



Universidad Nacional de Jujuy

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Trabajo de Campo e Investigación.

“Las trayectorias educativas de las estudiantes y madres del Bachillerato Provincial. N° 7 Dr. Carlos Alvarado, de la localidad de Calilegua, departamento Ledesma, de la Provincia de Jujuy, en el período 2.018”.

Alumno: Nicolás Sergio Barros

Directora: Esp. Beatriz Norma Lambrisca.

Agradecimientos...

*Agradezco a todas las personas que me acompañaron en la construcción de este trabajo,
a mi papá Nicolás, a mi mamá Nilda,
a mis hermanos Adriana, Daniela, Martín, mis sobrinos,
a mi señora Angelina, mi hijo Ignacio
y mi directora de tesis Norma que me acompañó
y ayudó con este largo proceso.*

Índice:

Introducción.....	5
CAPITULO 1.....	7
Acerca de la elección del proceso de investigación.....	7
Enfoques en investigación cualitativa.....	7
Algunos aspectos relevantes de la Investigación Cualitativa.....	9
El recorrido de la investigación Cualitativa.....	10
Características de la Investigación Cualitativa.....	10
Entre sus métodos: la etnografía.....	12
La etnografía Educativa.....	13
Cómo se emprendió el trabajo de campo.....	16
Registro en el campo de las Ciencias Sociales.....	17
Entrevista.....	18
CAPITULO 2.....	21
Las trayectorias educativas en la escuela secundaria.....	21
Nuevas formas de pensar el hacer en las instituciones educativas jujeñas..	21
Maternidades adolescentes en instituciones educativas del nivel medio.	31
Una mirada sobre la realidad latinoamericana: la maternidad en la adolescencia y la escolaridad.....	41
Sobre las trayectorias educativas de las estudiantes y madres en la Argentina.	42
CAPITULO 3.....	48
Marco provincial, local, institucional.....	48
Las trayectorias escolares y las experiencias subjetivas.....	51
Sobre la institución seleccionada.....	52
Modos de pensar la dinámica escolar en la institución.....	55
CAPITULO 4.....	64
Maternidades Adolescentes.....	64
La escuela como espacio de encuentro y de construcción subjetiva frente al conocimiento y a las relaciones vinculares.....	73
Las reales posibilidades de construir proyectos de vida.....	74
Conclusión.....	77

Bibliografía.....	82
Anexo.....	87
Anexo I.....	88
Anexo II.....	143

Introducción.

El proceso de investigación acerca de “Las trayectorias educativas de las estudiantes y madres del Bachillerato Provincial N° 7 “Dr. Carlos Alvarado”, de la localidad de Calilegua, departamento Ledesma, de la Provincia de Jujuy, en el período 2.018”, se desarrolló durante el ciclo lectivo mencionado, en el que se identificó, contextualizó la situación problemática y se construyó el objeto de investigación. Durante el proceso enunciado, se inició el proceso de indagación en el campo a través de relevar datos de documentos, se emplearon técnicas a la población seleccionada, para el análisis de la información y producción de conocimientos sobre la situación investigada.

El trabajo comprende el proceso de exploración desarrollado, la sistematización y lectura de los diferentes elementos relevados; el que fue realizado en equipo con la orientación de la directora, con entusiasmo por la temática, la relevancia de la misma y la significatividad en el contexto y la época.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos, en el primero se desarrolla y explicita lo teórico metodológico en la que se apoyó la investigación, particularmente desde el enfoque cualitativo, los aspectos relevantes del proceso histórico y características generales de la exploración, la delimitación de la muestra y las técnicas utilizadas para la recolección de datos.

En el segundo capítulo se desarrolla el enfoque teórico sobre los que se sostienen las lecturas e interpretaciones de las trayectorias educativas, el recorrido histórico de la maternidad en la adolescencia y el campo de lo escolar, las corrientes teóricas o perspectivas sobre la maternidad, los modos tradicionales de ser adolescentes y las actuales manifestaciones y expresiones de la etapa, la realidad latinoamericana y Argentina, las estudiantes y madres de la localidad de Calilegua de la provincia de Jujuy. El tercer capítulo comprende las trayectorias escolares y las experiencias subjetivas; los modos de pensar y las dinámicas escolares hacia el interior de las instituciones en el contexto local y provincial.

El cuarto capítulo aborda las maternidades adolescentes y polifónicas, las instituciones educativas como espacio de encuentro, de construcción de subjetividades, de establecer vínculos y de apoyo para sus proyectos de vida.

Por último, la conclusión en la que se realiza el cierre de la indagación, con un posicionamiento acerca de la situación explorada, además de dejar abierta para continuar profundizando y analizando otras categorías y dimensiones sobre la temática

para el futuro, como modo de retribuir a la comunidad educativa en particular y al entorno social y cultural, los conocimientos generados y construidos en dicho marco.

CAPITULO 1.

Acerca de la elección del proceso de investigación.

La investigación se sostiene en el paradigma cualitativo y en el enfoque etnográfico, se utiliza la técnica de entrevista en profundidad para el relevamiento de información basado en un muestreo teórico. Se considera el análisis de dicha empiria mediante el uso de la teoría fundamentada que contempla el método comparativo constante como estrategia de análisis de la información.

Se aborda inicialmente una instancia descriptiva donde se realiza una sistematización cualitativa de elementos que favorecen la comprensión de los aspectos en estudio en el ámbito institucional educativo. La información que se obtuvo sobre las trayectorias educativas de las estudiantes y madres del nivel secundario, constituye un aporte importante para la construcción del conocimiento sobre la temática abordada y establece un aporte para la comunidad educativa en general.

Enfoques en investigación cualitativa.

González y otros (2.007); destacan que la investigación se considera como actividad humana que cumple una función importante en la sociedad, para ello es necesario conocer los hechos, causas, relaciones y consecuencias en toda la fase del proceso y es necesario tener conciencia de todos sus elementos, como así también factores si se desea lograr la eficacia de la misma, además genera la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación.

Asencio (2.017) sostiene que la investigación es un proceso sistemático que facilita la resolución de interrogantes, la búsqueda de conocimientos, a través de métodos que permiten el logro de los objetivos propuestos.

Gómez Rodríguez (1996) destaca tres categorías de interés que subyacen a todo conocimiento humano, entre ellas menciona la predicción, la comprensión, emancipación, y la deconstrucción que aluden a distintas tradiciones de la investigación educativa (Positivismo, Interpretativismo, Teorías Críticas). En definitiva, se tiene presente que no existe una única forma de hacer investigación, y que la misma da cuenta de múltiples enfoques cuyas diferencias radican en las decisiones que se toman a nivel ontológico, epistemológico y técnico.

Por otro lado, entender la realidad a investigar como una experiencia material y una construcción supone construir un conocimiento a través de palabras y prácticas

intersubjetivas que están en constante negociación donde la realidad es independiente de los sujetos. El investigador intenta reconstruir los puntos de vista de los informantes a partir del cual toma decisiones sobre el proceso de indagación de la realidad, en el mismo se configura y se reconstruye la realidad a partir de una perspectiva crítica.

La investigación cualitativa desde el modelo interpretativista promueve una realidad socio histórica situada de las prácticas donde el investigador reconoce la subjetividad como inherente al proceso, a la vez que propone una actitud constante de reflexión y autorreflexión de las construcciones conceptuales y metodológicas, esta mirada supone un discurso social que no se impone como único, sino que promueve la construcción de conocimiento mediante el control sistemático y riguroso de elementos de la realidad, ésta pone en ejercicio la reflexividad a partir de la cual se construyen saberes.

La reflexividad característica de la investigación cualitativa constituye el principio de este trabajo de investigación, sostenido y orientado a través de posiciones epistemológicas y metodológicas. Por ello, la indagación se encuentra ligada a un principio de inclusión, en el que se constituye conocimiento a partir de quienes participan en la tarea investigativa. La dimensión ético-política implica comprender la investigación como un acto político, donde hay posicionamientos en el marco de determinadas condiciones de producción que orientan la indagación del investigador. Este supuesto, derrumba la neutralidad política que tradicionalmente se promueve en las ciencias.

El componente ético político es inherente y atraviesa todo acto investigativo en tanto, esto supone múltiples intencionalidades en las prácticas de la investigación, que no deja de ser una relación social donde se entretajan diversas vinculaciones, entre ellas la de poder.

La dimensión metodológica en el marco de la tradición cualitativa supone romper con la idea de que ésta focaliza solo en las técnicas de recolección de datos en donde se toman decisiones en el marco de interrogantes ontológicos y epistemológicos. Por otro lado, se debe tener presente que las estrategias de investigación, el diseño y las técnicas proporcionan elementos diferentes de la realidad, condicionadas por posturas paradigmáticas. En este sentido, la metodología utilizada da cuenta de un conjunto de decisiones que responden a una lógica explicitada por el investigador.

Algunos aspectos relevantes de la Investigación Cualitativa.

Según Balcázar (2013) el propósito de las indagaciones cualitativas varía de acuerdo a los paradigmas predominantes; hablar de investigación cualitativa supone describir e interpretar fenómenos humanos desde la mirada y la voz de los informantes. A partir de la comprensión del punto de vista de los individuos seleccionados se comprende y se accede al conocimiento de la realidad. De esta forma se logra así una construcción cultural de la realidad diferente al punto de vista del observador.

Esta perspectiva holística intenta comprender a los entrevistados partiendo del marco de referencia que ellos mismos construyen.

“Hablar de investigación educativa es hablar de un proceso de construcción, explicación y comprensión del fenómeno educativo, en el que se presenta la producción de conocimientos vinculados a la vida social y la intervención de diversos campos de conocimiento(...)”.(Becerril , 2018 p.58)

La construcción del conocimiento desde una perspectiva cualitativa (contextualizada) empírico, está orientada al campo interpretativo y empático, es decir que los investigadores buscan reconstruir la mirada de los actores que participan intencionalmente de las experiencias.

Siguiendo a Vasilachis de Gialdino, “La investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas – la biografía, la fenomenología la que examina un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen completa y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce un estudio en una situación natural”. (2006; p. 25)

Para Mason -citado por Vasilachis de Gialdino-“la investigación cualitativa no puede ser reducida a un conjunto simple y prescriptivo de principios y señala tres elementos comunes a la rica variedad de estrategias y técnicas” (2006; p. 25). En esa misma línea la autora entiende que esta implica: a) una posición filosófica que la sostiene, y por lo tanto es interpretativa en el sentido de que se interesa en las formas en la que el mundo social es comprendido, experimentado y producido; b) se basa en métodos de generación de datos flexibles y sensibles al contexto social en el que se producen; y por último, c) se sostiene a través de métodos de análisis y explicación que permiten comprender la complejidad, el detalle y el contexto del fenómeno investigado.

Esto supone un concepto atravesado por múltiples cuestiones, tales como las metodologías, perspectivas y estrategias dando espacios a diversos enfoques y orientaciones que permiten una aproximación a la realidad circundante.

El recorrido de la investigación Cualitativa.

La génesis de la investigación cualitativa se remonta al análisis de la evolución de las ciencias sociales desde sus inicios.

A partir de finales del siglo XIX hasta la década del XX se identifican los primeros trabajos de índole cualitativa donde cobran relevancia alguna de las técnicas como la observación participante, la entrevista en profundidad, los documentos personales. La impronta de estos trabajos lo da la Escuela de Chicago con lo que se identifica el nacimiento de la Sociología de la Educación.

A partir de la década del 30 al 50 se pudo evidenciar la crisis del enfoque cualitativo. Ya en la década de los 60 a partir de los procesos de cambios sociales se intensifica el interés por los métodos cualitativos; etapa que va ser conocida como la instancia de consolidación. En los 70 se instala en la agenda de los investigadores de la educación la mirada cualitativa en materia de investigación.

Características de la Investigación Cualitativa.

La investigación cualitativa (Vasilachis; 2006) es un proceso interpretativo de indagación que tiene su anclaje en diferentes tradiciones metodológicas tales como la fenomenología, la teoría fundamentada, la etnografía y el estudio de casos que tienen como objeto de estudio al hombre en toda su singularidad y complejidad.

Por un lado, la mirada interpretativa, comprensiva es una alternativa para dar sentido a los significados atribuidos por las personas a su propia cosmovisión, por lo tanto, el investigador tiene la difícil tarea de reconstruir estos sentidos en el lugar en el que se configuran.

La investigación cualitativa tiene su anclaje en una particular manera de hacer lo suyo donde contempla las variadas miradas, perspectivas y tradiciones que aportan idiosincrasia y comprensión de la dinámica de los procesos sociales, del cambio y la realidad social susceptible de análisis pertinente.

Asimismo la lógica de la investigación cualitativa recae en la importancia de la construcción del mundo social mediante el análisis de las interacciones y la fortaleza de

la misma, esto se encuentra en la posibilidad de hacer uso de datos naturales para comprender un fenómeno a partir de la trama de las interacciones, por ello se la consideró pragmática, interpretativa y tiene su anclaje en las experiencias de los sujetos, en su vida cotidiana, privilegiando la palabra de las personas (lenguaje) y sus comportamientos como datos primarios que sostienen la creencia que impulsa a la comprensión del fenómeno social. (Vasilachis; 2006).

De esa manera se busca descubrir lo novedoso por sobre la comprobación de una teoría conocida, la validez se construye en relación aquello que se busca estudiar antes que de los estrictos criterios de la ciencia. La prioridad de la investigación reside en el origen de los datos, en la empiria y en la adecuación metodológica, acordes al objeto de estudio complejo, dinámico, singular atravesado por cuestiones subjetivas.

La reflexividad es un principio esencial en la investigación, pues contempla la subjetividad como elemento que determina la construcción de significados (acciones, sentimientos, impresiones, observaciones en el campo es donde se transforman en datos) ya que el investigador y el sujeto objeto de investigación son parte determinante y condicionante del proceso de investigación. Esta manera de abordar la realidad no deja de ser una forma más de tantas otras, constituyen un modo particular de hacer investigación y de construir conocimiento al amparo de modos de hacer ciencia de lo social.

Los métodos cualitativos, como un tipo de investigación, constituyen un modo particular de acercamiento a la indagación: una forma de ver, y una manera de conceptualizar, una cosmovisión unida a una particular perspectiva teórica para comunicar e interpretar la realidad. De esta forma, la investigación aporta originalidad en tanto es un acto interpretativo que favorece la comprensión, permite descifrar y construir los significados que circulan en los discursos y prácticas de los sujetos.

El gran aporte de esta mirada metodológica gira en torno a su posibilidad de descripción y comprensión de los fenómenos sociales a la luz de una mirada compleja, particular y naturalista. El principio naturalista propone el abordaje de situaciones que dan cuenta del contexto en el que está inmerso el grupo, como objeto de investigación.

Los métodos de análisis de datos están atravesados por múltiples suposiciones teóricas y ontológicas, es decir dan cuenta de concepciones acerca de la ciencia, los sujetos, el conocimiento construido y producido, etc. Realidad que ubica al investigador en el

compromiso y la responsabilidad de llevar adelante un proceso analítico que vuelva la mirada sobre estas cuestiones.

El investigador en este enfoque cualitativo “(...) debe dar un paso atrás, analizar críticamente la situación, reconocer y evitar sesgos para obtener datos válidos y confiables (...) quien investiga a de tener sensibilidad social y teórica, mantener distancia analítica y, al mismo tiempo, recurrir a su experiencia y conocimiento teórico. Debe contar, además, con un astuto poder de observación y con capacidad interactiva.” (Vasilachis de Gialdino 2006, p. 35).

En ese sentido, se supone un tipo de investigación que permite producir y construir hallazgos al que se puede llegar por el análisis que implica instancia de interpretación que se realiza con el afán de construir teoría, conceptos, relaciones, a partir de los datos que son organizados en esquemas teóricos.

Entre sus métodos: la etnografía.

Existe una multiplicidad de métodos cualitativos entre los que se pueden mencionar a la fenomenología, la teoría fundamentada, la investigación acción, la investigación cooperativa, la investigación participativa, el método biográfico, en todos ellos proponen formas de indagación posibles. Para el presente trabajo se utilizó la etnografía atendiendo a la realidad del objeto de investigación.

“La etnografía es el trabajo de describir una cultura. Tiende a comprender otra forma de vida desde el punto de vista de lo que la viven (...) el núcleo central de la etnografía es la preocupación por captar el significado de las acciones y los sucesos para la gente que tratamos de comprender”. (Vasilachis; 2.006; p. 114)

“(...) la etnografía se puede definir como la descripción de lo que una gente hace desde la perspectiva de la misma gente. Esto quiere decir que a un estudio etnográfico le interesa tanto las practicas (lo que la gente hace) con los significados de esta practicas adquieren para quienes la realizan (la perspectiva de la gente sobre estas prácticas).” (Restrepo; 2016; p.16)

Martínez (2009) propone comprender la etnografía como un método de investigación social que favorece la interacción con una comunidad determinada, para conocer y registrar datos relacionados con su organización, cultura, costumbres, alimentación, vivienda, vestimenta, creencias religiosas, elementos de transporte, economía, saberes e intereses.

De acuerdo a Rodríguez Gómez la etnografía es “el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. A partir de ella se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado. Pero también bajo el concepto de etnografía, nos referimos al producto del proceso de investigación: un escrito etnográfico o retrato de modos de vida de una unidad social”. (1996, p. 44)

La etnografía pone énfasis en la exploración de la naturaleza del fenómeno social singular, a partir del trabajo con datos no estructurados, en tanto la preocupación radica en la profundidad del análisis que colabore con la interpretación y comprensión de significados asignados a las actuaciones humanas.

La etnografía Educativa.

La perspectiva interpretativista que sirve de base a la etnografía propone que los fenómenos o hechos humanos no pueden ser interpretados, ni se fijan por leyes objetivas, ni movimientos mecánicos externos al individuo. Esta perspectiva rescata la importancia de la significación que los sujetos construyen y como estas guían sus acciones.

Los sentidos que los sujetos le asignan a sus prácticas, con lógicas singulares le demandan al investigador la tarea de develarlos, lo que implica una concepción subyacente de la naturaleza en función del trabajo de campo investigado.

La presencia directa del investigador con su informante pone en juego intersubjetividades que luego deben ser develadas en el intento de penetrar en el punto de vista nativo.

“La perspectiva interpretativista incorporo a la antropología una concepción de trabajo de campo entendido como el modo en el que el investigador aprende otras culturas. Las técnicas basadas en la participación son el medio por excelencia para recrear formas de vida a través de la experiencia”. (Guber; 2005; p. 49)

Esta mirada interpretativista aporta un conocimiento global y contextualizado de los modos de vida intentando combatir conocimientos etnocéntricos, un relativismo metodológico que propone y busca desentrañar las lógicas particulares de los grupos humanos y su propio concepto cultural.

El desafío del investigador, no es otra cosa que la posibilidad de develar la perspectiva de los actores reconstruyendo sus lógicas y racionalidades. Este modo de hacer investigación supone enfatizar la exploración y descripción de un fenómeno social

concreto a partir del análisis del significado, que permite la construcción de categorías analíticas en muestras significativas. La etnografía educativa posibilita transitar y permanecer donde la acción tiene lugar *in situ*, tiempo suficiente que permite el descubrimiento de los significados; en desplegar múltiples estrategias de indagación (observación, entrevista), para explicitar el conocimiento cultural de los participantes sociales en espacios de comunicación en contexto.

La etnografía educativa tiene por objeto de investigación el contexto educativo que se vale de la observación directa y la entrevista en profundidad como medio para recoger información y reconstruir desde una mirada holística el punto de vista nativo y recurrir a la triangulación como un proceso de validación de datos; esto posibilita recrear escenarios culturales y educativos en particular; constituyendo una forma de estudiar la vida humana.

“La etnografía educativa no es más que el resultado de aplicar una práctica etnográfica y una reflexión antropológica al estudio de la institución escolar”. (Maturana Moreno; 2015; p. 200)

Las problemáticas y temas que van constituyendo la etnografía educativa, en Argentina se vinculan con el sub-campo de la antropología de la educación donde se sitúan las primeras investigaciones alrededor de los años 80.

En estas indagaciones se problematiza la vida escolar, el trabajo docente y la relación escuela, como unidad.

Los antecedentes de la etnografía educativa la podemos ubicar en la historia de la educación norteamericana y también británica.

En cambio, en Estados Unidos, la antropología de la educación existe como parte de la antropología desde 1.950 en el marco del proceso de posguerra durante el cual, algunos gobiernos de estado la incorporaron al curriculum. Surge así una perspectiva etnográfica para el estudio de la educación como un sub-conjunto de la investigación cualitativa. Se impulsa así la etnografía educativa que inicio su historia de la mano de la antropología cultural y social.

Inicialmente las investigaciones contrarrestan los malos entendidos de las indagaciones educativas de corte sociológico, psicológico y también experimental. Cobran relevancia los contextos culturales en la comprensión del fracaso escolar de las minorías nativas y afroamericanas.

A partir de 1960 y 1970, en Inglaterra se desarrolla la investigación educativa etnográfica, ya no como un subcampo de la antropología como sucede en los Estados Unidos, sino que está muy relacionado con las tradiciones sociológicas y en particular del interaccionismo simbólico de la Escuela de Chicago, la sociología formal cercana de Goffman y la nueva escuela sociológica de la educación. En los inicios la preocupación se centró en las escuelas urbanas, se indaga en especial esta como categoría analítica, procurando analizar la clase social en términos de entrada, salida y movilidad.

En América Latina tuvo una fuerte influencia de la etnografía educativa inglesa y en Estado Unidos a mediados del 70.

La pedagogía crítica norteamericana y la educación popular se vinculan con trabajos interdisciplinarios abordados por la investigación educativa, lo que tuvo una fuerte influencia en las temáticas indagadas más próximas a las tradiciones sociológicas, psicológicas. En este sentido, las investigaciones educativas de corte etnográfico se preocupan por indagar la relación entre la sociedad, la escuela y su relación con el estado.

Mientras en Argentina las investigaciones etnográficas educativas se llevaron adelante por antropólogos, sociólogos, pedagogos, didactistas, psicólogos, los cuales se centraron en la escuela primaria y media, así como procesos educativos fuera del ámbito formal.

A partir 1982-2006 se incrementaron las investigaciones etnográficas en educación, a raíz del impacto social, cultural y político de los cambios de reestructuraciones en el sistema escolar público, en la inclusión de la etnografía en la formación de grado, posgrado y en el incremento de la matrícula de la carrera de antropología social.

Ya hacia los 80 la preocupación se centró en el autoritarismo, luego avanzando los 90 se focaliza en la crítica de las políticas neoliberales y en la última década los temas emergentes se vinculan con la desestabilización administrativa, financiera y políticas compensatorias.

Una segunda cuestión vinculada con el desarrollo del campo de la etnografía educativa en Argentina está relacionada con el trabajo de campo discontinuo y con escasa interacción de los investigadores lo que pone en el centro de la discusión la problemática del trabajo de campo y la familiarización. Así se pretende que se trabaje a partir de la idea de ajenidad con la identificación de las relaciones de poder y las relaciones que se dan entre profesores y estudiantes. La experiencia de alteridad debe permitir afinar la

escucha, la mirada para encontrar rareza en aquello que vivimos como cotidiano y similitudes en aquello que experimentamos como ajeno.

Acerca de la selección de la muestra.

La población de estudio "suele referirse a los respondientes o participantes potenciales de un estudio" (Goetz; 1.988; p. 88). O en términos de Guber, consistió en un "Conjunto de individuos o grupos sobre los que se efectúa una investigación". (2.005; p. 119)

En función de lo cual, la muestra seleccionada para la investigación se forma con estudiantes y madres que asisten al Bachillerato Provincial N° 7 de Calilegua, Ledesma-Jujuy, de los turnos mañana y tarde, del período lectivo 2018.

Desde la perspectiva etnográfica se trabaja con una muestra significativa que permite construir categorías relevantes, lo cual supone establecer una muestra tentativa, atendiendo los criterios epistemológicos de esa comunidad educativa.

Cómo se emprendió el trabajo de campo.

El registro de campo en las ciencias sociales colabora con la reconstrucción analítica de la realidad empírica por medio de la reflexividad y supone una operación compleja que permite atender a la lógica de la investigación social.

Guber (2.016) entiende que el registro es un medio que articula dos ámbitos, conecta el campo empírico con el académico, relaciona la recolección de datos, con el análisis/redacción por eso lo percibe al registro como un problema que rescata la complejidad y entiende que el investigador y la investigación social son productos socioculturales e históricos, que la mirada del investigador aun cuando está mediada por múltiples registros, no es inconmensurable sino que está condicionada socioculturalmente por lo que percibe y por el intelecto del mismo.

Pensar el registro, induce a considerarlo en el marco de una multiplicidad de problemas, supone una instancia de análisis y no solo de recolección, sino un proceso de investigación que articula el diálogo entre dos mundos, el de los académicos y el de los investigados, con las particularidades de cada uno.

Con el registro de campo se realiza un recorte del mismo, se materializan las perspectivas de conocimiento sobre un contexto determinado, el cual responde a criterios de relevancia y significatividad.

La realidad de la vida social da cuenta de situaciones plurales, únicas e irrepetibles, la viabilidad y practicidad de la forma de registro, es la que permite reconstruirla en la particularidad del fenómeno estudiado y su conflictividad, el compromiso de los informantes, la etapa de investigación y los métodos de análisis, etc. De los diversos tipos de registros que existen en la investigación cualitativa, para el logro de los objetivos de la presente, se trabaja con la entrevista en profundidad considerando las particularidades del contexto educativo.

Registro en el campo de las Ciencias Sociales.

Pensar en el registro como problema permite repensar el modo de hacer ciencia de lo social alejado de los requisitos de sistematicidad, objetividad, precisión y comenzar a entenderlo como parte del proceso de construcción del conocimiento alejado de una lógica de sentido común. El registro de campo es una lógica autónoma y diferenciada del mundo social, en tanto la investigación sirve de marco a la realidad estudiada.

El mismo determina el acceso a la información por medios escritos, auditivos o visuales que obtiene el investigador en el campo; de esta manera relaciona el ámbito de lo empírico con el campo académico en la articulación de actividades vinculadas a la recolección de datos y al análisis/redacción.

Este registro se construye entonces como problema en la medida que rompe con la relación biunívoca, transparente entre la realidad empírica y la representación textual.

Con el registro, el investigador aborda criterios de significatividad y relevancia propias del trabajo de campo que permite el acceso a la información, visualizar el proceso y aprender el campo, para producir conocimiento.

El registro que hace el investigador materializa su propia perspectiva de conocimiento sobre la realidad estudiada.

Los investigadores pueden optar por variadas formas de registro en función del grado de fidelidad con respecto a la empiria. Se puede usar un grabador, una libreta de nota, cada una con sus potencialidades y limitaciones pertinentes.

La viabilidad y la practicidad de las formas de registro dependen de las temáticas abordadas, la conflictividad subyacente y el grado de compromiso del informante, la personalidad, la etapa de investigación, el método de análisis de datos y los momentos en que se constituyen los mismos (inscripción, transcripción, descripción) .

En el caso particular de la investigación llevada adelante, la entrevista es el eje vertebrador del trabajo; la que propone el intercambio verbal entre el investigador y las informantes en un contexto interactivo, donde entran en juego competencias comunicativas en un contexto convergente y cooperativo en proceso de retroalimentación.

“Las entrevistas, entonces son parte del trabajo de campo y el sentido de una transcripción es parte de los sentidos que comienzan alcanzarse de la inscripción hasta la descripción” (Guber, 2018, p. 23)

Entrevista.

En todo trabajo de campo, las técnicas no son otras cosas que herramientas que le permiten al investigador acceder a los sujetos de estudio y a su mundo social. En sentido específico las técnicas son procedimientos con grado variable de formalización que colaboran con la obtención de información en una situación de encuentro en el marco de una relación social.

La utilización de técnicas y su aprovechamiento reflexivo, posibilita el aprendizaje para el investigador en tanto favorece ampliar la mirada, el sentido, a su vez distinguir y categorizar de un modo no etnocéntrico a las informantes.

Es una técnica que consiste en un dialogo donde los participantes ejercen roles de entrevistador y entrevistado, con el propósito de recabar datos e información sobre una situación determinada. Es fundamental la competencia comunicativa en la interacción entre estos sujetos.

“La entrevista es una técnica en la que la persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistado o informante) para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal”. (Gómez; 1996; p. 166)

“La entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado.”(Robles; 2011; p. 41)

En cuanto al entrevistador, su finalidad es procesar la sistematización y también extraer, ordenar, relacionar para comprender un problema estudiado como el mencionado.

Existen diferentes maneras de efectuar una entrevista, como ser: entrevista estructurada, no estructurada, de grupo, en profundidad, siendo esta última fundamental en el presente trabajo.

En la entrevista en profundidad, el entrevistador debe realizar un detalle de los temas en relación con lo que se quiere investigar. Cuando se emplea este tipo de entrevista es preciso poseer experiencia, habilidad y tacto para acceder a aquello que se pretende conocer. En este proceso, no es recomendable instar ni sugerir desde la visión del entrevistador al entrevistado, sino más bien generar un dialogo en un clima ameno donde se propicie la confianza para que éste último pueda expresarse libremente.

Por otro lado, es una herramienta de relevamiento de información ligada a planteamientos socios antropológicos, en tanto permite obtener conocimientos que tienen un anclaje en la realidad de los sujetos. Esta técnica es un medio fundamental para acceder a las creencias, rituales, significados de la vida cotidiana de los participantes a partir del análisis de los discursos que favorece obtener datos a partir del propio lenguaje de los sujetos.

Ella misma da cuenta de conversaciones libres cuyo propósito explícito gira en torno a explicaciones del entrevistado. Esta técnica procesa un aprendizaje compartido y mutuo. Se trata de escuchar activamente a las personas sin prejuicios previos, y el objetivo es comprender los diálogos construidos, en tanto se genere el espacio propicio para el intercambio dialógico.

El desarrollo de la entrevista parte del supuesto de que el sujeto es un ser social, un informante, una persona que da sentido y significado a su mundo, su realidad. En este sentido la entrevista no deja de ser otra cosa que una interacción social, un intercambio, un dialogo entre personas en la que se genera comunicación y se intercambian significados.

En este contexto es importante la relación entrevistador – entrevistado para garantizar la calidad de la información, este momento es un proceso de entendimiento y confianza compartida que se construye progresivamente.

La desconfianza inicial forma parte de la fase de exploración y se desarrolla en las primeras entrevistas (conversación libre) la que va mutando mediante las estrategias de confianza que crean un clima adecuado de dialogo que sirve de marco a la cooperación en tanto se desarrollen vínculos de confianza que potencien la participación y la expresión libre del entrevistado, principios fundamentales de las entrevistas etnográficas.

Para Díaz Barriga (1991) la entrevista en profundidad es un elemento clave que posibilita la expresión de ideas, sentimientos y valoraciones de los sujetos en situaciones singulares de intercambio comunicativo.

La investigación social de carácter cualitativo se adentra en la esfera íntima del ser humano abordando la subjetividad como un problema social que se construye como un proceso de indagación.

En el marco de la investigación cualitativa la entrevista opera bajo supuestos de que los sujetos participantes significan y re significan sus experiencias a partir de sus esquemas referenciales, es decir de acuerdo a la forma en que se integra conocimiento, percepciones y valoraciones con relación al mundo en que se interrelaciona y articulan los aspectos personales y sociales.

CAPITULO 2

Las trayectorias educativas en la escuela secundaria.

Nuevas formas de pensar el hacer en las instituciones educativas jujeñas.

Los escenarios por lo que hoy transita la Argentina son evidencia de profundas transformaciones y redefiniciones en su estructura y en su oferta educativa.

En el 2006 la Ley de Educación Nacional N°26.206 plantea un avance normativo, significativo que establece nuevas fronteras en la extensión de la obligatoriedad escolar ya definida a partir de 1993 con la Ley de Educación N° 24.195. En este contexto temporal el estado asume el desafío de ampliar la cobertura y garantizar el derecho a la escolarización desde los cinco años del nivel inicial y hasta la finalización del nivel secundario.

Históricamente la obligatoriedad de la escuela secundaria en particular se construye como una meta difícil para el sistema educativo por su aumento sostenido de la matrícula, de la mano de grandes desigualdades persistentes en los niveles de acceso, permanencia y egreso del nivel, de acuerdo con los valores obtenidos en ámbitos rurales, urbanos y en relación con el nivel socioeconómico de los hogares.

El engrosamiento de las tasas de escolarización da cuenta de un crecimiento en el número de adolescentes y jóvenes de diferentes sectores que acceden a la escuela secundaria, pero la masificación de la cobertura de la escolarización no ha conseguido resolver problemas de repitencia, abandono interanual y terminalidad educativa.

Esta realidad impone desafíos vinculados a la incorporación de nuevos sectores en la escolarización, las particularidades de los modelos institucionales y las nuevas condiciones de retención de las configuraciones grupales.

La comprensión de las trayectorias educativas ayuda a significar el estado de situación de los sujetos que transitan su escolaridad, en particular en el nivel secundario en esta Argentina polifónica.

Al hablar de trayectoria se las debe pensar como un camino o un recorrido en construcción permanente y también como un itinerario en situación.

Pensar las trayectorias como itinerarios y caminos es analizarlas no desde una mirada determinista o como un recorrido que modeliza y que puede ser anticipado en su totalidad de manera mecánica.

Nicastro y Greco (2009) destacan la idea de trayectoria derivada de la astrofísica, perspectiva que la vincula a la idea de un móvil inerte impulsado por energía externa y

aditiva; posición que da cuenta de la posibilidad de cálculo, predeterminación y programación medible desde un punto de partida a un punto de llegada. Si se entiende a la trayectoria dentro de esta mirada se tiene que pensar en términos de trayectorias teóricas, pero se dejaría de lado los quiebres que marcan las interrupciones, los atajos, desvíos que se mencionan y que impactan en las subjetividades permitiendo la construcción de trayectorias alternativas.

Es una mirada oblicua que articula nuevas realidades, permite comprender ciertos recorridos reales que no se enmarcan en el deber ser de las trayectorias teóricas, modélicas, ideales que no son otra cosa que la sumatoria de pasos de los sujetos en los distintos niveles del sistema y una puesta en valor de los conocimientos adquiridos, se habla de sujeto que responden en tiempo a normas curriculares y a recorridos temporales pautados por el sistema educativo y las políticas educativas, que se reducen a ideales y prescripciones, pensadas para todos los estudiantes pero no transitadas por muchos que quedan anónimos e invisibilizado.

Tanto las trayectorias teóricas o ideales y las reales forman parte de los recorridos singulares y constituyen las trayectorias educativas haciendo de estas realidades altamente complejas que se configuran en las tramas institucionales y expresan nuevas demandas a las instituciones educativas.

Kaplan y Szapu (2020) propone la noción de trayectoria como categoría teórica necesaria para el análisis de las historias de los sujetos y grupos a partir del cual puede avanzar en la comprensión de procesos sociales que lo determinan, en donde las trayectorias dan indicios de posiciones de los sujetos o grupos en espacios en constante transformación.

Apelar a una comprensión situacional de las trayectorias invita a pensarla en términos de temporalidad que incorpora el espacio con historia que incluye procesos que dan cuenta de situaciones biográficamente condicionadas, pasibles de aproximaciones teóricas. Si se entiende la trayectoria en el marco de una historia, de una situación determinada se debe tener presente que no se puede contemplar una anticipación total de la misma y los sentidos que esta despliegan sino requieren de una construcción analítica necesaria para poder entender los recorridos y las posibilidades de ser narradas.

El desafío pretende reconstruir los caminos recorridos que permitan comprender el espacio y el tiempo que habita, en este caso en contexto de instituciones educativas con

formatos, organizaciones, encuadres singulares donde los sujetos, los grupos, organizaciones, comunidades, son productoras de sentido, de relatos y narrativas. Esta perspectiva permite entender las trayectorias en su complejidad, como un interjuego de un tiempo pasado, presente, futuro vinculado a hechos, situaciones y relaciones entre pares.

Si las trayectorias se vinculan a los relatos, estos dan cuenta de relaciones con el tiempo y transversalidades por las peripecias de lo narrado y del narrador, es decir, tienen que percibir las mismas en término de desprolijidades, discontinuidades, relaciones inestables, encuentros, desencuentros, transformaciones. Además, las relaciones entre las trayectorias y el pensamiento invitan a la acción entendida no como ejercicio de abstracción intelectual sino como un movimiento subjetivo que desnaturaliza, interroga y problematiza lo dado; articula la relación teoría- practica disociadas en otros tiempos.

Es así como la educación pensada como trayectoria da apertura a recorridos que se despliegan en diferentes organizaciones educativas.

Cada escuela se verá atravesada y traspasara las biografías de sus estudiantes, sus culturas, sus historias, es decir el entramado de la vida cotidiana de cada institución, en este sentido asumirá distintos rasgos y regularidades de acuerdo a las particularidades de los grupos que la transitan.

Las escuelas como espacios plurales sostienen, impulsan concepciones y regulaciones que permiten comprender la dinámica del funcionamiento institucional de una comunidad. Está incluido en este movimiento el conflicto inherente a la cotidianeidad de la vida institucional.

Entre la institución y el ambiente organizacional habrá intermediaciones que atraviesan los procesos formativos (como enseñan, como se producen contenidos culturales, la producción de significado, etc,) todos componentes que permiten que funcione una organización educativa. Estas intermediaciones son dinámicas e interactúan entre ellas. Otros significados asociados a la idea de las trayectorias, son las producciones culturales en el contexto escolar; que se desarrollan y cambian a lo largo del tiempo.

En este trabajo se advierte la necesidad de superar la noción de trayectoria vinculada al mantenimiento de la matrícula (de los estudiantes) para pensarla en términos de sostén donde la cuestión institucional, los tiempos y los dispositivos de la escuela acompañan a los estudiantes en pro de su aprendizaje y su permanencia en la organización institucional.

Romper con la linealidad supone pensar las trayectorias en términos de normas (legales) que rigen la escuela y su relación con ellas, como también atender a los procesos alrededor de las cuales se despliegan múltiples posibilidades.

Indagar las significaciones, los sentidos asignados a la calidad de la educación, la tensiones que se generan como las producciones culturales que circulan, dan cuenta de situaciones particulares que reflejan tanto el universo de las organizaciones escolares y el impacto de las trayectorias ideales en la vida cotidiana de la escuela.

A las trayectorias también se las puede pensar como recorridos subjetivos e institucionales que articulan el movimiento en las tramas vinculares. De esta manera sostienen mirada y tiempos múltiples. Las mismas son productoras, emitidas y situadas por los sujetos y las instituciones; además construyen subjetividades, identidades y legalidades en educación que condicionan las acciones y el trabajo en torno a ellas.

La identidad está vinculada a una temporalidad no lineal, una alteridad que invoca transformaciones. La misma es concebida en este marco como narración, es decir relacionada con cuestiones vinculadas a como se piensan en la escuela. Este conjunto de pensamientos, se lo comprende como narración, que va ser siempre inacabada y va dar apertura a múltiples sentidos; y a una doble dimensión temporal (presente y futuro) que impacta en los proyectos identificatorios.

“(…) la identidad es pensamiento es a la vez una narración de uno mismo.” (Nicastro y Greco; 2009; p. 62)

Esta al ser una narración, es inacabada y se constituye en el marco de determinados espacios, relaciones, expectativas, proyectos, movimientos (a veces conflictivos), un recorrido que traza trayectorias en un presente y en un futuro.

Las trayectorias educativas son subjetivas e institucionales porque reconocen un doble anclaje: son teóricas (ideales), reales (encarnadas), también están sujetas a normas y legalidades.

Si bien las trayectorias educativas requieran un campo amplio de análisis, en esta oportunidad se circunscribe a la comprensión de las categorías: trayectorias educativas, a partir del entendimiento de la dialéctica de los itinerarios construidos por los sujetos a lo largo de su vida en la escuela.

Se tiene presente que estos recorridos en el sistema educativo no son ni homogéneos, ni lineales, ni muchos menos predecibles en todos sus aspectos. Aunque hay que reconocer que existen recorridos ideales vinculados a la estructura escolar (grados,

ciclos, niveles) que son transitados en el proceso de escolarización pero que también estos suponen modos heterogéneos, variables y contingentes de transitar las instituciones educativas determinada por condicionantes contextuales y subjetivos que juegan un papel crucial en la dinámica de las instituciones educativas.

Terigi (2007) al teorizar sobre el concepto de trayectoria, plantea la existencia de trayectorias teóricas y reales.

Las trayectorias teóricas permiten comprender la estructuración del sistema educativo tradicional anclado en progresiones lineales marcadas por periodizaciones estándares (organización por niveles, gradualidad del curriculum, anualización de los grados de instrucción).

La organización del sistema por niveles supone una disposición centenaria anclada en políticas de masificación con lógicas propias que por años caracterizaron la enseñanza elemental. Mientras la masividad es un tema ineludible de la institución educativa del nivel primario y la selectividad un rasgo instalado en la escuela media.

La transición entre niveles adopta lugares diferentes en cada provincia y los cambios en la estructura suman problemas a los ya existentes en el sistema.

Otro rasgo del sistema, es la gradualidad, que permite comprender como se van estructurando las trayectorias teóricas en el ordenamiento de los aprendizajes, atendiendo a una secuenciación temporal, a criterios de acreditación orientados a la consecución de logros específicos, los recorridos realizados y los efectos que estos caminos determinan e inciden en las trayectorias teóricas mediadas por otro principio que establece un tiempo objetivo previsto para el alcance de grados de instrucción.

Todos estos rasgos obstaculizan las trayectorias produciendo efectos sobre las mismas, como es el caso de la repitencia a pesar que no forma parte de lo previsto.

“La organización por niveles, la gradualidad y la anualización permiten anticipar las trayectorias teóricas de los estudiantes en el sistema. Según tales trayectorias, el ingreso se produce en forma indeclinable a determinada edad, aunque pueda comenzar antes, y los itinerarios que recorren los sujetos a través del sistema educativo son homogéneos y lineales: el avance se produce a razón de un grado por año, estando preestablecidas las transiciones entre niveles escolares y el tiempo teórico de duración de una corte escolar”. (Terigi; 2.007; p.4)

Las trayectorias educativas de las estudiantes que transitan por las instituciones educativas secundarias de forma intermitente se construyen en el discurso como

trayectos educativos problemáticos. Son categorías consideradas de índole individual se imponen en la actualidad como categorías de análisis que comprometen al sistema por su incidencia en las nuevas conformaciones institucionales y convocan a la reflexión pedagógica.

Para avanzar en la comprensión de las trayectorias singulares de las estudiantes es necesario construir una distinción analítica que favorezca la interpretación de los discursos elaborados en torno a la temática.

La conformación de la vida cotidiana en la sociedad, ubican la dinámica singular de las escuelas secundarias en un lugar de profundos cambios.

Hoy se pone en un espacio de centralidad, tópicos de la escuela que se construyen en la actualidad como cuestiones públicas en tanto se plantean como problemas de gobernabilidad, es decir discursos que vienen cargados de una crítica a la regularidad tradicional del sistema educativo.

En la coyuntura especial por la que transita el proceso de la obligatoriedad del nivel secundario en el país, supone buscar alternativas de intervención para un problema que ya es pretérito. La expansión de la educación secundaria y la consecuente diversificación social y cultural de las nuevas conformaciones grupales de quienes asisten a la escuela hoy con todos los cambios que el mundo global impone, ponen en el centro de la discusión las funciones selectivas del nivel que demandan nuevos desafíos acordes a las necesidades sociales de las prácticas educativas.

La realidad que impone transitar la escuela genera una dinámica que se aleja de las trayectorias teóricas, en tanto el recorrido que realizan niños y jóvenes en el sistema, impone escolarizaciones atravesadas por modos heterogéneos, variables y contingente. Dichas condiciones dan lugar a trayectorias no encausadas productoras de múltiples efectos en el sistema escolar en épocas de grandes turbulencias.

Los desarrollos didácticos antaño contruidos bajo una biografía lineal estándar, impone la necesidad de pensar el abordaje pedagógico didáctico atendiendo a la complejidad de las nuevas trayectorias como parte de la dinámica en las instituciones.

Las trayectorias reales por su parte, dan cuenta de las realidades que transitan los estudiantes en el país. "(...) cambios en las culturas juveniles y en las expectativas de inclusión educativa desafían desde hace tiempo las funciones y la organización tradicional de la escuela secundaria. En su origen selectiva y con un currículo comprensivo y academicista, diferenciada tempranamente en modalidades profesionales

y propedéuticas, la escuela secundaria debe enfrentar hoy nuevos tiempos y nuevos públicos". (Terigi; 2017; p. 1)

La centralidad de la educación en la sociedad del conocimiento sirve de sostén a las demandas promovidas por transformaciones sociales, políticas y económicas.

La obligatoriedad de la escuela secundaria en la Argentina implica para el Estado Nacional y los gobiernos provinciales el desafío de involucrarse en problemáticas vinculadas al acceso, la cobertura, la permanencia y el egreso de los estudiantes. El análisis de las trayectorias educativas no encauzadas da cuenta de la complejidad de situaciones, experiencias escolares por las que transitan los adolescentes, y demandan políticas educativas inclusivas.

Así las nuevas conformaciones grupales, la definición de nuevos escenarios educativos son el disparador de una diversidad de programas garantes de justicia e igualdad en el acceso a la educación entendida como un derecho.

Se tiene presente que las trayectorias teóricas responden a itinerarios posibles, que esquemáticamente ubican al estudiante inicialmente ingresando a tiempo (de acuerdo a la edad prevista) al sistema y transitando de forma permanente y avanzando un curso por año con logros de aprendizaje esperables. El ingreso con una edad superior a la esperada en esta representación no se contempla tal como sucede con el desgranamiento, la deserción, la sobreedad, la repitencia, abandono temporal, etc.; impactan en los logros de aprendizaje esperados, categorías que dejarían a los sujetos fuera del parámetro de normalidad y lo ubicarían en otras categorías construidas, conocidas como fracaso escolar, realidad que en la actualidad dan cuenta de nuevos itinerarios que explican los avatares de las trayectorias teóricas que permiten el surgimiento de nuevas categorizaciones que se conocen como trayectorias reales.

Para conocer las trayectorias reales en el sistema educativo existen estudios estadísticos que permiten identificar fenómenos que inciden en las trayectorias individuales. Estos estudios de carácter longitudinal se apoyan en historias de vida aun cuando todavía no se disponen de instrumentos que permitan un seguimiento personalizado en el sistema escolar a lo largo de toda su trayectoria educativa.

Los datos nacionales en las últimas décadas aportan información vinculada a la terminalidad de la escolaridad media con importantes diferencias entre las provincias que disminuyen en cuestiones vinculadas a la asistencia escolar y el incremento de la población que asiste al sistema educativo.

Las trayectorias reales plantean desafíos pedagógicos que permiten afrontar las desigualdades históricas de los sistemas provinciales. Con la masificación de la educación se introduce la diversidad en las escuelas y esto a su vez incide en las modificaciones y adecuaciones de la oferta escolar adecuada a las condiciones vitales de las nuevas conformaciones grupales en la escuela media y las posibilidades de garantizar aprendizajes reales.

Los actuales cambios en la escuela y las realidades educativas permiten la construcción de recorridos singulares que se explican en término de trayectorias reales.

El tránsito por el sistema educativo está atravesado por procesos de selección, lo que lo transforma en expulsivo de considerables contingentes de jóvenes en la escuela media. Las posibilidades de egreso son aún menores en los ciclos superiores, lo que se evidencia en la falta de inclusión.

Otros autores abocados al estudio de las trayectorias escolares las entienden como recorridos educativos en las escuelas señalando el impacto social y familiar como determinantes de la progresión y el desempeño de los estudiantes en la escuela, vinculados además a las transacciones entre el individuo y la institución escolar, cuya estructura y organización posibilitan y delimitan el recorrido; mencionan la dinámica entre aspectos objetivos, subjetivo de la experiencia individual y su impronta en la dinámica de construcción de significados asignados a los estudiantes con experiencias escolares y su dedicación, etc.; las transacciones entre las experiencias escolares y extracurriculares vinculadas a las condiciones de vida, los patrimonios intelectuales, culturales pueden impactar en detrimento de la educación; también los recursos económicos, su relación con los tópicos trabajo-familia y su relación con el acceso a la formación integral.

Las experiencias extracurriculares, al igual que el contexto familiar y geográfico afectan las subjetividades; los significados que los estudiantes adjudican a las experiencias educativas y pueden o no guiar su decisión de continuar o abandonar sus estudios. Al igual que éstas, los problemas de salud, la muerte, migraciones, embarazos, maternidades pueden modificar los recorridos de la escolaridad e impactar en las elecciones educativas.

Otro aspecto a tener en cuenta son las relaciones con el tiempo y su incidencia en las historias escolares, las expectativas y proyectos futuros.

Las trayectorias escolares son un tema de gran complejidad en tanto advierten su carácter multidimensional que debe ser analizado en contexto de obligatoriedad, pero

también en escenario de crisis global que impactan en la polarización, exclusión, fragmentación social y educativa; lo que pone de manifiesto itinerarios trazados que expresan formas de actuar, sentidos, valores, expectativas, intereses; en fin, formas de concebir el mundo y la realidad

La maternidad como construcción histórica.

Para comprender la implicancia de la Maternidad en la vida cotidiana de las estudiantes madres en la escuela media, es menester iniciar un recorrido pretérito de la concepción de maternidad en la cultura, para ello se retoma los aportes de Pintos Medina (2015) quien considera que en tiempos actuales la maternidad es objeto de transformaciones propias de los tiempos ubicuos que atraviesa. Aun hoy siguen cristalizados en la sociedad percepciones conservadoras y reduccionistas que entienden que esta condición es exclusiva de la mujer.

La maternidad como práctica social supone una construcción histórica, cultural y multideterminada. Este fenómeno da cuenta de discursos y prácticas propias de una realidad poderosamente compleja en el círculo materno.

Desde la antigüedad hasta principios del siglo XXI, el discurso en torno a la maternidad fue impulsado en la edad media principalmente por las instituciones religiosas que ubicaban a la madre en el lugar de los niños.

Antes de la edad media, el concepto de maternidad no existía ni en el griego ni en el latín; la función materna no era objeto de atención ni de médicos, ni de filósofos y estaba presente en el mito.

En las sociedades rurales, artesanales, de la antigüedad y la baja edad media dado el alto índice de mortalidad hacía que se asocie a la mujer el papel nutricional orientado a hacer frente a esta realidad.

Ya hacia el siglo XVIII y hasta los albores del siglo XX se gesta una nueva forma de percibir la imagen buena, protectora de madre abnegada y abocada a la familia, hasta ese momento predominó la idea de un “amor materno”, ligado a una función afectiva-educativa que vincula a la madre y al hijo.

En esta época, se ubica la aparición del término maternita- paternita con una fuerte impronta de la iglesia, es decir se instala el reconocimiento de una dimensión espiritual asociada a la maternidad.

Con la ilustración, se desarrolla un modelo terrenal que asocia la maternidad espiritual y la carnal, donde se configura el discurso de la buena madre asociada a la tarea de crianza de los hijos, la salud del cuerpo, la salud espiritual lo que permite construir una idea de amor maternal indispensable para el niño.

El vínculo alcanza la función afectiva, suple la función nutricia y logra la función educativa.

Con el desarrollo del estado se restringe la función maternal y se desarrollan políticas natalistas que entienden a la maternidad como un deber patriótico, el éxito de estas políticas colabora con la idealización de la misma y su reconocimiento en la sociedad.

En la modernidad, transita una etapa de turbulencia y confusión.

Se inician en este milenio los movimientos feministas que resaltan la individualidad de la mujer, critican duramente la tónica indiferenciada mujer-madre. Estos primeros movimientos fueron promotores de transformaciones en las concepciones de mujer imperantes hasta el momento, resaltaron sus derechos, se opusieron a las inequidades respecto a los hombres.

A pesar de esta dinámica de cambios, sigue en proceso de construcción social la categoría teórica asociada a la maternidad.

Las feministas denuncian el concepto de maternidad y construyen el discurso en torno al mismo como opción personal.

Palomar Vereá (2004) analiza la implicancia de los sexos en la reproducción biológica de la especie y menciona el deseo asociado a la figura femenina al igual que la condición materna impuesta socialmente, determinando el proyecto de vida de las mujeres.

“La maternidad como una práctica en movimiento cuya fenomenología y cuyo sentido se modifica conforme el contexto se va transformando. Las madres tienen una historia y, por lo tanto, la maternidad ya no puede verse como un hecho natural, atemporal y universal, sino como una parte de la cultura en evolución continua.” (Palomar Vereá; 2005; p.40)

Con la sanción de la Ley 26.150 se establece la responsabilidad del estado en el cumplimiento de los derechos de la educación de niños y adolescentes al ser tenidos en cuenta en los establecimientos educativos tanto públicos como privados.

Para garantizar la continuidad de los estudios de embarazadas y madres, se despliegan una serie de normativas que aseguran las trayectorias educativas de estos grupos.

En el 2.001 se amplía el régimen de inasistencias justificadas y lactancia; en el 2005 la resolución 949 autoriza la concurrencia de hijos y de estudiantes a la escuela. En el 2007 la normativa permite a las estudiantes embarazadas o madres a retirarse durante el horario escolar para la atención de la salud de sus hijos, además de aprobarse mecanismos de apoyo, seguimiento, recuperación y evaluación de estos grupos etarios. Este marco permite a las instituciones desplegar estrategias de fortalecimiento en el nivel medio en base al principio de inclusión educativa y continuidad de las trayectorias escolares.

Maternidades adolescentes en instituciones educativas del nivel medio.

La comprensión de la categoría maternidad viene de la mano de una polisemia conceptual que permite indagar y reflexionar sobre las múltiples aristas que atraviesan este complejo proceso multidimensional y determinado, que no es otra cosa que una construcción socio-histórica, que en su devenir adquiere particularidades que la hacen singular y situada.

“La maternidad no es un “hecho natural”, sino una construcción cultural multideterminada, definida y organizada por normas que se desprenden de las necesidades de un grupo social específico y de una época definida de su historia. Se trata de un fenómeno compuesto por discursos y prácticas sociales que conforman un imaginario complejo y poderoso que es, a la vez, fuente y efecto del género”. (Palomar Vereá; 2005; p. 36)

Por su parte, Morgade (2008) entiende que las maternidades no son otra cosa que categorías socio-históricas que se construyen en un campo social, penetrado por relaciones de poder a partir de las cuales adquieren sentidos múltiples.

Comprender la categoría maternidad es transitar por la genealogía del concepto que fue mutando de una concepción tradicional homogeneizante que limitaba la imagen de la mujer solo ligada a la crianza amorosa del hijo hacia una visión mucho más compleja, multidimensional que traslada la idea de mujer hacia una concepción holística, crítica y multideterminada que la alejan del reduccionismo: (mujer-madre) y la habilita construir proyectos de vida donde la maternidad no es motor y no tiene la centralidad en la vida de la mujer propia de las concepciones tradicionales.

Ya alrededor de los años 90, emerge la presencia de mujeres-estudiantes madres insertas en las escuelas públicas secundarias, jóvenes que han sido históricamente

expulsadas del nivel medio por diversas normativas o posicionamientos éticos-religiosos.

Realidad que se enmarca en un escenario caracterizado por un contexto asociado a una crisis global (70), donde el estado deja de ser intervencionista y garante de derechos; también se despliegan políticas de masificación (60) del nivel medio. En los 90 se desarrolla un cambio de paradigma en torno al abordaje de la maternidad en la escuela. La mirada crítica que sirve de sostén a esta posición pone en jaque el discurso construido por modelos tradicionales.

El debate que se instaura gira en torno al determinismo educativo, fuertemente resistido desde la perspectiva crítica, ya que cuestiona las matrices tradicionales que anclan los destinos de las madres asociadas a la exclusión en el marco educativo.

Esta realidad da cuenta de nuevas formas de transitar por la escuela asociada a trayectorias no encauzadas que rompieron la inexorabilidad de las matrices pretéritas de corte explicativo, sociodemográfica y cuantitativa, que reproducen discursos que asocian la maternidad a la deserción y a la pobreza, así como dificultades de inserción laboral.

Esta relación maternidad- escolarización es resistida por las nuevas perspectivas que se proponen investigar desde una estrategia epistemo-metodológica que incorpora un abordaje biográfico novedoso que promueve un análisis cualitativo de la realidad maternidad-escolaridad. Es por ello que, se resalta el valor de los sentidos asignados por las estudiantes a sus propias trayectorias singulares en la escuela.

La comprensión de los significados asignados a las maternidades (Castro; 2011) adquiere una multiplicidad de matices.

La maternidad antaño relacionaba a la mujer como sujeto exclusivo e incondicional que transita este proceso, quedando atravesada por un ideal de realización vinculada con una función de reproducción, de servicio asociada a cuestiones de salud física y psíquica vinculadas con el hijo. Esa mirada, sostiene una fuerte impronta patriarcal con un anclaje biologicista en la que asoció la función reproductiva con la maternidad.

Los significados vinculados a la maternidad que han dejado espacio a nuevas formas de percibirla en el mundo, se inicia con un proceso para comprenderla a través de condicionantes personales, socioculturales que ubican a la mujer y su proyecto de vida en otro lugar. Constituye una posición crítica, donde se priorizan otros aspectos en la que se empieza a edificar una percepción diferente de la maternidad, que la van

alejando progresivamente de las representaciones vinculadas a la noción de sacrificio y de entrega incondicional.

De este modo los significados en torno a la mujer se van construyendo a partir de la idea de que es un ser humano con múltiples posibilidades, que transita la maternidad alejada de una concepción única, sino que supone una pluralidad de significados altamente complejos, paradójicos incluso contradictorios que atentan directamente con los discursos biomédicos imperantes en las concepciones tradicionales de la maternidad.

Repensar la maternidad en términos de una visión más comprensiva, que considere a la mujer en todas sus facetas, así como a los condicionantes socioculturales y emocionales implicados en la construcción de maternidades por el que transitan las mujeres.

“(…) trascender una visión homogeneizadora y normalizadora requerirá propuestas alternativas que reconozcan la inclusión de las categorías maternidad y crianza como complejos históricos, ontológicos y socioculturales (...)”. (Castro; 2011; p. 343).

Adolescencias y maternidades plurales.

El indagar los discursos contruidos en torno a las adolescencias es una discusión histórica que enfrenta dificultades en torno a su definición.

No existen nociones claras, unívocas que permiten categorizar la adolescencia sin hacer referencia a la multiplicidad, a su complejidad, en la que se considera lo etario; y se amplían las puertas a las diferencias y a las pluralidades.

Con el surgimiento y consolidación de los estados nacionales modernos en las sociedades occidentales de los últimos siglos, se edifica el concepto de adolescencia de la mano del desarrollo capitalista donde la clase burguesa es el marco en que se gesta esta categoría teórica para luego extenderse hasta los sectores más populares.

Juventud y adolescencia son construcciones sociohistóricas, culturales, relacionales, invenciones de las sociedades modernas que permiten determinar y comprender las tensiones que caracterizan un segmento de la trayectoria vital de los individuos.

Como categoría de análisis nacen en el marco de transformaciones demográficas en Europa en el Siglo XIX donde se despliega la necesidad de integrar a un amplio grupo de la población a la sociedad.

Con el aumento de las expectativas de vida y la reducción de la mortalidad infantil; surge la necesidad de atender las demandas de los sectores adolescentes y jóvenes, coincidente con los requerimientos de capacitación conforme al proceso de industrialización que tiene la vida europea, con el pasaje de la consideración de la edad biológica y su no correspondencia con las edades sociales, las tensiones y las expectativas de los adultos y los comportamientos de los menores va generando una dinámica singular.

En las sociedades menos desarrolladas (industrializadas) el pasaje de la infancia a la adultez es mucho más reducido en particular para las mujeres quienes de la menarquía pasan a la vida en matrimonio, sin experiencia intermedias que les permitan transitar por un proceso de preparación previa.

La posguerra y la proyección cultural de occidente experimentaron una serie de procesos donde los niños y jóvenes se transformaron no solo en sujeto de derecho, sino también en sujeto de consumo.

La juventud está atravesada por la confluencia de aprendizajes que preparan a los sujetos para la vida adulta, para su incorporación al mundo productivo y reproductivo, bases sobre las que se va configurando la identidad de los individuos y los proyectos de vida personales.

Las tensiones que caracterizan estos momentos en torno al cual se intentan conciliar las expectativas sociales, la oferta de futuro en un mundo globalizado con las oportunidades de construir trayectorias deseadas, agudizan aún más estos conflictos.

La diversidad conceptual en torno al cual se construyen aproximaciones teóricas de la adolescencia y juventud analizan las particularidades de la experiencia de vida; los contextos por lo cual ambos términos se pluralizan, condicionados por las particularidades socio históricas, culturales, socioeducativas, económicas que hace que los sujetos transiten estos procesos de forma diferenciada.

La adolescencia se transforma en una categoría de análisis atractiva para las ciencias sociales quienes intentan comprenderla en términos biológicos, fisiológicos, psicológicos en donde confluyen elementos definitorios de los procesos identitarios de los sujetos asociados a una serie de cambios biológicos que impactan no solo en el cuerpo sino en el reconocimiento y la percepción individual de los mencionados.

En la actualidad la delimitación cronológica de la adolescencia, si bien no obtiene un consenso generalizado ya que este proceso varía de acuerdo a las sociedades, hay

algunas coincidencias generales asociadas a rasgos biológicos, fisiológicos, vinculadas también a criterios de inserción laboral, trayectorias nupciales y reproductivas que complejizan aún más las posibilidades de definición.

La adolescencia no puede reducirse a una definición homogénea, ni a una etapa porque no puede ser transitada de igual manera por los sujetos aun cuando estos puedan tener rasgos semejantes.

Es una construcción social gestada al amparo de un contexto social, político, cultural; es decir de seres humanos que se construyen en su interrelación con el medio socio cultural que impacta en su subjetividad.

La pluralidad define a estos colectivos sociales, por eso es oportuno hablar de adolescencias, atendiendo el sentido heterogéneo y las múltiples significaciones y contextualizaciones.

Climent (2003) destaca que son percibidos como sujetos superfluos por un mercado de trabajo en constante expansión que no les garantiza trabajo e impone nuevas demandas asociadas a calificaciones más complejas y credenciales muchas veces difíciles de obtener, estos grupos etarios no pueden acceder a la infinidad de mercancías ni tampoco son de permanente utilidad para un mercado político que solo las necesita para legitimar períodos electorales.

En un mundo aparentemente sin valores, neutro moralmente, evaluable en término de eficiencia apelando a los planteos que hace Bauman (2000) son el marco en el que no hay lugar para los marginales que son peligrosos, temidos, son los descartados en un mundo donde pocos tienen mucho y la gran mayoría invisibilizado tienen poco; son aquellos a los que las soluciones posibles en vez de erradicar las problemáticas, las políticas de estado la terminan perpetuando y excluyendo.

Se vive en un mundo que sostiene la construcción de la identidad en donde la educación y el trabajo son esferas centrales.

Las posibilidades de acceso favorecen o profundizan la vulnerabilidad de amplios sectores. En este marco que da cuenta de condiciones socio históricas de existencia, transitan los adolescentes, adolescentes pobres, adolescentes embarazadas o madres en los que prevalecen pautas de socialización donde la maternidad sigue asociada a proyectos de vida para las mujeres.

El emergente de la maternidad en la escuela se transforma en una preocupación central asociada en potencia a la exclusión del sistema educativo por los condicionantes y el

fuerte impacto que deviene en la subjetividad de las jóvenes que además de la vida cotidiana deben transitar la escuela.

No se debe olvidar que la adolescencia no puede definirse en términos de edad, sino que se vincula a un proceso complejo que le permite al sujeto la construcción de la identidad personal y social; el desarrollo de autonomía, de roles sexuales, laborales y sociales. Este proceso ha sido vivido de múltiples maneras en relación al lugar que los sujetos ocupan en la sociedad.

Para las niñas de sectores populares la adolescencia se identifica tardíamente en relación con países centrales a medida que ingresan al sistema educativo y se conforman sub culturas adolescentes.

La adolescencia vinculada a los proyectos de vida, va estar condicionado por el marco contextual que los ubican o no a estos sujetos en contextos de pobreza, donde la valoración de la educación adopta múltiples significaciones relacionadas al origen social, al sexo, particularidades socioeconómicas, culturales, educativas, subjetivas que impactan en la definición del proyecto de vida, que en muchos casos están vinculados a la educación y se reduce a expresiones de deseo con pocas posibilidades de concreción por la escases de recursos materiales, simbólicos y su respectivo impacto psicosocial.

En el marco de una institución escolar hegemónica, se construye imágenes asociadas al fracaso, repetición, sobre edad que inciden la valoración de los estudiantes muchas veces cargadas de prejuicios que en el caso singular de las estudiantes madres impactan en su posición en relación a los estudios.

Las experiencias de aprendizaje colaboran en la construcción subjetiva de imágenes de sí misma, intereses, valores y habilidades para encarar las tareas, que potencializan u obstaculizan las experiencias de aprendizaje, muchas accionaron como profecías determinando comportamientos en las personas, así se perciben competentes o carentes de un capital cognitivo y de un saber hacer.

Las múltiples experiencias de aprendizaje en el hogar y escuela potencian o limitan la construcción de imágenes de sí misma y su autoestima.

Las experiencias de fracaso, exclusión y de pobreza condicionan a los proyectos a lo que se puede aspirar, de manera tal que la subjetividad se construye en un juego permanente de contradicciones que se pueda superar mediante racionalizaciones y justificaciones.

“El discurso construido sobre paradigmas tradicionales en las ciencias sociales, en particular en la salud favorecieron la construcción de una visión negativa que entendió el embarazo y la maternidad en la adolescencia como un desvío, es decir algo que no debiera ocurrir”. (Fainsod; 2008; p. 41)

Se construye así una idea de normatividad sostenida por parámetros de objetividad, neutralidad en torno al ser adolescente entendido como único y verdadero, en donde la maternidad se percibió como diferencia deficiente.

Las miradas más críticas de raigambre cualitativa intentan romper con estos supuestos cristalizados, el repensar y desocultar el abordaje del ser adolescente. El abordaje epistemológico de la categoría adolescente invita a entenderla en el marco de condicionantes históricos sociales, políticas que defina la construcción del saber.

Problematizar los discursos de raigambre tradicional invitan a cuestionar, reflexionar y comprender los aprioris lógicos sobre lo que se sostienen miradas de la diferencia, el poder, el orden, etc. permitiendo comprender particularidades en la construcción subjetiva de los adolescentes en contextos escolares, y atravesados por cuestiones estructurales asociados a la pobreza.

Hablar de pobreza no es sencillo, existen múltiples perspectivas, enfoques y criterios que la describen o la miden. Hernández (2014) la entendió a partir de la idea de bienestar alcanzado por un grupo social frente a otros que sufrieron carencias.

La vulnerabilidad social como categoría teórica vincula a vivencias, situaciones de fragilidad en el marco de las relaciones sociales, pudo analizarse en términos de trabajo, familia, etc., se transitan este tipo de experiencias de riesgo, exclusión, desempleo, precariedad indefensión, impactando en las posibilidades de integración y movilidad social.

Vinculada al riesgo, estos grupos están atravesados por cuestiones sociales económicas, ecológicas, demográficos, epidemiológicos.

Se entiende la pobreza en términos de vulnerabilidad y exclusión social, es decir un proceso de desventajas que impactan en las biografías de los sujetos. Pobreza y vulnerabilidad se articulan de forma interrelacionada.

Este trabajo articula el fenómeno de la pobreza, la vulnerabilidad, la maternidad en la escuela media donde la familia impone relaciones no solidarias, de este modo se habla de una dificultad de los miembros de la familia en constituirse como sostén, apoyo de las estudiantes madres en su tránsito por la escolaridad. Colaboran entonces con la

definición de trayectorias atravesada por múltiples precariedades que impactan en las subjetividades de los sujetos, su seguridad impone relaciones de competencia entre los miembros por los recursos reducidos con lo que cuenta la familia, imprimen en los miembros un sello, una subjetividad subordinada, indefensa y demandante de afecto, solidaridad, de respeto, de mayor comunicación, de aceptación, de reconocimiento asociadas a rupturas que generan tierra fértil para la vulnerabilidad y la exclusión, fomentando sentimientos de desamparo, inferioridad que impactan directamente en la autoestima.

La familia, es fundamental en el proceso de socialización y su apoyo, su aceptación impacta en la construcción de la propia identidad.

La vulnerabilidad de los grupos también se expresa en términos de violencia intra familiar que afecta importantes sectores de la población.

Sus manifestaciones incluyen la violencia física, verbal, psicológica, sexual, patrimonial, etc. e impactan generando daños emocionales y vulnerando la integridad psíquica, vincular y productiva de las adolescentes madres que transitan la escuela.

Otra particularidad está vinculada a la deserción escolar, como singularidad de estos sectores, aunque muchos casos no estuvieron vinculados directamente con el embarazo, sino que aparecen en las trayectorias mucho antes.

Hernández (2014) la asocia a la falta de interés y aburrimiento en el tránsito por la escuela, la centralidad de los grupos, el consumo, que impactan en la regularidad y en la continuidad escolar; sumado a las dificultades que se le presenta en el marco de los procesos de aprendizaje, experiencias de fracaso de maltrato escolar, la dificultad por construir puentes entre la responsabilidad del trabajo doméstico y el cuidado de los niños y la dinámica de la escuela.

La maternidad adolescente en su complejidad no dejó de ser la expresión de cuestiones sociales, de políticas públicas que atraviesan la subjetividad de los grupos en un interjuego permanente, donde los adolescentes estructuran su proyecto de vida en el marco de un contexto personal, familiar, social, académico, económico y profesional, etc., donde los sujetos comienzan a interrogar los alcances de su existencia en contexto. La escuela aparece en esta instancia como un espacio de formación que permite a los jóvenes afrontar los cambios y proyectarse a futuro.

Transformaciones en torno a las concepciones de la adolescencia y la maternidad

Los modelos tradicionales aportan una mirada etnocéntrica del adolescente e imponen una idea universal en torno a la maternidad y el embarazo, que colabora en la legitimación y refuerza el orden social vigente.

El modelo natural adolescente construido en base a los principios burgueses, sostuvieron en un deber ser con escaso espacio para la diferencia.

La adolescencia se traduce en modos de fragilización, vulnerabilidad en la que se niega las relaciones de poder, de género, de etnia, etc., donde se generan mecanismos de estigmatización y discriminación que colaborarían con el mantenimiento de un orden natural.

La maternidad en la lógica de este discurso aparece de manera inesperada, sobre la que se construyen relatos y prácticas que en muchos casos se tornan devastadores, por los efectos en la subjetividad de los sujetos.

Según Fainsod (2008) los modos de pensar en los adolescentes se relacionan con universos de significación totalizadores y esencialistas que imponen un deber ser adolescente, sobre el cual opera la violencia simbólica invisibilizando las diferencias, la diversidad, los posicionamientos en pro de una homogeneización.

Este pensamiento único, que llega hasta anular deseos e ilusiones se impone como válido, respondiendo a intereses dominantes donde se invalida la diferencia y se estigmatiza, produciendo efectos en las trayectorias escolares, en la subjetividad de quienes son nombrados y clasificados a partir de un discurso tradicional que impuso una única manera de ser adolescente.

La estigmatización que se presenta como discriminación, diferenciación social, cobra fuerza en tanto se naturaliza, se niega el contexto y se resaltan atributos naturales que se refuerzan en la socialización provocando desigualdades.

El debate iniciado en torno a la maternidad adolescente produce una ruptura en el cuestionamiento tradicional en la adolescencia. El enfoque crítico conduce a reflexionar, a debatir en torno al período concebido tradicionalmente como una etapa evolutiva, ligada a los cambios biológicos, psicológicos y sociales, como puente entre la niñez y la adultez.

La inestabilidad anímica, la moratoria social, la despreocupación, son algunos de los rasgos que caracterizan este período de transición entre los trece y los veinte años. El pasaje entre la dependencia infantil, la autonomía adulta, asociada al trabajo supone un camino evolutivo y madurativo, hacia uno de mayor autonomía.

Por otro lado, la perspectiva crítica, rompe con este discurso construido en torno a la invisibilización de las singularidades biográficas y los condicionamientos que imprimen a la adolescencia modos particulares de transitar el pasaje de la niñez a la adultez. Se rescata el carácter relacional y contextual, atravesado por cuestiones históricas y culturales, fundamentales para comprender las diferentes maneras de ser adolescentes.

Las adolescentes madres en esta mirada dejan de ser expresiones de desviación y se transforman en parte de una realidad sumamente compleja, que problematiza los modelos maternos hegemónicos; en tanto entiende que la maternidad no es otra cosa que la construcción relacional, que no es ni natural ni exclusivamente femenina, sino un hacer experiencial históricamente situado, protagonizado por múltiples sujetos a quienes se le asignan diversos sentidos.

Comprender a la adolescencia como un proceso implica asignarle mayores posibilidades de dependencia y autonomía, en la que se articulan elementos afectivos, sexuales, sociales y económicos.

Las significaciones sociales y sexuales en torno a lo femenino, lo masculino condicionan los vínculos, los comportamientos adolescentes atravesados por relaciones de poder asimétrica y roles estereotipados, determinando el desarrollo integral de las adolescentes.

En investigaciones actuales aparece esta etapa vinculada a la paternidad y maternidad, constituyendo el objeto de estudio de múltiples investigaciones.

La adolescencia y maternidad como construcción cognitiva impacta psicológica, cultural y biológicamente la realidad de las adolescentes madres. Éste incide en término de Ibarra (2003), en las funciones de la adolescencia, la adquisición de independencia. Por ello, el impacto de la maternidad alcanza la vida relacional y personal de las adolescentes.

Por todo lo desarrollado, es que repensar la adolescencia desde una mirada crítica posiciona al lector epistémicamente en un lugar donde pensar las diferencias, atender su complejidad desde una visión positiva, visibiliza la diversidad superando el desconocimiento. Devela las diferencias, la inscribe en un contexto histórico, político que la hacen posible.

Como categoría social la adolescencia no pudo ser analizada por fuera de las construcciones socio históricas que sirven de marco a las relaciones que caracterizan

la dinámica de las sociedades en cada coyuntura. Por otro lado, también comprender la adolescencia supone analizarla a la luz de problemáticas de estructura de clases y cuestiones de género históricamente determinada a través de los tiempos.

Una mirada sobre la realidad latinoamericana: la maternidad en la adolescencia y la escolaridad.

Del mismo modo que en la Argentina, en Paraguay, Hadley y Binstock (2013) indagaron sobre la problemática de la maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales en mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay. El trabajo aborda la realidad del embarazo adolescente y sus potenciales derivaciones durante el comienzo de la vida adulta; y en dos aspectos de las trayectorias vitales, de las mujeres, en lo educativo y en lo laboral.

Dicho estudio es de carácter cualitativo, ya que aporta experiencias vitales y sentidos que permiten comprender el impacto del embarazo adolescente en mujeres de sectores populares en esa transición.

En otra investigación Naslund - Hadley y Binstock (2011), analizaron los factores determinantes de los embarazos en adolescentes y cómo estos influyeron en las trayectorias educativas; preocupación que se deriva de la relación inversa entre los resultados de la educación y la fecundidad en las adolescentes. A través de entrevistas exhaustivas con 118 mujeres, los autores muestran las diferencias de las trayectorias educativas de adolescentes y adultas embarazadas en vecindarios urbanos en Paraguay y Perú.

Los resultados de dicho estudio no apoyaron la suposición convencional de que el problema de la deserción escolar comienza con el embarazo, sino que puede resultar también de uniones formales tempranas, de la baja calidad de la educación que se ofrece y expectativas generalmente bajas en la vida.

Naslund- Hadley y Manzano Gador (2011) mencionan la realidad de las mujeres latinoamericanas que son madres adolescentes que tienen entre 18 y 28 años. Es común pensar el embarazo como el motivo que precipita la deserción escolar; pero ¿por qué tantas adolescentes se quedan embarazadas? La respuesta es sorprendente: Investigaciones realizadas por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) surgieron que en muchas ocasiones el embarazo es una vía de escape para las adolescentes. En esta situación compleja de desventaja las jóvenes, no consideran que la educación

pueda alterar su futuro. Razón por la cual, el embarazo es el argumento para evitar la concurrencia a la escuela.

Sobre las trayectorias educativas de las estudiantes y madres en la Argentina.

Unicef plantea cifras alarmantes relacionadas con el embarazo adolescente a nivel global y regional. En el caso de Argentina, ésta se encuentra ubicada por encima del promedio mundial, lo que quiere decir que existe un 65,6 % de nacimiento por cada mil mujeres entre 15 y 19 años; superando a países como Uruguay, Chile, Brasil y Colombia. Este hecho resulta preocupante y revelador por los riesgos que conlleva, y por las probabilidades que esté asociado a potenciales abusos, relaciones forzadas y también de explotación sexual.

“El análisis de la tasa de fecundidad adolescente en Argentina muestra un incremento acumulado del 11 % en los últimos 20 años, 5% en la adolescencia precoz y 1% en la tardía”. (Unicef, 2002, p.3)

Teniendo en cuenta, las desigualdades en el interior de Argentina, es mayor la proporción de madres menores de 15 años en Buenos Aires, Santa Fe y Chaco.

En el 2012 en la Región del Noreste se registró la tasa más alta en la provincia Corrientes, Chaco, Misiones y Formosa con un 4,3%, así como en el Noroeste ocupó un segundo lugar (Catamarca, Jujuy, La Rioja, Salta, Tucumán y Santiago del Estero). Unicef evita afirmaciones concluyentes, planteando la relación educación y embarazo, en la que existen realidades particulares entre ellas, además de un vínculo claro.

La maternidad en la adolescencia es un emergente frecuente en sectores altamente vulnerables y con menores posibilidades de acceso a la educación, lo que suele poner fin a sus trayectorias educativas, aspectos sostenidos en los estudios realizados por Unicef en los que aparece que el 33,2% de las adolescentes no continúan la escuela y que solo un 10,8% lo hace hasta terminar el secundario o se encuentra en proceso de escolarización.

Otra de las investigaciones que aporta elementos metodológicos y conceptuales para este trabajo es un estudio de la experiencia educativa en Salas maternas: madres, padres, hermanos/as mayores, todos en secundaria. Esta fue aprobada por la Dirección General de Cultura y Educación (D.G.C. y E.) de la provincia de Buenos Aires, mediante Resolución N° 5170/08 con el fin de responder a la problemática del embarazo adolescente y a los problemas que afectan las trayectorias escolares de madres, padres

y hermanos/as adolescentes a cargo del cuidado de niños/as pequeños, para favorecer la permanencia y terminalidad de la escuela secundaria.

A partir del análisis de diferentes aspectos vinculados a la implementación de las salas maternas el estudio permite identificar una serie de elementos claves asociados a la problemática que la experiencia interpela. Se evidencia la presencia de trayectorias escolares discontinuas y/o interrumpidas con anterioridad al embarazo y la existencia de una escasa planificación del embarazo por parte de las adolescentes y por otro lado, surge del relato una “invisibilización” de la paternidad adolescente en el ámbito escolar, como también la persistencia de concepciones de género tradicionales en las representaciones sociales.

La adolescencia supone una encrucijada entre lo colectivo y lo individual, la naturaleza y la cultura, lo fisiológico y lo simbólico.

La multiplicidad de metáforas y las figuras que moviliza conforman un imaginario que habita, que ha venido transformándose intensamente, del mismo modo que se vienen mutando las condiciones de existencia social en su sentido más amplio y abarcador.

Un punto de convergencia está especificado en las experiencias tempranas de construcción de la maternidad/ paternidad que transitan los/as adolescentes en las escuelas. Ser adolescente y ser madre o padre, implica cambios y reestructuraciones de vital importancia en la construcción identitaria de un sujeto. Pero ¿qué piensan y sienten los adolescentes que han recorrido este camino de construcción de parentalidad?; ¿Cómo estructuran su subjetividad a partir de la mirada social que los rodea?; ¿Qué oportunidades tienen o poseen para criar a sus hijos en el ejercicio de sus derechos?; ¿Qué apoyo han recibido?; ¿Qué obstáculos han enfrentado?; ¿Cómo inciden esos obstáculos en sus procesos de aprendizajes?; ¿Quiénes constituyen los soportes psico-socio- afectivos en dichos transcurso?

Acuña e Ibáñez Sierra (2.014) lleva adelante un trabajo de investigación que aborda la temática de la maternidad / paternidad adolescente, destinado principalmente a indagar la realidad de las embarazadas, madres de familias y los padres que estudian en el nivel secundario y que no han podido terminar la escuela en la provincia de Catamarca. Este proyecto se enmarca en los postulados de la investigación acción orientado hacia el cambio educativo, desde una mirada sociológica, aporta una descripción detallada de las condiciones de vida de los niños y adolescentes entre el 2.011 y 2.012 (datos obtenidos

del Ministerio de Desarrollo Social y de Unicef Argentina), lo que permite construir un diagnóstico de las condiciones de vida de niños y jóvenes hasta los 17 años.

La tesis de Vázquez (2.013) indaga el vínculo embarazo y/o maternidad – escolarización, en ella se propone abrir el debate en torno a las maternidades adolescentes y su relación con el abandono escolar. Recurre a los aportes de la sociología de la educación crítica y aborda desde dicha perspectiva un enfoque biográfico del cual se analizan las experiencias escolares de alumnas madres y gestantes que viven en complejos urbanos marginales, escolarizados en una escuela del sur de Buenos Aires.

Cordos y Villarreal (2.015) en su proyecto de investigación “Las trayectorias educativas de las adolescentes embarazadas. Un estudio de caso en un colegio secundario de la Plata”, indagan la problemática de las trayectorias educativas de las estudiantes embarazadas del Colegio Alma Fuerte de la ciudad de la Plata, entrevistaron a estudiantes embarazadas y al equipo de gestión con el fin de analizar las implicancias institucionales entre el adolescente y el ámbito escolar público.

Carroondo y Bleisen (2013) propone conocer cuál es la intervención del trabajador social en la problemática del embarazo adolescente, el documento indaga la recurrencia en las sociedades y como afecta el desarrollo físico y mental de los adolescentes.

La maternidad y paternidad son roles de la edad adulta, representadas social y culturalmente; mientras que en la adolescencia implica otra crisis, una superposición de roles y a exposición de mayores riesgos por la edad y la propia salud y la del bebé.

Los índices de embarazo en la adolescencia son cada vez más altos, lo que genera mayores preocupaciones en las instituciones escolares, en las familias y en los gobiernos. A través de distintas leyes sancionadas, que otorga mayor protección al adolescente en lo que respecta al cuidado de su salud, de la maternidad, lo que garantiza la continuidad de su formación académica, el acceso al conocimiento sobre sexualidad, métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

Las causas del embarazo adolescente las clasifican en causas psicológicas como es la búsqueda de afecto, y en causas sociales por el conocimiento y utilización de métodos anticonceptivos. Otro aspecto a destacar es la pobreza, los modelos familiares de iniciación sexual precoces, los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes, y el abuso sexual.

Llobet y Fainsod (2012) en su libro “Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media”, resume sus investigaciones en torno al tópico mencionado, puso en cuestión ciertas posturas que anticipan el abandono escolar como único e inexorable punto de llegada para las alumnas madres y las alumnas embarazadas de sectores populares, planteando la necesidad de resignificar la categoría de diversidad a partir de la cuestión de las desigualdades. La autora, examina aquellas miradas que proponen al embarazo y a la maternidad en la adolescencia como un desvío respecto de un determinado parámetro de normalización social.

Se cuestionan los parámetros asociados a ideales de regularidad, homogeneidad y normalidad en el marco del análisis de las trayectorias educativas inmersas en la diversidad que caracteriza los itinerarios singulares y complejos propios del sistema escolar que sirven de sostén a las instituciones y los grupos en quienes antaño recaían las causas de los éxitos o fracasos en la escuela y fuera de ella.

La mirada actual desplaza el análisis hacia la matriz social histórica de donde devino la dinámica singular de los sujetos. Se cuestiona la certeza de las miradas deterministas de las trayectorias educativas y sociales frente a las anticipaciones de fracaso asociadas a las estudiantes madres de sectores populares. Siendo las experiencias que se construyen en la vida cotidiana de la escuela donde se entretienen posibilidades, condicionamientos, disposiciones, estrategias configuradas por los estudiantes que definen sus propios itinerarios aun en lugares con alta regulación.

Las instituciones educativas producen subjetividades en el marco de lo injusto, lo que define una matriz conflictiva que estructura las trayectorias de los actores educativos. Aun así, existen en las dinámicas institucionales, intersticios que definen márgenes de libertad, grietas donde también se producen subjetivaciones, y donde se construyen experiencias sociales y educativas.

El desafío que toma el autor gira en torno a analizar, comprender las condiciones adversas por las que transitan los/as adolescentes en la escuela y como aún en este marco que le da sostén a las experiencias y sentidos se despliega un abanico de posibilidades, irrumpiendo con los discursos deterministas contruidos en torno a su tránsito por la escuela, que no dejan de ser un espacio en el que se definen nuevas posibilidades y sentidos.

Esto se construye como un espacio en que se entretajan acciones, representaciones, sentimientos, expectativas que entrecruzan experiencias de dominación y resistencia no siempre explícitas.

La escuela como espacio de lucha no es neutral, sino que consagra una cultura legítima y diferenciadora a través de mecanismos de distinción que van configurando trayectorias educativas diversificadas.

La dimensión simbólica en la que se enmarcan las dinámicas institucionales permite comprender los procesos de reproducción cultural, donde se entretajan tensiones generando espacios de posibilidad y favoreciendo la construcción de nuevos sentidos, donde la realidad de las adolescentes y madres es visualizada como un problema, convirtiéndose en el centro de las preocupaciones en la actualidad reinante.

Teniendo en cuenta, ciertos aspectos de la maternidad en la provincia de Jujuy, sobre todo relacionado a los índices de adolescentes escolarizadas, surge la necesidad de indagar la problemática de las trayectorias educativas de las estudiantes y madres en el nivel secundario. Para ello, se selecciona una institución educativa perteneciente a dicho nivel, como es el Bachillerato N° 7 de la localidad de Calilegua, Departamento Ledesma de la Provincia de Jujuy.

La investigación surge ante el desafío de indagar sobre la trayectoria educativa de las estudiantes madres y su impacto en sus procesos de aprendizajes. A partir de la cual se hace un aporte a la comunidad a través de la construcción de nuevos conocimientos situados en torno a un tópico altamente complejo y preocupante en la actualidad, traducido en situaciones cotidianas que afectan el entramado social de la comunidad e impactan en las instituciones educativas.

Existen escasos antecedentes sobre la temática a investigar, aunque en el rastreo se encuentran algunas vinculadas a determinados ejes, entre los que se mencionan “Las Trayectorias escolares de alumnos de escuelas secundarias urbanas egresados de escuelas rurales Jujeñas. Los casos de los egresados entre los años 2003 a 2008 de la Escuela N° 179 del Paraje San Borja y la Escuela N° 232 “Mariano Moreno” del paraje Arrayanal pertenecientes a la Región Educativa V”; ésta última constituye una de las cinco regiones que conformaron delegaciones administrativas en la zona (Región I, II, III, IV, V) dependientes del Ministerio de Educación de la Provincia de Jujuy.

La región V citada, incluye las localidades de Fraile Pintado, Ledesma, Caimancito, San Francisco, Valle Grande, Yuto y Calilegua; con instituciones de los diferentes niveles, urbanas y rurales.

En dicha localización, se ubica geográficamente la institución educativa de nivel secundario, seleccionada para el desarrollo de esta indagación ubicada en las zonas de las yungas.

“Sólo unos pocos logran acceder a las escuelas secundarias de la ciudad, lo que implicó a la familia rural conseguir un lugar donde vivir –generalmente suelen ser familiares-, más dinero para gastos ya que la ciudad es más cara y el campo no da para esas erogaciones y mantenerse viviendo en ellas”. (Tomatis , 2009; p.20)

CAPITULO 3.

Marco provincial, local, institucional.

La provincia de Jujuy ubicada en la República Argentina, limita con Bolivia, Chile, y también con la provincia de Salta. Cabe destacar, que en el Anuario Estadístico de la Provincia de Jujuy (2013) se plantea que la compleja realidad geográfica de Jujuy admite identificar cinco grandes regiones: los valles de San Francisco, conocido como las Yungas, la quebrada de Humahuaca, la Prepuna y la Puna. En los valles de San Francisco (se encuentra emplazada la institución objeto de análisis) se caracteriza por un clima cálido; con cultivos de caña de azúcar, cítricos y hortalizas. Se emplaza en el Parque Nacional Calilegua donde existe una rica fauna y flora.

Cuenta con los siguientes departamentos: Dr. Manuel Belgrano, San Pedro, Humahuaca, El Carmen, Palpalá, Yavi, Cochinoca, Tilcara, Santa Barbara, Santa Catalina, Rinconada, Susques, Valle Grande y Ledesma; dentro de este último se encuentra la localidad de la Calilegua.

Según el Estudio de Impacto Ambiental y Social (2019), la ciudad integra la zona de las yungas, caracterizada por una vegetación abundante, un clima cálido y con estación seca. Se ubica en la zona centro de la provincia de Jujuy, en la región denominada del ramal y también dentro de la cuenca Mojotoro- Lavayen-San Francisco.

En la zona prevalece la actividad agrícola, con vegetación típica de la región. Las superficies están cubiertas por monocultivos. En los departamentos de Ledesma y Valle Grande habitan 14 comunidades guaraníes y 5 comunidades kollas.

El clima se presenta cálido y subhúmedo con estación seca, con clima subtropical, temperaturas promedio y con inviernos secos, templados en las zonas bajas. Los vientos en la provincia de Jujuy están sujetos a variaciones locales, ya que la vegetación se ve fuertemente encausada por el relieve y predominan brisas del valle y de la montaña, en donde se produce un intercambio estacional de aire.

El departamento de Ledesma, cuenta según el Censo Nacional de Población y Vivienda (2.010) con 81.790 habitantes, habiendo crecido la población un 8% (0.9 % anual), dos puntos menos que el crecimiento demográfico de la provincia de Jujuy. El 57% de la población de la jurisdicción habita en la ciudad de Libertador General San Martín, donde se concentra la actividad industrial y comercial de la región.

En 1969 la empresa Yacimientos Petrolíferos Fiscales comenzó a extraer petróleo del Yacimiento Petrolero Caimancito de 5.766 ha, en áreas que luego serían parte del Parque Nacional Calilegua.

El 4 de abril de 1974, la provincia de Jujuy firmó un convenio con las empresas Calilegua S.A.A.I. y Ledesma S.A.A.I., homologado por el Ministerio de Trabajo de la Nación, por el cual esas empresas cedían respectivamente dos predios.

La presencia europea se inició con los conquistadores españoles en el S. XVI, aunque la consolidación de los europeos fue lenta, en gran medida por las dificultades climáticas y de accesibilidad.

En 1756, Calilegua nace cuando los Jesuitas fundan la Reducción San Ignacio de los Tobas, atentos a la cercanía del Fuerte Nuestra Señora del Rosario. Su ubicación geográfica se ubica lindera al río Sora por el norte, por el sur el monte Saladillo, por el oriente el río Grande y por el occidente las lomas cuchillas más inmediatas a este dicho fuerte y en 1767, se produce la expulsión de los Jesuitas.

En 1770, se instaló en Calilegua el pionero del azúcar Gregorio Zegada, con excelentes resultados. No tardando en aparecer el empresario salteño, fundante del primer ingenio comercial José Ramírez de Ovejero, fundador del Ingenio Ledesma.

La región es un piedemonte de contacto entre las yungas y la llanura chaqueña, el clima es tropical con elevadas temperaturas diurnas casi todo el año (en verano, especialmente durante los meses de diciembre y enero, las temperaturas absolutas pueden alcanzar 46°C, sin embargo, esporádicamente, en las noches invernales julio y junio las temperaturas bajan a los 10° C.

La principal actividad deriva del complejo agroindustrial Ledesma S.A.A.I., productora de azúcar, alcohol, papel de impresión.

Cuenta con dos escuelas primarias, un instituto de bachillerato, un hospital público. En el ejido urbano del municipio se encuentran tres plazas, un Centro de Integración Comunitaria (C.I.C) y dos clubes sociales y deportivos (Unión y Mitre).

Cuenta con 5997 habitantes (INDEC, 2010), lo que representa un incremento del 15,90 % frente a los 5.174 habitantes (INDEC, 2001) del censo anterior.

De 0 a 19 años se centra la mayor cantidad de la población que disminuye a medida que avanza la edad, donde se rescata valores proporcionales respecto al sexo.

En lo relativo, al nivel de instrucción alcanzado por los grupos estudiados se observa que entre la población de 15 años y más, existe un mayor porcentaje de pobladores con

primaria completa y secundaria incompleta en relación a quienes lograron concretar la secundaria y poseen nivel terciario o universitario incompleto cifra que asciende a un 14,56%.

Un 28,49% de la población no posee instrucción o no alcanzan a completar la escuela primaria y finalmente solo un 3,15% completaron el nivel de instrucción terciario y/o universitario.

Respecto de la cobertura médica, se observa un porcentaje elevado de la población sin cobertura social (43,97%), en comparación de 36,03% de la población con cobertura o plan privado de salud o mutual.

En lo concerniente a la categoría ocupacional, en su mayoría, es decir un poco más de la mitad de los pobladores ocupacionalmente activo son obreros o empleados en el sector privado (51,65%), un 30,94% obreros empleados en el sector público y en valores inferiores los pobladores se enmarcan en la categoría patrón (1,65%), trabajador familiar (3,46%), y trabajador por cuenta propia (12,28%).

En la localidad los niveles de exposición y vulnerabilidad física de la vivienda relacionando con la calidad de los materiales en su mayoría se enmarcan la categoría CALMATS3 49,22%, definida por el Instituto de Prevención Sísmica como una Zona con hogares con baja calidad de materiales en comparación con hogares que se clasifican como CALMAT1 8,25%.

Los datos habitacionales proporcionados refieren a los hogares de Calilegua que presentan materiales no resistentes, sólidos, observados en techos, paredes y pisos, haciendo que las viviendas sean vulnerables, lo que da cuenta de los riesgos asociados a la precariedad habitacional.

Dentro de la misma localidad se ubica el Bachillerato Provincial N° 7, éste es una institución educativa perteneciente al sector público estatal, Nivel Común Medio. El mismo se ubica en la Avenida 9 de Julio s/n y Avenida 25 Mayo - (CP: 4514).

El establecimiento educativo se encuentra en plenas Yungas, al sudeste de la provincia de Jujuy, en el departamento Ledesma. Esta ciudad se ubica a unos 111 km al noreste de la capital provincial, con la cual se comunica principalmente a través de la RN 34 y un acceso por la ruta provincial RP 83 (límite con la localidad de Valle Grande). Dicha institución surgió como demanda de los pobladores y de una oferta educativa del Nivel Medio impulsada por las políticas educativas del momento.

Las trayectorias escolares y las experiencias subjetivas.

Las trayectorias escolares de las estudiantes madres objeto de la indagación, permite la definición de marcos sociales que contextualizan las políticas educativas pensadas para niños, adolescentes y adultos en las instituciones educativas. La emergencia de los profundos y acelerados cambios en la sociedad, obliga al estado a atender las necesidades educativas a partir del cual se despliegan modelos y enfoques (enfoque de capacidades- modelo por competencia) que orientan las políticas educativas en general y en Argentina en particular, las que están impulsando procesos de transformación que en Jujuy son evidentes y generan incertidumbre.

La Ley de Educación 26.206 atiende a las nuevas trayectorias escolares sobre el marco que contempla el derecho a la educación y a la realidad de la crisis Argentina, desplegando acciones de inclusión que atienden a la diversidad y responden a los principios de justicia social. En ese sentido, el nuevo escenario social de la escuela secundaria invita al desafío de repensar las funciones y la organización escolar a fin de atender la emergencia de las nuevas épocas y a los grupos sociales en crisis.

El sistema educativo sirve de marco y expresa itinerarios que permiten la organización temporal, espacial de las instituciones, condicionando la estructuración de las trayectorias teóricas.

La educación secundaria está prevista sea obligatoria, destinada a los jóvenes que aprobaron (acreditaron) el nivel primario; ésta a su vez se divide en dos ciclos, el básico: de carácter común a todas las modalidades y el orientado: de carácter diversificado según las distintas áreas del conocimiento del mundo del trabajo.

A través de las disposiciones emanadas por el Consejo Federal de Educación, se determinó que las jurisdicciones garanticen un mínimo de horas reloj de clases semanales, como también la creación de espacios extracurriculares (fuera de horarios de clases), orientados al arte, educación física, la recreación, cocina, tradición, etc. Atención psicopedagógica, psicológica y medicas a través de la formación de gabinetes interdisciplinarios en la escuela.

Las actividades jurisdiccionales debían articular la actividad de las escuelas secundarias con el mundo del trabajo. Para ello se proyectan prácticas educativas en las escuelas, empresas, organizaciones culturales, etc. que le permiten al alumno el manejo de la tecnología y la construcción vocacional.

La ley propone a las instituciones organizarse en modalidades, tales como la Educación técnica, Educación artística, Educación especial, Educación permanente para jóvenes y adultos, Educación rural, Educación intercultural bilingüe, Educación en contexto de privación de la libertad, Educación domiciliaria u hospitalaria, cuyo propósito del itinerario gira en torno a la posibilidad de ofrecer formación técnica-profesional en todos los niveles y modalidades.

Los cambios impulsados por la ley de educación tuvo efectos en las trayectorias teóricas y reales; como así también la transición que se adopta en cada una de las provincias, genera una serie de cambios graduales que impactan en el ordenamiento de los espacios curriculares, se delimita la secuenciación de los aprendizajes, las evaluaciones para que impacten en las trayectorias escolares y en los sujetos sociales que transitan la escuela, produciendo efectos que condicionan la dinámica de la vida cotidiana en la institución educativa.

Sobre la institución seleccionada.

Para comprender y contextualizar inicialmente la realidad de las estudiantes madres en la escuela secundaria, se recurre a la información explicitada en el proyecto educativo institucional (PEI).

La escuela secundaria, Bachillerato con Orientación docente actualmente con Orientación en Educación, siendo en sus inicios Ciclo Básico de Bachillerato, dio apertura a sus actividades en aquel momento en un establecimiento del Nivel Primario. Hoy cuenta con un edificio propio y con una oferta formativa del Nivel Medio completa. La revisión histórica posibilita reflexionar la génesis de esta Institución Educativa para no perder de vista sus propósitos originarios.

El Bachillerato registra en su historia una serie de asambleas convocadas para la toma de decisiones respecto a la definición de su oferta formativa. No obstante, se ajusta a disposiciones derivadas de las acciones de las Políticas Educativas vigente en aquel momento. Por ello se avanza en la construcción del proyecto educativo institucional como herramienta de la gestión.

En el año 2.008 el Bachillerato Provincial N°7 “Dr. Carlos Alvarado” cuenta con un espacio físico propio, funcionando en dos turnos.

La matrícula que atiende es de 400 alumnos, esta asistida por el sistema de becas. El programa Nacional de Inclusión Educativa atiende a una población de 167(ciento

sesenta y siete) alumnos en situación de riesgo pedagógico y vulnerabilidad social. Esta institución se constituye en sede cabecera del Programa que abarca también el pueblo de Caimancito y beneficio al Bachillerato Provincial N° 8, que se encuentra en la localidad de Calilegua a 23 kilómetros. Por otra parte, también recibe Becas de la Nación que en la actualidad son 81 (ochenta y uno) y 6 (seis) becas a las estudiantes de comunidades originaria.

En el año 2.009 la institución enmarca su propuesta educativa en el PROMEDU (Programa de Mejoramiento de la Equidad Educativa), que a través del sistema de Becas y Financiamiento de Propuestas Socioeducativas contribuye a sostener una oferta más igualitaria con relación a los sectores de vulnerabilidad social. La oferta curricular está articulada con Contenidos Transversales y Actividades que adhieren al Proyecto Socioeducativo que la escuela sostiene en el marco del PROMEDU como actividades vinculadas a la prevención de las enfermedades que actualmente aquejan al país.

En el año 2.010 se inicia un proceso que tiende a dar respuesta a los problemas vinculados a retención, promoción y reinserción escolar. Las acciones quedan enmarcadas en un Plan de Política Educativa Nacional que recibe el nombre de Plan Mejora. El mismo se define en el ámbito de la institución como una construcción colectiva y consensuada.

La Institución de nivel medio es la única en Calilegua y alberga a estudiantes argentinos de la zona que provienen de los barrios Belencito, 16 Viviendas, Tupac Amaru, Barrió Mitre, San Martín, Papa Francisco, Lavalle, Posta de Hornillo, Mitre, Lozeta, 12 Vivienda, 52 Vivienda, 20 Viviendas, San Cayetano, Belencito, Coronel Segada y de localidades aledañas (Ldor. Gral. San Martín) como barrio Centro, San Lorenzo, 22 de mayo, Eva Perón, 18 de noviembre, 518 Viviendas,

En lo que respecta a lo laboral, en su gran mayoría los padres son amas de casas, empleados municipales, trabajadores independientes, enfermeros y docentes.

La configuración de nuevos sujetos conduce a repensar las prácticas desde los modelos de gestión basados en cultura profesionales colaborativas

La dinámica social exige re-pensar las prácticas profesionales con la intencionalidad de sostener la función social de la escuela como el ámbito de formación de sujetos críticos contestatarios de la realidad social en la que le toca vivir. Se pretende por lo tanto desarrollar en los alumnos estrategias para la vida. Así el conocimiento escolar, como elemento fundamental de apropiación del mundo simbólico en constante movimiento, es

abordado desde las áreas curriculares que conforman el P.C.I (Proyecto Curricular Institucional) y desde la incorporación de ejes de conocimiento vinculados a los emergentes sociales, cristalizados en los diferentes proyectos que se ponen en marcha para dar respuesta a las exigencias sociales y ambientales de la realidad actual.

En el área organizativa algunas de las debilidades observadas están vinculadas a decisiones operativas: como ruidos en la comunicación, distribución de tareas con acuerdos tácitos y prejuiciosos.

En lo pedagógico, se hace hincapié en el rendimiento académico en las Ciencias Sociales y Naturales, además en la implementación de los Profesores a través de circuitos privados Plan de Mejora y Plan Fines, Sistema de Becas, articulación entre tutores y profesores de la planta funcional. Además, se eleva más del 60% el rendimiento académico en las Ciencias Sociales y Naturales en el Ciclo Básico. Aumenta la matrícula básica de los primeros años en un 20% sobre los actuales datos.

En lo comunitario, se pone énfasis en la escasa difusión de las acciones comunitarias, en la implementación de proyectos, acciones comunitarias, de participación en la localidad, se publicitan las acciones comunitarias por medios alternativos y logran mayor participación de los padres y la comunidad en general en actividades escolares.

Los objetivos giran en vistas a mejorar las prácticas institucionales en general y las prácticas pedagógicas en particular desde el sostenimiento de una comunidad escolar democrática y desde una cultura profesional colaborativa.

Propician espacios de crecimiento profesional ponderando el lugar que tiene el conocimiento en la función social de la escuela y responden a las demandas sociales, ambientales y culturales de la época en que se transita.

Algunas de las metas consideradas son elevar en más del 50% el acuerdo en la forma de la toma de decisiones en todos los niveles ,entre los miembros de la gestión, fortalecer la calificación actual el nivel de comunicación entre los dos turnos en que funciona la institución y aumentar más del 60% el rendimiento académico en las Ciencias Sociales y Naturales en el Ciclo Básico , también aumentar la matrícula inicial de los 1° años en un 20 % sobre los datos actuales y lograr mayor participación de los padres, la comunidad en general en las actividades escolares.

Los proyectos institucionales trabajados en la escuela son: Plan de mejora, conmemoración del Bicentenario de la Patria y el de prevención. (Datos extraídos del P.E.I.)

Modos de pensar la dinámica escolar en la institución.

Las trayectorias constituyen recorridos subjetivos e institucionales en los que se articulan los movimientos de los sujetos en las instituciones, constituyendo las trama sobre la que ambos se establecen.

Para poder profundizar cuestiones vinculadas a las trayectorias reales, es conveniente conocer el informe de los resultados Aprender (2017) que arroja claridad sobre la realidad investigada. La información que aporta este documento, rescata datos de estudiantes de 5°/6° año, donde participan un total de 10.338 (94,7 %) instituciones educativas en todo el país detalladas por ámbito y sector de gestión. De ese total, 2.307 corresponden a escuelas de ámbitos rurales y 8.041 corresponden a instituciones urbanas.

Respecto a la gestión, las instituciones estatales ascienden a un total de 6.684 y al sector privado a un total de 6.664.

En Jujuy sobre un total de 76,6% de estudiantes, solo un 0,2% no responden el cuestionario aplicado.

En relación a los logros de aprendizaje, los desempeños en Lengua y Matemática arrojan los siguientes resultados: el 62% alcanza niveles satisfactorios y/o avanzado en el espacio de Lengua, en tanto solo un 18 % obtiene valoraciones bajas. Respecto al nivel de desempeño en matemática, solo el 31 % alcanza niveles de desempeño satisfactorio y/o avanzado, mientras que la mayor concentración se ubica entre los estudiantes que alcanzaron un desempeño por debajo del nivel básico correspondiente a un 41%.

De acuerdo a la evolución histórica, el nivel de desempeño alcanzado tiene una mejora respecto a aprender 2016 y ONE (Operativo Nacional de Evaluación 2013). En aprender 2017 se observa una disminución en la proporción de estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel básico y un aumento en la proporción de quienes alcanzan niveles avanzados y/o satisfactorios.

En matemáticas la evolución histórica del nivel de desempeño alcanzado aporta evidencia de estabilidad en los resultados, es decir se continúa concentrando la mayor cantidad de estudiantes obteniendo resultados por debajo del nivel básico (ONE 2013 hasta Aprender 2017).

Teniendo en cuenta el ámbito en el que están ubicadas las instituciones educativas del nivel secundario, se observa una mejora en el desempeño en lengua en contextos rurales al igual que en sectores urbanos. El ámbito rural se mantiene en torno al 50 % con una

leve disminución en la proporción de estudiantes que alcanzan el nivel avanzado; esta tendencia permanece relativamente similar en el ámbito urbano.

En las escuelas de gestión estatal se presenta una mejora en el desempeño alcanzado al igual que en el sector privado y una leve disminución en la proporción de estudiantes del nivel avanzado en el área de matemática, situación que se reitera en el sector privado.

De acuerdo al documento mencionado con antelación, el desempeño de los estudiantes se relaciona con niveles socioeconómicos que indican que un 18% de los mismos en Argentina vive en hogares con nivel socioeconómico bajo. La mayoría de los sujetos proviene de hogares de un nivel medio (63%) y solo un 19 % se lo puede ubicar en hogares con un nivel socioeconómico alto.

En relación a lo anterior, se observa que en el espacio de lengua el desempeño de sectores bajos alcanza niveles de rendimiento por debajo del nivel básico (32%) y solo un 41% alcanza un desempeño avanzado/satisfactorio en comparación con los grupos de sectores medios que en un 63% obtiene un desempeño avanzado/ satisfactorio y solo un 16 % consigue resultados por debajo del nivel básico.

En cambio, los grupos correspondientes a sectores altos en su totalidad obtienen desempeños avanzados/satisfactorios y solo un 7% obtiene niveles de desempeño por debajo del básico.

Respecto a matemática el desempeño de los sectores bajos se ubica en un 60% entre quienes obtienen resultados por debajo del nivel básico, mientras en el nivel medio solo un 45% se ubica en esta categoría y un 21% pertenece a hogares de nivel alto. Continúa concentrándose en los niveles socioeducativos altos el mayor porcentaje (55%) de resultados en niveles avanzados /satisfactorios mientras esto disminuye en los hogares medio (29%) y se reduce a un más en los sectores bajos (13%).

Teniendo en cuenta el índice de clasificación de unidades geográficas en relación a las condiciones de vida y la vulnerabilidad de los hogares con estudiantes en edad escolar; el informe de aprender 2017 ubica a escuelas en contextos de vulnerabilidad alta en un porcentaje menor (17%) en comparación de aquellas que se ubican en territorio de vulnerabilidad baja (65%).

El análisis de los desempeños obtenidos según el sexo explicita un 54% de mujeres en relación a solo el 46% de varones; estos últimos obtienen porcentajes similares en los desempeños avanzados y satisfactorio en matemática mientras que las mujeres en su

mayoría consiguen resultados básicos 46% y solo 26% avanzado/satisfactorio. A diferencia de lengua donde la mayoría de las mujeres tiene desempeños avanzados; cifra equivalente a la de los varones.

Estos desempeños también son analizados en función de las tareas de los estudiantes dentro y fuera del hogar.

La mayoría explicita no colaborar en tareas domésticas con frecuencia (68%), mientras que si lo hacen la mayor proporción de mujeres de nivel socioeducativo bajo.

Según la participación en el trabajo familiar, los estudiantes en su mayoría manifiestan no hacerlo en un 66% y solo un 34% lo afirma. De los que expresan que ayudan a algún familiar en su trabajo, la mayoría son varones de sectores bajos. De los que manifiestan poseer un trabajo remunerado fuera del hogar solo el 21% son varones de sectores bajos, la mayoría en cambio (79%) asegura no proyectarse laboralmente fuera del hogar. Del total de estudiantes que conforman el estudio solo un 10% pertenece a familias en condición de migrantes, es decir cuentan con algún integrante nacido fuera de Argentina; mientras que solo una minoría expresa ser perteneciente a hogares indígenas (5%).

Otra categoría contemplada es el nivel de desempeño según la maternidad, ésta evidencia que solo el 5% de las estudiantes mujeres manifiesta haber tenido un hijo o estar embarazada, concentrándose la mayor proporción en los niveles socioeducativos bajos, y solo el 12% de este grupo tiene mejores desempeños en matemática.

Respecto a los logros de aprendizaje en los espacios de lengua se observó que el 40% de las estudiantes embarazadas o con hijos tiene desempeños avanzados/satisfactorios y el porcentaje restante (33%) obtiene valores por debajo del nivel básico.

Saguier (2018) menciona que en Argentina el grupo etario adolescente asciende a los 4,3 millones de personas en el año 2010, entre 14 y 19 años; representando un 11% del total de la población, donde en el 2015 se registraron un total de 63 madres adolescentes por cada mil mujeres de la misma edad y dos madres entre 10 y 14 años por cada mil mujeres de este mismo grupo quedando por debajo de Latinoamérica la tasa de fecundidad y por encima de países como Chile y Uruguay.

En el 2014 el 67,5% de las adolescentes embarazadas no tenía prevista ser madre, la mayoría de estas adolescentes explicitan conocer al menos un método de prevención de embarazos (90%), aunque un porcentaje reducido no los utiliza un (20%).

Respecto a la repitencia, se observa que el 88 % de estudiantes manifiestan no haber repetido y solo el 40% lo ha hecho una vez y el 5% comenta haber repetido un curso más de dos veces. Estos últimos pertenecen a grupos de un nivel socioeducativo bajo.

Los desempeños según el ámbito rural urbano de procedencia en las que están ubicadas la escuela indican que un 92% de los sujetos asisten a establecimientos educativos urbanos y solo un (8%) transito instituciones educativas en ámbitos rurales.

A nivel nacional el 64% de los educandos asiste a escuelas de gestión estatal y solo el 36% elige establecimientos privados.

Se indaga además cuestiones vinculadas a la subjetividad de los estudiantes que forman parte de la investigación donde se intenta reconstruir las voces de los educandos en relación al clima escolar, auto concepto académico, asistencia, hábitos de trabajo en la escuela y proyectos para su futuro, percepciones sobre la escuela secundaria.

Del total de alumnos indagados solo un 14% le asigna una valoración positiva al clima escolar.

Los vínculos interpersonales analizados contemplan que en un 74% los estudiantes consideran que se llevan bien con sus compañeros, mientras el 26% de estos se lleva bien solo con algunos o con ninguno de sus compañeros.

Las manifestaciones vinculadas a situaciones de bullying, discriminación y violencia, se detallan a continuación:

- Respecto a la frecuencia de insultos amenazas o agresiones a docentes por redes sociales la mayoría de los estudiantes no las visibiliza (81%) mientras que un 19% si lo hace (siempre, la mayoría de veces, algunas veces).
- En otro apartado se hace alusión a los vínculos con el docente donde el 66% da cuenta de que nunca han sido participes de situaciones donde se los insulta, amenaza o agrede, mientras que un 34 % aclara que si participaron de estas instancias (26%) y pocos afirman que su participación fue activa (5%).
- La condición de género como factor de violencia aparece mencionado y en el mismo se afirma que el 71% de los encuestados nunca participó en estas experiencias, mientras que un 29% si lo hizo.
- En el ítem: ¿molesta a los que obtuvieron bajos desempeños o repitieron?, en este caso se indica que el 50% no lo hace y mientras que en la misma proporción si lo hacen. Esta situación también se extiende a quienes sacan buenas notas de

quienes se explicita que un 48% son objetos de molestias, y la mayoría (52%) considera que esto sí pasa.

- El 57% de los participantes identifica situaciones de robo en la institución, mientras 43% las desconocen.
- Los vínculos con otros compañeros en cuales se evidencia insultos, amenazas o agresiones por redes sociales emerge positivamente en un 53%, y solo un 46% niega esta situación.
- La discriminación es percibida por los estudiantes en su mayoría inexistentes en un 63%, mientras que un 37% considera que en la institución se discrimina por alguna característica personal o familiar (religión, orientación sexual, nacionalidad, etnia, características físicas).
- Otro dato a contemplar está relacionado con los vínculos de los estudiantes con la infraestructura de la escuela donde una minoría (23%) afirma no haber dañado la institución educativa, mientras que el 77% si lo reconoce.

Continuando con el análisis se retoma cuestiones vinculadas a la percepción del auto concepto académico de estudiantes del último año del nivel medio, quienes entienden y se perciben con un auto concepto alto en matemática como en lengua.

Y quienes se perciben como un auto concepto bajo, lo hacen mayormente en el área lengua más que en matemática (12 y 9 %). Vinculado a esto se observa además que la mayoría de los estudiantes dice comprender con rapidez las clases de lengua, en donde además se observa mejor rendimiento (71%); que en matemática (46%) en donde solo un 54% refiere un buen rendimiento.

Teniendo en cuenta la asistencia regular a clases como condición para el logro de ciertos aprendizajes, en los diagnósticos nacionales se observa que el 17% de los participantes afirma haber tenido más de 24 inasistencia en el período 2.017, un 47% faltó a clases menos de 15 veces(47 %) ,o en entre 15 y 24 oportunidades (36%).

Los principales motivos de inasistencia declarados son en su mayoría por otros motivos que no se mencionan, por enfermedad, por el clima, por ayudar con las tareas de la casa, por trabajo fuera de la casa o dentro de ella.

Los hábitos de trabajo en el aula declarados por los sujetos participantes giran en su mayoría en torno a la definición de acuerdos entre estudiantes y docentes sobre actividades específicas vinculadas a intereses y/o capacidades, el trabajo con celulares, computadoras, tics, en conjunto con otras disciplinas que involucran proyectos con

vinculación a la comunidad, el trabajo en equipo en donde se explicita la ayuda de otros compañeros y la utilización de formas no tradicionales de evaluación en el aula.

Indagar los proyectos de futuro permite conocer que un 46% de los educandos manifiesta su interés por continuar sus estudios una vez finalizado el nivel secundario, mientras que en cifras similares hay quienes consideran estudiar- trabajar y en valores menores; y están quienes explicitan su deseo solo de trabajar (5%) y solo un 7% aún no tiene definido su proyecto vital.

Un 83% de sujetos expresan una valoración positiva y su interés por la enseñanza en la escuela, mientras que solo un 17% opina lo contrario. Los temas y actividades que según la opinión de los estudiantes se deben abordar en la escuela son: educación sexual, violencia, el uso de nuevas tecnologías, la elaboración de proyectos, talleres de arte, música, teatro, trabajo con la comunidad, talleres de cocina, manualidades. Algunas propuestas son contradictorias teniendo en cuenta los resultados en las categorías hábitos de trabajo en las aulas.

Estos datos, aunque ayudan a comprender la realidad que transversaliza a las escuelas argentinas, no agotan la complejidad inherente a las realidades educativas en nuestro vasto territorio y sus múltiples aristas; que no se alejan de los caminos que construyen las estudiantes objeto de nuestra investigación.

Teniendo como referencia el marco mencionado con antelación que sirve de sostén al recorrido de las trayectorias singulares de las estudiantes madres del Bachillerato Provincial N°7, a partir del rastreo documental, se observa que el ingreso al nivel en esta institución se produce entre los doce y trece años de edad, referente a rasgos de trayectorias teóricas, edades estándares en la que los sujetos ascienden al nivel secundario.

El recorrido analizado que realizan las estudiantes y madres es homogéneo y lineal (en términos generales), es decir en los relatos estudiados se visualizan avances graduales, con rendimientos satisfactorios en los diferentes espacios curriculares.

También se puede analizar la existencia de trayectorias no encauzadas en un porcentaje menor de alumnas madres que transitan su escolarización de manera heterogénea, variable e intermitente en el marco socioeducativo, político, cultural, histórico de la comunidad de Calilegua, que ayudara en comprender la complejidad y diversidad de los modos de transitar la escuela media atravesada por la condición materna.

Si bien, la maternidad no es un determinante de quiebres en la dinámica del cursado, sino que estos ya existían antes (repetencia, materias previas) igualmente rompe con algunas de las trayectorias teóricas observadas en otra de las estudiantes y madres consideradas para este estudio. Esto da cuenta de una multiplicidad de trayectorias atravesadas por una diversidad contextual que le sirve de marco y respalda la tarea investigativa.

La institución escolar puede hacer frente a la imposición de un tiempo mono crónico y la posibilidad de pensar la particularidad de los grupos de la zona, para lo cual programa estrategias alternativas de contención que le permiten integrar y sostener a las estudiantes repitentes.

La realidad de las estudiantes y madres evidencia biografías, que las hacen transitar de manera intermitente por la institución, la que flexiblemente intenta contenerlas a través de propuestas pedagógicas didácticas que hacen frente a la heterogeneidad. La escuela se construye como un espacio de posibilidades, constructora, potenciadora de vínculos entre pares, un espacio de construcción subjetiva que sostiene el tránsito de las estudiantes impactando simbólicamente en cuestiones académicas, pero fundamentalmente emocionales.

Los grupos en este marco colaboran con la definición de identidad, refuerzan los lazos de amistad, de pertenencia, de seguridad, lo que permite la expresión de posibilidades y acompañan en la adversidad.

El grupo de pares en la escuela emerge por sobre aquellos con quienes solo se logra establecer vínculos académicos.

Los docentes aun no aparecen como docentes significativos, incluso algunos impactan la subjetividad de las estudiantes, reproduciendo discursos que asocian a la maternidad como un inconveniente, una traba o un problema, determinante del proyecto de vida.

La escuela desde la gestión reconoce la realidad de las estudiantes madres y despliega estrategias de intervención y de contención destinadas a estos grupos vulnerables.

Las trayectorias reales de las adolescentes que participan del trabajo de indagación muestran un desempeño continuo e imponen a la institución desafíos pedagógicos; constituyen nuevas conformaciones que vienen a dar cuenta de públicos actuales.

En este escenario se explicitan nuevos indicadores, que redefinen el sistema educativo.

“...analizando las trayectorias reales de los sujetos, podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidente o próximo a las trayectorias teóricas; pero

reconocemos también itinerarios que no siguen ese cause, trayectorias no encauzadas pues gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes”. (Terigi, 2009, p.19)

La permanencia de las estudiantes y madres en la institución, permite mayores posibilidades para construir, rearmarse y lograr el desafío de egresar del nivel medio (aún con sobre edad y siendo madres), provenientes de grupos vulnerables, de zonas rurales e integrantes de comunidades originarias.

En los últimos años de la escuela media se puede evidenciar mejoras en la retención y promoción de las estudiantes y madres, con las intermitencias en el cursado, la sobre edad y los condicionantes sociales que atraviesan estos grupos.

La documentación institucional analizada aporta elementos vinculados a lo curricular, que permiten determinar un mayor desempeño académico en espacios o asignaturas como inglés en el que la mayoría de las estudiantes obtuvo un promedio anual entre nueve y diez, también en el espacio de expresión plástica, en la que la calificación de las estudiantes osciló entre ocho y diez.

Respecto a los gustos vinculados a las asignaturas (teniendo en cuenta el relato de las entrevistadas) se manifiesta en su gran mayoría interés por la matemática y el dibujo. Sin embargo, en los resultados obtenidos en los rendimientos académicos no son coincidentes. Los argumentos señalados sobre tales elecciones, giran en torno a las posibilidades de aprendizajes y el avance sin mayores dificultades. Se mencionan espacios como biología, física, filosofía, psicología, contabilidad y asignaturas que también resultan atractivas, además de la química en la que reviven fuertes contradicciones entre el gusto y el disgusto. En este sentido, junto al espacio de física son las materias que menos gustan o atraen, en la que se explicita el deseo de no transitarla.

Contrariamente, los valores de desempeño anual se reducen considerablemente en espacios vinculados a historia social de la educación, educación física, física donde se evidencia un bajo nivel de desempeño, así como también en fundamento de la educación, biología, química, matemática, problemática filosófica.

Analizando registros institucionales se pudo contemplar un alto porcentaje de asignaturas previas en la mayoría de las estudiantes y madres, entre las que se puede mencionar ciencias biológicas, cultura musical, educación cívica, inglés, literatura, matemática. En coincidencias con esto, en las narrativas construidas por las estudiantes

el rendimiento se vincula con el poco atractivo que gran parte de las alumnas tienen por los espacios de química y física que son los más mencionados.

“La materia que más me gusta es matemática y filosofía, cambiaría la química y la física”.
(Entrevista N°2, p.10)

Para las entrevistadas la escuela es un espacio de contención, de aprendizaje que le permite proyectarse a futuro; representa un espacio en el que se depositan diversas expectativas como también un puente necesario para la concreción de proyectos profesionales, como un espacio de construcción colectiva. En este sentido, las actividades que se concretan en los CAJ, surgen como un espacio de encuentro con otros, se visualiza en los discursos de los entrevistados en la que rescatan los espacios de construcción de experiencias grupales por fuera del horario escolar formal.

En este sentido, uno de los elementos a destacar es la conformación de los CAJ (Centro de Actividades Juveniles) creados por el Ministerio de Educación de Nación, Ciencia y Tecnología, formando parte de un programa nacional implementado en la escuela cuya finalidad es la construcción colectiva y la contención de grupos vulnerables, atendiendo la particularidad de las demandas institucionales. Este espacio de encuentro, potencia la construcción colectiva, refuerzan la imagen positiva de la institución, asignándole valor a la educación. Los centros de actividades juveniles se constituyen como una propuesta de mejora de la enseñanza. Estas organizaciones del tiempo libre educativo destinado a la formación, aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal.

Como espacios institucionales de extensión formativa, integran y complementan la función de la escuela, buscan responder a intereses culturales y sociales, la participación comunitaria, solidaria, la recreación, el desarrollo artístico de los jóvenes.

Fueron creados en el 2.001 en Córdoba, Santa Cruz, Chaco; en el 2.002 en Tucumán y Jujuy donde se emplazaron quince organizaciones de este tipo. Progresivamente se implementaron en todo el país.

CAPITULO 4.

Maternidades Adolescentes

Pensar la maternidad en los tiempos actuales dispara un sin número de debates instalados en la sociedad, en particular en la escuela en tanto se presenta como un espacio, un campo problemático de gran preocupación en los discursos vigentes en la sociedad.

Las experiencias de las adolescentes madres en la escuela favorece la construcción social de la maternidad, en tanto estas transitan sus embarazos atravesados por el rechazo de la familia, la ausencia o abandono de la pareja.

Maternidades que incluyen la vida en familia ensamblada, la combinación de tareas del hogar y cuidados del niño, tránsito por la escuela, carencias materiales y simbólicas, maltratos, la escuela como posibilidad, la familia como espacio de lucha (rechazo y acompañamiento), la aparición del grupo como sostén en la construcción subjetiva, en la que se articulan discursos, experiencias compartidas que ubican a las madres en un lugar de vulnerabilidad pero también de potencia vinculada al futuro, donde se entretajan y atraviesan elementos epistemológicos, político, culturales, sociales, educativos, históricos dando cuenta de la complejidad del mundo actual.

El reconocimiento y la aceptación de la mirada del otro es fundamental, pues colabora con darle sentido a la vida, aquí los vínculos involucran a amigos, compañeros, conocido y a padres, adultos, tutores, docentes de la escuela, ocupando un lugar de centralidad en la constitución del sujeto y permiten la edificación de procesos de identificación.

Las madres en su paso por la escuela reciben el reconocimiento de los otros, sus compañeros, el equipo de gestión quienes aceptan su condición de estudiante madre y despliegan estrategias de sostén, acompañamiento, pero también transitan experiencias de negación por parte de algunos docentes que las ubican en encrucijadas que determinan los lazos sociales construidos.

En los relatos analizados las relaciones con los docentes no exceden la formalidad y el academicismo, lo que determina el tipo de trayectoria escolar que se construye, define el entramado de vínculos que determinan y sostienen a los individuos.

La exclusión y la falta de valía social dejan una marca que se observa en la imagen que construyen las familias en torno a las estudiantes y su vínculo con las mismas y la escuela.

“¿Qué opina tu familia de la escuela secundaria que elegiste?”

-La verdad que le gusta como progrese y como me está yendo ahora, ya que es mi último año, sin embargo ellos no creían que iba a terminar o llegar al último año. (Entrevista N°4, p.20)”

“Porque cuando mi mama decide que vaya a otra escuela, mi papa no quería que yo haga la secundaria por lo que me costó tanto hacer la primaria y dijo que me haga inscribir a la escuela profesional para aprender hacer otra cosa y mi mama igual me inscribió y me fue mejor que en la primaria. (Entrevista N°7, p. 46)

Otros emergentes en el análisis están vinculados a situaciones de violencia de las que son objeto las estudiantes madres que representan una negación del otro y una reacción frente a una relación social signada por sentimientos encontrados, es decir un tipo de violencia que se observa en los lazos construidos por las parejas o con los padres, donde se manifiesta en las sensaciones de desvalorización de la mano de las presiones muchas veces difusas o ambiguas condicionadas por los imperativos económicos que impactan en la subjetividad y en la identidad.

El sistema escolar también colabora con esta dinámica, es decir refuerza cadenas de desprecios cuyos productos son el fracaso o los logros, elementos que definen al estudiante a lo largo de su trayectoria brindándole y restándole posibilidades.

Aun cuando en las narrativas son evidentes las presiones sociales no se perciben en los relatos sentimiento de desencanto, auto exclusión, auto humillación; si bien aparecen en pocas situaciones la asignación de etiqueta vinculada a la maternidad y los proyectos futuros que se coartan, el poder de la clasificación y las jerarquías impactan en la construcción subjetiva de las madres aun así continua apareciendo un mensaje esperanzador que lucha con las estigmatizaciones, con los obstáculos lo que permite una autopercepción positiva de sus condición de madre y su tránsito por la escuela, con marcados rasgos de diferenciación y marginación de ciertos grupos que etiquetan con atributos negativos la misma.

Aun así, se observa además una representación simbólica del futuro superadora de lo que Kaplan y Szapu (2020) denomina un presente doliente que pueden desencadenar múltiples comportamientos asociados con la violencia.

Lo que se visibiliza en la convivencia escolar es la preocupación por la exclusión, proceso travesado por múltiples conflictividades que condicionan la construcción de lazos sociales y permiten afrontar la maternidad no como un peligro sino como una realidad, signo de la época. Las distancias y proximidades se observan en inter juego permanente

entre lo objetivo, lo simbólico condicionando los lazos, imponiendo límites o posibilidades.

En la escuela atravesada por contradicciones, el reconocimiento se construye como simbólico, ser madre no es sinónimo de exclusión, fracaso, etiquetación, expulsión, sino que viene de la mano del respeto, reconocimiento y la valía social que no se limita a su condición solo de madre.

“...los efectos subjetivos del ejercicio de la dominación simbólica operan sobre lo sentimientos de auto - valía social. Por medio de los juicios, clasificación y los veredictos que en la institución educativa se reproducen, cada estudiante va interiorizando de un modo inconsciente sus límites y también sus posibilidades simbólicas (esto no es para a mí), estableciendo lo que Bourdieu (1991) denomina como el sentido de los límites”. (Kaplan y Szapu, 2020, p.24)

Los significados que las estudiantes entrevistadas le asignan a la maternidad es el resultado de la evolución histórica del concepto que progresivamente a experimentado transformaciones propias de los cambios culturales de la cual la sociedad fue objeto; aun así, a pesar de estos vientos de renovación, siguen vigentes aspectos conservadores que reducen y atribuyen la maternidad exclusivamente a la mujer, quedando invisibilizada la figura paternal.

Así como en la antigüedad la imagen de la madre estaba muy ligada a la de los hijos sigue instalada la figura de la madre protectora y buena que está anclada en la representación histórica de la maternidad y su vínculo con el amor maternal.

Aun cuando en los relatos de las entrevistadas, existen vestigios medievales que asocian la idea de la maternidad vinculada a la nutrición y los cuidados, también se pudo evidenciar una visión protectora que fue mutando de una función nutricia y educativa hacia una concepción un tanto moderna, vinculada a los cambios que impulsaron los movimientos en lo que se rescata la individualidad de la mujer y sus derechos; además de poner en debate las inequidades con respecto a los hombres, las conquistas vinculadas a cuestiones de género, que se articulan con la redefinición de la maternidad como construcción social (y que dadas las condiciones sociohistóricas por la que transitan las adolescentes y madres en la escuela), hace que se reposicionen e inicien la construcción de un discurso más comprensivo y amplio, en la que aparece la vulnerabilidad en todas sus dimensiones, y respaldada por políticas educativas inclusivas. Ello permite que las estudiantes y madres sean visibilizadas en la dinámica de las instituciones educativas.

En los relatos se evidencian las maneras de transitar y los mecanismos a los que acuden para permanecer en la escuela estableciendo las nuevas trayectorias educativas.

Las entrevistadas que hacen presencia en la escuela rompen con la exclusión que históricamente construían las experiencias subjetivas de las estudiantes, mujeres y madres, las alejan de las creencias reduccionistas de generaciones anteriores que ataban y naturalizaban la imagen de la mujer a la familia, a los hijos; propio de ideales de maternidad anclado en mitos sociales de antaño, que definen las experiencias y prácticas de las mujeres en su tránsito por la maternidad.

Los significados que las estudiantes entrevistadas asignan a sus vivencias maternas, dan cuenta de un conjunto de creencias y anhelos vinculados a la crianza y la familia en particular. También incluyen la valoración social de aspectos vinculados al género, a los derechos que rompen con los mitos tradicionales relacionado a la mujer – madre, al derecho a la educación respaldado por la política educativa en el país, adaptándose inclusivamente a la singularidad de la sociedad actual.

Para Zambrano y Acosta (2017) el proyecto de vida forma parte de la vida de la persona, en tanto le permite construir un modelo ideal vinculado a lo que quiere ser y hacer, articula la disposición real, las posibilidades internas y externas de logro, definiendo la relación con el mundo y con sí mismo.

Los proyectos de vida profesional les permiten a los sujetos posicionarse asertivamente en relación a la elección de una carrera u ocupación asociados a determinados roles profesionales o laborales que se pretenden asumir a futuro.

La necesidad de construir proyectos de vida y desafíos profesionales, aparecen de forma explícita como una necesidad individual en el relato de las adolescentes y madres en la escuela, en donde se proyectan laboralmente desde un lugar de igualdad con el hombre, marido, compañero, a fin de responder a las demandas de una sociedad en crisis cada vez más empobrecida.

“me gustaría estudiar asistente social, tener mi casa va en realidad la tengo, pero la ocupa mi hermana, así que no tengo, pero me gustaría tener mi casa y darle una buena vida a mi hijo”. (Entrevista N°5, p.34)

La imagen que proponen las estudiantes entrevistadas se aleja progresivamente de las experiencias maternas tradicionales, que ubican a las madres en el hogar, de la mano exclusiva de la crianza amorosa de los hijos.

Estos elementos se fueron combinando con otros tales como las expectativas de culminación del nivel medio, la identificación de elecciones, decisiones asociadas a proyectos profesionales y laborales, con vestigios de una mirada esperanzadora direccionada a la educación, incentivada por la familia, la comunidad educativa y las estudiantes madres.

A pesar de los relatos teñidos de experiencia de violencia, de rechazo, de soledad, tristeza, de alegría, aceptación, decepción y abandono, el tránsito por la escuela secundaria continua transversalizada por las adversidades. Las estudiantes transitan la escuela y se ubican al momento de la investigación en el tramo final de su trayectoria en el nivel, lo que favorece el despliegue de proyectos de vida a futuro en muchos de los cuales aparece la continuidad en el nivel superior.

“Quiero entrar a la armada”. (Entrevista N°1, p.7)

“policía”. (Entrevista N°2, p.7)

“no sé, salgo del secundario y estudiar enfermería”. (Entrevista N°4, p. 17)

La nueva realidad de las adolescentes y madres entrevistadas da cuenta de construcciones vinculadas a la maternidad, donde se visibilizan contradictoriamente ausencias (docentes, de familia, padres, parejas), presencias (intermitencia de la familia, amigos, directores, vicedirectores, parejas, primos).

Al margen de todo, ellas pueden construir sus proyectos de vida, que emergen en la narrativa de la experiencia de las mujeres que logran seguir adelante solas, o las que tienen un compañero cuya imagen de la figura masculina está vinculada a situaciones de violencia, maltrato, o asociada a vínculos familiares inestables o débiles.

A través del relato de algunas de las entrevistadas y en función de las experiencias empíricas, se reconstruyen posturas y relatos en torno a la maternidad en la que se exprese ideales en relación a ésta, como también a los cambios atribuidos en la vida de las adolescentes en la escuela.

La función de la maternidad se evidencia en los relatos de las adolescentes que supone un cambio sustancial, ya que pasa a ocupar un lugar que las indujo a adaptarse a la realidad, a las nuevas demandas maternas y a las exigencias pedagógicas en las instituciones educativas.

Estas últimas además de estar insertas en una realidad social poco favorable proveniente de espacios rurales determinan las experiencias construidas, le sirven de marco referenciales por su pertenencia a un contexto particular geográfico, social y cultural.

“me levanto, me pongo a limpiar antes que se levante, cosa que este limpie y pongo la pava tomar el té, le doy el té, le hago jugar hasta que esté la comida, me vengo a la escuela, hago mi tarea hasta que duerme la siesta” (Entrevista N°3, p.11)

“un poquito atareada porque me levanto tengo que limpiar, atenderla es más complicado cuando hay que venir a la escuela porque tengo que venir a la escuela preparar a mi bebe y engañarla para que se quede porque ella todavía toma chichi y llora”. (Entrevista N° 5, p. 19)

Son estos grupos sociales con una fuerte impronta originaria y provenientes de contextos rurales, quienes constituyen un sostén importante de las experiencias de las madres potenciando la apertura, la inserción de las adolescentes en la escuela, la contención emocional, proporcionando recursos (económicos y simbólicos) básicos, aunque en su gran mayoría escasos.

Las familias de las estudiantes y madres entrevistadas construyen costumbres, experiencias, modos de vida propios de sectores socialmente vulnerables, donde la maternidad no deja de ser percibida con rasgos positivos, transformada en motor de la construcción de proyectos futuros.

La comprensión de los significados en torno a la maternidad que exponen las entrevistadas da cuenta de una fuerte carga emocional, deseos y expectativas personales.

Reflexionar en torno a las maternidades adolescentes invita a adoptar una posición crítica, que se aleje de las matrices deterministas tradicionales en la que se la asocia directamente con la deserción y la pobreza.

Adoptar una perspectiva crítica supone romper con asociaciones lineales y con destinos previsibles, la relación de las maternidades adolescentes y la escolarización no deja de ser una invitación a reflexionar y comprender la complejidad de estas construcciones sociales que se vinculan con cuestiones institucionales (escuela, familia, etc.) y experiencias subjetivas.

Atender la complejidad implica dar cuenta de la crisis que transitan las instituciones y las tensiones que emergen de ella, condicionan el desarrollo de estrategias políticas e institucionales que se conjugan en la definición de vínculos y modos de transitar, definir las experiencias escolares y las trayectorias intermitentes.

Pensar la escolaridad de las madres adolescentes posibilita el desafío de construir un conocimiento situado que atienda a nuevas trayectorias intermitentes que rompen con la

linealidad, temporalidad y organización de la institución educativa de antaño que abre las puertas a nuevas dinámicas educativas donde la experiencia, los sentidos construidos describen contextos de vulnerabilidad y marginalidad rural, hacen visible la presencia de vínculos madre e hijo y condicionan los aprendizajes posibles que configuran las subjetividades en vínculo permanente con condicionantes sociales, económicos y culturales que se significan y se resignifican.

La escuela como espacio de encuentro y sostén para las adolescentes madres entrevistadas, propone estrategias de contención que permiten la permanencia de las estudiantes, y se articulan con propuestas pedagógicas institucionales situadas, que atienden a la diversidad de experiencias.

La visibilización de la realidad hace posible que se transite por procesos de socialización y de subjetivación escolar que colaboren en la configuración de la maternidad como potencia de proyectos de vida, donde la educación se resignifica con nuevos sentidos, en tanto forma parte de un proceso de construcción de repuestas estatales que permiten la adaptación de las jóvenes a la nueva realidad que les toca transitar.

De esta forma los discursos que giraren en torno a la maternidad percibida como un perjuicio psicológico, biológico, social dejaran espacio a las nuevas conformaciones y la entienden como construcciones sociales que redefinen el tránsito por la escuela y la dinámica de las mismas.

Desde una mirada interpretativa, crítica, la relación entre las categorías, adolescencia y maternidad, no deja de ser una invitación a reflexionar atendiendo a la complejidad de los procesos que las involucran.

La adolescencia en su carácter relacional se vincula con cuestiones históricas, sociales y culturales que demandan aprehensión para comprender la subjetividad de las adolescentes y madres; las que rompen con las matrices tradicionales en la que se impone un modelo hegemónico que define al adolescente alejado de la maternidad, y a esta percibida como una función natural propiamente femenina.

La realidad permite comprender la relación adolescencia y maternidad como una construcción relacional que no se agota en el lazo biológico sino que se define en experiencias y prácticas situadas condicionadas históricamente, protagonizadas por actores, ancladas en múltiples sentidos, vinculadas al deseo, experiencias, anhelos, violencia, desigualdad ,poder, ruralidad, cultura que redefinen un modelo maternal que

responde a los actuales contextos cambiantes, que atraviesan y le dan sentido a los relatos.

Es posible vincular las experiencias maternas con acontecimientos significativos en la que surgen diversas rupturas, en el noviazgo, con familiares, a nivel corporal por los cambios sufridos y en los hábitos, todos acontecimientos biográficos relevantes que marcan las configuraciones de la experiencia de maternidad.

Otro aspecto a destacar en lo biográfico, han sido otra las manifestaciones de experiencias de violencia en el hogar que definen y determinan los vínculos y condicionan la realidad socioeducativa.

En todo caso la marginalidad, la vulnerabilidad, la pobreza son rasgos del mundo actual atravesados por un sin número de transformaciones políticas, sociales y económicas motorizadas en las últimas décadas del siglo XX.

El desdibujamiento del estado como factor de equilibrio social, la distribución desigual de bienes materiales y simbólicos, la preeminencia del capital industrial y sustitución del capital financiero vinculadas a procesos económicos, la imposición ideológica del neoliberalismo, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, ha transformado la realidad y la vida de los sujetos condicionando la construcción de las experiencias subjetivas.

En este contexto se configuran fenómenos como la marginalidad, que impulsa dinámicas desiguales insertas en un proceso histórico y social que alcanza sectores urbanos y rurales marcando diferencias, redefiniendo nuevos escenarios, nuevas dinámicas y dejando sellos en las biografías dentro y fuera de la escuela.

Las adolescentes y madres entrevistadas, en su mayoría refieren que organizaron sus jornadas entre el estudio y la familia (cuidado de los hijos), viven en condiciones materiales de pobreza lo que incide en la elección de la institución escolar, además transitan y habitan espacios compartidos.

Dichas conformaciones hogareñas son el resultado de la readaptación del espacio físico atendiendo a las nuevas conformaciones familiares; algunas permanecen con la familia de origen, y otras se trasladan a la casa de los suegros, en tanto una minoría refiere tener una vida independiente de la familia de origen y los suegros.

En los hogares mencionados existe una combinación de ocupaciones, algunas temporarias y otros estables, por parte de la pareja, o padres, madres, suegros; subevaluados económicamente (trabajos en negro alejados de los marcos legales

vigentes). También en los relatos aparecían experiencias de repetición, interrupción temporaria de la trayectoria educativa, previas y durante la maternidad.

Los motivos de interrupción de los estudios aluden a la necesidad de reorganizar el trabajo en el hogar y en muchos casos a la falta de apoyo familiar para el cuidado del niño.

Es menester resaltar que, a lo largo de los relatos, el lugar de la maternidad como una construcción social, resulta un emergente reconocido por la institución, a partir de lo cual se toman decisiones en pro de la reconstrucción de trayectorias educativas situadas que no devengan en abandono escolar.

En las narrativas analizadas dicha realidad impacta en las experiencias sociales y escolares. En este contexto se construyen y legitiman discursos teñidos por transformaciones estructurales que le dan marco a las desigualdades sociales e impactan en la subjetividad.

La maternidad adolescente no puede ser reducida y vinculada directamente con la pobreza, esta realidad compleja está íntimamente relacionada con el marco institucional que le da sostén y el contexto socio-histórico-cultural que le sirve de marco.

“Un hijo no te afecta en nada si vos quieres seguir estudiando lo puedes hacer, si tenes ayuda en tu casa”. (Entrevista N°1 segunda parte, p.4)

Fainsod (2007) propone visibilizar las experiencias escolares y sociales desde otro lugar, desde esta perspectiva surge la posibilidad de contemplar las pluralidades en las experiencias escolares sin dejar de indagar los sentidos y expectativas construidas por los actores.

La escuela al igual que la sociedad no se constituye en un espacio armónico, de igualdad de oportunidades y neutral, sino que está atravesado por cuestiones epistemológicas e ideológicas que generan posiciones, tensiones, situación que condiciona la función socializadora de la escuela y por ende los procesos de subjetivación de las estudiantes y de las madres en particular.

Resignificar el valor de la escuela, la adolescencia, la maternidad supone potenciar y visibilizar las voces de todos.

En los relatos analizados se observa la imagen contenedora de la escuela, lugar en donde se van redefiniendo mediaciones subjetivas que responden a las problemáticas sociales que le permiten a las adolescentes madres la construcción inclusiva de experiencias.

“Las adolescentes embarazadas, las adolescentes madres que viven en contexto de pobreza constituyen modos singulares de subjetividad adolescente; la pobreza y la maternidad, el embarazo las distingue, las aleja, pero no por ello, les niega su condición adolescente.” (Fainsod ,2007 p.7)

La escuela como espacio de encuentro y de construcción subjetiva frente al conocimiento y las relaciones vinculares.

Las dinámicas escolares que se despliegan en la escuela impactan en la construcción subjetiva de los sujetos que la transitan. Atraviesa los cuerpos, las emociones, es decir están estrechamente vinculadas al interior y exterior de a cada sujeto y lo hacen único. Los usos y los sentidos que los estudiantes construyen en su tránsito por la escuela están atravesados por fuerzas simbólicas que imponen lógicas singulares de funcionamiento que se ven reflejadas en las entrevistas.

E:2“*mi mama, no le gusta que viaje y decidió anotarme en el bachi porque está más cerca de mi casa*”. (Entrevista N°3, Sexo: Femenino, División: 5°2)

En otra entrevista se denota que el factor económico juega un papel fundamental a la hora de elegir una escuela,E:2“*yo iba a la escuela FaSta pero me cambie en primer año eeeeeeeeeee: a mitad de año por problemas económicos yyyyyyyyyyyyyy:: me gusto esta escuela y es buena no como, como decían que era mala pero es buena.*(Entrevista N°2, Sexo: Femenino, División: 5°1)

La escuela es un espacio de construcción compartida, es evidente que abren las puertas y junto al rol de la familia, plantean estrategias de acompañamiento que atienden a la particular realidad de las adolescentes madres en contextos vulnerables. Se constituye junto a la comunidad educativa (docente, alumnos) en figura que adquiere una centralidad y que incide en la configuración de la autoimagen elaboradas por las adolescentes y madres, quienes van definiendo sentidos adjudicados a los procesos de socialización de los que son parte.

“¿Alguien te ayuda en la crianza de tu hijo?

¿Alguna otra persona?

Los padres del papa de mi hijo”. (Entrevista N° 1, p.2)

“¿Que te impulso volver a la escuela?

No tenía pensado dejar de venir a la escuela, si estaba embarazada tampoco tenía pensado cuando nació el bebe (...)

“Bueno como me dijo mi marido que no me preocupe por el estudio que el siempre me iba a estar ayudando y acompañando, así que me dieron fuerza para seguir estudiando a pesar de que no es un poco fácil, pero me ayudaron”. (Entrevista N°4, p. 17)

La institución escolar en algunos casos aparece como una segunda opción, pero en la mayoría es la única alternativa educativa en el nivel medio, además funciona como constructora en los procesos de conocimientos y de subjetividades, define recorridos escolares, a través de diversos mecanismos de sostenimiento, que favorecen la construcción de significaciones que potencian y/o niegan, permiten experiencias educativas singulares.

Se puede vislumbrar además en el relato de las entrevistadas que la escuela colabora en la configuración de las subjetividades, clasificando, nombrando, cuyos procesos, ayudan, impactan en la construcción de la autoestima, la identidad de las adolescentes y madres. Resulta claro además de lo manifestado, que persisten juicios en la comunidad educativa, sosteniendo y reforzando estigmas de miradas tradicionales, que potencian en las vivencias de las estudiantes.

“¿Sentís que ser madre afecta tus ganas de seguir estudiando?

La verdad que no, me anima a seguir estudiando”. (Entrevista N° 4, p. 17)

Los docentes se perciben como colaboradores en la construcción de espacios subjetivos algunos de sostén (consejos, charlas, sugerencias, adaptaciones, flexibilizaciones de los tiempos y de los espacios escolares) y otros cargados de prejuicio, de discriminaciones, estigmatizaciones, que dejan huella en el recorrido de las estudiantes.

Es evidente en algunos docentes posiciones de resistencia y de quiebres reproduciendo discursos y prácticas estigmatizantes que ponen en alerta a la institución y fijan límites a quienes actúan como refuerzo de desigualdades educativas.

Las reales posibilidades de construir proyectos de vida.

En esta investigación se indagaron los sentidos que las adolescentes madres asignan a su tránsito por la escuela, cuyas definiciones de universos simbólicos permiten analizar los soportes culturales y mundos particulares.

En las narrativas se pudo develar que existen destinos posibles que rompen con profecías que alejan a nuestras estudiantes madres de las posibilidades de construir proyectos a futuro.

Los relatos develan cierta incertidumbre vinculadas a la posibilidad de continuar estudiando y de criar a los hijos al mismo tiempo, aunque no se explicita como plan inmediato la posibilidad de trabajar. Aparece el interés por elegir carreras cortas y de larga duración, como por ejemplo policía, gendarmería, enfermería, asistente social, medicina que les otorgarían a las estudiantes madres el ingreso futuro al mercado laboral y mejorar su calidad de vida tanto personal como familiar. Las carreras se ofrecen en la zona y otras demandan el traslado a otras provincias.

En este recorrido las familias siguen teniendo una carga de sostén simbólico en tanto se transforman en una figura de cuidado y protección de los hijos.

Las expectativas y deseos de futuro claramente explicitadas en las narrativas de las protagonistas impulsan a repensar las prácticas al interior de las instituciones escolares, para las que en otras épocas el embarazo o la maternidad estuvo asociada a contextos de pobreza constituyéndose en un factor de expulsión escolar.

Hoy conviven nuevas visiones y prácticas en las que es evidente que se despliegan mecanismos de contención que favorecen la retención escolar aun en las trayectorias más intermitentes. Hay que reconocer que la escuela se transformó en un espacio que recupera y significa lo propio de la adolescencia, infringiendo la racionalidad del devenir institucional, asignando nuevos significados simbólicos en las experiencias escolares con horizontes futuros. Las mismas les devuelven a las estudiantes y madres la posibilidad de ser nombradas como sujetos sociales singulares.

“¿Desde la escuela se preocuparon por las inasistencias?

La verdad que si me preguntaron porque faltó mucho y me dijeron que si no tenía con quien dejarlo al bebe lo podía llevar a la escuela.” (Entrevista 4, p.6)

Ciment (2002) menciona que los proyectos de vida de las adolescentes atravesadas por la maternidad, en particular en aquellas pertenecientes a sectores populares articulan ésta con los roles domésticos y su construcción de futuro; lo que las hacen transitar por situaciones críticas.

La maternidad no parece ser un proyecto planificado y una decisión libre, consciente, pero si es una realidad que caracteriza la vida de algunas adolescentes de la escuela media que impactan en los proyectos de vida, condicionando las posibilidades de estudiar.

En los tiempos actuales, la maternidad adolescente ya no puede ser entendida como la transmisión intergeneracional de la pobreza exclusivamente, ni muchos menos pensar

que ser madre adolescente está estrechamente vinculada con el abandono y la exclusión del sistema educativo.

Pensar la maternidad en contextos de pobreza implica entenderla en términos de políticas públicas en un contexto de desigualdades de oportunidades en una sociedad injusta.

Este tema no puede reducirse a una cuestión individual, cronológica, sino que tiene un alcance macro social que hoy imprime un sello y una nueva dinámica en una escuela que las hace visible y las contiene.

La institución educativa sostiene estos grupos vulnerables al emparo legal del derecho a estudiar. En una Argentina desigual, la educación gratuita y obligatoria se traduce en una oportunidad de justicia social que articula educación y trabajo, garantiza el goce pleno de los derechos donde el estado es el garante.

Con la igualdad de derecho, el papel de la mujer fue redefiniéndose y cambiando la valoración social asimétrica de los roles femeninos.

Las estudiantes madres en la actualidad gozan de oportunidades de acceso, permanencia y egreso del sistema aun en contextos de pobreza.

En los relatos analizados la maternidad y el estudio forman parte de los proyectos vitales de las estudiantes madres de sectores populares condicionadas por elementos sociales, familiares, geográficos, culturales, políticos, educativos y emocionales que impactan en los mismos.

Conclusión.

La indagación llevada adelante implica una invitación a reflexionar sobre el impacto en la subjetividad de las estudiantes que transitan la maternidad en tiempos turbulentos actuales.

Las experiencias de subjetividad de las entrevistadas si bien fueron complejas, situadas permiten repensar la relación entre trayectorias escolares y su vínculo con la experiencia materna como un acontecimiento significativo en la vida de las estudiantes madres que transitan la maternidad con considerables diferencias subjetivas como resultado de sus vivencias cotidianas, los vínculos construidos, los acontecimientos transitados (rupturas de noviazgos- conflictos familiares, ausencias, presencias de otros, cambios en las rutinas cotidianas y en su tránsito por la escuela).

El tópico a resaltar está vinculado a las experiencias maternas y su connotación positiva, además de la negativa, para las estudiantes la maternidad está relacionada con acontecimientos significativos en su vida, aun cuando estos exhiben y atraviesan las experiencias subjetivas marcadas por desigualdades socioeconómicas y culturales, en contextos de marginalidad que sirven de marco a dichas construcciones vinculares.

Los proyectos de vida construidos, dan cuenta de una mirada esperanzadora depositada en la educación y en la escuela, en donde se percibe una búsqueda de mejores condiciones de vida transitadas por la maternidad.

Si bien en los relatos se evidencia experiencias de violencia física, simbólica al interior del hogar y en los vínculos con las parejas, esto no impide la construcción de proyectos que alejan a las estudiantes madres de posiciones pesimistas que le impiden construir sus propias experiencias educativas aun cuando están vinculadas con situaciones de distanciamiento o ruptura de los vínculos de pareja y familiares.

Las experiencias subjetivas de las estudiantes madres impactan y problematizan las condiciones socioeducativas que repercuten en su tránsito por la escuela aun así la flexibilidad de la institución potencia acontecimientos y experiencias escolares flexibles, inclusivas en las que las mismas transitan sus trayectorias reales en contextos adversos. Se debe tener presente para romper con argumentos tradicionales deterministas que asocian a la maternidad con la pobreza, que ésta última es una realidad que marca las experiencias y preexiste a las maternidades adolescentes, condicionando las trayectorias educativas, pero no coartando las posibilidades y los proyectos de vida. Desde una perspectiva crítica, no se puede negar las vulnerabilidades que atraviesan y

determinan la vida cotidiana de las estudiantes madres, incluso previa a las maternidades pero que no limitan su mirada optimista impactando en la construcción de proyectos personales y profesionales que son acompañados por políticas educativas inclusivas promovidas en las instituciones educativas.

La escuela favorece trayectorias reales singulares, donde se observan escolaridades intermitentes entre quienes transitan la maternidad en las aulas y quienes no lo hacen.

Aún sigue siendo la escuela un espacio geográfico social, simbólico que reproduce estigmatizaciones vinculadas a las maternidades y las desigualdades que se vislumbran en las representaciones del mundo adulto,

La mirada de las estudiantes madres entrevistadas, (aun viniendo de hogares compartidos, con ocupaciones temporarias, en algunos casos con trabajos estables de padres o parejas) no es del todo negativo y se observan en las experiencias interrupciones temporales, pero no abandono definitivo (Deserción) ya que el desempeño académico de las estudiantes madres es satisfactorio aun cuando la intermitencia de las trayectorias reales están vinculadas a la necesidad de reorganizar el trabajo doméstico en el hogar, la maternidad y las demandas de la escuela.

A partir de los elementos analíticos propuestos por esta investigación se considera necesario repensar los sentidos otorgados a la escolaridad que plantean los relatos aun siendo estos atravesados por contextos adversos que no determinan la mirada optimista ni impiden, ni paralizan las posibilidades de ´proyección de futuro.

Los proyectos de vida que emergen en los relatos se anudan a proyectos profesionales asociados a la escuela, como un lugar de potencia, impulso, contención y de transito placentero aun cuando continúan existiendo estereotipos caducos sobre todo en el mundo adulto en la que la maternidad se la sigue percibiendo como una experiencia que cuarta, imposibilita, niega posibilidades.

Las instituciones educativas no deben quedar al margen de las transformaciones turbulentas actuales donde la socialización está atravesada por cambios que impactan en las trayectorias educativas.

El desafío que se propone implica repensar los formatos y modos de operar de las instituciones que producen y reproducen un orden social en la que la maternidad emerge como una realidad innegable, sobre la que se entretejen y construyen múltiples sentidos donde la visibilización de la misma en la escuela se presenta cuestionando a las practicas escolares asociadas a la linealidad y a principios de homogeneidad.

La escuela es significada por las estudiantes madres como un espacio de posibilidades, permite la apertura de múltiples transformaciones, colabora en la concreción de proyectos de vida.

Esta indagación pretende construir nuevas herramientas interpretativas para dar cuenta de una realidad como lo es la maternidad en la escuela media, con rasgos emergentes en los procesos actuales que determinan la socialización y la subjetivación de las estudiantes madres. Estas nuevas dinámicas atraviesan las experiencias sociales y escolares; permiten el despliegue de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorecen repensar el acceso, la permanencia y el egreso del nivel medio de los sujetos – objetos de nuestro análisis.

Pensar la maternidad en contexto, lleva a reflexionar sobre la singularidad de las construcciones subjetivas que dan sostén a los significados elaborados por las estudiantes en su condición de madres, estas transitan la escuela de modo particular haciendo mella en los pensamientos únicos, tradicionales que antaño negaron y excluyen una realidad que hoy se visibilizó en la dinámica cotidiana de las escuelas.

Las voces de las madres adolescentes rompen con la rutina de la institución educativa y le imprimen un matiz que las hace únicas.

Se vive tiempos modernos, tiempos de replanteos, tiempos de emergencia de nuevos modos de transitar las instituciones atravesadas por condiciones objetivas que dejan su sello en las prácticas subjetivas.

La reivindicación del derecho a la educación posibilita la apertura de nuevas trayectorias muchas de las cuales permanecen en los márgenes, apareciendo y desapareciendo y en su intermitencia transitar la escuela.

La maternidad como construcción social, teórica y subjetiva, evoluciona en la mentalidad de las sociedades y ocupa un lugar de centralidad que hizo que sean visibilizadas, en tanto esto se reconozca como rasgos de las realidades que caracterizan las nuevas conformaciones actuales en contexto de crisis.

Hoy la relación maternidad –adolescencia- escuela dio cuenta de realidades de existencia visible, que potencian proyectos aun en condiciones de alta vulnerabilidad.

La emergencia de nuevas demandas sociales obligo a la escuela a atenderlas a riesgo de terminar siendo obsoletas en tiempos actuales.

Pensar la institución educativa como un espacio de construcción social garante de derechos y promotora de prácticas complejas, diversas y singulares, es y será el desafío.

La escuela se ubica en un lugar de poder e impacto en las prácticas subjetivas de los adolescentes formando parte de su devenir en contextos históricos, políticos, sociales, culturales, económicos que dejan sello en los cuerpos y prácticas, permiten así definir nuevos modos de construcción subjetiva en donde la maternidad ocupa la centralidad y la importancia que merece.

Su visibilización permite construir vínculos positivos con la comunidad educativa toda; le devuelve a los grupos antaño expulsados y objetos de profecías nefastas, con destinos irreversibles, recuperar el deseo, repensar la educación, la escuela, como componentes constitutivos de los proyectos de vida. En fin, devolver la mirada esperanzadora que ilumine la oscuridad de los nuevos tiempos.

El desafío para las instituciones y los actores sociales propone repensar las trayectorias escolares a la luz de la complejidad del hacer cotidiano en la escuela, esto implica romper con modelos instalados, cristalizados que imponen la apertura de nuevos modos de ser y transitar la escuela media actual.

A modo de reflexión con final abierto, este trabajo de investigación pretende problematizar los discursos deterministas planteados en las argumentaciones construidas en torno a los destinos que a modo de profecías autocumplidas se desarrollan en torno al fenómeno de las maternidades en la escuela media.

Esta investigación invita a romper con los determinismos que vinculan la maternidad adolescente con experiencias de vida asociadas al abandono escolar a desnaturalizar, problematizar desde una mirada crítica los sentidos asignados a las experiencias que construyen las estudiantes madres en la escuela media muchas de ellas vinculadas a desigualdades múltiples que condicionan las frágiles vivencias educativas que otorgan sentidos múltiples y dan apertura a variadas experiencias que marcan el tránsito de las estudiantes madres en la escuela.

Se invita a conocer desanudando los múltiples sentidos asignados a sus experiencias, confrontar los discursos construidos y resignificar las nuevas experiencias escolares a partir de las voces de las protagonistas inmersas en mundos singulares.

El propósito es hacer visible lo invisibilizado y darle voz a la polifonía en torno a la problemática de la maternidad en la escuela media. Reconocer los sentidos emergentes que las estudiantes madres asignan a su tránsito por la escolaridad atravesado de una pluralidad de dimensiones que imprimen un sello único en las trayectorias reales

construidas, queda abierta la posibilidad de repensar la temática y continuar problematizando esta realidad.

Bibliografía.

- Acuña, E. & Ibáñez Sierra, M. L. (2014). *“La maternidad / paternidad adolescente: un desafío para la inclusión educativa”*. Aportes científicos desde Humanidades y Ciencias Sociales. Presentado en: XI Jornadas de Ciencia y Tecnología de la Facultad de Humanidades. Repensar las Humanidades, compromisos y desafíos. Catamarca.
- Asencio, E. (2017). *“Fundamentos de la investigación y la innovación educativa”*. España. Ed. Universidad Internacional de la Rioja.
- Balcázar, P. (2013) *“Investigación Cualitativa”*. México. Ed. Universidad Autónoma.
- Becerril, P. (2018) *“Investigación educativa: conceptos y antecedentes”*.
Disponible
en:file:///F:/LICENCIATURATESIS/MARCO%20METOLOGICO/ARTICULO%203.pdf
- Bonvillani, A (2.018) *“El don de la conversación .Preguntar en el proceso de la Investigación”* (2° Corte) *Disponible*
en:http://cursos.ides.org.ar/pluginfile.php/3040/mod_resource/content/3/El%20don%20de%20la%20conversacio%CC%81n.%20Preguntar%20en%20el%20proceso%20de%20investigacio%CC%81n%E2%80%9D%20parte%20A.pdf
file:///C:/Users/adrin/Downloads/Los%20decires%20y%20los%20haceres%20Marti%CC%81n%20Criado%20(1).pdf
- Binstock, G.; Naslum -Hadley, E. *“Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay”*. *Papeles de Población, vol. 19, núm. 78, octubre-diciembre, 2013, pp. 15-40* Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11229719002>.
- Castro, F. (2011) *“La comprensión de los significados de la maternidad: El caso de un cuidado prenatal en un centro de salud de Popayan, Colombia.”* *Salud colectiva. Vol.7 N° 3 Septiembre-Diciembre, 333-345.* Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73122306004>
- Carrocondo, M. & Bleisen, R. (2013). *“Embarazo Adolescente: aportes desde el trabajo social a una problemática de larga trayectoria. Caso: Comunidad de*

Palmira". (Tesis de grado- Licenciatura). Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza. Argentina.

- Climent. G (2003) "La maternidad adolescente una expresión de la cuestión social. El interjuego entre la exclusión social, la construcción de la subjetividad y la política públicas". *Noviembre- diciembre, Vol.1 numero 1.p 77-93. Bs.As. Argentina. Disponible en: <http://catedra-laicidad.unam.mx/sites/default/files/235.pdf>*
- Climent. G (2002) "El derecho a la educación y los proyectos de vida. Perspectiva de las madres de las adolescentes embarazadas de una zona del Gran Buenos Aires". *Vol.2 numero 15 p.313 - 355.Revista de estudios de género. Guadalajara. México. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5202247>*
- Cordos, G. G. & Villarreal, J.M. Abril, 2015 "Las trayectorias educativas de las adolescentes embarazadas. Un estudio de casos en un colegio secundario de La Plata". Presentada en: 5° Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires. Argentina.
- Cozzi. E. (2019) "Estudio de Impacto Ambiental y Social. Estación de Transferencia de Residuos Sólidos urbanos en Libertador San Martín. Provincia de Jujuy. Argentina
- Del Bono, Andrea (2017) "Maternidad y paternidad adolescente. El derecho a la educación secundaria. Estudio sobre una experiencia educativa de la provincia de Buenos Aires". 10 de septiembre del 2017. www.unicef.org
- Díaz Barriga, A. (1991) "La entrevista en profundidad. Elemento clave en la producción de los sujetos". *Tramas México D. c. Vol.N°3,161-178 Disponible en:<https://biblat.unam.mx/es/revista/tramas-mexico-d-f/articulo/la-entrevista-a-profundidad-un-elemento-clave-en-la-produccion-de-significaciones-de-los-sujetos>*
- Hernández, G (2014) "Embarazo adolescente y pobreza, una relación compleja" *Numero 77. Pp.13-53 Julio Diciembre 2014. Universidad Autónoma Metropolitana: Ciudad de México. México. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/393/39348246002.pdf>*
- Fainsod, P. (2008) "Embarazos y maternidades adolescentes. Desafíos de la escuela". En (Comp.) Morgade. G y Alonso. "Cuerpos y Sexualidades en la Escuela. De la normalidad a la disidencia. (P.1-10) Cap.10. Buenos Aires. Paidós

- Goetz, J.P. y LeCompte (1998). *“Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa”*. Madrid: Morata.
- Gómez, Rodríguez, Gregorio y Gil Flores Javier (1.996) *“Metodología de la investigación cualitativa”*. Málaga: Aljibe
- Guber, R. (2005). *“El salvaje metropolitano: Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo”*. Bs. As. Paidós.
- Kaplan. C. y Szapu. E (2020) *“Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo”*. México. Edit. Nosotrica.
- López Gómez, A. (2015). *“Adolescente y Sexualidad. Investigación, acciones y Política Públicas en Uruguay (2005-2014)”*. Montevideo. Facultad de Psicología Universidad Republica UNPA
- Llobet, V. & Fainsod, P. (2012). *“Sexualidad, salud y derechos”*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Martínez, Peralta, C. (2009) *“Etnografía y métodos etnográficos” Revista análisis. Número 74, p. 33-52. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515551760003>*
- Maturana, G (2015) *“La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de la investigación al servicio docente”*. p.192-205. *Disponible en: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/la-etnografia-en-el-ambito...>*
- Milstein, D. (2016) *“La etnografía como enfoque para el tratamiento de procesos educativos”*. Manuscrito no publicado. Formación de posgrado virtual en IDES.
- Ministerio de Educación. Aprender 2017. Informe de Resultados Secundaria.
- Naslund - Hadley, E. y Binstonck G. (2011). *“Fracaso Educativo: embarazo para no ir a la clase”*. Banco Interamericano de Desarrollo. División de Educación (SCL/EDU). Notas técnicas IDB TN-281, p. 1-19. *Disponible en: https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/4912/EI%20fracaso%20educativo%3a%20embarazos%20para%20no%20ir%20a%20la%20clase%20.pdf?s_equence=1&isAllowed=y*
- Naslund- Hadley Emma & Manzano Gador (2011). *“Educación de Calidad: ¿un anticonceptivo eficiente?”*. BID Educación. Aportes. Vol. 12, p.1 - 4. *Disponible en: <https://www.econbiz.de/Record/aportes-diciembre-2011-educaci%C3%B3n->*

[calidad-anticonceptivo-eficiente-title-briefly-noted-december-2011-quality-education-effective-form-birth-control/10010673029](https://doi.org/10.1067/3029)

- Nicastro, S. (2012) "Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación". Rosario: Homo Sapiens
- Palomar, C. "Género y maternidad", en Revista Universidad de Guadalajara, núm. 3, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, 1996.
- Palomar, C. "Malas madres: La construcción social de la maternidad", en Debate Feminista, núm. 30, año 15, octubre, 2004.
- Peregalli, A. y Sampietro, Y. (comps.) (2012). "Maternidades, paternidades y adolescencias. Construirse hombre y mujer en el mundo. Relato a viva voz". Bs.As. Novedades Educativas.
- Restrepo, E. (2016) "Etnografía: alcances, técnicas y éticas". Colombia. Ed. Enviación
- Robles, Bernardo (2011) "La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico". *Vol. 18, núm. 52, pp. 39-49 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>*
- Saguier, M. (2018) "Trayectorias escolares de embarazadas, madres y padres adolescente. Análisis de un programa de inclusión educativa" (Tesis de Maestría). Facultad Latinoamericana y Ciencias Sociales. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina
- Ibarra, L. (2003) "Adolescencia y maternidad: impacto psicológico en la mujer:" *Revista Cubana de Psicología. Vol. 20 N°1. P.43-47*
- Terigi, F. (2017). Los Desafíos que plantean las trayectorias escolares. Ponencia presentada en el 3 Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Argentina
- Tomati, Emilio (2009). "Las trayectorias Escolares de alumnos de escuelas secundarias urbanas egresados de escuelas rurales del ramal jujeño". Los casos de los egresados entre los años 2003 a 2008 de la escuela N° 179 del paraje San Borja y la Escuela N° 232 Mariano Moreno del Paraje Arrayanal perteneciente a Regio Educativa V". IES N° 10. Libertador General San Martín. Jujuy- Argentina. *Disponible en: https://ifdc10-uj.infed.edu.ar/sitio/upload/INFD_INFORME_FINAL_2009.pdf*

- Unicef, Amnistía Internacional. “Embarazo en la adolescencia en Argentina. Aportes a. debate sobre Derechos sexuales y reproductivos”. Fondo de las Naciones Unidas “Adolescencia. Una etapa fundamental.” UNICEF. New York.2002
- Vázquez, M. S. (2013). “*Alumnas embarazadas y/o madres. Pruebas escolares, soportes y resistencias en contextos de marginalidad urbana*”. (Tesis de Maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales- Sede Académica Argentina. Argentina
- Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.) (2006) “*Estrategias de investigación cualitativa*”. Gedisa. Barcelona
- Zambrano. B y Cerón. J (2017) “Adolescentes creando su proyecto de vida profesional en el modelo DPC”. *Revista Virtual, Universidad Católica del Norte, Vol. 50, p. 21-41 Disponible en: [http. //revista_virtual.ucn.ed.co/index.php/Revista UCN/article/view/811/1329](http://revista_virtual.ucn.ed.co/index.php/Revista_UCN/article/view/811/1329)*

Anexos.

Anexo I.

Entrevista N° 1.

Contexto: La entrevista se realizó en un aula que funcionaba anteriormente como secretaria de la escuela.

Sexo: Femenino.

División: 5° 2

Lugar: Bachillerato Provincial N°7 “Dr. Carlos Alvarado”.

Día: 19/06/18.

Hora: 14:00.

Ambiente: tranquilo con ruidos en el horario de los recreos.

E1: Bien. Te hago la primera pregunta. ¿Dónde naciste? ¿El lugar y la institución?

E2: En el Carlos Orias.

E1: ¿el de libertador?

E1: bien.

E1: ¿cuántos años tienes o tenes?

E2: 16.

E1: bien

La pregunta número 3. ¿Cómo está conformada tu familia? ¿Cuántos son? ¿Trabajan? Y ¿dónde?

E2: Mi papa mi mama y dos hermanos. Mi papa trabaja en la empresa y mi mama trabaja la escuela.

E2: bien y tu hermano. ¿No tenes hermanos? ¿Qué hace tu hermano? ¿Trabaja o estudia?

E1: acá en el bachi.

E2: bien.

E1: ¿Dónde estudiaron? ¿Y si concluyeron sus estudios?

E1: en la escuela 231.

E2: ¿en el caso de tu mama? ¿Dónde estudio? ¿Tu papa y tu hermano?

E1: ¿no recordas?

E1: ¿a qué escuela primaria fuiste?

E2: a la 231.

E1: ¿qué recordas de tu niñez?

E2: bueno.

E1: ¿no recordas buenos momentos, juegos con amigos nada? ¿No recordas nada?

E1: ¿a qué escuela primaria fuiste?

E2: al Bachi.

E1: eeee: ¿está bien? Pero escuela primaria de acá? ¡Primaria!

E2: no, no a la 231.

E1: ¿cómo te fue y que recuerdos tenes de esa época?

E2: me fue bien y recuerdo que la pasaba bien con mis compañeros.

E1: pregunta número 9. ¿Cómo decidiste inscribirte en esta escuela?

E2: porque queda cerca de mi casa.

E1: ¿qué opina tu familia sobre la escuela secundaria que elegiste?

E2: que

E1: que es una linda escuela, es mala es buena.

E2: Si es buena.

E1: ¿qué es lo que más te gusta de la escuela? ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela? Te gusta el caj, alguna materia en particular.

E2: Matemática.

E1: ¿te gusta alguna otra materia?

E2: ...

E1: ¿le cambiaría algo a la escuela?

E2: si

E1: ¿qué es lo que cambiarías?

E2: eeee

E1: ¿te gustaría que tenga más cosas, no se decime que cosas?

E2: que tenga más baños.

E1: bien. ¿Tienes alguna asignatura que prefieras? ¿Alguna materia que más te guste?

E2: matemática. Dibujo

E1: ¿y algún docente con quien mantengas una buena relación, un buen vínculo?

E2: no.

E1: ¿cómo describirías a tus compañeros?

E2: son buenas personas.

E1: ¿cómo te describirías vos desde el lugar de alumna? ¿O sea como te describís vos como alumna? Si sos mala alumna, buena alumna.

Timbre.

E1: ¿cómo te describirías vos desde el lugar de alumna? ¿O sea como te describís vos como alumna?

E2: buena alumna

E1: buena alumna. ¿Cuáles fueron las materias que más te gustaron?

E2: dibujo. Matemática y biología (voz baja).

E1: ¿sos madre desde hace cuánto?

E2: desde este mes. Este mes recién.

E1: ¿cómo te enteraste que estaba embarazada?

E2: cuando no se me venía la menstruación desde hace dos meses.

E1: ¿pudiste decirle a tu pareja que ibas a tener un bebe?

E2: si

E1: ¿en qué momento se enteró tu familia? Y ¿cómo reaccionaron?

E2: cuando mi mama se dio cuenta que no se me bajaba que no se me venía y la reacción de mi mama ha sido mala.

E1: ¿En qué sentido mala, que paso?

E2: me dijo que era muy chica para ser madre que tenía muchas cosas por delante.

E1: ¿cómo pasaste tu embarazo, realizaste los controles necesarios para el embarazo?

E2: si la pase bien en mi embarazo y si me hice los controles.

E1: ¿qué recordas de tu embarazo?

E2: la panza y las patadas del bebe.

E1: ¿cómo te sentiste durante el embarazo?

E2: bien durante el embarazo me sentí bien.

E1: bien, ¿porque bien?

E2: porque venía otro ser, bien.

E1: ¿qué hubieras evitado de eso momento?

E2: como

E1: ¿qué hubieras evitado de eso momento?

E2: ...

E1: ¿pudiste compartir con tus compañeros?

E1: si, si pude compartir con mis compañeros.

E1: ¿cómo reaccionaron, te acompañaron?

E2: reaccionaron bien y me acompañaron.

E1: los profesores conocían sobre tu embarazo

E2: si los profesores si conocían

E1: ¿Cómo te sentiste con ellos, te acompañaron? ¿Qué profe te acompañó?

E2: No, solo me daban consejos.

E1: ¿cómo te sentiste con ellos?

E2: bien

E1: ¿Sentiste que te acompañaron en tu proceso de embarazo?

E2: no

E1: ¿no? Bien. ¿Qué recuerdos tienes del momento de nacimiento de tu hijo?

E2: Cuando me lo pusieron en mis brazos.

E1: ¿cómo describís ese proceso? Fue algo malo, algo nuevo

E2: fue algo bueno, me emoció mucho

E1: ¿qué piensas hacer cuando termines la secundaria? allí quiero me expliques ¿qué tenes pensado hacer cuando termines la secundaria?

E2: quiero entrar a la armada

E1: ¿tenes algún otro proyecto más de futuro, además de entrar a la armada?

E2: solo, ser abogada

E1: y ¿qué otra cosita más? Tener una familia, alguien que te acompañe

E2: no nadie

E1: Bueno, eso sería todo.

Entrevista N°2.

Contexto:

La entrevista se realizó en un aula que funcionaba anteriormente como secretaria de la escuela.

Sexo: Femenino.

División: 5°1

Lugar: Bachillerato Provincial N°7 “Dr. Carlos Alvarado”.

Día: 19/06/18.

Hora: 15:30.

Ambiente: tranquilo con ruidos en el horario de los recreos.

E1: ¿Me podrías contar donde naciste? ¿Lugar e institución?

E2: Nací en Libertador, el nueve de Agosto del 2.000.

E1: ¿Cómo está conformada tu familia? ¿Cuánto son?

E2: Mi familia está conformada por seis integrantes conmigo, mi papa, mi mama, dos hermanos, mi bebe y yo.

E1: ¿Qué hacen? ¿Dónde estudian o estudiaron?

E2: Mi mama es ama de casa, mi papa trabaja, hermano estudian y el otro está en jardín.

E1: ¿Qué recordas de tu niñez? ¿a qué escuela fuiste?

E2: eeeeeeee

Recuerdo cuando salía a jugar en el barrio con todos los chicos ahora ya no hay nadie.

Eeeeeeeeeee Fui a la escuela 57 de aquí de Calilegua.

E1: bien.

¿Cómo te fue y que recuerdos tenes de esa época?

Me fue bien, fui abanderada.

Yyyyyyyyyyyyyy Recuerdos lindos donde conocí a mis compañeros que aún siguen siendo mis compañeros ahora en quinto.

E1: Bien.

E2: ¿Contarme como decidiste inscribirte en esta escuela? ¿Qué opina tu familia?

E2: Eeeeeeeeeee

En realidad yo iba a la escuela Fasta pero me cambie en primer año eeeeea mitad de año por problemas económicos Yyyyyyyyyyyyyy me gusto esta escuela y es buena no como, como decían que era mala pero es buena.

E1: ¿Qué opina tu familia al respecto?

E2: Está contenta porque también tengo mejor promedio.

E1: Bien.

¿Relátame que es lo más interesante de esta escuela?

E2: Eeeeeeeeeee

E1: ¿Qué cambiarías?

E2: ¿Más interesante cómo?

E1: ¿Qué cambiarías? ¿Qué te gusta?

E1: ¿Si te gusta el Caj, si te gusta educación física o si te gusta alguna materia en particular? ¿qué cambiarías y si te gustaría que traigan algo nuevo?

E2: eeee me gusta la matemática, la física y el caj también, cambiaría ahora en quinto química. No me gusta química.

E1: bien.

E2: Me llevo bien con todos los profesores a la que recuerdo es a la profe de Lengua, no me acuerdo bien el nombre se llama, Angélica Sáenz de San Pedro a ella la recuerdo en tercer año.

E1: ¿Cómo te llevas con los profesores en general?

E2: bien, mientras que a todos aun malo siempre lo respetas a cada uno.

E1: bien. ¿Qué cambiarías de los docentes si pudieras?

E2: Si tienen algún problema que no se desquiten con los alumnos.

E1: bien, bien. ¿Cómo describirías a tus compañeros?

E2: eeee: buenos, humildes.

E1: bien. ¿Hace rato me dijiste que eras buena alumna y que tenías el mejor promedio?

¿Cuáles fueron las materias que más te gustaron? ¿Y si tuvieras que cambiar algo de la escuela, que cambiarías?

E2: La materia que más me gusta es matemática y filosofía, cambiaría la química y la física.

E1: ¿Estas saliendo con alguien? ¿Es el papa de tu bebe? ¿Cómo te llevas con él?

E2: no salgo con nadie, el papa de mi bebe no está, soy madre soltera.

E1: ¿Qué cambiarías si pudieras?

E2: nada.

E1: bueno, bueno.

¿Contarme como te enteraste que estabas embarazada?

E2: empecé con vómito, pensé que era la vesícula, me hice una ecografía y salió que estaba embarazada, estaba de siete semanas.

E1: ¿Cómo le dijiste a tu pareja que ibas a tener un bebe?

E2: Le mande mensaje por Facebook, porque él no estaba acá, estaba en otro lado y primero no me creyó, pensaba que era una broma y después no apareció.

E1: ¿En qué momento se enteró tu familia y que te dijeron?

E2: Ese mismo día fui con una tía y me enteré esa misma tarde, vinimos esa misma tarde le contamos a mi padre ellos me no querían, me querían hacer abortar, pero yo no.

E1: ¿Cómo fue tu embarazo? ¿Quién controla tu embarazo?

E2: Mi embarazo fue algo difícil, porque siempre estuve sola y me manejaba, me controlaba yo, estaba pendiente de todo.

E1 ¿Que recordas de tu embarazo?

E2: Recuerdo cuando mi guatita se movía y sentía mi bebe que me daba pataditas.

E1: ¿Qué hubieras evitado de ese momento?

E2: Hubiera evitado quedarme embarazada a temprana edad, ahora se me complica porque no tengo el monto necesario para comprar cosas y tengo que estar molestando a otros.

E1: ¿Le contaste a tus compañeros? ¿Qué te dijeron?

E2: Le conté a mis amigas, compañeros y hasta el día de hoy me siguen apoyando.

E1: ¿Tus profesores sabían?

E2: Si sabían, porque hay veces no podía venir por los controles, la que más me apoyo fue la profesora de Lengua, ella fue la que más tuvo conmigo.

E1: ¿Cómo hiciste en la época que nació tu bebe? ¿Qué recordas de ese momento? ¿Qué hiciste en la época en que nació tú bebe? ¿Ósea cuando ya lo tenías? ¿Qué recordas de ese momento? ¿Cuándo ya lo tenías a tu bebe? ¿Momento lindo o momento malo?

E2: En ese momento empecé con los dolores a la madrugada y mi bebe iba a nacer al mediodía, mi mama no me pudo acompañar porque le tenía que cocinar a mi papa que entraba a trabajar. Me acompañó mi prima, como estaba nerviosa casi golpeo a la enfermera y a mi prima.

E1: ¿Quieres decir algo más sobre tu bebe? ¿Qué fue lo malo o lo bueno de haber sido madre y estudiante?

E2: lo bueno es que ves cómo va creciendo tu bebe, mi bebe ya tiene un año y medio, eeee como va viendo cómo va creciendo y le va saliendo sus primeros dientecitos, sus primeros pasos, cuando empieza hablar y cuando se te enferma no podes hacer nada sin saber que tiene.

E1: ¿Tenes algún proyecto para tu futuro?

E2: ser alguien en la vida, tener mi propio título y darle todo a mí bebe.

E1: bien gracias.

Entrevista N° 3.

Contexto:

La entrevista se realizó en un aula que funcionaba anteriormente como secretaria de la escuela.

Sexo: Femenino.

División: 5°2

Lugar: Bachillerato Provincial N°7 “Dr. Carlos Alvarado”.

Día: 19/06/18.

Hora: 17:00.

Ambiente: tranquilo con ruidos en el horario de los recreos.

E1: bien, empezamos la entrevistas número tres. ¿Dónde naciste? ¿Lugar e institución?

E2: Yo nací en Libertador General San Martín, el 20 de Febrero del 2001.

E1: ¿Naciste en el hospital o la clínica?

E2: En el hospital.

E1: Bien ¿Cuánto años tenes?

E2: 17.

E1: Bien ¿Cómo está conformada tu familia? ¿Trabajan?

E2: Mi familia es conformada por mi mamá, tengo un hermano que vive conmigo y los otros viven en Libertador.

E1: ¿en total cuánto son en tu familia?

E2: somos 6.

E1: bien. ¿Trabajan? ¿Me puedes decir dónde?

E2: si todos trabajan, mi mamá trabaja de portera en la 261 y mi papá trabaja en la empresa y mis hermanos en la carnicería de mi abuelo.

E1: bien, ¿tus hermanos estudiaron?

E2: si todos estudiaron. Mis hermanos y mi padre no

E1: ¿dónde lo hicieron?

E2: uno en la Normal y los otros dos en la Comercial 4

E1: ¿qué recordas de tu niñez?

E2: Yyyyyyyyyyyyyy fue linda, me divertí.

E1: ¿Recordas algo en particular?

E2: si las peleas de mis padres.

E1: A ¿Qué escuela primaria fuiste?

E2: a la 231.

E1: bien, ¿porque fuiste a esa escuela?

E2: porque ahí trabaja mi mama y mi mama quería que este cerca de ella.

E1: ¿cómo te fue?

E2: bien. No era una buena estudiante, pero me fue bien.

E1: que recordas de esa época, algún recuerdo lindo, alguno malo, algo que ¿me quieres contar?

E2: no, nada.

E1: no tenes ningún recuerdo. Bien. ¿Cómo decidiste inscribirte en esta escuela?

E2: mi mama, no le gusta que viaje y decidió anotarme en el Bachi porque queda más cerca de mi casa.

E1: ¿qué opina tu familia de la escuela?

E2: es pública, más cerca, todos mis amigos de la primaria están acá.

E1: ¿qué es lo que más te gusta de la escuela? ¿Le cambiarías algo?

E2: no, está todo bien en esta escuela. No cambiaría nada.

E1: ¿Bien, pregunta número12 tienes alguna asignatura que preferirías o algún docente que tengas un buen vinculo una buena relación?

E2: no.

E1: ¿te gusta alguna materia en particular?

E2: matemática

E1: bien, ¿cómo describirías a tus compañeros?

E2: no sé, son buenas personas, algunos tienen carácter. Me llevo bien con todos yo.

E1: pregunta número 14. ¿Cómo te describirías desde el lugar de alumna en la escuela?

E2: callada, tímida.

E1: ¿cuáles fueron las materias que más te gustaron?

E2: esteeee dibujo y matemática.

E1: ¿sos madre? ¿Desde hace cuánto?

E2: hace un año y ocho meses.

E1: ¿cómo te enteraste que estabas embarazada?

E2: con los vómitos que tenía y cuando fui al médico y me dio un test de embarazo y ahí me enteré que estaba embarazada.

E1: bien, ¿pudiste decirle a tu pareja que ibas a tener un bebe?

E2: si, el me acompañó en todo, me acompañó al hospital y todo.

E1: ¿En qué momento se enteró tu familia de que estabas esperando un bebe?

Mi mama se puso mal más que todo porque era chica cuando estaba embarazada, tenía 15 años, estaba estudiando

E1: ¿Cómo pasaste tu embarazo? ¿Realizaste los controles necesarios en tu embarazado?

E2: al principio los primeros meses mal, porque tenía infección urinaria y me agarro anemia por los vómitos porque no podía tomar nada los principales 4 meses mal después de los 5 meses ahí si estuve bien ´porque iba a los controles más seguido.

E1: ¿qué recordas de tu embarazo?

E2: mmmm que fue lindo,

E1: ¿Cómo te sentiste durante el embarazo?

E2: bien, me sentía contenta porque iba a tener un bebe y tenía que acéptalo a eso.

E1: ¿qué hubieras evitado de ese momento? Del embarazo que hubieras evitado.

E2: no se

E1: ¿pudiste compartir con tus compañeros la situación que estabas viviendo?

E2: si, cuando estaba embarazada venía a la escuela

E1: ¿cómo reaccionaron, te acompañaron?

E2: sí, me tocaba mi panza y me sentía bien.

E1: ¿Los profesores conocían sobre tu embarazo? ¿Cómo te sentiste con ellos? ¿te acompañaron?

E2: si, si supieron de mi embarazo, alguno me dieron consejos buenos y otros me dijeron que era muy chica para estar embarazada y que no tenía futuro así de una me lo decían. Es algo no sé.

E1: ¿Qué recuerdos tienes del nacimiento de tu hijo? ¿Y cómo describirías dicho proceso?

E2: bueno, lo primero cuando fui al hospital, estaba por tener a mi hijo, y lo estaba por tener y la enfermera fue y me dijo que tenía dolores y que de acá a 4 días lo vas a tener, y yo me quede en el hospital porque mi suegra es enfermera y me dijo que me quede por las dudas y yo me quede y empecé con los dolores y fuimos y le dijimos a la enfermera y la enfermera me dijo: espera que coma y recién te voy a atender, al principio fue mala y después me atendieron bien

E1: ¿que piensas hacer cuando termines la secundaria?

E2: quería estudiar para ser doctora y eso.

E1: ¿Tenes proyectos para tu futuro con tu hijo o con tu pareja o no sé qué pensas para tu futuro?

E1: si me gustaría terminar la secundaria principalmente, e ir a otro lado y tener mi propia casa con mi hijo y su padre como otra familia.

Entrevista N° 4.

Contexto:

La entrevista se realizó en un aula que funcionaba anteriormente como secretaria de la escuela.

Sexo: Femenino.

División:5°2

Lugar: Bachillerato Provincial N°7 “Dr. Carlos Alvarado”.

Día: 29/06/18.

Hora: 14:00.

Ambiente: tranquilo con ruidos en el horario de los recreos.

E1: ¿Dónde naciste? ¿Lugar y la institución?

E2: Nací en Ledesma en el Ingenio, Ingenio en el Hospital Oscar Orias.

E1: ¿Cuánto años tenes?

E2:18

E1: ¿Cómo está conformada tu familia?

E2: mi familia está conformada por mi mama y mis tres hermanos, ahora en la casa que estoy viviendo esta mi suegro, mi suegra, mi cuñado y mi bebe.

E1: ¿Trabajan?

E2: si está trabajando mi marido, mi suegro y mi cuñado.

E1: ¿Dónde trabajan?

E2: Mi suegro está trabajando en la empresa, mi cuñado y mi marido son pintores.

E1: ¿Estudiaron?

E2: mi cuñado y mi marido ya terminaron la secundaria, mi suegro no termino todavía.

E1: ¿tiene la primaria?

E2: si la primaria completa.

E1: ¿Dónde lo hicieron y en qué escuela?

E2: aquí en el bachi terminaron la secundaria, mi marido lo hizo en el plan fines y término en el plan fines.

E1: ¿Qué recordas de tu niñez? ¿tenes algún recuerdo en especial que me quieras contar?

E2: bueno mi niñez no ha sido tan fácil, recuerdo cuando sabia jugar con mi hermano jugábamos a las escondidas y con amigas del barrio.

E1: ¿Por qué decís que tu niñez no fue tan fácil?

E2: tuve muchos problemas con mi familia, con mi mama, mi abuela y en especial no me trataban muy bien que digamos.

E1: ¿A qué escuela primaria fuiste?

E2: a la escuela 311 Bernardino Rivadavia, que está en Ledesma.

E1: ¿Cómo te fue como estudiante?

E2: En algunos lados me fue más o menos, pero salí bien. De séptimo salí bien.

E1: ¿Qué recuerdos tenes de esa época, de la primaria en realidad?

E2: recuerdo que en tercer grado nos llevaron a la pileta, después me acuerdo de mi cena de séptimo que fue linda.

E1: bien ¿Por qué fue linda la cena? ¿que hubo?

E2: hay estuvo mi mama en realidad conmigo en la cena, la pase muy bien con mis amigos y con mis compañeras, fue linda porque me divertí mucho.

E1: ¿Cómo decidiste inscribirte en esta escuela?

E2: bueno yo no tenía decidido seguir estudiando por problemas, pero mi marido me estuvo apoyando y hablando para que siga estudiando y me llevo a vivir a su casa, bueno el me anoto aquí para que siga estudiando.

E1: ¿Qué opina tu familia de la escuela secundaria que elegiste?

E2: la verdad que le gusta como progrese y como me está yendo ahora, ya que es mi último año, sin embargo, ellos no creían que iba a terminar o llegar al último año.

E1: ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

E2: en la manera que enseñan, tienen un lugar lindo.

E1: ¿Qué es un lugar lindo? Me podrías describir.

E2: es amplio tengo buenos compañeros, tengo buenos profes.

E1: ¿Le cambiarías algo a la escuela?

E2: si cambiaria en las cocas que piden que no estoy de acuerdo.

E1: ¿Qué cosas te piden, en que estás de acuerdo y en que no?

E2: por ejemplo, en la manera que enseña los profes, en la educación que dan y lo que hace falta en la escuela es la educación.

E1: Educación de parte de los profes.

E2: profes que te hablen, eso lo que no hay aquí.

E1: ¿Cuáles son las cosas que te gustan de esta escuela? ¿Vos me dijiste que había cosas que no te gustan y había cosas que te gustan?

E2: Me gustó mucho en la manera en que los alumnos sacan cosas que otros alumnos hacen, que no cuidan las aulas, tengo buenos compañeros y lo que me gusta es como progresan en la escuela, lo que están haciendo.

E1: ¿Tienes alguna asignatura que prefieras? ¿Alguna materia que te guste?

E2: matemática en particular.

E1: ¿Te gusta esa materia?

E2: me gusta matemática y química es la que me está gustando

E1: ¿Por qué te gusta matemática y química? ¿Porque no otra materia?

E2: Diría que soy buena con los números, me gustan los números y los trabajos que hacen.

E1: bien.

E2: ¿Algún docente con que mantengas buena relación y un buen vinculo o que se lleven bien?

E1: Con la que más hablo es con la de geografía, dado que cuando estaba embarazada me ayudó mucho y me a dado muchos consejos y otra profe de geografía la Ana Ruiz que me apoyo mucho, me hablo mucho.

E2: ¿Qué tipo de problemas tenían? ¿me podes contar?

E1:ya todos saben tenía mucho problema con mi marido, con la familia de mi marido, eeee en la parte de mi marido era como era el conmigo había algunas cosas que era injusto, defendía mucho a su familia, hay veces que me trato mal y bueno cuando quede embarazada bueno hay cambio todo.

E1: ¿Cómo fue el trato de el después del embarazo?

E2: Cambio, si hubo como se dice engaño, como se dice,infiel, me fallo, pero cuando quede embarazada siguió así después cambio cuando él bebe nació, después cambio todo.

E1: ¿vos me dijiste que él era injusto?¿En qué sentido pensabas o pensas?

E2: hasta ahora sigo pensando que es injusto conmigo porque me trata de una manera muy mal, que no me está gustando, que su familia me dice algo y el nunca dice nada ósea no me defiende, ósea en esa casa es como si estuviera yo sola, aunque mi suegra también me ayuda.

E1: ¿Cómo describirías a tus compañeros?

E2: quizás con algunos compañeros, con algunos tuve problema, nos llevamos más o menos pero ahora son buenos, me escuchan hay veces me ven mal y me preguntan qué es lo que me pasa son re buenos

E1: ¿Cómo te describirías desde el lugar que ocupas en la escuela? ¿Cómo te ves como alumna en la escuela?

E2: yo lo que sé es que me siento buena, me creo buena, porque cuando alguien necesita algo yo estoy ahí para aconsejarlo a pesar de los problemas que tengo algo que decirles, animarlos y bueno lo ayudo en lo que necesiten.

E1: ¿Cómo estudiante?

E2: no creo tan buena, porque ahora no me está yendo muy bien en los estudios.

E1: ¿Por qué piensa que no te está yendo muy bien en el estudio?

E2: estoy faltando por los problemas, por el cuidado de mi bebe que no tengo con quien dejarlo y bueno los profes son un poco injustos porque por ahí no me entienden, hay profes que me dicen que soy mamá, pero igual tengo que presentar si o si algo para que no me desapruében.

E1: ¿Cuáles fueron las materias que más te gustaron?

E2: química, matemática y psicología.

E1: ¿Por algo en particular te gustan esas materias?

E2: matemática y química como dije hace rato, me gusta matemática me creo buen en eso y psicología sobre lo que habla en la educación.

E1: ¿Sos madre?

E2: si

E1: ¿desde hace cuánto?

E2: desde hace nueve meses.

E1: bien ¿Cómo te enteraste que estabas embarazada?

E2: y bueno tuve un retraso del mes, dormía mucho, porque no es lo mío de dormir, pero dormía a diario y bueno tuve un retraso.

E1: ¿Cuántas horas dormías digamos?

E2: me sabía dormir a las dos o tres de la mañana y me levantaba a las diez y media.

Interrupción, cortan

E1: ¿Pudiste decirle a tu pareja que ibas a esperar un bebe?

E2: En realidad no lo dije a él porque estábamos con muchos problemas como le conté, no nos llevamos bien a quien fui a contarle todo a mi suegra le conté todo de mi vida y

bueno después cuando dormía mucho ella ya lo notaba y le dije eso que tenía un retraso que dormía mucho y le dije eso que tenía un retraso y me sentía rara, sentía mi panza, no la sentía a la misma.

E1: ¿En qué momento se enteró su familia?

E2: ya estaba de dos meses, a los tres meses recién le pude contar hable con mi mama únicamente y le conté que estaba embarazada.

E1: bien. ¿cómo reaccionaron?

E2: primer lugar mi mama se enojó conmigo, ya que ella sabía los problemas con mi suegro y mi marido, me había pedido que vuelva a mi casa y no lo hice porque mi suegro no quiso.

E1: ¿Cómo pasaste tu embarazo?

E2: hay veces fue lindo ver como crecía mi pancita, pero quizás llore por los problemas, no la pase muy bien digamos, pero trataba de ser fuerte por mi bebe, trata de olvidarme de los problemas por él y trataba de estar bien por él.

E1: ¿Realizaste los controles necesarios del embarazo?

E2: no al tiempo recién empecé a controlarme cuando recién estaba de cuatro meses y de ahí ya estuve y de ahí ya estuve al día a partir de los cuatro meses

E1: ¿Qué es lo que recordas del embarazo?

E2: me acuerdo de todos los deseos que me daba de comer

E1: Dormía, veía mi pancita creciendo es hermoso.

E1: ¿Cómo te sentiste durante el embarazo?

E2: bien, es hermoso, me sentía contenta no veía la hora de que nazca mi bebe, me sentía feliz de comprarle ropita y pensando el nombre que le iba a poner, pero fue un momento maravilloso.

E1: ¿Qué hubieras evitado de ese momento? ¿Qué hubieras evitado en caso del embarazo?

E2: hubiera evitado que algo le pase a mi bebe ósea o lo permitiría ni menos que nadie le haga algo.

E1: ¿Por qué piensas?

E2: yo en la escuela sabia tener problema no culpa de mi marido, sino que mis marido la cosa que hacía yo me enteraba y bueno soy celosa hacia problemas por la cosa de mi marido me enteraba, lloraba, alteraba cosas que no tenía que hacer.

E1: ¿Pudiste compartir con tus compañeros la situación que estabas viviendo?

E2: mmmm No con ninguno de mis compañeros porque a ninguno le contaba la situación que estaba tenía.

E1: ¿Cómo piensas que reaccionaron cuando estabas embarazada?

E2: mis compañeros lo único que me hicieron son muchas preguntas, me preguntaron de quien estaba embarazada, de cuantos meses, tenía dos compañeras Miki y Estefi siempre me preguntaban sobre mi bebe, se ponían contenta por cómo se movía, pero ellas dos reaccionaron bien porque estuvieron conmigo y me apoyaron.

E1: ¿Entonces esas dos compañeras te acompañaron nada más?

E2: si ellas dos.

E1: Bien. ¿Los profesores conocían sobre tu embarazo?

E2: todos, es más la profe la fe geografía la Norma Villegas y la Anita Ruiz, la que tuvieron en mi embarazo, tenía situaciones donde no me podía alimentar bien no había con que, me ayudaron y me apoyaron mucho.

E1: ¿Cómo te sentiste con ellos o con estas dos profes que me nombraste?

E2: bien porque a ellas dos siempre le conté los problemas que tenía y le conté como la pasaba, me sentí bien porque me daban muchos consejos. Me decían que no me ponga mal porque le iba afectar al bebe.

E1: Te acompañaron estas dos profes nomas. ¿Qué recuerdos tenes del momento nacimiento de tu hijo?

E2: Recuerdo perfectamente ese momento, un día 22 de Septiembre a la mañana había roto bolsa, comencé con los dolores en ese momento no había nadie, estaba yo y mi marido y él no sabía que hacer se alteró mucho, llamo a mi suegro no paso de diez minutos que cayeron ellos dos porque se fueron de compra, me llevaron aquí al hospital de Calilegua me hicieron el tacto después me llevaron al ingenio y comencé con las contracciones. Me acuerdo bien el momento que rompí bolsa y me decían la cabecita del bebe está cerca me llevaron al parto, nació el.

E1: ¿Cómo describirías dicho proceso?

E2: mmmm. ¿Cómo dicho proceso? En el caso del nacimiento de tu hijo.

E1: piensa que salió todo bien.

E1: ¿Cómo vos lo describís y como te parece a vos?

E2: fue un momento hermoso, ya estaba ansiosa por tenerlo y cuando estaba encima mío, fue un momento lindo e inolvidable.

E1: ¿Qué piensas hacer cuando termines la secundaria?

E2: seguir estudiando y hacer una carrera de pediatría.

E1: ¿Tiene algún proyecto para tu futuro?

E2: no aún no.

E1: ¿Pensarías algún proyecto para tu futuro?

E2: lo pensaría como todo, tener mi casa propia y no estar dependiendo de suegro, si me gustaría como toda madre tener su casa propia, no estar dependiendo de mi suegro, sino ya estar con mi trabajo para mantenerlo a mi hijo.

E1: te hago una preguntita ¿porque decís dependiendo de tu suegro?

E2: porque yo en adelante estoy dependiendo de ellos de que quede, de hace tres años.

Entrevista N°5.

Contexto:

La entrevista se realizó en un aula que funcionaba anteriormente como secretaria de la escuela.

Sexo: Femenino.

División: 4°2

Lugar: Bachillerato Provincial N°7 “Dr. Carlos Alvarado”.

Día: 29/06/18.

Hora: 15:00.

Ambiente: tranquilo con ruidos en el horario de los recreos.

E1: ¿Dónde Naciste?

E2: En la Rioja.

E1: ¿En qué lugar?

E1: ¿En alguna institución, un hospital?

E2: sí, pero no me acuerdo el nombre

E1: ¿Cuántos años tenes?

E2: 17, 17 años

E1: ¿Cómo estaba conformada tu familia?

E2: ¿en qué sentido? ¿Con quién vivo? mi mamá, mi sobrino, mi hermano, mi padrastro, mi hijo y mi marido.

E1: ¿Cuánto son en total?

E2: cuatro, cinco, seis y conmigo y conmigo somos 12.

E1: ¿Trabajan?

E2: Mi mamá trabaja de niñera y limpia casa, mi marido en la empresa y mi papá en el corralón.

E1: ¿Y los otros integrantes?

E2: son niños

E1: ¿Estudiaron? ¿Quiénes los chicos?

E2: En la primaria

E1: ¿Quién mi mamá?

E1: los miembros de tu familia

E2: sí. ¿Adónde estudiaron?

E1: ¿en qué primaria en particular?

E2: en la 231, y de los adultos terminaron la secundaria cuando estaban en la Tupac, hay terminaron el secundario de grande

E1: ¿Qué recordas de tu niñez?

E2: más o menos no me acuerdo mucho. Jugaba con mis primos me peleaban, tenía un grupo de amigos, que le tenía miedo a los roba chicos

E1: ¿A qué escuela primaria fuiste?

E2: a la 231

E1: ¿Cómo te fue?

E2: bien

E1: ¿Qué recuerdo tenes de esa época?

E2: Me ocupaba mucho de la escuela

E1: mmm (Silencio) ¿Cómo decidiste inscribirte en esta escuela?

E2: porque era más accesible para mi mama y aparte no me podía pagar el pasaje para ir a libertador, estaba para rendir todo eso y después me decidí quedarme acá

E1: ¿Qué opina tu familia de la escuela secundaria que elegiste?

E2: que está bien, ¿no sé en qué sentido me preguntas?

E1: ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

E2: ¿En materia o en qué?

E1: infraestructura, todo lo relacionado con la escuela, asignatura, los docentes, personal

E2: de esta que son muy, los profesores no son esos que toman el espacio y vos sos alumna sos muy comunicativa.

E1: ¿Le cambiarías algo a la escuela?

E2: sí que nos dejen usar pantalones en la escuela en el frío

E1: y otra cosa más

E1: ¿Te parece que funciona bien?

E2: Sí

E1: ¿Hay algún docente de la escuela que prefieras?

E2: ¿Cuál es la materia que más te gusta? ¿Porque te gusta matemática?

E1: porque es fácil para a mí. es la que más me gusta

E2: ¿Las otras no te gustan digamos?

E1: Sí, pero más esa.

E2: ¿Con que docente tenes buen vínculo o buena relación?

E1: con el de matemática

E2: ¿porque con el de matemática?

E1: Son contaditos, no son muchos

E2: ¿me podrías decir con quienes y porque?

E1: con el de matemática no es mi amigo, pero me ayuda en todo, no es un ejemplo me ayuda cuando no sé, me explica y me entiende cuando no hice la tarea no es como los otros, la otra es la de psicología porque como la de psicología son todas.

E2: ¿Por qué la de psicología?

E1: no sé cómo es la palabra para decirla.

E1: es buena

E2: si es buena, te entiende y es como que se comunica mucho con nosotros

E1: ¿Cómo describirías a tus compañeros?

E2: así, en una palabra

E1: Si

E2: nose

E1: ¿Cómo son tus compañeros con vos?

E2: bueno o malo en ese sentido.

E1: ¿Qué hace los buenos? ¿Porque son buenos?

E2: conversan algunos son mis amigos y otros son conocidos nada más, eso son los conocidos los que lo saludo, hola y chau un par de chiste. Por eso los buenos, bueno son los amigos y lo que le puedo contar que me a pasado. Amigos que se ocupan, yo le cuento mis problemas

E1: ¿Cómo te describís desde el lugar de alumna?

E2: jodida, porque me gusta hablar mucho

E1: ¿Cuáles fueron las materias que más te gustaron?

E2: de quinto

E1: si, si

E2: matemática, contabilidad y dibujo

E1: ¿Por qué te gusta matemática, porque te gusta dibujo?

E2: porque me gusta todo lo que tenga que ver con la matemática y dibujo porque te deja dibujar lo que quieres. Las otras materias son más serias, en cambio esta materia tenes que dibujar los dibujos que más te gusten, por eso.

E1: ¿porque sería?

E2: porque tenes que aprobarla si o si

Son materias que dependen que es lo que vas a querer ir a estudiar, por ejemplo, asistente social no te piden dibujo por eso.

E1: ¿Sos madre? ¿desde hace cuánto?

E2: si, hace un año y dos meses.

E1: ¿Cómo te enteraste que estabas embarazada?

E2: porque no me venía la menstruación, yo no creía y a veces pensaba que no me venía y no me venía, algo así

E1: ¿pudiste decirle a tu pareja que ibas a tener un bebe? ¿qué reacción tuvo?

E2: que fue lo que hizo, fue medio planeado algo así.

E1: ¿Por qué planeado?

Nosotros no queremos y cuando es joven es todo medio bonito. Yo quería, cuando veíamos un bebe tengamos un bebe algo así. No pusimos contento.

¿En qué momento se enteró tu familia?

En el momento que yo me hice unos análisis, preguntaban para saber qué pasa. Porque yo antes me había hecho un test de embarazo y no sabía si era o no.

E1: ¿Qué opinan en tu casa?

E2: Mi mama no se enojó, ni se puso feliz. Me miro y me dijo mmmm. Después hice los tramites en el médico y después se sintió mal en lo físico porque se le subió la presión y fuimos al hospital con la enfermera.

E1: ¿Cómo pasaste tu embarazo?

E2: Como

E1: ¿Cómo te fue en tu embarazo?

E2: Lindo, yo me emocionaba cada vez que iba a control

E2: Bien.

E1: ¿Realizaste los controles necesarios del embarazo?

E2: Si, si lo realiza y en la ficha cuando fui a tener mi vida salían como que me faltaban algunos, fui al médico de acá

E1: ¿Qué recordas del embarazo?

E2: Los dolores, va no se es lo único que recuerdo

E1: ¿recordas otra cosa del embarazo?

E2: losdolores, que se levantaba, removían, formaba como una pelotita, de todo me acuerdo

E1: ¿Cómo te sentiste durante el embarazo?

E2: mmmm, bien y mal. Viste cuando estas embarazada, uno se pone sensible, todo me molesta, era muy llorona cuando miraba una novela, cuando me decía no tome algo fresco me retaban y yo lloraba.

E1: ¿Qué hubieras evitado de ese momento, digamos del embarazo, los dolores, no se digamos?

E2: ¿Qué hubiera querido que pase en el embarazo?

E1: si estamos hablando del embarazo.

E2: hubiera evitado que no me duela tanto el embarazo, hubiera evitado que no duela tanto. Eso me molestaba de la escuela porque tenía que atender y cada rato me daba ganas de ir al baño, no es una gana normal de ir al baño normal a mí me dolía.

E1: bien. ¿Pudiste compartir con tus compañeros la situación que estabas viviendo? ¿Cómo reaccionaron tus compañeros?

E2: sí. Reaccionaron bien porque me organizaron el babysewett, si un montón de cosas, cuando tenía hambre viste cuando estas embarazada uno come mucho y en recreo me decían ellos querequere se llenaba la mesa de cosas.

E1: ¿Te acompañaron?

E2: si, me sacaban a pasear a comer algo las amigas que tengo todavía.

E1: ¿Los profes conocían sobre tu embarazo? ¿algún profe en particular algún Prof. de alguna materia? ¿Cómo te sentiste con ellos?

E2: es como sentiste que tenes un privilegio, no lo hagas porque estas embarazada, hagas nada, no levantes nada porque estas embarazada

E1: ¿Te acompañaron en el embarazo?

E2: si porque me daban charla de lo que tenía que hacer la de psicología y la de biología, ellas porque son mujeres a mí y a mi compañera que ya dejo la escuela

E1: ¿Qué recuerdos tienen del nacimiento de su hijo? ¿Cómo describís vos el nacimiento de tu hijo? ¿Fue un momento especial o algo malo?

E2: el pase mal ya que me fui a hospital porque me sentía medio sola, lo que más me preocupaba es que se me valla el dolor porque perdí mucha sangre y me tenían con el oxígeno, ya me desmallarme y un ratito antes nació mi bebe me dormí y ya no me acuerdo mas

E1: ¿Qué piensas hacer cuando termines la secundaria?

E2: estudiar

E1: ¿Qué te gustaría estudiar?

E2: trabajadora social

E1: por algo en particular

E2: me gusta lo que hace la trabajadora social, porque ella va a veces por la casa para ayudar a los niños y a la gente, me gusta lo que hace la asistente social ayuda a los chicos que tienen mamá a cargo ayudan a que tengan cosas y si le falta a los chicos algo ellos lo ayudan y si le falta algo la asistente social se encarga que lo tenga, ayudan a personas grandes para que tenga lo que necesite

E1: ¿Tienes algún proyecto para tu futuro?

E2: por ejemplo, algún proyecto

E1: tener tu casa, seguir estudiando. ¿me puedes contar?

E2: me gustaría estudiar asistente social, tener mi casa va en realidad la tengo, pero lo ocupa mi hermana, así que no me tengo, pero me gustaría tener mi casa y darle una buena vida a mi hijo.

E1: bien, bien.

E2: eso es todo. Chau.

Entrevista N°6.

Contexto:

La entrevista se realizó en un aula que funcionaba anteriormente como secretaria de la escuela.

Sexo: Femenino.

División: 4° 2

Lugar: Bachillerato Provincial N°7 “Dr. Carlos Alvarado”.

Día: 29/06/18.

Hora: 15:00.

Ambiente: tranquilo con ruidos en el horario de los recreos.

E1: ¿Dónde naciste?

E2: en Libertador

E1: bien, bien ¿en alguna institución? ¿en el hospital?

E2: en el Oscar Orias

E2: ¿Cuántos años tenes?

E1: ahora tengo 19

E1: ¿Cómo está conformada tu familia? ¿Quién son parte de tu familia?

E2: mi mama, mi papa, mi hermano, mi hermana, el papa de mi bebe, yo

E1: ¿Cuánto son el total de tu familia?

E2: mi mama tiene en total tiene en su familia tres hijos, yo y mi bebe

E1: ¿Trabajan?

E2: si

E1: ¿Adónde?

E2: mi mama hace trabajitos en la Tupac, pero ya no hay, pero hace trabajitos aparte de revoque y de pintura, cuando le dicen que valla a una casa va, mi papa trabaja en la empresa

E1: ¿Qué trabajitos aparte hace tu mama?

E2: trabajitos que si la hablan ella va, de revoque o de pintura si le dicen ella va

E2: ¿Estudiaron?

E1: si mi papa hizo la primaria nada más, mi mama la primaria y la secundaria

E2: ¿Dónde estudiaron, podrías recordar?

E1: mi mama lo hizo en la 231 la primaria, mi papa en la 57. Mi mama término la secundaria en el CIC.

E2: ¿En qué escuela del CIC?

E1: acá en el CIC dos del hospital

E2: ¿Cómo se llama la institución?

E1: es la institución, eso la han hecho la Tupac para que ellos estudien

E2: ¿Qué recordas de tu niñez?

E1: muchas cosas

E2: ¿Cómo que me podas contar? ¿que recordas cuando eras chica que fue significativa o que te allá marcado?

E1: ¿Qué recordas cuando eras chica?

E2: no me acuerdo mucho, me acuerdo cuando mi hermano era chico y jugábamos

E1: ¿Qué te acordas cuando jugabas con tu hermanito?

E2: que lo cuidaba me quedaba con el

E1: ¿A qué escuela primaria fuiste?

E2: a la 57 Martin Ledesma Valderrama

E1: ¿Qué recuerdos tenes de esa época cuando ibas a la escuela primaria?

E2: nada, nada que era calladita después en 7 grado comencé hablar

E1: ¿Y porque piensas que eras calladita cuando ibas a la escuela?

E2: era tímida, era vergonzosa, no hablaba , era callada,

E1: ¿Pero por algo en particular?

E2: no por nada

E1: ¿Cómo decidiste inscribirte en esta escuela?

E2: no, desde primer año vino y mi abuela vine acá, Amí no me dieron la opción de ir a otra escuela y en cuarto año me quede de curso mi mama me dijo que siga, seguí, pero a mitad de año deje me fui ahora este año volví de nuevo

E1: ¿Qué opina tu familia de la escuela secundaria que elegiste?

E2: nada me apoyan, me ayudan, me ayudan con mi bebe cuando yo salgo a trabajar lo cuidan

E1: ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

E2: yo vengo a estudiar nada más

E1: ¿Hay algo que te puede gustar de la escuela o un montón de la escuela? ¿me podrías contar? ¿Qué es lo que te gusta?

E2: yo vengo a estudiar nada más, yo vengo siento, estudio y me quedo ahí nomás y en las horas libres estoy con el celular

E1: ¿Cambiaría algo a la escuela?
E2: no nada de mi parte no
E1: ¿Tenes alguna asignatura que prefieras o alguna materia que te guste más?
E2: me gustaba matemática y dibujo
E1: ¿Ahora qué materia te gusta?
E2: la matemática
E1: ¿Porque la matemática y el dibujo?
E2: porque la matemática es más fácil y el dibujo porque me encanta dibujar
E1: ¿Por qué te gusta más la matemática, por algo y particular?
E2: porque la matemática es más fácil
E1: ¿Algún docente con que mantengas buena relación o un buen vinculo?
E2: con la profe de psicología Silvia Rivadeneira
E1: ¿Con otros profes?
E2: no con ninguno
E1: ¿porque te llevas bien con la profe de psicología?
E2: porque ella nos habla, no escucha no aconseja y le podemos contar cosas por ella solamente escucha no le va contar a otro escucha
E1: ¿Cómo describirías a tus compañeros?
E2: más o menos, no lo hablo
E1: ¿porque no lo hablas?
E2: no me quedo ahí callada
E1: ¿Cómo te describirías desde el lugar de alumna?
E2: no se
E1: ¿Por qué no sabes? ¿Cómo te ves como alumna de la escuela digamos del espacio que ocupas en la escuela?
E2: no se
E1: ¿Sos madre?
E2: sí.
E1: ¿Sos madre de hace cuánto?
E2: de hace dos años, mi bebe ya tiene dos años
E1: ¿Cómo te enteraste que estabas embarazada?
E2: cuando no se me venía, porque yo no tuve eso que tienen, las ganas de vomitar no tuve ese síntoma ni antes, ni después

E1: ¿Pudiste decirle a tu pareja que ibas a tener un bebe?

E2: si, si le dije

E1: ¿Qué reacción tuvo?

E2: él se puso contento, pero yo no sabía cómo decirles a mis padres

E1: bien ¿Qué hizo para que te des cuenta que estaba contento?

E2: me abrazo y me dijo en serio

E1: ¿En qué momento se enteró tu familia?

E2: cuando yo tenía tres meses, no se enteró nadie porque yo tenía la panza chiquita, yo primero le avise a mi tía, pero no sabía cómo decirle a mi papa es de reaccionaria mal

E1: ¿Cómo reacciono tu papa o tu mama?

E2: mi mama bien, me dijo que ya le íbamos hacer como le decíamos a mi papa, cuando le íbamos a decir mi papa ya se había enterado y que me hablo me había dicho porque no me dijiste vas al hospital y más vale que te cuidas

E1: ¿Cómo reaccionó tu hermano?

E2: mmmm hermano mayor ya se había enterado por otra boca y mi hermano el que sigue de mí, me dijo en serio vas a tener un bebe

E1: ¿Cómo pasaste tu embarazo?

E2: bien, bien nomas tranquilas. Primero nomas tenían problemas con mi papa y luego con mi pareja

E1: ¿Qué tipo de problemas tenías con tu pareja, si se puede saber?

E2: discutíamos mucho y como yo era muy nerviosa no sabía cómo controlarme, por eso discutíamos

E1: ¿Por qué discutíamos?

E2: Por problemas, por celos

E1: ¿Realizaste los controles necesario del embarazo?

E2: si

E1: ¿Qué tipo de controles?

E2: me fui hacer controlar con la nutricionista, peso y todo eso, lo necesario para ver cómo estaba de mi embarazo

E1: ¿Qué es lo que más recuerda del embarazo? ¿qué recuerdos tenes del embarazo?

E2: que a los siete y ocho meses me empezaron esos dolores y me fui y me internaron por una semana porque decía que me había golpeado, yo no me golpie y me habían dicho que me golpie y una semana tuve el alta, me fui a la casa de mi mama

E1: ¿Cómo te sentiste cuando estabas embarazada?

E2: bien, solo que renegaba porque no podía dormir de panza

E1: ¿Qué hubieras evitado de ese momento en caso que te pasar algo malo y bueno?

E2: por proteger a mi bebe nomas

E1: bien ¿Pudiste compartir con tus compañeros el lindo momento que estabas pasando?:

E2: porque no

E1: ¿me quieres comentar?

E2: no me preguntaban y no le contaba de mi vida

E1: ¿Cómo reaccionaron?

E2: me decían que estaba embarazada y ellos me decían que no, después le dije que si nada mas

E1: ¿Cómo te acompañaron tus compañeros?

E2: si, me alentaban para que haga algo y ellos decían hace hagamos algo, íbamos al kiosco y ellos me decían que quería.

E1: ¿Los profesores conocían sobre tu embarazo?

E2: si, porque yo venía embarazada

E1: ¿Cómo te sentías con ellos?

E2: bien nomas, sólo me preguntaban cuando iba a tener eso nomas.

E1: ¿Vos sentiste que te acompañaron los profesores?

E2: mmmm más o menos. Ellos me preguntaban eso y me dejaban hay nomas, después me dejaban que haga las tareas

E1: ¿Qué recuerdos tenes del nacimiento de tu hijo?

E2: solo cuando nació, primero no la quería agarrar y después la abrace, después me quede internada eso tres días vine dos tres días día y me volvieron a internar porque no me podía levantar estaba con frio y estaban transpirando así que me volvieron a llevar a libertador, al hospital y ahí me quede unos siete y ocho días

E1: ¿Cómo describirías dicho proceso? ¿Cómo describís el nacimiento de tu hijo?

E2: eeee no sé como

E1: ¿Algo que te haya gustado o marcado en el nacimiento de tu hijo?

E2: cuando lo vi, yo no quería ver nada de eso. Cuando estaba en mi panza no lo hablaba, ni lo acariciaba, así nomás. Después cuando nació, me dio ternura, eso nomas

E1: bien ¿Qué piensas hacer cuando termines la secundaria?

E2: no se todavía

E1: ¿Tenes pensado hacer algo?

E2: Si estudiar algo, la carrera de dibujo y me dijeron que no están tomando mucho o sino la medicina, ser enfermera y no puedo, tengo que ver qué carrera

E1: ¿Por qué te gusta el dibujo y porque la enfermería?

E2: enfermería me gusta no sé, va siempre quise ser enfermera

E1: ¿Por algo en particular o siempre quise?

E2: desde chiquita para curarle a mi papa cuando se enferme

E1: ¿Tenes algún proyecto para tu futuro?

E2: eso todavía no sé, tengo mi casita aparte donde estoy viviendo con el papa de mi bebe, a la mañana vamos temprano porque yo trabajo y mi marido también lo dejamos con mi mama y ahí directamente vamos a dormir nomas

E1: gracias, gracias

E2: Nos vemos.

Entrevista N°7.

Contexto:

La entrevista se realizó en un aula que funcionaba anteriormente como secretaria de la escuela.

Sexo: Femenino.

División:4°2

Lugar: Bachillerato Provincial N°7 “Dr. Carlos Alvarado”.

Día: 29/06/18.

Hora: 16:00.

Ambiente: tranquilo con ruidos en el horario de los recreos.

E1: ¿Dónde naciste?

E2: acá en Ledesma

E1: ¿Lugar?

E2: La clínica Ledesma

E1: Bien ¿Cuánto años tenes?

E2:20

E1: ¿Cómo está conformada tu familia?

E2: mi familia está conformada por mis hermanos, mi mama, mi papa y yo y mis hijos

E1: ¿Cuánto son en total?

E2: ocho

E1: ¿trabajan?

E2:si

E1: ¿Dónde trabajan?

E2:mi papa en la empresa Ledesma, mi mama tiene su carrito ambulante nadie más nomas, mi hermano en la empresa

E1: ¿Estudiaron?

E2:mi hermano uno está cursando, mi otro hermano abandono segundo

E1: ¿dos hermanos tuyos van a la secundaria?

E2: claro

E1: ¿Tus padres terminaron la escuela?

E2:mi mama si termino y mi padre no

E1: ¿No te acordas donde estudiaron y en qué escuela?

E2: mi mama estudio en la comercial 4 y mi papa en el Lote Bermejito

E1: ¿tus hermanos?

E2: tengo una hermana que va a la escuela normal a segundo año y otro que va a la mañana, yo y mi hermana terminamos eso

E1: ¿Qué recordas de tu niñez?

E2: mmmm. lo mejor o lo peor.

E1: ¿Qué lo mejor o lo peor? Lo que me puedes contar tranquilamente todo lo que vos quieras

E2: me acuerdo cuando tenía cinco años y me choco una Kangoo, cuando tenía nueve años me había caído de arriba de la heladera cuando recordé estaba en la clínica, nada mas

E1: ¿Algo bueno que recordas de tu niñez?

E2: mmmm, que sabía ir a los restaurantes con mi abuela cuando era chica el trabajo de ella

E1: ¿a qué escuela primaria fuiste?

E2: a la 57

E1: ¿Por qué fuiste?

E2: porque mi mama me mando

E1: bien ¿Cómo te fue como estudiante?

E2: en la primaria

E1: si en la primaria

E2: me costó mucho porque me costaba aprender las cosas, cuando pase a la secundaria fue algo más fácil no me costaba tanto como en la primaria

E1: ¿Qué recuerdos tenes de esa época?

E2: como cuales

E1: ¿Qué recuerdos tenes cuando ibas a la escuela primaria?

E2: recuerdo también cuando tenía cinco años y me dejaron sola en el parquecito porque se olvidaron de mí, en todo trayecto de la escuela me hicieron ver con médicos toda esa cosa porque me costaba aprender

E1: ¿y algún recuerdo lindo que tengas de la escuela primaria?

E2: no se bien

E1: ¿No te acordas as alguno?

E2: no

E1: ¿Cómo decidiste inscribirte en esta escuela?

E2: mi mama me inscribió en la escuela, si ella me inscribió acá

E1: ¿Por qué piensas que ella decidió inscribirte en esta escuela?

E2: porque cuando mi mama decide que vaya a otra escuela, mi papa no quería que yo haga la secundaria por lo que me costó tanto hacer la primaria y dijo que me haga inscribir a la escuela profesional para aprender hacer otra cosa y mi mama igual me inscribió y me fue mejor que en la primaria

E1: ¿Qué opina tu familia de la escuela secundaria que elegiste?

E2: mmmm, nada que me fue bien

E1: ¿Por qué piensas que a vos te fue bien?

E2: y tal vez por una parte porque mi mama me dijo que si no pasas a segundo yo te inscribo en la escuela profesional, pasa a tercero y así me mantuvo, bueno hasta que quede acá nomás

E1: ¿Qué opina tu familia de la escuela secundaria que elegiste?

E2: que es bueno, mi hermano también vino acá y está bien uno viene acá

E1: ¿Por qué piensas que es buena o que es lo que tiene que a vos te parece que es buena?

E2: no le pregunte

E1: ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

E2: que es lo que más me gusta, los profesores que son muy atentos y que la mayoría te ayuda

E1: bien ¿Le cambiarías algo a la escuela?

E2: bien para a mi está bien

E1: ¿Alguna asignatura que prefieras?

E2: matemática o química es lo que más me gusta, siempre fue lo primero que me llamo la atención

E1: ¿Tienes algunas asignaturas que prefieras?

E2: matemática

E1: ¿Por qué matemática?

E2: porque siempre me llamo la atención, fue algo que preste atención

E1: ¿y los otros espacios, no te gustan? ¿Cómo cuáles?

E2: física, química, lengua

E1: ¿Porque te gusta física, química y lengua?

E2: porque me gusta resolver problemas

E1: ¿Tenes alguna asignatura que prefieras de todas la que me dijiste o de la escuela?
E2: eeee, no todo igual
E1: ¿algún docente con que mantengas buena relación o buen vinculo?
E2: Con el profesor de matemática
E1: ¿Por qué razón?
E2: Siempre me escucho, me hablo
E1: ¿Cómo describirías a tus compañeros?
E2: no tengo mucha relación con todos, pero creo que buena
E1: bien ¿con lo que tenes buena relación como te llevas?
E2: en realidad a todos lo hablo por igual y es el primer año que estoy con ellos, no prefiero a uno o más que otros
E1: ¿Cómo te describías desde el lugar de alumna en la escuela? ¿Cómo te describís desde el lugar de alumna?
E2: no se bien, tampoco soy muy buena, pero cumplo con las tareas
E1: ¿Cuáles fueron las materias que más te gustaron?
E2: lengua, matemática, física y química
E1: Bien ¿Por qué en particular esas materias? Si bien ya me habías contado anteriormente, me podrías decir otra cosa sobre esas materias
E2: porque tiene mucho y me llama la atención lo que resolver problemas, más que tiene matemática y física y en química porque me gusta trabajar con la tabla periódica
E1: ¿Sos madre de hace cuánto?
E2: de hace cuatro años
E1: ¿Cómo te enteraste que estabas embarazada?
E2: todo me caía mal
E1: bien
E2: me hice revisar y estaba embarazada
E1: ¿Le pudiste decir a tu pareja que ibas a tener un bebe?
E2: si, pero estábamos separado cuando yo estaba embarazada
E1: ¿Por alguna causa en particular se habían separado?
E2: si, nosotros tuvimos un tiempo y cuando nos dejamos me quede embarazada
E1: bien ¿En qué momento se enteró tu familia?
E2: mi papa y mi mama supieron siempre
E1: ¿y tu hermano?

E2: eeee como mis hermanos son dos varones no me prestaron atención y mi hermanita también

E1: ¿Cómo reaccionaron ellos?

E2: mi mama y mi papa bien

E1: ¿Tu hermano como lo tomo?

E2: bien

E1: ¿Cómo pasaste tu embarazo?

E2: bien nomas

E1: ¿Por qué bien nomas?

E2: bien nomas porque no tuve ninguna dificultad ni cosa que me impidiera venir a la escuela

E1: ¿Realizaste los controles necesarios del embarazo?

E2: si, si siempre

E1: ¿Qué controles realizaste?

E2: eeee, me hacía revisar con la clínica y el ginecólogo, la nutricionista y el odontólogo, un cardiólogo y en la salita para la vacunación

E1: ¿Qué es lo que recordas del embarazo?

E2: que estando embarazada vine a la escuela, pude cursar la escuela

E1: ¿Alguna otra cosa que recordas?

E2: no eso nomas y después cuando fui a tener nomas

E1: ¿Cómo te sentiste durante el embarazo?

E2: bien no tenía nada, me sentía normales nomas nunca tuve deprimida y eso

E1: bien ¿Qué hubieras evitado de ese momento del embarazo? ¿Qué te duela o otra cosa?

E2: no tuve dolor en el embarazo y me hicieron la cesaríá antes de tiempo

E1: ¿Pudiste compartir con tus compañeros la situación que estabas viviendo?

E2: si, si le comenté

E1: ¿Cómo reaccionaron?

E2: bien, son amigos de la primaria más que todo bien siempre estuvieron conmigo

E1: ¿Te acompañaron? ¿Qué hicieron para acompañarte?

E2: cuando venía de la escuela me preguntaban si me sentía bien, me acompañaron en los recreos, me preguntaban si me sentía bien o cuando había tenido mi bebe me acompañaban a mi casa, me prestaban la carpeta

E1: ¿Por qué no podías venir a la escuela?

E2: como tenía la cesárea me dieron un mes de reposo

E1: ¿los profesores conocían sobre tu embarazo?

E2: si conocían, en ese tiempo iba a cuarto segunda todos los profes conocían de esa realidad

E1: ¿Cómo te sentiste con ellos? ¿Te sentiste bien, te sentiste mal?

E2: si me sentí bien, me hablaban, me preguntaban cómo me sentía todo eso y si necesitaban decirle algo

E1: ¿En qué sentido te acompañaron? Lo que recuerdes

E2: hay veces cuando venían a la escuela y me preguntan cómo estaba, cuándo era la fiesta del estudiante yo le traía las profesoras la veían

E1: ¿Qué momentos tiene del momento del nacimiento?

E2: cuando nació y estaba en mis brazos

E1: ¿Cómo describirías dicho proceso o el nacimiento de tu hijo?

E2: momento lindo

E1: ¿Por qué fue un momento lindo?

E2: tal vez era muy chica para tenerlo y bueno esteeeee, siempre estuvo conmigo y la llevo conmigo

E1: ¿Qué piensas hacer cuando termines la secundaria?

E2: seguir estudiando

E1: ¿no tienes pensado que seguir estudiando?

E2: tengo algo en mente, entrar a la policía, pero soy corta de vista

E1: ¿Tienes algún proyecto para tu futuro?

E2: si cuando me reciba

E1: ¿me puedes contar que proyecto?

E2: si no se me da la posibilidad de entrar a la policía, quiero ser maestra especial de niño especial

E1: ¿Por alguna razón en particular?

E2: si porque creo que son lo que más necesitan bien

E1: ¿Por qué piensas que son los que más necesitan?

E2: eeee ósea para ayudar, sé que hay gente que tiene su niño especial no pueden pagar o darle, me gustaría acompañarlo en algo público

E1: muchas gracias.

Entrevista N° 1.

Contexto: La entrevista se realizó en un aula que funcionaba anteriormente como secretaria de la escuela.

Sexo: Femenino.

División: 4° 2

Lugar: Bachillerato Provincial N°7 “Dr. Carlos Alvarado”.

Día: 10/09/18.

Hora: 14:00.

Ambiente: tranquilo con ruidos en el horario de los recreos.

E1: ¿Cómo te describirías como mama?

E2: eeee, no se una buena madre para a mi

E1: ¿Una mama buena atenta no se?

E2: atenta puede ser

E1: ¿Por qué atenta? ¿Me podrías explicar porque digamos?

E2: porque un bebe necesita mucha atención

E1: ¿atención de que tipo?

E2: en todo tipo en la salud, la comida todo eso

E1: bien ¿me podrías describir tu día?

E2: como

E1: ¿desde qué te levantas me podrías describir tu día? ¿Qué es lo que vos haces?

E2: me levanto le hago el té a mi hijo, yo tomamos los dos y salimos a caminar

E1: bien ¿haces otra cosa más?

E2: no

E1: ¿alguien te ayuda en la crianza de tu hijo?

E2: si mi mama, su papa y mi papa

E1: ¿Alguna otra persona más?

E2: los padres del papa de mi hijo

E1: bien ¿Los llevaste alguna vez a la escuela? ¿Cuántas veces?

E2: no muchas veces solo dos veces, porque no tenía con quien dejarlo

E1: ¿Cómo haces para trabajar en clase si lo traes a tu hijo?

E2: si puedo porque es tranquilito no hace nada

E1: a bien, bien ¿desde la escuela se trabaja sobre la educación sexual integral, sobre el ESI? ¿te enseñan el uso de algún método anticonceptivo?

E2: no

E1: ¿En ningún momento se te enseñó nada y en ningún espacio, nunca se trató el tema de la educación sexual integral?

E2: no

E1: bien ¿faltaste alguna vez?

E2: a la escuela si

E1: ¿Por qué?

E2: porque hay veces que no tengo con quien dejarlo a mi hijo

E1: ¿Cuántas veces faltaste lo que te acuerdes?

E2: casi un mes

E1: ¿Justificaste la asistencia?

E2: si

E1: si ¿Desde la escuela se preocupan por las inasistencias?

E2: si

E1: ¿Qué es lo que hacen?

E2: te mandan nota

E1: ¿Qué otra cosa hace?

E2: llaman a los padres

E1: ¿te sentiste acompañada cuando estabas embarazada por parte de la escuela?

E2: si

E1: ¿en qué sentido?

E2: cuando los preceptores hacían frío no me dejaban salir al patio y cuando tenía que sentarme me acomodaban la silla

E1: ¿alguien habló con vos por el tema del embarazo?

E2: si, el profesor de biología

E1: ¿Qué es lo que te dijeron?

E2: no me mostraba video como iba creciendo mi panza y como iba a nacer todo eso

E1: ¿Por qué volviste a la escuela?

E2: porque tengo que terminar la secundaria

E1: ¿Qué es lo que te impulso a volver a la escuela?

E2: mi hijo

E1: ¿Por qué tu hijo?

E2: Porque quiero recibirme de algo y comprarle muchas cosas tenerlo bien

E1: ¿Sentís que ser madre afectó tus ganas de seguir estudiando?
E2: no
E1: ¿Por qué?
E2: un hijo no te afecta en nada si vos quieres seguir estudiando lo podés hacer, si tenes ayuda en tu casa
E1: ¿Por qué seguís estudiando?
E2: porque no se
E1: ¿me podrías explicar por qué?
E2: porque quiero terminar la secundaria y recibirme
E1: ¿Cómo te imaginás de acá a seis años?
E2: no se
E1: ¿Nunca te pusiste a pensar?
E2: no se
E1: ¿Alguna palabra?
E2: no se vivir con mi hijo en una casa
E1: ¿El primer día que volviste a la escuela que recordas?
E2: nada
E1: ¿ponete a pensar? ¿Cuánto tiempo?
E2: dos años
E1: ¿Ponete a pensar el primer día que volviste a la escuela que recordas?
E2: nada
E1: ¿me podrías comentar como fue tu día después que tuviste el bebe?
E2: cansador
E1: ¿Por qué cansador?
E2: porque me tenía que levantar a cada rato y atenderlo mucho
E1: ¿Recuerdas después que te dieron el alta después que naciera tu bebe?
E2: si
E1: ¿Qué es lo que recordas?
E2: me fui a mi casa
E1: ¿Te fuiste a tu casa y que fue lo que hiciste?
E2: preparar la ropa de mi hijo, doblarla y acomodar todo
E1: ¿Quién te acompañó?
E2: mi mama

E1: muchas gracias.

Entrevista N° 2.

Contexto: La entrevista se realizó en un aula que funcionaba anteriormente como secretaria de la escuela.

Sexo: Femenino.

División: 4° 2

Lugar: Bachillerato Provincial N°7 “Dr. Carlos Alvarado”.

Día: 10/09/18.

Hora: 14:30.

Ambiente: tranquilo con ruidos en el horario de los recreos.

E1: ¿Cómo te describirías como mama? ¿Cómo sos como madre?

E2: yo me veo como buena madre

E1: ¿Cómo sos como madre? ¿sos buena, atenta?

E2: si soy buena y atenta con mi hija

E1: ¿Me podrías describir tu día o que es lo que haces vos en tu día?

E2: como

E1: ¿desde qué te levantas hasta que te acostas?

E2: me levanto, la tiendo a mi hija, la atiendo a mi hermana, limpio, cocino, vengo a la escuela

E1: bien ¿alguien te ayuda con la crianza de tu hijo?

E2: si mi mama y mi papa

E1: ¿alguna otra persona más?

E2: mi primo y mi tío.

E1: ¿lo trajiste alguna vez a la escuela?

E2: si, mi mama lo trajo

E1: ¿Cómo haces para trabajar en clase cuando viene tu bebe?

E2: pido permiso

E1: ¿A quién pedís permiso?

E2: al preceptor

E1: ¿Estas en la misma clase con tu bebe?

E2: no

E1: ¿Estas afuera?

E2: no en preceptorla

E1: bien ¿Desde la escuela se trabajó o se trabaja con educación sexual integral?

E2: si

E1: ¿en qué área?

E2: en biología

E1: ¿Qué es lo que se trabaja en realidad? ¿Qué tema han trabajado en realidad?

E2: eeee

E1: ¿faltaste alguna vez?

E2: si

E1: ¿Por qué?

E2: porque tenía que atenderlo a mi bebe

E1: ¿Cuántas veces faltaste?

E2: siete veces

E1: ¿justificaste la inasistencia?

E2: si

E1: ¿Desde la escuela se preocuparon por las inasistencias?

E2: si se preocuparon porque faltaba

E1: ¿Vos que le dijiste?

E2: que tenía que ver a mi hija porque mi mama no podía

E1: ¿Te sentiste acompañada por parte de la escuela cuando estabas embarazada?

E2: si

E1: ¿en qué sentido?

E2: me preguntaban cómo estaba

E1: ¿Alguien hablo sobre el tema?

E2: si

E1: ¿Qué te dijeron? Me podrías contar todo queda entre nosotros

E2: no me acuerdo

E1: ¿porque volviste a la escuela?

E2: porque ya me falta un año para terminar, no quiero abandonar

E1: ¿qué te impulso a venir a la escuela?

E2: mi hija

E1: ¿por alguna razón?

E2: si por mi hija

E1: ¿Ser madre afecto tus ganas de seguir estudiando?

E2: no

E1: ¿qué es lo que ocasiono? ¿Te ayudo o te perjudico?
E2: no nada, me ayudo a seguir
E1: ¿porque seguís estudiando?
E2: porque quiero terminar la secundaria
E1: bien ¿cómo te imaginas de acá a seis años? ¿Nunca te pusiste a pensar?
E2: no
E1: ¿el primer día que volviste a la escuela que recordas?
E2: me fue bien
E1: ¿Qué es lo que recordas el primer día que volviste a la escuela después que tuviste el bebe? ¿Me podrías comentar como fue tu día después que tuviste tu bebe?
E2: fue un día normal
E1: ¿porque fue un día normal?
E2: porque yo lo tenía conmigo al bebe
E1: ¿Recuerdas cuando te dieron el alta después que naciera el bebe?
E2: si
E1: ¿qué es lo que recordas?
E2 ee, que le tomaron la huella a mi bebe
E1: ¿qué es lo que recordas cuando te dieron el alta a vos y a tu bebe?
E2: a mí bebe le sacaron sangre y le marcaron las huellas
E1: ¿Quién te acompañó?
E2: mi mama
E1: ¿alguna otra persona más?
E2: mi tía
E1: bien, gracias.

Entrevista N° 3.

Contexto: La entrevista se realizó en un aula que funcionaba anteriormente como secretaria de la escuela.

Sexo: Femenino.

División: 5° 1

Lugar: Bachillerato Provincial N°7 “Dr. Carlos Alvarado”.

Día: 10/09/18.

Hora: 15:00.

Ambiente: tranquilo con ruidos en el horario de los recreos.

E1: ¿Cómo te describirías como madre?

E2: una madre aprendiendo a criar un bebe, en aprendizaje no me defino como una buena madre, tengo fallas, pero voy aprendiendo

E1: ¿Me podrías describir tu día y que es lo que haces con tu bebe?

E2: me levanto, me pongo a limpiar antes que se levante, cosa que esté limpia, pongo la pava para tomar el té le doy el té, le hago jugar hasta que esté la comida, me vengo a la escuela, hago mi tarea hasta que duerme la siesta

E1: ¿Alguien te ayuda con la crianza de tu hijo?

E2: mi mama y nadie mas

E1: bien ¿Lo llevaste alguna vez a la escuela?

E1: no

E2: ¿Desde la escuela se trabaja con educación sexual integral?

E1: no

E1: nunca trabajaron en ninguna materia

E2: si

E1: ¿En ningún espacio?

E2: si en biología

E1: ¿Qué tema han trabajado en educación sexual integral?

E2: las enfermedades de transmisión sexual

E1: ¿faltaste alguna vez a la escuela?

E2: cuando estaba enferma mi bebe

E1: ¿Cuántas veces faltaste?

E2: cinco o seis veces

E1: ¿desde la escuela se preocuparon por las inasistencias?

E2: no, faltaba mucho

E1: ¿te sentiste acompañada por parte de la escuela?

E2: si

E1: ¿en qué sentido?

E2: que mis compañeras me acompañaban, no me dejaban sola, siempre quería que la acompañe

E1: ¿Alguna cosita más?

E1: no nada

E1: ¿nadie hablo con vos de parte de la escuela?

E2: no nadie

E1: ¿Porque volviste a la escuela?

E2: porque sí, porque si no estudio no voy a tener un titulo

E1: bien ¿qué es lo que te impulso para que vos vinieras a la escuela?

E2: mi bebe

E1: ¿en qué sentido tú bebe?

E2: porque mi bebe, el día que yo no estudio no le voy a poder dar nada en cambio si estudio ella va a poder hacer otra cosa y en cambio si yo no estudio no la podría enseñar nada cuando vaya a la secundaria

E1: ¿Sentís que ser madre afecto tus ganas de seguir estudiando?

E2: algo porque hay veces no tenía tiempo o cuando no se dormía y no podía hacer la tarea, hay veces madrugo para estudiar para que yo pueda dar lección al otro día

E1: ¿Por qué seguís estudiando?

E2: porque quiero tener una profesión

E1: ¿qué profesión?

E2: policía

E1: ¿Que te imaginas hacer en seis años?

E2: me imagino con mi trabajo y mi bebe

E1: ¿el primer día que volviste a la escuela que recordas? ¿qué es lo que recordas cuando volviste a la escuela?

E2: no cuando estaba con mi panza

E1: ¿Me podrías comentar después que tuviste tu bebe?

E2: fue cansador no había dormido nada durante una semana hasta que me fue acostumbrando

E1: ¿Recuerdas cuando te dieron el alta?

E2: si, era un domingo y recuerdo que fui a la casa de mi abuela y me dieron la bienvenida

E1: ¿Quién te acompaño?

E2: ese día mi mama y mi papa

E1: gracias.

Entrevista N° 4.

Contexto: La entrevista se realizó en un aula que funcionaba anteriormente como secretaria de la escuela.

Sexo: Femenino.

División: 5° 2

Lugar: Bachillerato Provincial N°7 “Dr. Carlos Alvarado”.

Día: 18/09/18.

Hora: 15:30.

Ambiente: tranquilo con ruidos en el horario de los recreos.

E1: ¿cómo te describís como madre?

E2: es un poco difícil ser madre, es cansador, no me describo ni buena ni mala, le doy a mi hijo lo que puedo

E1: bien ¿me podrías describir que es lo que haces en tu día?

E2: bueno en la mañana tipo diez me tengo levantar y cocinarle al bebe después le doy de comer y me preparo para venir a la escuela, salgo a las siete y me dedico a mi hijo

E1: bien ¿alguien te ayuda con la crianza de tu hijo?

E2: si mi pareja y mi marido y mis suegros

E1: ¿Lo llevaste alguna vez a la escuela?

E2: no porque no tuve inconveniente en eso, entendieron que estoy estudiando así que lo cuidan mientras estoy en la escuela

E1: ¿Desde la escuela se trabajó de la educación sexual integral?

E2: no, no se trabajó eso, pero una sola vez el año pasado se trabajó en educación sexual integral y no me acuerdo la verdad

E1: ¿los temas que ha trabajado no recordas?

E2: si dijeron los métodos anticonceptivos, como nos podíamos cuidar y eso

E1: ¿Faltaste alguna vez a la escuela?

E2: si varias veces falte porque mi bebito se me enfermaba o porque mi suegra tenía que hacer papeles y no tenía con quien dejarlo

E1: ¿Cuántas veces faltaste?

E2: no me acuerdo bien, pero si falte muchas veces

E1: ¿justificaste las faltas o las inasistencias?

E2: vine avisar porque faltaba a la escuela

E1: ¿desde la escuela se preocuparon por las inasistencias?

E2: la verdad que si me preguntaron porque faltó mucho y me dijeron que no tenía con quien dejarlo al bebé lo podía llevar a la escuela

E1: ¿Te sentiste acompañada por parte de la escuela cuando estabas embarazada?

E2: únicamente fueron dos profesores lo que me estuvieron acompañando, se preocuparon por mí y me ayudaron

E1: ¿alguien habló con vos?

E2: sí, la profe de biología la Norma Villegas y la de Geografía la Anita Ruiz

E1: ¿qué es lo que te dijeron?

E2: que si estaba bien durante mi embarazo porque me veían que faltaba, me veían mal y me ayudaron con la alimentación, me dieron cosa

E1: ¿Por qué volviste a la escuela?

E2: no tenía pensado dejar de venir a la escuela si estaba embarazada, tampoco tenía pensado cuando nació el bebé

E1: ¿qué te impulsó volver a la escuela?

E2: bueno como me dijo mi marido que no me preocupe por el estudio que él siempre me iba estar ayudando y acompañando así que me dieron fuerza para seguir estudiando a pesar que no es un poco fácil, pero me ayudaron

E1: ¿Sentís que ser madre afectó tus ganas de seguir estudiando?

E2: la verdad que no, me anima a seguir estudiando

E1: ¿porque piensas vos?

E2: porque yo vengo a la escuela y que por mi hijo tengo que llegar a terminar el secundario hacer alguien por mi bebé para darle un futuro mejor a él

E1: ¿Porque seguís estudiando?

E2: porque tengo la oportunidad de estudiar y mi suegro, mi suegra me están ayudando y mi marido que estudie, me hablaron muchas veces que estudie que no deje el estudio y que siga estudiando

E1: ¿cómo te imaginas de acá a seis años?

E2: no sé, salgo del secundario y estudiar enfermería y en seis años ya estaré en un curso de eso

E1: ¿Cómo fue tu primer día en la escuela?

E2: me llenaron de pregunta cómo se llama tu bebé, como fue, con cuántos kilos nació, como fue el parto

E1: ¿Me podrías comentar como fue en el día después de tu parto?

E2: al día siguiente que tuve mi bebe, bueno cuando ya lo tuve estuve cansada, adolorida, no me podía parar, tres horas tenía sin pararme, pero después de todo me sentí mejor, me sentía bien y contenta de tenerlo

E1: ¿Recuerdas cuando te dieron el alta?

E2: si, me dieron el alta un día lunes a las una y media me fue a retirar mi mama, con mi suegro mi marido y mi cuñada me trajeron para la casa

E1: bien eso era todo y muchas gracias por la entrevista.

Entrevista N° 5.

Contexto: La entrevista se realizó en un aula que funcionaba anteriormente como secretaria de la escuela.

Sexo: Femenino.

División: 5° 2

Lugar: Bachillerato Provincial N°7 “Dr. Carlos Alvarado”.

Día: 18/09/18.

Hora: 16:00.

Ambiente: tranquilo con ruidos en el horario de los recreos

E1: ¿Cómo te describirías como madre?

E2: como buena o mala

E1: no ¿cómo te describís como madre?

E2: como te puedo explicar, muy atenta porque como le puedo explicar siempre estoy pendiente que es lo que le pasa a mi bebe o que tiene, o como le voy aaa, muy exagerada eso soy

E1: ¿Me podrías describir tu día?

E2: hoy

E1: ¿tu día, desde que te levantas hasta que te acostas?

E2: u poquito atareada porque me levanto tengo que limpiar, atenderla es más complicado cuando hay que venir a la escuela porque tengo que venir a la escuela preparar a mi bebe y engañarla para que se quede porque ella todavía toma chichi y llora

E1: bien ¿Alguien te ayuda con la crianza d tu hijo?

E2: si mi mama y mi marido

E1: ¿Alguna otra persona?

E2: mmm, sus dos abuelas, sus abuelos los cuatro

E1: ¿Lo llevaste alguna vez a la escuela?

E2: a clase

E1: si a clase

E2: a no a clase no

E1: ¿y a la escuela?

E2: hay veces su papa lo trae para los actos

E1: ¿Desde la escuela se trabaja con educación sexual integral?

E2: no

E1: ¿Nunca se trabajó en ningún espacio? ¿En ningún espacio?

E2: en psicología del año pasado hubo un poco de charla y todo eso

E1: ¿Qué tema han trabajado específicamente?

E2: ahí no me acuerdo bien

E1: ¿Podrías hacer memoria más o menos?

E2: me acuerdo que ella me dio un libro, era un cuadernillo que le dieron a ello y que lo entreguen a todo y ahí había varios temas, a mí me tocó el grupo de tener un bebe joven, después había grupo que le tocó el tema que a los adolescentes tenían que conocer sus partes

E1: ¿Faltaste alguna vez?

E2: a la escuela

E1: si ¿Por qué?

E2: porque mi mama tiene que trabajar a la tarde y no tengo quien la cuide a su bebe porque su papa trabaja y con su otra abuela no se queda mucho tiempo porque llora mucho con ella

E1: ¿Cuántas veces faltaste?

E2: no ni idea mira. Veinte veces capas, veinte veces, veintes días

E1: ¿Justificaste?

E2: no

E1: ¿Desde la escuela se preocuparon por las inasistencias?

E2: si, pero los veinte dio fueron largo del año de que no es mucho puede ser una vez al mes así faltaba

E1: bien ¿te sentiste acompañada por parte de la escuela?

E2: si ¿en qué sentido?

E1: te ayudaban alguna materia, me tenían compasión así se dice no sé, ellos te ayudaban más en las tareas, si yo faltaba, me mandaban a dejar la tarea con las chicas

E1: ¿Alguien hablo con vos del tema?

E2: del embarazo, si la profe de psicología

E1: ¿Qué es lo que te dijeron?

E2: me hablaba como ella es profe de psicología y ellos estudian la conducta me conversaba como yo tenía que tratar a mi bebe, como tenía que ser yo con él bebe, después me explicaba todo lo que tenía que hacer en el embarazo, después del embarazo y el parto todo eso

E1: ¿Por qué volviste a la escuela?

E2: porque quiero seguir estudiando

E1: ¿qué es lo que te impulso a volver a la escuela?

E2: mmmm

E1: ¿Cómo que te impulso? ¿al principio me habías dicho que habías vuelto a la escuela toda esa parte? ¿y ahora quiero que me respondas porque volviste a la escuela y tenes ganas de volver a la escuela?

E2: va no se quiero seguir estudiando porque a ver, porque quiero darle una buena vida a mi hija eso es lo que me impulsa o me impulso a que vuelva

E1: ¿Sentís que ser madre afecto tus ganas de seguir estudiando?

E2: no, porque fue una ayuda porque yo cuando era mama era muy rebelde andaba mucho en la calle y salía muchos a los bailes todo eso y cuando me entere que estaba embarazada me dedique más a los estudios, a partir de tercer año comencé a subir las notas

E1: ¿Porque seguís estudiando?

E2: porque sigo estudiando

E1: ¿Cómo te imaginas de acá a seis años?

E2: eeee ojalá que con un título y un trabajo

E1: ¿El primer día que volviste a la escuela que recordas?

E2: ese día que vine a la escuela ¿Qué recuerdo? mmmm nada que todos me preguntaban cómo estaba, un montón de pregunta que me hacen, como nació tu bebe, como se llama, todo eso

E1: ¿Me podrías comentar como fue tu día después que tuviste él bebe?

E2: el día después fue feo

E1: ¿Porque feo?

E2: como tuve un parto normal, tuve un corte, una herida, no me podía sentar me sentía mareada porque me quede anémica, se supone que uno tiene que estar tres días yo estuve cinco días me pasaron tres saches de sangre medio mal la pase pero con la bebe estaba todo bien

E1: ¿Recuerdas cuando te dieron el alta después que naciera él bebe?

E2: no veía la hora que llegue ese día

E1: ¿qué es lo que recordas?

E2: que me acuerdo que tenía que hacer unos trámites ante tenía que hacer unas cosas como fue mi mama, mi hermana, me fui a bañar después vine me fui hacer trámites para el nacimiento algo así que te piden los papeles en el ingenio y después nos vinimos

E1: ¿quién te acompañó?

E2: mis dos cuñadas, mi hermano y mi cuñado, mi marido no estaba porque el estaba trabajando en salta no acá y mi suegra también

E1: eso nada más eran las preguntas. Saludos.

Anexo II.

Imagen Satelital: Bachillerato Provincial N°7 “Dr. Carlos Alvarado”.



Imágenes de la Institución Escolar.









