

INFORME DEL TRABAJO DE CAMPO Y DEL PROYECTO FINAL

“DESAFIOS DE LAS POLITICAS PUBLICAS EN
COMUNIDADES WICHIS URBANAS: PROGRAMA
PRIMEROS AÑOS”



ANDRADE VIVIANA SANDRA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Licenciatura En Educación Para La Salud

Tutor: Lic. Ignacio Bejarano

Co tutora: Lic. Antonia Virginia Aramayo

San Salvador de Jujuy, año 2020

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Licenciatura de Educación para la Salud

AUTORIDADES

Lic. Rodolfo Alejandro Tecchi

Rector de la Universidad Nacional de Jujuy

Dr. Julio César Arrueta

**Decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias
Sociales**

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Programa Primeros años, por la confianza y la oportunidad de abrirme camino en la experiencia enriquecedora y formadora de las intervenciones territoriales en comunidades originarias.

A mis maestros “formadores” en todo el trayecto de la carrera, quienes, con sus conocimientos, motivación y ánimo me guiaron, aun en momentos de fatiga.

Además del afecto y comprensión de mi esposo e hijos en la continuidad del trayecto escolar... y ante todo a mi madre que, con su ejemplo de perseverancia en la vida, ha inculcado en mí valores inconmensurables.

¡Gracias Dios por tu guía y Sabiduría!

INDICE

| | |
|---|----|
| Agradecimientos | 3 |
| Índice | 4 |
| Introducción..... | 6 |
| Situación Diagnostico | 7 |
| Formulación del problema | 8 |
| Objetivos General y Objetivos Específicos..... | 9 |
| Marco Teórico | 9 |
| Estado..... | 10 |
| Políticas Públicas..... | 11 |
| Políticas y Educación para la Salud..... | 11 |
| Desarrollo Sostenible..... | 14 |
| Objetivos de desarrollo sostenible..... | 16 |
| Objetivo N°2 Hambre Cero- ODS..... | 17 |
| Soberanía Alimentaria..... | 19 |
| Wichi..... | 19 |
| Contextos Urbanizados | 21 |
| Antecedentes | 22 |
| Metodología propuesta | 23 |
| Tipo de Estudio | 25 |
| Técnica de recolección de Datos y Selección de la Muestra | 25 |
| Universo / Muestra..... | 26 |
| Análisis de categorías trabajadas | 26 |
| Economía..... | 28 |
| Actividades tradicionales y No tradicionales..... | 30 |
| Los cambios | 31 |
| Actividad según Genero | 32 |
| Viviendas | 37 |
| Servicios | 38 |
| Escolaridad..... | 38 |
| ¿Nuevos Desafíos con los Otros? | 41 |
| Salud..... | 42 |
| Testimonios | 44 |
| Acompañamiento y Orientación Familiar..... | 46 |
| Narración Oral..... | 47 |
| Encuentros con las mujeres | 48 |
| Acerca de lo que hacen..... | 49 |
| Componente de Seguridad y Soberanía Alimentaria..... | 51 |
| Fortalecimiento Familiar..... | 52 |

| | |
|--------------------------------|------------|
| Ciclo de encuentros | 55 y 58 |
| Conclusión | 59 |
| Bibliografía | 62,63 y 64 |
| Proyecto de Intervención | 65 |
| Anexos | 70 |

INTRODUCCION

Las comunidades originarias Wichi, atraviesan actualmente un proceso de aculturación en función de desplazamientos hacia conglomerados urbanizados. Tal situación obedece a multicausalidades que empujan paulatinamente a las familias en busca básicamente de su supervivencia¹

Las comunidades originarias de Gral. Ballivián, Dpto. San Martín, Prov. de Salta, son la expresión de esta realidad, los escenarios prístinos son ilustraciones del ayer. La posmodernidad les ofrece un abanico de alternativas que exigen y demandan “otros conocimientos”. Tales como la: Educación formal, prácticas de crianza, sostén en espacios multiculturales y la adquisición de nuevas herramientas de trabajo que posibiliten el acceso económico monetario, estas entre otras demandas para cubrir necesidades básicas.

Cabe mencionar que el Dpto. San Martín (Pvcia de Salta) es una zona característica por su importante componente étnico; en tal sentido la etnia mayoritaria es la Wichi, que se caracteriza por su lucha en conservar pautas tradicionales, dentro de las cuales se destaca la lengua nativa que aún se conserva y se practica al interior de los grupos de las familias, a diferencia de otros grupos étnicos²

Resulta un desafío constante para los niveles locales, provinciales y nacionales, articular e intervenir ante dificultades de orden sanitario y educacional, básicamente por el desconocimiento de la cosmovisión cultural de estos grupos.

El programa del estado en territorio “Primeros años” desarrolla un abordaje integral, a través de la presencia continua de facilitadoras de la zona, quienes intervienen a través de la capacidad de agencia y visitas periódicas. Este programa aplica metodológicamente estrategias que apelan al recurso local, interviniendo desde el saber local en conocimiento directo de la realidad de las familias, construyendo conocimientos y aprendizajes. A través del presente informe nos acercaremos a “Conocer cómo, la presencia del estado a través de políticas públicas aporta

¹Leake, Andrés (2008) *Los Pueblos Indígenas Cazadores -Recolectores del Chaco Salteño*, 1º ed.-p.76. Salta: Fundación Asociana: Instituto Nacional de Asuntos Indígenas, Universidad Nacional de Salta, Argentina.

²Wallis, Cristóbal (2016), PUEBLOS en la ARGENTINA historias, culturas, lenguas y educación. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. - 1a ed .p.13 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

desde la Educación para la Salud, en los Objetivos de desarrollo sostenible vinculadas al objetivo 2.2 en el marco de la seguridad y soberanía alimentaria de las familias de Pastor Senillosa”.

Justificación y Planteo del Problema:

La población objeto de intervención estuvo dirigida a un grupo de familias de Pastor Senillosa, ubicada al noreste del ejido urbano de la localidad de Gral. Ballivián, Dpto. San Martín de la Provincia de Salta. La zona cuenta con un importante componente étnico, conviviendo una amplia población Wichi en zona urbana, los cuales se subdividen en grupos, alcanzando aproximadamente a 263 familias asentadas en total: 1) Quebrachal, 2) Quebrachal II, 3)Guayacán, 5)Tres Lapachos, 6) Tierra Indígena, 7) Yuchán, 8)El Mistol, 9)Algarrobita 10) Pastor Senillosa.

La mayoría de los Wichi son oriundos de la zona de pueblo, quienes fueron disgregándose por grupos o clanes en diversas zonas de la localidad, mientras que otros provienen de las zonas no urbanas de la localidad.

Para los Wichis vivir en comunidad se traduce en la homogeneización de ciertas prácticas y costumbres colectivas que asegurarían la supervivencia de las familias: la pesca, la caza, la recolección de la miel y los frutos del monte; la cosecha del chaguar para la confección de hilos, la siembra y el cultivo de plantas comestibles y medicinales. A esto se suman, prácticas que permiten la transmisión de valores, las cuales se vincularían fuertemente a la “palabra”, en este sentido la figura del “adulto anciano” cobra valor y actúa como trasmisor de saberes; con lo cual estos impartirían consejos, prácticas y anécdotas estratégicas de supervivencia, organización, cuidados de la salud, formas de pensamiento y actitudes.

El paulatino desplazamiento y ocupación de las zonas urbanas, los forja a situar en espacios “nuevos” que los desafían y empujan a las costumbres y complementariedad cultural de la zona. Estos nuevos escenarios urbanos disponen un tipo de organización que gira en torno a una ordenación: institucional, económica, política y social muy diferentes a la que ofrece su lugar de origen.

“En el tiempo antiguo no había blancos. La tierra no tenía reyes ni presidente, no había reinos, sólo los aborígenes gobernaban. No teníamos documentos ni registros, ni censo, pero teníamos una misma idea. En aquel tiempo no sufrimos nada, teníamos todo para vivir. Nuestra costumbre era aprovechar los animales y frutos del monte. Los hombres buscaban pescado, las mujeres buscaban chaguar y lo quemaban, entonces comíamos el pescado junto con el chaguar”³.

Esta escena descrita parece ser otra realidad en los escenarios posmodernos de las “comunidades”. De esta manera la subsistencia de estos pueblos estaría ajustada al sistema organizacional de los “Otros”, dado que habitar en contextos urbanos implicaría constituirse en un espacio social “pluridimensional de lucha” que, desde la perspectiva de Bourdieu, se interpreta como una lucha vinculada a elementos económicos y culturales que simultáneamente se juxtaponen.

Ante tales escenarios se plantearon las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué desafíos presentan los grupos Wichi en contextos urbanizados?
2. ¿Qué aportaría la Educación para la Salud a los objetivos en la experiencia de intervención con el Programa Primeros Años?
3. ¿Qué impacto representa la presencia del programa primeros años en la comunidad Wichi Pastor Senillosa?

Formulación del Problema:

¿Cómo influye la presencia del estado a través de políticas públicas sostenibles en comunidades Wichis urbanizadas en el marco de los objetivos en las prácticas culturales de las familias de Pastor Senillosa de Gral. Ballivián en el año 2019?

³Wallis, Cristóbal (2016), PUEBLOS en la ARGENTINA historias, culturas, lenguas y educación. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. - 1a ed p. 17. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Objetivo General:

Analizar el impacto de la Educación para la Salud a través de las políticas públicas desarrolladas en la intervención de los Objetivos de desarrollo sostenible vinculadas al objetivo 2.2 en el marco de la seguridad y soberanía alimentaria de las familias de Pastor Senillosa.

Objetivos Específicos

1. Describir los desafíos que presentan los grupos Wichi en contextos urbanizados
2. Analizar los aportes de la Educación para la Salud a los Objetivos 2.2 en la experiencia de intervención con el Programa Primeros Años.
3. Explorar los impactos que suscita la presencia del Programa Primeros Años en la comunidad Wichi Pastor Senillosa.

MARCO TEORICO

Resulta fundamental retomar ciertos conceptos a considerar, que facilitan un marco referencial de la estructura organizativa social sobre la cual distintos actores interactúan y despliegan ciertas prácticas. A su vez, repensar aspectos conceptuales, permiten ampliar miradas y reflexiones profundas en torno a la aplicación de políticas públicas sostenibles en la construcción de entornos protectores de derechos de niñas, niños y sus familias.

Conviene en este sentido retomar aportes conceptuales de Bourdieu, los cuales ilustran de alguna manera el entramado relacional subyacente:

“...un campo puede ser definido como una red o una configuración de relaciones objetivas entre posiciones. Estas posiciones están objetivamente definidas, en su existencia y en las determinaciones que imponen sobre sus ocupantes, agentes o instituciones, por su situación presente y potencial (situs) en la estructura de distribución de especies del poder (o capital) cuya posesión ordena el acceso a ventajas específicas que están en juego en el campo, así como

por su relación objetiva con otras posiciones (dominación, subordinación, homología, etcétera)”⁴.

La presencia del estado se circunscribe en un contexto histórico particular, con políticas que se desarrollan en un ámbito de relaciones históricas que desnudan y/o ponen en relieve las formas de poder o capital. El territorio se constituye de esta manera en un espacio de entramados socio-histórico individuales y colectivos, en el cual se construyen y de-construyen trayectorias.

“Como espacio de fuerzas potenciales y activas, el campo es también un campo de luchas tendientes a preservar o transformar la configuración de dichas fuerzas. Además, el campo como estructura de relaciones objetivas entre posiciones de fuerza subyace y guía a las estrategias mediante las cuales los ocupantes de dichas posiciones buscan, individual o colectivamente, salvaguardar o mejorar su posición e imponer los principios de jerarquización más favorables para sus propios productos”⁵

Estado

Según Adolfo Posada⁶, el Estado “es una organización social constituida en un territorio propio, con fuerza para mantenerse en él e imponer dentro de él un poder supremo de ordenación y de imperio, poder ejercido por aquel elemento social que en cada momento asume cuando sus fines sean lícitos y estén reconocidos por el Poder público, les permite poseer mayor fuerza política”, y que para Capitant es un “grupo de individuos establecidos sobre un territorio determinado y sujetos a la autoridad de un mismo gobierno”.

⁴Bourdieu Pierre. Wacquant Loic (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. 1ed. p.150. Buenos Aires Siglo XXI Editores- Argentina.

⁵Op. cit

⁶ Ossorio Manuel () Diccionario de Ciencias Jurídicas Políticas y Sociales. 1ed. Electrónica. Disponible en:

https://conf.unog.ch/tradfraweb/Traduction/Traduction_docs%20generaux/Diccionario%20de%20Ciencias%20Juridicas%20Politicas%20y%20Sociales%20-%20Manuel%20Ossorio.pdf

Políticas públicas

Argentina para el año 2003 se sumerge en un proceso de dificultades en las esferas económicas, políticas y sociales, lo cual desencadena una crisis e inestabilidad vulnerando derechos en la población del país. Es entonces que el estado asume la obligación de garantizar derechos y surgen los desafíos estratégicos de reconstrucción de bases para consolidar y sostener un equilibrio socioeconómico de la población. Dentro de las medidas adoptadas se comienza a hacer foco en los derechos humanos, desarrollo de la producción nacional, la inclusión, la participación ciudadana y el ejercicio de los derechos en todas sus expresiones.

Dentro de la propuesta de gobierno el cual se hace llamar “proyecto popular y democrático”, se promueven las siguientes medidas urgentes entre otras:

- Asignación Universal por Hijo para la Protección Social
- Asignación Universal por Embarazo para la Protección Social
- Plan de Inclusión Previsional
- Inclusión Tecnológica y Digital (programa Conectar Igualdad)
- PROG.R.ES.AR

En este marco de acontecimientos, es importante entender a que nos referimos cuando hablamos de Políticas Públicas, para lograr interpretar con claridad el abordaje.

“...las actividades del Estado actual van también más allá, interviniendo directamente en la actividad económica e incidiendo sobre la sociedad por muy diversas vías. Este conjunto de actividades es el que conocemos genéricamente como «políticas públicas».

El tamaño y la importancia de estas funciones plantea, pues, la necesidad de un conocimiento más sistemático y analítico sobre tres cuestiones: qué políticas desarrolla el Estado en los diferentes ámbitos de su actividad, cómo se elaboran y desarrollan y cómo se evalúan y cambian.”⁷

Educación para la Salud

La Salud es un derecho fundamental de todo ser humano, en tanto la concepción de Salud, varía según contextos socio-históricos, poblacionales, modos de vida, interrelaciones y

⁷Pallares Francesc (1988). *Las políticas Públicas el Sistema político en acción*. Revista de estudios políticos Nueva Época. p. 62. Octubre/Diciembre.

subjetividades inherentes a estas poblaciones. Las distintas interpretaciones en relación a la salud y a la enfermedad, dan cuenta de la manera en la cual cada grupo se relaciona con la naturaleza y su visión hacia la vida.

Cabe mencionar, que el concepto fue modificándose y tomando en cuenta aspectos más globales y ya no solo la ausencia de la enfermedad.

“La salud es un punto de encuentro, ahí confluye lo biológico y lo social, el individuo y la comunidad, la política social y económica. Además de su valor intrínseco, la salud es medio para la realización personal y colectiva. Constituye por tanto un índice de éxito alcanzado por una sociedad y sus instituciones de gobierno en la búsqueda del bienestar que es en fin de cuentas el sentido último del desarrollo⁸.

Asimismo, es importante considerar los determinantes de salud, que en mayor o menor intensidad afectan de manera diferenciada, según sea la situación específica de una población. Por otro lado, la evolución conceptual de la educación para la salud se sujeta e inspira en diversos pensamientos e ideas que influyen en su concepción, tal como se describe en el siguiente cuadro⁹:

| | <i>Educación para la Salud Tecnológica</i> | <i>Educación para la Salud Practica</i> | <i>Educación para la Salud Critica</i> |
|-------------------------------|---|---|--|
| <i>Paradigma</i> | Positivista, Hipotético deductivo o tecnológico | Hermenéutico o fenomenológico | Emancipatorio o participativo |
| <i>Objeto de Conocimiento</i> | Objetivo | Subjetivo | Dialectico |
| <i>Fin</i> | Leyes Universales | Autorrealización | Emancipación |
| <i>Metodología</i> | Cuantitativas | Cualitativas | Cualitativas |

⁸Frenk Julio (1993) *La salud de la población hacia una nueva Salud Publica*. Fondo de Cultura económica. México D.F. Disponible en: http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/133/htm/sec_2.htm

⁹Moreno Sánchez.A, Ramos García. E, Sánchez Estévez y Maset Campos (1995) *Estructuras de racionalidad en Educación para la Salud: Fundamentos y sistematización*. Rev. San Hig Pub, Vol.69.Nº1,p 10.

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| <i>Teorías del aprendizaje</i> | Transmisión del conocimiento, conductista o cognitivista | Teorías cognitivistas interaccionista | Interaccionismo social |
| <i>Papel del sujeto</i> | Receptor del conocimiento | Constructor del conocimiento | Utilizador del conocimiento para la interacción con los demás en tareas sociales |
| <i>Papel de la comunidad</i> | Cliente | Contexto | Protagonista |
| <i>Papel de la Educación para la Salud</i> | Autoridad | Mediadora para la autonomía personal | Organizadora de proyectos participativos de grupo en la comunidad |

Tal como se expone en el cuadro, se observan tres enfoques por un lado la educación para la salud, desde el punto de vista tecnológica, con una educación estructurada, de transmisión de información para ser aplicados. Por otro lado, una educación para la salud comportamental, en la cual se orienta a la modificación de comportamientos más saludables, siendo la información parte del proceso. Si bien observa el contexto y los factores sociales y culturales, en definitiva, se orienta en la conducta misma de los individuos. Finalmente, un enfoque de tercera generación, presenta una educación para la salud crítica, participativa y emancipatoria la cual va más allá de la transmisión de la información, la persuasión y la observación sino más bien en la concienciación de la salud individual y colectiva, en búsqueda de ciudadanos protagonistas y responsables de la salud.

La Organización Mundial de la Salud¹⁰ refiere a la educación para la Salud como:

“La educación para la salud aborda no solamente la transmisión de información, sino también el fomento de la motivación, las habilidades personales y la autoestima, necesarias para adoptar medidas destinadas a mejorar la salud. La educación para la salud incluye no sólo la

¹⁰Organización Mundial de la salud (1998) “Glosario de Promoción de la Salud”. Centro Colaborador de Promoción de la Salud, Departamento de Salud Pública y Medicina Comunitaria, Universidad de Sydney, Australia.p13.

información relativa a las condiciones sociales, económicas y ambientales subyacentes que influyen en la salud, sino también la que se refiere a los factores de riesgo y comportamientos de riesgo, además del uso del sistema de asistencia sanitaria”

Cabe señalar, que uno de los objetivos de una Educación para la Salud contemporánea, procura recuperar los saberes que permiten lecturas re-significadas con relación a lo social, a lo relativo a la salud y a la acción/intervención/proceso político-educativo, sin desconocer este fenómeno en el marco de las políticas alimentarias actuales y las variantes y efectos de la situación socio-económica general.

Promoción de la Salud¹¹

“La promoción de la salud constituye un proceso político y social global que abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos, sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas, con el fin de mitigar su impacto en la salud pública e individual”.

Desarrollo sostenible

“El futuro está en nuestras manos, juntos, debemos asegurarnos de que nuestros nietos no tendrán que preguntarnos por qué no logramos hacer lo correcto dejándoles sufrir las consecuencias”

Ban Ki-moon, Secretario General de las Naciones Unidas, 2007.

Se introduce el concepto de desarrollo sostenible, dado que aporta dirección y sugiere revisar el sentido que adquiere la palabra desarrollo, la cual supone “progreso y/o cambio direccional”.
“Vivimos en una época de enormes transformaciones demográficas, tecnológicas y

¹¹Op.cit

*económicas. En un intento por asegurar que los cambios que afectan a la humanidad sean para mejor, la comunidad mundial ha iniciado el proceso de redefinición del progreso. Este intento de redefinir el progreso es lo que se conoce como **desarrollo sostenible***¹²

El siguiente concepto es introducido en el “Informe Brundtland “presentado en el año 1987:

*“Está en manos de la humanidad asegurar que el desarrollo sea sostenible, es decir, asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias”*¹³.

*“La velocidad y magnitud del cambio global, la creciente conectividad de los sistemas sociales y naturales y la complejidad cada vez mayor de las sociedades y de sus impactos sobre la biosfera, ponen de relieve que el desarrollo sostenible debe orientarse no sólo a preservar y mantener la base ecológica del desarrollo y la habitabilidad, sino también a aumentar la capacidad social y ecológica de hacer frente al cambio, y la capacidad de conservar y ampliar las opciones disponibles para confrontar un mundo natural y social en permanente transformación”*¹⁴.

El planteo explicita, la incertidumbre acerca de los estilos de explotación productivos que afectan y agotarían directamente los recursos naturales este problema dejaba de ser un problema regional, para convertirse gradualmente en un problema mundial de discusión y debate. Tales discusiones incluyo revisar compromisos a nivel mundial, para la cooperación de estrategias y políticas que logren encontrar soluciones integrales.

En tal sentido, en el año 1992, en la Cumbre de la Tierra (Rio de Janeiro Brasil), se adopta el concepto de Desarrollo Sostenible, el cual permitiría enfrentar los problemas que se planteaban y eran de preocupación mundial ya descritos en el informe presentado por la comisión Brundtland.

¹²Gallopín, Gilberto (2003) Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible: Un enfoque sistémico. División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos. Chile.

¹³Rincón Pérez, Mario Alejandro (2012) Conceptualización sobre el Desarrollo sostenible. Operacionalización del concepto para Colombia. Universidad del Valle.

¹⁴Op.Cit 12

El desarrollo sostenible involucra procesos y medios para lograr alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible¹⁵ (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales, estos son resultado de un proceso de discusión y acuerdos de los estados miembros de las Naciones Unidas. En la cumbre de septiembre del año 2015 bajo el lema “Transformar nuestro mundo: la agenda 2030 para el desarrollo Sostenible” se proponen 17 objetivos y 169 metas, en las cuales se conjugan tres dimensiones: Económica, social y ambiental.

La salud ocupa un lugar fundamental en el ODS 3 «Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades», articulado en torno a 13 metas que cubren un amplio abanico de la labor de la OMS. La mayoría de los ODS están relacionados directamente con la salud o contribuirán a la salud indirectamente. El nuevo programa, basado en los Objetivos de Desarrollo del Milenio, tiene por objeto ser pertinente a todos los países y se centra en mejorar la igualdad para responder a las necesidades de las mujeres, los niños y las personas más necesitadas y desfavorecidas.

Dentro de las prioridades de los objetivos se incluyen: el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible, la paz y la justicia, entre otras prioridades. La agenda es un plan de acción en favor de la humanidad, que resulta de la participación global y se proyecta responder considerando las múltiples realidades, capacidades y niveles de desarrollo, en respeto de las políticas y prioridades nacionales.

Objetivos de Desarrollo Sostenible¹⁶

1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo
- 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible**
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades
4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos
5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas
6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

¹⁵Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe (2016). Publicaciones@cepal.org

¹⁶Op.cit

7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos
8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos
9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación
10. Reducir la desigualdad en y entre los países
11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles
12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos
14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible
15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica
16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles
17. Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible

Objetivo 2: HAMBRE CERO

Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.

Este objetivo incluye metas que mencionan y destacan lo siguiente:

Para 2030, poner fin a todas las formas de malnutrición, incluso logrando, a más tardar en 2025, las metas convenidas internacionalmente sobre el retraso del crecimiento y la emaciación de los niños menores de 5 años, y abordar las necesidades de nutrición de las adolescentes, las mujeres embarazadas, lactantes y las personas de edad.

En la Argentina, los ODS son adaptados a la realidad nacional y es el Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales, área responsable de colocarlos en la agenda del estado nacional, provincial y local. Además de desarrollar mecanismos que permitan la participación

y contribución multisectorial (privados, universidades, ONG y sociedad civil) con los ODS. El proceso de adecuación en distintas instancias de gobiernos dependerá de la coordinación del CNPS.

El programa Primeros Años¹⁷, en tal sentido se acopla en respuesta y concordancia con estas políticas públicas y sociales, con objetivos, lineamientos y estrategias que se vinculan directamente con la mayoría de los ODS.

En el año 2003 se crea el Plan Nacional de Seguridad y Soberanía Alimentaria ley 25724¹⁸. Con el objetivo central de: “...asegurar el acceso a una alimentación adecuada y suficiente, coordinando desde el Estado las acciones integrales e intersectoriales que faciliten el mejoramiento de la situación alimentaria y nutricional de la población” (Decreto 1018/03, art. 1°).

El PNSA¹⁹ articula recursos y acciones para el programa Primeros años. Dicho plan plantea objetivos específicos y aspectos instrumentales para alcanzarlos:

- Realizar un aporte a las necesidades alimentarias del hogar: contextualizadas a costumbres y región.
- Fomentar mecanismos de asistencia y promoción que privilegien el ámbito familiar y el fortalecimiento de redes y facilitar la autoproducción de alimentos
- Impulsar la integración de recursos nacionales, provinciales y municipales, con acciones educacionales en alimentación y nutrición dirigida a grupos de riesgo focalizados.

En este sentido el Programa Primeros Años, es uno de los programas vigente que se constituye en articulación local, provincial y nacional, en función de los objetivos que se dirigen en acompañar familias con niños y niñas de 0 a 4 años, en situación de vulnerabilidad en el proceso de la crianza y sostén de sus hijos. Y a la vez capacita a diversos referentes de la comunidad, con la propuesta de talleres que se articulan junto a instituciones y profesionales para darles a las familias más herramientas, compartirles saberes, experiencias y recursos.

¹⁷Programa Nacional de Desarrollo Infantil, información disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/politicassociales/primerosanios>

¹⁸ Programa De Nutrición y Alimentación Nacional -Ley 25.724 (2003). Disponible en: <https://www.fiscalias.gob.ar/wp-content/uploads/prev/nacion-ley-25724-programa-de-nutricion-y-alimentacion-nacional.pdf>

¹⁹Op.cit.

Asimismo, los contenidos a desarrollar en estos espacios se vinculan al desarrollo infantil integral como soberanía y seguridad alimentaria, discapacidad, lectura, juego, salud, crianza y sostén, lactancia materna y educación sexual integral.

Seguridad y soberanía alimentaria

“El hambre perpetúa la pobreza al impedir que las personas desarrollen sus potencialidades y contribuyan al progreso de sus sociedades”

(Kofi Annan, ONU, 2002)

Seguridad Alimentaria²⁰: *a nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas en todo momento tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana.* (Cumbre Mundial de Alimentación de 1996),

Soberanía Alimentaria²¹: *derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos que garanticen el derecho a la alimentación para toda la población, con base en la pequeña y mediana producción, respetando sus propias culturas y la diversidad de los modos campesinos, pesqueros e indígenas de producción agropecuaria, de comercialización y de gestión de los espacios rurales, en los cuales la mujer desempeña un papel fundamental* (Conclusiones del Foro Mundial sobre Soberanía Alimentaria. La Habana, Cuba, septiembre 2001)

Wichi

Wichi²²: Gente, persona

La verdad es que somos parte de esta tierra. Vivimos aquí desde siempre, desde el principio. Cuando Dios hizo el mundo nos puso a vivir en esta tierra. Nos enseñó cómo vivir aquí. Somos nacidos de la tierra como los árboles. La tierra nos pertenece porque pertenecemos a la tierra. Necesitamos el río [Pilcomayo] y la tierra, son como nuestros

²⁰Seguridad Alimentaria Nutricional, Conceptos Básicos. (2011) 3ra Edición Componente de Coordinación Regional Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA) en Centroamérica. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-at772s.pdf>

²¹Op.cit

²²Arenas, Pastor (2003), “Etnografía Y Alimentación Entre Los Toba -Ñachilamole#Ek Y Wich-Lhuku” Tas Del Chaco Central. Buenos Aires (Argentina).

*padres. No podemos abandonarlos ni entregárselos a otros, igual que los hijos no pueden separarse de sus padres*²³.

(Asociación Lhaka Honhat, 1991)

Los Wichis en la provincia de Salta se ubican en mayor medida en el norte del Chaco Salteño; de un estudio²⁴ realizado se desprende que el 86,4% de la población indígena es Wichi. De otro estudio²⁵ se indica que en el Dpto. San Martín se observa un 52,5% seguida por la etnia guaraní en un 47,7%. La ubicación de las comunidades serían zonas de Embarcación, Gral. Ballivián, Gral. Mosconi, Cnel. Cornejo, Aguaray, Tartagal, Salvador Mazza.

Los Wichis adquieren identidad en su vinculación con la tierra, costumbres, prácticas y pautas culturales de la zona que ocupan; estas características le conferirán diferencias en comparación con otros grupos étnicos.

*“...se dice que el nombre de cada grupo fue dado por otros wichí, resaltando una característica particular -a veces positiva, a veces negativa- que distingue e identifica a ese grupo”*²⁶

- Askanis: Cormoranes, por ser muy buenos pescadores.
- Amotas: Chanchos quimileros, porque solían andar en grupos muy reducidos.
- Inhatechuy: Tuscas, porque les gustaba mucho comer la fruta de la tusca.

Wallis además sugiere dejar de reducir el concepto de cultura a las cosas visibles que se hacen e ir más allá para remitirnos a un concepto amplio que incluye el “pensamiento”. Con lo cual para los Wichis esto se traduce en dos palabras lhakeyis: costumbres, tradiciones y la forma de ser, es decir la caza, pesca, recolección de frutos del monte, hierbas medicinales, chaguar para hacer hilo y la miel. Por otro lado, lhachumyajay.: refiere a lo que hacen, esta se refiere a los valores, pensamientos, conductas, consejos que se transmiten, respeto, cuidado, organización,

²³Wallis, Cristóbal (2016), PUEBLOS en la ARGENTINA historias, culturas, lenguas y educación. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

²⁴Leake, Andrés (2008) *Los Pueblos Indígenas Cazadores -Recolectores del Chaco Salteño*, 1° ed.-Salta: Fundación Asociana: Instituto Nacional de Asuntos Indígenas, Universidad Nacional de Salta, Argentina

²⁵Catalina Buliubasich- Ana González (2006) Los pueblos Indígenas de la Provincia de Salta “La Posesión y el Dominio de sus tierras”. p 51

²⁶Wallis, Cristóbal (2016), PUEBLOS en la ARGENTINA historias, culturas, lenguas y educación. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

creencias, interpretaciones y visión de las cosas, significaciones, enojo, peleas, división y actitudes negativas.

Los Wichis han sido definidos como “cazadores, recolectores y pescadores”²⁷, estas prácticas dependen de la ubicación geográfica, y además a estas, se integrarán actividades como la elaboración de artesanías y cultivos en cercos. En escenarios urbanos las practicas han variado y la división de trabajo difiere enormemente; tales prácticas han declinado con lo cual la “recolección” se haya sujeta, condicionada y dependiente de las zonas de dispersión y alcance. Sin embargo, el idioma les confiere una fuerte fortaleza e identidad, siendo un pueblo que conserva valiosamente la trasmisión oral de historias, sentido y significaciones del bagaje cultural. La cohesión de la vida de los Wichi tiene como centralidad el *husék*, a este elemento se le confiere la responsabilidad de la “...integridad física y moral tanto del sujeto individual como del sujeto colectivo...” las siguientes instancias las explicita Jhon Palmer²⁸:

- La voluntad Vital: es parte de la vida humana como la sangre y el aliento. Facultad natural. Evita la desintegración del sujeto individual.
- La buena Voluntad Wichi, es capacidad cultural adquirida a través de la socialización. Previene la desintegración del sujeto colectivo.
- La Fuerza de voluntad: es el *maná*, capacidad de alterar la realidad mediante un acto de la voluntad. Recurso espiritual que dispone la comunidad a través del chaman para recomponer voluntades inhabilitadas. Vela por la estabilidad de las voluntades individual y social.

Contextos urbanizados

Las definiciones permiten poner claridad a las cualidades geográficas de la ocupación actual de los grupos Wichis en escenarios que se enuncian como “contextos urbanizados”.

²⁷ Buliubasich, Catalina, Ana González (2006) Los pueblos Indígenas de la Provincia de Salta “La Posesión y el Dominio de sus tierras”. Edición Centro promocional de las investigaciones en historia y antropología.p 23

²⁸Palmer, Jhon Hillary (2005). La buena Voluntad Wichi Una espiritualidad Indígena. 1ª ed.p.225-Formosa. Salta Argentina .

- Contexto²⁹: Entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el que se considera un hecho
- Urbano: Perteneiente o relativo a la ciudad.
- Urbanizar: Acondicionar una porción de terreno y prepararlo para su uso urbano, abriendo calles y dotándolas de luz, pavimento y demás servicios.

ANTECEDENTES

No existen otras experiencias sistematizadas en el ámbito de las políticas públicas, si encontramos bibliografía de corte investigativo que aportan información relativa a costumbres culturales de los Wichi, entre ellas: *La Educación entre los Wichi*³⁰, libro que compila testimonios e ilustra la dinámica cultural de enseñanza aprendizaje al interior de los grupos Wichi. La obra está enriquecida de voces reflexivas del pasado y el presente, y a su vez de los procesos socio históricos que atravesaron y atraviesan en la actualidad.

Esta obra retoma pensamientos de 50 comunidades de Santa Victoria Este (Dpto Rivadavia) de la Pvcia de Salta, cabe mencionar que el material pretende aportar información respecto a la educación formal e informal de los grupos wichis.

A esto se suma, otro trabajo de investigación “**Etnografía Y Alimentación Entre Los Toba -Ñachilamole#Ek Y Wich-Lhuku´Tas Del Chaco Central (Argentina)**”³¹, dicha obra investiga el consumo de alimentos tradicionales y actuales, trazando un paralelismo entre los Wichis y Tobas. Las zonas de investigación se circunscriben al chaco formoseño, en el caso de los Wichis se tomó la zona de Pozo Maza y Pescado Negro.

Inicialmente el trabajo describe la etnografía de los grupos, para luego desplazarse en un panorama general de los alimentos que se consumen, alimentos prohibidos, insumos de uso en la actividad culinaria, bebidas, conservación, recolección, agricultura, caza, aves y pesca; la

²⁹Real Academia Española (2018). Disponible en: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=AVBbFZW>

³⁰ Pérez Eduardo (2012) *Educación entre los Wichi: N´Ochufwenyajay Ta Iyej Wichi*. 1 ed.-SMA Ediciones. Salta -Argentina

³¹ Arenas, Pastor (2003), “Etnografía Y Alimentación Entre Los Toba -Ñachilamole#Ek y Wichi-Lhuku´Tas Del Chaco Central. 1 ed. Buenos Aires (Argentina).

obra realiza con minucioso detalle y descripción respectiva, con mira a ampliar conocimientos acerca de estos grupos y al mismo tiempo dar a conocer más sobre sus vidas y saberes.

La Buena Voluntad Wichi, es otra obra que aporta información relativa a la espiritualidad indígena, e intenta indagar a fondo la buena voluntad de los Wichi; y como este atributo es constantemente amenazado. El análisis que presenta Palmer inicialmente es acerca del contexto histórico, geográfico y social en el cual se expresa la espiritualidad. La obra precede y resulta una síntesis de otras experiencias y relatos, así como la propia experiencia de los Wichis y Palmer en las comunidades. Esta investigación se desarrolla en varias zonas de la ruta 86 y los resultados comparten análisis antropológicos y reflexivos en torno a una experiencia conceptual y vivencial.

Otro material interesante y de aporte cultural y práctico es una obra elaborada en las zonas Wichi de lote 27, Tres pozos y Lote 47, cercanas a la localidad de las Lomitas en la provincia de Formosa. **Nutrición y economía familiar**³², este documento bilingüe compila y relata en idioma información nutricional y recetas, con el objetivo de contribuir en la mejora nutricional de las familias. Este material responde a las diversas necesidades actuales que atraviesan las familias en el desconocimiento de los nuevos alimentos disponibles en almacenes desde una perspectiva nutricional, cultural y económica.

METODOLOGÍA PROPUESTA:

La propuesta se encuadró en una metodología que se enmarca en una **modalidad cualitativa** desde un **paradigma interpretativo**, en tal sentido el enfoque consistió en acercarnos a entender una coexistencia dada entre el conocimiento teórico y la realidad. Este modelo de investigación se basa en una comprensión profunda de la realidad y de los motivos que incurren que sea así, sin detenerse en lo general y explicaciones causales. *“...la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del*

³²Asociación para la promoción de la cultura y el Desarrollo A.P.C.D. (2014). “Nutrición y economía familiar “. 1 ed. Formosa. Argentina

*ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad.”*³³

El planteamiento de este tipo de investigación permite propiciar espacios abiertos de exploración que fundamentados en las experiencias, representaciones y perspectivas tanto individuales como colectivas generan interpretaciones relativas a las realidades sociales del grupo en cuestión.

*“El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades”*³⁴

TIPO DE ESTUDIO: Paradigma interpretativo

*“..los fenómenos sociales son distintos a los naturales y no pueden ser comprendidos en términos de relaciones causales mediante la subsunción de los hechos sociales a leyes universales, porque las acciones sociales están basadas e imbuidas de significados sociales, intenciones, actitudes y creencias”*³⁵ (Fielding,1986)

Desde la perspectiva investigativa se busca describir e interpretar antecedentes y procesos de desarrollos de vida en los nuevos escenarios posmodernos, del grupo de familias Wichi Pastor Senillosa. Adentrarse a revisar algunos aspectos de la cultura en contextos urbanizados; que permitan mirar aquellos que fueron influyendo y modelando prácticas que se entendían como tradicionales. A esto se suma poder revalorizar los aportes desde la Educación para la Salud,

³³SAMPIERI Hernández, Roberto, Collado Fernández, Carlos, Lucio Baptista, María del Pilar (2010. 2006.2003.1998.1991) Metodología de la Investigación 5° edición McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

³⁴Op.cit

³⁵Vasilachis de Gialdino Irene (1993) Métodos Cuantitativos I los problemas teórico- epistemológicos. Editor de América Latina S.A

junto a los impactos que representa la ejecución de las políticas públicas en contextos actuales de comunidades originarias.

Técnicas de recolección de datos y selección de los informantes

“El proceso de obtener acceso a un escenario también facilita la comprensión del modo en que las personas se relacionan entre sí y tratan a otros.”³⁶

- Observación: La propuesta radicó en principio en la exploración del contexto con visitas regulares, permitiendo visualizar espacios, características del lugar, espacios comunes de reunión, dimensiones.
- Selección de Informantes claves: Visualización de referentes y líderes, ancianos. Entrevistas abiertas con formulación de preguntas, inicialmente desestructuradas e informales y netamente abiertas a la escucha.

Tal como lo señalan Benney y Hughes (1970), la entrevista es *"la herramienta de excavar" favorita de los sociólogos. Para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales*³⁷

Los primeros encuentros se focalizaron en espacios de dialogo con los ancianos y líderes de la comunidad, para luego generar otros espacios con el resto de las familias de la comunidad.

“Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”³⁸.

En el encuentro con las familias se utilizaron fotografías, imágenes y relatos, los cuales sirvieron como disparadores del espacio de dialogo y reflexión en torno a sus prácticas, creencias y actitudes que forman parte de sus cotidianidades.

³⁶Taylor, S. J, Bogdán, R (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós Ibérica S.A. España.

³⁷Op. cit

³⁸Op.cit

Universo / Muestra

La población en la cual se hizo puntalmente las visitas es la comunidad de la etnia Wichi Pastor Senillosa, ubicadas en la zona de la localidad de Gral. Ballivián, Dpto. San Martín. Pvcia de Salta. Para la realización de las entrevistas iniciales se consideró a los referentes, ancianos y cacique, para luego sumar a las familias (27) de toda la comunidad. Al mismo tiempo y de forma paralela se realizan entrevistas abiertas a referentes institucionales y como así también se observan y visitan comunidades vecinas y se recopilan relatos de otros grupos afincados.

RESULTADOS Y ANALISIS DE CATEGORIAS TRABAJADAS

Pastor Senillosa, es una comunidad de la etnia Wichi conformada aproximadamente en el año 2009, para ese entonces contaba con una población de 27 familias y organizada bajo la autoridad de su presidente Sr, Jonatán Feliz, quién, además, cumplía funciones como maestro bilingüe de la escuela Misión El Quebrachal N°4307. Por iniciativa del Sr. Jonatán Feliz, quien residía en la Comunidad El Quebrachal I en conjunto con su familia, decide trasladarse hacia un terreno ubicado en el lateral de ruta 34.

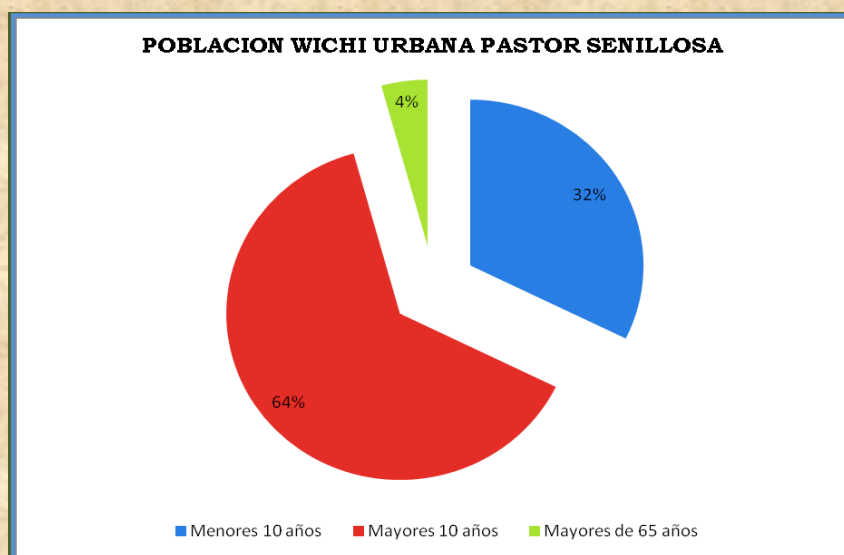
Instalado Jonatán con su familia, no tardo mucho tiempo para que otras familias de la misma etnia, decidieran sumarse en la misma zona. Si bien no contaban con servicios básicos, esto no fue impedimento para el paulatino desplazamiento y ocupación de la zona. Las características individuales y personales de Jonatán como “lenguaraz”, lo llevan a identificarlo como líder de los grupos originarios de la zona, dada su capacidad organizativa y manejo del idioma castellano (fluido), dichas características influyentes para que las familias decidieran seguirlo y afincarse junto a Jonathan en la nueva comunidad.

Jhon Palmer menciona tres aspectos del ser Wichi, que se traduce en voluntades: **voluntad vital**, facultad natural como el aliento, **Buena voluntad**, capacidad cultural que se adquiere en la socialización y la **Fuerza de la voluntad**, como recurso espiritual disponible en la comunidad.

“la vida de los Wichi tiene su base de sustento en el *husek* ...como factor de cohesión” el *husek* garantizaría primero, la integridad física y moral como sujeto individual, y como del sujeto colectivo (la comunidad)³⁹.

Es entonces que la vitalidad del ser humano dependería del *husek* (refiere al alma y/o espíritu), para luego aflorar en lo social y comunitario, como la Buena Voluntad del ser Wichi.

Conviene indicar estos aspectos, para conocer la psique del ser Wichi y por ende la cosmología de este grupo étnico en particular, el cual posee características distintivas. Solo así podremos quizás acercarnos a comprender con mayor amplitud aquellas cuestiones que habitan en el trasfondo cultural y que hoy se encuentran empobrecidas producto del nuevo paisaje urbanizado. Cabe mencionar que la zona de ocupación de las tierras, fueron donación de la empresa Sierra San Antonio, y en el año 2009, solo algunas obtuvieron personería jurídica. Tal reestructuración marcha hacia lo que implica un proceso que implica, según en términos de Castoriadis “La sociedad es auto creación, desplegada como la historia”.



El gráfico ilustra la división por grupo etario de la población de Pastor Senillosa, correspondiendo a 59 mayores de 10 años, 30 menores de 10 años y solo 4 adultos ancianos. Cabe mencionar que según un análisis demográfico⁴⁰ en el cual se registran 18.857 individuos

³⁹Palmer, Jhon Hillary (2005). La buena Voluntad Wichi Una espiritualidad Indígena. 1ª ed.- Formosa. Salta Argentina

⁴⁰Leake, Andrés (2008) Los Pueblos Indígenas Cazadores -Recolectores del Chaco Salteño, 1º ed.-Salta: Fundación Asociana: Instituto Nacional de Asuntos Indígenas, Universidad Nacional de Salta, Argentina.

de los cuales solo un 3% representa el total de población anciana. Pastor Senillosa no queda ajena a esta realidad, dado que, de 93 personas, solo 4 adultos mayores habitan la comunidad.

A nivel organizacional, la comunidad comenzó a reacomodarse sin dificultades relacionales, quizás por ser un grupo pequeño lo cual favorecía la convivencia. Situación que no se repite en otras comunidades vecinas, las cuales atraviesan diversos conflictos que se vinculan a la representatividad de un líder. Las interrelaciones al interior de la comunidad trascienden paulatinamente y a esta se suman otras problemáticas emergentes entre sus jóvenes (alcoholismo y drogas).

Lo que Bourdieu describiría como relaciones de luchas y como bien lo explicita Chapela *“...aunque los agentes reproducen en gran medida lo que toman durante sus procesos de socialización primaria, secundaria y terciaria, un agente es activo y su actuar puede modificar las condiciones de los grupos y los espacios sociales en donde vive su vida, mediante la transformación de las reglas que definen esos espacios sociales, mismas que privilegian a unos y marginan a otros”*⁴¹

Es visible, además, los entrecruzamientos políticos y de intereses que se vislumbran entre los dirigentes de las comunidades y autoridades del municipio.

ECONOMÍA

En cuanto a la economía las familias subsisten en su gran mayoría de las asignaciones universales y otras de pensiones. Las changas, también, representan una oportunidad escasa para algunos, debido a la ausencia de trabajo en la zona, situación que se ha incrementado paulatinamente. Otras de las modalidades de empleo es la ocupación temporal de mano de obra en la cosecha de maíz o la conocida “zapallada”, en la cual familias completas participan de estas propuestas de trabajo.

⁴¹Chapela C. (2014) Campo y Capital en La Sociología De Pierre Bourdieu Como Aporte A La Comprensión De La Salud Humana, El Sufrimiento Y La Enfermedad. Apunte de circulación interna para el curso: Prácticas transformadoras en la frontera APS Comunidad, ofrecido por: Federación Argentina de Medicina General (FAMG) Universidad Autónoma Metropolitana–Xochimilco (UAM-X) Fundación FUNPRECAL.

Habitar contextos urbanos implica constituirse en un espacio social “pluridimensional de lucha” que, desde la perspectiva de Bourdieu, se interpreta como lucha vinculada a elementos económicos y culturales que simultáneamente se yuxtaponen.

La introducción paulatina de elementos tecnológicos, nuevos servicios y bienes de consumo introduce tensiones, y al mismo tiempo reflexiones al interior de los adultos que se replantean ciertas actitudes comportamentales que van emergiendo en lo cotidiano:

“la gente no sabe cuidar la plata... se gasta todo... porque no les cuesta nada... si fuera que ello trabaja es distinto” ... “como por ejemplo hacer esta mesa lleva su tiempo si la vende es plata distinta”

Lucero Anciano de comunidad Wichi Ballivián

Insertos entre lo urbano, la generación de este tiempo convive entre lo ajeno y lo que va quedando como residuo de lo propio. Conviene citar a Castoriadis cuando hace referencia y reflexiona en torno a la sociedad, mencionando que “*cada sociedad histórica es un cosmos*”; para los Wichis este cosmos encierra sentidos que permiten subrayar la diferencia con los Otros culturales. Cosmos histórico enriquecido de significaciones.

“Si vemos un palo santo al lado de un quebracho colorado, este es diferente y no puede mezclarse con el otro, y si yo pienso ser como el otro no voy a ser capaz: o soy quebracho colorado o soy palo santo. (Arturo Maras, Santa María, Salta) (Fundación Asociación, 2012: 152)⁴².

Podríamos entender que la realidad instituyente en el nuevo cosmos Wichi, se traduce en la creación incesante de nuevos sentidos inexplicables por ahora, que se traducen en manifestaciones comportamentales que colisionan con la “buena voluntad Wichi”. Claramente los Wichis ancianos son conscientes de este conglomerado de circunstancias socio históricas y deliberadas que los sitúa en fronteras impetuosas.

⁴²Wallis, Cristobal(2016) PUEBLOS en la ARGENTINA historias, culturas, lenguas y educación. p 19. Ministerio de Educación y Deportes-Presidencia de la Nación.

“...los acontecimientos modernos arrojaron a hombres y mujeres a la condición de individuos —fragmentando su vida, dividida en varias metas y funciones apenas relacionadas, que debían llevar a cabo en un contexto diferente y conforme a una pragmática distinta...”⁴³

EMPLEO

Siguiendo los estudios de Leake⁴⁴, surge que de la tasa de hogares indígenas que habitan el chaco salteño, solo el 6% tiene empleo fijo. “Los indígenas ya no sirven para algunas cosas porque ellos (los finqueros) ahora tienen máquinas”⁴⁵

| ACTIVIDADES TRADICIONALES | ACTIVIDADES NO TRADICIONALES |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Caza | Cría de Gallinas |
| Recolección de Frutos | Cría de cabras y ovejas |
| Miel Silvestre | Cría de vacas |
| Pesca | Apicultura |
| Agricultura | Carpintería |
| Leña | Producción y venta de carbón |
| Artesanía | Corte y venta de postes |
| | Empleo ocasional (changas) |
| | Empleo fijo |
| | Pensión |

El cuadro ilustra las actividades tradicionales y no tradicionales de los pueblos indígenas Wichi, en este sentido se remarca en negrita las actividades económicas detectadas y de practica actual en la comunidad Pastor Senillosa, cabe mencionar que solo dos personas, tienen empleo fijo en la escuela Misión el Quebrachal N°4307.

⁴³Bauman, Zygmunt (2009) *Ética Posmoderna*. Traducción Bertha Ruiz de la Concha. Edición de Siglo XXI de España Editores.

⁴⁴Leake, Andrés (2008) *Los pueblos indígenas cazadores-Recolectores del Chaco Salteño- 1 ed.- Fundación Asociana- Instituto Nacional de Asuntos Indígenas, Universidad Nacional de Salta. Editorial MILOR.*

⁴⁵Scott Lindy Luis, (2012) “El cuidado de la creación y el calentamiento global” perspectivas del sur y del norte. Testimonio extraído de Cap. La deforestación del Chaco Salteño: ¿Crónica de un genocidio anunciado? Leake, Andrés – Andrade, Viviana Sandra. Ediciones Kairos. Buenos Aires Argentina.

Según información provista desde Atención Primaria de la Salud, las familias con niños en riesgo nutricional, reciben tickets de alimentos mensual, y a su vez desde el programa de Inclusión social de la Provincia y Desarrollo Social con previa evaluación y monitoreo de necesidades, se les hace entrega a las familias (según prioridades: mesas con sillas de pino, placard de aglomerado y a otros colchones).

Los cambios...

Dentro de los nuevos escenarios podemos citar algunas situaciones que fueron empujando y exponiendo a las familias al abismo de la vulnerabilidad y desvalimiento. El masivo desarrollo de políticas asistenciales por parte del estado, han contribuido, por una parte, suplir de forma urgente algunas situaciones y en otros casos han generado incertidumbre en la vida familiar:

- ✓ *Perdida de la tierra y por ende todo lo que esta les ofrecía.* La mayoría dependen de bolsones de mercaderías, tarjetas sociales, tickets de alimentos, pensiones.
- ✓ *Dificultades para realizar sus prácticas ancestrales:* Hombres y mujeres sin alternativas de subsistencia y/o acceso a oficios. Un pequeño número de hombres se dedica a la carpintería y/o changas mal retribuidas.
- ✓ *Educación:* valores y enseñanzas que se trasmitían a partir de las relaciones sociales, hoy en crisis. Adultos con vaga trasmisión de prácticas a sus hijos. Posibilidades por un lado de acceso a la educación formal y dificultades en la continuidad, sesgada quizás por la incomprensión y ausencia de intervenciones eficaces en lo intercultural.
- ✓ *Salud:* sin disponibilidad de la tierra, inaccesibilidad a la medicina natural. Generaciones recientes desconocen de ellas. Dificultades en el acceso a la medicina occidental.

“Ha llegado gente que solamente piensa cambiar toda nuestra forma de vida y ahora estamos completamente confundidos, no sabemos manejar esa nueva forma de vida de los criollos. Hoy en día dejamos nuestra manera de vivir,

nuestras costumbres, y ahora imitamos a los criollos, y nuestros hijos también copian a los criollos, pero están muy lejos de ser iguales a ellos, simplemente repiten lo que ellos hacen”. (Zebedeo Torres, Santa María, Salta) (Fundación Asociana, 2012: 142)⁴⁶

Lo que estaba instituido en el seno de las familias, va sufriendo cierto desmoronamiento que se ve reflejado y se repite en los testimonios también de las comunidades de Gral Ballivián.

“Hace 20 años había trabajo por desmonte para trabajar en la cosecha de poroto, rejunte de los porotos y mantener la limpieza de los campos... todo lo podíamos hacer”.

¿y cuál es la situación ahora? Ante lo cual respondió:

“por las máquinas ya no ocupan la gente... porque con eso hacen todo y ya no quieren más gente “. (Lucero. Anciano de Pastor Senillosa)

En el marco de los aportes teóricos de Castoriadis, podríamos analizar que lo que por mucho tiempo estuvo instituido al interior de las familias, se enfrenta a una nueva realidad instituyente, sin embargo, en esta coexistencia misma, reinventarse ante las complejas adversidades emerge como un anhelo.

“el tiempo ya no está como antes che!” “no veo manera. Ya no podemos pensar en el monte. Hay que comprometerse más con tema salud, educación para salir adelante”

Jonatán Félix. Comunidad Pastor Senillosa Gral. Ballivián.

ACTIVIDADES DISTRIBUIDAS POR GENERO

| Actividad | Ambos sexos | Mujeres | Hombres |
|---------------------|-------------|---------|---------|
| Recolección de leña | | ✓ | |
| Changa | ✓ | | |
| Artesanía | | ✓ | |
| Cría de gallinas | | ✓ | |
| Cría de cabras | | ✓ | |

⁴⁶Wallis, Cristóbal (2016), PUEBLOS en la ARGENTINA historias, culturas, lenguas y educación. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| Carpintería | | | ✓ |
| Pensión | ✓ | | |

Entre las tareas y prácticas ancestrales según el género, existe una clara diferenciación de roles, en este aspecto las mujeres ven condicionadas prácticas que refieren a la confección de Hamacas, yicas, bolsos, cintos, adornos, collares, etc.; debido a la inaccesibilidad para conseguir el “chaguar”, materia prima esencial para la realización de artesanías. Conseguirlo implica el recorrido de por lo menos 40 km aproximadamente, y adentrarse a comunidades del monte situadas en las afueras de la localidad Gral. Ballivián.

“...algunas mujeres hacen ..no se consigue el chaguar. Es difícil porque no hay monte cerca... cuando traen sacan de cuchuy y los cambiamos por ropa”

“la mujer hace yica. ¿Pero cuánto cuesta? \$5 ..semejante trabajo y sale \$5!!!” porque tiene que busca el chaguar, corta, sacá lo de encima, pela y después saca el hilo hace seca y después lo ponen en la pierna pa hace el hilo”, entonces “ no sirve, no hago nada!!” mucho trabajo para que!!! “el chaguar lo traen mujeres de cuchuy aquí lo cambiamos con ropa. Pero no saben hacer muy bien las yicas”, “no hay mucha idea”

“los hombres no hacen artesanías ..porque no saben esas cosas no se saben.. otros Wichi saben, aquí fuimos perdiendo muchas cosas”,

“...las costumbres se van perdiendo.” “lo que hacen las mujeres no se vende bien la gente paga poco y el trabajo que lleva hacer, cuesta”.

En cuanto a las prácticas que realizan los hombres, la caza, la recolección de miel y la pesca, fueron sustituidas por diversas tareas que les ofrece el nuevo escenario territorial. Es así que aquellos que poseen herramientas de carpintería, pueden dedicarse a la realización de: mesas, sillas, banquetas, etc.; otros en cambio, solo dependen de labores temporarias, que son compartidas por ambos sexos en épocas de cosecha de zapallo, poroto y/o maíz.

La cría de animales domésticos, como gallinas y de corral sobre caen en la responsabilidad de las mujeres, quienes se dedican a cuidarlas y alimentarlas, sin embargo, estas en muchos casos, no se consumen como alimento sino más bien se comercializan en el pueblo y/o por trueque por insumos que necesitan.

“Cuando éramos changos nos animábamos a hacer cosas, yo aprendí de mi padre la carpintería... cuando nos retiramos de ahí nos dedicamos a hacer otras cosas”

“...aquí artesanías de madera no se hace como en otro lado ..patitos, cucharas ..aquí algunos hacen mesa, silla.. pero a veces no se puede trabajar porque no tenemos electricidad suficiente es muy baja la luz” (el tendido eléctrico es precario), “mi padre era buen artesano... yo ya no se hacer mucho y no lo hago porque estoy ocupado en otras cosas ya” (maestro bilingüe).

El relato es un testimonio de lo que fueron dejando atrás, y, por ende, como menciona Bauman *“Lo que nosotros u otros hagamos tendrá «efectos secundarios «consecuencias inadvertidas», que podrían sofocar cualquier buena intención y provocar desastres y sufrimiento que nadie desearía ni adivinaría; más aún, podría afectar a personas a las que nunca conoceremos, por lejos que viajemos o mucho que vivamos”.*

Ante tal panorama parece que el individualismo moderno, intenta superponerse a la ética y moral y/o a “la buena voluntad Wichi” de las familias. Las pautas y costumbres establecidas por mucho tiempo parecieran que van declinando y se enfrentan rivales con la armonización de la comunidad.

En la interacción humana con los Otros culturales, se sitúa una especie de ambivalencia, que fluctúa en el cosmos mismo de la comunidad. Los ancianos se muestran confusos y preocupados, ante el daño que provocan los comportamientos insólitos al interior de su propia gente “los Wichi”, esto quizás materializado y traducido en adultos debilitados en el ejercicio de la crianza de sus hijos e hijas. Hombres dedicados a los “vicios”: alcohol, niños y niñas que se resisten y abandonan la escuela, adolescentes iniciados en el alcohol y las drogas y jóvenes que deambulan sin tareas ni oficios.

Los espacios iniciales con los referentes, brindan un panorama general de los acontecimientos, pensamientos, y dinámicas sociales de la comunidad con lo cual el cacique menciona que las costumbres han cambiado.

“antes se podía ir al monte. Ahora no” ... debido a los desmontes para la siembra de la soja ..las generaciones han cambiado esta generación no conoce los frutos silvestres alimenticios que comíamos durante muchos años”. Antes se vivía tranquilo. Hoy pensamos en lo

material... antes las casas eran de lona y los árboles las cubrían con la sombra...yo pienso como habrán sufrido el calor”

En el trayecto de intervenciones se trabajó la idea de implementación de una huerta comunitaria, lo cual implicó diversos encuentros que permitieran a las familias conocer acerca de la autoproducción de alimentos, dentro de los cuales se brindaron ciertas informaciones respecto a semillas de estación, preparación de la tierra, organización y participación comunitaria. Es así que se conforma una huerta comunitaria que se denominó “TSINHAI LEK´ASWET”, que traducido quiere decir “Huerta de las mujeres”.

Otras de las cuestiones que se reflexiona junto a los referentes fue la importancia de reforestar el lugar debido a la escasa vegetación, con lo cual se articula con el INTA proveyendo 80 plantines.

Por otro lado, se suman, las muestras de preocupación por la falta de trabajo genuino que se hacen sentir y notar en los rostros de los más ancianos, añadiendo en la oralidad la queja del acontecer pasado y la culpabilización al avance tecnológico en la suplantación de mano de obra del hombre. El ya no poder hacer lo que sabían hacer deja residuos de tristeza en sus relatos, agregando que, al no existir el monte, ellos no encontraban que hacer.

“la plata que recibimos nos dan ...no cuesta nada...es subsidio”, el cacique menciona que la mayoría cuenta con la asignación universal o pensiones. Ante la consulta si es suficiente, este respondió “la gente no sabe cuidar la plata... se gasta todo... porque no les cuesta nada... si fuera que ello trabaja es distinto” ... “como por ejemplo hacer esta mesa lleva su tiempo si la vende es plata distinta”

“estamos vagos con los subsidios... el gobierno nos da... a donde vamos a parar”, “últimamente no queremos hacer nada”. “perdemos cultura” “pero cortar con los subsidios seria problema” bue ...depende mucho de nosotros también... hay que trabajar” (Cacique).

Al mismo tiempo, se encuentran en la ambivalente condición de identificar lo bueno y lo malo con la asistencia en subsidios, que en parte le proporciona como ellos dicen: ***“alguno nos ayuda cada mes”***, dado que el dinero les permite comprar insumos alimenticios y otros recursos que antes no tenían posibilidad de adquirir.

La esencia del ser “Wichi” se va esfumando quebrantada, y mientras tanto, “el individualismo” socaba en lo más profundo de sus valores:

“ahora ya no hay comunidad... cada uno cuando tiene su platita es para ello... en el monte cazaba un animal y compartíamos”

relato de anciano en Comunidad Quebrachal-Gral Ballivian.

“...lo viejo entra en lo nuevo con la significación que éste le da a aquél, y no podría ser de otra manera...”⁴⁷

La aparición de las “ayudas” materializadas en los subsidios, las ayudas urgentes, los tickets de alimentos, la asignación universal, la asignación por embarazo y pensiones, dispuso para unos pocos la posibilidad de acceso al dinero.

No obstante, solo algunos se atreverían a seguir el circuito burocrático y cumplimentar con los requisitos exigidos; entre ellos una condición fundamental: el documento de identidad. Sin embargo, a pesar de los operativos que se despliegan para suplir este derecho, la burocracia del sistema va dejando orillados, un gran número de familias que quedan sin acceso a las ayudas descriptas y mencionadas.

Una de las situaciones que afecta a las familias, es el avance del frente agrícola ganadero en zonas ocupadas por las familias de monte, lo cual produce el desplazamiento en búsqueda de zonas que les permita la supervivencia.

En el caso de Gral. Ballivián en el año 2015, un 65,0 % de tierras fueron afectadas al proyecto de cambio de uso de suelo, esto quiere decir la *“introducción de actividades de agricultura y ganadería, con un alto nivel de impacto ambiental y social”⁴⁸* –

El impacto ambiental, refleja las limitaciones en ciertas prácticas como la caza y/o recolección de frutos ante el uso devastador y colonizador del monte. Por su parte, en el ámbito social, impacta y perjudica el ambiente comunitario, porque tienden a aparecer intereses, producto

⁴⁷Castoriadis, Cornelius (1986) El Campo de lo social histórico, Estudios. filosofía-historia-letras, Hemeroteca Virtual ANUIES <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>. Disponible en https://www.infoamerica.org/teoria_articulos/castoriadis02.pdf

⁴⁸Leake, Andrés (2008) Los pueblos indígenas cazadores-Recolectores del Chaco Salteño- 1 ed.- Fundación Asociana- Instituto Nacional de Asuntos Indígenas, Universidad Nacional de Salta. Editorial MILOR.

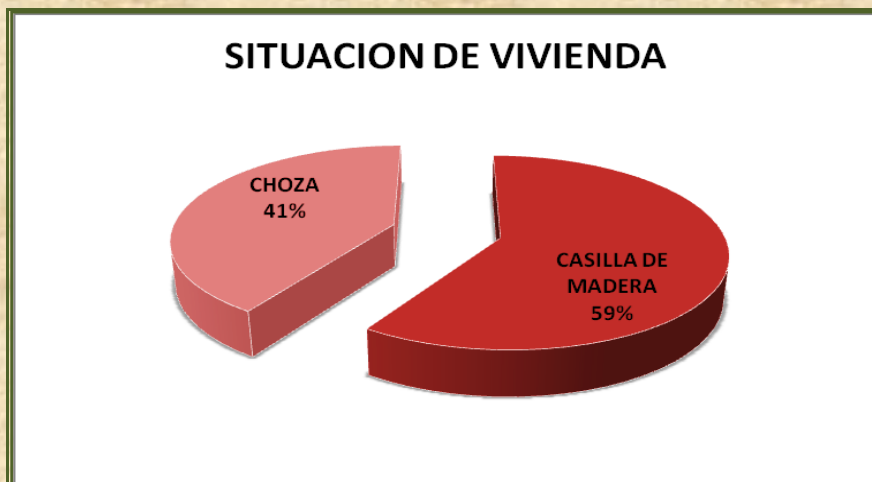
de la posibilidad individual para el negociado de venta de la madera. En esto último siempre el beneficiado será el lenguaraz de la comunidad capaz de hacer este tipo de arreglo.

*“la prosperidad material causa el desequilibrio social, porque desestabiliza en lo espiritual. Desvirtúa la buena voluntad”*⁴⁹

Entre planes y subsidios, comedores, merenderos y bolsones de mercaderías, las consecuencias del desmembramiento familiar trajeron serias repercusiones. Podemos analizar en principio que la integridad individual se desmorona, en consecuencia, trasciende hacia lo social y colectivo influenciada por la oferta de los nuevos escenarios.

“Los hombres han inventado una manera de dominar, controlar, desechar sistemáticamente todas las cosas, lo cual en primera instancia se dirigió contra la naturaleza, aunque ahora se percatan de que también se está volviendo en su contra”
Zygmunt Bauman⁵⁰

VIVIENDA



⁴⁹Palmer, Jhon Hillary (2005). La buena Voluntad Wichi Una espiritualidad Indígena. 1ª ed.- Formosa. Salta Argentina

⁵⁰Bauman, Zygmunt (2009) Ética Posmoderna. Traducción Bertha Ruiz de la Concha. Edición de Siglo XXI de España Editores.

En la comunidad se construyeron 16 casillas de madera machimbrada, con contrapiso, estas suelen ser pequeñas para el grupo conviviente con lo cual son complementadas con lona negra y otros espacios improvisados con construcciones de madera precaria.

Hay casillas, que en ocasiones suelen estar desocupadas debido al desplazamiento de algunas familias que se van por motivos de cosechas temporales y/o como tienen familias en otras comunidades fuera de la localidad, se retiran por semanas y/o meses.

Es notable en la dinámica social de los Wichis, los desplazamientos que realizan de forma colectiva e intempestiva. El concepto de Habitus (Bourdieu), nos acerca a interpretar en concreto estos mecanismos de fuerza estructurantes que operan de manera no conscientes en prácticas hacia lo social. *“Hablar de Habitus es aseverar que lo individual, e incluso lo personal, lo subjetivo, es social, colectivo”*⁵¹

Se denota el esfuerzo para acondicionar los espacios utilizados para el aprovechamiento según sus necesidades: casilla que oficia de cocina (tienen un fogón con leñas) lonas semi acomodadas para uso higiénico, no contando con letrinas.

SERVICIOS

El tendido de red de agua es precario, dado que las conexiones están realizadas con cañerías de menor porte y diámetro, resultante de ello la baja presión de agua, especialmente en el verano cuando la demanda es mayor.

La comunidad cuenta con un tanque de agua de 2700 lts, el cual se encuentra disponible para la comunidad, pero dada la baja presión; es la municipalidad quien en ocasiones proporciona el agua. Las dificultades se presentan con mayor intensidad en época de verano, debido a la disponibilidad de un camión cisterna municipal, el cual debiera estar a disposición de los parajes aledaños y también para las comunidades del pueblo.

ESCOLARIDAD

De las mujeres consultadas de entre 30 años en adelante, la mayoría asistió hasta 1° grado y, otras, en cambio nunca asistieron, solo algunas refieren poder escribir su nombre. Por su parte,

⁵¹Bourdieu Pierre. Wacquant Loic (2005). Una invitación a la sociología reflexiva. 1ed. Buenos Aires Siglo XXI Editores- Argentina

esto también se repite en los hombres, en tanto los más jóvenes, adolescentes y niños/as asisten y/o asistieron a la escuela nivel primario. Los niños y niñas asisten a la escuela de la comunidad, pero comentan que aumentó la población escolar criolla, significando un problema dado que algunos de ellos ya no quieren asistir, debido a la agresividad a las que son sometidos por parte de los niños/as del pueblo.

Las comunidades cuentan con una institución escolar, la Escuela “El Quebrachal” N° 4307, esta incorpora en su plantel de trabajo maestros bilingües, los cuales realizan diversas tareas, y no necesariamente el rol de maestros bilingües, sino más bien con múltiples tareas que demanden las jornadas.

La referente escolar indicó cierta molestia hacia los padres, refiriéndose: *“Ellos están mal acostumbrados a que todo se les dé y nada generar”*. Y como así también a situaciones que se vivencian en época de trabajos temporarios de la finca vecina, la cual demanda mano de obra para la cosecha, oportunidad que es aprovechada por familias de las comunidades:

“vi esta mañana a las 6 por casualidad... que vino el colectivo a llevar a toda la familia a la finca en donde cosechan zapallos...” Vicedirectora de la escuela.

“La nación les trae mesitas, placares...y muchos criollos vienen a darles plata para que ellos les vendan...igual les hablo para que traten de retener las cosas que se les regala...nos les echo la culpa de cómo son ellos que todo les venga de arriba sino a la política...”

“quiero que alguna vez me regale el gobierno mil lápices y borradores para poder trabajar! es difícil ser docente...la escuela de Misión el Quebrachal cuenta con una población de 397 alumnos “...yo tengo a cargo 35 alumnos, pero hoy solo asistieron 18...y es por culpa de la cosecha de zapallo que llevan a las familias enteras...”

“la escuela es de la comunidad y es por eso que los asiste un bilingüe...nosotros priorizamos la calidad educativa no la cantidad. Tenemos niños compitiendo en las olimpiadas matemáticas y les va bien en la competencia...con mucho orgullo decimos que este año un niño indígena que salió de aquí se recibe de 5° año de secundaria. Nosotros, los docentes de esta institución enseñamos, más allá de los contenidos básicos, valores normas y conductas...Todos los años tenemos proyectos de convivencia y a fin de año se ven como los niños progresan... aunque aquí los padres no participan tanto...”

En cuanto al comedor, mencionó que: “a los alumnos se les ofrece anchi, arroz con leche y mazamorra. Además, comentó acerca de las latas de carne que contenían los bolsones de mercaderías, de las cuales agregó: “...no querían comerla porque decían que era carne podrida o carne de mono...”.

En esta oportunidad, pudimos acercarnos a los talleres, para conversar con las mujeres participantes, e indagar acerca de su participación en posibles encuentros de integración con las otras mujeres de otras comunidades, en tanto la respuesta fue negativa.

La educación formal se introduce con la oferta de la institución escolar, con la posibilidad de formación pedagógica, si bien no constituye una amenaza, genera tensiones dado que los niños y niñas asisten los primeros días a la escuela y luego paulatinamente se produce el abandono escolar. Desde el pensamiento de las familias se oye mencionar la importancia de la escuela, la práctica nos va a decir lo contrario, los adultos responsables de la crianza, debilitados en el ejercicio del rol de padres ceden su voluntad ante las decisiones de sus hijos e hijas: la No concurrencia a la escuela. En consecuencia, hay un importante número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar que deambulan por las calles formando grupos entre sus pares, en algunos casos como ya mencionamos estarían iniciados en el alcohol y /o las drogas.

La educación intercultural bilingüe atraviesa un proceso difícil como política de estado, en dar respuestas a la situación descrita, escena que preocupa a los más ancianos que rememoran la educación de los hijos sujetos a las prácticas tradicionales que ya no existen en el escenario de la posmodernidad.

“La falta de uso de la lengua Wichi ha sido identificada como uno de los principales motivos del fracaso y abandono escolar por parte de los niños Wichi, y esto genera inclusive el autodesprecio por no poder igualar a los niños criollos que, desde luego, no sufren la misma desventaja”⁵²

“Antes el hombre y la mujer se encargaban de la educación de sus hijos, hoy la educación está en manos de los maestros y la escuela en manos de los

⁵²Wallis, Cristóbal PUEBLOS en la ARGENTINA historias, culturas, lenguas y educación. 2016.p. 19. Ministerio de Educación y Deportes-Presidencia de la Nación.

*blancos. La educación wichí no se la da nadie y las normas se las ponen los siwele [blancos], no los wichí*⁵³. (Desiderio Sánchez, Colonia Muñiz, Formosa).

Ballivián no es la excepción, la situación se repite en crisis:

“Los niños faltan mucho a clases. Asimismo, culpabilizo a los padres por la irresponsabilidad hacia sus hijos “No vienen limpios... no los mandan a la escuela...”. “Ellos no saben invertir...ni siquiera en sus hijos...aquí tenemos que comprar todo...lápiz...de todo...”

Vicedirectora

La nueva generación observa pasiva los aconteceres del nuevo paisaje natural y cotidiano, que los sumerge en la desocupación, la quietud y la espera en un Otro.

En este contexto, la reflexión es propia de los ancianos mismos que vivieron otros escenarios, en el cual la espiritualidad indígena se basaba en lo que ofrecía el “monte”.

El jardín de “edén” ya no está disponible, la presencia en el nuevo paisaje los configura como extranjeros en contextos urbanos con intentos de integrarse en la organización social actual. Sin embargo, las condiciones no son igualitarias; el entorno tiene sus pretensiones y las posibilidades son escasas: analfabetismo, ausencia de oficios, comunicación obstaculizada entre criollos y Wichis, ausencia de alternativas de participación, explotación y desvalorización a lo diferente.

¿Nuevos desafíos con los Otros?

*La gente vieja como nosotros no solía acercarse a los criollos, no nos acercamos porque nuestros padres decían: “esa gente criolla son maldición, y nosotros los llamamos a los criollos ‘espíritus malos’ ‘enfermedades’. Con solamente mirarme fijamente después puedo morir, así de verdad.*⁵⁴” (Juan Rodríguez, Cuchuy, Salta).

La nueva organización económica social los condujo a intentar entender el manejo del dinero, cuestión dificultosa que los enreda con consecuencias poco favorables, impactando tanto en la

⁵³Op.cit

⁵⁴Op. cit

salud, como en las interrelaciones familiares vinculares de la comunidad. Las consecuencias de esta situación se manifiestan en testimonios que se comparten tanto en otras zonas, como en Gral. Ballivián.

Relatoría en referencia a los Wichi :

“ahora están modernizados usan celular... las mujeres usan pantalones... antes no era así”

Facilitadora del Programa Primeros años

“La gente entiende, pero son vagas. Se han acostumbrado que le den. Mientras tenga la gaseosa no van a cocinar. Al mediodía comen lo que les dan a los chicos en los comedores. Tienen leche, pero ellos prefieren el mate cocido. Compran más pan y gaseosas. A las doce retiran la comida del comedor. En los más chiquititos, hasta los seis meses los niños están barbaros, luego pasa a esa edad y ya comienza a bajar el peso hasta el primer año...”

Agente sanitaria APS Ballivián

“...en vez de evolucionar...Involucionan.”

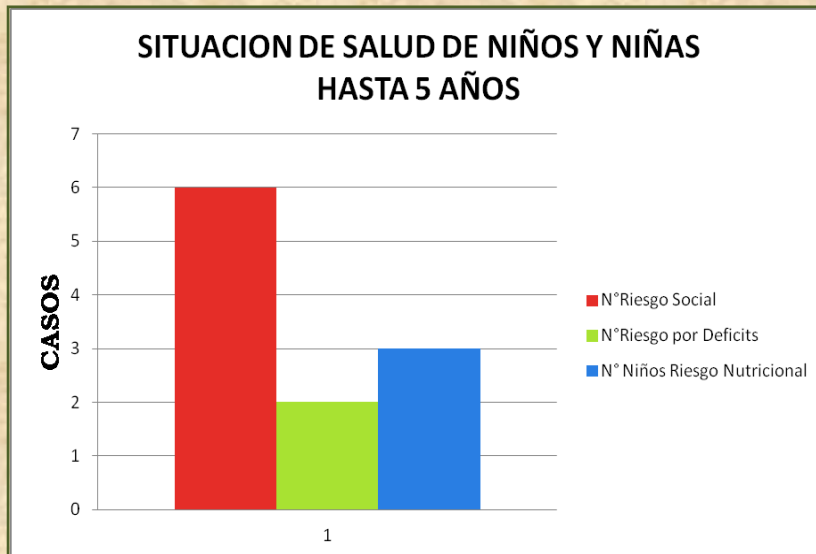
facilitador Primeros años

“... viven en la muni esperando a ver que le dan ”

facilitador Primeros años

Este es un breve compilado de testimonios que de alguna manera ilustra el pensamiento colectivo de algunos referentes del pueblo en la localidad, lo cual denota ciertos pensamientos y prejuicios que hasta condicionan generando fisuras y distancias en el abordaje intercultural. Sin embargo, igualmente se trabajaron desde diversas estrategias para revalorizar la historicidad del conocimiento individual y colectivo del pueblo y comunidad.

SALUD



El cuadro da cuenta de los treinta (30) niños y niñas de la comunidad, diez (10) corresponden al grupo etario de entre 0 a 5 años, entre los cuales refieren riesgo nutricional, por déficits y/o social. Al conversar con la agente sanitaria, esta hace la distinción que hace APS, caracterizando los riesgos, según ciertos criterios como:

Riesgo por Déficit: Niños/as que se encuentran desnutridos, bajo la línea de peso y talla establecida.

Riesgo Nutricional: condición al límite de peso y caer en el déficit.

Riesgo Social: Cuando reúne ciertas características que atentan el estado de salud de toda la familia, por ejemplo: saneamiento ambiental, pobreza, ausencia de excretas, madre adolescente, analfabetismo, etc.

En consideración del área de salud, las familias Wichis, dada las características estarían en riesgo social. La asistencia desde APS, radica también en la entrega de leche, la cual responde a criterios que demandan controles mensuales y en articulación con el área social municipal se hace entrega de tickets alimentarios. En atención para la salud, se remiten al centro de salud, pero en casos graves se derivan al hospital cabecera de Gral. Mosconi. En este caso, se presentan serias dificultades dada las resistencias manifiestas de las familias en consentir la internación y/o traslado en casos de alta complejidad de salud. Esta escena se repite aún más en las familias

que residen en el monte, cierto temor los invade debido a múltiples factores, que básicamente transitan atravesados por obstáculos en la comunicación, debido a la lengua.

“Cuando ellos cobran, lo primero que compran es gaseosas y fiambres y no cocinan. Creo que hace falta trabajar con ellos con charlas sobre la Higiene, como alimentarse y sepan organizarse”.

Agente APS Gral. Ballivián.

Dentro de los testimonios de las familias Wichi:

“Hay Muchas familias” ...” quizás por eso las agentes no logran cubrir las áreas.” “hace falta explicación cuando controlan y porque hay que ir al Dr.”

“...en el pueblo debieran darse cuenta que existimos tienen que estar preparados y saber que existe la comunidad. Ellos (se refiere a la gente del pueblo) nos conocen tienen que darse con la gente”

“el dengue no existe, es mentira... yo le tengo miedo a la gripe ese si nos quiere llevar!!”

“aquí la agente sanitaria no viene, están en el centro de salud tomando mate. Ahí si son vagos” (Testimonio de anciano)

Resulta fundamental razonar en cuanto a la salud humana en la cual “confluye lo biológico y social”, de otro modo subyace el peligro de no llegar a comprender las dimensiones que incurren con multicausalidades en los procesos sociales que van atravesando la salud comunitaria. Requiere observar y adentrarse a la red de interrelaciones y dinámicas que se despliegan en la cultura Wichi. La teoría de Bourdieu aporta líneas para repensar acerca de la teoría de los “campos “es los cuales subyacen espacios de juegos en los cuales se redefinen reglas, y es donde también las posiciones se ven condicionadas según el Habitus que luego estructura prácticas sociales.

“La salud es una capacidad humana que se desarrolla y ejerce dentro del conjunto social, que es en donde se gestan, circulan, transforman, reproducen y mueren las palabras”⁵⁵

(Chapela, 2007).

⁵⁵ Chapela C. (2014) Campo y Capital en La Sociología De Pierre Bourdieu Como Aporte A La Comprensión De La Salud Humana, El Sufrimiento Y La Enfermedad. Apunte de circulación interna

En paralelo las voces de los agentes sanitarios:

“El bajo peso es por la parasitosis, las campañas que se hicieron de desparasitación tuvieron resultados positivos, esa se hizo cuando estaba el Dr. Benavidez”

“La desparasitación, debido por la falta de médicos se suspendió (En ese momento no había medico asignado en el centro de salud Ballivián). Es necesario volver a hacer y realizar un seguimiento”.

“La preparación de la leche es fundamental, porque es economizar, pero baja la calidad en la preparación, cuando no la saben hacer. La gente entiende, pero son vagas. Se han acostumbrado que le den. Mientras tenga la gaseosa no van a cocinar. Al mediodía comen lo que les dan a los chicos en los comedores. Tienen leche, pero ellos prefieren el mate cocido. Compran más pan y gaseosas. A las doce retiran la comida del comedor. En los más chiquititos, hasta los seis meses los niños están barbaros, luego pasa a esa edad y ya comienza a bajar el peso hasta el primer año, luego al cumplir el primer año cuando los niños ya comen solos, comienza a aumentar de peso. Cuando llegan a los dos años vuelven a bajar debido a las actividades que realizan, a esa edad.

¿Será que entiende la organización del hogar? El que decide es el marido, según a simple vista.

“Reciben ticket de la municipalidad, estos datos son facilitados por los agentes de salud y dependiendo cuántos hijos haya en cada hogar. Los desnutridos o los riesgos. Son 87 bolsones estos se dividen los tres agentes y de ahí seleccionar a quienes se les considera que son necesitados”.

“Son 500 familias en Ballivián, la mitad es de población aborígen y se dividen los agentes (Noelia, Ramona y Patricia) y una nueva agente de Mosconi cubre para la zona del pueblo con la ayuda de estas tres agentes

para el curso: Prácticas transformadoras en la frontera APS Comunidad, ofrecido por: Federación Argentina de Medicina General (FAMG) Universidad Autónoma Metropolitana–Xochimilco (UAM-X) Fundación FUNPRECAL.

Acompañamiento y Orientación: Familias

En esta instancia se preveía introducirnos en temáticas vinculadas con las familias, como grupo humano histórico y cambiante según sus realidades socio históricas. Para luego analizar y revisar los diversos roles y tareas de sus integrantes en modificación paulatina sujeta al contexto actual que los sitúa.

“Cuando los padres de antes tenían hijo le aconsejaban todas las cosas de las que debía tener miedo o cuidado para que sepa de antemano, por ejemplo, que no vaya a insultar, o burlarse de otro, que no se enoje con otro, que reconociera a su pariente como tal y lo quiera. La gente de antes pensaba en la tranquilidad, en el amor a sus hijos y tenían estos valores que han llegado hasta nosotros.”⁵⁶ (Julia Quiroga, Santa María, Salta)

Si bien con anterioridad habíamos conversado con el presidente y los hombres de la comunidad, con aceptación de la propuesta, los acercamientos y encuentro con las mujeres resultaban desafío, en virtud de las características de las mujeres que suelen ser más silenciosas y distantes con extraños.

“El intercambio con extraños siempre es una incongruencia; representa la insuficiencia o incompatibilidad de reglas que provoca la carencia de estatus o el estatus confuso del extraño (Zigmunt Bauman).”⁵⁷

Las changas y/o labores temporarias son mal remuneradas, el escaso trabajo disponible con modalidad informal y tipo changas las cuales se proyectan en el barrido de calles, limpieza, desmalezamiento, entre otros, con un salario por hora.

Se oye decir a una joven criolla del pueblo *“nos acostumbramos a esto y aprovechamos lo que sale... no hay reclamo. Entiendo que a ellos (los wichis) no les queda de otra”* (Facilitadora Programa Primeros años. Gral. Ballivián)

⁵⁶Wallis, Cristobal PUEBLOS en la ARGENTINA historias, culturas, lenguas y educación. 2016.p. 19. Ministerio de Educacion y Deportes-Presidencia de la Nación.

⁵⁷Bauman, Zygmunt (2009) Ética Posmoderna. Traducción Bertha Ruiz de la Concha. Edición de Siglo XXI de España Editores.

El testimonio supone un acostumbramiento aun paisaje natural de explotación en el ámbito laboral. Sin embargo, esta situación es solo una de las aristas del malestar afincado en la zona, discurso compartido entre criollos e indígenas.

En el espacio pluridimensional se desata una lucha desigual, en donde emergen algunos líderes originarios que intentan pronunciar su descontento, en puja por hacer valer sus derechos y por otro lado los del pueblo, que también emiten descontento por la ausencia de oportunidades y alternativas para los jóvenes.

Narración oral

Un aspecto fundamental de la cultura Wichi, es la oralidad con lo cual “escuchar” y “oír” resultan de vital importancia. En este aspecto también se instala un quiebre dado que las nuevas generaciones como hemos mencionado anteriormente, “no quieren oír”, la palabra de los ancianos y/o adultos mayores, la cual ha perdido fuerza y valor. En su tesis Palmer, agrega que el abuso verbal, la calumnia y el engaño serian parte de un pensamiento no socializado, carente de valor. A pesar de los procesos socio históricos que avasallan las costumbres; la lengua materna de los Wichi, trasciende todo proceso de aculturación. La nueva generación es hablante y aunque se enfrentan a un complejo panorama desalentador, se configura como la etnia mayoritaria en la ciudad de Salta. A diferencia de otras etnias, tales como la guaraní en las cuales es poco común encontrar jóvenes hablantes en su lengua materna.

“Yo creo que si no hay nadie de nosotros que escriba en nuestro idioma es igual a que no existamos, porque nuestro idioma es lo que nos identifica como indígenas Wichi. Creo que es muy importante que podamos escribir nuestra lengua, aunque todo el tiempo hablemos nuestro idioma, pero también hace falta hoy en día que escribamos”⁵⁸. (Eduardo Pérez, Santa María, Salta)

1º Espacio de Dialogicidad y Encuentro con las Familias:

⁵⁸ Wallis, Cristobal (2016) PUEBLOS en la ARGENTINA historias, culturas, lenguas y educación. - Ministerio de Educacion y Deportes-Presidencia de la Nación.

Las mujeres que se acercaron fueron cuatro (4). Como era de esperar la timidez y el silencio de las mujeres se hizo sentir, en tanto la participación del facilitador bilingüe permitió a partir de los silencios, ir trazando mecanismos de un lenguaje común, en sentido de una comunicación intercultural. Dentro de los matices que atravesaron los encuentros fueron los largos silencios que fueron compartidos, en tanto el tiempo permitió encontrarnos en algún punto como sujetos de preocupaciones cotidianas y necesidades comunes.

Es común aun escuchar mencionar en los ancianos, con cierto dejo de nostalgia: “*lo de antes era mejor*”, así lo expresa Manuel Sánchez de la comunidad Tres Lapachos de Gral. Ballivián. Ese antes que añora Manuel y tantos otros refieren a:

“En el tiempo antiguo no había blancos. La tierra no tenía reyes ni presidente, no había reinos, sólo los aborígenes gobernaban. No teníamos documentos ni registros, ni censo, pero teníamos una misma idea. En aquel tiempo no sufrimos nada, teníamos todo para vivir. Nuestra costumbre era aprovechar los animales y frutos del monte. Los hombres buscaban pescado, las mujeres buscaban chaguar y lo quemaban, entonces comíamos el pescado junto con el chaguar. (Comunidad de Lote 27, Formosa)⁵⁹

Esta escena descrita parece ser otra realidad en los escenarios posmodernos de las “comunidades”. En donde actualmente la subsistencia de estos pueblos intenta conciliarse con el sistema organizacional de los “Otros” culturales.

Acerca de lo Que Hacen...

Algunas con mucha ventaja logran conseguir chaguar para realizar trabajos de artesanías, como yicas, otras sin embargo alcanzan a tejer con hilos y/o lana que logran desatar de algún pullover. Nos comentan que es difícil conseguir chaguar, dado que en el lugar no tienen, cuando lo pueden conseguir es porque han logrado hacer trueque con las mujeres que vienen de comunidades del monte a las cuales les dan ropa o dinero por el chaguar. Las yicas, cartucheras o collares logran vender en el pueblo, agregando que no es mucho lo que pueden obtener por los productos.

⁵⁹Op. Cit

Costumbres y Hábitos...

Al indagar acerca de algunos frutos silvestres de uso ancestral como la: bola verde, mistol, algarroba, miel, sachá sandía etc., las mujeres esgrimieron una sonrisa tímida y en idioma le transmiten al facilitador bilingüe, que desconocen los frutos, solo una de ellas, mencionó: **No.. la algarroba me hace diarrea, ¡esa hace agarrar cólera!** Esta afirmación causó la risa unísona de las mujeres.

Por otro lado, comentan que crían gallinas y hacen uso de los huevos caseros, cocinan con leña que logran recoger de los alrededores. Los hijos que van a la escuela comen allí, y retiran comida del comedor para el resto de los hijos más pequeños, comentando que sopa nomás es lo que se les ofrece desde el comedor.

La timidez de las mujeres era un condicionamiento a tener en cuenta; el cual se debía contemplar para estar atentos y flexibles en la propuesta de cada semana. A medida que avanzaba la propuesta, los espacios dialogales se descontracturan, los silencios se hacen menos espaciados con un matiz de confianza. Cada pregunta, demandaba otra pregunta, dado que las respuestas eran ambiguas, además se apelaron a diversos recursos estratégicos a fin de adentrarnos a las prácticas cotidianas de las familias, entre ellas las visitas domiciliarias, lo cual permitió un acercamiento específico con cada familia. Mientras tanto, en el trayecto de este eje particular, el contacto comunicacional con la Agente Sanitaria fue primordial para tomar conocimiento de ciertas particularidades que desconocíamos.

Después de cada intervención se revisaba la relatoría de las familias y evaluaba lo acontecido en las visitas y/o propuestas desarrolladas; esto era llevado adelante con el facilitador bilingüe y agente sanitario. A su vez, se mantenía comunicación y orientación por referentes de Fundación Asociana (ONG) quienes con la experiencia en comunidades originarias Wichi, podían sugerir contemplar ciertas cuestiones inherentes a la cultura.

En uno de los encuentros se apeló al uso de fotografías las cuales ilustraban diversas situaciones de hombres, mujeres, niños/as en:

- Hombres pescando a orillas del río, realizando trabajos de carpintería, hombres cazando.
- Mujeres tejiendo yicas con chaguar, recogiendo leña, alimentando a sus bebés.

• Niños en compañía de adultos pescando, jugando en pozos de agua, con bidones plásticos, trepados a un árbol, niño/a con muñecas y un cochecito de bebé.

Es, en este espacio en el cual, se insiste en buscar conocer la figura del adulto y rol vincular en la crianza de niños/as, como así también encontrar de forma conjunta similitudes y diferencias en el quehacer cotidiano según los diversos escenarios.

Los diversos análisis con las familias, fueron en sucesivos encuentros, sumando un material bibliográfico con fotografías de pueblos originarios, en diversas situaciones, que fueron permitiendo una apertura de situaciones pasadas y recuerdos vivenciales respecto a los escenarios de las fotografías.

Avanzadas las conversaciones, y a raíz de los resultados conseguidos se evalúa con la agente sanitaria y con el cacique las diversas situaciones, sistematizando las informaciones y consensuando, acerca de las problemáticas prevalentes que se vinculan a la seguridad Alimentaria y Nutricional:

- Malnutrición
- Ausencia de Excretas
- Escasa e insuficiente disposición de agua potable.
- Saneamiento Ambiental
- Parásitos
- Analfabetismo acceso selección
- Influencias de costumbres y hábitos criollos que generan confusiones.
- Escasa variedad de alimentos en preparaciones de comidas.
- Déficit de higiene en preparación de alimentos. correcta elaboración, manipulación de alimentos.
- Desconocimiento en alimentación y nutrición

Es importante señalar los condicionamientos de cada uno de los componentes, dado que la interacción de todos estos nos da una pauta del estado de salud nutricional de la comunidad:

Componentes⁶⁰ de la Seguridad Alimentaria

- **La Disponibilidad de alimentos**, es decir la oferta de los mismos, considerando la cantidad, calidad y variedad, está sujeta a lo que sucede en la producción (prácticas productivas, condiciones ambientales, costo) y en la provisión (abastecimiento, transporte) que a su vez está condicionada por la ubicación geográfica, factores climáticos, distancias desde los centros de producción, entre otras.

En el caso de la comunidad Pastor Senillosa, la disponibilidad es acotada en tanto no existe variedad y cantidad, dado que no existe practica productiva de alimentos, en las familias.

- **Acceso a los alimentos**, este componente se encuentra influenciado por los precios en el mercado de los alimentos, por el nivel de ingresos, es decir por la capacidad de compra que cada familia posea. Además, es importante considerar el rol que aquí desempeña la autoproducción de alimentos como una alternativa viable de acceder a los mismos sin necesidad de comprarlos. *Comunidades con bajo acceso a alimentos, alta dependencia externa (tickets, bolsones, tarjeta, asignacion universal.), escaso acceso a la tierra (distancia, accesibilidad)*
- **Consumo de alimentos**, es posible observar la diversidad de factores que intervienen como lo son: las pautas socio - culturales, los estilos de vida, las costumbres, las preferencias, las tradiciones y creencias además de la publicidad, los saberes, la moda, las aptitudes y capacidades. *En comunidad originaria con baja e inadecuada utilización de alimentos, disminución de consumo de alimentos tradicionales, comportamiento alimentario inadecuado, educación alimentaria deficiente, influencia de medios de comunicación y entorno*
- **Utilización biológica**, esta se define como la capacidad que tiene el organismo de aprovechar de manera integral todos los beneficios nutricionales de los alimentos. En este sentido, se encuentra condicionada por características propias de cada

⁶⁰Disponible en https://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmpseguridad_alimentaria_y_nutricional_de_las_personas.pdf

individuo como el estado biológico (niño, adolescente, embarazada, lactante, anciano), la actividad física, las condiciones socio-ambientales, la inocuidad de los alimentos consumidos. ***Familias originarias con alta vulnerabilidad a infecciones debido a las condiciones socio-ambientales.***

Fortalecimiento Familiar y Comunitario

En esta instancia de intervención se planteó trabajar con temáticas específicas ajustadas a las necesidades de la comunidad, brindando a las familias no tan solo información. Sino más bien visualizar de forma conjunta, que, a pesar de las diversas cotidianidades y realidades, las familias tienen responsabilidades en la crianza y sostén de niño/as, como así también visualizar la presencia de otros actores locales quienes participan en la construcción de entornos protectores de derechos de niños y niñas.

Descubrimos aquí que la estructura jerárquica de la familia Wichi, se concebía de la siguiente manera: la familia tenía un referente al cual se le debía el respeto, los hijos respetan a sus padres, la esposa a su esposo y también a su suegro. En tanto, actualmente, en contextos urbanos el sistema vigente al interior de la comunidad se agrupa por clanes de familias, y dentro de cada familia; al adulto mayor le cabe la responsabilidad de conseguir los alimentos.

Cuando la gente sacaba algún pescado o miel convidaba un poquito a cada familia. Se repartía y no quedaba nada, había amor de unos a otros; no había peleas ni discusiones. Las costumbres de antes eran buenas, las personas trabajaban con buenos pensamientos, se reunían para aprender las cosas, tenían que cazar con otros hombres, no sabían de leyes ni del evangelio. (Francisco López, Tres Pozos, Formosa⁶¹)

El “deber” del anciano/ abuelo queda expuesto cuando sale a buscar el alimento, ya sea porque tiene una pensión y/o a buscar changas para sostener a la familia.

“últimamente no queremos hacer nada”. “perdemos cultura” “pero cortar con los subsidios sería problema “bue ..depende mucho de nosotros también. Hay que trabajar” (Cacique Jonathan Felix).

⁶¹Wallis, Cristobal (2016) PUEBLOS en la ARGENTINA historias, culturas, lenguas y educación. - Ministerio de Educacion y Deportes-Presidencia de la Nación

.. "Poco a poco, la modernidad despojó al hombre de todos sus atados «particulares» para reducirlo a la (supuesta) esencia «humana»: la del ser moral independiente, autónomo y, por ende, esencialmente no social”⁶²

El dinero que reciben de los subsidios no les alcanza, con lo cual el anciano de la familia es quien adopta la responsabilidad moral de sostén para los nietos. En consecuencia, es quien en soledad enfrenta la inercia muchas veces del resto de los hijos, yernos e hijas, quienes confiados esperan al margen del Otro.

“La disposición de sacrificarme por el otro me carga con una responsabilidad que es moral precisamente porque he aceptado que la exigencia del sacrificio se aplica únicamente a mi...”⁶³

Desde esta perspectiva emerge el individualismo, sin asumir responsabilidades, obligaciones y compromisos. Los valores que hacen a la esencia de la buena voluntad se han debilitado, se adentran a una “ceguera moral”.

Las significaciones y valores transitan otros caminos, la valorización de lo nuevo cobra sentido y el bien común de la familia pareciera no importar mucho, es aquí donde las decisiones familiares toman nuevos rumbos y el sujeto pre social, retrocede en su buena voluntad manifestando en su comportamiento actitudes individualistas.

En términos de Castoriadis, podríamos inferir que gradualmente se transita hacia un “caos... un abismo sin fondo”, infiero producto de la asimilación de los procesos sociales que inéditos para los Wichis, les obliga a tomar conciencia y altera su propia historicidad.

“todos estamos de paso y somos fragmentos de la institución de la sociedad partes totales ...la institución produce individuos que, según su estructura, no son sólo capaces, sino que están obligados a reproducir la institución que los engendró”⁶⁴

⁶² Bauman, Zygmunt (2009) *Ética Posmoderna*. Traducción Bertha Ruiz de la Concha. Edición de Siglo XXI de España Editores.

⁶³ Idem.

⁶⁴ Castoriadis, Cornelius (1986) *El Campo de lo social histórico*, Estudios. filosofía-historia-letras, Hemeroteca Virtual ANUIES <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>. Disponible en https://www.infoamerica.org/teoria_articulos/castoriadis02.pdf

Por otro lado, con el discurso de la interculturalidad se originaron y fomentaron perspectivas de intervención que tengan en cuenta tanto la Otredad, como lo diverso, lo diferente; y con ello también se pregonó el discurso de la “tolerancia” y la diversidad entre otros discursos.

No obstante, más allá de la relatoría de discursos y las legislaciones vigentes; fundamentalmente en la reforma de la constitución nacional argentina del año 1994 reza en art 75 inc. 17 , en el cual se subraya : “...*respeto a su identidad y el derecho a una educación bilingüe e intercultural; reconocer la personería jurídica de sus comunidades, y la posesión y propiedad comunitarias de las tierras que tradicionalmente ocupan; y regular la entrega de otras aptas y suficientes para el desarrollo humano; ninguna de ellas será enajenable, transmisible, ni susceptible de gravámenes o embargos. Asegurar su participación en la gestión referida a sus recursos naturales y a los demás intereses que los afectan.*”

La realidad va en discrepancia con lo enunciado, el intento de augurar un orden y reconocimiento no condice con lo que sobreviene:

Bauman, señala perfectamente lo que acontece en la actualidad “*construir un nuevo espacio con significado social se lleva a cabo de manera individual, separada y colectiva; en todos los niveles, la ausencia de una agencia coordinadora, vigilante, hábil y con suficientes recursos para servir ...*”⁶⁵

Los Wichi como grupo humano se distinguen entre ser “forasteros” y ser “vecinos”, es decir lo primero por cuanto habitan un territorio urbanizado que poco a poco fue cambiando su paisaje y fue tomando otras características extrañas a su lugar de origen.

En este aspecto podríamos citar a Bourdieu y retomar el concepto de campo y Habitus que nos dan quizás la pista para comprender lo objetivado en lo social y aquello “inscripto en el cuerpo”:

El Habitus

En los encuentros con las familias se denota en la generación de los más jóvenes cierto desconocimiento de pautas tradicionales y culturales de la etnia, en este punto coincidimos con

⁶⁵Bauman, Zygmunt (2009) *Ética Posmoderna*. Traducción Bertha Ruiz de la Concha. Edición de Siglo XXI de España Editores.

Bourdieu cuando menciona acerca de las historias encarnadas inconscientes, es decir de aquello “inconsciente o no–consciente es hablar de la historia que se ignora como tal”.

“los chicos de hoy no conocen por ejemplo la algarroba, porque nunca comieron, además no hay más algarrobo, por los desmontes”. Relato de Cacique

Encuentro correlación también en el texto de Bauman cuando menciona:

“...extraños socialmente distantes, aunque físicamente cerca. Forasteros dentro de nuestro alcance físico. Vecinos fuera del alcance social. Habitantes de una tierra de nadie, un espacio donde no hay normas o hay muy pocas que puedan orientarnos. ... vivir con extraños exige dominar el arte del desencuentro... la aplicación es necesaria si los extraños no pueden domesticarse y volverse vecinos ”⁶⁶

Ciclo de encuentros según temáticas:

Higiene:

En esta oportunidad se trabajó inicialmente desde el dialogo, espacio en el cual se brindó información y al mismo tiempo se compartieron experiencias mutuas en torno a la higiene. Las informaciones que se brindaron, fueron básicas y seleccionadas teniendo en cuenta las familias que venían participando

Las preguntas orientadoras del espacio estuvieron centradas en: ¿Para qué nos lavamos las manos? ¿Cuándo y cómo hacerlo? ¿Porque es necesario hacerlo? Higiene de los alimentos.

. Consideramos importante explicarles, lisa y llanamente, a las familias, porqué se insiste en el lavado de manos, las explicaciones acerca del tema fueron traducidas por el facilitador bilingüe. Para explicar el tema fueron necesarias las apoyaturas visuales a fin de facilitar la comprensión. Asimismo, fueron ineludibles las recreaciones para ejemplificar y dar claridad a la información proporcionada. La respuesta hasta aquí fue positiva, dado que la participación se hacía visible, una de ellas fue la preparación de un bidón de plástico preparado y disponible, para proporcionar el lavado de manos de los niños/as. En cada visita, se observaba paulatinamente, higiene en niños/as y sus familias, en tanto cada oportunidad que se realizaba la visita, se podía

⁶⁶Op.cit

observar en las mujeres ciertas modificaciones como: preparación del espacio para la actividad, aseo del lugar, niños/as y adultos higienizados.

Alimentación: Identificación de Alimentos que se consumen:

Se entrega a la familia material gráfico (imágenes de frutas, verduras, cereales, lácteos, carnes de pollo, pescado, cerdo), de los cuales tuvieron oportunidad de elegir y pintar solo aquellos pudiesen reconocer.

Con este taller se pretendía reconocer de forma conjunta alimentos que forman parte de la dieta cotidiana y/o de otros que son identificados, pero a los cuales no tienen acceso.

Se prepararon imágenes sin pintar de alimentos como: pollo, verduras (cebolla, tomate, coreanito, batata, lechuga, zanahoria, acelga, zapallo, choclo, remolacha y pimiento), frutas, pescado, trozo de carne, cerdo, huevo, leche, queso, arroz y pan. Se les entregó las fichas y las mujeres con sus niño/as pintaron las imágenes, resultado de ello fue que reconocieron. la papa, cebolla, tomate, coreanito, batata, lechuga, zanahoria, acelga, zapallo y el choclo, la cual lo reconocen como maíz.

Dentro de las carnes reconocidas fue el pollo, la carne de vaca y el chancho. Si bien ellos tienen gallinas la mayoría no las consumen, es el pollo comprado el cual si lo compran.

Del grupo de frutas, reconocieron: peras, manzanas, bananas, sandía, naranjas, mandarina y pomelo. En tanto la frutilla, la pintaron, pero no sabían cómo se llamaba y expresaron nunca haberla consumido.

Información: ¿Para qué sirve alimentarnos? Beneficios de una alimentación variada, nutritiva y saludable. Para este taller se dispone material gráfico de situaciones diversas relativas a las actividades cotidianas: Búsqueda de leña, ir a la escuela, cocinar, jugar, tejer con chaguar, trabajo de carpintería, trabajos de artesanías, etc.

Para este taller se utilizaron imágenes que fueron disparadoras de diálogo. Primeramente, se fueron exponiendo las imágenes invitando a contarnos que veían en las imágenes, colores, situaciones, tiempo, etc. Los talleres siempre son concurridos tanto por las mujeres como los niños/as. Si bien cuesta, que las mujeres participen oralmente, son los niños/as que promueven los diálogos con sus madres. Se intentó explicar básicamente, acerca de los alimentos

saludables que contribuyen a nuestro organismo, y acerca de los aportes nutricionales en su selección. Con énfasis en una alimentación variada, nutritiva y saludable, subrayando la importancia del consumo de agua y no de gaseosas, como así también de frutas y verduras.

Otro de los soportes utilizados es el esquema y representación corporal, ejemplificando situaciones que requieren la teatralización ej. Cansancio, trabajo, tejer, levantarnos, para una efectiva comprensión, es allí cuando solemos percibir las sonrisas y comentarios en idioma.

Encuentros con las Familias “Cocinando En Comunidad”. Preparación de un anchi con frutas “Manzanas”. El espacio prevé compartir la receta del anchi, elaboración y beneficio de sus ingredientes y el consumo del mismo como merienda o desayuno.

Nos pareció interesante cocinar de forma conjunta la preparación de un anchi, porque la sémola es una de las mercaderías utilizadas comúnmente en la comunidad. Enfatizamos en la preparación del anchi, dado que al parecer los niños/as toman té, o mate cocido. La participación de las mujeres fue activa dado que estuvieron atentas en toda la preparación, facilitando los utensilios a usar.

En el trayecto de la preparación, se conversa con las mujeres acerca de las cotidianidades de la crianza de los niños/as, la alimentación y lo que consumen en el comedor municipal. Luego de preparado el anchi, se sirvió para todos/as, demostrando satisfacción y disfrutando del postre, les explicamos que podían hacerlo y comerlo como postre en la mañana, en la tarde y/o en la noche cuando quisieran. Este taller fue muy participativo y concurrido por las mujeres y otras que nunca habían estado en otros talleres.

Combinación de alimentos: Alimentación variada, nutritiva y saludable. En este taller se utilizan diversos tipos de verduras para la elaboración de ensaladas (apio, lechuga, tomate, zanahoria, perejil, cebolla, papa, huevos caseros) y pollo hervido (algunas verduras serán cocinadas y otras crudas).

Se propone a las mujeres lavar correctamente las verduras y prepararlas, para cortarlas como ellas quieran. En el hacer conjunto, fuimos entablando diálogos acerca de los beneficios, aportes en vitaminas y minerales a nuestro organismo, a partir del consumo de las verduras.

Luego de la preparación, se dispuso en una mesa:

Verduras crudas cortadas y/o ralladas: perejil, apio, lechuga, tomate, zanahoria, remolacha.

Verduras cocidas: papa, zanahoria.

También se dispuso, pollo hervido desmenuzado, huevos hervidos caseros, aceite y sal. Las invitamos entonces a la mesa para elegir los colores de verduras y puedan mezclarlos según sus gustos individuales.

Aprovechamos y fuimos enfatizando en la importancia de la combinación de alimentos, existiendo diversas alternativas de combinación y consumo.

Las mujeres refirieron nunca, haber tenido posibilidades de consumo de la manera presentada en combinación de verduras. Todo lo preparado tuvo aceptación, tanto mujeres y niños/as disfrutaron de las preparaciones que hicieron., notamos que la única verdura que no se consumió en mayor medida fue el perejil. Siendo la remolacha, la escogida y favorita de las madres y sus niños/as, quienes en algún momento tomaron las cáscaras y se las llevaron para comerlas. Intervenimos para explicarles que se come solo lo de adentro, pero había que lavarla muy bien.

CONCLUSIONES:

“Nosotros aquí como educadores y educadoras o somos un poquito locos o no haremos nada. Sí, sin embargo, fuéramos solamente locos, nada haríamos tampoco. Si fuéramos solamente sanos también nada haríamos. Solo hay un camino para hacer algo, es ser sanamente loco y locamente sano.”

Pablo Freire

Con la presencia del Programa Primeros años como política pública y en un marco de intervención metodológica contextualizada e intercultural, se realizan intervenciones desde la educación para la salud, las cuales permitieron develar y poner de relieve los desafíos que enfrentan las comunidades originarias hoy; en contextos urbanos.

Las familias Wichi urbanas de Gral. Ballivián, como tantas otras, no son la excepción de la paulatina transformación de estilos de vida, que a raíz de los cambios de escenarios contextuales y situacionales los empuja ingresar al Inter juego lúdico de acomodarse y aprehender las reglas de juego disponibles en lo urbano.

Dentro de la población originaria encontramos aquellos Wichis que migraron del monte hacia el pueblo buscando subsistir y avizorando posibles alternativas de trabajo, sin embargo, muchos quedaron anclados en lo “urbano”, dado que en algún tiempo pudieron ser ocupados como mano de obra, para luego pasar a ser reemplazados por recursos y herramientas tecnológicas que se introdujeron en el mercado laboral de las fincas agrícolas.

En este sentido, aún existen algunas familias que resisten en el poco monte que les queda, conservando aun sus prácticas tradicionales de supervivencia de forma limitada, sin embargo, ante ciertas necesidades se desplazan hacia el pueblo vecino por diversas causas, entre ellas: falta de agua, salud, documentación, visita a familiares que habitan en el pueblo, y/o cobro de beneficios sociales en menor medida.

Por otro lado, si bien vemos positivo que la lengua materna sea transmitida de padres a hijos; el idioma es uno de los obstáculos que interfiere en las interrelaciones y la comunicación; esto desencadena consecuencias notables, dado que es uno de los motivos que pone mayor distancia no encontrando lugar ni reconocimiento con los del pueblo, es el idioma. Con la posibilidad de acceso monetario, las familias se vieron obligadas a tratar de aprender el uso de tarjetas de débito, dificultad aun no resuelta en la actualidad para la mayoría, que solicitan ayuda para la operación de las mismas, lo cual las expone al aprovechamiento, oportunismo y engaño de algunas personas, que se ofrecen a enseñarles.

Otro de los obstáculos tiene que ver al interior de los clanes de familia, en función del ejercicio del cacicazgo que muchas veces está en desacuerdo con la decisión de las familias. Varios ostentan la posibilidad de ejercer el rol, en vista del beneficio personal, en desmedro de las verdaderas necesidades de las familias. De esta forma, suele desmembrarse el clan y familias completas van formando sus propias comunidades, exigiendo en este caso la gestión de la personería jurídica, la cual les permite gestionar beneficios solo para un determinado grupo.

Tristemente vislumbra cierta fragilidad en el Ser Wichi, abriendo grietas en las interrelaciones familiares y vinculares, es así que los valores e intereses transitan con espíritu de desconfianza, reclamo y exigencias hacia un otro que debe asistirles, tornándose en actitudes matizadas por el egocentrismo. La sociedad de consumo avanza y se instala en las costumbres de las familias donde las prioridades son incompatibles con la lógica que predicaron los antiguos.

“lo que perjudica su buena voluntad es la riqueza material. El punto es que para los Wichi la prosperidad material causa el desequilibrio social, porque desestabiliza en lo espiritual. PALMER, John p.39

A esto se suma la incipiente y desmedida deforestación y avance de las empresas que se dedican a la agroindustria, situación que favorece a unos pocos que han encontrado formas de subsistir con el uso y venta de la madera; otros en cambio no encuentran alternativas de subsistencia, quedando a la espera de la ayuda del estado. Es claro también, que esta generación de jóvenes familias de Pastor Senillosa, es carente de conocimientos y prácticas de la cultura Wichi.

El planteamiento inicial que se construye para las primeras intervenciones estuvieron a cargo de un educador sanitario, quien, desde la formación en educación para la salud, logra desplegar y desarrollar un ciclo de intervenciones territoriales que permitieron introducir y combinar desde la participación individual y colectiva una búsqueda reflexiva de aprendizajes mutuos que condujeran a la construcción de entornos protectores de derechos para la salud de las familias.

La estrategia estuvo basada en la escucha, comunicación y participación con el fomento de habilidades y progresivo trayecto de los cuidados de la salud de la familia y la comunidad.

Es así que se inicia un proceso de desarrollo estratégico en el cual las familias fueron motivadas para la autoproducción de alimentos, lo cual también requirió acercar información en la organización económica del hogar, selección y priorización de alimentos variados, nutritivos y saludables. Aprovechamiento de alimentos disponibles y accesibles, alternativas de preparación con insumos provistos desde programas sociales.

El enfoque de intervención buscaba favorecer un abordaje coherente y flexible con las necesidades encontradas, esto se consiguió producto de la habilitación de espacios dialogales con las familias, la comunidad y referentes locales, permitiendo a su vez la activación de recursos locales y el trabajo en red, con actores focales con significativo conocimiento en pautas culturales. Si bien en este aspecto resultó difícil, se continuó intentando el trabajo en red.

La promoción de actitudes e incorporación de hábitos saludables, abrió ventanas de oportunidades para repensar sus capacidades individuales y colectivas, y así visualizarse como sujetos de derechos y obligaciones.

La incidencia del programa primeros años, como política pública en la comunidad, fue preponderante, dada la modalidad de abordaje integral que principalmente aportó “escucha”, para a partir de allí aperturar conocimientos en un marco de relación intercultural de respeto y comprensión de la cultura Wichi. Siendo flexible en su accionar, con el fiel propósito de arbitrar mecanismos que permitieran fortalecer capacidades y visualizar el rol protagónico que asumen los adultos en la crianza y sostén de niños y niñas y sus familias. Sin embargo, es fundamental reconsiderar que este tipo de políticas públicas debieran reasegurar sostenibilidad en la promoción de la salud comunitaria y más aún en comunidades que requieren un abordaje integral con un acompañamiento sostenido, sustentable superando el antagonismo político de gestión de turno.

“...existir humanamente, es pronunciar el mundo, es transformarlo. El mundo pronunciado, a su vez retorna problematizado a los sujetos pronunciantes exigiendo de ellos un nuevo pronunciamiento. Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión (...) decirla no es privilegio de algunos hombres, sino derecho de todos los hombres”⁶⁷

⁶⁷ Freire Paulo (1999) Pedagogía del oprimido SIGLO XXI editores 52° edición, Montevideo. p 100 y 101.

BIBLIOGRAFÍA

- **Asociación para la promoción de la cultura y el Desarrollo (A.P.C.D).** “Nutrición y economía familiar. Ed. APCD. Formosa. Argentina. (2014).
- **SÁNCHEZ MORENO, E.** Ramos García, Sánchez Estévez y P. Maset Campos “Estructuras de racionalidad en Educación para la Salud: Fundamentos y sistematización”. Rev. San Hig Pub, Vol.69.Nº1. (1995).
- **BULIUBASICH, Catalina E.** “La posesión y el dominio de sus tierras”. Ed. Centro promocional de las investigaciones en historia y antropología CEPHIA. Salta, Argentina. (2009)
- **BAZÁN, María Dolores, ANDRADE Viviana.** Cap..1ed.- Editorial Hanne, Salta, Argentina. (2011)
- **BOURDIEU, Pierre.** “Campo de Poder, Campo intelectual”. Editorial Montessor. (2002)
- **CASTORIADIS, Cornelius.** “Campo de lo social histórico”. Hemeroteca Virtual ANUIES <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>
- **CANCLINI, GARCIA Néstor.** “Diferentes, Desiguales y desconectados”. Editorial Gedisa. S. A. España. (2004)
- **WALLIS, Cristóbal,** “Pueblos Indígenas En La Argentina. Iguales pero diferentes: uniendo lo propio con lo ajeno: el pueblo Wichi en la actualidad” Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. – 1º edición - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes. (2016)
- **CISNEROS ARAUJO, María. CASTORIADIS, Cornelius** “La institución Imaginaria De la democracia Directa”. Parte publicado en Imaginario y democracia en Cornelius Castoriadis, en García, D.E., Kohn, C., y Astorga, A., (Coords.), Pensamiento político contemporáneo. Corrientes fundamentales, México, Editorial Porrúa, pp. 279-307. (2011)
- **Guías Alimentarias para la población Infantil.** Consideraciones para los equipos de salud. Ministerio de Salud de la Nación y Dirección Nacional de Maternidad e Infancia. Argentina. (2010)
- **Guías alimentarias para la población infantil Orientaciones para padres y cuidadores.** Ministerio de Salud de la Nación y Dirección Nacional de Maternidad e Infancia. Argentina. (2010)

- **SCOTT** Lindy Luis El cuidado de la creación y el calentamiento global. Perspectivas del Sur y del Norte. Ediciones Kairós. Buenos Aires. Argentina. (2012).
- **LEAKE**, Andrés. “Los pueblos indígenas Cazadores- Recolectores del Chaco Salteño”. 1ª edición- Salta, Fundación Asociada. Instituto Nacional de Asuntos Indígenas, Universidad Nacional de Salta. (2008).
- **LEAKE**, Andrés. “La deforestación del Chaco Salteño 2004- 2015”. 1º ed. Salta SMA Ediciones. (2016).
- **RODRIGO**, Miguel. Extraído del Portal de Comunicación –Aula Abierta “La comunicación intercultural”. Material extraído de Link: <http://www.portalcomunicacion.com/download/1.pdf>
- **PALMER**, H. John. “La Buena Voluntad Wichi”. 1ed. Formosa. APCD.CECAZO. EPRASOL. Franciscanas Misioneras de María, Tepeyac, Salta Asociada. FUNDAPAZ. (2005)
- **PÉREZ**, Eduardo. Wallis Cristóbal. “Educación entre los Wichi”. 1ed- Salta: SMA Ediciones. (2012).
- **ARENAS**, Pastor “Etnografía y Alimentación entre los Tobas-Ñachilamole#ek y Wichi – Lhuku´tas del Chaco Central (Argentina)”. 1º ed. Pastor Arenas. Buenos Aires, Argentina. (2003).
- **BULCOURF**, Pablo Alberto, **CARDOZO**, Nelson (2011). “Apuntes para una teoría del campo político: poder. Crítica Contemporánea. Revista de Teoría Política”. N°1 Nov. 2011 - ISSN 1688-7840 capital y política en la obra de Pierre Bourdieu. (2003).
- **SCAPPINI**, Gloria. “Relaciones de Genero y Situación de la Mujer Indígena”. Oxfam Paraguay. (2012).
- **SILVA**, Mercedes. “Memorias del Gran Chaco”- 1ºparte. Ediciones de Nuestra Cultura. Resistencia CHACO- Argentina. (1997)
- **SILVA**, Mercedes. “Memorias del Gran Chaco”- 2ºparte. Ediciones de Nuestra Cultura. Resistencia CHACO- Argentina. (1998)
- **ZYGMUNT**, Bauman. “Ética Posmoderna”. edición de Siglo XXI de España Editores, S. A. ha sido realizada con la autorización de Siglo Veintiuno Editores, S. A. de C. V. (2005).

Link de referencias de otras consultas:

Salud Publica: https://biblioceop.files.wordpress.com/2011/02/la_nueva_salud_p25fablica.pdf

Diccionario Real academia española: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=AVBbFZW>

Seguridad y Soberanía Alimentaria: <http://iah.salud.gob.ar/doc/Documento2.pdf>

Consejo nacional de políticas sociales: <https://www.argentina.gob.ar/politicassociales>

Primeros años: <https://www.argentina.gob.ar/politicassociales/primerosanios>

ODS- Argentina : <https://www.odsargentina.gob.ar/>

Link de consulta: <http://www.mscbs.gob.es/biblioPu>

[blic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL69/69_1_005.pdf](http://www.mscbs.gob.es/biblioPu/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL69/69_1_005.pdf)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Propuesta de Intervención
“Entre lo propio y lo ajeno”
Desafíos actuales

Autor: Andrade Viviana Sandra

Director: Lic. Ignacio Bejarano

PROPUESTA DE INTERVENCION

Introducción

La propuesta de intervención surge luego del trabajo de investigación *“Desafíos de las políticas públicas en comunidades Wichi Urbanas: Programa Primeros años”* en la localidad de Gral. Ballivián. La experiencia descrita y conclusiones, permiten reconsiderar acciones tendientes a acompañar un proceso de revalorización de lo propio, develar capacidades de supervivencia en lo urbano, acercamiento de herramientas y alternativas prácticas y posibles.

Es de considerar los aportes que, desde la EPSA, se podrían realizar en virtud de los requerimientos que demanda un abordaje con enfoque integral hacia una gestión transdisciplinaria e intersectorial. La crisis que hoy transitan las comunidades requiere un acompañamiento que los acerque a conocimientos en lo urbano, pero también es un desafío para el educador y su contexto comunitario aprehenderse en lo intercultural lo cual permita desarrollar nuevos conocimientos desde lo local y así enriquecer practicas institucionales.

Fundamentación

Se procura a través de la presente intervención *“Entre lo propio y lo ajeno: Desafíos Actuales”*, la cual pretende reconocernos como sujetos sociohistóricos, inmersos en los procesos sociales que incurren en transformaciones, sin perder la esencia y vitalidad del valor de la buena Voluntad Wichi.

Reconsiderar mecanismos que ofrezcan desandar caminos para disminuir tensiones y desencuentros entre las generaciones, quizás contribuye para acercarlos a recomponer la buena Voluntad Wichi. Acompañar este trayecto de transformaciones, fortaleciendo capacidades individuales y colectivas permitirá reencontrarse en lo social con alternativas y herramientas que los empodere en contextos urbanos para mejorar sus condiciones socioeconómicas.

Objetivo General

“Habilitación y desarrollo de espacios dialogales con un enfoque integral, que permitan generar condiciones saludables en la familia y comunidad “

Objetivos específicos

- ❖ Que se logre aumentar mayores espacios y tiempos, en los procesos de desarrollo de conocimiento y capacidad para actuar en futuras intervenciones territoriales
- ❖ Que las familias continúen acompañadas y logren conseguir reorganizarse, motivadas y animadas hacia el desarrollo de capacidades individuales y grupales
- ❖ Que se habiliten dispositivos que nos permitan evaluar de forma conjunta las necesidades sentidas de las familias y la comunidad y así generar mayores acciones en redes para garantizar los derechos de la salud comunitaria.

Diseño metodológico

La intervención consiste en aperturar espacios con la mayor informalidad posible con modalidad taller, en la cual se integre la historicidad de los participantes atravesados en el diálogo, donde se comparten experiencias y saberes tomando un paulatino protagonismo en los participantes. Para lo cual también se prevé espacios de integración de teoría y práctica.

“En la praxis el hombre se objetiva, se reconoce como tal, toma conciencia de sí mismo, transforma la naturaleza, crea sociedad, transforma la sociedad y a sí mismo, crea una realidad humana-social y también la comprende”⁶⁸ (Cerezo Contreras, 2003).

La propuesta tiene un enfoque hacia la *“construcción, deconstrucción y reconstrucción de múltiples visiones⁶⁹”*, dado que la educación debe estar dirigida a repensar la enseñanza-aprendizaje desde conceptos valiosos que integre la dimensión intercultural. El proyecto se orienta a desarrollarse en un lapso de tres meses, con 10 encuentros (2 por cada eje de temáticas) con carácter flexible y adecuado a la realidad local y tiempo.

Resulta fundamental desde la experiencia de las acciones desarrollar estrategias que nos permitan observar, reflexionar de forma conjunta , aún más acerca de:

⁶⁸ Cano, Agustín, (2012) *La metodología de taller en los procesos de educación popular*. Universidad Nacional de La Plata - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales. Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales. Revista disponible en: <http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/>

⁶⁹ Agüero Max, Ernesto (2014) *Ciencia y Educación para la Salud en la Contemporaneidad*. Reflexiones acerca de la educación para la salud como campo profesional. Jornadas de Educación para la salud- FHYCS-UNJU. Experiencias interdisciplinarias en educación para la salud. -

- Economía de sustento actual. Alternativas
- Subjetividades. ¿Les parece que puede ayudar conversar?
- Percepciones individuales y colectivas vinculadas a la Salud- Enfermedad
- Redes

Ejes de intervención

- ❖ **Salud:** En este aspecto se realizarán acciones de promoción de salud, articulando iniciativas que permitan la cogestión de labores
- ❖ **Seguridad y Soberanía alimentaria:** De forma transversalizada se fomentarán encuentros conjuntos de cocina comunitaria, en los cuales se promueve la educación alimentaria. Acercando alternativas de selección, combinación, elaboración y preparación de alimentos disponibles y de accesibilidad local y otros. Huerta/ Granja: impulsar gestiones de articulación con referente del INTA para el seguimiento y provisión de semillas de estación para la autoproducción de alimentos y/o microemprendimientos de granjas.
- ❖ **Fortalecimiento familiar y comunitario:** El dialogo y la palabra como recurso, para viabilizar canales comunicacionales interculturales, permitiendo acompañar a las familias en la orientación y cuidados en la crianza de niños/as y sus familias.

Destinatario y localización

Los destinatarios son familias de la comunidad Pastor Senillosa, con invitación ampliada a otras comunidades vecinas.

Evaluación

Se propone una evaluación continua y procesual, de carácter participativa, permanente y participativa, con espacios de observación, escucha y reflexión. Esta instancia aportara mayor conocimiento tanto al interior de la comunidad como en mayor medida a los intervinientes del proyecto. Además, se espera aportar otras maneras de repensar la educación para la salud intercultural.

BIBLIOGRAFIA

- Agüero Max, Ernesto (2014) Ciencia y Educación para la Salud en la Contemporaneidad. Reflexiones acerca de la educación para la salud como campo profesional. Jornadas de Educación para la salud- FHYCS-UNJU. Experiencias interdisciplinarias en educación para la salud. –
- Cano, Agustín, (2012) La metodología de taller en los procesos de educación popular. Universidad Nacional de La Plata - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales. Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales. Revista disponible en: <http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/>

ANEXOS







“Le voy a contar la situación de gente mayor. Deante como ha nacido, antes nosotros no tenemos enfermedad, antes nosotros no tenemos inválida, antes no tenemos desnutrición... Ahora tenemos enfermedad de rodilla, espalda, riñones ..ahora un montón de enfermedad.. antes cuidamos la vida, antes tomamos agua de represa, no tomamos agua de perforación. criados con fruta de monte esas nomas. Por eso no tenemos enfermedad ninguna, chicos, mujeres sanas. Todo sano.. bien trabajadores. No sentía pena. No tomaba vino porque no conocía nada.. cuando la abuela quería tomar bebida como vino. Hacia aloja, warapo de sandia..

Comida de antes ...

..el fideo, arroz no conocíamos. No conocemos arroz,harina..el único maíz cascara que son alimentos, la molía en mortero, los maridos se van a campo a buscar corzuela, chanco cuando viene trae carne del monte, hace maíz molido y ahí nomas echa, no necesita cebolla..nada mas que echamos poco sal y grasa de vaca , ahí nomas echa como maíz pelado nosotros comemos.

De que trabajaban?

“Gente de antes no tiene oficio como ahora, gente de antes se dedica a sembrar, maíz, sandia, mandioca, zapallo, ante no tiene más trabajo ahora mucha empresa y trabajo, el contratista que va al monte a cortar rollo, poste trabaja con ello. Nosotros va a trabajar pa ganar para comer..ellos no conseguían aceite, el contratista conseguía aceite ,grasa, frangollo. Ahora tamos delicados porque no tenemos buen comida. No tenemos plata pa comprar carne de carnicería. Los chicos lloran..antes buscamos fruta del monte..nosotros comimos..ahora tiempo de mistol,chañar..hace añana para tomar de jugo..tenemos libertad de jugar por ahí..buscar laguna para bañar ta tranquilo sin molesta. No hay enfermedad..todo sano..

No tenemos monte,antes teníamos. Hay mucha miel, animales del monte..ahora no.No hay nada..nosotros ahora no entra a la empresa prohibi que no entra nada si reclama te quieren meter

preso..la empresa de ellos y no de nosotros. Antes libertad no decían nada..encontraba miel en cualquier lado..ahora estamos medidos. Dice que somos argentinos. Argentinos somos nosotros. La empresa no... es de lejos viene a atropella a los wichi que trabaja costumbre de wichi. La misma empresa quita la historia por eso cambiamos por eso la vida es otra...ahora somos de otra forma.

García alias "Katunga" Comunidad Quebrachal

Relato del presidente de la comunidad:

"... No sé porque tiene el nombre de Pastor Senillosa, pero sí sé que 3 Lapacho antes se llamaba Senillosa... Yo, antes estaba en El Quebrachal...era monte todo Senillosa de ahora...yo venía y sabía que este pedazo era como de 25 hectárea. Comprendía todo el gasoducto, todo el monte este...ahora ya está con más gente...antes...los primeros en venir para aquí, el primero que vivía aquí ha sido Lucero con sus 2 hijos... después Ortiz que vivió menos de 1 año y se volvió de nuevo al Quebrachal. Ellos no tenían esa mentalidad de vivir, ni pensar en comunidad, de luchar por los que nos pertenece... no había compromiso.

Realmente yo siempre he trabajado, pero desde 2007 trabajaba no como cacique, sino como alguien que hace despertar a la gente. Ballivián es un lugar que tenía 4 comunidades.... Nunca se reclamaba nada por nosotros. Veía que nos faltaban cosas...agua... la escuela... sin cosas que se necesitaban si o si (baños, cocina, aulas, etc). La municipalidad nunca nos representó como debe ser. Entonces presenté una nota a la municipalidad pero parece que así como les entregué la nota ni la han mirado...no obtenía respuesta para nada...Por todos lados trataba de meter las notas...Cuando hago una nota al Ministerio de Educación de la Provincia, lo primero que me han contestado es que no tenían conocimiento de la escuela, ni donde estaba ubicado y además que la municipalidad de aquí, tenían ellos que gestionar me habían dicho, así que de nuevo vuelvo y así se gestionó.

Cuando la firma de Sierra San Antonio donó el lugar... las tierras siempre me habían preguntado donde está la donación. El municipio... como no le interesaba quedó ahí...yo sabía que la donación era de 93 hectárea. y vivía en el Quebrachal... mi intención era no perder las tierras que nos pertenecían por eso es que me decidí llegar al lugar donde ahora vivo, pero sin molestar a los demás...y formar una comunidad. También tenía que tener la personería jurídica...yo mismo llevé a Salta la nota y así andaba hasta que entre Octubre y Noviembre vi a Machuca, el Secretario de Pueblos Originario me ayudó a gestionar rápido...tanto es así que el 16 de Diciembre de ese mismo año tenía

la personería jurídica...De igual manera, formando una comunidad nueva seguía representando a las 4 comunidades...si conseguí algo siempre fue para todos...ahora me aboco solo a los problemas de mi comunidad porque renuncié a ser coordinador..."

(Entrevista a Jonatán).