 chicos y actualmente vienen 17 mamás para ayudar en la cocina.

En este aspecto se debería fortalecer el trabajo del Puesto de Salud con la Escuela en red, porque son las Instituciones más relevantes de la Comunidad. Que poseen los diversos profesionales capaces de dar a los niños y niñas el cuidado necesario y la calidad en la Salud integral de ellos y de sus figuras parentales o personas a cargo de los niños y niñas. Asimismo al llegar a la adolescencia podrían los niños del merendero integrarse a la Escuela de Música que tiene una orquesta “Música con alas”, reconocida a nivel Internacional y premiada por España Ginebra por ser la más importante del mundo de la escuela n° 447.

Es muy destacado el rol de los agentes sanitarios que se ocupan de visitar los hogares a fin de hacer en las visitas las preguntas acerca del control en los niños de las vacunas, y prevenir posibles enfermedades como la desnutrición o el sobrepeso. Y apoyar a las madres que tengan hijos pequeños a la lactancia materna, a la buena alimentación, higiene y llevar al niño o niña a la Guardería y luego a la Escuela.

El principal problema de esta Comunidad es el consumo problemático de sustancias, en especial: alcohol, tabaco, marihuana, fármacos y cocaína. Por lo cual es sumamente importante el rol de la Trabajadora Social a fin de prevenir este tipo de problemática e incentivar la práctica del deporte que ayude a éstas personas jóvenes a gastar sus energías en algo que evite que sus mentes divaguen. Además por todos los beneficios que produce el correr o el caminar diario.

También sería útil preguntar si las personas que cuidan a los hijos o hijas del Merendero no padecen algún tipo de trastorno psicológico o físico que impida atender a sus hijos e hijas, por ejemplo del primero la depresión, la angustia, el ataque de pánico. Y del segundo: hipertensión, diabetes, asma o si tiene alguna discapacidad motriz, auditiva, visual, que impida cumplir con sus tareas de forma apta.

Y trabajar en forma interdisciplinaria con el Puesto de Salud, si fuera necesario derivar a la persona al Ministerio de Salud o si esto no se puede plantearle que concurra al hospital San Roque o Pablo Soria de la ciudad de San Salvador de Jujuy.

Asimismo las madres que tienen varios hijos, en el caso de familias ensambladas, extensas o ampliadas se deberían prevenir mediante métodos conceptivos a fin de evitar posibles futuros embarazos que pongan en riesgo la salud de la madre y la situación económica de la familia. Ya que al no tener un trabajo estable la familia estaría en riesgo de caer en la indigencia, al no poder satisfacer necesidades básicas. O de seguir perpetuando la pobreza. Debido a que solamente cobraría la Asignación Universal por hijo que no alcanza para satisfacer todas las necesidades y muchas mamás del Merendero son solamente amas de casa, o trabajan en la venta ambulante de comidas, ropa o calzado.

5- ¿Cuáles son las necesidades que consideran más importantes para el desarrollo de sus hijos e hijas?

T.E. (tres hijos): "...Considero primero una buena educación, luego la alimentación. Segundo vestimenta y una buena higiene. Tercero atención, cariño y comprensión de los padres."

C.A. (dos hijos): "...Primero el amor, luego el acompañamiento, un poco de disciplina y órdenes y comprensibilidad".

Tomando el texto de Amartya Sen según el tema de las capacidades humanas se analizan los problemas sociales que afectan al bienestar humano. Remarca como principal tema aquello que la persona puede llegar a ser o hacer. Teniendo en cuenta su libertad, su bienestar y sus capacidades.

Las personas vista desde este enfoque son valoradas no por los recursos que posean, sino por lo que son capaces de ser o hacer.

Son las mamás del Merendero personas muy resilientes que dedican amor, tiempo y atención a sus hijos. Que han sabido luchar contra toda adversidad, se muestra claramente en el video Centro de Salud el Chingo Jujuy Argentina 2011 CAPS Dr. Hernán Miranda, de cómo se originó el Barrio a pesar de haber sido una villa, sin agua potable, a transformarse en un Barrio con todos los servicios, habitable, donde pasa el recolector de basura, donde tienen un Puesto de Salud que se ocupa de las necesidades de la población, con muchos profesionales a disposición de la misma.

Es admirable y digno de reconocimiento el progreso logrado de estas familias que lucharon día a día por ser quienes son. Y que todo lo realizado en el Barrio fue para el bienestar de sus familias. Y que solos no lo hubieran logrado, sino con la ayuda de toda la Comunidad y sin nunca darse por vencidos.

6)- ¿Cómo es el rendimiento Escolar en los niños del Merendero?

T. E.: "...Es fundamental que el niño crezca con ambos padres, ya que no es lo mismo ser criado por sus abuelos que por sus padres. Los niños necesitan y es su derecho crecer con ambos padres para poder enfrentar sus dificultades que tengan durante su crecimiento. A veces cumplen con sus tareas escolares. Por lo general están en la casa con los conejos, la tortuga molestando o con la tablet y el celular. No es bueno que estén mucho tiempo fuera de casa, porque como mamá me preocuparía.

R. Z.: "... Cuestan que los niños hagan sus tareas, pero son ordenados y respetuosos.

A.C. : "... Si, estudian, tienen buenas notas, cumplen siempre con las tareas y actividades, no dejo que salgan solos a la calle, si lo hacen sales acompañados por un mayor.

M. R. "...Mis hijos participan en la comunidad como en la Escuela, Merendero, Festejos o reuniones, si estudian algunas veces no cumplen con sus actividades (tareas o trabajos prácticos) por no avisar o prestar atención.

Si mi hijo está mucho tiempo en la calle me preocupo, lo busco para ver porque no vuelve si pasa del tiempo acordado.

F. V.: "...Si se relacionan con otros niños, también participan en la Parroquia. Cumplen con sus tareas y con cada actividad que se desarrolla en la Escuela. Cuando mis hijos están mucho tiempo en la calle me preocupo por ellos, miedo que les pase algo.

Es importante desde el Trabajo Social poder resaltar que la Educación es una necesidad básica para los niños y niñas además de ser un Derecho, y cabe mencionar que en este contexto atravesado por el consumo problemático de drogas se requiere analizar este aspecto sin dejarlo de lado, ya que estaría llevando a los adolescentes a este tipo de desviación.

Para Robert Merton sociólogo, las personas cometen conductas desviadas cuando la cultura en la que viven estimula deseos que no pueden ser satisfechos por medios socialmente aceptados. Por ejemplo, se promueve a través de los medios de comunicación de masas el consumo de ciertos bienes, en una sociedad en la que muy pocas personas tienen acceso a esos objetos, que se muestran como los más deseables.

En esta sociedad caracterizada por el consumismo, se educa para estar dispuestos a ser seducidos constantemente por las ofertas del mercado, y que son ellos quienes deciden, para poder satisfacer la felicidad de una persona. Y son los jóvenes principalmente los que son seducidos por la música, por el baile, la indumentaria, los escenarios sofisticados, así como también las drogas.

Ante esta situación debiera ser importante no pasar por alto el consumo, y prevenir tomando como eje el valor de la familia, los buenos amigos, el deporte sano, evitar reuniones que inciten la violencia o el consumo de alcohol, tener un Proyecto de vida que lleven a cabo, que sea concreto como elegir una profesión, un oficio, un trabajo remunerado. Poder establecer lazos con los seres queridos, si es posible hablar con los hijos e hijas. En caso de empeorar

el consumo y ser más frecuente estaríamos hablando de una adicción, lo que sería bastante peligroso para él y para la familia. Recomendarle ir a la psicóloga, o al psiquiatra. Nunca dejar solo a la persona que consume. Ya que podría suicidarse en el peor de los casos. Y que esta persona pueda encontrar confianza con algún miembro de la familia.-

CONCLUSIONES

En este trabajo se caracteriza a la estructura familiar y funciones de las familias o personas a cargo de los niños y niñas del Merendero Virgen del Valle, que impide en algunas familias el cumplimiento de los derechos plenos de los Niños y niñas a gozar de la protección, seguridad y apoyo emocional.

Con respecto a la situación económica ya era compleja en términos de la situación de crisis socioeconómica, que viene golpeando especialmente a la niñez y adolescencia. Tal vez aumenten las inequidades sociales. Probablemente, la situación socio-ocupacional de muchas familias empeore y muchos caigan en el desempleo. Esto tendrá efectos no deseados en la situación socioeconómica de los hogares, aunque la vida de los chicos/as también transcurre y se desarrolla en relación con ciertas estructuras de oportunidades en el espacio de la educación, de la atención de la salud, y en procesos de cuidado, crianza y socialización primaria en los hogares y a medida que crecen en la escuela, barrio, y otros contextos secundarios. Estas estructuras de oportunidades se están viendo profundamente afectadas pese a los esfuerzos que están realizando en diferentes áreas de los gobiernos, para acompañar la crisis actual. [i]

Para ello se propone que los padres o personas a cargo de los niños y niñas puedan reflexionar sobre el significado que le otorgan a su participación y contención afectiva y social en los niños y niñas, que compartan sus experiencias y expongan sus inquietudes con el propósito de integrar a sus hijos a la Escuela, a la cultura y al conocimiento que habita en cada familia, para la integralidad y salud mental de las mismas.

En cuanto a las Entrevistas realizadas, en el Merendero se observó ser la familia un ámbito seguro en cuanto a la estructura familiar y estar satisfechas las necesidades económicas, sociales, no así las emocionales ya que algunas mamás se encuentran llevando solas el hogar y los hijos sin apoyo de la figura masculina, o en otros casos el padre está ausente por trabajo. Y los valores

culturales se encuentran muy arraigados en la población estudiada por las festividades, la religión y el apoyo socio educativo a los niños y niñas de la Primera Infancia.

Cabe señalar que el Trabajo Social es una disciplina que estudia al hombre en su integralidad, abarcando todas las dimensiones siguientes: física, emocional, ideológica y espiritual. Es por ello que se estudió a las familias de los niños de 0 a 6 años del Merendero Virgen del Valle, analizando también a la Comunidad del Barrio el Chingo que la misma es fuente de contención y apoyo a las familias, así también la Escuela N° 447, con sus diferentes actividades colaboran a que los niños formen su identidad, y desempeñen sus capacidades al servicio de la Comunidad y de las familias a las que pertenecen.

Como último aporte de la Investigación se refiere al tipo de familia que predominan, son Monoparentales, de mujeres de menos de 18 años a cargo de sus hijos, otras que viven con los padres configurando familias extensas, y una menor proporción que constituyen familias que se esfuerzan por trabajar y mantener a sus hijos, mediante la educación y la cultura.

Las familias poseen trabajos informales, de tipo oficios carpinteros, albañiles, o cuenta-propistas. Algunos viajan para trabajar afuera del hogar, la gran mayoría son comerciantes o vendedores ambulantes de comida, ropa, o también venden frutas y verduras.

Son familias de riesgo social asociado, pero que gracias al esfuerzo comunitario lograron tener actualmente todos los servicios públicos, excepto el gas natural, ya que cuentan con garrafas. Luego tienen luz, agua, cloacas y recolección de residuos. Las calles se encuentran pavimentadas. Excepto las que están cerca del Río Grande son de tierra.

En relación con lo Social, son familias que se esfuerzan por educar a sus hijos y darles un porvenir ya que asisten al Jardín, luego a la Escuela. Pero los padres son personas que la mayoría tiene solo primaria

completa. La familia vista desde este escenario es el ámbito seguro tejida por el conjunto de influencias recíprocas que se ejercitan a partir de las necesidades naturales, biológicas o afectivas, del sentimiento, deseos, emociones, expectativas abiertas o secretas, alianzas y lealtades mutuas, convicciones, creencias compartidas, estilos de lenguaje y comunicación, y de otros muchos elementos. Sin embargo, dado el contexto social del Barrio hay una grave problemática en relación al consumo problemático de sustancias. Se observa en varias oportunidades, y en los diálogos con referentes del Barrio la presencia de la sustancia alcohol y drogas. Tema que sugiero ser abordado en otro estudio posterior de Investigación por los estudiantes.

Las funciones familiares según Carlos Eroles[ii] es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y de fracaso, asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre. Como Trabajadora Social es permitir que dichas familias desarrollen sus capacidades y puedan modificar sus problemáticas, ya que la droga y el alcohol podrían influenciar negativamente en el cerebro de sus hijos, nietos, hermanos y parientes a cargo de los niños. Asimismo resaltar que dichas familias son un fuerte apoyo para sus hijos, ya que en las entrevistas realizadas se puede analizar a los integrantes de las familia como seres activos, resilientes y optimistas en función de la crianza, la cual dedican su atención y responsabilidad ante sus hijos y del cumplimiento de roles en la familia.

La estrategia es promover la mayor participación en la educación y formación de sus hijos para evitar que los mismos en la adolescencia lleguen a caer en situaciones conflictivas por el consumo de alcohol o de droga. Para ello intervenir desde el Trabajo Social a mejorar sus problemáticas, con esfuerzo en el trabajo, en el estudio y en formar hijos responsables que puedan afrontar las dificultades de la vida diaria.

1[i] **UCA.** (Universidad Católica de Argentina). 2020. Situación de las Infancias en tiempos de cuarentena.

2[i] **Eroles, Carlos (2001):** Familia y Trabajo Social. Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional. Espacio. Bs. As.

BIBLIOGRAFÍA

- Argentina.gov.ar *Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Derecho Fácil. Ley simple. Menores. Capacidad de los menores de edad.*
- Baratta, A. (2007). *La niñez como arqueología del futuro-Justicia y Derechos del niño. UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.* (Número9).
- Barg, L. (2001). *La Intervención con familias: Espacio.*
- Barg. L. (2003). *Los vínculos familiares. Espacio.*
- Beloff M y Compiladores. (2007) *Justicia y Derechos del Niño. UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.* (Número 9)Santiago de Chile, Chile.
- Cardozo, G. y Michalewiz, A. (2017). El Paradigma de la Protección Integral de los Derechos de niños, niñas y adolescentes: En la búsqueda de la plena implementación. *Derecho de Familia. Revista interdisciplinaria de Doctrina y Jurisprudencia, N° 82.*
- Castillo, G. Una historia de todos los días, vivir en familia. U.N.C. 26 a 28.
- Corea C.y Lewkowicz, I. (1999) *¿SE ACABÓ LA INFANCIA? Ensayo sobre la destitución de la niñez: Lumen Humanitas.*
- Cristiani, L. S. y Compiladores. (2014) Significado cultural de la crianza y de los roles materno y paterno. Aportes a la reflexión teórica. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional. Universidad de Buenos Aires.
- De Jong, E. y otros. (2010). *Familia: Representaciones y Significados: Espacio.*
- Ander Egg, E. (1995). *Diccionario de Trabajo Social.* Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Habilidades Parentales. (2017). Universidad de Montreal y Universidad de Laval. Quebec, Canadá.
- Gattino, S. y Flores, M. E. (1995). *Propuesta teórica y metodológica general para el abordaje familiar. Punto de partida.* Córdoba, Argentina: Dirección General de Publicaciones. Universidad Nacional de Córdoba.
- Grassi, E. (1989). *La mujer y la profesión de Asistente Social. El control de la vida cotidiana.* Buenos Aires, Argentina: Humanitas.
- Gutman, L. (2008). *La maternidad y el encuentro con la propia sombra.* Ediciones del nuevo extremo. (8ed.). Buenos Aires, Argentina.
- Husni, A. y Rivas, M. F. (2007). *Familias en litigio: Perspectiva Psicosocial: Lexis Nexis.*

- Jelin, E (1979). *Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada*. Buenos Aires, Argentina: Cedes.
- Jelin, E, Llovet, J. J. y Ramos, S. (1998). *Un estilo de trabajo: la investigación microsocia. Investigación y Formación: Aproximaciones Metodológicas*.
- Luzondo, B. L. (2014). *El modelo de mujer que nos impone la televisión. Programa de TV de EWTN español de cara a cara de Alejandro Bermúdez*. EEUU.
- Marchesi, A., Palacios, J. y compiladores. (2010). *Coordinadores. Infancia. La primera infancia (0 a 6 años) y su futuro. La Educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Metas Educativas 2021*. OEI (Organización de Estados Iberoamericanos): Fundación Santillana.
- Max Agüero, E. (2015). *Trabajo Social Familiar e Investigación Diagnóstica*. (2 ed.). Tucumán, Argentina.
- Parra, G. (1999). *Anti modernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión sociales de la Universidad Nacional de Luján*. Luján, Argentina.
- Quinteros Velásquez, A. (2007). *Diccionario especializado en Familia y Género*: Lumen.
- Valles, S. M. (1999). *Técnicas cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y Práctica Profesional*. Madrid, España: Síntesis.
- Vasilachis De Gialdino, I. (2007). *Métodos cualitativos I: Los problemas teóricos- epistemológicos. Los fundamentos de las ciencias del hombre*. Buenos Aires, Argentina: Centro Editor de América Latina.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2014). *Psicología del Desarrollo: Enfoques y Perspectiva*
- *El régimen de capacidad en el nuevo Código Civil y Comercial de la Nación Fernández, Silvia Eugenia s del Curso Vital*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Chiroque Solano, H. (2005) *Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Promoción de la Infancia y Trabajo Social. Edición digital. N°39*.
- <https://www.aacademica.org>