

Universidad Nacional de Jujuy
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Doctorado en Ciencias Sociales

TESIS DOCTORAL

**“LOS CONGRESOS NACIONALES DE EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA Y SUS APORTES A LA
CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA”**

Directora. Dra. Ana María Zoppi

Doctorando

Esp. Marcelo Luis López

– Marzo 2016 –

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY

RECTOR

Lic. Rodolfo Alejandro TECCHI

VICE-RECTOR

Lic. Jorge Eugenio GRIOT

SECRETARIO GENERAL

E.S. Edgardo Aramayo

SEC. DE ASUNTOS ACADÉMICOS

Dr. Julio César ARRUETA

SEC. LEGAL Y TÉCNICA

Dr. César Guillermo FARFÁN

SEC. DE ADMINISTRACIÓN

CPN Fernanda COLQUE

SEC. DE CIENCIA Y TÉCNICA

Dra. María G. BOVI MITRE

SEC. DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Dra. Elena Ester BELLI

SEC. DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Sr. Diego Esteban GUTIÉRREZ

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

DECANO

Dr. Ricardo Enrique Gregorio Slavutsky

VICEDECANO

Lic. Carlos ARAMAYO

SEC. ACADÉMICO

Mg. Iván LELLO

SEC. ADMINISTRATIVO

Lic. Enrique Julián HAMITY

SEC. DE CAF

Sra. Claudia Estopiñán

SEC. DE POSGRADO

Dr. Victor Omar Jerez

SEC. DE EXTENSIÓN

Lic. Federico Roda

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES

DIRECTOR

Dr. Jorge Alberto KULEMEYER

A MI FAMILIA, A QUIENES AMO.

A mis hijos Lautaro y Camila; A mi esposa Piky, compañera incondicional durante estos últimos 29 años; A mi hermano Federico quien facilitó el reencuentro después de 15 años de ausencia.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer especialmente a la Dra. Ana María Zoppi por haber aceptado ser la directora de esta tesis quien, además, en la misma línea, ya había co-dirigido mi tesis de licenciatura hace ya varios años.

También expresar mi gratitud a la Profesora Titular (retirada) de la cátedra de Práctica y Residencia de Ciencias de la Educación de la FHYCS-UNJU, (Mg.) Ana María Vásquez Luc, una de las personas con quien inicié el camino en la investigación. Por habernos mostrado, a quienes trabajamos con ella, una manera democrática, horizontal y participativa en la que, todos los que la acompañamos, obtuvimos nuestro espacio para desarrollarnos.

Al Estado Argentino por permitir financiar esta política que es la educación pública estatal, relativamente gratuita, que sigue siendo referente en nuestra América del sur, aunque no tenga alcance en el posgrado.

ÍNDICE

<i>Dedicatoria</i>	3
<i>Agradecimientos</i>	4
RESUMEN	9, 10
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN	11-18
1.1. JUSTIFICACIÓN	12-14
1.2. ESTRUCTURA DEL INFORME	14-15
1.3. OBJETO, PROBLEMA Y OBJETIVOS DEL PROYECTO	16-18
CAPÍTULO 2. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y CONGRESOS NACIONALES	19-67
2.1. CARACTERIZACIÓN DE UN OBJETO DE ESTUDIO: LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	20-42
2.1.1. Aproximación al concepto de extensión universitaria: algunas definiciones sobre el tema	20-24
2.1.2. Algunos datos historiográficos de la extensión	24, 26
2.1.3. La extensión universitaria en algunos países de América del Sur	26-29
2.1.4. Concepciones sobre la extensión universitaria, aportes para una epistemología de la extensión	29-37
2.1.5. La extensión universitaria en programas y redes nacionales	37-40
2.1.6. Estado de la cuestión	40-42
2.2. EDUCACIÓN SUPERIOR, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PRIMEROS CONGRESOS NACIONALES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	43-67

2.2.1. La universidad nacional y oligárquica (1885-1917)	44
2.2.2. La universidad de la reforma universitaria (1918- 1930)	45,-46
2.2.3. La universidad de la restauración oligárquica (1930-1944)	46
2.2.4. La universidad y el peronismo (1945-1955)	47-54
2.2.5. La restauración reformista y su crisis (1955-1973)	54-56
2.2.6. Universidad y peronismo de los 70	56, 57
2.2.7. Universidad y dictadura militar	57, 58
2.2.8. Universidad y recuperación democrática (1983-1989)	58, 59
2.2.9. Los 90 y la Ley de Educación Superior (1989-2003)	59-61
2.2.10. Universidad y kirchnerismo en los primeros años del siglo XXI (2003-2012)	61-67
CAPÍTULO 3. MARCO EPISTEMOLÓGICO-METODOLÓGICO	68-84
3.1. ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	69-74
3.2. ENFOQUE METODOLÓGICO	74-84
3.2.1. Fuentes	74, 75
3.2.2. Análisis de Redes Sociales	75-81
3.2.3. Teoría Fundamentada en los datos	82-84
CAPÍTULO 4. OTROS ASPECTOS VINCULADOS A LA TESIS	85-90
4.1. TRANSFERENCIAS REALIZADAS A PARTIR DEL PROYECTO	86, 88
4.2. OBSTÁCULOS ENCONTRADOS	88, 89
4.3. POSIBLE CAMPO DE APLICACIÓN	89-90

CAPÍTULO 5. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DEL MATERIAL EMPÍRICO	91-246
5.1. CONSIDERACIONES GENERALES	92-97
5.2. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA <i>SALUD</i>	98-118
5.3. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA <i>EDUCACIÓN</i>	119-132
5.4. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA <i>EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</i>	133-157
5.5. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA <i>PRODUCCIÓN PRIMARIA</i>	158-168
5.6. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA <i>DERECHOS</i>	169-177
5.7. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA DE COMUNICACIÓN	178-189
5.8. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA <i>ECONOMÍA</i>	190-196
5.9. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA <i>ARQUITECTURA/URBANISMO</i>	197-203
5.10. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA <i>HUMANIDADES/ARTE/CULTURA</i>	204-210
5.11. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA <i>INGENIERÍA</i>	211-217
5.12. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA <i>CIENCIAS SOCIALES</i>	218-222
5.13. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA <i>TRABAJO SOCIAL/ SERVICIO SOCIAL</i>	223-229
5.14. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA <i>INFORMÁTICA</i>	230-235
5.15. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA <i>POLÍTICA</i>	236-239
5.16. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA <i>SOCIOLOGÍA</i>	240-243
5.17. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y OTRAS TEMÁTICAS NO ABORDADAS	244
5.18. COMENTARIOS SOBRE LAS ESTRATEGIAS EVOCADAS PARA LAS ACCIONES DE EXTENSIÓN EN LAS PONENCIAS	245, 246

CAPÍTULO 6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	247-287
6.1. APRECIACIONES PRELIMINARES	248-250
6.2. HOMOGENEIDADES ENCONTRADAS EN LOS CONGRESOS Y/O LAS TEMÁTICAS ABORDADAS	251-268
6.3. HETEROGENEIDADES ENCONTRADAS EN LOS CONGRESOS Y/O LAS TEMÁTICAS ABORDADAS	269-279
6.4. DIAGRAMA LÓGICO Y PARADIGMA DE CODIFICACIÓN	280-284
6.5. APRECIACIONES FINALES	285-287
ANEXOS	288-296
I. PORTADAS DE LOS LIBROS DE LOS PRIMEROS CUATRO CONGRESOS NACIONALES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA	289
II. ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS DE LOS PRIMEROS 4 CONGRESOS NACIONALES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE ARGENTINA (1997-2010)	290-292
III. GRAFOS DE LAS TEMÁTICAS QUE NO FUERON ABORDADAS	293, 294
IV. TABLA DE ACRÓNIMOS	295, 296
BIBLIOGRAFÍA	297-326
1.	

RESUMEN

El presente proyecto continúa una línea de investigación sobre Extensión Universitaria (EU) iniciada en el año 2009 que tiene como unidad de origen a la cátedra de Práctica y Residencia de Ciencias de la Educación de la Facultad Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy. La tesis planteada está referida a la significación que han tenido los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina en la construcción del objeto Extensión Universitaria en relación a líneas temáticas, categorías de análisis para la praxis extensionista, sustento bibliográfico, sistematización de experiencias, reflexiones, investigaciones y conceptos de su campo semántico y asociativo que surgen de las ponencias de dichos eventos. Ello con el objetivo de describir, analizar e interpretar cómo está evolucionando el desarrollo de la relación teoría práctica de la EU. La metodología se basa en el análisis de documentación: libros de ponencias y resúmenes, de los cuatro Congresos Nacionales de Extensión (Córdoba, 1997; Mar del Plata, 2006; Santa Fe, 2009 y Cuyo 2010) desde la perspectiva metodológica de la Teoría Fundamentada en los datos de Glaser y Strauss en un diseño de tipo combinado que incluye el Análisis de Redes Sociales como una de las estrategias conducentes al Muestreo Teórico. Las conclusiones del trabajo muestran que las temáticas que más han dinamizado la EU y/o los Congresos en este período son Salud, Educación, Extensión Universitaria propiamente dicha y Producción Primaria/Agropecuaria, con contribuciones fundamentalmente del sistema universitario público estatal y una red bibliográfica que muestra concepciones y autores claves al respecto.

PALABRAS CLAVES

Extensión Universitaria – Congresos Nacionales – Ponencias – Temáticas – Redes bibliográficas – Relación Teoría/Práctica.

ABSTRACT

This Project is in line with research on University Extension (UE) that began in 2009, it originated at the cathedra of Practice and Residence of Educational Sciences at the Faculty of Sciences of the National University of Jujuy. This present Thesis refers to the impact that the first four National Argentine University Extension Congresses have had in the making of University Extension in relation to: theme lines, analysis categories for the extension praxis, bibliographic sustenance, experience systematization, reflections and concepts coming out of these presentations. Research goal is describing, analyzing and interpreting the relationship between theory and practice of UE. The methodology is based on the analysis of documents such as: presentation books of the four Extension National congresses (Cordoba 1997, Mar del Plata 2006, Santa Fe 2009 and Cuyo 2010), from the method perspective based on the "Grounded Theory" from Glaser and Strauss in their combined design that includes the analysis of social networks as one of the leading strategies to theoretical sampling. Work conclusions show that the themes that have energized the UE and or congresses the most during this period are Health, Education, University Extension (itself) and agricultural production with contributions mainly from the public University system and a bibliographic net that includes key authors.

KEY WORDS

University Extension - National Congresses - Lectures - Topics - Literature Network - Theoretical / practical relationship.

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

**1.1. JUSTIFICACIÓN – 1.2. ESTRUCTURA DEL
INFORME – 1.3. OBJETO, PROBLEMA Y
OBJETIVOS DEL PROYECTO**

1.1. JUSTIFICACIÓN

La inquietud por la temática de Extensión Universitaria tiene origen en la confluencia de una serie de cuestiones. En primer lugar, mi participación como docente -desde 2003 hasta la fecha- en la cátedra de Práctica y Residencia de la carrera de Profesorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy, República Argentina¹. Dicha cátedra aborda curricularmente los alcances del título y los roles profesionales de la profesión del profesor en Ciencias de la Educación como una instancia de formación en el aula -puertas adentro- pero, también, se desarrolla como un servicio en que los estudiantes tienen la mayor aproximación que les brinda la carrera a las tensiones propias de la relación teoría-práctica de sus futuros ámbitos de desempeño laboral y profesional dando respuestas a demandas de la comunidad educativa y reflexionando sobre las implicancias de su accionar en cada etapa del proceso. En este sentido, se trata de una cátedra que realiza docencia y extensión, es decir formación con devolución al medio, y por ello estaba la necesidad de contar con una teoría de la extensión que permitiera orientar las prácticas docentes y extensionistas.

En segundo lugar, cuando comencé con esta preocupación en el año 2003 encontré que, si bien había mucha práctica extensionista, la

¹ Primero integrando el equipo de investigación luego como ayudante de primera, actualmente como Jefe de Trabajos Prácticos concursado con dedicación exclusiva.

misma estaba muy poco teorizada, por lo que el tema en sí mismo constituía un área escasamente abordada desde la investigación. A ello se sumó que, entre 2003-2006, me desempeñé como *Coordinador de Extensión y Relaciones con la Comunidad* en la FHYCS-UNJU mientras cursaba la carrera de Posgrado de *Especialización en Docencia Superior* en la misma Facultad, con similares limitaciones respecto de disponer una masa crítica de información teórica que permitiera orientar la gestión. Frente al vacío observado, la primera reacción fue desarrollar el trabajo final de la carrera de Especialización en esta área el cual denominé "*Reflexiones para una propuesta didáctica de formación en el área de extensión universitaria de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy*" cuya primera parte se publicó como libro en 2005 bajo el nombre "*Extensión en el nivel Superior...*" y en los años 2008 y 2009, se implementó en un curso de 40 horas cátedra, dirigido a estudiantes de grado y docentes del sistema terciario no universitario bajo el nombre de "*Extensión problemas y proyecciones para una función propia del nivel Superior*" a través del Instituto Superior de Arte de la Provincia de Jujuy². Así quedaba constituido el antecedente para comenzar una línea de investigación sobre Extensión Universitaria desde la cátedra de Práctica y Residencia, lo que ocurrió en 2009 a través del proyecto "*La demanda en la Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Jujuy*"³ de mi autoría y bajo mi co-dirección. De este trabajo derivan dos libros y cinco publicaciones en revistas indexadas de México, Brasil, España y Costa Rica (López, 2010; López 2011 *a, b, c, d*; López 2012, López 2013 *b*). En relación a dicho proyecto, en 2010 participamos -con uno de los miembros del equipo- en el IV Congreso Nacional de Extensión Universitaria de Cuyo en el cuál, a partir de la lectura del libro de

² Resolución 003-CD-ISA/08 y I.S.A. 008-CD-09)

³ Resolución SeCTER C-0110 y 08/C-185 del programa de incentivos, finalizado el 31/12/11, con evaluación satisfactoria.

resúmenes y ponencias de ese encuentro, advertí que estaba frente a una fuente con gran potencial para establecer cómo se problematizaba la extensión, determinar cuáles eran los conceptos recurrentes de su campo semántico-asociativo y encontrar distintas corrientes que aportaran al tema, lo que me llevó, a su vez, a examinar también los libros del Congreso de Extensión de Mar del Plata, que poseía por haber sido expositor en 2006. Todas estas actividades configuraron las pautas que señalaban la conveniencia de dar continuidad a la línea ya iniciada para avanzar sobre aspectos e interrogantes surgidos que culminaron en la elaboración de la presente propuesta⁴.

1.2. ESTRUCTURA DEL INFORME

El trabajo se ha organizado en seis capítulos.

En el primer capítulo se relata el interés por el tema presentándose, además, el objeto, el problema y los objetivos de investigación.

En el segundo capítulo, se lleva a cabo una aproximación a la problemática de la extensión universitaria y una contextualización de los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria. Esto sería el equivalente al *marco y teórico y estado de conocimiento sobre el tema* de las investigaciones de corte empírico-analítico pero, por el enfoque adoptado –algo que se argumenta en el capítulo

⁴ El proyecto fue presentado originalmente como proyecto B en la convocatoria 2011 de la Se.C.T.E.R.- U.N.Ju. porque era una oportunidad para conseguir un subsidio de investigación en una línea de trabajo ya iniciada. Su aprobación fue comunicada en octubre de 2012 cuando se había avanzado sustancialmente en el cursado de la carrera por lo que, luego de haber hecho algunas consultas, se unificó con el diseño de tesis, ya que no tenía sentido realizar dos investigaciones paralelas.

siguiente- sería más apropiado referirse a ello como *literatura sobre el tema*, ya que acá la teoría va a tener el tratamiento de una fuente más y, en este sentido, el capítulo en sí mismo constituye un avance de resultados. Aunque el mismo se presenta como el segundo en el orden de la tesis ello es a los efectos de la lectura ya que se fue elaborando hasta las últimas instancias de producción.

En el tercer capítulo, entonces, justamente se aborda el posicionamiento epistemológico y metodológico del autor y del trabajo. Es decir, bajo qué perspectiva de construcción de conocimiento y de ciencia se va a trabajar y los dispositivos utilizados para alcanzar los objetivos de investigación.

El cuarto capítulo está orientado a mostrar los efectos secundarios relacionados con la producción de la tesis. Así, se examinan las transferencias realizadas a partir del trabajo que, hasta el momento de la entrega, constaban de la participación en cuatro congresos y cuatro publicaciones: de estas últimas, dos con formato de libro y, otras dos, en revistas con arbitraje. También la identificación de vicisitudes y el posible campo de aplicación⁵.

El capítulo cinco, el más extenso, es el de los resultados con el material empírico, donde se ponen en juego las previsiones metodológicas para la organización y el análisis en una ida y vuelta con la literatura sobre el tema y otras investigaciones.

Finalmente, en el último capítulo, se presentan las síntesis de los hallazgos a la luz de retomar hasta qué punto se ha dilucidado el problema y alcanzado los objetivos de investigación y qué hipótesis e interrogantes surgen de la producción.

⁵ Planteado en las recomendaciones del reglamento del doctorado para elaborar el informe.

1.3. OBJETO, PROBLEMA Y OBJETIVOS DE PROYECTO

1.1.1. Objeto y problema de investigación

Como se comentaba en el apartado anterior, al concluir el trabajo de investigación que antecede a éste, con resultados que parecían fructíferos, el mismo planteaba nuevos interrogantes que se proyectaban para la continuidad. Cuando en 2011 finalizó el proyecto sobre *la demanda en extensión en la UNJU*, con el antecedente, además, del trabajo final de la Especialización, algunos de las preguntas que quedaban pendientes eran ¿Cómo se organizaría la extensión universitaria en una escala más amplia? ¿Qué otras fuentes permitirían abordar la problemática de un objeto acerca del cual se hablaba y actuaba más de lo que se teorizaba? Frente a las limitaciones presupuestarias de realizar una tarea que implicara el traslado a las distintas universidades del país y con la inspiración que brindaba la lectura de los libros de los congresos de extensión en los cuales se había participado (inclusive, por el hecho de haber trabajado predominantemente con entrevistas en investigaciones anteriores, lo que generaba el interés por romper la monotonía de estos procedimientos abordando otro tipo de fuente) se buscó otra opción. Fue así que, dando consecución a la línea de investigación que se venía desarrollando el objeto de estudio de este trabajo es la extensión universitaria. Dentro del mismo, se ha recortado como objeto de investigación *los aportes de los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria, de Argentina, a la construcción del objeto extensión universitaria*. Consecuentemente, el problema de investigación que se configuró en los inicios del proyecto fue:

Qué líneas temáticas y categorías de análisis para la praxis extensionista se pueden inferir de la producción bibliográfica, la sistematización de experiencias, las reflexiones e investigaciones como aportes a la construcción del objeto Extensión Universitaria -y conceptos de su campo semántico y asociativo- a partir de las

comunicaciones presentadas en eventos clave sobre Extensión universitaria desarrollados en la Argentina.

1.1.2. Objetivos del proyecto

Inicialmente, los objetivos generales del proyecto estaban referidos a avanzar en la comprensión acerca de cómo está evolucionando el desarrollo de la relación teoría práctica en Extensión Universitaria, a partir de comunicaciones en eventos claves sobre el tópico, en la Argentina. Luego de concluida la tesis y volviendo sobre la misma se encontró que: 1) El objetivo general efectivamente había quedado indefinido y muy amplio siendo que como se explicitaba más arriba, había un objeto de investigación recortado a los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria; 2) El concepto de "avanzar en la comprensión" podía inducir a considerar que se trataba de un tipo de estudio interpretativo-comprensivo basado en las singularidades de uno o unos pocos casos abordados en profundidad, como un estudio intrínseco-instrumental (Stake, 1992). Por ello, luego de examinar y reflexionar al respecto se reajustaron los objetivos los que quedaron redactados como se enuncia a continuación.

1.1.2.1. Objetivo general:

Describir, analizar e interpretar cómo está evolucionando la relación teoría práctica en Extensión Universitaria, a partir de las comunicaciones de los cuatro primeros Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina.

1.1.2.2. Objetivos específicos:

A partir del examen de las ponencias de los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina:

- Identificar líneas temáticas sobre extensión universitaria.
- Identificar, describir e interpretar cuales son las categorías teóricas y prácticas relevantes en la construcción del objeto extensión universitaria.
- Describir, analizar e interpretar la producción bibliográfica de los últimos años sobre extensión universitaria y conceptos de su campo semántico y asociativo.

CAPÍTULO 2

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y CONGRESOS NACIONALES

2.1 CARACTERIZACIÓN DE UN OBJETO DE ESTUDIO: LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

2.1.1. Aproximación al concepto de extensión universitaria: algunas definiciones sobre el tema – 2.1.2. Algunos datos historiográficos de la extensión – 2.1.3. La extensión universitaria en algunos países de América del Sur – 2.1.4. Concepciones sobre la extensión universitaria, aportes para una epistemología de la extensión – 2.1.5. La extensión universitaria en programas y redes nacionales – 2.1.6. Estado de la cuestión.

2.2. EDUCACIÓN SUPERIOR, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PRIMEROS CONGRESOS NACIONALES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

2.2.1. La universidad nacional y oligárquica (1885-1917) – 2.2.2. La Universidad de la Reforma Universitaria (1918- 1930) – 2.2.3. – La universidad de la restauración oligárquica (1930-1944) – 2.2.4. La universidad y el peronismo (1945-1955) – 2.2.5. La restauración reformista y su crisis (1955-1973) – 2.2.6. Universidad y peronismo de los 70 – 2.2.7. Universidad y dictadura militar – 2.2.8. Universidad y recuperación democrática (1983-1989) –2.2.9. Los 90 y la Ley de Educación Superior (1989-2003) – 2.2.10. Universidad y kirchnerismo en los primeros años del siglo XXI (2003-2012).

2.1. CARACTERIZACIÓN DE UN OBJETO DE ESTUDIO: LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA⁶

2.1.1. Aproximación al concepto de extensión universitaria: algunas definiciones sobre el tema

“Extensión universitaria es el conjunto de actividades conducentes a identificar los problemas y demandas de la sociedad y su medio, coordinar las correspondientes acciones de transferencia y reorientar y recrear actividades de docencia e investigación a partir de la interacción con ese contexto” (Una de las definiciones de las conclusiones del I Congreso Nacional de Extensión de Cuyo 1997).

“Características de la Extensión

Para una mejor comprensión la extensión puede dividirse en externa e interna:

Extensión externa

La extensión externa no sólo transfiere y utiliza conocimientos originados a través de su oferta sino que en sentido contrario también le permite a través del mecanismo de vinculación, recibir información, tendencias, necesidades, que luego como institución, sirven para planificar otras actividades dentro del campo de la docencia y de la investigación. Las principales acciones de la extensión externa

⁶ En este apartado reproduzco con algunas modificaciones el capítulo 2 del libro de mi autoría “Extensión Universitaria Situación Actual y Aportes Metodológicos” publicado en 2012, porque su elaboración fue una bisagra entre el proyecto anterior donde se comunicaban los resultados del mismo. Particularmente, este capítulo se definió para proyectar la actual investigación.

son: a) Cursos de capacitación; b) Servicios a terceros que comprenden: asesoramiento y asistencia técnica; c) Servicios técnicos repetitivos o casuales; d) Organización de eventos para hacer conocer la oferta de conocimiento y desarrollar tareas de vinculación; e) Desarrollar el sistema de incubadoras de empresas (parques tecnológicos).

Extensión interna: Se entiende por extensión interna todas aquellas actividades realizadas dentro de los claustros y fuera de toda tarea académica. Comprende principalmente las siguientes acciones: 1- Curso de capacitación; 2- Curso de formación cultural; 3- Actividades culturales; 4- Pasantías; 5- Actividades Deportivas; 6- Eventos sociales, etc., etc." (Berrafato y Soler, 2000: 205-209).

"La extensión universitaria está llamada a desempeñar un papel esencial en el rescate de los saberes populares y la defensa de la identidad nacional de nuestros pueblos, en el contexto globalizador (Convención Nacional de Extensión Universitaria de la Habana-Cuba 2002).

"...concepto que, desde nuestra postura, siempre fue cuestionado. Pues está asociado a 'extender', a transmitir, entregar, manipular, etc. Los que estamos 'dentro' extendemos a los que están 'fuera'. Es un concepto que se contrapone al de conocer juntos, al de comunicación. A aquella capacidad de la universidad de recoger lo que está afuera de ella, la cultura propiamente dicha." "Comunicarnos con el medio, no pasa por ofrecer espectáculos de alta calidad, que sólo una minoría puede presenciar, dado el alto costo de las entradas. Nadie está diciendo que en Extensión Universitaria se estén haciendo negocios, pero da la toda impresión." (Iglesias, 2003: 187, 191).

"La extensión universitaria entendida como punto de inflexión y/o lugar de encuentro entre la universidad pública y la sociedad" (Pacheco, 2004: 21).

Las definiciones precedentes permiten explorar homogeneidades y heterogeneidades de un objeto que no se deja atrapar fácilmente por conceptualizaciones. Las mismas fueron desarrolladas en los últimos años y tratan de recoger visiones más generales o más locales, fruto de consensos y acuerdos u opiniones de estudiosos del tema Universidad pero, todas representativas de cómo se

problematiza la extensión universitaria dentro de un arco ideológico amplio.

La Extensión es una actividad en donde entran en juego el intercambio de saberes/conocimientos entre técnicos y profesionales con sectores/organizaciones de la comunidad que tienen diferentes grados de institucionalización. Se hace Extensión en la salud y en la ruralidad⁷. Por lo tanto, tiene varias agencias⁸. La Extensión educativa es la que encuentra su principal anclaje en la Educación Superior, siendo, la agencia que más ha desarrollado su relevancia, la Universidad.

La Extensión Universitaria en un sentido restringido es una de las funciones reconocidas a la Universidad. En un sentido más amplio a la Educación Superior. En tanto una función educativa, es decir, vinculada a los procesos de transferencia de cultura (e ideología) trata de incidir tanto en la producción/recreación de las condiciones estructurales de la sociedad como en la construcción de las subjetividades.

Pensando, entonces, en la identidad de la educación Superior Universitaria, distintivamente, se define por un objeto en el que confluyen tres funciones constitutivas:

⁷ Cuando se confeccionó, a partir de la investigación que dio origen a este trabajo, el libro *Listado preliminar 2011 de bibliografía sobre extensión universitaria para Latinoamérica*, al clasificar los títulos -que se iban a incluir o descartar- se pudo advertir que la mayor profusión de bibliografía sobre Extensión en la región, corresponde al campo de la ruralidad más que al de la Extensión Universitaria como tal (que tiene como punto de intersección la producción de las universidades que cuentan con carreras agrarias).

⁸ Utilizó el concepto de agencia -y más adelante el de agente- como el ámbito en el cual se desarrolla la capacidad de realización del agente, en el sentido que le asigna a este P. Bourdieu (1993). Esto es, respecto de alguien que realiza una serie de acciones reproduciendo prácticas de acuerdo al lugar que ocupa en el espacio social o sea, su hábitus. Es decir, un sujeto de actuaciones particulares, pero también representante de un colectivo en que las condiciones estructurales -de acuerdo a lo que entiende por ello el autor-, incluyendo el devenir histórico, juegan un papel determinante sobre la subjetividad, y viceversa, en una condición en que el papel de dicha subjetividad estaría relativizado en relación a otros conceptos que podrían tener cierta equivalencia como el de *actor social*.

- *Docencia*, históricamente la función más antigua de la universidad, mediante la cual, a través de la actividad de enseñanza se realiza la transposición didáctica (Chevalard, 1991), es decir, los conocimientos ya producidos se distribuyen como contenidos orientados a la formación de técnicos y profesionales;
- *Investigación*, cronológicamente, la segunda función de la universidad que irrumpe tardíamente en el siglo XIX (Abeledo, 2004) a través de la concepción humboldtiana y que tiene que ver con la producción de saberes científicos, es decir conocimiento. Desde esta perspectiva la universidad es una de las pocas instituciones que posee el circuito completo que realiza el conocimiento;
- *Extensión*, la tercera función de la universidad, que se instala en el siglo XX como contribuciones al desarrollo del medio social, cultural y productivo y, hoy, ya podemos añadir, medioambiental.

En consecuencia la Extensión Universitaria no es sólo un concepto o un conjunto de prácticas sino que actualmente es uno de los componentes de la identidad universitaria según el propio discurso universitario.

Por este carácter identitario de la Extensión que actúa como referente de la profesionalidad universitaria, que hace que la universidad sea lo que es y no otra cosa, paralelamente aparece como problema el de la formación en Extensión.

“En el ámbito universitario es trivial escuchar hablar de la extensión como uno de los tres pilares que deben caracterizar la labor institucional junto con la docencia y la investigación.”
“Así mientras que en la formación de grado hay espacios curriculares para investigación y docencia a través de materias tales como Metodología de la Investigación, las experiencias de tesis de licenciatura -para algunas titulaciones obligatorias-, el cursado de didácticas generales y específicas y las Residencias docentes, respectivamente, no hay espacios similares para la formación en extensión.”(López, 2005:11)

Hoy, sin embargo, se puede ser optimista puesto que, debido a la explosión de congresos, jornadas y encuentros sobre extensión universitaria que se vienen produciendo desde hace más de una década estos eventos hacen que el tema esté más discutido, haya más producción investigativa y, por ende, una multiplicación de bibliografía con una diversidad de acciones curriculares y extracurriculares en fase piloto que, probablemente, pronto dejarán de serlo⁹.

2.1.2. Algunos datos historiográficos de la extensión

En un pasado próximo resulta no poco frecuente encontrar artículos y alocuciones que plantean como “referente nodal de la genealogía” de la Extensión Universitaria a la Reforma Argentina de 1918 (Tommasino y Cano 2016; Duque, 2010; Aponte 2004). Si bien ésta ha sido una contribución fundamental para el despegue de determinado tipo de Extensión en América del Sur¹⁰, no es cierto que allí se ubique el origen. Existen antecedentes anteriores a dicha Reforma como la tesis doctoral de Oscar Miró Quesada sobre *La Nacionalización del derecho y la extensión universitaria* presentada en la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, publicada en Lima en 1911 o, en el caso de la Argentina, a principios del siglo XX y antes de la Reforma, las conferencias sobre Extensión Universitaria de 1907 y 1908, publicadas en 1909 por Christmann y Crespo en La Plata.

⁹ A nivel de posgrado, desde 2009, la UNT, la UNCU y la UNNE han implementado Especializaciones en Gestión de la Vinculación (corresponden respectivamente a las resoluciones de CONEAU 912, 915 y 926).

¹⁰ En adelante cuando me refiero a “América del Sur” lo hago en relación a los países que se ubican dentro del continente americano al sur de Estados Unidos de Norteamérica.

Una breve y razonable síntesis del derrotero de la Extensión Universitaria en general, y particularmente en América Latina, podría ser la siguiente:

- Antecedentes desde mediados del siglo XIX de experiencias en Europa que, por un lado, se constituyen en un jalón a la creación de universidades populares, mediante acciones que buscan la elevación cultural y científica de los trabajadores (Reino Unido –Oxford y Cambridge, España-Oviedo, Italia-Turín) y, por otro lado, en EE.UU van a estar más ligadas a una concepción pragmática, orientada a la cooperación rural y a la asistencia profesional de sectores específicos (Harvard, Columbia)¹¹.
- Dos hitos ocurren en la Argentina: la fundación de la Universidad de la Plata en 1905 donde se explicita la función extensionista y, al respecto, adquiere un papel relevante la figura de Joaquín V. González y la Reforma iniciada en Córdoba, en 1918.
- Primer Congreso de Universidades Latinoamericanas llevado a cabo en 1949, en Guatemala, en el que se propone la necesidad de incluir a la Extensión como función de la universidad, propendiendo a crear estructuras para su promoción.
- Primera y segunda Conferencias de Extensión desarrolladas respectivamente en Chile (1957) y México (1972), donde la Extensión adquiere su propio status, independizándose de ser un subtema dentro de los encuentros sobre Universidad.
- A partir de 1996, y en concordancia con la importancia que luego se le da al papel que debe jugar la Universidad en el desarrollo social, en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior llevada a cabo en París en 1998, comienza una carrera exponencial de congresos y encuentros sobre Extensión Universitaria a nivel local y

¹¹ Cita de S. Brusilovsky a partir de un trabajo de Dora Barrancos. Datos similares son aportados en la obra "Las Universidades Populares" de Leopoldo Palacios Morini (1908) intelectual y contemporáneo del siglo XIX.

Latinoamericano. Algunos relevantes fueron: Argentina (Cuyo 1997, Mar del Plata 2006, Santa Fe 2009, Cuyo 2010), Costa Rica (1998), Cuba (La Habana 1996 y 1998; Pinar del Río, 2001), Caracas (1999), México (2000).

(Brusilovsky, 2000; Tünnermann Bernheim, 2000; Quiroga, 2001; Buchbinder 2005; López 2011 *a*, Torres Aguilar, 2009).

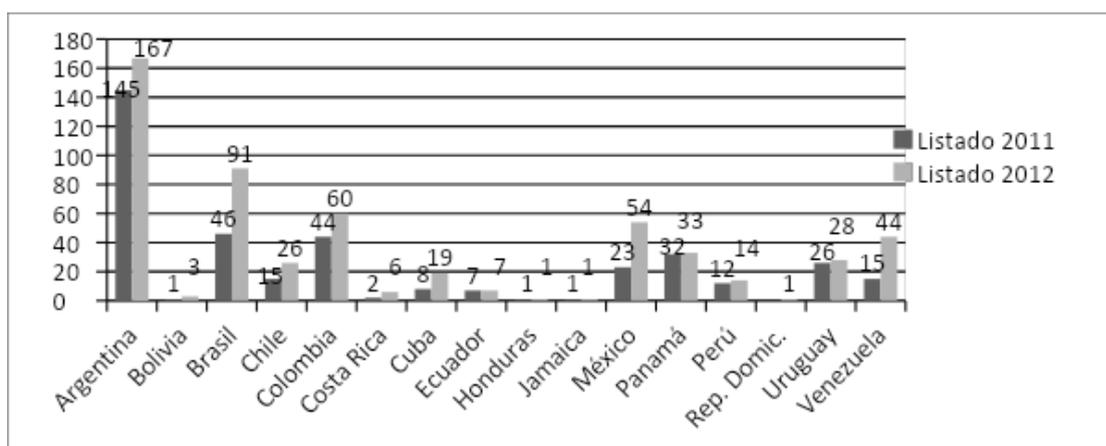
2.1.3. La extensión universitaria en algunos países de América del Sur

La Extensión Universitaria cuenta con diferentes formas político-administrativas que, en un orden decreciente de jerarquía, presupuesto y estructuración, van, desde Pro-Rectorías (Brasil, Uruguay) pasando por Decanatos, Secretarías, Departamentos, Direcciones y Coordinaciones. En términos generales las universidades poseen una oficina central al respecto y, luego, sobre todo en aquellas que disponen de mayor presupuesto, las facultades poseen su propia área en el rubro. A su vez, esta tercera misión/función de la universidad (Bueno Campos, 2007; López, 2010) no sólo aparece bajo el nomenclador *extensión*, que es el que predomina, sino que está organizada bajo otras figuras con una correspondencia relativa.

Como *extensión universitaria* se desarrolla especialmente en las universidades públicas de Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, Nicaragua, Paraguay, Panamá, Uruguay, mientras que en Honduras y México aparecen oficinas de *vinculación* aunque en este último país alternando con *extensión*. En Colombia, Ecuador, Guatemala, Perú, y el Salvador esta alternancia se da con un organizador que les es propio como la *proyección social*. En Bolivia, además de la *extensión*, se trabaja bajo el enfoque de la *interacción social*, concepto también reconocido en nuestro país y en otras universidades iberoamericanas.

En el caso de Venezuela la situación es algo más heterogénea, allí las casas de altos estudios optan por *extensión, desarrollo social, interacción comunitaria y difusión cultural* (esta última parece tener más atención que en otros países en los que mayormente *cultura* se haya subsumida dentro de *extensión*). Las Universidades (públicas) de Puerto Rico y República Dominicana, así como las universidades centroamericanas de ex-colonias inglesas, holandesas o francesas, no poseen áreas dedicadas a la extensión o algún equivalente. Todas estas formas y rótulos, como se verá en el próximo párrafo, corresponden a concepciones de la extensión que poseen un carácter dinámico, puesto que van mutando con las políticas universitarias que se renuevan periódicamente¹².

Un aspecto particularmente relevante para ser considerado respecto al estado de constitución de un área de conocimiento y de las prácticas sociales es la producción bibliográfica. En este sentido un relevamiento de 378 títulos sobre extensión universitaria y sus equivalentes (López, 2011a) y otro listado de 555 referencias bibliográficas publicado en 2012 (López et al, 2012) reveló la siguiente desagregación (gráfico 2-1):



¹² Fuente: sitios oficiales de las páginas Web de universidades de la región; relevamiento 2010-2011.

Gráfico 2-1: Evolución de la producción bibliográfica sobre EU en algunos países de América del Sur a partir de dos muestras publicadas en 2011 y 2012.

El análisis del gráfico 2-1 muestra un cierto liderazgo en materia de producción textual extensionista por parte de Argentina y Brasil, seguido por Colombia, México y Panamá con un incremento de un 47 % de un año a otro -utilizando el mismo sistema de relevamiento- lo que muestra crecimiento con tendencia exponencial.

En el caso de Argentina algunos datos permiten establecer cómo se viene sosteniendo teórica y bibliográficamente el organizador Extensión:

“...los temas de investigación sobre universidad del período 1989-1995...” la extensión figura “...entre los temas de investigación menos atendidos: sobre 3315 trabajos revisados, sólo 24, o sea el 0,7 % se refiere a esta temática” (García Guadilla, 2001).¹³

Por otra parte, los Congresos y Jornadas sobre Extensión, Vinculación y otros organizadores relacionados con la EU siguen siendo sobre el tópico en general y no orientados a temáticas específicas, como ocurre con los eventos implicados en las otras funciones de la universidad (docencia e investigación) lo que muestra que aún no se ha podido superar cierto estado embrionario.

Por otra parte, existe la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU)¹⁴ creada en 1994 y la Red Iberoamericana de Extensión cuyas misiones, entre otras cuestiones, han sido concretar Congresos Iberoamericanos periódicamente para discutir sobre la temática (El último realizado en nuestro país, en 2011). También lo que se ha dado en llamar la *Red Latinoamericana de Extensión*, organizada por la Universidad de la República (Uruguay) y la *Red de*

¹³ El dato originalmente citado por Silvia Brusilovsky (1999).

¹⁴ <http://www.uieu.org>

Extensión Universitaria: Universidades hacia la Integración de Fronteras (REUNIF) conformada por las Universidades Nacionales de Jujuy y de Salta en la República Argentina, y Autónoma Juan Misael Saracho (Tarija) del Estado Plurinacional Bolivia; Además, se puede mencionar también la Red Latinoamericana de Universidades por el Emprendedurismo Social, creada en 2011.

2.1.4. Concepciones sobre la extensión universitaria, aportes para una epistemología de la extensión ¹⁵

Al hablar de Extensión, como al hablar de docencia o investigación hay una remisión a un campo semántico y asociativo (Ullmann, 1967), es decir, un área donde aparecen un conjunto de conceptos que adquieren un particular significado como herramientas para las discusiones en ese campo y como orientadores de las prácticas. Sin embargo el lenguaje extensionista debe entenderse dentro de una serie de niveles: Un nivel ideológico, es decir en relación a su funcionalidad respecto de intereses particulares-sectoriales a los que dichos conceptos coadyuvan a su imposición; un nivel epistemológico, respecto a las concepciones de conocimiento y de ciencia con los que se articula detrás de lo cual está lo ideológico; un enfoque teórico respecto de las teorías de la Extensión a las que se adscribe, detrás de lo cual está lo epistemológico, todo lo que, a su vez, debería desembocar en unos fundamentos metodológicos detrás de los cuales están las perspectivas ideológicas, epistemológicas y teóricas.

En el campo de la extensión, si bien se dispone de un vocabulario con sentido propio, hay limitaciones en lo teórico y lo teórico-metodológico, es decir, aquellos conceptos con alcance teórico

¹⁵ Algunos de los fragmentos de este apartado corresponden a los artículos (López 2011-a y López 2010) publicados en la revistas de la Universidad Oberta de Cataluña y la revista de la Universidad de Guadalajara (ver bibliografía).

y aquellos métodos propios de la extensión, porque justamente hay limitaciones en la investigación extensionista.

Una de las definiciones citadas en el primer párrafo de esta sección, alude a la extensión como "*la función que sirve de guía política a la institución*". Aunque a menudo se la ve de esta manera, no es más política que las otras funciones sobre las que el discurso universitario afirma su identidad. En el caso de la *docencia* -y la pedagogía- es, por excelencia, (micro) política: una relación de comunicación con asimetría de poder (Bourdieu, 1979) en que unos convocan a otros para alcanzar determinadas metas (las del curriculum). Tampoco es menos política la investigación, ya que las líneas temáticas que se seleccionan determinan líneas de desarrollo y a quienes se favorece/excluye en mayor o menor medida (investigar sobre aviación para el transporte de pasajeros, aunque beneficie a todos, también principalmente lo hace con la selecta minoría que tiene acceso a ese medio). Por lo tanto, hay que pensar en *qué* sentido la extensión es una función eminentemente política. En ciertos aspectos, la Universidad llega más rápido a la sociedad general mediante algunas acciones tradicionalmente extensionistas, como la capacitación, las puestas en escena de eventos culturales y transferencias tecnológicas. Si lo miramos desde la función docente, un técnico o un profesional demora de tres a cinco años en formarse a través de la docencia para brindar los beneficios de la profesión a la comunidad; las investigaciones -que remiten a otra de las funciones identitarias de la universidad- tardan también de dos a cuatro años para producir conocimiento y otros tantos más para alcanzar circuitos de divulgación más allá de las publicaciones científicas especializadas o convertirse en contenidos de la enseñanza en los sistemas escolares, empezando por la misma Universidad.

Esto evidencia un rasgo central de la extensión, que es la comunicación más rápida y de primera mano, lo que constituye la

manera, también, mediante la cual la universidad se consolida en el *campo de poder* (P. Bourdieu 2002). Esta reafirmación tiene que ver con la búsqueda de mantener y/o acrecentar su autonomía relativa incluso ganada como jurisdicción, haciendo alianzas directamente con determinados sectores sociales.

Por estas cuestiones, es poco casual que no todos concuerden en que la *extensión* sea la tercera función de la universidad. Hay quienes propugnan que éste es un concepto obsoleto, destinado a la extinción o que, en todo caso, hay otras funciones que también deben considerarse como la *gestión* (Bozu y Canto Herrera, 2009; Segredo Pérez, 2011). Lo cierto es que, en nuestro país, cuando se habla de los elementos constitutivos de la identidad universitaria el organizador *extensión* sigue manteniendo preeminencia y la función extensionista engloba, en términos generales, a los procesos de relacionamiento de la universidad con el medio. Por otro lado, una figura como la *gestión*, cuyo protagonismo es reclamado por algunos universitarios, no es una característica irreductible a la universidad ni siquiera al sistema educativo, aunque, la relación teoría-práctica de la *gestión universitaria* asuma características particulares y singulares. En un sentido ideológico y epistemológico, si nos ubicamos en la epistemología propia de las ciencias sociales, se trata más bien de concepciones/posiciones respecto a la sociedad, la ciencia, la universidad, el papel que debe jugar esta última en el desarrollo social y los contenidos y las formas que median esta articulación.

Existe una concepción de Extensión clásica, con un espectro amplio de funciones tanto de asistencia técnico-profesional como de gestión social y cultural, con un modelo de comunicación predominantemente unidireccional donde el emisor es el sujeto universitario que elabora diagnósticos, identifica problemas y modos de resolverlos y toma las decisiones frente a un destinatario-beneficiario pasivo.

“En este modelo la educación Superior al arrogarse el papel, por ejemplo, de promover la salud, el deporte, el arte, la recreación y la promoción cultural en general, se arroga simultáneamente el papel de enviar mensajes a la población sobre lo que es sano, deportivamente bueno, artísticamente apreciable, recreativamente deseable y culturalmente promovible. Mediante esta retórica se plantea lo que debe hacerse o no en determinadas materias y lo que es de buen o mal gusto, en muchos casos fuera de las áreas de competencia de las facultades, con una fuerte connotación de clase” (López, 2005: 19).

De este enfoque hay versiones más conservadoras con anclaje en el mantenimiento del *statu-quo*, o más democratizadoras y progresistas que proponen una superación del mismo, como el que proviene de la Reforma Universitaria Argentina de 1918, pero que no dejan de compartir una visión asistencialista. Se problematiza el concepto de *extensionismo* utilizado con sentido antagónico por distintos autores: quienes lo proponen como un referente que designa una concepción democratizadora de la Extensión (Pacheco, 2004) frente a una conceptualización que hace una crítica al concepto por considerarlo dentro de la noción de extenderse unidireccionalmente, proponiendo ser reemplazado por el concepto de *basismo* que alude a una extensión que tuviera como punto de partida a la base social (Rubinich, 1993).

Por otra parte se encuentra una noción *transferencista* circunscripta a la actualización de ciertos sectores de la sociedad mediante el traspaso de los aportes que se hacen desde los proyectos de investigación, una vez culminados éstos o alguna de sus etapas. Supone que, después de producido conocimiento, de manera inmediata o mediata se realiza algún tipo de impacto o devolución en el medio para contribuir a su desarrollo. Como un caso particular de transferencia aparece una concepción *vinculacionista*¹⁶ que se funda

¹⁶ No se debe confundir el vocabulario que circula en estos enfoques con los enfoques mismos. Por ejemplo aunque el concepto de vinculación es funcional a lo

en la asistencia (transferencia) técnico-tecnológica con foco en el desarrollo del sector productivo sobre la base de la ecuación: **CyT+i = I+D** (ciencia tecnología e innovación = investigación y desarrollo). En la misma participan: 1) El *Estado/Gobierno* con 2) el *sector productivo/Empresas* y 3) *La estructura científico tecnológica/Universidad*¹⁷. El rol de estos actores fluctúa según los marcos políticos e ideológicos, por ejemplo, los objetivos de la *vinculación* Cubana respecto de la que se implementó a partir de los 90. En esta última, cobró fuerza una versión que incorporaba al sujeto destinatario en la definición de objetivos y toma de decisiones a cambio de que las universidades participaran en la captación de recursos de esta asistencia, lo que se ha visto como un modo encubierto de tendencias privatistas en cuanto a posibilitar que dichos recursos pudieran servir para la retracción del financiamiento del presupuesto universitario por parte del Estado. En el año 2000, las UU.NN producían recursos propios por 239 millones de pesos/dólares (por la convertibilidad) o sea alrededor del 7 % de su presupuesto. Forma parte del ideario *vinculacionista* la preocupación por la gestión de la calidad en los procesos y resultados que deben optimizarse para su venta (Llomovatte 2004/2009, Bigot 2004, Iglesias, 2004, Campos Ríos 2005, Carosio, 1999; Lombera, 2007 y 2009; Nairdoff, 2011).

Los obstáculos de estas formas de concebir la extensión y de vincularse la Universidad con la Sociedad ya fueron observadas en los años 60 y 70 por intelectuales de izquierda como Augusto Salazar

que aquí denomino como perspectiva vinculacionista forma parte del léxico recurrente de la tercera función de la universidad independientemente en que "lugar" se esté (lo mismo es válido para el concepto de transferencia).

¹⁷ Este modelo fue propuesto por John Kenneth Galbraith y en nuestro país desarrollado por el tecnólogo Jorge Sábato por lo que se conoce como "triángulo" de Sábato (Sábato, J., Botana, N. [1968] *La ciencia y la tecnología en el desarrollo futuro de América Latina*, Revista de la Integración, 1(3), pp. 15-36). Posteriormente René Dagnino introduce otro elemento que son los movimientos sociales ("cuadrado" de Dagnino).

Bondy en Perú¹⁸ y Paulo Freire de Brasil (1973) lo que llevó a buscar alternativas superadoras que desembocaron posteriormente en el intento de reemplazar el organizador (extensión) por el de *interacción social* (las universidades de Sucre y Pamplona en Colombia se hicieron eco de ello al crear oficinas de *interacción social*). Aunque la *interacción social* apunta a ser una perspectiva democratizadora que exige priorizar una alianza con aquellas organizaciones sociales implicadas en la superación de desigualdad con pobreza e injusticia social, su generalización, por lo menos en América, parece no haber prosperado probablemente porque tuvo un intento de cooptación por las lógicas y las políticas de los 90. Sin embargo, el espíritu de estas ideas pervive en alguna medida en las intervenciones que se hacen a partir de proyectos de *investigación acción* e *investigación participativa* (Lewin, 1946; Stenhouse, 1990; Elliot, 1991; Kemmis, 1992; Sirvent, 1994) en los que la finalidad es la transformación social y, por lo tanto, la producción de conocimiento y la extensión se realizan simultáneamente.

Una tentativa intermedia se puede hallar en el concepto de *proyección social*, que designa otro modo de concebir la relación *educación Superior-Sociedad*, utilizado principalmente en Colombia y Perú (Amaya de Ochoa 2003; Aponte, 2004; Espinosa Santa María,

¹⁸ "en su ensayo '*Dominación y Extensión Universitaria*', sostiene que el término **EXTENSIÓN**, en su uso universitario más común, está ligado y no fortuitamente a la idea de un Centro Intelectual, desde el cual, como foco se irradian hacia el exterior la ciencia, la tecnología y el arte." "Luego la *Extensión Universitaria, la Difusión Cultural para ser auténticas*, agrega Salazar Bondy; deben concebirse como una acción destinada a poner a todos los hombres en la condición de desalienarse y consecuentemente de poder contribuir como seres autónomos a la creación cultural y a la liberación social. La *Extensión, la Difusión Cultural, como toda educación para ser auténtica realización humana, tiene que ser liberadora y para ser liberadora, tiene que ser concientizadora. La concientización implica el despertar de la conciencia crítica de los hombres, sobre su situación real histórica y la decisión consecuente de actuar sobre la realidad, es decir, un compromiso de acción transformadora `para realizar la razón de la Sociedad.*" en QUIROGA MORENO, Luis. (2002) **De la Extensión Universitaria a la Interacción Social en la Universidad Actual**. Cochabamba, Bolivia. Inédito: Paper suministrado por gentileza del autor presentado como ponencia en las VII Jornadas Regionales de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales en S. S. de Jujuy.

William, Ramírez et al, 2005; Gonzales, 2007), pero que, sin embargo, no logra sacudirse totalmente el problema de la tendencia respecto a que sean los agentes de la educación Superior quienes terminan produciendo las definiciones por encima de una construcción compartida.

Sobre el nuevo milenio se pueden identificar otros organizadores (que involucran la articulación universidad-sociedad) que penetraron la función extensionista. Por una parte, está el *desarrollo local* (Rofman, 2005). Un ejemplo de esta perspectiva lo constituyen experiencias llevadas a cabo en distintas partes del país (Conurbano, provincia y área metropolitana de Bs. As.; Chubut, Córdoba, Rosario) con una amplitud que oscila entre la economía social y la planificación estratégica. En estos espacios se examinan, desde lo posible y muy concretamente, los recursos con los que se cuenta: entre quienes se pueden realizar intercambios para el inicio de una relación a corto, mediano y largo plazo, que produzca una acumulación de modificaciones microsociales para aumentar el impacto en el desarrollo de un área y/o en el reparto de la riqueza, mediante la conformación y optimización de redes. Estos actores son identificados básicamente como las municipalidades, instituciones locales, organizaciones sociales, pequeñas y medianas empresas de las inmediaciones barriales o unidades territoriales más bastas. En estas redes suele operar la dicotomía *centro-periferia* dentro de un enclave que corresponde a la zona de influencia de las universidades, cuya participación a menudo tiene que ver con generar, impulsar, asistir, coordinar y co-evaluar propuestas, constituyendo una contraparte gestora y reaseguradora de que los proyectos lleguen a buen puerto. Aparece la oposición de lo *local* versus lo *universal*, que tiene que ver con la conservación de las identidades en momentos en que éstas se ven amenazadas por fusiones-fragmentaciones, procesos de mundialización y globalización. Toda esta problemática, a su vez, mantiene vasos comunicantes con la concepción de *desarrollo*

sustentable, vinculada a la preocupación por los procesos de antropización de todos los ecosistemas a escala planetaria, pero también a escalas geográficas más pequeñas. Se trata aquí de que las acciones extensionistas se desenvuelvan de manera autogestionaria y sostenible en el tiempo, preservando y/o potenciando los entornos de manera deseable, creando conciencia sobre lo que se compromete para las futuras generaciones. Por otra parte, algunas universidades levantan uno de los guantes inspirados en el mundo empresarial con tendencias corporativas bajo el distintivo de *Responsabilidad Social* (como algo que es reclamado por la sociedad frente a emprendimientos sobre lo cual se mostraba cierta ausencia). La *responsabilidad social universitaria* (RSU) es recogida y fuertemente instalada en la declaración de la Conferencia Mundial de Educación Superior de 2009 y comienza a tener réplicas en la organización universitaria y en los congresos de extensión (por ejemplo en Santa Fe 2009 y 2011; Cuyo, 2010). Sin embargo, en un marco histórico social y político distinto, la RSU ya aparece en 1954 en la ley universitaria del peronismo 14.297 (que cumple una función estatutaria, derogada posteriormente por el art. 1 del decreto ley 477/55) documento de 23 páginas que en el artículo 1º menciona este concepto -muy actual- pero ligado a la función extensionista relacionada con el desarrollo integral y la conciencia de docentes y estudiantes para servir al pueblo. Si se buscan tesis doctorales sobre, por ejemplo, los organizadores *extensión universitaria, interacción social, proyección social*, son escasas las producciones que pueden hallarse. Sin embargo, esto es distinto cuando se trata de *responsabilidad social*, sobre lo que hay mayor profusión al respecto¹⁹. Por otra parte, en los tesauros de palabras clave

¹⁹ Aldeanueva Fernández, Ignacio (2011) Responsabilidad social en la Universidad: estudios de casos y propuesta de despliegue Tesis doctoral dirigida por Carlos Ángel Benavides Velasco. Universidad de Málaga.

Noguera, Juan José Martí (2011) Responsabilidad social universitaria: estudio acerca de los comportamientos, los valores y la empatía en estudiantes de

normalizadas a las que remiten –y obligan– algunas revistas científicas para la indización de los artículos, raramente se encuentra *extensión universitaria* aunque *sí responsabilidad social*. Ello da indicios de los procesos de construcción de hegemonía y sus preferencias desde ciertos planos ideológicos, en el campo del conocimiento universitario.

2.1.5. La extensión universitaria en programas y redes nacionales

La Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) dependiente del Ministerio de Educación de la Nación, en los primeros años de la década inaugural del nuevo siglo, generó dos programas importantes que tuvieron impacto en las UU.NN a nivel de *extensión*. Por un lado, estuvieron las convocatorias anuales a proyectos de Extensión y Vinculación, por separado, que fueron mudando hacia las categorías socio-comunitaria, socio-productiva y socio-cultural, proyectos de integración regional, desarrollo local que hacia 2011 se ubicaban

Universidades iberoamericanas. Tesis doctoral dirigida por Manuel Martí Vilar. Universitat de València.

Burgos Romero, Cecilia (2013) Conocimiento y aplicación de la responsabilidad social empresarial en Chile. Tesis doctoral dirigida por Ana Almansa Martínez. Universidad de Málaga.

Odriozola Zamanillo, María Dolores (2015) La relación entre las prácticas de responsabilidad social laboral y la reputación. Tesis doctoral dirigida por Antonio Martín Hernández, Ladislao Luna Sotorrío. Universidad de Cantabria.

Godos Díez, José Luis (2012) La percepción de la responsabilidad social de la empresa por parte de la alta dirección. Tesis doctoral dirigida por Mariano Nieto Antolín, Roberto Fernández Gago. Universidad de León.

Díaz Hevia, Javier (2007) Gobierno corporativo y responsabilidad social empresarial en España: una aproximación a los mercados financieros. Tesis doctoral dirigida por Marta de la Cuesta González. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Cueto Cedillo, Carlos (2014) La Responsabilidad social corporativa del sector público: un análisis aplicado a las grandes ciudades en España. Tesis doctoral dirigida por Marta de la Cuesta González, José Mariano Moneva Abadía. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Travassos Conde, María de Fátima (2014) Diseño de índices de divulgación de la información de responsabilidad social empresarial y gobierno corporativo. Tesis doctoral dirigida por Dolores Amalia Gallardo Vázquez. Universidad de Extremadura.

junto con el subprograma Feria Universitaria de Arte, Diseño, Turismo Cultural y Artesanías (UNIART) lanzado en 2010 dentro de lo que se ha denominado como Programa de Promoción de la Universidad Argentina; En segundo término, programas y propuestas que tienen como sujetos protagónicos a los estudiantes; se aludirá a tres de ellos.

En primer lugar, el *Voluntariado Universitario*. Es un programa desarrollado también en otros países como Chile y México. En Argentina comenzó en 2006 y ya en los Congresos Nacionales de Extensión de 2009 y 2010 un cierto número de ponencias estaban vinculadas al mismo, evidenciando una suerte de ponderación al respecto. Como característica general se trata de la conformación de equipos en los que participan estudiantes que realizan prácticas solidarias, configuradoras de la formación profesional en proyectos monitoreados por docentes.

Dice en la página Web de la Secretaría de Políticas Universitarias²⁰:

“A partir de la confección e implementación de proyectos sociales, se busca generar un diálogo entre la Universidad y el Pueblo, necesario para la planificación y logro de objetivos comunes, que no pueden ser otros que atender a las demandas de la mayoría.”

Según Méndez Lada (2009) los voluntariados universitarios tendrían su origen en España alrededor de 2001, año en que la UNESCO declara el Año Mundial de los Voluntariados, siendo este país precursor en la materia en postrimerías de la guerra civil (Carballal, 2009). Sin embargo, el voluntariado debe examinarse en un panorama ideológico más amplio que excede a la universidad:

²⁰ consultado en 2011 en http://www.me.gov.ar/spu/guia_tematica/VOLUNTARIADO/voluntariado.html

“La razón de ser de este trabajo no es otra que la de estudiar la aparición de una serie de nuevos sujetos políticos en el seno de nuestra sociedad democrática de cambio de milenio, sujetos políticos que o autor considera de entidad suficiente dentro del ámbito del Derecho Constitucional. La Ley estatal 6/1996 del voluntariado, la pléyade de leyes autonómicas de voluntariado y por último, la Ley Orgánica reguladora del Derecho de Asociación de 7 de marzo de 2002, son muestra manifiesta del reciente pero intenso interés por parte de la administración de colonizar este territorio hasta hace poco ignoto. En España ha sido curioso observar cómo el debate sobre la participación política ha ido cambiando de protagonistas. En los años setenta, sólo los partidos y sindicatos podían transformar la sociedad. En los años ochenta, eran los nuevos movimientos sociales los únicos capaces de corregir el capitalismo salvaje. Desde los años noventa exclusivamente el voluntariado es capaz de aportar un mínimo de esperanza a la gris participación social y política.”

más adelante continúa

“De este modo, el voluntariado se convierte en un instrumento de las políticas públicas de las Administraciones, que a cambio de la concesión de subvenciones, esperan la aceptación por parte de las organizaciones del Tercer Sector de su carácter instrumental. (Carballal, 2009).

En este sentido, no es casualidad que el concepto de *voluntariado* esté estrechamente asociado a los de *responsabilidad social* y *tercer sector*, dando pistas de su matriz ad-origen.

Otra línea, anterior en el tiempo, pero que no se puede dejar de nombrar, es la de las *Pasantías Estudiantiles*. Si bien no es un programa nacional de extensión se da en el marco de la ley Nacional de Pasantías Educativas 25.165/99, muy criticada como patrimonio de los 90 y los denominados “contratos basura” que justificaban que los estudiantes tomaran contacto con sus futuros ámbitos de desempeño profesional brindando a su vez un servicio a cambio de un estímulo económico que, como contraparte, generaba el riesgo de precarización en marcos de “flexibilización” laboral. Sin embargo, las UU.NN en general emitieron sus propias resoluciones para regular

esta actividad, racionalizarla y hacer uso de ella (siendo una realidad que la misma se viene desarrollando en la mayoría de las jurisdicciones).

En tercer lugar hay que considerar –dentro de lo que se podría clasificar como extensión intra-universitaria– las acciones, proyectos y programas de *tutorías*, desarrollados en las UU.NN, insertos en el Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza del Programa de la Calidad Universitaria de la SPU en que estudiantes avanzados orientan a estudiantes nóveles.

A nivel de redes nacionales se debe mencionar la Red Nacional de Extensión (REXUNI) integrada por las áreas de extensión de la mayoría de las Universidades del país, con su propio estatuto y también el sitio web correspondiente a la Red Virtual de Actividades de Extensión de las Universidades Argentinas RedEX (www.redex.edu.ar), instaurado en 2003 que parece no haber alcanzado la meta de convertirse en uno de los motores de la extensión como se esperaba, respecto de conformar una base de datos de los programas y proyectos de extensión de todo el país, acercando y conectando equipos. En ese mismo año se crea además la Red de Vinculación Tecnológica de las Universidades Nacionales Argentinas conocida como RedVITEC.

Finalmente se debe decir que pese a los programas, redes nacionales y los esfuerzos -de por lo menos los últimos 20 años- por vincular la ciencia y la tecnología con la sociedad, aún más allá de la universidad pero trabajando con ella de manera concertada, los Ministerios de Educación, Ciencia y Tecnología y Obras y Servicios Públicos han creado una serie de áreas para alcanzar estos objetivos pero con resultados que sin embargo parecen moderados.

2.1.6. Estado de la cuestión

Se han encontrado dos trabajos que se conectan con la temática de los aportes de congresos de extensión a la construcción del objeto extensión universitaria. Primero una investigación cuantitativa que aborda el caso de unas jornadas de extensión universitaria desarrolladas en Mar del Plata (Echavarría Galesi et al, 2013) cuyos resultados confirman aspectos desarrollados en esta tesis respecto a la preminencia del tema salud en este tipo de eventos. El trabajo suministró un criterio de reagrupación temática de las ponencias que fue considerado para esta producción aunque luego aquí se adoptara un criterio más complejo, como se explica en el capítulo 5. Por otra parte la tesis doctoral "Extensión universitaria: función organizadora de un currículum abierto" (Pérez de Maza, 2011) destaca sucintamente el aporte de los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria²¹ al análisis de la problemática extensionista, en el caso de Venezuela, observando la dificultad para sistematizar los aportes de estas fuentes pero valorando sobre todo las conferencias y los foros de debate, en una perspectiva diferente a la sustentada en este trabajo en la que se analizan las ponencias. Esta tesis reviste importancia puesto que es una de las pocas tesis doctorales sobre EU que en sí misma constituye un estado de la cuestión sobre el tema de la EU en general.

También algunas publicaciones propias pueden integrarse al estado de la cuestión puesto son los antecedentes respecto a la cuestión bibliográfica sobre la EU, eje abordado en la tesis. Entre estas se pueden nombrar *Extensión Universitaria aportes para su problematización a partir de la exploración bibliográfica* (López, 2011c) donde se empieza a hacer un relevamiento doble: Por un lado sobre la producción bibliográfica acerca del tema en países de

²¹ Al respecto la autora en 2010 difunde una presentación en internet denominada "Retrospectiva cualitativa de los congresos nacionales de extensión universitaria" en la que describe estos aportes en <http://www.monografias.com/trabajos-ppt2/retrospectiva-congresos-extension-universitaria/retrospectiva-congresos-extension-universitaria.shtml>

América del Sur; por otro lado, un breve estudio de los conceptos del campo asociativo de la Extensión Universitaria. De allí deriva un Listado preliminar 2011 de bibliografía sobre extensión universitaria (López, 2011a) en el cual se recabaron más de 400 títulos vinculados a la Extensión universitaria correspondientes a la producción (parcial) de 15 países de América del Sur. Este material se distribuyó gratuitamente a 280 oficinas de extensión de universidades de Latinoamérica algunas de las cuales lo consideraron como material de interés público y universitario colocándolo en en los siguientes sitios Web institucionales²²:

- Universidade Federal de Santa Catarina Brasil
(<http://prpe.ufsc.br/files/2011/03/bibliografia-extension-2011.pdf>)
- Facultad de Ciencia y Tecnología
(<http://fcyt.uader.edu.ar/web/system/files/Bibliograf%C3%ADa%20Extensi%C3%B3n%202011.pdf>)
- Portal de intercambio Metodológico y Teórico sobre Responsabilidad Social Universitaria
(<http://www.universidades-responsables.org/wordpress/archives/572>).

²² En 2012 se remitió una actualización de dicho trabajo por lo que es probable que los sitios se actualicen con la misma.

2.2. EDUCACIÓN SUPERIOR, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PRIMEROS CONGRESOS NACIONALES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

En este apartado se intenta una breve caracterización de las etapas que atravesó la Universidad Argentina para contextualizar los ámbitos en que se desarrolló la Extensión Universitaria, particularmente en lo vinculante a los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria.

Para esta recapitulación se seguirá la periodización propuesta por Fernández Lamarra (2002), dejando fuera de consideración los períodos *colonial* y *de los primeros años de la independencia* y *de la organización nacional y constitucional*, porque la EU aún no se había incorporado allí en nuestro país. La tabla 2-1 sintetiza esta estructuración.

1.	La universidad nacional y oligárquica.
2.	La universidad de la Reforma Universitaria.
3.	La universidad de la restauración oligárquica.
4.	La universidad y el peronismo.
5.	La restauración reformista y su crisis.
6.	El peronismo de los 70.
7.	La dictadura militar.
8.	La recuperación democrática.
9.	Los 90 y la Ley de Educación Superior.
10.	Universidad y kirchnerismo en los primeros años del siglo XXI. ²³

²³ Se ha agregado este período para completar el esquema de Fernández Lamarra dado que el libro de referencia se pergeñó y publicó cuando la presidencia de Néstor Kirchner aún no había comenzado.

Tabla 2-11. Periodización de la Educación Superior en la Argentina según Fernández Lamarra (2002).

2.2.1. La universidad nacional y oligárquica (1885-1917)

La universidad argentina siguió un derrotero profesionalista según el modelo general de las universidades napoleónicas en que la educación del Estado asumía un rol estratégico –de allí la búsqueda de su carácter nacional– involucrada en la formación de las nuevas élites, la organización de la administración y la secularización de la cultura. En nuestro país, la tendencia primaria fue basarse en la promoción de carreras liberales como Derecho y Medicina, más que en las ingenierías (como ocurriría en otros países como Japón) lo que no impidió que más adelante se desarrollaran líneas con importantes logros en la investigación (Vasen, 2013; Brunner, 2014). Como se anticipó en la primera parte de este capítulo, la EU se instala en nuestro país en este período si bien, preexistía la Universidad Jesuítica de Córdoba, creada en 1622, y la Universidad de Buenos Aires (UBA), fundada bajo el gobierno de Rivadavia en 1921 (Fernández Lamarra, 2002). Los hitos referenciales en esta etapa van a ser la promulgación de la ley Avellaneda y la creación de las Universidades de La Plata, Tucumán y el Litoral, de las cuales la primera se constituirá en uno de los motores impulsores de la EU por Joaquín V. González, orientada a la divulgación e inspirada en el modelo de Oxford con un alto nivel de planificación e integración de funciones para la época (Buchbinder, 2005). El contexto científico-epistemológico general predominante del momento era el paradigma positivista, fuera del cual sólo se encontraba “mediocridad”: una ciencia científicista asentada en los presupuestos de las ciencias naturales y el monismo metodológico basado en la inducción y la observación (Nervi, 2007; Berendorf y Proto Gutiérrez, 2016).

2.2.2. La universidad de la Reforma Universitaria (1918-1930)

El gobierno bajo la presidencia de H. Irigoyen significaba un cambio que encontraba su punto de partida en el modo de sufragar de la mano de la Ley Sáenz Peña, con el voto universal masculino, secreto y obligatorio. Al final de este gobierno, la Universidad había aumentado su matrícula en un 150 %, lo que mostraba una importante ampliación de la base social que accedía a la educación Superior. En el caso de la universidad de Córdoba, los sectores conservadores no acompañaron esta apertura que, en principio, buscaba una aproximación a las condiciones que ostentaba la UBA según los estatutos modificados de 1906. Ello fue desarrollando una reacción, en la que intervino la Federación Universitaria Argentina, que desembocó en el Manifiesto Liminar del movimiento conocido como la Reforma Universitaria de 1918 cuyo rebote luego se extendió a otras universidades del país y de Latinoamérica (Fernández Lamarra, 2002, Buchbinder 2005, Marquina 2015).

"Los temas centrales del Movimiento Reformista han sido -y lo siguen siendo- autonomía universitaria; cogobierno de docentes y estudiantes; función social de la universidad; coexistencia de la universidad profesionalista con la científica; cuestionamiento a la universidad como fábrica de exámenes y títulos profesionales; renovación pedagógica; cátedras libres; **extensión universitaria**; la centralidad de los estudiantes -y, en general, de los jóvenes- como destinatarios protagonistas de la universidad; solidaridad con el pueblo y con los trabajadores; compromiso de la universidad con el cambio social; la universidad debe desbordar las fronteras e '*ir a la vida*' " (Fernández Lamarra, 2002) (la negrita es mía).

Los postulados de la Reforma excedieron la cuestión académica de la educación Superior para pasar a convertirse en un hecho político que, así encuadrado, permite comprender su gravitación

hasta nuestros días y la dualidad académico-político del profesorado universitario argentino (Marquina, 2015). Dualidad que, por otra parte, a su vez es doble en el sentido que dejó instalada la necesidad de un perfil docente-investigador, si bien lo que más iba a redundar es la atención sobre la currícula y la función docente (Buchbinder, 2005; Vera de Flachs, 2006). Sin lugar a dudas los cambios en el pensamiento, instaurados por el espíritu reformista, constituyeron un hecho clave en la historia de la extensión universitaria en general y particularmente en Latinoamérica, aunque debió esperar 29 años para ser mencionada por primera vez en la legislación²⁴.

2.2.3. La universidad de la restauración oligárquica (1930-1944)

El golpe militar de J. F. Uriburu, al comienzo de la década del 30, se caracterizó por una vuelta al autoritarismo y al espiritualismo retrotrayendo las políticas universitarias que se pretendían instalar, al promover la exclusión de universitarios pertenecientes a fuerzas políticas como el radicalismo y el socialismo, entre otras. En este período se crea la Universidad Nacional de Cuyo (Fernández Lamarra, 2002) y un comportamiento fluctuante de la matrícula con una tendencia general a la baja entre 1930 y 1941 (Vera de Flachs, 2006). Este es uno de los períodos en que, quizás por sus características, se encuentra menos referenciada la extensión universitaria.

²⁴ Según Aritz Recalde (2010) esto ocurrió recién en 1954 pero, en realidad, la ley 13.031/47 ya expresa una mención al respecto.

2.2.4. La universidad y el peronismo (1945-1955)²⁵

Una de las particularidades de los cuatro primeros Congresos Nacionales de Extensión Universitaria, es que los mismos se desarrollaron bajo gobiernos de signo peronista: El congreso de 1997, bajo la presidencia de Carlos Menem, el Congreso de 2006 bajo la presidencia de Néstor Kirchner y los congresos de 2009 y 2010 bajo la primera presidencia de Cristina Fernández. Aunque el primer peronismo, en principio, dista de dichos eventos, parece pertinente examinar algunos antecedentes respecto a la génesis de su relación con la extensión universitaria lo que, además de tener valor en sí mismo, aportaría a comprender y contextualizar un poco más el acontecer de los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria.

Si bien la universidad no parece ser un objeto muy recortado en las investigaciones sobre peronismo, como lo demuestran algunos trabajos (Rein, 2009), por ende, menos la extensión universitaria, a partir de algunas fuentes y ciertos documentos y otras producciones se puede intentar avanzar en el problema.

En un discurso de 30 páginas pronunciado por Perón el 14 de noviembre de 1947, en el acto de homenaje tributado por las universidades argentinas al otorgársele el título de doctor "Honoris Causa" por su obra en favor de la cultura nacional, en el marco de un sistema universitario compuesto por seis universidades nacionales (Córdoba, Buenos Aires, La Plata, El Litoral, Tucumán y Cuyo) y en el marco de la puesta en vigencia de la ley universitaria N° 13.031²⁶

²⁵ Este párrafo durante la elaboración de la tesis fue publicado bajo el nombre de *Aproximaciones a la relación primer peronismo-extensión universitaria* en la revista EXT N° 4 on line de la UNC, ISSN 2250-7272. Acá se presenta con leves modificaciones.

²⁶ Dicha ley, aunque en sus primeros artículos se refiere a cuestiones que hoy se podrían encuadrar como extensión universitaria hace alusión explícita muy fugaz al respecto.

(Boletín Oficial, 1947) sancionada por el Congreso un año antes, alude allí sucintamente a la extensión universitaria:

“Estará bien ofuscado quien no reconozca que nuestros profesionales se han formado oyendo (cuando les oían) a los maestros o leyendo en sus libros. Las prácticas de seminario, el aprendizaje sobre la realidad tenía por su insignificancia, un valor escasísimo. De trabajos de investigación y de **extensión universitaria**, no hay ni que hablar. No ya el hombre de ciencia, sino el mero profesional se forman después de salir de la Universidad. Esta, a lo sumo, ha dado al estudiante una idea orientadora que luego habrá de desarrollar. El magister dixit es necesario, pero es insuficiente.” (p. 11, la negrita es mía)

“Es necesario situar en el primer plano de la actuación universitaria la **extensión** y la investigación científica.” (p.12 la negrita es mía)

Estos dichos aparecen en el contexto del discurso, en el que se pueden apreciar algunos rasgos de la concepción de universidad, que posee como ejes las oposiciones: *investigación básica vs. investigación aplicada* y *ciencia-tecnología vs. enseñanza verbalista y enseñanza teórico-práctica*. También se muestra una preocupación por la cultura, a lo que dedica casi la mitad del discurso, con una especial consideración sobre la herencia Greco-Romana y el sello español en relación a “aborígenes que viven una vida atrasada en muchas centurias”. Surgen de este material algunos interrogantes:

¿Veía Perón a la extensión universitaria como una herramienta de la investigación científica para la expansión tecnológica? ¿Se integraba, de alguna manera, a la EU su preocupación por la cultura?

¿Pensaba, al principio de su gobierno, que la cultura de los aborígenes era despreciable en relación a la cultura Greco-Romana-Hispana? ¿Qué pensaba Perón de la cultura popular de otros sectores subalternizados, a quienes sus políticas sociales dieron respuestas?

¿Eran palabras especialmente diseñadas en una construcción para seducir a los universitarios? (parecería que invita a los agentes universitarios a promover los beneficios de la cultura occidental como una consideración fundamental de su plan de gobierno).

La ley 13.031 contextualiza el mencionado discurso. Si bien en sus primeros artículos se refiere a cuestiones que hoy se podrían encuadrar como extensión universitaria, la única alusión explícita al respecto es el artículo 99°:

“Las facultades organizarán cursos populares de extensión universitaria a cargo de profesores y alumnos.”

Esta mención manifiesta se hace levemente más expresa en otra norma de 1954: la Ley 14.297 (derogada posteriormente por el art. 1 del decreto ley 477/55) que cumple una función estatutaria. En este documento de 23 páginas, en el artículo 1°, aparece un concepto muy actual ligado a la función extensionista de la universidad que es el de “responsabilidad social”, pero relacionado con el desarrollo integral y la conciencia de docentes y estudiantes para servir al pueblo, muy distinto al impuesto en el vocabulario universitario a partir de las políticas neoliberales vincucionistas de los 90, en que la responsabilidad social universitaria parece estar más inspirada en la responsabilidad social empresarial (López, 2012). En el inciso 3 del mismo artículo, se separan las actividades científicas, literarias y artísticas de lo que, recién en el inciso 10 aparece como EU, cuando expresa:

“Instituir cursos de extensión universitaria y favorecer toda forma de difusión de la cultura”

Si bien esto es concordante con lo que anticipa la ley antecedente del 47 acá aparece una articulación de la extensión con

la cultura. Puesto que la ciencia el arte y la literatura quedan aparentemente fuera de *la extensión y la cultura*, según lo explicita el inciso 3. La pregunta es si se trata de la cultura greco-romana-hispana occidental a la que aludía Perón en el discurso del 47 o si ya después de siete años había otra reelaboración, como probablemente haya ocurrido, pero que igualmente podía contener aquella simiente. Luego, en el Título II relativo a las Facultades, en el art. 25 sobre las atribuciones del Consejo Directivo de las mismas, en el inciso 7, vuelve a aparecer la EU:

“Organizar las actividades de extensión universitaria atinentes a cada facultad”.

El discurso de Perón y las leyes universitarias del primer peronismo, coincidencia o no, se desarrollan en años claves de organización-reorganización del peronismo como partido (MacKinnon, 2002), y por ende como movimiento, y aunque éstos son elementos objetivos para intentar una primera aproximación de cómo se entendía en el primer peronismo la extensión universitaria, parecen resultar insuficientes para arriesgar una primera interpretación

El legado golpista iniciado por el Gral. Uriburu en la década infame había fortalecido posiciones nacionalistas, conservadoras, católicas y antiliberales, con las que se llegaba al 46.

“Dos sectores se estaban diferenciando en la política nacional durante aquellos agitados meses, Uno de ellos, integrados por los grupos afectos al régimen militar gobernante, conformó una alternativa política alrededor de uno de sus líderes, el coronel Juan Domingo Perón. Este contó con el apoyo mayoritario del sindicalismo y la clase obrera industrial, de algunos sectores provenientes del conservadurismo y el nacionalismo, la Iglesia Católica y, por supuesto, del Ejército. En el otro sector estaban la mayoría de las organizaciones empresariales, las clases medias, los profesionales e intelectuales y los partidos tradicionales. A ellos se sumaron prácticamente en masa los universitarios.” (Buchbinder, 2005)

El autor luego encuentra que, en los hechos del 17 de octubre del 45, en momentos fundantes de la epopeya peronista, la Universidad era visualizada como una institución antipopular, lo que muestra una marca de nacimiento de la relación entre esta y el nuevo movimiento. Se señala que las agrupaciones estudiantiles van a participar de manera entusiasta con las fuerzas opositoras en las elecciones del 46. Perón asume su primer mandato con una intervención que desplazó un tercio de los profesores, siendo la mayor purga (en la que abandonan la universidad figuras como Bernardo Houssay o Juan Garrahan) que culminó a principios del 47. Este peronismo veía a la tradición reformista del 18 como una asonada anticlerical que sólo había logrado una sustitución de privilegios de grupos que finalmente se habían entregado a la oligarquía y seguían excluyendo a las masas trabajadoras. Aunque se criticaba la politización que había introducido dicha reforma, el peronismo significó la penetración de la política en la esfera universitaria a niveles desconocidos hasta el momento, aunque las prácticas universitarias no cambiaron sustancialmente (Buchbinder 2005). Durante este período, hubo una multiplicación de las estructuras universitarias creándose catorce nuevas facultades en las universidades existentes, la Subsecretaría Universitaria dependiente del Ministerio de Educación de la Nación, la Dirección y el Consejo Nacional de Investigaciones Técnicas y la Comisión Nacional de Energía Atómica. Merece una mención aparte la creación de la Universidad Obrera Nacional en 1948, uno de los proyectos más representativos del espíritu de la política peronista en materia de Educación Superior, que tenía como antecedente a la Universidad Obrera Argentina creada por la CGT en 1939 y, como consecuente, la Universidad Tecnológica Nacional (Dussel y Pineau, 2003). Con la supresión de aranceles en la educación Superior a partir de 1950 y como consecuencia de estas políticas del primer peronismo, lo

concreto es que se amplió la base social, triplicándose la matrícula entre 1945 y 1955, llevando a la Argentina a ser el país con mayor población universitaria en Latinoamérica según datos de 1956 (Buchbinder 2005).

¿Qué lecturas se pueden obtener en este contexto de lo que ocurría con la Extensión Universitaria?

Algunas pistas las proporciona el libro de Aritz e Iciar Recalde (2007) "*Universidad y liberación nacional. Un estudio de la Universidad de Buenos Aires durante las tres gestiones peronistas: 1946-1952, 1952-1955 y 1973-1975*" en donde se muestran posiciones diversas respecto a la EU:

"Los postulados de la Reforma del 18, **extensión universitaria**, agremiación estudiantil, becas, residencias estudiantiles, cooperativas, comedores y asistencia médica gratuita, universidad abierta al pueblo, equivalencia de títulos para los estudiantes latinoamericanos, etc., fueron conquistas de la época de Perón. Estas conquistas fueron efectivamente logradas durante el gobierno de Perón. Una espesa red de mentiras sistematizadas ha ocultado este hecho. La Universidad de la época de Perón no fue perfecta. Tuvo grandes fallas. Pero fue nacional." (la negrita es mía) (Hernández Arregui, *La creación de la conciencia nacional -1960-* citado por Recalde y Recalde, 2007).

Intelectuales de la izquierda nacional fuertemente vinculados al peronismo (como Hernández Arregui) no pueden dejar de ver los aspectos progresistas del hito de la Reforma del 18, entre los que está la Extensión Universitaria -como la referencia desde la que hay que mirar- y al peronismo, como uno de los responsables de concretarlos. Aunque dicha reforma no incorpora la EU a la universidad Argentina (ya que ello ocurre en la Plata en 1905 de la mano de J. V. González) va a ser el despegue de una de las visiones que va a prevalecer en amplios sectores (López 2012). Sin embargo, hay lecturas contradictorias al respecto. Mientras Arregui ve al

Peronismo llevando a cabo los postulados de la Reforma, otros autores encuentran que:

La **extensión universitaria** o la integración latinoamericana, serían en casi todos los casos exclusivamente consignas y no se institucionalizarían en la UBA (Recalde y Recalde, 2007) (la negrita es mía).

Por otra parte, si bien Recalde y Recalde (2007) como se observaba anteriormente, se refieren a las limitaciones de la EU que se practicaba en la UBA en estos años, también ven en la Universidad Obrera

“...medidas tendientes a establecer la **extensión universitaria** o mediante la creación del Consejo Universitario; al fomentar la agremiación estudiantil desde la CGU; al multiplicar las becas y organizar las residencias estudiantiles o los comedores junto a la asistencia médica gratuita...” (Recalde y Recalde, 2007) (la negrita es mía).

o también que, por ejemplo:

“se crea un programa de **extensión universitaria** rentada a través del decreto N° 6.242/48. Este texto legal establece la vinculación de la universidad con la Dirección General de Agua y Energía Eléctrica a través de la incorporación de estudiantes de Ingeniería a la labor de la empresa. Este esquema se expande hacia otras áreas de gobierno, como por ejemplo, al Ministerio de Obras Públicas.”²⁷ (Recalde y Recalde, 2007) (la negrita es mía).

Respecto a cómo se configuraba la Extensión Universitaria durante el primer Peronismo más allá de la UBA, René Gotthelf (1992) proporciona la siguiente cronología para la Universidad

²⁷ Tomado de Magnone y Warley (1984: 32.8)

Nacional de Cuyo -de acuerdo con lo que él considera como EU-referida a la creación de:

- El Instituto de Trabajo o Instituto de Acción Social Universitario (1946).
- La Oficina d Divulgación de información Universitaria (1947).
- La Orquesta Sinfónica de la UNC (1948).
- El Departamento de Extensión Universitaria (DEU) con cuatro divisiones (Salud física, extensión cultural, asistencia social y prensa y protocolo). Instituto de Arte coreográfico, Dirección de investigaciones folklóricas y oficina de publicaciones de la UNC (1949).
- El Consejo Asesor Escénico, la Escuela Superior de Arte Escénico, Teatro Independencia y Cantata San Martiniana (1950).
- El DEU que se refunda y reorganiza con un mayor desarrollo del área de publicaciones e inclusión por primera vez en el presupuesto a la EU (1951).
- Escuelas de Temporada y de Verano para becarios extranjeros y argentinos (1952).
- Redistribución del personal de la UNC y por ende del DEU (1954 y 1955).
- Se designan funcionarios encargados de la EU por Facultad y se aprueba el reglamento de funcionamiento del DEU (1955).

Esto muestra que, en por lo menos una de las universidades del interior, más allá de su vinculación o no con los postulados reformistas, las acciones que se desarrollan bajo el organizador EU siguen un proceso bastante activo entre el 46 y el 55.

2.2.5. La restauración reformista y su crisis (1955-1973)

Se incluyen aquí los gobiernos de la denominada Revolución Libertadora que derrocó a Perón, el período pseudodemocrático de las presidencias que van desde Arturo Frondizi a Arturo Illia y los posteriores gobiernos militares de facto presididos sucesivamente por J. C. Onganía, Marcelo Levingston y el General Lanusse, cuyo común denominador fue la proscripción del partido mayoritario.

La expulsión en el 55 del gobierno constitucional significó la derogación de las leyes universitarias del peronismo, lo que dejaba como telón de fondo nuevamente a la Ley Avellaneda, que era acompañada por el decreto 6403/55 y complementarios, los cuales excluían de los concursos a los adeptos al régimen anterior asegurando así la nueva purga iniciada. Pese a todo, en este período, ocurrieron cuestiones significativas como: la creación de nuevas universidades públicas entre las que se puede mencionar a las de Río Cuarto, Comahue, Salta, Jujuy, Río Negro, Catamarca, Lujan, La Pampa, Misiones, Entre Ríos, San Juan, San Luis, Santiago del Estero; la creación del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)²⁸ y un proceso sostenido de estructuración del subsistema universitario privado (Fernández Lamarra, 2002; Vera de Flachs, 2006). Concluida la etapa más dinámica para la universidad en este período dos hechos clave iniciaron el declive con tres años de diferencia. Por un lado, “la Noche de los Bastones Largos” en 1966: represión de una protesta opositora que concluyó en el despido y el autoexilio de una importante masa de docentes e investigadores universitarios quienes se constituyeron en una de las oleadas significativas de fuga de cerebros. Por otro lado, tres años después, en un contexto político mundial de cierta efervescencia, con la guerra fría entre las superpotencias en su apogeo y el éxito de la revolución

²⁸ Ello da cuenta de un contexto mundial que propiciaba la investigación como factor de desarrollo en que la universidad era visualizada como un componente fundamental. A ello se sumó el aumento de docentes con dedicación exclusiva que orientaban esta dedicación a la investigación (Buchbinder, 2005).

cubana como un prospecto de exportación, ocurría una revuelta en la ciudad de Córdoba conocida como “el Cordobazo”. La misma era la resultante de la alianza entre el movimiento universitario y el movimiento obrero de la época, en repudio y protesta a la políticas del gobierno de facto que, luego de varios muertos, inició el repliegue finalizando con la presidencia de J. C. Onganía (Vera de Flachs, 2006). En esta etapa, también había debates respecto de los subsidios a la universidad provenientes de empresas de la industria pesada norteamericana, como una forma de intervención encubierta, y el hecho que, sobre todo, en el tramo de los últimos gobiernos militares, la universidad era visualizada como una plataforma de infiltración necesaria para los proyectos que amenazaban al statu-quo (Buchbinder, 2005). En estos contextos, entre los hechos más significativos en materia de extensión universitaria, se debe considerar la creación de EUDEBA, la editorial universitaria de la Universidad de Buenos Aires (UBA), que cumplió un importante papel en la producción de textos, tanto de divulgación como científicos (Buchbinder, 2005) y, como señala Silvia Brusilovsky (1999), en materia de EU, recién se pasa del discurso a las prácticas reformistas en la experiencia llevada a cabo luego de la creación del Departamento de Extensión Universitaria de la UBA, entre 1956 y 1958.

2.2.6. Universidad y peronismo de los 70

En relación al tercer gobierno de Perón entre el 73 y el 76, que incluyó las presidencias de Campora y María Estela Martínez de Perón en los extremos (Perón fallece en el 74) significó una apertura, respecto al período anterior, que comenzó con el ingreso irrestricto y la sanción de una nueva ley universitaria. En el primer tramo predominó el ala de izquierda con la Juventud Peronista, que tuvo un papel protagónico como presencia universitaria bajo la consigna de

una universidad nacional y popular. Esto se tradujo en cambios en las formas de evaluar y en otros aspectos de la currícula que, por ejemplo, incorporaba como eje organizador la problemática del tercer mundo. Sin embargo, con el devenir de los meses, fuertes tensiones y escenas de violencia se fueron acentuando. Esto se trasladó a las casas de altos estudios, producto del enfrentamiento de la izquierda Peronista —desautorizada por su líder el primero de Mayo del 74 en la plaza frente a la Casa Rosada— con los sectores de la derecha, cuyos máximos exponentes se hallaban representados en Montoneros y la Triple A, respectivamente. Se fortaleció en escena el grupo Lealtad asociado a los sectores más conservadores del peronismo y se volvían a intervenir las universidades (Fernández Lamarra, 2002; Buchbinder, 2005).

Si bien existen pocas referencias que vinculen este período con la extensión universitaria, se puede decir que este organizador se encontraba diluido por la militancia. La izquierda intelectualista de la época no pensaba en términos de vincularse o extenderse al medio, sino directamente que representantes populares ingresaran al cogobierno de la universidad. Esto se manifestaba a través de la revista *Envido*, órgano de difusión de las Ciencias Sociales de la época, desde donde se pregonaba una reorganización de la Universidad en un *Área técnico-científica*, una *productiva* y otra *político-doctrinaria*, estas dos últimas asimilables en alguna medida al organizador EU, donde la segunda planteaba la retroalimentación con el sector productivo para el modelo de país proyectado y la tercera se orientaba a la formación política (Dip, 2012; Ghilini y Dip, 2015).

2.2.7. Universidad y dictadura militar

La dictadura del 76 tuvo como triste rasgo la desaparición forzosa y el exilio de cientos de estudiantes e intelectuales universitarios cuestionados por su ideología. En este reino del terror

aumentó la matrícula en el nivel terciario en desmedro de la universidad y una vez más, como en el pasado, el peronismo veía sustituidas sus leyes universitarias (20654/74) por otras de los gobiernos de facto (21176/76) que propiciaban la intervención (Fernández Lamarra, 2002). Se vieron particularmente afectadas las carreras de Ciencias Sociales, como Sociología y Antropología, que abordaban las relaciones de poder. Con una connotación casi medieval se destruyeron textos y se afectaba todo aquello que los militares juzgaran como sospechoso de propiciar el marxismo. Aumentó también la matrícula en las universidades privadas y se estima que, en general, decreció la calidad del servicio (Buchbinder, 2005). Los militares de esta época abrazaron ciertas políticas de los gobiernos de facto anteriores, como la reducción de carreras, los arancelamientos y el cupo de estudiantes, que tenían por consigna la idea de reordenamiento y redimensionamiento del sistema merced de lo cual se habían creado –y ahora se potenciaban– universidades locales con el objetivo de desmovilizar la masificación que producían los grandes centros de educación superior (Rodríguez y Soprano, 2009). Respecto al particular de la Extensión Universitaria, aunque se puede imaginar una lógica restrictiva de todo aquello que atentara contra “El Proceso de Reorganización Nacional” no se han encontrado estudios que hagan alusión al tema durante este período.

2.2.8. Universidad y recuperación democrática (1983-1989)

La vuelta a la democracia con la presidencia del Dr. Raúl Alfonsín significó la organización de mecanismos para la incorporación de los docentes cesanteados, la revisión de los nombramientos llevados a cabo entre el 76 y el 83 así como la implementación de nuevos concursos, elecciones y el reconocimiento de los centros de estudiantes junto con el de la Federación Universitaria Argentina (Fernández Lamarra, 2002).

Comenzó el proceso de recuperación de la investigación científica que se hallaba disminuida y la recuperación de las ciencias sociales que había recibido un golpe desbastador durante la dictadura. Para ello se crearon secretarías de ciencia y técnica en la mayoría de las universidades del país y también se propendió a la supresión del ingreso restricto y la instauración de sistemas de becas, aumentando sustancialmente la matrícula. Por otra parte, se mejoró la autonomía de las universidades a partir de la ley sobre el Régimen Financiero de las UU.NN, que les brindaba mayor independencia para realizar compras y contrataciones. El clima democrático auspicioso, luego de largas noches de asonadas golpistas, le devolvió el liderazgo al radicalismo en las universidades, como otrora había ocurrido en la Reforma del 18, esta vez de la mano de la agrupación estudiantil Franja Morada. No obstante todo ello, las dificultades económicas del último tramo de gobierno, que concluía con hiperinflación, trajo decepción y desesperanza que alcanzó a las universidades. Durante este gobierno se crea la Universidad Nacional de Formosa (Buchbinder, 2005). No se han encontrado trabajos que aporten datos sobre qué ocurría con la EU durante este período, pero se puede especular que las actividades extensionistas estarían impregnadas por un discurso en defensa de la democracia y los derechos humanos afectados por la dictadura anterior.

2.2.9. Los 90 y la Ley de Educación Superior (1989-2003)

El primer Congreso: Cuyo 1997.

Dicho Congreso transcurre en el apogeo de las políticas neoliberales en América Latina, cuyos principales representantes son gobiernos como los de Alberto Fujimori en Perú, Fernando Collor de Mello en Brasil, Vicente Fox en México (posterior), Carlos Menem en la

República Argentina²⁹. La característica más destacable de este período va a ser el decaimiento del Estado de Bienestar, con un retraimiento del Estado respecto de las políticas sociales, a través de procesos de desregulación y privatización. Ello iba a significar un retroceso cultural, algo inmediatamente advertido por algunos investigadores sociales (Márquez, 1995) en donde se produce una "cuesta abajo" (Minujín et al, 1992) con procesos de pauperización de la clase media, que darían lugar a altísimos índices de desocupación. En este contexto, los ministros de educación argentinos actuantes de la época –como intelectuales orgánicos de la propuesta (Jorge Rodríguez, Susana Decibe) –, acuñan slogans eufemísticos en uno de los órganos de difusión del gobierno -la revista Zona Educativa, editada por el Ministerio de Educación de la Nación- en que *la educación ya no es considerada como un trampolín para el ascenso social, sino como un paracaídas para atenuar el golpe de las políticas públicas*. En este período se crean universidades nacionales en Córdoba (Villa María), La Rioja, La Patagonia Austral, con una importante expansión del sistema en la provincia de Buenos Aires (General San Martín, General Sarmiento, La Matanza, Lanús, Quilmes y Tres de Febrero) además del Instituto Nacional del Arte (IUNA) en Capital Federal, y un crecimiento del sistema universitario privado (Fernández Lamarra, 2002). Para regular a la Universidad aparece la Ley de Educación Superior 24.521, en la que se disminuye la autonomía universitaria a través de la representación política que ejerce la CONEAU y surge el anhelo de orientar a las UU.NN. hacia la articulación con el mercado, como fuente de prestación de servicios. Un documento que ilustra los fundamentos de esta posición en

²⁹ La presidencia de Fernando De la Rúa en el 2000, si bien prometía cambios continuó acentuando las tendencias neoliberales, lo que generó una crisis al interior de la coalición que lo llevó al gobierno. La finalización abrupta y anticipada de su mandato desembocó en la presidencia del Dr. Duhalde cuyo carácter fue transicional para poner nuevamente en marcha a las instituciones y al país con un nuevo llamado a elecciones.

Argentina es la Ley 23.877/90 de Promoción y Fomento de la Innovación Tecnológica, que promueve la creación de unidades de vinculación en las UU.NN con este fin, aunque con un éxito variable. Es en esta época que el organizador *extensión* pretende ser reemplazado y/o entra en pugna con el de *vinculación*, para lograr preminencia en los procesos de relacionamiento de la universidad pública con el medio. Quizás esto explica que el primer eje considerado para el Congreso Nacional de Cuyo 97, sea el referido al sector económico-productivo.

2.2.10. Universidad y kirchnerismo en los primeros años del siglo XXI (2003-2012)

El segundo Congreso-Mar del Plata 2006

Este congreso se desarrolla dentro de una sincronización de nuevos gobiernos reactivos a las políticas neoliberales de los 90, entre los que se van a encontrar como principales representantes: Rafael Correa en Ecuador, Hugo Chávez en Venezuela, Evo Morales en Bolivia, Fernando Lugo en Paraguay, Ignazio Lula da Silva en Brasil y Néstor Kirchner en Argentina. En la base de sustentación de este poder triangulan los oficialismos con sindicatos adeptos y organizaciones sociales (Rocca Rivarola, 2013). Estos dos últimos van a ser los sujetos emergentes para consolidar, respectivamente, populismos y neopopulismos, que van a permitir lograr una hegemonía subordinada a los sectores populares (Laclau, 2010; Piva 2013).

Si bien el Menemismo y el Kirchnerismo iban a compartir signo político ad-origen y las fuertes crisis de los gobiernos que los precedieron, este último iba a construir su alteridad –en relación a los 90– a partir de rasgos distintivos:

- En materia de derechos humanos, en relación a la última dictadura militar, la decisión política de continuar con el juicio y castigo a los

culpables de las segundas y terceras líneas de responsabilidad identificándose con el sector social y político de las víctimas (Svampa 2007, Rodríguez, 2014).

- En materia económica

“Néstor Kirchner implementó una política económica centrada en la recuperación del mercado interno y del empleo. El núcleo central de esta estrategia fue la política cambiaria, que consistió en mantener un tipo de cambio real alto, que sirvió a la vez para proteger a la industria nacional de la competencia externa y a impulsar las exportaciones. Esta política potenció el crecimiento económico (que en el periodo 2003-2007 fue de un 40%), ayudado por un cambio de precios relativos favorable a los productos de exportación del país, que permitió contar por primera vez en décadas, con superávit externo y fiscal conjuntos.” (Feldfeber & Gluz, 2011)

También se produjo una reducción del desempleo –aunque con disminución del salario, por lo menos en el primer tramo de gobierno, producto de los coletazos de las transferencias originadas con la supresión de la convertibilidad en el período previo– y reducción de la deuda externa casi en un 50 % (Wylde, 2012) con la consecuencia económica de liberar divisas, por disminución del volumen de los servicios de la misma y con la consecuencia política de que, al cancelar con el Fondo Monetario Internacional, se evitaban los condicionamientos sobre las políticas internas a las que obligan estos organismos internacionales a cambio de los empréstitos.

- En los ejes sociales y del trabajo, se va a aumentar el proceso de institucionalización de los movimientos sociales de desocupados, a los que se transfieren fondos para autogenerar ofertas. A través de estas lógicas, se recuperan empresas a manos de los trabajadores y aumentan los subsidios a la producción y a los servicios públicos de vastos sectores de la población. Aunque disminuye la pobreza y aumenta la ocupación, ésta lo hace también vía procesos de

precarización laboral y no hay una modificación significativa de la estructura social. A nivel sindical, aunque el gobierno mantiene la alianza con la Confederación General de los Trabajadores (CGT), como corriente histórica del peronismo, comienza a resquebrajar su hegemonía con un acercamiento subrepticio a sectores de la Central de Trabajadores Argentina (CTA)³⁰ (Svampa, 2007, Montero y Vincent, 2013). También se debe destacar la recuperación de las convenciones colectivas del trabajo, a través de las paritarias y la recomposición de los haberes jubilatorios, donde ingresan al sistema más de dos millones de personas no contempladas hasta ese momento como potenciales beneficiarias (Feldfeber & Gluz, 2011).

- En materia medio ambiental e institucional, las políticas son oscilantes. Por un lado, en este período comienza la expansión de “la minería tóxica” con el inicio de movimientos sociales contestatarios de las localidades afectadas mientras que, por otro lado, se apoya la oposición a las pasteras contaminantes del Río Uruguay y se produce un nuevo proyecto de saneamiento del Riachuelo, que parece nunca avanzar (Svampa, 2007). A nivel institucional, se reforma la corte de “la mayoría automática” que viene del menemismo, oxigenándola con personalidades de gran prestigio seleccionadas con procesos transparentes al mismo tiempo que, en 2005, se reducen los miembros del Consejo de la Magistratura que elige y remueve jueces con una fórmula que disminuye la representación de las minorías (Svampa, 2007).
- En materia educativa hubo una importante reforma legislativa en la que las denominaciones de las normas ya muestran las áreas en las que se pretendió incidir:

³⁰ Una de las señales de ruptura con la CGT fue la exclusión por ley de sus representantes en la obra social de los jubilados (PAMI) en 2005.

- Ley 25.864/03 de Garantía del salario docente y 180 días de clase.
- Ley 25.919/04 del Fondo Nacional de Incentivo Docente.
- Ley 26.058/05 de Educación Técnico Profesional.
- Ley 26.075/05 de Financiamiento Educativo.
- Ley 26.150/06 Nacional de Educación Sexual Integral
- Ley 26.206/06 de Educación Nacional.

La sanción de la Ley Nacional de Educación, la más integral de todas, buscó marcar posicionamientos frente a la anterior reforma, volviendo a ubicar a la educación en su carácter nacional y a entenderla como un derecho y bien público. Entre algunos aspectos destacables, propone la obligatoriedad de la educación secundaria, la vuelta a la estructura del sistema educativo previo a la Ley Federal y la creación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) para producir reestructuraciones en este ámbito. Tuvo un proceso de consulta y un debate parlamentario limitado y, en la práctica, los cambios significativos que produjo fueron relativos. Quizá tuvo mayor relevancia la Ley de Financiamiento Educativo, que se propuso elevar la inversión en educación a un 6 % del PBI (Cao, 2011, Feldfeber, 2011).

En materia de Educación Superior y de política universitaria, es donde se observa una mayor inercia respecto a modificaciones en la agenda, a tal punto que siguió vigente la Ley de Educación Superior 24.521 del menemismo, concretando incluso uno de los anhelos de los 90, cual era abrir el mercado de posgrado (Suasnabar, 2005 y 2011). En este contexto, la Extensión universitaria puede haber recibido influencias en el marco del viraje de las políticas sociales y no en relación a la política universitaria. Es entonces que, como luego se trasunta en las ponencias de los congresos, convive un tinte de la EU marcadamente asistencialista, continuando con la tradición

pragmática y poca investigación al respecto, con las posiciones vincucionistas, provenientes de la década anterior, que se mantuvieron dentro de las posibilidades que ofrece la autonomía universitaria. Sin embargo, no se puede dejar de mencionar que es bajo este gobierno que aparece uno de los programas más valorados en materia de EU, tal como lo es el Voluntariado Universitario.

El tercer y cuarto congreso: Santa Fe 2009 y Cuyo 2010

Estos Congresos se desarrollaron bajo el gobierno de Cristina Fernández de Kirchner, cuyos dos períodos consecutivos fueron signados por el enfrentamiento con el establishment, en dos hitos vividos en sus inicios. El primero fue con el *campo* –el sector agropecuario– un poder construido durante siglos, que se desató a partir de marzo de 2008 con la aprobación de la resolución 125 que aumentaba las retenciones a las exportaciones, particularmente sobre la soja. Si bien esto tuvo un impacto negativo para el gobierno en las elecciones de 2009, no impidió que a fines de 2010 se recompusiera la imagen presidencial (que contaba con un 57 % de imagen negativa revirtiéndose en esas proporciones) luego del fallecimiento de Néstor Kirchner, circunstancia que contribuyó a la consolidación en el poder de la presidenta (Catterberg & Palanza, 2012). La segunda cuestión, casi inmediata y vinculada a la anterior, fue la pugna con las principales corporaciones de medios de comunicación, que habían realizado un tratamiento exacerbado del problema del campo y otras cuestiones, que concluyeron con la polémica sanción de la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual (LSCA) 26522/09, más conocida como Ley de Medios. La Ley apuntó a desconcentrar parcialmente a estos holdings (Marino, 2012). Entre las otras cuestiones estaban las distorsiones que empezaron a manifestarse en la información estadística provista por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) que habían comenzado a fines del

período anterior. Se produjo una modificación en el tratamiento de los índices de los precios al consumidor (IPC), con el posible argumento de disminuir los montos del pago de intereses de la deuda pública calculados sobre esta base, lo que más adelante generaría dudas sobre los índices inflacionarios reales y crecientes; también se plantearon dificultades y desacuerdos con las estadísticas de trabajo, empleo y pobreza (Lindenboim, 2011).

Entre los haberes de las políticas sociales y educativas de los dos períodos en que gobernó la presidenta Cristina Fernández, uno de los aciertos fue el programa de Asignación Universal por Hijo, que incluía la ayuda económica a sectores desfavorecidos, con la contraparte de rendir cuentas respecto a la escolaridad y la salud de los beneficiarios; el Programa de Mejoras Institucionales para el Nivel Secundario y Conectar Igualdad, que implicó el reparto de 5 millones de netbooks a estudiantes y docentes de escuelas de nivel medio y terciario con soportes de software, nodos, personal informático y capacitación a los docentes que, aun pese a falencias en la coordinación de todos estos recursos, no dejaba de ser una implementación de gran magnitud con pocos antecedentes (Feldfeber & Gluz, 2011; Vásquez et al, 2014). A nivel de políticas que impactaron en la universidad, posiblemente el hecho más relevante haya sido la creación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, cartera que anteriormente dependía del Ministerio de Educación. Según el informe de "Indicadores de Ciencia y Tecnología Argentina 2009"³¹, entre 2002 y 2009 se produjo un crecimiento sostenido en materia de inversión de CyTi e I+D pasando de 1500 a 4000 millones de pesos, aumentando el número de becarios e investigadores y repatriando científicos autoexiliados a través del programa Raíces. En este sentido, aunque no hay políticas

³¹ Publicación de la Dirección Nacional de Información Científica, Subsecretaría de Estudios y Prospectiva de la Secretaría de Planeamiento y Políticas, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.

específicas para la extensión universitaria como lo podría haber constituido el programa de Voluntariado en 2006, el fortalecimiento de la investigación significó un fortalecimiento indirecto y necesario de la EU, porque el conocimiento producido requiere de su transferencia y divulgación.

CAPÍTULO 3

MARCO EPISTEMOLÓGICO-METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

3.2. ENFOQUE METODOLÓGICO

3.2.1. Fuentes – 3.2.2. Análisis de Redes Sociales – 3.2.3. Teoría Fundamentada en los Datos.

Se optó por un enfoque interpretativo (Vasilachis, 1993; Klimovsky, 1996;) con análisis de documentación en un diseño flexible (Mendizabal, 2007) a través de la perspectiva de la Teoría Fundamentada (Grounded Theory) de Glasser y Strauss (1967) y la aplicación de la lógica del Análisis de Redes Sociales como componente auxiliar.

3.1. ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

El enfoque interpretativo en principio corresponde a un interés práctico según el esquema de J. Habermas, respecto al cual se abordará la práctica extensionista. Algunos autores que han mediado la teoría de J. Habermas (1982) en el campo educativo –aquí, el de la Extensión Universitaria– inspiradores para este trabajo son: W. Carr, S. Kemmis (1988, 1993) refiriéndose al curriculum y Henry Giroux (1992) en relación al profesorado. Este último considera diferentes tipos de racionalidades en relación a intereses ideológicos que va a denominar como *racionalidad técnica, crítico-emancipadora y hermenéutica*. Esta última es la que se a desarrollará acá.

La "*hermeneia*" se vincula a la "expresión de las impresiones que las cosas depositan en el alma" (Ferraris, 2001) y al dios Hermes, mensajero de los otros dioses del panteón griego pese a lo cual, la

tradición helenística, por su concepción filosófica, no habría concedido a la Hermeneútica (H) un estatuto especial hasta la campaña de Alejandro Magno, cuando la expansión y contacto con otros pueblos generó la necesidad de interpretar -asignar sentido a hechos y procesos- respecto de distintas culturas. Por otra parte, la tradición judeo-cristiana instauró una resignificación de este concepto/actividad al instalar el sentido del tiempo, para recuperar las profecías del pasado de los escritos sagrados de la Biblia y el Talmud.

Ferraris distingue distintos sentidos que se le dan a la *interpretación* (2001):

- Como expresión propia de los hombres, según el alma, de símbolos universales presentes (como un reconocimiento en Aristóteles).
- Como función especular del signo lingüístico, llamado a remitir las expresiones de varias lenguas, a los *symbola* universales, para asegurar así la comprensión; en este sentido la interpretación opera como traducción.
- Como acto de "representar" una obra.
- Lugar de la explicitación del sentido de un escrito que aparece como hermético, a modo de conjetura, mediante alusiones, como lo hace el crítico con la obra de arte.
- Como "comprensión" e identificación, donde se utiliza la analogía.
- "La interpretación como desenmascaramiento". "...la época no ha sido comprendida por falta de distancia histórica; así pues, debemos acceder a las verdaderas intenciones que subyacen a las expresiones falaces".
- La idea que, en realidad, no existen realidades objetivas sino construidas y nos movemos en un mundo de interpretaciones aunque sin darnos cuenta.

Sin embargo interpretación no es sinónimo de comprensión. En la trivialidad de la vida cotidiana hay cosas que se comprenden perfectamente y que requieren menos interpretaciones que otras (cumplir ciertas órdenes). Lo que diferencia ambos aspectos es que el primero requiere penetrar el sentido, más allá del de las expresiones. La intencionalidad³² es un rasgo que muestra a la Fenomenología (Ramírez Cobián, 2008) en la genealogía de la Hermeneútica. Esto trae como consecuencia que una buena interpretación mejora las posibilidades de comprensión (en el sentido de abarcar, abrazar como acción, por un lado intelectualmente y, por otro lado, afectivamente³³) y viceversa; ambas tienen en común el revivir la singularidad del caso estudiado (Ferraris, 2001). Aparece entonces el problema, que, como cualquiera puede interpretar cualquier cosa, se deben establecer algunos criterios metodológicos. Uno de ellos es mantener la vigilancia respecto al justo medio (lo razonable) entre la afinidad y la alteridad. Por ejemplo, no es posible interpretar algo totalmente desconocido o antipático, pero intentarlo con algo demasiado conocido y empático hace correr el riesgo de quedar atrapado en las redes del sentido de lo ya conocido, sin producir novedades interpretativas o con serias limitaciones (Ferraris, 2001). Esto conlleva al problema inevitable de que la interpretación se realiza desde el propio marco cultural pero justamente, para comprender fuera de este contexto. Esta limitación se denomina *círculo hermenéutico*³⁴. La Hermenéutica no se maneja con la duplicidad sujeto/objeto, no se plantea el "objeto" de estudio; la pregunta es

³² En relación a la conceptualización que al respecto hace Merleau Ponty y la distinción entre intencionalidad tética/explicita/consciente y operante/implícita.

³³ Seminario sobre Hermenéutica dictado por el Dr. Aldo Enrici entre el 24 al 28 de junio de 2013 en el marco del Doctorado de Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales desarrollado en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy.

³⁴ *Ibidem*.

cuál es el tema ¿Cuál es *tú* canto? ¿Cuál es *tú* música? Toda propuesta Hermenéutica es una propuesta de acercamiento³⁵.

Otra cuestión es la de la interpretación vs. el entendimiento, es decir, el de los entes y de los hechos, o sea el desentrañamiento de la entidad, lo que constituye un problema ontológico (Hermeneútica ontológica). Aquí es lícito el interrogante de si se descubre el sentido de las cosas o se construye siendo una respuesta posible ubicar a la ontología como una fenomenología de la percepción (Ferraris, 2001). Es un principio fenomenológico (la hermenéutica viene de la fenomenología) la premisa de que *hay algo ahí*, la realidad, pero como una realidad que se escapa³⁶. La idea de que el mundo está conformado por hechos e interpretaciones de estos hechos, permite distinguir dos tipos de hechos: aquellos tangibles del tipo de los que dilucida la ciencia y otros ideales, de los que se ocupan, por ejemplo, la filosofía y la religión. Los primeros pueden llevar a cierto nihilismo respecto de ser vistos como accidentes carentes de significado pero los segundos, cuya entidad se construye simultáneamente con su interpretación, revelan el plano del Ser, una de las cuestiones abordadas por M. Heidegger (Ferraris, 2001). Esto lleva a una reflexión sobre la cuestión de los elementos del discurso que van a ser interpretados aquí y ahora, respecto de su historicidad y sentido en un tiempo que fueron engendrados (Ferraris, 2001: 54-59). Para Nietzsche "es un *hecho* que no existen hechos, sino sólo interpretaciones" y que, además, se dan múltiples interpretaciones de cada supuesto hecho, como "una norma de prudencia contra la precipitación dogmática" (Ferraris, 2001).

Surge aquí uno de los problemas fundamentales de la interpretación como reconocimiento –asignación de significado–, transferencia de sentido/s y abstracción de la entidad de los hechos,

³⁵ *Ibidem*.

³⁶ *Ibidem*.

que es la dialéctica entre el pensamiento (también como teoría -conocimientos o ideas previas- inclusive inmersa en los prejuicios de la tradición y de la cultura), la percepción (como sensación/es significada/s) y la experiencia. La interpretación tiene que ver con las percepciones de objetos y situaciones, agregadas a la posibilidad de elaborar discursos acerca de ellas.

A partir de lo dicho los aportes tentativos posibles para ubicar el marco epistemológico de la tesis doctoral en el enfoque hermenéutico son:

- La teoría aparece casi como una carencia de la EU. Por lo tanto, se trata de lograr un acercamiento entre una posible teoría subyacente en el discurso extensionista (como una de sus prácticas) para intentar teorizarlo y pasar de una alteridad a una identidad científica sobre el tema.
- En relación al problema del *círculo hermenéutico*, parecía interesante tener algún conocimiento previo sobre EU, para poder hacer un abordaje de este tipo, aunque también poder ver un poco "desde" afuera para no quedar atrapado en los referentes de la propia especialidad.
- Relacionado con lo anterior, el carácter multidisciplinario de la extensión universitaria hace pertinente un acercamiento interpretativo entre los distintos leguajes de la ciencias que participan de esta actividad que, además, institucionalmente suele estar centralizada en oficinas de Extensión, por lo que es importante contar con una teoría más o menos holística como herramienta orientadora de las prácticas al respecto.
- Las fuentes para este proyecto tienen características que permiten abordarlas desde un posicionamiento Hermenéutico: Los "libros sagrados" que van a ser interpretados, son los libros de los cuatro primeros Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de

Argentina a partir de los cuales se propondrá una versión posible del fenómeno EU en los últimos años en nuestro país.

- Se ha optado por una aproximación metodológica (la de la Teoría Fundamentada en los Datos) que consiste en una comparación (de los textos de las ponencias), codificación y categorización, tratando de captar y proponer una trama de sentido respecto a cómo han venido jugando ciertos elementos en la configuración de la EU.
- La EU es también *una de las formas de Expresión del poder universitario*. Por lo tanto, es una función plagada de intencionalidades y tratar de penetrar las mismas, a partir de la interpretación de las ponencias, es una de las tareas propias de un posicionamiento hermenéutico.

3.2. ENFOQUE METODOLÓGICO

El sustento epistemológico hasta aquí desarrollado para la tesis, tiene como correlato metodológico un diseño de tipo combinado cualitativo-cuantitativo. Aunque se empieza por la faz cuantitativa, la misma está al servicio de llegar a la información cualitativa. Las perspectivas metodológicas que se van a utilizar entonces, en este orden, son al Análisis de Redes Sociales (ARS) y la Teoría Fundamentada en los datos.

3.2.1. Fuentes

Las fuentes son documentales y corresponden a los libros de resúmenes y ponencias de los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria desarrollados en la República Argentina

entre 1997 y 2010³⁷ de acuerdo al siguiente detalle (consultar también los anexos I y II):

3.2.1.1. Libro de resúmenes impreso en papel del I Congreso Nacional de Extensión de la Educación Superior. II Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria organizado y desarrollado por la Universidad Nacional de Cuyo en 1997.

3.2.1.2. Libros de resúmenes y de ponencias, ambos en soporte papel, del II Congreso Nacional de Extensión "Un Intercambio con la Comunidad", desarrollado en la Universidad Nacional de Mar del Plata, Provincia de Bs. As., del 24 al 26 de agosto de 2006.

3.2.1.3. Libro de resúmenes (soporte papel) y publicaciones (ponencias completas en CD) del III Congreso Nacional de Extensión Universitaria "La integración, extensión, docencia e investigación. Desafíos para el Desarrollo Social" organizado por la Universidad Nacional del Litoral, en la provincia de Santa Fe, del 20 al 22 de Mayo de 2009.

3.2.1.4. Libro de resúmenes (papel) y libro de ponencias (formato CD) del IV Congreso Nacional e Extensión Universitaria y IX Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria "Compromiso social y calidad educativa: desafíos de la Extensión" desarrollado en la Universidad Nacional de Cuyo, Provincia de Mendoza, del 10 al 12 de noviembre de 2010.

3.2.2. Análisis de Redes Sociales

Si bien el trabajo de *análisis de redes sociales* (ARS) es particularmente fecundo en lo referido a relaciones de parentesco (White, 2002; Misceli & Guerrero, 2008; Ferreiro, 2012) en un

³⁷ Se trabajó sobre este recorte porque al momento de elaborar el proyecto se habían desarrollado estos cuatro congresos. Posteriormente se realizó el V congreso en 2012 pero se desestimó por el gran volumen de datos que significaba una nueva incorporación.

sentido más amplio permite la vinculación entre características estructurales y sus elementos: relaciones de oposición, jerarquías en el funcionamiento de estructuras en una organización y cómo condicionan dichas estructuras a sus elementos constitutivos y viceversa (Reynoso, 2008).

En este sentido, el trabajo con *redes sociales* actúa como puente entre abordajes cuantitativos y cualitativos de investigación ya que a partir de cuantificar el desarrollo y la organización de una *red social* se pueden determinar vínculos, nodos y hubs (Lazlo Barabasi & Bonabeau, 2003) para, en una segunda etapa, proceder a cualificarlos (ahí entra la Grounded Theory en este trabajo) y entonces, por un lado, procurar una mayor explicación de la realidad y, por otro lado, dar cuenta de una mayor comprensión de sus componentes y cómo interactúan en sus mutuas determinaciones. En definitiva una relación entre lo objetivo y lo subjetivo que, siguiendo la línea de análisis de P. Bourdieu (1966), por analogía con la teoría de *campos* (que tiene como elementos la trilogía *campo-capitales-habitus*) se puede concluir en un estudio de estructuración del poder -referente final de todos los campos en la teoría Bourdieuana- aplicado a una estructura social mediante el ARS. Esto es, se puede pensar a la *estructura* como análoga³⁸ al *campo* en que los agentes/nodos tienen un *habitus/posición* en este campo, de acuerdo con su red de vínculos que les permite una disposición en relación a otros agentes/nodos, lo que se hace, a su vez, de acuerdo a los *capitales/condiciones* que aportan los primeros, determinantes para la interacción entre sí y con el *campo* (a través de las *propiedades de campo/estructura* sobre los *capitales/condiciones* y viceversa) que, en definitiva, determinan una relación dialéctica entre el *poder* de definición de los agentes/nodos sobre la estructura y la

³⁸ No se deja de tener en cuenta el riesgo que conlleva la inferencia de tipo analógica que requiere considerar hasta qué punto se sostiene la misma y cuándo es necesario despegarla para evitar caer en reduccionismos.

estructura, a su vez, como estructura de poder en la determinación de sus componentes.

Aunque inicialmente no se había considerado aplicar el ARS, los exámenes preliminares de las ponencias mostraron la gran potencialidad que presentaba la *red bibliográfica*, que lentamente se fue convirtiendo en una de las categorías fundamentales de esta tesis doctoral y la necesidad de contar con un método que permitiera realizar una reducción analítica del gran volumen del material de manera criteriosa, para lo cual el ARS se presentaba como una gran opción de abordaje de las ponencias de los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria en relación a la construcción del objeto EU. Desde allí se pretendió tratar de ubicar, a partir de la red de relaciones bibliográficas, cuáles son elementos clave (textos) que vienen teniendo poder de definición en la promoción de conceptos y categorías teóricas que, por otra parte, tienen sustentos ideológicos para pensar y direccionar la EU, en función de establecer:

- Si existe alguna progresión en el uso de bibliografía a través de los congresos (en las primeras exploraciones de los trabajos se pudo determinar que una gran cantidad de ponencias carecen de bibliografía).
- El uso de bibliografía sobre extensión universitaria o aspectos de su campo semántico y asociativo, para ver el soporte conceptual y/o teórico que contienen las ponencias sobre aquello que es el eje convocante de los congresos.
- Si existe bibliografía común en las distintas áreas temáticas de los congresos, ya sea disciplinar, metodológica o sobre el eje *extensión*, que esté actuando como organizadora de la construcción del objeto Extensión Universitaria en estos eventos, (objeto que por otra parte, como se decía, carece de soportes teóricos y epistemológicos fuertes, si bien en el discurso

universitario la función extensionista se haya equiparada con docencia e investigación, como los pilares de la identidad universitaria).

Para ello se trabajó a partir de una planilla Excel con 7395 referencias bibliográficas³⁹, o ponencias sin ellas, correspondientes a 998 ponencias acotadas a cada una de las *temáticas* (que terminó siendo el criterio de inclusión y otra de las categorías centrales del trabajo) de los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria, que brindan información sobre bibliografía que fueron Mar del Plata 2006, Santa Fe 2009, Cuyo 2010 (El Congreso de Cuyo de 1997 no se incluyó en este análisis, puesto que sólo publicó libro de resúmenes, no así de ponencias completas, que es donde se consigna bibliografía). Cada una de las ponencias se codificó con un número único que sirve de referencia en los capítulos 5 y 6.

Los criterios que se usaron para clasificar las ponencias, y la información que surge de la base de datos, son los siguientes:

- Detectar ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria o su campo semántico y/o asociativo.
- Detectar ponencias con bibliografía vinculada directamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo (utilizando consideraciones explicitadas en el capítulo 2).
- Detectar ponencias con bibliografía vinculada indirectamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo (utilizando consideraciones explicitadas en el capítulo 2).
- Detectar ponencias sin bibliografía.

³⁹ Correlacionadas con los campos: Congreso, Eje, Número, Título de la ponencia, Organización/Universidad, Tema, Sujetos, Objetos, otras observaciones y Estrategias que totalizaban 73.950 datos a ser potencialmente analizados.

3.2.2.1. *Secuencia seguida para la elaboración de la red y los grafos con el programa UCINET*

Una vez abierto el programa UCINET 6 for Windows se procede a accionar el icono Matrix spreadsheet (matriz de hoja de cálculo), editor que genera una tabla de doble entrada.

3.2.2.1.1. Primero se aplica el valor correspondiente a la cantidad de ponencias en el área de la derecha de la hoja de cálculo en *Dimensionés (Rows y Cols)* y se selecciona en Symmetric. Se copian los datos de Excel (columna correspondiente al número único asignado para la identificación de cada ponencia) en la primera columna de la hoja de cálculo de UCINET y luego, para obtener la matriz simétrica se sigue la secuencia *Labels* (etiquetas) *Copy rows to columns*.

3.2.2.1.2. Se rellena la hoja de cálculo con números que ubicaban la cantidad de referencias bibliográficas que compartía cada ponencia, luego de cada carga se aprieta el comando *Symmetrize* en el menú *Transform* para que los datos se autocarguen en forma simétrica y finalmente haciendo click en el ícono *Zero Fill* se rellenan con valores "0" las ponencias que no comparten bibliografía.

3.2.2.1.3. Se guarda esta hoja de cálculo en una carpeta creada a tal efecto con el nombre "Ponencias Congresos Ext XXXX.##h" (donde XXXX representa el área temática).

3.2.2.1.4. Con el mismo procedimiento se crea otra planilla pero *Normal* (para luego usarla como atributos) copiando en las filas los números de cada una de las ponencias que se guardaron en la misma carpeta que la anterior bajo el título "Ponencias XXXX por congreso.##.h" (donde XXXX representa el área temática).

a. Para el primer atributo "Congresos" en la primera columna se ubica un número de Congreso a las que estas correspondían:

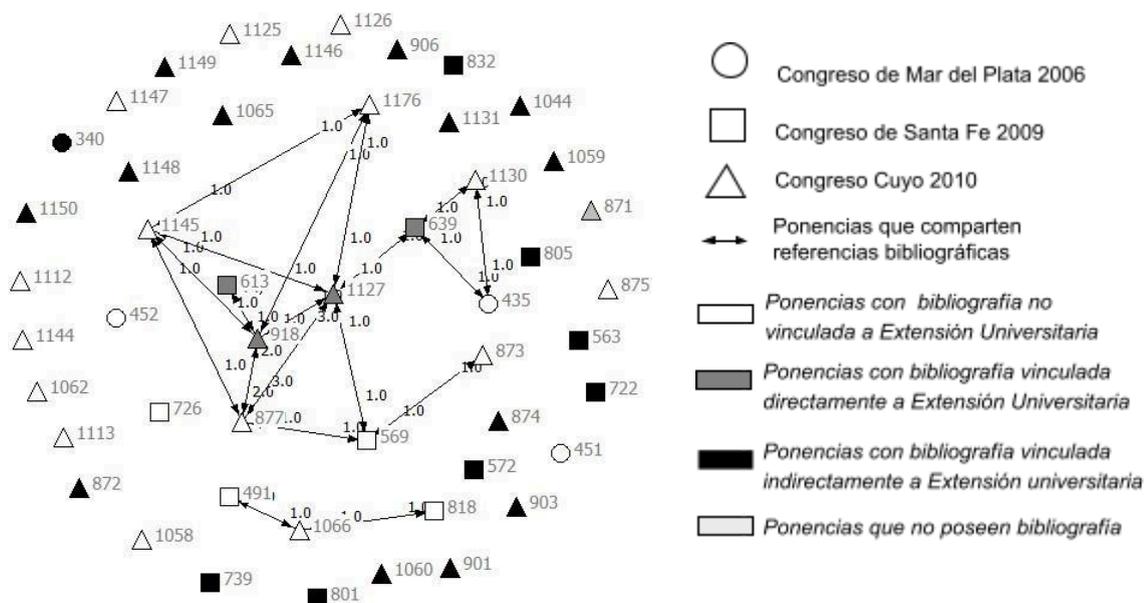
Congreso Nacional de Mar del Plata =2, Congreso de Santa Fe=3, 2do. Congreso Nacional de Cuyo=4).

b. Para el segundo atributo en la segunda columna "Clasificación de la bibliografía" se codifican las ponencias de la siguiente manera: *Ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria=0, ponencias con bibliografía vinculadas directamente a Extensión universitaria=1, Ponencias con bibliografía vinculadas indirectamente a Extensión universitaria=2, ponencias sin bibliografía=3.*

Luego se vuelve a la página principal y al icono *NetDraw* donde se abre una ventana homónima y de ahí al icono *Open UCINET network Dataset (conjunto de datos de red de trabajo abiertos)*. De allí se abre una pantalla *Open Data File* (abrir archivo de datos) y accionando el ícono [...] se ubica la hoja de cálculo "Ponencias Congresos Ext XXXX.##h" accionando (✓) se muestra el primer grafo. Luego accionando el ícono *Open UCINET attribute dataset* (conjunto de datos de atributos abiertos) se vuelve a abrir la ventana secundaria *Open Data File* y esta vez accionado el ícono [...] se abre el archivo ""Ponencias XXXX por congreso.##.h" (donde XXXX representa el área temática) mostrándose la tabla. De allí se presiona con el mouse sobre el ícono *Choose node shapes according to attribute values* (Elegir formas de los nodos de acuerdo con los valores de atributo) y sobre el área derecha de la ventana se selecciona en el menú desplegable "Congresos" donde se determinan las siguientes *formas* para identificar a los congresos: Mar del plata=círculo, Santa Fe=cuadrado, Cuyo=triángulo. De esta manera se modifica el grafo identificando los nodos) ponencias en relación a los congresos por la forma. Inmediatamente se acciona el ícono *Choose node colors according to attribute values* (Elija los colores de nodo de acuerdo con los valores de atributo) y sobre el área derecha de la ventana se selecciona en el menú desplegable "Clasificación de

la bibliografía” de manera que se asignaron los siguientes colores: *Ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria=blanco, ponencias con bibliografía vinculadas directamente a Extensión universitaria= tono oscuro, Ponencias con bibliografía vinculadas indirectamente a Extensión universitaria= tono claro, ponencias sin bibliografía=negro.* Así se modifica por segunda vez el grafo mostrando las ponencias por congreso en relación a la ausencia y tipo de bibliografía.

Lo que se obtiene entonces es un tipo de gráfico como el de la figura 3-1 (luego en el Capítulo 5 se muestran los grafos para cada una de las áreas temáticas identificadas y/o sugeridas) en la que se vincula la bibliografía relevante sobre EU en relación a las ponencias y los congresos⁴⁰:



⁴⁰ Para lograr la disposición esférica se despliega el menú "Layout" accionando la opción Scaling/Ordination controlando que estén seleccionadas "Similarities" e "Iterative metric MDS" y desmarcada la casilla "Adjust to nearest Euclidean". También para obtener el grafo despejando nodos no vinculados se acciona el ícono "Layout using options set in menú". Finalmente la distribución se debe ajustar manualmente con el puntero distribuyendo las ponencias para que se visualicen correctamente; luego se guarda siguiendo la ruta: File □ Save Diagram As □ Jpeg. Por otra parte para despejar las redes de ponencias no vinculadas se utilizó el comando Spring embedding del submenú Graph-Theoretic layout (menú Layout).

Figura 3-1. Grafo que ejemplifica la visualización de bibliografía compartida por ponencias en los Congresos Nacionales de EU (1997-2010)

3.2.3. Teoría Fundamentada en los Datos de Glaser y Strauss

Para ello se inició un *Muestreo Teórico*⁴¹ (Sirvent 1995, Martínez Salgado, 2012) utilizando como fuentes documentales las publicaciones en formato CD y/o soporte gráfico correspondiente a los libros de resúmenes y trabajos completos de los Congresos Nacionales de Extensión, siendo las unidades de análisis las comunicaciones de las ponencias inscriptas en dichas fuentes:

Para el muestreo teórico, como se explicó en el párrafo anterior, se aplicó el ARS bajo el criterio rector de definir unidades muestrales iniciales (ponencias) con potencialidad para construir teoría en relación al problema de investigación. Luego de muchas lecturas preliminares se determinó trabajar con las producciones que contuvieran sustento bibliográfico sobre EU. Ello sin embargo excluía al congreso de Cuyo 97 –que no contaba con libro de trabajos completos en el que se consignara la bibliografía de cada trabajo– aspecto que determinó leer previamente todos los resúmenes para detectar producciones que tuvieran algún rasgo particular para detectar otros aportes clave y, de allí, ir a los trabajos completos.

De acuerdo con la perspectiva de la Teoría Fundamentada en los Datos se comenzó con una primera etapa, común a otras metodologías cualitativas, de análisis intensivo conducente a la reducción analítica del material partiendo de un enorme volumen de información constituido por los textos de las ponencias, hasta llegar a la selección de los pasajes significativos de las mismas para dilucidar el problema de investigación y alcanzar los objetivos del trabajo. Ello, se hizo

⁴¹ El muestreo teórico, a diferencia del muestreo probabilístico, posee como diferencias fundamentales ser intencional y aunque se sabe con cuántas unidades muestrales se inicia no se conoce de antemano con cuántos se finaliza, las mismas se cuentan al concluir la investigación.

siguiendo el proceso de etiquetado, codificación y categorización a través de procesos de *codificación abierta axial y selectiva* estableciendo qué códigos, de acuerdo a su importancia y jerarquización, funcionaban como propiedades potencialmente dimensionalizables de otros que, entonces, se transforman en categorías (Coffey y Atkinson, 2004). El capítulo 5 constituye un muestrario de la etapa analítica de la tesis donde se sistematizan algunos resultados devenidos del proceso de codificación abierta y axial sistematizados de un modo que intenta ser procesable para el lector. Una segunda cuestión fue la aplicación de la estrategia de *comparación constante* para establecer paralelismos entre las fuentes documentales, o sea, similitudes (primer momento de homogeneización de los datos) y diferencias específicas (segundo momento de establecimiento de heterogeneidades). Allí se avanza en los aspectos interpretativos planteando, tal como lo hace la Teoría Fundamentada en los datos (Corbin y Strauss, 1998), hipótesis acerca de las categorías para llegar a un diagrama lógico y un *paradigma de codificación* que vincula *el fenómeno* que se investiga con posibles *causas* en relación al *contexto*, *estrategias de acción* y *consecuencias* (Soneira, 2007) (que no son otra cosa que una síntesis que pretende recuperar la mirada holística). Cabe aclarar que, como incluir dentro de la tesis la estructura de codificación hubiera tornado muy dificultosa la lectura, en la figura 3-2 se brinda un ejemplo de cómo se trabajaron códigos y categorías que se desarrollan en páginas ulteriores.

No se realizan acá mayores precisiones sobre la aplicación de la Teoría Fundamentada en los Datos para evitar redundancias con aspectos que se desarrollarán en el capítulo 6.

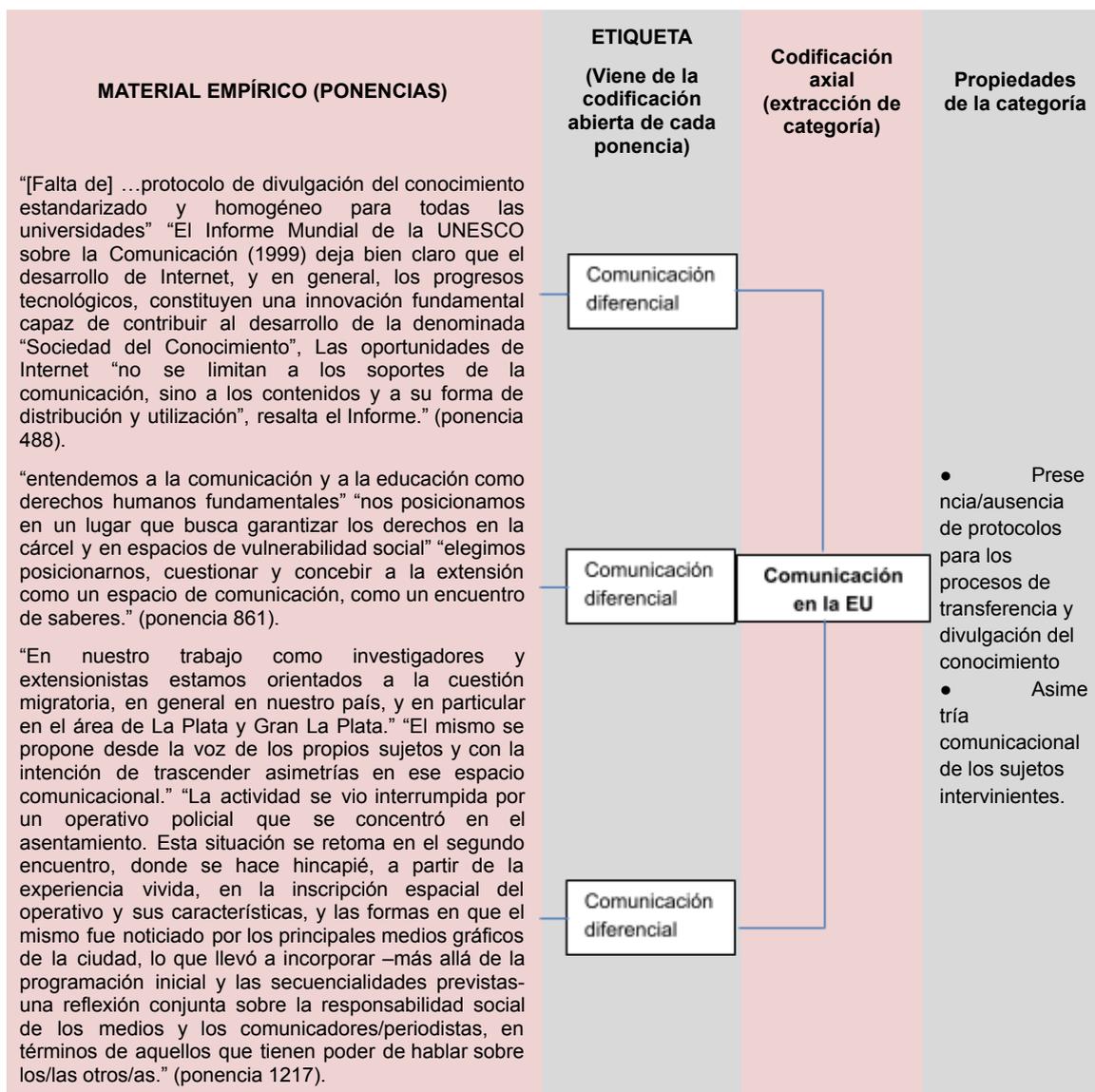


Figura 3-2. Ejemplo de codificación y extracción de una categoría a partir del material empírico (texto de las ponencias de los congresos).

CAPÍTULO 4

OTROS ASPECTOS VINCULADOS A LA TESIS

4.1. TRANSFERENCIAS REALIZADAS A PARTIR DEL PROYECTO

4.2. OBSTÁCULOS ENCONTRADOS

4.3. POSIBLE CAMPO DE APLICACIÓN

4.1. TRANSFERENCIAS REALIZADAS A PARTIR DEL PROYECTO

4.1.1. Participación en reuniones científicas

4.1.1.1. Expositor

4.1.1.1.1. **2012** Expositor en el "3er. ateneo de proyectos e informes de investigación educativa de la Unidad de Investigación Educación, Actores y Contexto Regional de la FHYCS-UNJU el 17 de diciembre, donde se socializó el diseño de investigación.

4.1.1.1.2. **2013** Expositor, con la ponencia en coautoría *Los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria*, en las XI Jornadas Regionales de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, organizadas por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy (Res. FHCA N° 699/12) con un total de 45 hs. cátedras según res. N° 3417-E-13 del Ministerio de Educación de la Provincia de Jujuy, declarada de interés cultural por la Secretaría de Cultura de la Provincia. Aquí se presentaron los primeros avances.

4.1.1.1.3. **2014** Expositor con el póster "*Los congresos nacionales de extensión universitaria y sus aportes a la construcción del objeto Extensión Universitaria*", en las III Jornadas de Extensión del Mercosur, los días 10 y 11 de abril en la ciudad de Tandil, organizadas por la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

y la Universidad de Passo Fundo. Se presentaron los primeros resultados del análisis de las ponencias en relación a la temática de salud.

4.1.1.1.4. **2015** Expositor, con la ponencia en coautoría *Extensión Universitaria y Producción Agropecuaria*, en las XI Jornadas Regionales de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, organizadas por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy del 9 al 11 de septiembre. Constituye el segundo avance de investigación presentado en un foro académico

4.1.2. Publicaciones

4.1.2.1. Libros

4.1.2.1.1. **2012** Extensión universitaria situación actual y aportes metodológicos, Jujuy, EdiUNJu, 85 p. ISBN: 978-950-721-396-0. Este libro es una bisagra entre la investigación anterior sintetizando parte de la misma y la actual ya que se constituyó en su marco conceptual y teórico.

4.1.2.1.2. **2013** López, Marcelo Luis (en coautoría). *Listado 2012 de bibliografía sobre extensión universitaria para América del Sur*. Jujuy-Argentina, El Siku, ISBN: 978-987-26670-1-6. 35 p. Se realizó una actualización de una producción anterior, que fue distribuida on line en más de 200 oficinas de extensión de Latinoamérica, muchas de las cuales colgaron el texto en sus páginas Web; debido al éxito inesperado de la contribución se decidió realizar dicha actualización con las nuevas incorporaciones para esta investigación.

4.1.3. Publicaciones científicas: Revistas nacionales con referato sin indexación

4.1.3.1.1. **2013** *Aproximaciones a la relación primer peronismo-extensión universitaria*, en revista on line de extensión EXT N° 4 (13 p.), publicada por la Universidad Nacional de Córdoba Argentina, ISSN 2250-7272 en <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/4036/pdf>. Este trabajo fue la primera publicación en una revista científica vinculada directamente a la investigación realizada en el marco de la aprobación del Módulo Doctoral "Teoría y Metodología de la Historia Política" del Doctorado en Ciencias Sociales.

4.1.3.2. *Artículo publicado en revista científica internacional indizada*

4.1.3.2.1. **2016** Artículo *Extensión universitaria y salud pública en Argentina como caso testigo en la región*, publicado en la Revista de Investigación y Educación (Murcia), 34(1), pp. 119-132 [indizada en SCOPUS, ANEP (A), CIRC (B), etc.], ISSN: 0212-4068. Surge como resultado del cursado del Módulo Doctoral "Teoría y Metodología de la Salud" del Doctorado "Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales". Se buscaba la evaluación de observadores externos para obtener un primer sondeo del modelo de análisis a seguir para todas las temáticas de la investigación.

4.2. OBSTÁCULOS ENCONTRADOS

Una de las dificultades para desarrollar el proyecto en los tiempos previstos fue el cursado paralelo de los módulos del

Doctorado (9 en 2012, 5 en 2013⁴²) y la elaboración de los trabajos finales para su aprobación. Otro problema fue la sustanciación del concurso ordinario del cargo de JTP en la cátedra de Práctica y Residencia de Ciencias de la Educación en la que el suscripto se desempeña, lo que significó el enlentecimiento de las actividades durante los primeros 8 meses de 2013, hasta que se consumó el concurso en el mes de agosto. Por otra parte, en marzo de 2014 la profesora titular de dicha cátedra dejó la misma por jubilación definitiva y la profesora adjunta tomó licencia por salud quedando a cargo el suscripto, a lo que se sumó la promulgación intempestiva de la Res. FHCA 476/14 en la FHYCS-UNJU que cambió la dinámica del módulo de Práctica y Residencia dificultando la dedicación a los proyectos de investigación que la tenían como unidad de origen.

Respecto a la investigación en sí misma, un aspecto que resultó obstaculizante fue que insumió un tiempo mucho mayor al previsto la actividad de clasificar las ponencias asignándoles un número único de inventario para poder trabajar con las mismas (y tipiar un enorme volumen de datos). Ello debido a que, en muchos casos, no coincidía la información de los libros de ponencias completas con la de los libros de resúmenes, de modo que aparecían trabajos en una fuente omitidos en la otra, lo que condujo a la necesidad de una revisión exhaustiva, incluso para determinar el número exacto y total de ponencias por congreso que, efectivamente, se habían presentado.

4.3. POSIBLE CAMPO DE APLICACIÓN

⁴² Para el módulo 15 se pidió la acreditación de un seminario de posgrado cursado fuera del doctorado de acuerdo a lo previsto en su reglamento.

De acuerdo con las consideraciones realizadas en los capítulos anteriores la relevancia de la función extensionista está dada por ser uno de los modos de vinculación de la universidad y/o los universitarios, como mediadores del conocimiento, con el desarrollo social, cultural, productivo y medioambiental respecto de los procesos de docencia e investigación que genera esta agencia y estos agentes (y aún más allá de ellos). Por ello, dar sustentos teóricos y epistemológicos a dicha función ayudaría a mejorar la orientación de la Extensión Universitaria, para que la misma tienda a desarrollarse más como una praxis extensionista, es decir, una práctica informada teóricamente. La investigación anterior, con la que ésta mantiene línea de continuidad, se centró más bien en aspectos metodológicos de la extensión. En este sentido, el campo de aplicación del trabajo estaría centrado en producir insumos para la formación de los agentes de la universidad en esta área, en un sentido amplio, especialmente para aquellos que se vinculan directamente con el medio intra y extrauniversitario en acciones de intervención.

CAPÍTULO 5

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DEL MATERIAL EMPÍRICO

5.1. CONSIDERACIONES GENERALES

5.2. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *SALUD*

5.3. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *EDUCACIÓN*

5.4. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *EXTENSIÓN UNIVERSITARIA*

5.5. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *PRODUCCIÓN PRIMARIA*

5.6. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *DERECHOS*

5.7. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *COMUNICACIÓN*

5.8. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *ECONOMÍA*

5.9. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *ARQUITECTURA/URBANISMO*

5.10. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *HUMANIDADES/ARTE/CULTURA*

5.11. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *INGENIERÍA*

5.12. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *CIENCIAS SOCIALES*

5.13. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *TRABAJO SOCIAL/SERVICIO SOCIAL*

5.14. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *INFORMÁTICA*

5.15. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *SOCIOLOGÍA*

5.16. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y OTRAS TEMÁTICAS NO ABORDADAS

5.17. COMENTARIOS SOBRE LAS ESTRATEGIAS EVOCADAS PARA LAS ACCIONES DE EXTENSIÓN EN LAS PONENCIAS

5.1. CONSIDERACIONES GENERALES

Los resultados que se plantean en el presente capítulo están referidos a una serie de categorías centrales que, según la perspectiva metodológica de base, de la Teoría Fundamentada en los Datos, se fueron abstrayendo de los procesos de codificación (abierta, axial y selectiva). Primero, se trabajó con los resúmenes de las ponencias de los cuatro libros de los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (ver anexo I) en un extenso proceso de clasificación⁴³ y, a partir de allí, se estableció una selección de ponencias completas que contienen elementos de potencial relevancia para dilucidar el problema de investigación y alcanzar los objetivos del proyecto. Estas categorías finalmente fueron: 1) Temáticas tratadas en los Congresos (adoptado como criterio estructurante del trabajo); 2) Aporte/presencia de las UU.NN en los mismos; 3) Sujetos abordados; 4) Objetos abordados 5) Redes bibliográficas, con ponencias que detentan bibliografía sobre EU, para lo cual se aplicó la lógica del Análisis de Redes sociales y el programa UCINET.

La cronología de los procedimientos utilizados para el análisis, está llena de idas y vueltas, por lo que respetar ese orden en el

⁴³ IMPORTANTE: Como se anticipó en los capítulos anteriores, la correspondencia entre los números adjudicados de manera unívoca a cada una de las ponencias -tanto en este capítulo, como en toda a tesis- y los títulos de dichas ponencias junto con las categorías extraídas para su fichaje puede consultarse en el archivo "Todas las ponencias todos los congresos" del archivo Excel en el CD suministrado con este informe.

escrito hubiera hecho la lectura muy engorrosa. Debido a ello se ha organizado el material por eje temático.

El agrupamiento de las ponencias por temática, como categoría abstraída de los análisis, tuvo como propósito intentar un estudio más complejo consistente con una tesis doctoral. Se utiliza el concepto de "temática", en su sentido denotado como *relativo al tema* y este, a su vez, como una "proposición o texto que se toma por asunto o materia de un discurso"⁴⁴. Para este trabajo, su circunscripción está referida a: una disciplina, un objeto de estudio (en sentido amplio⁴⁵) o un campo de desempeño, en un sentido tradicional de "ámbito real o imaginario propio de una actividad o de un conocimiento"⁴⁶, sin excluir el sentido Bourdieano de un campo intelectual en relación al campo de poder (Bourdieu, 2002).

Un aspecto fundamental para clasificar las ponencias fue el área profesional desde donde se realizaban las extensiones –como la cátedra de origen o las profesiones de los expositores– ya que esto indicaba el filtro teórico con el que se iban a desarrollar las acciones. Sin embargo, esto no siempre estaba explicitado en los trabajos o algunos presentaban una elaboración multidisciplinar, por lo que se debió recurrir a otros criterios.

En segundo lugar, se tuvo en cuenta la delimitación efectuada por los propios congresos, cuando estaba presente, según fundamentos no siempre explicitados. Ello, si bien otorga pistas de los temas centrales de los que se viene ocupando la EU en nuestro país durante estos años, contiene cuestiones coyunturales como por ejemplo del contexto histórico o el perfil de los organizadores. Además, las clasificaciones ofrecidas por los propios congresos

⁴⁴ Según el Diccionario de la Real Academia Española,

⁴⁵ En un sentido acotado se consideran los objetos más abordados en cada área temática.

⁴⁶ *Ibidem*.

presentaban redundancias y ambigüedades respecto a la inclusión de ponencias en ejes cuya correspondencia era dudosa. En relación al reagrupamiento de ponencias de cada congreso (para más detalle ver anexo II) se observa:

- En el Congreso de Cuyo (1997) los ejes temáticos están referidos a: 1) La relación de la EU con diferentes sectores de la sociedad: a) el económico-productivo, b) la cultura, c) el sector público d) el intrainstitucional universitario; 2) La Teoría de la EU.
- El Congreso de Mar del Plata (2006) es el único que no posee ejes temáticos.
- El Congreso de Santa Fe (2009) se organizó mediante 3 ejes: 1) Ciencia, Tecnología y Sociedad. La investigación orientada a problemas socialmente relevantes; 2) Incorporación curricular de la extensión. Las prácticas de extensión en las carreras universitarias; 3) Extensión, docencia e investigación. Integración para el desarrollo social.
- En Cuyo (2010) la desagregación fue un poco más compleja, probablemente por el camino ya recorrido: EJE 1: La práctica de la extensión como herramienta de la formación universitaria integral (con 2 desdoblamientos **A** y **B** de 11 y 13 subejos respectivamente); EJE 2: La Universidad en la construcción de las políticas públicas (con 7 subejos); EJE 3: Universidad-sociedad: encuentro de saberes para la transformación social (con 2 desdoblamientos **A** y **B** de 12 y 11 subejos respectivamente)⁴⁷.

Como estos dos criterios resultaban insuficientes, se incorporó un tercer criterio que fue el de considerar reubicaciones por áreas científico-disciplinares. Ello, a su vez, entrañaba un problema epistemológico de la clasificación de las ciencias a adoptar (ya abordado por Carnap, Bunge, Piaget y otros). Así, un primer

⁴⁷ Para más detalle consultar el anexo II.

reagrupamiento por el que se optó fue el de ciencias exactas y naturales y ciencias sociales⁴⁸ como contenedores de aquellas ponencias con bajo grado de especificidad temática que podían encuadrarse necesariamente en estos niveles de amplitud o en otros casos que, aun con cierto nivel de especificidad, no había suficiente cantidad de trabajos para extraer regularidades y/o singularidades. Este fue el caso, por ejemplo, de la decisión de tener por un lado la supra-área de *ciencias sociales* por separado del rubro *salud*. En otros casos, hay que decir que algunos temas tuvieron una ubicación problemática porque se solapaban con dos o más áreas temáticas. Esto ocurrió, por ejemplo, con ponencias que eran de psicología y educación. En este caso, la decisión fue ubicarlos en una de estas áreas temáticas de acuerdo a dónde se apuntalaba el sentido del trabajo. Lo mismo ocurrió por ejemplo con ponencias sobre *alimentos* y *bromatología*, que también se subsumieron bajo el tema salud, debido a que la perspectiva final de este tema es la salud pública, aunque algunos trabajos estaban simultáneamente orientados a la comercialización. El rubro *otros* reagrupó temas que fueron desechados del análisis debido a la poca frecuencia con que se presentaron a lo largo de los congresos (aunque igual se identifican más adelante en este párrafo). También cabe mencionar casos de ponencias que, en principio, parecían afines pero que, cuando se las examinaba con más detenimiento no había elementos suficientes para poder reagruparlas, como fue el caso de producciones que hubo que compartimentarlas en las temáticas *antropología*, *patrimonio* y *etnografía* (por ejemplo en *patrimonio* producciones vinculadas a *museos* que nada tenían que ver con un enfoque antropológico).

De la conjunción de todos estos factores, de una manera no exenta de arbitrariedades, finalmente se abstraieron una serie de temáticas que ilustran preliminarmente de qué se ocupó la extensión

⁴⁸ Esta última es la que encuadra al doctorado en *Ciencias Sociales*.

realizada por las universidades Argentinas en el recorte temporal en que se desarrollaron los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria, según se ilustra en la tabla 5-1 de la página siguiente.

Las temáticas con fondo gris no fueron abordadas porque, debido a la escasez de ponencias y/o la inexistencia de redes bibliográficas y/o la ausencia de soporte bibliográfico sobre EU, en análisis preliminares y posteriores, se detectó que no arrojaban resultados. Ello en parte se visualiza en las figuras/grafos del anexo 3.

TEMÁTICAS	Cant. de ponencias
SALUD	261
EDUCACIÓN	181
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	162
PRODUCCIÓN PRIMARIA	97
DERECHOS (Derecho/Cs. Jurídicas, contextos de encierro, DD.HH. Género).	54
COMUNICACIÓN	49
ECONOMÍA	48
ARQUITECTURA/URBANISMO	45
HUMANIDADES/ARTE/CULTURA	37
CIENCIAS SOCIALES	25
INGENIERÍA	25
CIENCIAS EXACTAS Y/O NATURALES	23
TRABAJO SOCIAL / SERVICIO SOCIAL	22
INFORMÁTICA	18
POLÍTICA (Política/Ciencias Políticas/ Políticas Públicas/Sociales)	17
TURISMO	15
MEDIOAMBIENTE	14
SOCIOLOGÍA	14
PATRIMONIO	12
ANTROPOLOGÍA	10
DESARROLLO / LOCAL / SUSTENTABLE	9
PUEBLOS ORIGINARIOS	9
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	8
ESTUDIOS LABORALES	7
VETERINARIA	6
PRODUCCIÓN EN GENERAL	3
ESTADÍSTICA	2
INSTITUCIÓN POLICIAL	2
OTROS (Asesoría Técnica, Bibliotecología, Capacitación, Diseño, Divulgación Científica, Etnografía, Guardaparques, Liderazgo, Seguridad, Transporte)	10
SIN CONSIGNAR	72

Tabla 5-1: Temáticas abordadas en los primeros 4 Congresos Nacionales de Extensión Universitaria desarrollados en la Argentina.

Como se puede notar, observando la tabla 5-1, las primeras cuatro temáticas -*salud, educación, extensión universitaria* (propriadamente dicha) y *producción primaria* (agropecuaria)- concitan el 56 % de las ponencias, dando una pista de cuáles fueron las principales áreas de interés durante el período en que se desarrollaron los Congresos Nacionales.

Una vez establecidos los reagrupamientos por temática otra cuestión a la que se le prestó atención fue establecer la presencia de las distintas universidades del país -a través de la pertenencia de los expositores- y cómo cada una de ellas estaba *empujando* en las temáticas particulares, para lo cual se realizaron relevamientos al respecto.

El total de ponencias identificadas fue de N=1257, de las cuales se desagregan: Cuyo 97, n=259; Mar del Plata 2006, n=217; Santa Fe 2009, n=387; Cuyo 2010, n=394. De estos trabajos, en 72 casos se aportan datos muy parciales porque están sólo los resúmenes, incluso, solamente el título de la ponencia y/o los datos de la institución y de los autores.

Con respecto al análisis de la bibliografía, se excluyó al congreso de Cuyo 1997, porque el mismo carecía de libro de ponencias. Sobre el particular se identificaron 7395 referencias bibliográficas correspondientes a las 998 ponencias de los tres congresos restantes.

De todas estas cuestiones lo que queda claro es que esta tesis no puede garantizar exactitudes, pero sí un panorama razonable de lo que aportaron los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria a la construcción del objeto *extensión universitaria* que, en definitiva, es lo que se pretende desde un enfoque interpretativo.

En las páginas siguientes y hasta terminar el capítulo se realiza el análisis de las temáticas que arrojaron resultados.

5.2. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *SALUD*⁴⁹

Para incluir ponencias en el campo de la salud se debía primero pensar en un criterio que dirimiera cuáles son las ciencias de la salud (Cañedo Andalia 2001; Ley 44/2003 de ordenación de las profesiones sanitarias de España).

En los 14 años en que se desarrollaron los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria 261 trabajos⁵⁰ de un total de 1257 (21 %), estuvieron vinculados a salud/salud pública, lo que no es un dato menor respecto a la importancia asignada al área si se considera la gran cantidad de temáticas abordadas en dichos eventos (Tabla 5-2).

<u>Congreso</u>	<u>Ponencias</u>	<u>Ponencias sobre Salud</u>
Cuyo 1997	259	35
Mar del Plata 2006	217	77
Santa Fe 2009	387	83
Cuyo 2010	394	66
Total	1257	261

Tabla 5-2 Ponencias respecto a la temática de *Salud* en los primeros Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

⁴⁹ Los aspectos centrales del presente párrafo fueron publicados en una revista indizada de España (ver "transferencias" en el capítulo 4). Sin embargo, con una modificación importante que es que acá se han incluido las ponencias de *psicología* que, en aquella producción no se habían colocado en un primer momento, porque se habían considerado para conformar una temática independiente.

⁵⁰ Se abordan sólo las ponencias y no los pósters, por la imposibilidad de acceder a los mismos en dos congresos: Cuyo 1997 y Mar del Plata 2006 (y porque, además, era necesario hacer un recorte a una cantidad de material manejable para la tesis sin que la misma perdiera calidad o rigurosidad en los análisis).

El mapa de presencias y ausencias de las UU.NN y sus zonas de influencia en la construcción del discurso sobre *Salud* a partir de la función extensionista (tabla 5-3 y Fig. 5-1) muestra que⁵¹, de las 47 Universidades públicas estatales del país existentes durante el período que se desarrollaron los congresos, 36 acusaron participación⁵² más 7 privadas y otras extranjeras pertenecientes a 6 países (tabla 6-1). Por otra parte, el 76 % de la producción fue desarrollado por las Universidades de La Plata, Mar del Plata, Tucumán, Litoral, San Luis, Buenos Aires, Entre Ríos, Córdoba, Cuyo y Salta (que aportan ponencias por encima de los dos dígitos). Las presentaciones sobre *Salud* van incrementando a medida que pasan los congresos con un pico en Santa Fe 2009; luego, en Cuyo 2010, hay una caída.

Universidad (Nacional de) / Organismo	Cantidad de ponencias			
	Cuyo 1997	MdP 2006	Santa Fe 2009	Cuyo 2010
La Plata	1		13	17
Tucumán	10	16		
Litoral (Santa Fe)	3	2	16	5
Mar del Plata (Prov. Bs. As.)	1	13	5	5
San Luis	3	8	9	5
Buenos Aires		2	8	8
Entre Ríos	2	10		4
Córdoba			9	2
Cuyo (Mendoza)	4			7
Salta	5	5		
Nordeste (Chaco-Corrientes)	1		2	3
Quilmes (Prov. de Bs. As.)			2	3
Rosario (Santa Fe)			4	1
Universidad de la República (Uruguay)			3	1
Universidades brasileras	3			1
La Pampa			2	1
Comahue (Neuquén-Chubut-Río Negro)	1	1		
Río Cuarto (Córdoba)			1	1
Depto. de Ext Un. Htal. Italiano	2			
Misiones			1	1
Jujuy	1		1	
de la Patagonia San Juan Bosco (Chubut)			2	

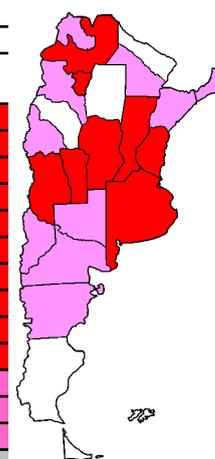


Figura 5-1
Distribución territorial relativa de los aportes sobre *Salud* en los congresos de EU en relación a las universidades por provincia: más oscuro más aportes.

⁵¹ Teniendo en cuenta también el aporte más significativo que pudieran hacer las universidades que fueron sedes de los congresos y aquellas otras que tienen carreras y tradición en salud.

⁵² Listado de Universidades Nacionales de la página de la Secretaría de Políticas Universitarias consultado el 9/7/12 en http://www.me.gov.ar/spu/Servicios/Autoridades_Universitarias/au____listado_de_universidades.html

Univ. Católica de Cuyo			1		1
Univ. Católica de Sta. Fe			1		1
Catamarca				1	1
Centro de la provincia de Bs. As.		1			1
San Juan			1		1
Sin datos		17	2		19

Tabla 5-3. Contribuciones de las distintas universidades del país y extranjeras con ponencias acerca de la temática de *Salud* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

Respecto de la temática de referencia, en el siglo XX se han identificado como productores fundamentales del discurso sobre los problemas sociales en Argentina, entre los cuales se cuenta la problemática de *Salud/Salud Pública*, a la Iglesia, el Sindicalismo y el Estado (Carballeda, 2006). A partir del material empírico que se presenta en estas páginas, se fortalece el supuesto acerca del papel creciente que, en materia de salud/salud pública, adquiere el Estado sobre fines del milenio, a través de su sistema universitario y la función extensionista, y por ende, sobre los problemas sociales. Es necesario hacer notar que, si bien el sistema universitario argentino, se compone de un subsistema estatal y otro privado, éste último parece no tener incidencia en el discurso sobre salud desde la función extensionista desarrollado en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria según lo evidenciado en la tabla 5-3.

En relación al discurso universitario (tal como se expuso en el capítulo 2) a fines de los 90, en Argentina, comenzó un proceso de multiplicación exponencial de actividades sobre EU a nivel local, nacional e Iberoamericano. Esta explosión tuvo como hechos clave la búsqueda de nuevos actores que se ocuparan de los problemas sociales, a partir de la retracción del Estado dentro las políticas neoliberales de la década. La Conferencia Mundial sobre Educación Superior de 1998 -y subsiguientes- que, además de involucrar temas endógenos propios del nivel Superior como *pertinencia, gestión y calidad*, también acentuó el debate sobre el papel que puede cumplir

la universidad en los grandes problemas de fines-principios de milenio como *democratización, exclusión social y medioambiente*, depositando indirectamente expectativas en la función extensionista como herramienta para considerarlos (López, 2012).

5.2.1. Sujetos y objetos de la Extensión en Salud en los Congresos Nacionales de Extensión (1997-2010)

Si bien uno de los analizadores de las problemáticas sociales y de la problemática en salud pública es la *fragmentación social*, ésta es determinada tanto a nivel de la realidad como de la producción discursiva que la retroalimenta. Se puede observar que, en los congresos de extensión, existen una diversidad de sujetos (Tabla 5-4) que se pueden reagrupar, en: *Grupos etarios* (niñez, adolescencia, jóvenes, adultos y adultos mayores), *comunidad/población* (en general, rural, escolar, de riesgo, terapéutica vulnerable), *los agentes del sistema de salud* (estudiantes, técnicos y profesionales), *docentes* y el *componente de género* (las mujeres). El sujeto *familia* está asociado fundamentalmente a los abordajes psicológicos o se vincula a unidades menores (como los *niños*) o mayores, como la *comunidad* o como *comunidad de riesgo*, es decir, como grupo cuya dinámica se puede ver conmovida por la presencia o reinserción de pacientes con algún nivel de afectación en su salud. Respecto a las personas con discapacidad, el interés desde el campo de la salud se manifiesta más en la discapacidad como objeto de estudio (ver próxima tabla) y/o a través de la terapia ocupacional, siendo que, desde el punto de vista de la EU y los Congresos, es un sujeto preferentemente abordado desde el campo educativo. Si bien el discurso general de la EU suele estar orientado a *sujetos*, la menor desagregación de sujetos en el campo de la salud, en relación a los objetos, abre el interrogante respecto a si la EU en esta área no está más bien centrada en objetos.

Por otra parte los objetos abordados, como surge de la tabla 5-5, presentan una gran diversidad aunque los aspectos más atendidos desde la relación teoría práctica extensionista en salud/salud pública, según lo evidencian los Congresos Nacionales a través de los años, son la salud bucal, la alimentación/nutrición, la salud en general, las enfermedades vectoriales, la salud auditiva/lenguaje, la discapacidad orientada a la discapacidad mental y la problemática de la inclusión (Tabla 5-5). Llama la atención la escasa construcción de algunos objetos que han tenido un gran protagonismo en el discurso público de la salud en las últimas décadas tales como el VIH/SIDA y, aunque en menor medida, las adicciones (tabaquismo, droga, alcohol) por lo que es posible entonces que el discurso universitario extensionista, como se aludía con anterioridad, se haya replegado en algunos nichos, dejando el lugar a otros actores/agencias que tradicionalmente vienen trabajando estos temas.

En la elección y formulación de sujetos y objetos de la EU en materia de salud pública, las intervenciones muestran una concepción progresista que intenta ir más allá del modelo de medicalización que se desarrolla desde hace más de una centuria (Armus, 2005). Por un lado, el organizador *salud* y otros tienen preeminencia respecto del organizador enfermedad(es) que acapara sólo el 8 % de las producciones (22 presentaciones). Por otro lado, los trabajos, más que enfocarse en el individuo-paciente y en factores biomédicos desde una concepción monocausal o aun multicausal, integran el contexto y los procesos histórico-territoriales con tendencia a ubicar los problemas de salud dentro de relaciones sociales más amplias, por lo cual no es extraña la recurrente remisión al concepto de *comunidad* como principal destinatario. Es en la particular articulación entre docencia, investigación y extensión -predominante en la búsqueda de una identidad universitaria- que se producen procesos reflexivos que enriquecen los ámbitos de actuación, sean estos los de la salud u otros.

Desde el punto de vista de los *organizadores* propios de la salud/salud pública también se pudo constatar que el discurso extensionista se concentra mayoritariamente en lo que es atención primaria de la salud, con 149 trabajos (57 %); procesos formativos intrauniversitarios como capacitaciones, perfeccionamientos y actualizaciones, 40 trabajos (15 %); combinaciones de los niveles primario, secundario y terciario de atención, 14 trabajos (5 %); más lejanamente, divulgación, 9 trabajos (3 %); organización de los servicios de salud, 5 trabajos (2 %); solo atención secundaria de la salud, 11 trabajos (4 %); solo atención terciaria, 6 trabajos (2 %). El resto son rubros que no presentaban frecuencia o que no poseían referencias al respecto.

Sujetos de la extensión en Salud identificados		Cantidad de ponencias				
		Cuyo 1997	M.d.P. 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Agentes del sistema de salud		6	6	15	6	33
Comunidad	institución escolar	--	1	4	1	6
	general	5	14	19	23	61
	terapéutica	--	--	--	1	1
	de riesgo	2	5	4	1	12
	rural	--	3	3	--	6
	vulnerable / periférica / empobrecida	--	4	7	2	13
Grupos etarios	adolescentes	4	6	5	--	15
	adultos mayores	3	--	1	1	5
	jóvenes	--	1	--	3	4
	jóvenes y adultos	--	--	2	1	3
	niños 1°/2° infancia	2	16	10	7	35
	niños y adolescentes	--	2	3	2	7
Comedores comunitarios		--	--	--	2	2
desocupados		--	2	--	--	2
Docentes		1	4	1	3	9
Familia/s		--	2	1	3	6
Fuerzas de seguridad		1	--	--	--	1
Mujeres		2	5	2	1	10
Pacientes de centros de salud		--	1	--	--	1
Padres		--	1	--	--	1
Personas con discapacidad		1	1	2	3	7
Pueblos originarios		2	--	--	1	3
Sistema de salud		4	--	1	3	8
Trabajadores		--	2	3	1	6
Sin sujeto / sin referencia		2	1	--	1	4

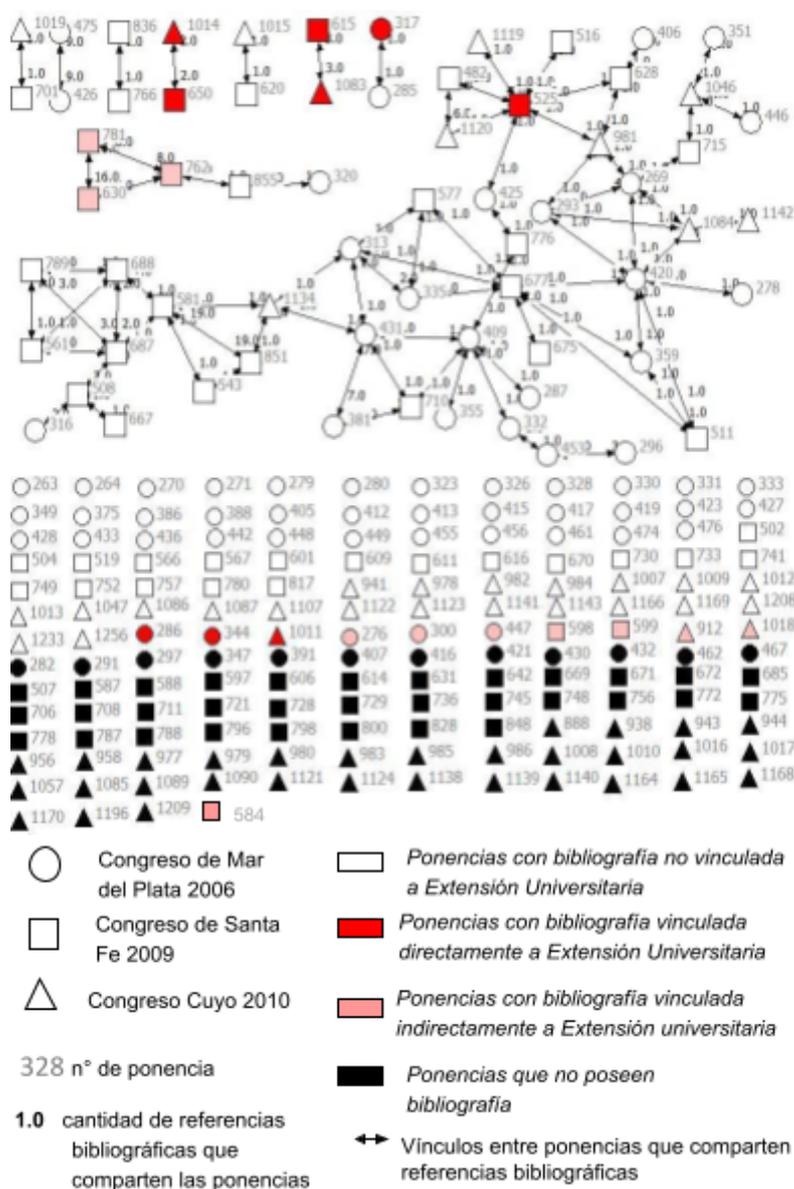
Tabla 5-4. Sujetos abordados en el área de *Salud* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

Objetos recortados dentro de la temática de Salud/salud pública	Cantidad de ponencias					
	Cuyo 1997	M.d. P. 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total	
Abordaje multidisciplinario en salud	1				1	
Aborto		1			1	
Adicciones	1	3	3	2	9	
Alimentación-nutrición	5	12	10	7	34	
Animales venenosos		1			1	
Arquitectura en salud	1				1	
Cáncer	2	2	1		5	
Citología Hemática	1				1	
Conformación de equipos multiprofesionales	2				2	
Cuidadores de enfermos			1		1	
Desarrollo integral		2			2	
Diagnóstico en salud	1				1	
Discapacidad	1	3	4	3	11	
Donación de órganos			1		1	
Donación de sangre			1	1	2	
Educación sanitaria	1		1		2	
Enfermedades	crónicas	4	1	4	9	
	emergentes			1	1	
	infecciosas	1	2	1	1	5
	transmitidas por los alimentos				1	1
	vectoriales			3	2	5
zoonóticas			1		1	
Enfermería			1		1	
Estadística en salud	1		1		2	
Experiencias de articulac. entre centros de salud		1			1	
Farmacia			1		1	
Fisiología Humana			1		1	
Fitomedicinas		2	2	1	5	
Higiene		1			1	
Informática en salud	1			1	2	
Investigación/evaluación sobre salud	1	1	1		3	
Kinesiología		1			1	
Líderes comunitarios en salud	1				1	
Maternidad	1	3	2		6	
Medicamentos	1		2		3	
Parasitosis		3	1	1	5	
Patología psicosocial		1			1	
Plaguicidas				1	1	
Primeros auxilios	1	1			2	
Psicoterapia			2	1	3	
Relación Universidad-Servicios de salud	1				1	
Rol profesional en salud			1		1	
Salud	salud auditiva-vocal-lenguaje	4	5	2	11	
	bucal	2		10	16	28
	cardiovascular		1	1		2
	comunidades rurales		1			1
	en general	2	10	9	8	29
	escolar			1		1
	laboral		1	2		3
	mental		2	2	3	7
	sexual y reproductiva	2	4		3	9
	visual			2	2	4
y agua		1	1		2	
y medioambiente			1	1	2	
Servicios de salud			1	1	2	
Strés		1			1	
Tercera edad	3	2	1	2	8	
VIH/SIDA			1		1	
Violencia		4	2		6	
Vulnerabilidad psicosocial		2			2	
Zoonosis				2	2	
Sin referencia	1				1	

Tabla 5-5. Objetos abordados en el área de *Salud* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

5.2.2. Red bibliográfica en las ponencias sobre *Salud*

En relación a la red bibliográfica, la misma debe analizarse sobre la base de 226 ponencias⁵³ sobre *Salud* en que fueron examinadas 1647 referencias bibliográficas volcadas a una planilla Excel, la cual sirvió de insumo para elaborar la información ilustrada en el grafo de la figura 5-2:



⁵³ Para el análisis de bibliografía el congreso de Cuyo 1997 no se ha considerado porque posee libro de resúmenes y no de ponencias, lo que explica la diferencia de 261 a 226 ponencias.

Figura 5-2: Red bibliográfica en el área de *Salud* de los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010) en el que se han despejado las islas y red central de ponencias que comparten bibliografía.

Observando el grafo de la figura 5-2 se pueden establecer algunas medidas propias del ARS (Menéndez, 2003):

- De un total de 226 ponencias, 67 (30 %), comparten bibliografía.
- La red se compone de una red central, 8 islas y 159 ponencias aisladas (no vinculadas o que no comparten bibliografía).
- La densidad de la red aplicando la fórmula $\text{densidad} = 2L / n(n-1)$ y reemplazando:

$$\text{Den} = 2 \times 79 \text{ Líneas o vinculaciones} / 226 \text{ nodos} (226 \text{ nodos} - 1) = 0,0031.$$

- Las ponencias con mayor centralidad e intermediación son: 525, 677 y 420 (nodos de grado 7); 409 (grado 6); 687, 581, 431 y 313 (grado 5).
- Se detectaron tres camarillas o cliques que corresponden a grupos de ponencias de un mismo autor o grupo de autores que comparten la misma base bibliográfica: En Mar del Plata (2006) ponencias 426-675; Santa Fe (2009) ponencias 630-762-781; una tercera corresponde a un grupo de autores que comparten la base bibliográfica de las ponencias (482, 525-1120) presentadas en los tres congresos.
- Por otra parte se puede derivar del grafo el siguiente cuadro distributivo de ponencias reagrupadas por congreso y en relación a los criterios de clasificación (Tabla 5-6):

	Mar del Plata 2006	Santa Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	59	42	30	131
Ponencias con bibliografía vinculada directamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	3	4	3	10
Ponencias con bibliografía vinculada indirectamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	3	5	2	10
Ponencias sin bibliografía.	12	32	31	75

Tabla 5-6. Composición de la bibliografía para el área *Salud* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010) en relación al objeto Extensión Universitaria.

El análisis de bibliografía compartida busca establecer qué obras han tenido un posible carácter orientador en la elaboración de una praxis extensionista y como se refleja esto en términos de categorías acerca de la EU que emerge de las ponencias.

En relación a los trabajos de los congresos sobre el tema salud, el examen del grafo de la figura 5-2 y la tabla 5-7 muestra que la densidad de bibliografía compartida es relativamente baja. Cuando se considera al eje *Extensión Universitaria*, el soporte bibliográfico con que cuentan los trabajos al respecto es más escaso aún, lo cual no sorprende al observar que un tercio de los mismos carecen absolutamente de referenciación. Es decir, mientras este incremento constituye una tendencia general esto ocurre de manera inversamente proporcional a lo que pasa con las ponencias que utilizan soporte bibliográfico del campo propio de la salud respecto de las que lo hacen con sustento, directo o indirecto, sobre EU que se mantienen estancadas. Si bien al respecto se revela una progresión en el uso de bibliografía desde el congreso de Mar del Plata al de Santa Fe, luego se observa una retracción en Cuyo 2010. Esto muestra que, aunque hay evidencia de una gran inquietud sobre el tópico, si se toman como emergentes a los Congresos Nacionales,

parece haber un relajamiento en la potenciación conceptual y teórica respecto de dar sustento a la relación *Salud-EU*. Se debe remarcar que esto es para el campo de la salud, puesto que, según se pudo relevar, si se toma el conjunto de las temáticas, las ponencias que cuentan con apoyo bibliográfico –directo o indirecto- sobre EU se mantiene relativamente estable, alrededor de un 20 %, a través de los congresos⁵⁴.

En consecuencia, el análisis cualitativo de las ponencias corrobora que la red bibliográfica sobre dicha temática tiene apoyo de bibliografía con orientación propia del campo de la salud y muy escasamente proveniente de la EU.

En la tabla 10-6 se observa el listado de las ponencias de los Congresos sobre la temática de salud que se han orientado con referenciación bibliográfica vinculada a la EU o conceptos de su campo semántico y asociativo⁵⁵ rasgo central que permite seleccionar este grupo de ponencias como claves para ser examinadas.

Por otra parte, y más aún, como se puede observar en la tabla 5-7 a partir del ARS, se pueden situar en dos Congresos, Santa Fe 2009 y Cuyo 2010, dos ponencias (650 y 1014 resaltadas en gris) pertenecientes a distintos grupos de autores, de la Universidad Nacional de Córdoba y de la Universidad de Buenos Aires respectivamente, que comparten el uso de referencias bibliográficas vinculadas a EU en la temática de la salud.

A partir del análisis de los textos de las ponencias sobre *Salud* que cuentan con bibliografía sobre EU, interesa destacar aquí algunas cuestiones que surgen por su relevancia y/o por su redundancia y los conceptos de *extensión* que las orientan, como una combinación de

⁵⁴ Mar del plata 2006: 19, 35 %; Santa Fe 21,96 %; Cuyo 2010: 20,05.

⁵⁵ De acuerdo a las orientaciones sobre el tema compendiadas en el capítulo 2.

factores irreductibles a aquellas otras ponencias que no poseen esta característica.

Una de las redundancias notables es la necesidad/deseo de desarrollar la acción extensionista desde una organización más allá de la disciplina de origen de la carrera, la cátedra o la especialidad de quienes se desempeñan en ella. Probablemente, la toma de conciencia en ponencias que proveen el sustento bibliográfico sobre EU, muestra que la complejidad de los problemas sociales requiere de la mirada de diferentes especialistas. Así, se puede observar la reiteración de abordajes multidisciplinarios, interdisciplinarios e incluso transdisciplinarios, que suponen respectivamente la inclusión tanto en el diseño, el examen o las acciones el aporte de distintas profesionalidades: de manera independiente (multidisciplina); mediante la discusión en que participan distintas profesionalidades en cada una de estas etapas (interdisciplina); hasta la posibilidad de que miembros de los equipos con representaciones específicas, de ciertos aspectos del conjunto de las especialidades que intervienen en un problema, puedan asumir el comando completo en su resolución (transdisciplina) (Motta, 2002). En todos los casos, el objetivo es superar la visión parcial que ofrece la disciplina y mejorar el impacto de la respuesta. Las profesiones que se articulan en el campo de la salud para estas acciones son alternativamente las de bioquímicos, médicos, trabajadores sociales, psicólogos, enfermeros, nutricionistas y odontólogos. Las ponencias informan que ello estimula no sólo la acción interpersonal sino, además, interinstitucional e intrauniversitaria, es decir, la colaboración entre cátedras, facultades y miembros de los distintos claustros (docentes, estudiantes, egresados y no docentes). Expresiones que dan cuenta de ello son las siguientes:

"...desde la interdisciplina, integrando las ciencias biológicas y las ciencias sociales. Por ello, el desarrollo de los proyectos está a cargo de un equipo integrado por bioquímicos, médicos, trabajadores sociales, psicólogos sociales y estudiantes. (ponencia 525)

"...necesidad de un abordaje interdisciplinario y multidisciplinario en el contexto universitario..." (ponencia 599)

"La II Cátedra de Psicoanálisis Escuela Inglesa, a través de su Servicio de Psicología Clínica de Niños, ha desarrollado diversos vínculos informales y formales con otras cátedras pertenecientes a la Facultad de Psicología y a otras unidades académicas de la Universidad de Buenos Aires. Estos vínculos implican tanto la colaboración en la realización de las prácticas de extensión como el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias conjuntas." (ponencia 615).

Desde este marco teórico, revalorizamos las formas de generación de conocimiento contextualizadas, integradas y transdisciplinarias, (ponencia 650).

"Somos un equipo multidisciplinario e interdisciplinario, ya que trabajamos mediante la coparticipación de personal docente, personal no docente, estudiantes y egresados de distintas unidades académicas." (ponencia 978).

"Partimos por un lado, de la construcción interdisciplinaria de saberes que ponen en diálogo a diferentes unidades académicas- Medicina, Psicología, Odontología, Enfermería, Nutrición, Demografía, Geografía..." (ponencia 978).

"La incorporación de la extensión a las currículas de las carreras universitarias, invita a pensar postulados teóricos programáticos sobre problemas complejos que yacen/viven/luchan/construyen a diario las comunidades. (ponencia 978).

"Dichos problemas en el ámbito académico no pueden ser abordados de manera fragmentada y desde una sola mirada disciplinar, de allí que las problemáticas resultan transversales a todas las disciplinas. Dicho posicionamiento pretende superar las miradas parcializadas propias de las diferentes formaciones disciplinares, que se reproducen en los procesos de formación profesional." (ponencia 978).

"Desde este marco teórico, revalorizamos las formas de generación de conocimiento contextualizadas, integradas y transdisciplinarias, donde los sujetos sociales se vuelven protagonistas de estos procesos tornándolos socialmente

relevantes y pertinentes. (García Guadilla, 2008)” (ponencia 1014).

Por otra parte por las características del área de la salud, las prácticas de extensión encuentran la alternativa de instrumentarse como prácticas pre-profesionales de tipo asistencial u otras. Sin embargo, no ocurre, como en otras profesiones colegiadas (por lo menos, no se desprende de las ponencias analizadas), posibles obstáculos desde los colegios y/o asociaciones profesionales para limitar estas actividades como invasión al campo laboral sobre todo de nóveles egresados (López, 2011).

“...las prácticas universitarias son, mayoritariamente, de carácter unidireccional, asistencialistas y se llevan a cabo únicamente en ámbitos hospitalarios (Unidades Docentes Hospitalarias)” (ponencia 650)

“...creemos que, para que la extensión cumpla su misión se deben producir cambios sustanciales en la Educación Médica Superior, desafiando la transformación de la relación que se instituye en las prácticas universitarias, proponiendo avanzar en estrategias de enseñanza y prácticas pre-profesionales donde se establezca un vínculo entre las personas de la comunidad, los estudiantes y docentes universitarios” (ponencia 650).

“...se consideró oportuno situar las prácticas asistenciales en la sede Regional Sur de la Universidad, cuya zona de influencia presentaba un significativo entramado de instituciones gubernamentales y no gubernamentales con el cual podían establecerse vínculos fructíferos de colaboración, propiciándose la construcción de redes sociales.” (ponencia 615).

En relación a los conceptos de extensión que orientan la práctica en el campo de la salud de quienes abrevan en fuentes que abordan la EU se encontraron una serie de claves como:

- Considerar a la EU como impulsora de la necesidad de conocer la realidad local para lograr una mejor vinculación e integración

universidad-sociedad y dar respuestas apropiadas y transformadoras;

- Donde aparece como referente de este espíritu la Reforma Universitaria Argentina del 1918;
- En que la EU se considera como función social de la universidad y uno de los factores centrales que aporta la misma al cambio social -en este caso en materia de salud- en contextos de injusticia y desigualdad para aportar a una mejor calidad de vida. En este sentido la EU se visualiza como un servicio a la comunidad y una herramienta para enfrentar los aspectos negativos de la globalización, destacando que se asigna protagonismo en esta vinculación a los sectores populares.

A continuación se muestran fragmentos del grupo de ponencias seleccionadas que dan sustento a estas caracterizaciones:

“Entendemos que la Extensión es un modo más de vinculación de la Universidad con la sociedad, que debe tender a un enriquecimiento tanto para la Comunidad como para los claustros universitarios.” “Además, consideramos que para lograr una mayor integración de la Universidad con el medio, necesitamos conocer la realidad de ese medio y este proceso está vinculado a la práctica social.” “La extensión está íntimamente articulada con la investigación científica, y ésta tiene como finalidad lograr un conocimiento objetivo sobre determinados aspectos de la realidad, que a su vez permita guiar la práctica transformadora de los hombres.” “...respuestas apropiadas a la realidad local.” (ponencia 525).

“Entonces, la extensión universitaria es uno de los pilares básicos de la universidad y una de las vías para desarrollar el vínculo universidad-sociedad, (DEL HUERTO MARIMÓN M.E 2007) especialmente en las universidades latinoamericanas y desde la Reforma Universitaria que tuvo su origen en Córdoba en el año 1918 y que constituyó el primer cuestionamiento profundo de este vínculo, incorporando por primera vez la noción de “extensión universitaria” como función social, inherente e inseparable de la universidad y evidenciando la necesaria ruptura de una universidad que se mantenía aferrada a esquemas obsoletos y una sociedad que se movía hacia el

cambio. (GONZÁLEZ GONZALEZ).” “Desde entonces, como señala Carmen García Guadilla la función social de la universidad se ha ejercido –y se sigue ejerciendo– a través de la extensión universitaria. En este sentido y siguiendo a la autora, entendemos a la extensión universitaria como el ineludible compromiso de la universidad con la sociedad en la que está inserta. *‘Este compromiso social debe superar los limitaciones que tiene el concepto de extensión, reivindicando la necesaria contextualización de los conocimientos, la interacción con la sociedad, los procesos de aprendizajes compartidos y orientados hacia la transdisciplinariedad, procesos interactivos de la educación con la sociedad cada vez más viables, reivindicando las redes como organizaciones de aprendizaje colectivo; a la educación sin fronteras de ningún tipo.’* (GARCIA GUADILLA, 2008:134).” “En un contexto de desigualdad e injusticia social como el que caracteriza a las sociedades latinoamericanas, esta función debería convertirse en la razón de ser de las universidades públicas. Si bien son diversos los conceptos que se utilizan para señalar este rol social de la universidad –pertinencia, responsabilidad social, extensión, compromiso social- nos sentimos más cerca de la idea de compromiso, ya que partimos de la base de la construcción colectiva del conocimiento social. La idea de extensión universitaria surgida con la Reforma de 1918, si bien ha aportado en cuanto al establecimiento de un vínculo activo entre la universidad y la sociedad, este responde a una perspectiva unidireccional, en la cual es la universidad la que, una vez creado y consolidado el cuerpo de conocimiento, lo difunde, lo extiende hacia el conjunto de la sociedad.” “... nos planteamos la extensión universitaria como un compromiso social, se hace necesaria la integración de la misma como una parte indiferenciable en el proceso educativo del estudiante de medicina y de las demás profesiones de la salud. (CARLEVARO P.)” (ponencia 650).

“El concepto de extensión universitaria en Latinoamérica emerge con pluralidad de enunciaciones. Nuestro Estatuto Universitario en su Art. 120 refiere: *‘La Universidad favorece y realiza la Extensión Universitaria entendiendo como tal, la interacción creadora entre Universidad y comunidad, mediante la cual el quehacer cultural se vincula estrechamente con el fenómeno social, a fin de producir las transformaciones necesarias para el logro de una mejor calidad de vida.’*” “*‘Ciencia, arte, humanidades y tecnología se renuevan en la Universidad gracias a la comunicación que establece la Extensión Universitaria. Ésta recoge, en distintos ámbitos culturales, necesidades y requerimientos puestos de manifiesto fuera de los claustros y despierta, requiere y exige a sus integrantes nuevas respuestas, soluciones creativas, aportes para el crecimiento ante nuevos problemas surgidos dentro de la comunidad en función del desarrollo, la globalización y sus situaciones concomitantes según las regiones.(...) Una*

Universidad que se encierra en sí misma (...) comete uno de los pecados de nuestro siglo: el pecado social. (Rosa M. Fader, UNCuyo – Mendoza–Argentina) 1997 - I Congreso Nacional de Extensión de la Educación Superior – II Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria.” (ponencia 978).

“Pero la Educación Superior debe generar mecanismos para poner al servicio de la sociedad, los saberes que allí se producen y enseñan; la universidad tiene que convertirse en uno de los factores principales del cambio profundo que exige la situación actual (Frondizi, 1971) y para lograr este objetivo es imprescindible conocer y responder a las necesidades, requerimientos y aspiraciones de la comunidad; por lo tanto, la práctica universitaria se debe desarrollar en contacto con el medio social y los sectores populares.” (ponencia 1014).

“Desde entonces, como señala Carmen García Guadilla (2008) la función social de la universidad se ha ejercido –y se sigue ejerciendo – a través de la extensión universitaria.” (ponencia 1014).

Como una subcategoría dentro de las definiciones de EU, también en la temática de la salud, aparece una reiteración que se observa en otras áreas de la EU. Se trata de la recurrencia de vincular a esta con la docencia y la investigación, algo bastante frecuente en el discurso universitario. Aunque parece ser un rasgo de la EU, por otra parte, es menos frecuente cuando este mismo discurso parte de las otras funciones de *docencia* o *investigación*, que en principio parecen satisfacerse en sí mismas y requieren menos de esta trilogía (o de evocaciones a la extensión). Es importante destacarlo porque parece tener que ver con usos y costumbres universitarios por lo menos de la Argentina⁵⁶.

Se presentan a continuación fragmentos que ejemplifican esto en la temática salud:

“Los espacios de intercambio, se presentan como una posibilidad que permite articular a nivel de diferentes espacios curriculares una actividad común que apunte a la construcción

⁵⁶ Del mismo modo -tomando la función de *docencia*- que la escisión de las cátedras en clases de *trabajos prácticos* y *clases teóricas*, incluso con cargos como los de JTP, tienen que ver más con usos y costumbres de la docencia universitaria que con investigaciones que muestren la eficacia y efectividad de trabajar de esta manera.

de miradas/abordajes interdisciplinarios y acciones articuladas de docencia, investigación y extensión en cada cátedra.” (ponencia 978).

“Las funciones tradicionalmente atribuidas a la universidad han sido: la generación o creación de conocimiento, a través de la investigación y la producción científica; la comunicación o transmisión de conocimiento, a través del proceso enseñanza-aprendizaje; y la conservación y difusión de conocimientos socialmente relevantes, mediante la extensión. (ponencia 1014)”.

PONENCIA		REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE EU
N° *	TÍTULO	
286	Capacitación educativa y campo gerontológico. (una experiencia de extensión universitaria en municipios de la provincia de Buenos Aires).	Corbalán de Mezzano, A. N. (Compiladora) (2003) <i>Psicólogos institucionales trabajando. La psicología institucional en docencia, investigación y extensión universitaria</i> , Bs. As. Eudeba.
317	Enseñanza de medidas de prevención y evaluación de enteroparasitosis en una comunidad educativa: una experiencia didáctica.	Documento política de Extensión Universitaria. Universidad Nacional del Litoral. Secretaría de Extensión Universitaria. "Educación y Ciencia como Proyecto Político". Un aporte desde las Políticas de Extensión Universitaria. Santa Fe. Junio 2006.
525	Enfermedad de Chagas: más de 10 años de experiencia integradora entre docencia, extensión e investigación.	Racedo, J.; Ruiz de Huidobro, S. 1998. "Supuestos para pensar y definir una Política de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras" U.N. de Tucumán. En <i>IIº Congreso Nacional de Extensión de la Educación Superior</i> . Resistencia (Chaco), Argentina. Valsagna, A. 1996. "Extensión y Comunicación. Una propuesta de comunicación de la Extensión para la Universidad Nacional de Entre Ríos". Informe Final de Pasantía. UNER. Paraná. Entre Ríos. Argentina.
599	Abordaje de las enteroparasitosis a través de la participación de alumnos de la asignatura Práctica Profesional de la carrera de Bioquímica (UNL) en Proyectos de Extensión.	Educación y Ciencia como Proyecto Político. Un aporte desde las Políticas de Extensión Universitaria." Documento Política de Extensión Universitaria. Secretaría Extensión Universitaria. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe. Junio 2006. Menéndez, G.; Kuttel, Y. El sistema de programas y proyectos de extensión de la Universidad Nacional del Litoral. II Congreso Nacional de Extensión Universitaria. Mar del Plata. 2006.
615	Asistencia psicoterapéutica en contextos de alta vulnerabilidad social. Una experiencia universitaria.	Brusilovsky, S. (1998), "Recuperando una experiencia de democratización institucional y social: la extensión universitaria en la Universidad de Buenos Aires (1956-66)", en <i>Revista del IICE</i> , Año VII, No. 12, Buenos Aires, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación/Facultad de Filosofía y Letras/UBA-Miño y Dávila editores, agosto, pp. 31- 41.
650	La extensión universitaria y la construcción de saberes socio-comunitarios para la promoción de la salud.	Carlevaro, Pablo. Transcripciones del Seminario de Extensión Universitaria. Montevideo Uruguay. 26 de mayo de 1972. En: Reseña de los antecedentes del Programa APEX- CERRO. Disponible en: http://www.apexcerro.edu.uy/sitio/institucional/historia/index.htm Carpio M., José R.; ALMUIÑAS RIVERO José Luis; "La extensión universitaria y su relación con la educación comunitaria" <i>Revista Cubana de Educación Superior</i> . Vol. 23, N° 1, 2003 , pags. 99-116. 2003. Del Huerto Marimón M.E.; "La Extensión Universitaria como vía para fortalecer los vínculos Universidad-Sociedad desde la promoción de salud". Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Juan Guiteras Gener". Matanzas. <i>Rev Cubana Salud Pública</i> 2007;33(2) García Guadilla, C. (2008) "El compromiso social de las universidades", Cuadernos del CENDES, enero-abril, año/vo. 25, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela, pp. 129-134. González Gonzalez, Gil Ramón; GONZÁLEZ FERNÁNDEZ-LARREA, Mercedes; "Extensión Universitaria: Principales tendencias en su evolución y desarrollo" <i>Revista Cubana de Educación Superior</i> , ISSN 0257-4314, Vol. 23, N° 1, 2003 , pags. 15-26.

Tabla 5-7: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Salud*.

PONENCIA		REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE EU
N° *	TÍTULO	
 675	Taller de adolescentes para adolescentes de Promoción de conductas Saludables.	Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Serie Extensión Universitaria N°6. Buenos Aires. 2005.
 978	Extensión Universitaria, un compromiso social. Facultad de odontología.	Rojas, Mauricio (2007): "La Responsabilidad Social de las Universidades en la Socialización Política del Estudiante como Componente Central de la Formación Integral". <i>Revista Hologramática</i> - Facultad de Ciencias Sociales UNLZ, Año VI, Número 7, VI, pp.181-204
 981	Prácticas de extensión y formación integral: Encuentros intercomunidades para la construcción colectiva en salud.	Butinof M, Machado AL, Huergo J y Ruiz MV (2009). "Aportes de la epidemiología comunitaria para la articulación de prácticas de docencia y extensión en el nivel de grado". En: III Foro de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. Soporte digital. ISBN: 978-950-33-0749-6
 1014	Promoción y prevención de la salud en barrios vulnerables a través de una práctica concreta de Extensión Universitaria.	Del Huerto Marimón M.E.; "La Extensión Universitaria como vía para fortalecer los vínculos Universidad-Sociedad desde la promoción de salud". Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Juan Guiteras Gener". Matanzas. Rev. Cubana Salud Pública 2007;33 (2)
		Fronzizi R.; "La Universidad en un mundo de tensión: Misión de las Universidades de América Latina"- 1° ed.- Buenos Aires: Eudeba, 2005
		García Guadilla, C. (2008) "El compromiso social de las universidades", Cuadernos del CENDES, enero-abril, año/vol. 25, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela, pp. 129-134.
		González González, Gil R; González-Larrea, M; "Extensión Universitaria: Principales tendencias en su evolución y desarrollo" Revista Cubana de Educación Superior, ISSN 0257-4314, Vol. 23, N° 1, 2003 , págs. 15-26.

Tabla 5-7: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Salud*.

5.3. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *EDUCACIÓN*

La temática de *Educación* reagrupa, por un lado, aquellos trabajos vinculados a los *procesos de transferencia de cultura* –con diferentes grados de institucionalización-. Esto es desde la perspectiva *reproductivista*, que considera a la educación como fundamental para la reproducción fenomenológica de la sociedad, la homogeneización de una conciencia ciudadana y la diversificación para el mundo del trabajo (Durkheim, 1922). O bien desde el punto de vista de los *Reproductivistas Críticos*, que refieren a la educación más como *procesos de transferencia de ideología* en que la educación, la acción pedagógica y la institución escolar aparecen como factores determinantes de la imposición de significados (violencia simbólica) que se realiza desde un arbitrario cultural dominante, disimulado para interiorizar relaciones de mando-subordinación funcionales al mundo del trabajo donde, además, se distribuyen conocimientos de manera selectiva y diferencial para lograr el mantenimiento del statu-quo con la consecuencia aparejada de la injusticia y la desigualdad social (Althusser, 1970; Bowles y Gintis, 1970; Boudelot y Establet, 1975; Bourdieu y Passeron, 1979).

Se identificaron 181 ponencias referidas a *Educación* que constituyen un 14 %, o sea el segundo tema en volumen de aportes según lo ilustra la tabla 5-8:

<u>Congreso</u>	<u>Ponencias</u>	<u>Ponencias sobre Educación</u>
Cuyo 1997	259	24
Mar del Plata 2006	217	36
Santa Fe 2009	387	54
Cuyo 2010	394	67
Total	1257	181

Tabla 5-8 Ponencias respecto a la temática de *Educación* en los primeros Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

El mapa de contribuciones a la construcción del discurso sobre *Educación* en relación a la Extensión Universitaria (tabla 5-9 y figura 5-3) permite establecer la participación de 36 organizaciones, de las cuales 26 son universidades nacionales, destacándose las ausencias de Formosa, Santiago del Estero, Santa Cruz y Tierra del Fuego.

Universidad (Nacional de) / Organismo	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Litoral (Santa Fe)			11	1	12
Salta	4	1	4	3	12
Cuyo (Mendoza)			2	9	11
Córdoba	3			8	11
Luján (Pcia. De Bs. As.)	3	3	3	1	10
Mar del Plata (Pcia. De Bs. As.)		7		3	10
Buenos Aires (Capital Federal)		3	3	3	9
La Plata (Pcia. De Bs. As.)		1	4	4	9
San Luis		3		5	8
Río Cuarto (Córdoba)			4	4	8
Quilmes (Prov. de Bs. As.)			5	2	7
San Juan			3	4	7
Comahue (Neuquén, Chubut, Río Negro)	3	2		1	6
Del Sur (Pcia. Bs. As.)			2	3	5
Catamarca	2	2			4
Jujuy	3	1			4
Rosario (Santa Fe)			1	3	4
Tucumán		2	1	1	4
Entre Ríos			1	2	3
Universidad Autónoma de Entre Ríos		1	1	1	3
Universidades Brasileñas	3				3
Centro de la provincia de Bs. As.		1	1		2
Universidad de la República (Uruguay)			1	1	2
La Pampa			1	1	2
Nordeste (Chaco-Corrientes)			1	1	2
Villa María (Córdoba)		1	1		2
Centro de inv. Soc. y ed. del Norte Ar.				1	1
Escuela de servicio social de Santa Fe				1	1
Fund. I. Tomassetti (Arg.) y Sta. María (Esp.)			1		1
Instituto Tecnológico de Veracruz (México)	1				1
PT 155 Instituto Santísima Trinidad				1	1
General Sarmiento (Pcia. de Bs. As.)				1	1
Universidad de Morón	1				1
Univ. Nac. Experiment. S. Rodríguez-Venezuela			1		1
Misiones			1		1
La Rioja	1				1
Sin datos		8	1	2	11

Si se toma como indicador de interés por la temática la cantidad de ponencias, se puede concluir que en el caso de *Educación* hubo un

aumento sostenido y creciente que se expresó en un incremento en cada evento.



Figura 5-3
Distribución territorial relativa de los aportes sobre *Educación* en los congresos de EU en relación a las universidades por provincia: más oscuro más aportes.

5.3.1. Sujetos y objetos de la extensión en *Educación*, en los Congresos Nacionales de Extensión (1997-2010)

Aunque los sujetos y los objetos de la EU en *Educación* son diversos (ver tablas 5-10 y 5-11) se destacan los que han tenido preponderancia.

Respecto de los sujetos de la *Educación* en relación a la EU, y a las universidades del país y la problemática de *Educación* en los congresos de Extensión Universitaria, que ocurre con el campo de la salud, aquí *la* de tener preminencia para dar paso a los docentes, estudiantes e instituciones escolares; luego grupos etarios donde parece haber una mayor preocupación por jóvenes y adolescentes (en segundo término, por niños y adultos/adultos mayores). Si bien el abordaje de estos sujetos sigue un derrotero fluctuante en términos de ponencias presentadas en cada congreso, *las instituciones escolares* parecen mostrar una atención creciente.

Respecto a los objetos de la EU en *Educación*, destacan los procesos de alfabetización, la articulación entre la universidad y el nivel medio, la problemática de integración, de manera incipiente las TIC -en los últimos dos congresos- y la enseñanza/aprendizaje sobre temas específicos (educación artística, física, matemática, medioambiente y otros). La cuestión de la articulación entre la universidad y el nivel medio es un tema que cobra nuevo impulso en el marco de los Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES) creados por el art. 10 de la Ley de Educación

Superior (24.521/95) y los programas de la Secretaría de Políticas Universitarias.

Sujetos de la extensión en <i>Educación</i> identificados		Cantidad de ponencias				
		Cuyo 1997	M.d.P. 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Comunidad	educativa	1	1	3	5	10
	en general	1	1		4	6
	vulnerable/pobre/carenciada	1		2	1	4
Coordinadores de escuelas secundarias					1	1
Docentes		3	9	2	7	21
Docentes y estudiantes		1	4	4		9
Directivos		1			1	2
Instituciones escolares		3	4	10	18	35
Estudiantes		5	9	15	7	36
Familias		1	1	1		3
Instituciones comunitarias					2	2
Grupos etarios	adolescentes		1	1	2	4
	adultos mayores		2	5	1	8
	jóvenes y adolescentes		1			1
	jóvenes y adultos			1	4	5
	jóvenes			1		1
	niños 1°/2° infancia	1	1	2	4	8
	niños y jóvenes	1		4	5	10
	niños, jóvenes, adultos	1		1		2
Organizaciones sociales					2	2
Personas con dificultades de la visión					1	1
Personas con discapacidad					1	1
Personas privadas de libertad				1		1
Sector educativo			1			1
Sistemas educativos jurisdiccionales		1				1
Instituciones y sectores carenciados		1				1
Sin consignar		3	1		1	5

Tabla 5-10 Sujetos abordados en el área de *Educación* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

Objetos de la extensión en <i>Educación</i> identificados	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Educación y patrimonio			1		1
Acceso a la educación	Superior		1		1
	Y la participación efectiva		1		1
Administración y organización de la educación	1				1
Adolescencia		1			1
Alfabetización Inicial y ampliada /Apoyo escolar				10	10
Apoyo escolar			3	2	5
Aprendizaje y/o enseñanza de temas específicos	6	6	9	10	31
Articulación Curricular entre carreras	1				1
Articulación entre el nivel medio y el nivel Superior	3	7	4	1	15
Articulación teoría práctica		1			1
Barrio como construcción espacial			1		1
Cárcel y familia			1		1
Condiciones del trabajo docente		2			2
Conflicto y violencia escolar	1	1	1		3
Construcción de identidad/es		1		1	2
Contención en situación de marginalidad	1				1
Contenidos curriculares en gral.	1				1
Cooperación Universidad y Sistemas jurisdiccionales				1	1
Discapacidad	1				1
Dificultades de aprendizaje	1				1
Diversidad, integración y desarrollo/social/cultural		2	4	2	8
Educación popular	1	1		2	4
Educación rural pluricultural				1	1
Educación superior /pertinencia de la				1	1
Educación y derechos /humanos/ de los niños			1	3	4
Educación y participación				1	1
Educación y trabajo			1	2	3
Entretención y recreación			1		1
Evaluación			1	2	3
Formación técnico-profesional			3	1	4
Fracaso escolar	1		2		3
Género			1		1
Impacto de la extensión en el sistema educativo			1		1
Inclusión educativa /igualdad de oportunidades		2	2	1	5
Integración de funciones: investigación-docencia-extensión	3			2	5
Integración para estudiantes extranjeros			1		1
Integración social/inclusión			1	1	2
Integración y acceso a la educación				1	1
Jardín maternal		1			1
Lectoescritura		1			1
Lectura /promoción de la cultura				1	1
Mejora de la enseñanza			1		1
Mejora en la calidad de vida				3	3
Museos de las Escuelas.			1		1
Orientación a la vida universitaria		1			1
Permanencia de estudiantes			1		1
Población escolar en riesgo		1			1
Políticas educativas			1	1	2
Práctica docentes /educativas/ pedagógicas	1	2	1	2	6
Prácticas educativas integrales con enfoque territorial			1		1
Prácticas preprofesionales			2		2
Problemáticas institucionales	1				1
Recreos como espacios pedagógicos				1	1
Reflexión/autoformación profesional				1	1
Reinserción escolar		1			1
Saberes de las organizaciones sociales				1	1
Salud en general		1			1
Servicio comunitario			1		1
Sexualidad				2	2
Talleres seminarios de extensión con docentes		1			1
Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)			1	7	8
Tercera edad		1	5		6
Sin consignar	2	1		1	4

Tabla 5-11 Objetos abordados en *Educación* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

Desde el punto de vista de algunos organizadores propios del sistema educativo como los niveles y modalidades, cuando se examinan las ponencias se encuentra que la preminencia sigue el siguiente orden: El nivel medio 13 % de las exposiciones, luego el nivel superior 9 %, nivel primario 8%, adultos 5 %, discapacidad y educación no formal 1 % (cada uno).

5.3.2. Red bibliográfica en las ponencias sobre *Educación*

La red bibliográfica sobre *educación* se compone de 1165 referencias que se distribuyen entre 157 ponencias (recordar que Cuyo 97 no posee libro de trabajos completos por lo que se excluye del análisis bibliográfico). El grafo de la figura 5-4 ilustra la situación de la red sobre este tema a partir del cual se puede inferir que:

- De 157 ponencias, 66 (42 %) del total, comparten bibliografía.
- La red se compone de una red central, 7 islas y 91 ponencias aisladas (no vinculadas o que no comparten bibliografía).
- La densidad de la red es = 0,0080 (entre dos a tres veces mayor a lo que ocurre con la temática de salud).
- Las ponencias con mayor centralidad e intermediación son: 759 (nodos de grado 12); 884 (grado 10); 1025, 586 y 370 (grado 8), 1061 y 922 (grado 7), 994, 679 y 602 (grado 6). Lo que es destacable es que las ponencias con mayor centralidad e intermediación (exceptuando la 1061 y 884) contienen y comparten, con otras ponencias, bibliografía vinculada a EU, produciendo un núcleo de autores y exposiciones que pueden estar significando potencialmente el despegue hacia un núcleo de representaciones comunes sobre EU *en y desde* la temática educativa, hacia el resto de las temáticas extensionistas.

- Se detectaron dos camarillas que corresponden a grupos de ponencias de un mismo autor o grupo de autores que comparten la misma base bibliográfica: En Santa Fe (2009) ponencias 548 y 549; Luego las ponencias 738, 764 y 1255, de las cuales, las primeras dos fueron presentadas en Santa Fe (2009) y la última en Cuyo (2010).

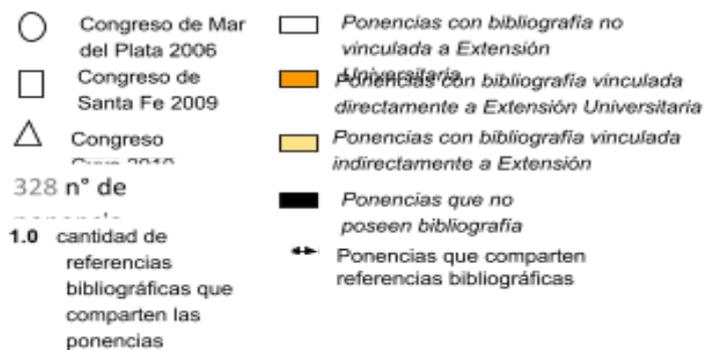
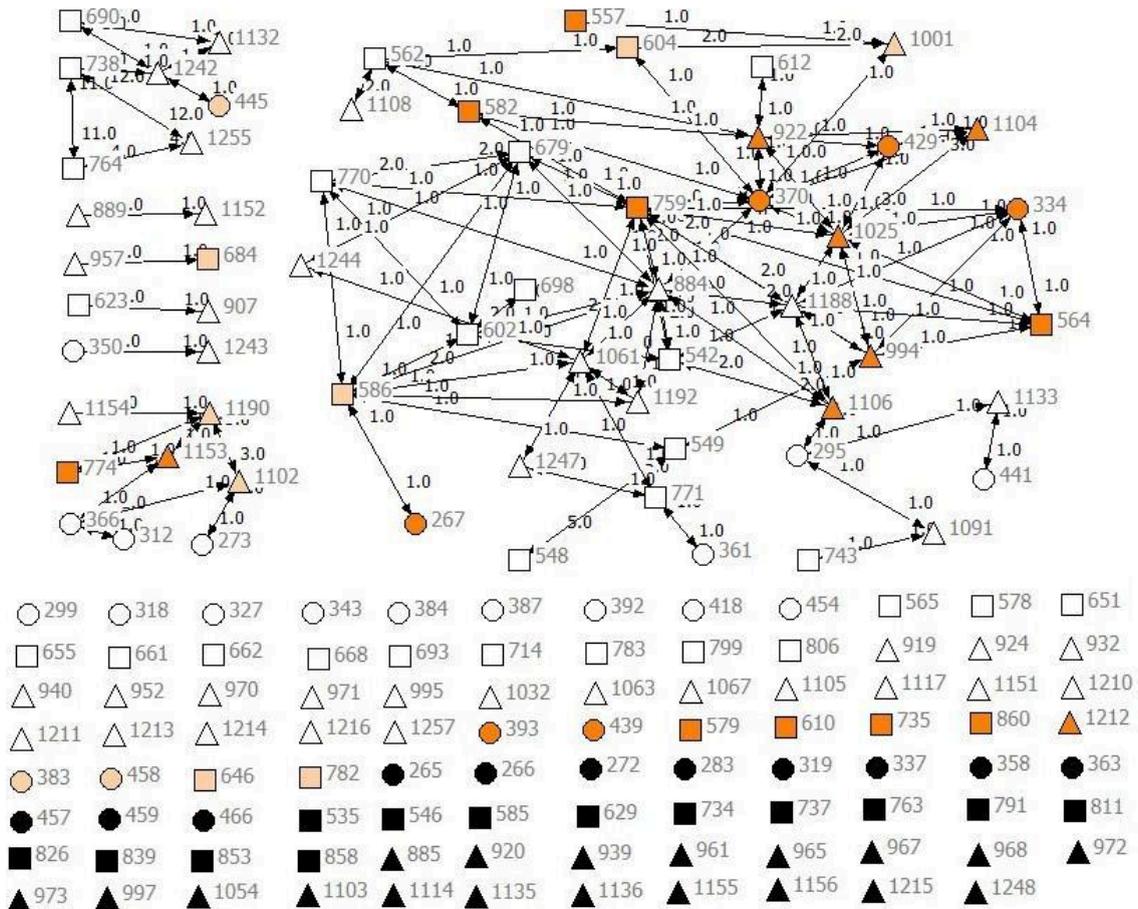


Figura 5-4: Red bibliográfica en el área de *Educación* de los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010) en el que se han despejado las islas y red central de ponencias que comparten bibliografía.

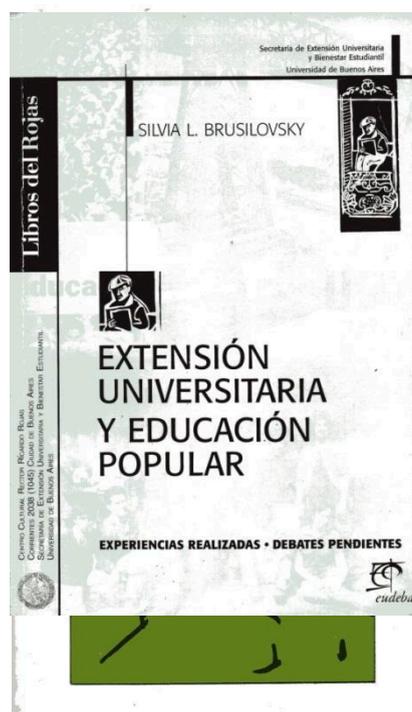
Por otra parte se puede derivar del grafo el siguiente cuadro distributivo de ponencias reagrupadas por congreso y en relación a los criterios de clasificación (Tabla 5-12):

	Mar del Plata 2006	Santa Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	16	27	38	81
Ponencias con bibliografía vinculada directamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	6	9	7	22
Ponencias con bibliografía vinculada indirectamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	3	5	3	11
Ponencias sin bibliografía.	11	13	19	43

Tabla 5-12. Composición de la bibliografía para el área *Educación* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010) en relación al objeto Extensión Universitaria.

El uso de la bibliografía en los trabajos, según lo que muestra la tabla 5-12, evidencia a través de los Congresos un crecimiento tanto de las ponencias sin bibliografía como de aquellas con bibliografía vinculada a la especialidad con escasez, estancamiento y/o comportamiento fluctuante de material vinculado a EU.

Desde un punto de vista más cualitativo, respecto a la referenciación cuando se analizan las ponencias sobre el tema *educación*, más que encontrar rasgos singulares o en común entre aquellas que poseen referenciación bibliográfica sobre EU, la particularidad es la recurrencia a autores y obras que orientan teórica y filosóficamente acerca de lo que es y lo que debería ser la EU. En este caso la categoría sería: *textos que orientan la*



concepción extensionista. Se destacan dos obras: *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural* de Paulo Freire (1973) y *Extensión universitaria y educación popular* de Silvia Brusilovsky, (2000). Respecto a la primera Paulo Freire aborda allí la problemática de la extensión en la ruralidad, y los campesinos alfabetizando –el sujeto fundamental de su obra– por lo menos en la primera etapa. El organizador *extensión* aparece aquí como un elemento discursivo en el campo de la ruralidad pero que se conceptualiza críticamente como distinto al proceso de una comunicación emancipadora al que debería aspirarse. Se entiende a unos (profesionales y técnicos de la ruralidad) que detentan el conocimiento y que extienden este saber sobre *otros* que actúan como supuestos beneficiarios pasivos de esta acción. Esta asimetría de poder entre los representantes de opresores y oprimidos (también ubicados en su dialéctica como potenciales opresores en germen) son polos que otros autores (Bourdieu y Passeron, 1979) identificarán como la diferencia esencial entre un proceso comunicativo y uno pedagógico, desde el punto de vista de los Reproductivistas Críticos. De este modo, Freire deja planteada una crítica esencial al concepto de extensión y las prácticas que derivan de éste, al tiempo que propone repensarlo.

Por otra parte, Silvia Brusilovsky en la obra precitada recupera, a través de una investigación histórica, una experiencia en la línea de la educación popular desarrollada en el Departamento de Extensión Universitaria de la UBA entre 1956 1966 que se presenta como un modelo inspirador alternativo a las políticas neoliberales de los 90 (cuando escribe este libro). Ambos trabajos generan una conceptualización de la Extensión desde una perspectiva sociocrítica evidenciando las potencialidades de la EU en el ámbito de la educación popular y el circuito no formal.

Examinando otras ponencias y referencias bibliográficas surge una categoría orientativa para el tema de la formación en extensión, que es la de *Aprendizaje Servicio*.

El organizador *aprendizaje-servicio* o *service learning* (Cecci, 2006; Tapia, 2005, 2006 y 2008; García y Justicia 2007; Díaz Barriga, 2003; Puig et al 2007 y 2009; Gonzales y Montes 2008; 2009; Martínez, 2009) emerge con bastante fuerza y consenso en varios trabajos, y se instala en los dos últimos congresos. Por ser el "aprendizaje" un objeto subsidiario del campo educativo-educacional corresponde ubicarlo en esta temática aunque como un eje transversal ya que aparece vinculado a ponencias de diversas temáticas: *Educación* (ponencias, 885 y 961), *Salud* (ponencias 587, 980 y 1141), *Arquitectura/Urbanismo* (ponencias 603 y 989), *Veterinaria* (ponencias 732, 835 y 880), *Extensión Universitaria* (ponencias 348 y 890), *Trabajo Social* (ponencia 945), *Economía* (ponencia 959), *Ciencias Sociales* (ponencia 1118). En algunos casos se presenta como eje constitutivo de las experiencias y en otros casos como estrategia de abordaje. Una de sus fuentes lo ubica "en los materiales del Programa Nacional de Educación Solidaria sobre *Aprendizaje y Servicio Solidario de 2007*" (también 2006 y 2008) a partir del cual se define:

"que la solidaridad y la participación ciudadana activa, además de ser contenidos de aprendizaje, pueden ser en sí mismas una manera innovadora de aprender contenidos, competencias y actitudes. Las experiencias de aprendizaje-servicio apuntan simultáneamente a mejorar la calidad educativa y la calidad de vida local; permiten a los estudiantes ampliar lo aprendido en el aula al servicio de las comunidades, y también aprender de la vida real. La participación en estos proyectos extensionistas refuerza o introduce otras perspectivas a los aprendizajes generales y específicos aprendidos en la orientación humanista brindada a los alumnos y alumnas del Colegio Nacional de Monserrat, y de algún modo, interpela permanentemente los sentidos de dicha formación." (Ponencia 885).

En otro trabajo (ponencia 890) el aprendizaje-servicio es conceptualizado como una metodología:

“Esta metodología pedagógica posibilita y promueve que los estudiantes apliquen los contenidos curriculares de las carreras que cursan, en acciones que den respuesta a necesidades concretas de la comunidad trabajando con sus miembros. Este trabajo entre integrantes de la universidad y miembros de instituciones comunitarias / organizaciones de la sociedad civil, etc, requiere que las acciones a realizar sean, no sólo desarrolladas, sino también planificadas y evaluadas conjuntamente.

Mediante esta metodología, los estudiantes adquieren una mejor comprensión de los contenidos curriculares al poner en práctica competencias y conocimientos para dar respuesta a necesidades de la comunidad.”

para luego continuar

“Mediante esta metodología, los estudiantes adquieren una mejor comprensión de los contenidos curriculares al poner en práctica competencias y conocimientos para dar respuesta a necesidades de la comunidad. Un proyecto o práctica concebida desde el ‘aprendizaje –servicio’ necesariamente implica:

1. un servicio solidario protagonizado por los estudiantes,
2. destinado a atender, en forma acotada y eficaz, necesidades reales y efectivamente sentidas de una comunidad,
3. planificado en forma integrada con contenidos curriculares, en función del aprendizaje de los estudiantes.

Considero pertinente señalar que hay que diferenciar las prácticas enmarcadas en el ‘aprendizaje –servicio’, de otro tipo de iniciativas con clara intencionalidad solidaria pero dudoso impacto educativo, así como de experiencias claramente educativas pero con escaso impacto solidario”

También se define como un aprendizaje por proyectos y no por contenidos:

“El aprendizaje-servicio se basa en el trabajo “por proyectos” y no por contenidos específicos de una cátedra y adquiere de esta manera, un carácter interdisciplinario y colaborativo no sólo

entre docentes y alumnos, sino también entre los miembros de la comunidad.” (ponencia 603).

Surgen algunos interrogantes con el *aprendizaje-servicio*. Por ejemplo, en cuanto *aprendizaje*, cuáles son sus vínculos con la psicopedagogía y la psicopedagogía institucional siendo que, por otra parte, está más conectado con un enfoque sistémico afín a los presupuestos de la psicología organizacional lo que puede entrar en contradicciones epistemológicas con las pretensiones de utilizarlo como orientador en cuanto aprendizaje solidario desde una perspectiva socio-crítica, rasgo que aparece en algunas ponencias. Por otra parte ¿Qué lugar ocupa en la Extensión Universitaria? Por ejemplo, cómo práctica solidaria, cuáles serían sus vínculos con prácticas frecuentemente encuadradas como extensionistas, como es el caso de las pasantías estudiantiles. Probablemente esta falta de densidad haga que sea un organizador más bien desestimado por pedagogos, pero que posee un carácter orientador de la praxis extensionista en otras profesiones. Sin embargo, no se puede soslayar la influencia que ha tenido para pensar la EU según lo evidencian las ponencias de los primeros cuatro congresos nacionales.

PONENCIA		REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE EU
N°	NOMBRE	
● 267	Apoyo escolar barrio Carlos Gardel. Una experiencia de formación compartida.	Documento "presentación de proyectos de extensión en la universidad nacional de Luján."
● 334	Extendiendo educación popular e intercultural. Experiencias en extensión con investigación.	Freire, Paulo (1970) "extensión y comunicación", Montevideo, tierra nueva
● 370	La extensión universitaria como cooperación, análisis de experiencias de articulación educativa.	Argumedo, Manuel y otros (2002) una mirada comunicacional a los sujetos de la extensión universitaria de la universidad nacional de la plata, tercer encuentro "la universidad como objeto de investigación.", UNLP
	La extensión universitaria como cooperación, análisis de experiencias de articulación educativa.	Brusilovsky, s. (2000), extensión universitaria y educación popular, EUDEBA, Bs.As.
	La extensión universitaria como cooperación, análisis de experiencias de articulación educativa	Freire, p. (1973) ¿extensión o comunicación? La educación en el medio rural, tierra nueva - siglo xxi, México.
	La extensión universitaria como cooperación, análisis de experiencias de articulación educativa.	Lunazzi, c.; Gómez, e.; Bonelli, v.; (2002) extensión universitaria: intención vincular universidad / sociedad, ponencia presentada en el tercer encuentro "la universidad como objeto de investigación", UNLP
● 393	Motivación para la continuidad educativa en alumnos en situación de riesgo escolar.	"liderazgo y responsabilidad social". Apuntes de la cátedra liderazgo y responsabilidad social, UNMDP, 2006
● 429	Proyecto de capacitación en alfabetización inicial	Brusilovsky, S. (2000), extensión universitaria y educación popular. EUDEBA. Bs. As.
● 439	Referencias inspiradoras para una línea de trabajo. Proyecto intercátedras sobre adolescencia FHYCS-UNJU. Programa de áreas prioritarias para la extensión institucional.	López, Marcelo Luis. (2005). Extensión en el nivel superior. Experiencia desarrollada en LA FHYCS-UNJU. Jujuy. EDIUNJU.
■ 557	Intercambio y construcción de prácticas en la formación docente desde una experiencia extensión universitaria.	Rafaghelli, Milagros (2008) "La dimensión pedagógica en la extensión universitaria" trabajo presentado en taller de incorporación curricular de la extensión. La dimensión pedagógica. Universidad Nacional del Litoral. Secretaría de Extensión / Secretaría Académica. Septiembre de 2008, Santa Fe
■ 564	Efectos curriculares e institucionales de prácticas de extensión universitaria. El caso de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Salta.	Freire, Paulo. (1973) ¿Extensión O Comunicación? La concientización en el mundo rural. Siglo XXI Editores
■ 579	Impacto de las prácticas de extensión en las carreras técnicas y agrotécnicas de la UNL.	Secretaría General UNL (2006): "Educación, Ciencia y Cultura como proyecto político. Un aporte desde las políticas de Extensión Universitaria". Secretaría de Extensión Universitaria. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe. Disponible en: http://www.unl.edu.ar/files/UNL_-_Un_aporte_desde_las_politicas_de_extension_universitaria.pdf
		UAJMS (2009): Extensión Universitaria. Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. Disponible en: www.ujms.edu.bo/ujms_v3/index.php?Option=com_content&view=article&id=253&Itemid=209
■ 582	Incorporación de prácticas socio-comunitarias al currículo.	Vallaes, F. () ¿Qué es la responsabilidad social universitaria? Extraído de http://www.unimet.edu.ve/servicio_comunitario/vallaes.doc . El 1 de Abril de 2009.
■ 610	Extensión y formación profesional: la experiencia del Seminario de Integración y Aplicación en Proyectos Sociales (RSU).	Vallaes, F. Breve marco teórico de la responsabilidad social universitaria. Artículo publicado en www.rsu.edu.mx
■ 735	El rol de la Universidad pública la UNSL se inserta en la comunidad.	Rioja Montaña, G. U. - De la Extensión a la Interacción Social", El Presente de la Extensión Universitaria. Extensión? Interacción? Servicio? Intervención? Actividad Pedagógica? Doc. Mineo.
■ 759	Intervenciones socio—educativas en la Provincia de Salta.	Freire, P. (1973) "¿Extensión o comunicación?" Ed. Siglo XXI - México

Tabla 5-12: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Educación*.

PONENCIA		REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE EU
N°	NOMBRE	
■ 774	Educación ambiental en escuelas primarias y secundarias.	Alejandra Flaquer Nancy Marchand. "Calidad pertinente en Extensión Universitaria" 2007. VII Coloquio De Gestión Universitaria De América Del Sur.
■ 860	Extensión universitaria. Extramuros. Una experiencia en la UNLAM.	Fiandrino de Noriega, María de las Nieves y Zanga de Ravinale, Amanda Mabel- Extensión universitaria. Extramuros. San Miguel. EMS Publishing- 2008. García Guatas, Manuel- Orígenes y circunstancias de la extensión universitaria en España. Http://www.cervantesvirtual.com
▲ 922	De prácticas y experiencias del tutor docente.	Brusilovsky, Silvia (2000): "Extensión universitaria y educación popular. Experiencias realizadas, debates pendientes" Eudeba. Buenos Aires.
▲ 994	Acceder es llegar, es permanecer y es partir.	Freire, Paulo: ¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural. Ed. Siglo Peiró- Ferlan-García- Grossi-Sofía "La Integración, Extensión, Docencia e Investigación. Desafíos para el desarrollo social", III Congreso Nacional de Extensión Universitaria, Univ. Nacional de Litoral, 20, 21 y 22 de mayo de 2009. Ponencia presentada el día 22 de agosto. "Las personas ciegas en los ámbitos de integración"- Libro de resúmenes ISBN 978-987-657-086-2, CD de ponencias completas ISBN 978-987-657-086-2
▲ 1025	¿Por qué hacer Extensión? Reflexiones de estudiantes y graduados que desarrollan acciones de extensión Universitaria.	Brusilovsky, S. (2000). Extensión universitaria y educación popular. Experiencias realizadas-debates pendientes. Buenos Aires: Eudeba. Freire, P. (2007). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. México. Siglo XXI editores. Frondizi, R. (2005). La universidad en un mundo de tensiones. Misión de las universidades en América Latina. Buenos Aires: Eudeba.
▲ 1104	Apoyo escolar y alfabetización: Una forma de compromiso social desde la Extensión Universitaria.	Brusilovsky, S. (2000). Extensión universitaria y educación popular. Experiencias realizadas-debates pendientes. Buenos Aires: Eudeba. Frondizi, R. (2005). La universidad en un mundo de tensiones. Misión de las universidades en América Latina. Ed. Buenos Aires: Eudeba.
▲ 1106	Desafíos a la extensión trabajando en una escuela Universitaria en contexto Andino.	Freire, Paulo. 1973. ¿Extensión o comunicación?. Ed. Siglo XXI. Bs. As. Argentina.
▲ 1153	Universidad-Escuela: encuentro de dos mundos contrapuestos.	Flaquer, A. Y Marchand, N. (2007) Calidad pertinente en Extensión Universitaria. Ponencia en VII Coloquio de Gestión Universitaria de América del Sur. Mar del Plata.
▲ 1212	Yo sé, ustedes saben, nosotros sabemos. Lo que la tele nos enseña.	Documento de Extensión. Departamento de Educación. 7 Freire, Paulo. (1973) "Extensión y comunicación" Buenos Aires-México-Madrid. Siglo XXI.

Tabla 5-12: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Educación*.

5.4. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *EXTENSIÓN UNIVERSITARIA*

Muchas de las ponencias que se reubicaron en este párrafo comparten el hecho de ser producidas desde áreas de extensión (secretarías y otras figuras), sin que se les pudiera atribuir una extracción temática en relación a los profesionales que las sustentan o en relación a una cátedra, departamento, u otras áreas de facultad. Fundamentalmente, se trata de extensiones o reflexiones que abordan directamente la cuestión de la EU, es decir, la relación de la universidad con el medio, de acuerdo con organizadores ya mencionados en el marco teórico conceptual que se brinda en el capítulo 2. A veces como sistematizaciones de experiencias sobre temáticas acotadas u otras veces en un sentido amplio.

Se identificaron 163 ponencias referidas a *Extensión Universitaria* que constituyen un 13 % de los trabajos. Es decir, el tercer tema en términos de aportes según lo ilustra la tabla 5-13:

<u>Congreso</u>	<u>Ponencias</u>	<u>Ponencias sobre Extensión Universitaria</u>
Cuyo 1997	259	39
Mar del Plata 2006	217	27
Santa Fe 2009	387	36
Cuyo 2010	394	61
Total	1257	163

Tabla 5-13 Ponencias respecto a la temática de *Extensión Universitaria* en los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

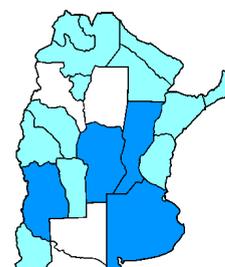
Universidad (Nacional de) / Organismo	Cantidad de ponencias				Total
	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2006	Cuyo 2010	
Litoral (Santa Fe)		2	8	10	20
Cuyo (Mendoza)	5		1	10	16
Universidad de la República (Uruguay)			2	10	12
Mar del Plata (Prov. Bs. As.)		4	2	3	9
La Plata (Prov. Bs. As.)		3	2	3	8
Rosario (Santa Fe)	1	1	5		7
Córdoba		1	3	2	6
Universidades Brasileiras	6				6
Quilmes (Prov. Bs. As.)		2	1	3	6
Entre Ríos	2	1	2		5
Río Cuarto (Córdoba)			2	3	5
San Juan	4			1	5
Tecnológica Nacional	3	1		1	5
Salta			2	2	4
San Luis		1		3	4
Buenos Aires	1			2	3
Comahue (Neuquén)	2			1	3
Jujuy	1	1	1		3
Del Sur (Pcia. Bs. As.)		1	1	1	3
Tucumán	3				3
Universidad Autónoma de Entre Ríos		2			2
Misiones	2				2
Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" (Venezuela)	2				2
Luján (Prov. Bs. As.)				2	2
Univ. Prov. del Sudoeste de la Prov. de Bs. As.			1	1	2
Ministerio de Cultura y Educación	1				1
3 de Febrero (Prov. Bs. As.)			1		1
Formosa		1			1
Universidad Austral (Chile)	1				1
Universidad de Antioquía (Colombia)	1				1
Universidad Javeriana (Colombia)	1				1
La Matanza (Prov. Bs. As.)	1				1
La Rioja	1				1
Nordeste (Chaco-Corrientes)			1		1
Patagonia San Juan Bosco (Chubut)	1				1
Tierra del Fuego				1	1
Villa María (Córdoba)				1	1
Sin datos		6	1	1	8

Al analizar el mapa de contribuciones de las UU.NN a la temática de *Extensión Universitaria* en los congresos nacionales homónimos (tabla 5-14 y Fig. 5-5) se observa que, siendo éste uno de los rubros con más exposiciones, su particularidad es la ausencia territorial de aportes de varias Universidades Nacionales como Catamarca, Santiago del Estero y provincias patagónicas exceptuando Neuquén y Tierra del Fuego. Por otro lado, una mayor diversidad y cantidad de ponencias de instituciones extranjeras. A juzgar por la cantidad de presentaciones en cada congreso, la temática tiene un comportamiento fluctuante pero con una tendencia general creciente a través de los congresos.

Figura 5-5

Universidades del país y extranjeras
en *Extensión Universitaria* en los Congresos
Nacionales (1997-2010).

Extensión



5.4.1. Sujetos y objetos de la extensión en el tema *Extensión Universitaria*

Los sujetos más abordados en las ponencias de los congresos (tabla 5-15) que se vinculan a la EU pero ya como temática, son: Los agentes extensionistas (particularmente los estudiantes), la comunidad en sus múltiples variantes (general, académica, universitaria) y las empresas. Por otra parte, los objetos más recortados (tabla 5-16) son la curricularización de la extensión, las políticas institucionales de EU, las sistematizaciones de experiencias-programas-proyectos de EU, la integración de funciones de la universidad (docencia-investigación-extensión), la evaluación de la extensión y la conceptualización de la EU⁵⁷. La metodología y la epistemología de la extensión permanecen aún bastante ausentes en las reflexiones de los congresos como lo plantea una de las exposiciones al respecto en el congreso de Mar del Plata.

“Las universidades tienen limitaciones en el desarrollo de la extensión puesto que no han elaborado suficientemente la base epistemológica y metodológica...” (La Rocca e Issel, 2006).

⁵⁷ Son escasas las ponencias dedicadas a desarrollar conceptualmente a la EU como objeto, pero ello se realiza subsidiariamente (particularmente en esta temática aunque también en otras) cuando se abordan otros objetos. Cabe aclarar que las conceptualizaciones son poco reveladoras y no exceden lo planteado en el capítulo 2, aunque si hay tendencias muy marcadas entre la concepción vincucionista de los 90, a las que suelen asignárseles características negativas y una posición extensionista democratizadora aunque asistencialista.

Sujetos de la extensión en la temática de <i>Extensión Universitaria</i>	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Actores universitarios			1		1
Adultos mayores, jóvenes				1	1
Agentes extensionistas		3	4	8	15
Comunidad académica				3	3
Comunidad en general	5	7	1	7	20
Comunidad universitaria	1	5	1	3	10
Comunidades				1	1
Directores de proyectos	1				1
Dirigentes vecinales	2				2
Docente y agentes extensionistas			1		1
Docentes			1	1	2
Docentes estudiantes empresas y municipios	1				1
Docentes extensionistas				1	1
Docentes universitarios		1			1
El mercado		1			1
Empresas	1	1			2
Estudiantes			1	2	3
Estudiantes de nivel superior		1	7	2	10
Estudiantes nivel medio y técnico				1	1
Estudiantes y docentes			3	1	4
Estudiantes y docentes universitarios		1	2		3
Estudiantes y egresados				2	2
Evaluadores externos				1	1
Familias				2	2
Graduados	1				1
Industria informática				1	1
Instituciones escolares		1	1	2	4
Investigadores comunitarios	1				1
Jóvenes			1	3	4
Medio socioproductivo	1				1
Municipalidades y ONGs		1			1
Niños			1		1
Niños y adolescentes en conflicto con la ley penal			1		1
Organizaciones de la sociedad civil			1	3	4
Personal municipal	1				1
Proyectos de extensión				1	1
Secretaría de extensión				1	1
Sectores sociales vulnerables		1	2	5	8
Sistema productivo	1				24
Sistema universitario	2				1
Trabajadores/supervisores	1				2
Universidad/es	1	1	5	9	1
Sin consignar	19	3	2		16

Tabla 5-15: Sujetos abordados en la temática *Extensión Universitaria* en los primeros Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

Objetos de la extensión en la temática de <i>Extensión Universitaria</i>	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Acceso a educación superior				1	1
acción y/o desarrollo social/en municipios	1		3	3	7
Autogestión y reciclado				1	1
Capacitación	1	1		1	3
Conceptualización de la Extensión Universitaria	3	1	2	4	10
Construcción identitaria				1	1
Curricularización de la extensión universitaria		1	9	5	15
Epistemología de la extensión		1			1
Evaluación de la Extensión Universitaria		3		3	6
EXTENSIÓN como factor de desarrollo			1		1
Extensión e investigación			1		1
Extensión Universitaria, sociedad y cultura	3				3
Extensión y calidad de vida			1	3	4
Extensión y docencia				3	3
Formación en extensión / políticas institucionales			1	6	7
Gestión de la calidad /Vinculación Tecnológica	1		1		2
Grupos de extensión interdisciplinarios		1			1
integración de funciones		6	2	2	10
Investigación acción	2				2
Metodología de la extensión	1		1	1	3
Observatorios				2	2
Organización de la extensión universitaria	2				2
Pasantías	2				2
Políticas institucionales de extensión universitaria		5	6	3	14
producción artística				1	1
Programas/proyectos/propuestas de EU	2	3	1	6	12
Recreación y cultura				1	1
Redes de organizaciones de la sociedad civil				1	1
Reflexión sobre extensión universitaria		1	2	1	4
responsabilidad social Universitaria				4	4
Revista de extensión			1		1
Rol de la universidad/universidad y abordaje temático y territorial				1	1
Sistema de calidad para la EU		1			1
Sistematización y/o análisis de prácticas y experiencias de extensión			3	5	8
transferencia científico-tecnológica	3		1		4
Vinculación tecnológica y/o con instituciones del medio	2	2		1	5
Visibilidad de la EU a través de Internet		1			1
Voluntariado universitario /participación responsable y solidaria				1	1
Sin consignar	16				16

Tabla 5-16 Objetos abordados en la temática *Extensión Universitaria* en los primeros Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

5.4.2. Red bibliográfica en las ponencias sobre *Extensión Universitaria*

La red bibliográfica sobre *Extensión Universitaria* se compone de 872 referencias que pertenecen a 124 ponencias (sin Cuyo 97). El grafo de la figura 5-6 ilustra la red sobre este tema:

- De un total de 124 ponencias, 53 (43 %) del total comparten bibliografía.
- La red se compone de una red central, 13 islas y 71 ponencias aisladas (no vinculadas o que no comparten bibliografía).
- La densidad de la red es = 0,0056 (intermedia a lo que ocurre con las temáticas de salud y educación).
- Las ponencias con mayor centralidad e intermediación son: 654 (nodo de grado 9); 923, 842, 568 y 559 (grado 7), 960 (grado 6) siendo que la mitad de estas ponencias comparten bibliografía directamente vinculada a la temática de EU.
- Se detectaron tres camarillas que corresponden a grupos de ponencias de un mismo autor o grupo de autores que comparten la misma base bibliográfica: En Mar del Plata (2006) ponencias 402 y 443, en Cuyo (2010) ponencias 923 y 931, en Mar del Plata y Cuyo (2010) ponencias 389 y 1080.
- Por otra parte, se puede derivar del grafo el siguiente cuadro distributivo de ponencias reagrupadas por congreso y en relación a los criterios de clasificación (Tabla 5-17):

	Mar del Plata 2006	Santa Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	8	12	20	40
Ponencias con bibliografía vinculada directamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	13	13	23	49
Ponencias con bibliografía vinculada indirectamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	2	2	3	7
Ponencias sin bibliografía.	4	10	14	28

Tabla 5-17. Composición de la bibliografía para el objeto *Extensión Universitaria* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010) en relación al objeto Extensión Universitaria.

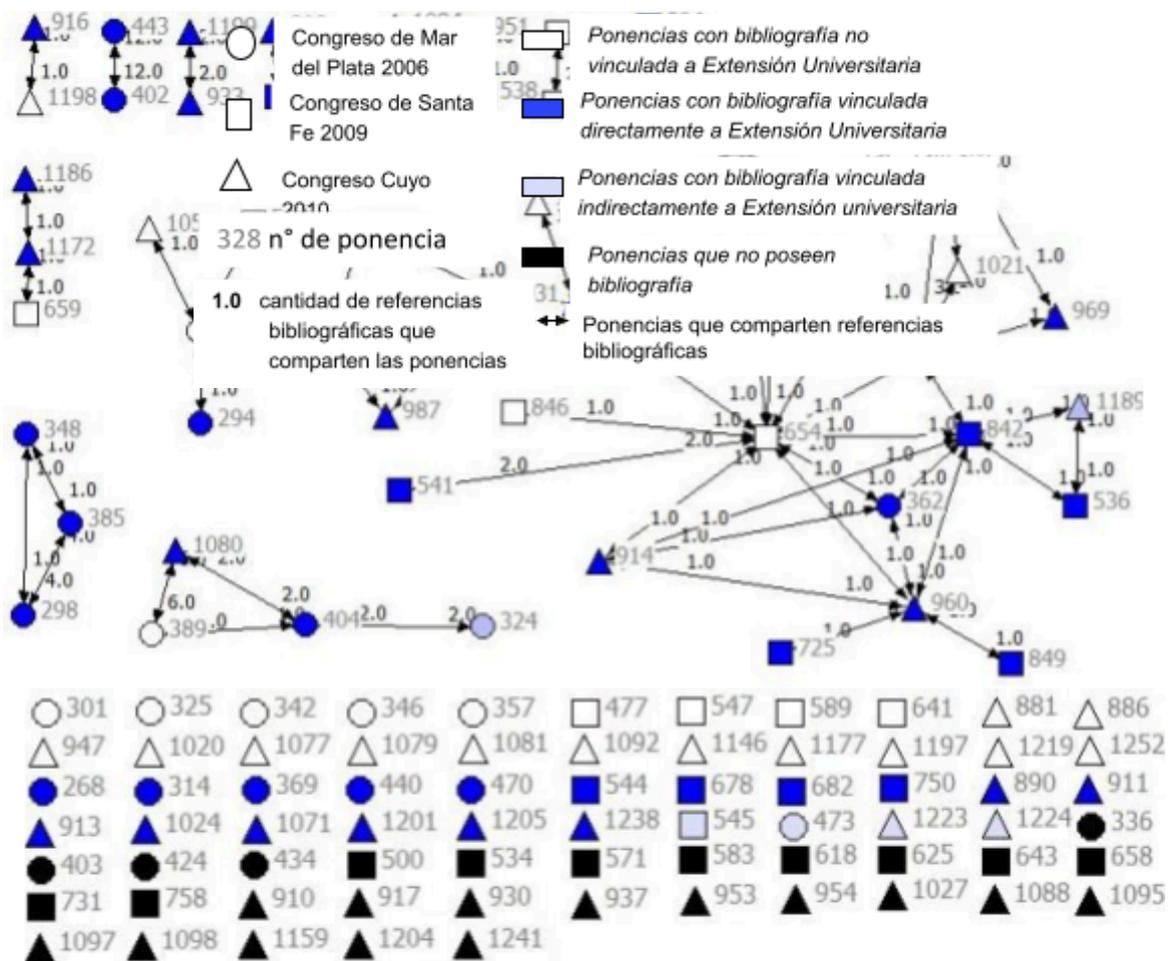


Figura 5-6: Red bibliográfica en el área de *Extensión Universitaria* de los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010) en el que se han despejado las islas y red central de ponencias que comparten bibliografía.

En lo que es la temática *Extensión Universitaria*, se observa una progresión en la bibliografía en todos los rubros (tabla 5-17) o sea, tanto en la bibliografía no específica de EU como en la vinculada aunque también en las ponencias que no registran bibliografía, lo que, en términos generales, se interpreta como una señal de probable avance en los posibles sustentos conceptuales y teóricos al respecto.

El análisis cualitativo de las ponencias con bibliografía-soporte sobre EU (tabla 5-19), en el tema específico de *Extensión Universitaria*, permite extraer algunas categorías inicialmente, que son extensibles a otras ponencias que no poseen sustento bibliográfico sobre EU.

CURRICULARIZACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EXTENSIÓN

Sobre el particular los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria evocan una serie de experiencias que permiten visualizar el menú de opciones sobre los que se viene avanzando en materia de la oferta curricular y extracurricular.

– *Posición curricular y acreditación de la extensión universitaria*

Respecto a la posición curricular de la EU aparece el concepto de *transversalidad* (ponencia 911) para ser aplicado a la Extensión dentro de la currícula universitaria como “*ejes conceptuales que recorren la totalidad de un currículo*” avanzando sobre el debate de si la enseñanza de la *extensión* debería estar en una posición transversal, o sea dentro de los contenidos de las materias, y en tal caso ¿Todas o cuáles? O ¿Si debe constituirse en una unidad curricular autónoma? Y en todo caso el tipo de articulación horizontal-vertical que debería tener. En algunas universidades como la Universidad Nacional del Litoral, que posee importantes antecedentes sobre EU, el paso que se estaba dando era identificar

las materias que desarrollaban experiencias de EU, o proclives a ello, y la generación de instrumentos normativos (resoluciones) que permitieran avanzar sobre el tema (ponencia 547). También aquí se ubica la preocupación de que las experiencias extensionistas sean acreditables al curriculum vitae de los universitarios para concursos y otras acciones, para promover el desarrollo de las mismas (ponencias 294, 568 y 808).

Respecto a la curricularización de la extensión se encuentra el siguiente menú de opciones que surgen como experiencias consumadas narradas en las exposiciones:

Actividades curriculares de las cátedras que son valoradas por su potencial para la formación en extensión.

Se ubican aquí actividades que forman parte de la currícula de algunas cátedras que son valoradas a partir de ser investigadas o de acuerdo con la experiencia de los docentes. Tal es el caso de las prácticas socio-comunitarias implementadas, por su carácter formativo en extensión, en las cátedras, bajo la denominación "Proyecto de Incorporación de Prácticas Socio Comunitarias al Currículo" aprobadas por resolución para todos los planes de estudio de la Universidad Nacional de Río Cuarto (ponencia 891). Otra cátedra que propone en su currícula experiencias de extensión como parte de la formación integral en su temática es la de Análisis Biológicos II de la Licenciatura en Ciencias Biológicas de la UBA (ponencia 949). O, con una intencionalidad de mayor alcance, se puede mencionar el proyecto piloto de inclusión de la temática "Responsabilidad Social Universitaria" en la currícula de grado de la Universidad Nacional de Río Cuarto cuya aspiración es curricularizar la extensión en todas las carreras y Facultades de dicha universidad (ponencia 544).

Seminarios curriculares

Desde 2009 se viene trabajando en esta materia en la Universidad Nacional de La Plata, señera en materia de experiencias curriculares y extracurriculares de extensión universitaria, con el dictado del seminario interdisciplinario de grado "Formación y Capacitación de estudiantes Extensionistas" para la carrera de Comunicación Social. El objetivo es reflexionar sobre la función social de la Universidad en el marco del desarrollo de una experiencia concreta de extensión, en la que intervienen los estudiantes al tiempo que se fortalece la extensión que realiza la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (ponencia 946).

Cátedras de Extensión Universitaria.

Las Facultades y carreras de agronomía son precursoras en este sentido, ya que en general poseen la materia "Extensión Rural" como materia troncal (ponencia 541). Sin embargo, y por fuera de ello, se encuentran consideraciones para la creación de módulos electivos sobre EU dentro de las carreras. El único caso consumado para la época -y evocado en las ponencias de los congresos- lo constituye la Universidad Nacional de Luján que, a partir de 2007, crea la asignatura electiva "Extensión Universitaria" y que además prevé incorporar una segunda asignatura electiva "Extensión Universitaria. Prácticas en el Territorio" (ponencia 910) aunque para ese período también otras universidades contemplaban la creación de asignaturas similares como el caso de la UNL (ponencia 583). También aparece en ciernes, la preparación de una "Nueva materia electiva de Voluntariado Social Universitario" (ponencia 545) desde la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Rosario donde resulta algo curioso proyectar un módulo para carreras de grado sobre un programa. En todo caso esto habla del impacto que está teniendo en materia de EU este tipo de programas (los voluntariados).

- *Oferta extracurricular* (en las que se pueden identificar diferentes alternativas):

Cursos de extensión.

En esta materia, en el IV Congreso Nacional de Cuyo se presentó una ponencia (ponencia 916) acerca del curso –como objeto en sí mismo– “Extensión Universitaria y Desarrollo Rural”. El mismo es implementado por el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) de la Universidad de la República (Uruguay) en el cual, mediante una serie de talleres se identifican problemáticas para la intervención en zonas rurales con el objetivo simultáneo de obtener nuevos insumos para ir actualizando el curso con un interés práctico de recopilación de información en que, además, la formación de los estudiantes luego permite que éstos participen, con un efecto amplificador, ayudando a replicar el curso. Esta modalidad de jornadas y talleres que propician las áreas de Extensión para dar algunos lineamientos sobre el tema, al mismo tiempo que se recaban datos de lo que ocurre en el medio a los propios universitarios, es bastante frecuente por lo menos en la Argentina.

Actividades y experiencias desarrolladas por grupos universitarios con distinto grado de institucionalización

En esta línea se puede situar la conformación de un grupo de trabajo en la Universidad Nacional de Salta (UNSa) en 2005 (ponencia, 914) para intervenir en comunidades Andinas desde un enfoque pedagógico de la pedagogía social y un concepto resignificado de extensión como proceso de comunicación destinado al apuntalamiento de la identidad y la creación de conciencia liberadora (Freire, 1973). Desde allí se rescata el valor formativo de este tipo de experiencias desde un paradigma socio-crítico aunque asignándoles importancia como antecedente en el camino de incorporar la extensión a la currícula universitaria.

Por otra parte, "el Departamento de Educación de la U.N.Lu., viene sosteniendo a partir de febrero de 2004 el Proyecto de Extensión Universitaria de Capacitación en Alfabetización Inicial dirigido a equipos docentes de Jardines de Infantes y de Educación Básica del Distrito", por medio del cual se insertan los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación como pasantes con el propósito de formar a "los estudiantes como profesionales públicos y críticos que aprenden a intervenir en la realidad que analizan y describen; acompañan los procesos de aprendizaje institucional que permiten construir y sostener un proyecto de enseñanza". Participan cuatro asignaturas de la carrera en el proyecto que, además, edita la Revista *Enredarnos*, donde los estudiantes pueden volcar sus reflexiones como parte del proceso formativo. Uno de los aspectos interesantes del proyecto es la posibilidad de insertarse y reinsertarse en el mismo en diferentes momentos de la carrera y aun como egresados, lo que les permite examinar el accionar, incluido el componente extensionista, en distintos momentos de la formación y de las dinámicas que van adquiriendo los contextos de inserción (ponencia 952).

Con un mayor grado de institucionalización están las actividades coordinadas y/o promocionadas por áreas de Extensión, como los esfuerzos de la Secretaría de Extensión e Incubación de la Universidad Provincial del Sudoeste (UPSOS) de la Provincia de Buenos Aires para promover actividades extensionistas en las cátedras, clasificadas como de extensión educativa, extensión socio-cultural y extensión científico-tecnológica. Los docentes reciben una renta complementaria y son valorizados estos antecedentes para los concursos ya que se presume el valor formativo de las mismas de manera transversal para docentes, egresados y estudiantes (Porrás et al, 2010).

En síntesis, los Congresos Nacionales muestran distintas experiencias que involucran a la formación en Extensión y que señalan un derrotero posible de alternativas de: 1) experiencias extracurriculares y curriculares que toman a la extensión como contenido transversal de las cátedras (y las investigaciones y sistematizaciones de estas prácticas) que, 2) pueden conducir a cursos específicos de formación en extensión los que, a su vez, 3) pueden constituirse en antecedentes para seminarios curriculares, cátedras optativas y libres hasta llegar a 4) asignaturas troncales en los planes de estudio de las carreras.

Usando la lógica de la Teoría Fundamentada el siguiente cuadro ilustra la subcategorización que se puede realizar respecto de la categoría **curricularización de la extensión** (tabla 5-18):

CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN		
Subcategoría	Propiedades	Dimensionalización
Posición curricular de la extensión	<i>Articulación vertical, horizontal o como contenido transversal</i>	6 ponencias
OFERTA EXTRACURRICULAR	Cursos de extensión	1 ponencia
	<i>Actividades/experiencias con distinto grado de institucionalización</i>	4 ponencias
OFERTA CURRICULAR	<i>Actividades curriculares de las cátedras que son valoradas por su potencial para la formación en extensión</i>	3 ponencias
	Seminarios	1 ponencia
	Cátedras libres	4 ponencias

Tabla 5-18. Categorización sobre la curricularización de la extensión según surge de las ponencias de los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

EVALUACIÓN DE LA EXTENSIÓN

Otra categoría que emerge como preocupación de quienes abordan la temática extensionista en los congresos nacionales es, la de la evaluación de la EU. En un nivel institucional aparecen alusiones a experiencias de evaluación institucional como el caso de la FHYCS-UNJU (ponencia 268) que permiten visualizar rubros, contenidos y formas que pueden utilizarse en la evaluación a este nivel de la EU. Otras exposiciones (ponencia 389) están más centradas en proponer y desagregar categorías para la evaluación de proyectos de la EU; o bien, se proponen herramientas para la evaluación participativa de los proyectos (ponencia 1098) o, en un sentido más amplio, se proponen criterios generales para la evaluación de proyectos a partir del examen de los procesos de evaluación en diversas universidades (ponencia 1201). Por otra parte, se aborda el problema de la evaluación integral que vincula *docencia-investigación-extensión* desde una posición más cualitativa (ponencia 440) o planteando una matriz de indicadores con dimensiones y subdimensiones orientadoras para formular apreciaciones respecto a cómo ha funcionado la extensión en relación a la investigación y la enseñanza y viceversa (ponencia 934); No queda muy claro si esta propuesta apunta a evaluar las prácticas integrales, los aspectos pedagógicos de las mismas o ambas, lo que dificulta establecer su potencial efectividad. Es decir, la evaluación de la EU se presenta pero no aún en una dimensión curricular sino institucional.

INTEGRACIÓN DE FUNCIONES

Este rubro se refiere a la integración de las funciones docencia-investigación-extensión. Aunque se presenta

particularmente en la temática Extensión Universitaria aparece de manera transversal en muchas otras temáticas.

Resulta recurrente en el discurso extensionista la preocupación acerca de que la extensión se desarrolle dentro de esta trilogía y no a la inversa: es decir, que los universitarios cuando ejercitan sus roles como investigadores o docentes no siempre detentan la misma preocupación en relación a que éstas actividades se desenvuelvan indisolublemente ligadas a la EU.

Uno de los referentes sobre la integración de funciones citado en las ponencias es H, Tommasino (2008)⁵⁸ quien define a las prácticas integrales como

“...un tipo particular de articulación entre los procesos de aprendizaje y enseñanza, investigación y extensión...”

cuya importancia radica en que el trabajar interrelacionando estas dimensiones, supone un carácter reconfigurador de las mismas, dinamizándolas. Aunque esto forma parte de la *esperanza* universitaria y/o la vivencia de algunos universitarios (funcionarios, docentes y estudiantes), no hay presentadas investigaciones que muestren lo que ocurre efectivamente al respecto. Las prácticas integrales parecen ubicarse mejor dentro de perspectivas de extensión de interacción social (capítulo 2), de investigación acción o investigación participativa y de docencia sociocrítica y/o inspiradas en la educación popular como lo plantea de algún modo el mismo Tommasino y se explicita en algunas ponencias:

“...se concibe como prácticas universitarias integrales a las experiencias universitarias que articulan en su desarrollo funciones universitarias (extensión, enseñanza, e investigación), disciplinas y sujetos de saber, promoviendo a su

⁵⁸ Por esta época Prorector de la Universidad de la República del Uruguay.

vez una transformación de carácter pedagógico en la formación de los estudiantes.” (ponencia 551).

“...la necesaria relación de articulación que se debe establecer entre los procesos de extensión, aprendizaje, enseñanza e investigación en la Universidad Pública. Parte por describir en detalle la concepción de extensión crítica que se extrae de una lectura detenida del pensamiento de Paulo Freire.” (ponencia 849).

“Hay en general acuerdo sobre las funciones de la universidad: formar profesionales, producir conocimientos que constituyan una contribución en la búsqueda de alternativas de solución para los principales problemas de la sociedad, y prestar servicios de apoyo a la comunidad de la que forma parte. En resumen, investigación, docencia y extensión.” “Estoy convencido de que es la extensión el ámbito en el que podemos colaborar para que nuestra universidad pase a ser funcional y adaptable para un proyecto de incorporación de la mayor parte de la población de nuestros países que está totalmente fuera, no sólo del mercado, sino también de los derechos de ciudadanía. (Dagnino, 2007) ” (ponencia 960).

“La integralidad implica la articulación entre los procesos de aprendizaje y enseñanza, investigación y extensión; incluye un abordaje interdisciplinario y multiprofesional, supone una relación dialógica y crítica entre actores vinculados, poniendo en juego una relación dialéctica de saberes académicos y populares. (ponencia 1024).

POLÍTICAS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

En términos generales cuando los expositores se remiten al organizador *políticas de extensión* este se vincula a partir del período democrático posterior a las dictaduras militares que asolaron a América del Sur en los años 70, con alguna alusión retrospectiva a la Reforma Universitaria del 18, como si no hubieran ocurrido cuestiones a destacar entre estos dos hitos en materia de políticas de extensión. Tampoco se precisa qué se entiende por *política*, ya sea en sentido amplio o como *política universitaria*. Sin embargo, en las ponencias en que se aborda el tema se reafirma algo que no es nada nuevo: **el relegamiento de la EU** y las políticas en relación a las otras funciones de la universidad.

“El proceso histórico de la que tiende a la democratización de la Universidad en Latinoamérica tienen como eje prioritario a la Extensión. Sin embargo sus actividades suelen quedar en último plano...” (ponencia 404).

“En la mayoría de las universidades, facultades, departamentos. Institutos, la extensión universitaria es la función que presenta mayores debilidades, tanto en lo presupuestario como en las políticas y proyectos. ” (ponencia 348).

También algunos trabajos acusan toma de conciencia de que las políticas de EU, en tanto se plantean dentro las políticas universitarias del sistema de universidades públicas nacionales, terminan constituyéndose, a su vez, en modelos de políticas públicas que se articulan con otras políticas públicas.

“Se aborda la importancia que asumen las políticas públicas orientadas al campo del empleo y el trabajo y que representan un desafío a la imaginación de la universidad no sólo en la producción teórica y en la discusión sobre la planificación de intervenciones relevantes, sino en las propias políticas de extensión universitaria.” (ponencia 678).

“...la política pública en materia de educación superior del período que se extiende de 1989 a 1993, puede ser caracterizada, en materia de política universitaria, como la de construcción del consenso en relación a la agenda educativa promovida por el Banco Mundial en América Latina (Krotsch 1997).” (ponencia 725).

En relación a estos modelos de políticas de extensión universitaria, como se observa en las citas precedentes y procedentes, los extensionistas/ponentes distinguen dos **enfoques de políticas universitarias** bien marcados que son: los enfoques (neoliberales) de prestación de servicios para la obtención de fondos a veces mediadas por el financiamiento de organismos multilaterales de crédito, que fijan metas globales y un predominio de sistemas de proyectos concursables, que siguen un criterio de eficiencia del gasto limitando la continuidad de los procesos, versus un enfoque democratizador.

“Esta situación se vio agravada a partir de las políticas de los 90 que enfatizaron la venta de servicios en el marco de una concepción de universidad empresarial que tiene que salir a generar sus propios recursos” “Silvia Brusilovsky reconoce que la extensión se ha instalado en las universidades desde dos concepciones distintas: Una que considera a la extensión como necesidad para la democratización, y otra que la entiende como prestación de servicios.” (ponencia 348).

“La política de proyectos concursables parece haber colonizado el mundo de “la intervención sobre lo social”, tanto en las políticas público-estatales, las de los organismos multilaterales de crédito, así como en la academia.” “En no pocos casos las políticas de extensión universitaria prácticamente se limitan a la confección de llamados a proyectos concursables.” “El mundo de la extensión se transforma en una jungla donde se activa la dinámica de la ‘selección natural’. Hay especialistas en formulación de proyectos, expertos en ganar llamados. Las formas sustituyen a los contenidos. Las formulaciones a las intervenciones.” “Los proyectos duran lo que dura su financiación, y como consecuencia se dificulta enormemente la consolidación de las experiencias en las estructuras permanentes de los servicios universitarios, y en particular en su organización curricular.” (ponencia 551).

Entre otros aportes relevantes, se pueden mencionar los trabajos que identifican los rasgos que tienen, o deberían tener, las políticas de EU. En algunos casos (ponencia 385) se plantea como rasgo sustantivo de una política de EU, que ésta se desarrolle como “interfaz que estaría posibilitando el desarrollo de procesos sinérgicos de interacción entre Universidad-Sociedad” para lo cual se proponen una serie de acciones como creación de centros, redes y proyectos, editoriales. En otros casos se plantea una organización conceptual para organizar las políticas universitarias ubicando 4 pilares: Desarrollo Productivo y Medio Ambiental, Desarrollo Sociocomunitario y Sanitario, Desarrollo Educativo y Cultural y Desarrollo Universidad de Gestión Pública e Infraestructura (ponencia 682). En este sentido hay ciertas coincidencias sobre los ejes conceptuales que orientan la EU presentados en el capítulo 2, al examinar la literatura sobre el tema, aunque aparece la *gestión* como un factor que viene ganando

terreno en el discurso extensionista y universitario en general algo también ya advertido (Duarte da Silva y Alves, 2015; López, 2005).

“...aunque la organización con que cuenta la UNJU, de Convenios y Actas/Cartas Acuerdos, protege a ésta de derivaciones civiles y penales para cuando se sale de la jurisdicción, ello limita la configuración de políticas de extensión de Facultad. Sobre la normativa relativa a Extensión en la FHYCS (y en la UNJU), puede observarse que, por lo menos hasta mediados de 2006, no existe un instrumento que aborde el tema de manera integral y que más allá de las funciones reglamentaristas-regulatorias, permita organizar el área avanzando en cuestiones como: 1) unificar criterios sobre las actividades de Extensión con las demás unidades de la jurisdicción; 2) articular resoluciones vigentes en un corpus coherente y avanzar en aquellos aspectos sobre los que la misma no ofrece cobertura; 3) generar un instrumento que permita organizar mejor la extensión y se constituya en un avance en materia de políticas de extensión a la vez que permita mejorar el impacto extensionista en la comunidad.” (ponencia 268).

“El Sistema de Proyectos de Extensión de Interés está conformado por diferentes modalidades a saber: Proyectos de Extensión de Interés Social, Proyectos de Extensión de Cátedra, Proyectos de Extensión de Interés Institucional y Acciones de Extensión en el Territorio.” (ponencias 314 y 1199⁵⁹).

IMPORTANCIA ASIGNADA AL VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

Recurrentemente, se le asigna importancia al programa “Voluntariado Universitario”, implementado en universidades de diversos países de América Latina en la primera década del siglo XXI, como programa relevante en materia de Extensión Universitaria. La alusión a dicho programa, aunque no es casi objeto de las ponencias, se presenta de manera transversal en muchas temáticas: *Extensión Universitaria* (ponencias 500, 534, 545, 559 618, 641, 933), *Educación* (ponencias 662, 783, 907, 997), *Salud* (ponencias 432,

⁵⁹ La cita corresponde a la ponencia 314 presentada en el Congreso de Mar del Plata (2006). La ponencia 1199 versa sobre lo mismo, puesto que se trata de los mismos autores que presentan una actualización en el Congreso de Cuyo 2010.

986, 1057, 1119), *Comunicación* (ponencias 974, 1218), *Ingeniería* (ponencia 666), *Humanidades* (ponencia 928), *Arquitectura/Urbanismo* (ponencia 1028).

PONENCIA		REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA VINCULADA EU
Nº y Congreso	TÍTULO	
268	Aproximación a un panorama de la extensión universitaria que se desarrolla en la FHYCS-UNJU.	López, Marcelo Luis (2005). Extensión en el nivel Superior. Experiencia desarrollada en la FHYSC-UNJU. Jujuy. Ediunju
294	Consideraciones acerca de la acreditación curricular de las actividades de extensión de los estudiantes universitarios.	Vallaeys, F. La Responsabilidad Social de la Universidad. Palestra: portal de asuntos públicos de la PUCP. Http: aiesmin.unsl.edu.ar/responsabilidad.pdf
298	Cuando la universidad inter-viene: otros modos de mirarse en el propio espejo.	Brusilovsky, S. Extensión Universitaria y democratización. Algunos aportes para pensar la relación, En: Chiroleu, A. (Organizadora), "Representando la Educación Superior", UNR Editora, Rosario, 2001
314	El sistema de programas y proyectos de extensión de la Universidad Nacional del Litoral.	"Premisas y principios rectores para un modelo organizacional que permita el crecimiento y desarrollo de la función de extensión en las universidades venezolanas"; Núcleo de Directores de Cultura y Extensión de las Universidades Venezolanas; Consejo Nacional de Universidades, 2000
		Directores de Cultura y Extensión de las Universidades Venezolanas; "Las actividades de extensión y su inserción en el currículo"; 2002. En: Cuaderno Nº 8: Universidad-Comunidad. Universidad de Carabobo
		Estévez, Moraima, "La inserción de la Extensión en el Currículo de Pregrado y de Postgrado"; Julio, 2001. VI Congreso Iberoamericano de Extensión; Brasil
		Fronzizi, Risieri, "Función social de la Universidad". En: Revista Universidad Nº 8, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, 1941
		Giraldo Molina, Clara Inés, "Extensión Universitaria, un proyecto académico"; ponencia presentada en el VI Congreso Iberoamericano, Brasil, 2001
		II Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria. I Congreso Nacional de Extensión de la Educación superior de la República Argentina. Mendoza. 1997.
		Informe final de pasantía, Andrea V. Valsagna; "Extensión y Comunicación. Una propuesta de Comunicación de la Extensión para la universidad Nacional de Entre Ríos!"; Facultad de Ciencias de la Educación, UNER, 1996
		Nieves, Fulvia, "Investigación y Extensión: Políticas de Integración Académica"; I Congreso de Extensión de Educación Superior de la Región Central; Venezuela, 2002
		Núcleo de directores de Cultura y Extensión de las Universidades. Las actividades de extensión y su inserción en el currículo. En cuaderno Nº 8 Universidad-Comunidad. Universidad de Carabobo: Dirección de extensión y Servicios a la Comunidad (DESCO)
		Rojas, Ulises, "La Extensión y su inserción en el currículum", I Congreso de Extensión de Educación Superior de la Región Central; Venezuela, 2002
Tauber, Fernando Alfredo, "Reflexiones desde la Extensión: un área de relación con la comunidad". En: Universidad, Sociedad y Producción. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; 2004. Giménez Martínez Juan José - "La Extensión Universitaria en España" V Congreso Iberoamericano de Extensión, México, 2000		

Tabla 5-19: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Extensión Universitaria*.

PONENCIA		REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA VINCULADA EU
Nº y Congreso	TÍTULO	
		Torres, Mariela y otros; "Fundamentos para un modelo curricular de Extensión Universitaria de carácter integrador"; Universidad Rómulo Gallegos; Venezuela 1997. (Ponencia presentada en el II Encuentro Iberoamericano de Extensión, Mendoza, 1997)
		Tünnermann Carlos- "El nuevo concepto de la Extensión universitaria", Cuaderno N° 5, Universidad de Carabobo, Venezuela 2002
348	Hacia la definición de una política de extensión universitaria.	Brusilovsky, S. (2001) "Extensión universitaria y democratización. Algunos aportes para pensar la relación". En: Chiroleu, A. (org) Repensando la educación superior. Editora Universidad Nacional de Rosario. Rosario Proyecto de Extensión de la Secretaría Académica del Departamento de Humanidades de la UNS
362	La articulación entre extensión e investigación. Reflexiones epistemológicas a partir de experiencias colaborativas e interculturales.	Freire, Paulo (1970) Extensión y comunicación, Montevideo, Tierra Nueva.
369	La extensión ¿una tarea sin fronteras? Una mirada epistemológica.	González, G. y González, M. (2001). Programa Nacional de Extensión Universitaria (Proyecto primera Versión). Editado por la Universidad de Pinar del Río.
385	Las políticas de extensión de la universidad nacional del litoral desde la interfaz universidad-medio social.	Brusilovsky, S. Extensión universitaria y democratización. Algunos aportes para pensar la relación, en: Chiroleu, A. (organizadora), "Repensando la educación superior", UNR editora, Rosario, 2001. Hevia, Antonio Elizalde, "Hacia una universidad extendida". Disponible en: http://redalyc.uaemex.mx/-redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCveC=30501110
402	Planificación de una gestión extensionista.	Universidad Nacional de la Plata (2005). Jornada de Extensión Universitaria. Documento Base. Agosto de 2005, La Plata Argentina.
404	Políticas de integración universidad-sociedad.	García Guadilla, Carmen (2000): "Investigación y toma de decisiones en educación superior", Nueva Sociedad, enero-febrero
440	Reflexiones para pensar las estrategias de extensión universitaria.	Coscarelli, M. R. y Picco. S. (2002) "Visión Pedagógica de los proyectos de extensión universitaria" Ponencia presnetada en el Tercer Encuentro "La Universidad como objeto de investigación#. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. 24 y 25 de octubre. En Krotsch P. (comp.): Las miradas de la Universidad. La Plata, A Margen, Octubre de 2003 ISBN 987-1125-194 (resumen publicado en versión impresa p. 172-173 y ponencia completa CD 8 pp.). Coscarelli, María Raquel (2004) "Retrosentidos de la Extensión Universitaria". 6to. Congreso e la red de carreras de Comunicación y Periodismo en la Argentina, Mimeo, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP La Palta Octubre.
443	Relación entre la oferta extensionista "posible" y la demanda social existente.	Universidad Nacional de la Plata (2005). Jornada de Extensión Universitaria. Documento Base. Agosto de 2005, La Plata, Argentina.
470	Universidad y sociedad. Alternativas y estrategias de vinculación.	UNMDP, Proyectos de Extensión 2004-2005, diciembre 2005.
536	Debates y tensiones en torno a la extensión universitaria. Disputando sentidos.	Almeida Pastor, Marcelo (1993). "Apuntes sobre extensión universitaria". En: Universidad N° 6, Revista de la Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. BOIVIN, M.; ROSATO, A; ARRIBAS, V (1998) Constructores de Otriedad Eudeba. Buenos Aires.

Tabla 5-19: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Extensión Universitaria*.

PONENCIA		REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA VINCULADA EU
Nº y Congreso	TÍTULO	
538	La extensión universitaria, sus contenidos y capacidades vertebradas en la formación universitaria.	Argumedo M., Coscarelli R. y otros. Las estrategias de formación de sujetos en los proyectos de la extensión universitaria en la UNLP, en Krotsch, P. La universidad cautiva. Ediciones Al Margen. La Plata, 2004.
541	Una propuesta educativa de extensión rural para la formación de ingenieros agrónomos.	Benencia, R. 1989. "La Extensión Rural en la Argentina. De dónde y hacia quién?". En: Agricultura y Sociedad, Grupo de Investigaciones Agrarias, Nro. 7, pp. 45-51, Santiago de Chile. Freire, P. 1973. ¿Extensión o comunicación? Editorial Siglo XXI, Bs. As.
544	Proyecto piloto de inclusión de la temática Responsabilidad Social Universitaria en la currícula de grado de la Universidad Nacional de Río Cuarto.	OEA-BID, Módulo 2 (2008): "Responsabilidad Social Universitaria: Ética Desde la Organización", Curso "¿Cómo enseñar Ética, Capital Social y Desarrollo en la Universidad? Estrategias de RSU". Vallaes, François (2): "¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?", Artículo publicado por la Universidad Internacional. Disponible en: http://www.rsu.uninter.edu.mx Vallaes, François (3): "Breve marco teórico de Responsabilidad Social Universitaria", Artículo publicado por la Universidad Internacional. Disponible en: http://www.rsu.uninter.edu.mx/ Vallaes, François (4): "Responsabilidades de los diferentes actores internos en torno a la responsabilidad social universitaria", Artículo publicado por la Universidad Internacional. Disponible en: http://www.rsu.uninter.edu.mx
551	Reformulación de la política de proyectos concursables en extensión universitaria para promover la integración curricular de la extensión.	Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (2004) "Enseñanza-Extensión. Un encuentro necesario". Jornadas de CSEAM - CSE, Montevideo, mayo 2004. Tommasino, H. (2008) "Generalización de las prácticas integrales. Los aportes de la Extensión para su implementación". Montevideo, setiembre 2008.
678	Políticas sociales, trabajo y empleo desde la extensión universitaria.	Peralta, María Inés (2007) Documento de Política de Extensión de la SEU. Gestión 2007- 2010. Secretaría de Extensión. Secretaría de Extensión Universitaria, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.
682	La extensión en la universidad. Una herramienta para una estrategia de desarrollo.	Aristides.a. 1998. Extensión universitaria y globalización. Asociación de educadores de Biajini,H.,2000. La Reforma Universitaria. Antecedentes y consecuentes. Ed. Liviatan Buenos Aires Pérez Zaballa,2007. Pertinencia y Extensión Universitaria en el contexto de la nueva universidad cubana. Revista Pedagogía universitaria . Vol. XII, número I
725	"Nunca es tarde". Límites y alcances de una política de extensión universitaria.	Brusilovsky, S. Extensión universitaria y educación popular, Eudeba, Buenos Aires, 2000, p. 26. Fresán Orozco, Magdalena. (2004). La extensión Universitaria y la Universidad Pública. En Revista Reencuentro, Núm. 39. Abril 2004.
750	La sinergia en la extensión universitaria como plataforma integradora del desarrollo social.	II Congreso Nacional de Extensión Universitaria, Mar del Plata Agosto 2006, ediciones Suárez, ISBN 987-131407-8.
804	Prácticas Académicas Pre profesionales y Proyectos de investigación interdisciplinaria e interinstitucional: dos iniciativas concretas de integración de funciones.	Peralta, María Inés; "Aportes al debate necesario sobre la extensión universitaria en la universidad pública latinoamericana actual". Ponencia. Encuentro Latinoamericano Extensión Universitaria. Mar del Plata, abril 2008.
808	Incorporación de la extensión en la evaluación de los antecedentes académicos.	Carpio, J., Almuñías, J.: "La extensión universitaria y su relación con la educación comunitaria". Revista Cubana de Educación Superior. Vol XXIII No. 1, La Habana, p 99 116 (2003).

Tabla 5-19: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Extensión Universitaria*.

PONENCIA		REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA VINCULADA EU
Nº y Congreso	TÍTULO	
		Porras, J.A., Vigier, H., Partal, C., Savoretti, A.: "El rol de la UPSO en los programas de desarrollo local del sudoeste bonaerense", VIII Seminario Nacional RedMuni "Gobierno Local y Ciudadanía", Neuquén, 5 y 6 de octubre (2006).
		Vigier, H., Partal, C., Locatelli, J., Porras, J.A.: "Educación universitaria emprendedora y desarrollo local", Primer Congreso Provincial sobre Emprendedorismo y Desarrollo Local, Piqué, 21 y 22 de agosto (2003).
■ 842	Las dimensiones de la extensión.	Cimadevilla, Gustavo. Extensión y Comunicación. Antecedentes, articulaciones y contrastes. UNRC-INTA. Freire, Paulo: <i>¿Extensión o Comunicación?, la concientización en el mundo rural</i> . Siglo XXI Argentina. Editores, Buenos Aires, 1973.
		Licon Calpe, Winston & Vélez Bedoya, Rodrigo. En ponencia: "Currículo comprehensivo y extensión universitaria". Experiencia de Municipio de San Bernardo, Cundinamarca. http://hosting.udlap.mx/sitios/unionlat.extension/pdf/2007/ponencias/gestion/curriculo_comprehensivo.pdf
■ 849	Generalización de las prácticas integrales. Los aportes de la Extensión para su implementación.	Tommasino H., González M. N., Guedes E., Prieto M., (2006), "Extensión Crítica: los aportes de Paulo Freire", en: Extensión: reflexiones para...
▲ 890	La metodología de aprendizaje-servicio: Un camino concreto donde convergen docencia, investigación, extensión para lograr una formación Universitaria Integral.	Martinez Martín, Miguel (Compilador) (2009), Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. España, Octaedro Editorial.
▲ 891	El camino de una construcción compleja. Universidad y Sociedad: La necesaria articulación entre la docencia, la investigación y la extensión.	Brusilovsky Silvia (2001) Capitulo 4 en: La Extensión: una función universitaria en construcción. En Adriana Chiroleu (comp.) Repensando la Educación Superior. Rosario. UNR Editora.
▲ 909	La política de extensión en la UPSO y su integración con la formación integral de alumnos graduados y docentes.	M. Porras, C. Tesan, L. Gandini, M. Bruno, A. Savoretti. "Incorporación de la extensión en la evaluación de los antecedentes académicos". III Congreso Nacional de Extensión Universitaria. "La Integración, Extensión, Docencia e Investigación. Desafíos para el Desarrollo Social." Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, 20, 21 y 22 de mayo de 2009. ISBN 978-987-657-086-2
▲ 911	La extensión como eje transversal en la curricular universitaria.	Lemus de Rivera, Beatriz: "La Extensión en el Currículum". Universidad Gran Mariscal de Ayacucho Tommasino, Humberto: "Extensión y prácticas integrales: algunos aportes a la transformación universitaria".
▲ 913	La extensión como puente entre la Universidad y sus aspirantes.	Serna Alcántara, G. A. "Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén". Revista Iberoamericana de Educación. N°43/3 – 25 de junio de 2007. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Consulta en línea: http://www.rieoei.org/1662.htm verificado el 10/08/10.
▲ 914	Extensión y formación: reflexión de experiencias.	Freire, Paulo. 1973. <i>¿Extensión o comunicación?</i> Ed. Siglo XXI. Bs. As. Argentina.
▲ 916	La formación en extensión, sistematización de una experiencia.	Alvarez, M; Berazategi, S; Migliaro, A; Rodríguez, N; Stevenazzi, F. La formación en extensión, aportes desde una pedagogía crítica. Inédito. Uruguay. 2009
▲ 923	Extensión, rol docente y transformación pedagógica: Análisis de la experiencia convocatoria a proyectos estudiantiles de extensión universitaria.	Cano, H; Castro, A; Santos, D; Stevenazzi, C, (2010): "De la extensión a las prácticas integrales", en: Universidad de la República (2010) "Hacia la Reforma Universitaria. La extensión en la renovación de la enseñanza: los Espacios de Formación Integral", Publicaciones del Rectorado de la Universidad de la República, Montevideo.

Tabla 5-19: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Extensión Universitaria*.

PONENCIA		REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA VINCULADA EU
Nº y Congreso	TÍTULO	
▲ 931	Forzar los límites: Para trascender las lógicas institucionales de los proyectos concursables de extensión.	Cano, A; Migliaro, A (2009): "Reformulación de la política de proyectos concursables en extensión universitaria para promover la integración curricular de la extensión. El caso de Uruguay", Trabajo Publicado en los Anales del "III Congreso Nacional de Extensión Universitaria", Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina
		Tommasino, H (2009): "Generalización de las prácticas universitarias integrales. Los aportes de la extensión para su implementación", Trabajo Publicado en los Anales del "III Congreso Nacional de Extensión Universitaria", Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina.
		Tommasino, H, Cano, A, Castro D, Santos, C, Stevenazzi, F (2010): "De la extensión a las prácticas integrales", en: Universidad de la República (2010) "Hacia la Reforma Universitaria. La extensión en la renovación de la enseñanza: los Espacios de Formación Integral", Publicaciones del Rectorado de la Universidad de la República, Montevideo.
▲ 933	Programa de Voluntariado Universitario de la Universidad Nacional del Litoral.	Menéndez, Gustavo; Desarrollo y Conceptualización de la Extensión Universitaria. Un aporte de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral para al análisis y debate acerca de la Extensión Universitaria (2004)
▲ 934	Matriz de indicadores Integrales.	Tommasino, H (2009); "Generalización de las prácticas integrales. Los aportes de la extensión para su implementación", Trabajo publicado en los Anales del "III Congreso Nacional de Extensión Universitaria", Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina.
		Tommasino, H, Cano, A, Castro D, Santos, C, Stevenazzi, F (2010) "De la extensión a las prácticas integrales", en: Universidad de la República (2010) "Hacia la Reforma Universitaria. La extensión en la renovación de la enseñanza: los Espacios de Formación Integral", Publicaciones del Rectorado de la Universidad de la República, Montevideo.
▲ 951	La práctica de la extensión como herramienta de la formación Integral: Una propuesta de Inclusión.	Argumedo, Manuel y otros; "Las estrategias de formación de sujetos en los proyectos de extensión universitaria en la UNLP"; en Krottsch, Pedro (organizador) y Prati, Marcelo (editor); La Universidad Cautiva. Legados, Marcas y Horizontes. Ediciones Al Margen. La Plata, 2002.
		Coscarelli, María Raquel: Formación en el campo de la extensión universitaria. Publicado en: www.perio.unlp.edu.ar/extensionenred . N° 1. Julio de 2010.
		Fernández Berdaguer, Leticia; "La extensión universitaria en el marco de los procesos de evaluación institucional. Análisis de casos", en Krottsch, Pedro, Antonio Camou y Marcelo Prati (coordinadores); Evaluando la evaluación: políticas universitarias, instituciones y actores en Argentina y América Latina, Buenos Aires, Editorial Prometeo, 2007
▲ 960	Extensión y Docencia: Una propuesta de articulación.	Brusilovsky, Silvia (2000): Extensión Universitaria y Educación Popular, Buenos Aires, Secretaria de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, EUDEBA.
		Freire, Paulo (1987): ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural, México Siglo XXI editores.
▲ 969	Buscando una forma de-formarnos: La sistematización de la formación en el programa Solidaridad Estudiantil.	Peralta M.I.; Barrientos M. y Coppola P. (2007). Política de Extensión de la Secretaría de Extensión Universitaria – Gestión 2007-2010. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Tabla 5-19: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Extensión Universitaria*.

PONENCIA		REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA VINCULADA EU
Nº y Congreso	TÍTULO	
▲ 987	La integralidad en la transformación de la enseñanza Universitaria.	Tommasino, Humberto y otros, (2010) De la extensión a las prácticas integrales, en la reforma universitaria. La extensión en la renovación de la enseñanza. Espacios de formación integral, Universidad de la República, Montevideo.
▲ 1024	De la extensión a las practicas integrales: La construcción de los espacios de formación integral en la Universidad de la Republica- Uruguay.	CDC (2009) Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio. Resolución del 27 de octubre de 2009. Montevideo. Tommasino, Humberto (2009) Las prácticas integrales en la Universidad, en Anales del Tercer Congreso Nacional de Extensión Universitaria, UNL, Santa Fe.
▲ 1071	Extensión Universitaria y estado. Caso del programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo.	Documento "Política de extensión de la SEU. Gestión 2007-2010. Universidad Nacional de Córdoba." [En Línea] [Fecha de consulta 30 de julio de 2010] Disponible en: http://www.unc.edu.ar/seu/politica_de_extension_2007-2010.pdf
▲ 1080	Transparencia y evaluación del impacto de los proyectos de investigación y de extensión universitaria.	Kliksberg, Bernardo (2005): "La Responsabilidad Social Universitaria", Programa PNUD, Buenos Aires. Vallaes, Francois (2006,b): "Hacia la construcción de indicadores de responsabilidad social universitaria"; Lima, Perú; en: http://www.unisabana.edu.co/la_sabana/doc/nuevos.../marco_conceptual.pdf Vallaes, Francois et al. (2009): "Responsabilidad social universitaria: manual de primeros pasos"; BID – Banco Interamericano de Desarrollo; McGraw Hill; 1ª. Ed.; febrero; http://www.iadb.org/pub
▲ 1172	Programa integral de acción comunitaria en barrios vulnerables.	Fronidzi, Risiere; La universidad en un mundo de tensión: misión de las universidades en América Latina – 1º ed. – Buenos Aires : Eudeba, 2005
▲ 1186	La Universidad Latinoamericana del siglo XXI. Su compromiso social.	Fronidzi, Risieri (2005). La universidad en un mundo de tensiones: misión de las Universidades en América Latina. Eudeba. Buenos Aires.
▲ 1199	El sistema de programas y proyectos de extensión de la Universidad Nacional del Litoral.	Menéndez, Gustavo; Desarrollo y Conceptualización de la Extensión Universitaria. Un aporte de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral para al análisis y debate acerca de la Extensión Universitaria (2004)
▲ 1201	Banco Nacional de evaluadores externos de extensión universitaria: un espacio en construcción.	Calderón, Morán, Magallanes. Banco Nacional de Evaluadores externos de Extensión Universitaria: la necesidad de consensuar criterios evaluativos. FAUATS. Mendoza. Mayo de 2010. Programa de Extensión: "Formación de extensionistas de la Fices en los derechos del niño", FAUATS Mendoza. mayo de 2010.
▲ 1205	Gestion de capacitaciones desde una perspectiva bidireccional y transformativa.	Artículo: Origen y evolución de la Extensión Universitaria en América Latina. Influencia de algunas teorías educativas contemporáneas en este proceso. Disponible en http://www.sabetodo.com/contenidos/EElpFyAAkSbHWdgtth.php .
▲ 1238	La sustentabilidad como gestor de vínculos entre la Universidad y el medio local: responsabilidad social.	De La Cruz Ayuso, Cristina; Sasia Santos, Pedro M. "La responsabilidad social universitaria en la dimensión de la extensión universitaria". Aula de Ética. Universidad de Deusto. Disponible en: http://www.ascun.org.co/eventos/ascun50/extension/cristinadelacruzponencia.pdf . Consulta: Junio de 2010. Martínez de Carrasquero, Cynthia. "La Responsabilidad Social Universitaria como estrategia para la vinculación con su entorno social". Temática: La Universidad en la sociedad del Conocimiento. Área: Universidad-Responsabilidad Social. Disponible en:

Tabla 5-19: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Extensión Universitaria*.

PONENCIA		REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA VINCULADA EU
Nº y Congreso	TÍTULO	
		<p>http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:19308&dsID=n02martinecar07.pdf. Consulta: Junio de 2010.</p> <p>Universidad Rafael Landívar. Vicerrectoría General. "Políticas Institucionales: Responsabilidad Social Universitaria". Guatemala. Mayo de 2004. Disponible en: http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/89/Archivos/Pol_Inst_RSU.pdf. Consulta: Junio de 2010.</p> <p>Vázquez, Silvia Gabriela. "Responsabilidad Social Universitaria. Acerca del desafío de formar profesionales con vocación y compromiso comunitario". Artículo publicado en "Atenea", Publicación Académica de la Universidad de la Marina Mercante, Año IV Nª4 (págs. 78 a 87)- Noviembre 2007. Disponible en: REDUNIRSE.ORG, Red Iberoamericana de Universidades por la Responsabilidad Social Empresarial. http://rsuniversitaria.org.mialias.net/web/images/stories/RSU__Silvia_Gabriela_Vzque_UdeMM.pdf Consulta: Junio de 2010.</p>

Tabla 5-19: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Extensión Universitaria*.

5.5. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA PRODUCCIÓN PRIMARIA

Este rubro se resuelve sobre el renglón agropecuario contrastando con una ausencia notable respecto de otro de los componentes fundamentales de la producción primaria, como lo es la minería.

No es de extrañar que los núcleos temáticos que, como pilares, aglutinan una mayor cantidad de producciones, ubiquen a las áreas *salud y agropecuaria* en los primeros puestos, ya que las mismas poseen su propia historia y dinámica acerca de la EU, más allá de la agencia universitaria (que es una de las grandes productoras de discurso al respecto).

En este sentido los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria muestran 97 trabajos de un total de 1257 (8 %) vinculados a la producción primaria/agropecuaria (Tabla 5-20)

<u>Congreso</u>	<u>Ponencias</u>	<u>Ponencias sobre producción primaria</u>
Cuyo 1997	259	43
Mar del Plata 2006	217	10
Santa Fe 2009	387	31
Cuyo 2010	394	13
Total	1257	97

Tabla 5-20 Ponencias respecto a la temática de *Producción Primaria* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

La temática agropecuaria, protagonista de la producción primaria en el discurso extensionista de estos congresos, remite al *campo* y la ruralidad. La profusión de producción bibliográfica en esta área,

particularmente, se advirtió cuando en el año 2011 se comenzó a elaborar el *Listado preliminar 2011 de bibliografía sobre extensión universitaria para Latinoamérica* (López, 2011a) que, como sólo preveía catalogar títulos sobre la temática extensionista en términos generales, hizo necesario apartar una gran cantidad de referencias específicamente vinculadas a la extensión rural-agropecuaria, provenientes de la mayoría de los países de América del Sur incluso con sorpresas en su prominencia como, por ejemplo, el caso de Panamá (referida a la producción porcina). Por otra parte, es en la ruralidad, por fuera de la educación Superior y/o conectada con ella, donde se encuentran oficinas y agencias de extensión ubicadas sistemáticamente a lo largo y ancho de todo el país, tanto de jurisdicción provincial como nacional, como el caso del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA).

El mapa de presencias y ausencias de las UU.NN y sus zonas de influencia en la construcción del discurso sobre *Producción Primaria* a partir de la función extensionista (tabla 5-21 y Fig. 5-6) muestra escasa participación de las universidades de la zona patagónica, por ende, en este caso, del tema agropecuario.

Universidad (Nacional de) / Organismo	Cantidad de ponencia				
	Cuyo 1997	MdP 2006	Santa Fe 2009	Cuy 201	
La Plata (Bs. As.)	6	1	1	2	
Entre Ríos	3	3	3	0	
Litoral (Santa Fe)	0	0	6	3	
Jujuy	7	0	0	1	
Nordeste (Chaco-Corrientes)	0	0	7	1	
Tucumán	7	1	0	0	
Mar del Plata (Pcia. Bs. As.)	2	0	1	2	
La Pampa	0	0	4	0	
Lujan (Pcia. Bs. As.)	4	0	0	0	
Rosario (Santa Fe)	1	0	2	1	4
Córdoba	1	0	2	0	3
de la República de Uruguay	0	0	1	1	2
La Rioja	2	0	0	0	2
Universidad de Morón (Pcia. De Bs. As.)	2	0	0	0	2
Río Cuarto (Córdoba)	2	0	0	0	2
Cuyo (Mendoza)	1	0	0	0	2
Salta	1	0	1	0	2
Empresa Glaciar Pesquera	0	1	0	0	1
INTA-Balcarce	0	1	0	0	1
Misiones	1	0	0	0	1
Catamarca	1	0	0	0	1
Comahue (Neuquén-Chubut-Río Negro)	1	0	0	0	1
Centro de la Prov. De Bs. As.	1	0	0	0	1
Universidad ITESO (México)	1	0	0	0	1
Del Sur (Pcia. De Bs. As.)	0	1	0	0	1
Santiago del Estero	0	0	1	0	1
San Luis	0	0	1	0	1
Sin datos	0	2	1	0	3

Figura 5-7
Distribución relativa de los aportes sobre *Producción Primaria* en los congresos de EU en relación a las universidades por provincia: más oscuro más aportes.

Tabla 5-21 Contribuciones de las distintas universidades con ponencias acerca de la temática de *Producción Primaria* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

5.5.1. **Sujetos y objetos de la Extensión en la *Producción Primaria/Agropecuaria* en los Congresos Nacionales de Extensión (1997-2010).**

Aunque las ponencias de los congresos muestran desagregación y variedad de sujetos en las acciones de extensión del sector primario/agropecuario (tabla 5-22), en la narrativa de las ponencias, el papel central lo ocupan *los productores*, fundamentalmente, *los pequeños productores*, donde también aparece mencionada *la familia* como unidad de producción, y *la comunidad* como referente. Sin bien en algunos sectores esto puede remitir a una herencia cultural campesina, no se puede perder de vista que la caracterización de la *nueva ruralidad*, en el período en que se desarrollaron los congresos de extensión, ha visto trastocados algunos de sus rasgos otrora fundamentales como la resignificación de las identidades (de indígenas a campesinos y ahora nuevamente una revalorización de lo indígena) lo que no está desconectado de los procesos de concentración y fragmentación en el nuevo milenio con sus consecuencias sociales en la recomposición de la estructura productiva agropecuaria; la pérdida de aislamiento debido a la explosión y masificación del acceso a las comunicaciones; la incorporación al discurso rural de la problemática medioambiental (Kay, 2007; Gras, 2012). Vinculado a ello parece oportuno traer a colación un fragmento de una investigación anterior en que se consideraban el vínculo entre EU y contextos agropecuarios en el caso de Jujuy que da cuenta de estos aspectos:

“...esta caracterización se refiere a agentes rurales conformados por: campesinos y aborígenes, por un lado, con las propiedades de poseer un nivel de lenguaje distinto a los

extensionistas, una organización de trabajo familiar con predominio de tracción a sangre y trabajo manual (campesinos) sin pertenencia a organizaciones (aborígenes) que se mueven en áreas geográficas que funcionan de manera conservadora y tradicional, y que, a su vez, generan una dialéctica en los extensionistas de la universidad entre productor desinformado que necesita una psicología especial vs. modos de expresión de la cultura. Aparece la categoría advenediza de los agentes turísticos en que el objeto de la extensión es el rubro alimentos y cuya propiedad tiene que ver con un turismo más instruido.” (López, 2012:59).

Respecto a los objetos más recortados (Tabla 5-23) se puede distinguir una presencia y preocupación por los siguientes rubros:

- La agricultura donde destacan como subtemas las huertas, ciertas producciones específicas (algodón, oliva, quinua, amaranto, tubérculos andinos) y producción de plantas aromáticas/medicinales.
- La organización de la extensión agropecuaria.
- El manejo de agua, suelos y energía para la producción.
- La conservación y el desarrollo sustentable, que aparece como un tema transversal en otras temáticas extensionistas de los congresos.
- La producción pecuaria, en la que se hayan representadas una diversidad de ponencias sobre ciertos renglones de la ganadería tradicional argentina y otras explotaciones animales más atípicas para nuestro país: Desde bovinos, ovinos, producción avícola y producción cárnica, hasta apicultura, camélidos, caprinos, lombricultura, producción cunícula, producción piscícola/pesquera, ranicultura y sericultura. Se destaca la ausencia notable del abordaje de porcinos que está muy desarrollada a nivel de extensión universitaria en otros países de América del Sur⁶⁰.

⁶⁰ Se remarca que esta ausencia es a nivel de los primeros cuatro Congresos Nacionales de EU, porque hay experiencias en este sentido en la UNLP y en la UNL para citar algunas.

Sujetos de la extensión en <i>Producción Primaria</i> identificados		Cantidad de ponencias				
		Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Comunidad	Carenciada			1	1	2
	En general/potenciales productores	1			2	3
	Indígenas	1				1
	Rurales	1				1
Criadores (canículas, ranas)		1		1		2
Egresados desempleados y pequeños productores		1				1
Empresas		1	1			2
Escuelas				2		2
Estudiantes	en general			1		1
	de agronomía		1	1		2
	de nivel medio	1				1
	y docentes de una escuela agropecuaria	1				1
Facultad de Ciencias Agrarias		1				1
Familias como unidad de producción		1	1	1		3
Pequeñas cooperativas				1		1
Personas con necesidades especiales		1				1
Personal de producción/operadores de equipos			2			2
Personas de zonas rurales					1	1
Poblado de una localización		1				1
Productores	En general		1	3	2	6
	Pequeños y medianos		1			1
	Pequeños	10	2	5	3	20
	De producciones específicas (algodón, ganadera, apícola, hortícolas, lecheros, pesqueros)	2		5	2	9
	De subsistencia			1		1
	Locales		1			1
Productores, ingenieros agrónomos, empresarios de servicios y comerciantes				1		1
Productores, profesionales y estudiantes		1				1
Promotores del programa Prohuerta				1		1
Público en general		1				1
Sector agropecuario/productivo/regional		2		1		3
Sectores vulnerables/con NBI		1		1	1	3
Servidores públicos y potenciales inversores vinculados a la actividad rural		1				1
Sistemas productivos sustentables				1		1
Técnicos estudiantes y docentes de escuelas agrotécnicas, pequeños y medianos productores		1				1
Técnicos y profesionales agropecuarios				1		1
Terceros a quienes se les presta asistencia técnica				1		1
Unidades domésticas				1		1
Unidades productivas		1				1
Vecinos de asentamiento				1		1
Veterinarios		1				1
Sin consignar		11				11

Tabla 5-22. Sujetos abordados en el área de *Producción Primaria* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

Sujetos de la extensión en la <i>Producción Primaria</i>		Cantidad de ponencias				
		Cuyo 1997	M.d.P. 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Agricultura	inespecífica	2				2
	campos	1				1
	fruticultura	1		1		2
	huertas (incluye granja 1 caso)	1	2	2		5
	pasturas	1		1		2
	producciones específicas (algodón, oliva, quinua, amaranto, tubérculos andinos)	2		1	2	5
	producción de plantas aromáticas/medicinales	1	1	1		3
	semillas		1			1
Biotecnología		1		1		2
Capacitación		1				1
Conformación de redes				1		1

Sistemas de producción indígenas/conocimiento campesino	1				1
Conservación y desarrollo sustentable		1	4	1	6
Financiamiento				1	1
Forestación	1				1
Manejo de la energía	21				3
Manejo del agua	1		3		4
Manejo del suelo	1		1		2
Organización de la extensión en el campo agropecuario	6	2	4	4	16
Plagas	1			1	2
Producción agropecuaria	inespecífica	1			1
	evaluación de actividades	2		1	3
	gestión institucional		1		1
Producción de alimentos	1		2	1	4
Producción pecuaria	apicultura	2		2	4
	bovinos	1			1
	camélidos	1			1
	caprinos	1	1		2
	lombricultura			1	1
	ovinos	2			2
	producción avícola	1			1
	producción cárnica	1			1
	producción cunícula		1	1	2
	producción piscícola/pesquera	2		1	3
	ranicultura	1			1
sericultura	1			1	
Recursos humanos			1	1	
Tecnología agro/pecuaria	2			2	
Turismo rural				1	1
Sin datos			2	1	3

Tabla 5-23. Objetos abordados en el área de *Producción Primaria* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

5.5.2. Red bibliográfica en las ponencias sobre *Producción Primaria*

La red bibliográfica de 54 ponencias⁶¹ sobre *producción primaria* de los Congresos Nacionales de Extensión, se compone de 391 referencias bibliográficas volcadas a una planilla Excel, la cual sirvió de insumo para elaborar la información ilustrada en el grafo de la figura 5-8:

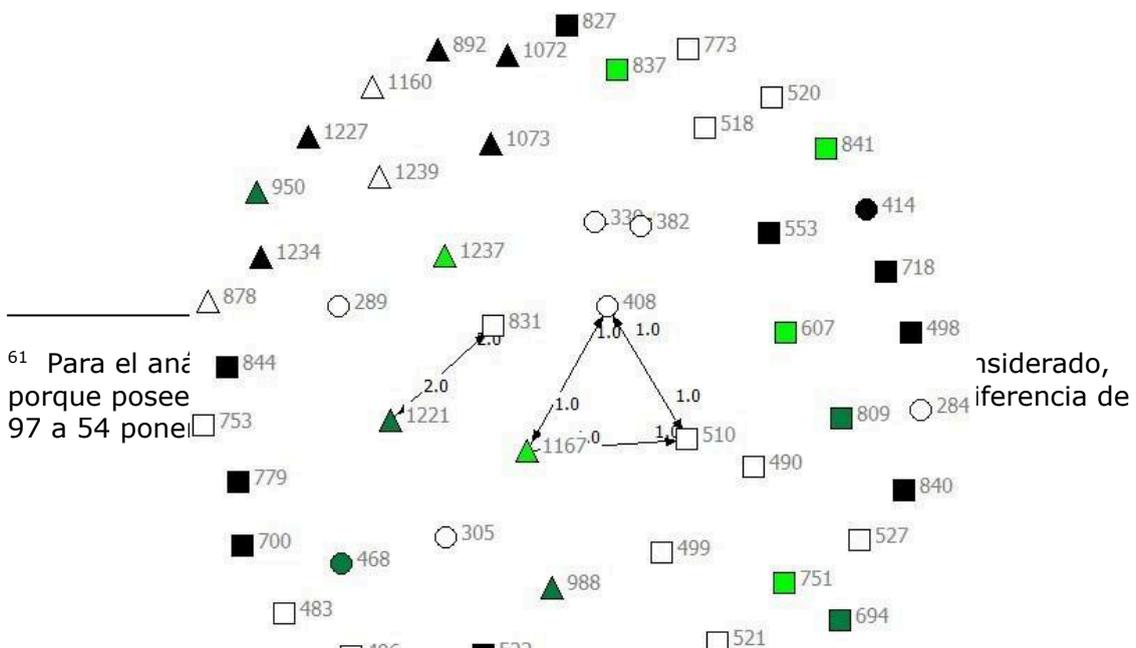




Figura 5-8. Grafo de la red bibliográfica de la temática de *Producción Primaria* de los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

Observando el grafo de la figura 5-8 se puede establecer que de 54 ponencias, 5 (9 %) del total, comparten bibliografía con una red que se compone de 2 islas y 49 ponencias aisladas (no vinculadas o que no comparten bibliografía). Siendo, por otra parte, la densidad de vínculos de la red de 0,0027.

Del grafo se puede derivar el siguiente cuadro distributivo de ponencias reagrupadas por congreso y en relación a los criterios de clasificación (Tabla 5-24):

	Mar del Plata 2006	Santa Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	5	14	3	22
Ponencias con bibliografía vinculada directamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	3	3	3	9
Ponencias con bibliografía vinculada indirectamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	0	4	2	6
Ponencias sin bibliografía.	1	11	5	17

Tabla 5-24. Composición de la bibliografía para el área *Producción Primaria* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010) en relación al objeto Extensión Universitaria.

Si bien la temática de producción primaria tuvo fluctuaciones a lo largo de los 4 congresos (Tabla 5-25) con un pico de interés en Santa Fe (2009), la tendencia general es, sin embargo, a la baja, es decir, un decaimiento de producciones sobre el tema. Este mismo comportamiento se observa en la bibliografía.

El soporte bibliográfico de los trabajos, como se puede advertir visualmente en el grafo, muestra relativamente pocas ponencias con sustento en materia de EU y una gran escasez de bibliografía vinculada, lo que supone el aislamiento de las producciones en un área en la que, sin embargo, hay una gran tradición extensionista. Esto revela que la EU, en lo que se refiere a producción

primaria/agropecuaria sigue desarrollándose muy pragmáticamente con una dinámica de probables pocos cambios respecto de fortalecerse con orientación teórica respecto del organizador *extensión universitaria* y el logro de una masa crítica de bibliografía y objetos teóricos, a través de representaciones compartidas por parte de técnicos, profesionales e investigadores que son, a su vez, extensionistas.

El examen cualitativo de las ponencias con soporte bibliográfico sobre EU (tabla 5-24) resulta poco revelador ya que las regularidades que se presentan son comunes a ponencias que no poseen este sustento. Entre las cuestiones relevantes y/o redundantes se pueden mencionar:

- La idea de que el extensionismo en el campo es una forma de andragogía⁶², que, en algunos casos, no sólo se presenta como educación complementaria sino la principal educación y/o instrucción que reciben habitantes relegados de zonas rurales (ponencia 354).
- La identificación de que las carreras agronómicas tienen cátedras de extensión agropecuaria como algo sustantivo y la necesidad de curricularizar la extensión de manera integral (ponencia 354, 541 y 988).

“El actual plan de estudio contempla, en sus contenidos, la desaparición de algunas materias, el advenimiento de otras y la implementación de una nueva asignatura, nunca presente antes en los planes de estudio: **Extensión Agropecuaria**” (ponencia 354).

“En el tiempo del resurgimiento de la democracia, docentes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba, efectuaron un diagnóstico de la problemática y del rol de la Institución en la comunidad; con estos antecedentes elaboraron una propuesta para re-encauzar

⁶² Concepto que se refiere a la educación de adultos en oposición al de “pedagogía” que se refiere a la educación de niños.

el accionar educativo con un enfoque educativo participativo y generar proyectos de interacción con la sociedad (FCA, UNC 1984). En ese marco institucional se recreó la Cátedra de Extensión Rural, incluida en el Departamento de Desarrollo Rural, con el objetivo de formar profesionales con una concepción integral de la realidad y con capacidad de intervenir en ella respetando los intereses de los actores sociales más vulnerables.” (ponencia 541).

- La preocupación por el impacto negativo del proceso de sojización sobre otras producciones vinculadas a la actividad agropecuaria y en la organización cultural y económica de amplios sectores sociales (Ponencia 694).
- La preocupación ética de realizar una devolución de los universitarios a la sociedad en relación a una deuda por la obtención de títulos en un sistema gratuito (Ponencia 694 y 1221).
- La ausencia de políticas de extensión (Ponencia 694).
- La asignación de una gran importancia al programa Voluntariado Universitario (Ponencia 1221).
- Articulación de los extensionistas y/o las extensiones con instituciones vinculadas a la problemática agropecuaria como: Servicio Nacional de Sanidad Agroalimentaria (SENASA), Instituto Nacional de Semillas (INASE), Programa Social Agropecuario (PSA), Instituto de Cultura Popular (INCUPO), Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y otras instituciones locales (ponencias 304, 694, 809, 754, 988)
 - La Utilización de medios de comunicación masivos para difundir la actividad (ponencia 304, 809).

PONENCIA		REFERENCIA DEL SOPORTE BIBLIOGRÁFICO SOBRE EU
CONGRESO y N°	NOMBRE DE LA PONENCIA	
 304	Desarrollo de la extensión en sistemas agropecuarios con montes nativos en Entre Ríos entre 1999 y 2006.	Linares, Alfredo. Consejo Interuniversitario Nacional. Comisión de Extensión. Indicadores para la evaluación ex - ante de proyectos de extensión universitaria. Buenos Aires. 1997
 354	Incubadora de proyectos: la participación de los alumnos en la formulación de proyectos de intervención.	Galassi, E. 2002. La formación en extensión del ingeniero Agrónomo. Tesis de maestría. Universidad nacional del Litoral. Pg. 6
 468	Experiencia formal de gestión institucional de sistemas de producción agropecuarios en la UNLP. Sus principales resultados.	Bausch Hubert (1985). La extensión problematizadora y orientada en la otra persona. Publicación miscelánea Cambio Rural Berdegué, Julio. (2002). Las reformas en los sistemas de extensión en América Latina a partir de la década de los 80. En Internet: www.rimisp.org
 694	La universidad, la extensión y el hacer sustantivo de la misma.	Courdin, V; Arbeletche, P; Rossi, V. (2006): "Extensión Universitaria y Desarrollo Rural Sustentable: una experiencia con productores familiares ganaderos en Paysandú. En XIII Jornadas Nacionales de Extensión Rural y V del MERCOSUR.. CD ROOM, Esperanza, 015-Ex.. Criado, E. (2004). Conceptos sobre extensión en la universidad. En Pugliese Editor. Universidad, Sociedad y Producción. SPU. pp 183- 194. Pugliese, J.C. (2004). Editor de Universidad, Sociedad y Producción. SPU. pp 7- 8. http://www.ses.me.gov.ar/Publicaciones/publicaciones.html
 754	Sustentabilidad territorial de Aldeas Rurales Escolares en la localidad Gregoria Pérez de Denis (Prov. Santa Fe).	Jacobsen, J. 1993. <i>Principios y métodos del trabajo de extensión</i> . Haifa: Instituto Israelí de Tecnología
 809	Capacitación en el manejo de residuos de cosecha del algodónero integrando suelos, sanidad y semillas	INTA. 2005. Metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas a la extensión rural. Ediciones Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. Buenos Aires, Argentina.
 950	Participación de estudiantes en proyectos de investigación acción y promoción de nuevos contenidos curriculares en la formación Universitaria Integral.	Brusilovsky, Silvia (1992) ¿Criticar la educación o formar educadores críticos? Un desafío, una experiencia. Coqueta Grupo Editor S.R.L. Buenos Aires. Argentina
 988	Los desafíos de las prácticas integrales en la formación agronómica.	Tommasino, H. 2008. Generalización de las prácticas integrales. Los aportes de la Extensión para su implementación. Revista En Diálogo (Año I, N°3). SCEAM, Montevideo.
 1221	El rol de la experimentación en cultivos de quinua y amaranto como recurso didáctico para desarrollar en estudiantes Universitarios interés en procesos de extensión orientado a pequeños productores.	González, G.R.; González, M. Programa Nacional de Extensión Universitaria. Proyecto primera versión: ministerio de educación superior. La Habana, Cuba. 2001. 35 p.

Tabla 5-25: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Producción Primaria*

Tabla 5-25: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Producción Primaria*

5.6. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *DERECHOS.*

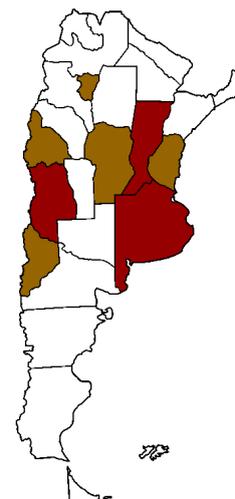
El tema de los *Derechos* arroja una producción de 54 trabajos de un total de 1257 (4 %), en los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (Tabla 5-26).

<u>Congreso</u>	<u>Ponencias</u>	<u>Ponencias sobre Derechos</u>
Cuyo 1997	259	5
Mar del Plata 2006	217	4
Santa Fe 2009	387	13
Cuyo 2010	394	32
Total	1257	54

Tabla 5-26. Ponencias respecto a la temática de *Derechos* en los primeros 4 Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

Dicha temática se desenvuelve, por un lado, desde la perspectiva de las Ciencias Jurídicas y, por otro lado, o coincidentemente, atendiendo los derechos en contextos de privación de la libertad, la problemática de género y los DD.HH. afectados por la última dictadura militar; en menor grado la problemática indígena.

En la tabla 5-27 y en la figura 5-9 se pueden observar las universidades que aportaron con sus ponentes al respecto –en este lapso– que corresponden básicamente a grandes centros urbanos donde en realidad se ven mayormente ausencias en un área en que la hipótesis era que iba a estar más representada.



Universidad (Nacional de) / Organismo	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Litoral (Santa Fe)			6	8	14
Cuyo (Mendoza)	2	1		8	11
La Plata (Prov.Bs. As.)			1	9	10
Buenos Aires (CABA)		1	3	3	7
Entre Ríos			1	2	3
Luján (Prov.Bs. As.)		1	1		2
Córdoba			1		1
Comahue (Neuquén)	1				1
Lanús (Prov.Bs. As.)		1			1
Lomas de Zamora (Prov.Bs. As.)				1	1
Quilmes (Prov.Bs. As.)				1	1
San Juan	1				1
Tucumán	1				1

Figura 5-9
Distribución relativa de los aportes sobre *Derechos* en los congresos de EU en relación a las

Tabla 5-27 Contribuciones de las distintas universidades del país con ponencias acerca de la temática de *Derechos* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

5.6.1. Sujetos y objetos tematizados en relación con los *Derechos*, en los Congresos Nacionales de Extensión (1997-2010).

El mayor protagonismo en las ponencias de los Congresos Nacionales sobre EU en el tema *Derechos*, está relacionado con contextos de encierro, ya sean cárceles o correccionales de menores. Esto se da, tanto a nivel de los sujetos abordados (agentes del servicio penitenciario, internos, familias de detenidos) como a nivel de los objetos (educación en contextos de encierro, instituciones penitenciarias). Se trata de una cuestión que aparece bastante transversalizada puesto que, aun cuando hay ponencias que se han clasificado en otras temáticas porque había más elementos para tomar esta decisión, no se podía soslayar que, subsidiariamente, se desarrollaban dentro de este universo; Incluso la problemática de género, otro de los objetos de esta temática, se encuentra atravesada por la situación de encierro ya que en las ponencias supone una situación diferencial ser recluso mujer o varón.

Aunque hay bastante producción sobre la problemática de contextos de privación de la libertad, devenidas de sistematizaciones de experiencias e incluso investigaciones, no lo es tanto cuando se trata de vincular la misma con el organizador EU. Sin embargo, es algo que viene teniendo creciente importancia, como lo prueba la atención brindada en la REXUNI donde ya se han desarrollado tres mesas interuniversitarias sobre educación en contextos de encierro (agosto y noviembre de 2011 y septiembre de 2012) habiendo,

además, publicaciones al respecto (García et al 2007, Porta Sicardi 2008).

Sujetos de la extensión en la temática de <i>Derechos</i>	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Actores de los programas de extensión			1		1
Agentes penitenciarios			1	1	2
Comunidad en general		1		4	5
Comunidad vulnerable				1	1
Comunidades indígenas /campesinos/ puesteros				2	2
Comunidades urbanas		1			1
Estudiantes de derecho	1		1		2
Familia de detenidos	1	1		1	3
Instituciones educativas de nivel medio y/o correccionales			1	4	5
Personas privadas de libertad y liberados				1	1
Medios masivos			1		1
Migrantes internos y externos				1	1
Mujeres			2	2	4
Niños en exclusión social				1	1
Personas en situación de exclusión social				1	1
Personas privadas de la libertad	1	1	4	13	19
Referentes de organizaciones sociales			1		1
Vecinos, dirigentes barriales y sindicales, sociedad civil			1		1
Sin consignar	2				2

Tabla 5-28. Sujetos abordados en el tema de los *Derechos* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

Objetos de la extensión en el tema <i>Derechos</i>	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2006	Cuyo 2010	Total
Alimentación y salud				2	2
Asesoramiento jurídico			1	1	2
Comunicación comunitaria			1	1	2
Comunicación comunitaria			1	2	3
Derecho de pueblos originarios				1	1
Derechos humanos	2		2	4	8
Educación en contexto de encierro		1		5	6
Educación y derecho / alfabetización jurídica			1	1	2
El rol del juego en contextos de encierro				1	1
Familia	1	1	1		3
Identidad			1	2	3

Objetos de la extensión en el tema <i>Derechos</i>	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2006	Cuyo 2010	Total
Inclusión-integración-inserción social			1	3	4
Institutos penitenciarios	1				1
Mejora en la calidad de vida				1	1
Prácticas carcelarias			2		2
Prevención de la carrera criminal				1	1
Problemática de género			2		2
Seguridad urbana		1			1
Sin consignar	1	1	1		3
Violencia de género/social				4	4
Vulnerabilidad psicosocial				1	1
Vulneración de derechos por parte de policías				1	1

Tabla 5-29 Objetos abordados en el área de *Derechos* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

5.6.2. Red bibliográfica en las ponencias sobre *Derechos*

La temática de los *Derechos* resulta más abordada en el Congreso de Cuyo 2010 (tabla 5-31). Aunque posee menos ponencias y referencias bibliográficas (295) que, por ejemplo, la *producción agropecuaria*, sin embargo, la red bibliográfica es más densa de acuerdo, a las siguientes estipulaciones (Figura 5-10):

- De un total de 49 ponencias (no se considera Cuyo 97) 14 (29 %) están vinculadas por bibliografía.
- La red se compone de una red central, 1 isla y 35 ponencias aisladas.
- La densidad de la red es de 0,012.
- Las ponencias con mayor centralidad e intermediación son la 918 y 1127 de grado 5, que justamente poseen bibliografía directamente vinculada a la temática de EU como soporte.
- El cuadro de ponencias en relación a los congresos se grafica en la tabla 5-30, en que se observa escasez de soporte bibliográfico sobre extensión y un aumento de trabajos con bibliografía específica del área o sin ningún tipo de soporte.

	Mar del Plata 2006	Santa Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	3	4	15	22
Ponencias con bibliografía vinculada directamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	0	2	2	4
Ponencias con bibliografía vinculada indirectamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	0	0	1	1
Ponencias sin bibliografía.	1	7	14	22

Tabla 5-30. Composición de la bibliografía para el tema *Derechos* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010) en relación al objeto Extensión Universitaria.

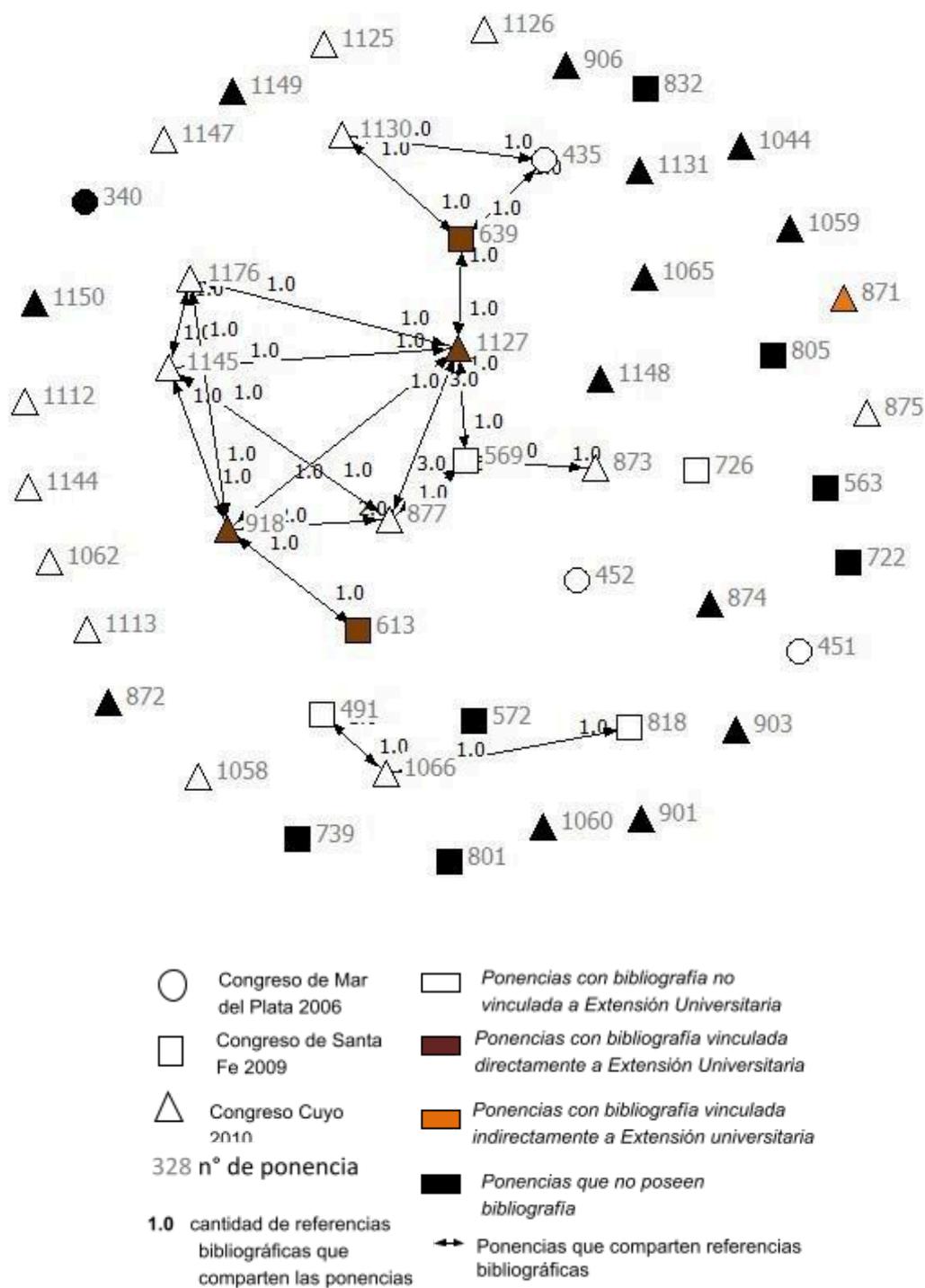


Figura 5-10. Grafo de la red bibliográfica de la temática de los *Derechos* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

En este grupo de ponencias –que vinculan *derecho* con EU y que, además, poseen soporte bibliográfico al respecto– se encuentran dos cuestiones en común. En primer lugar, nuevamente, se vuelve a reiterar el carácter orientativo de la obras de S. Brusilovsky y P. Freire, lo que significa obtener insumos acerca de un posicionamiento ideológico de la Extensión Universitaria. Si bien al segundo autor se lo conoce como pedagogo, en realidad, su formación de base provenía del campo del derecho, por lo que es probable que su obra pueda contener algunas claves para que su mensaje tenga un interés o vocabulario subyacente para ser decodificado desde esta área. Por otra parte, las ponencias que se observan en la tabla 5-31 se conectan con aspectos como la violencia, la perspectiva de género (qué pasa con la identidad cuando la historia la cuentan las mujeres) y la enseñanza de derechos. Todas estas son cuestiones sensibles que han interpelado a este grupo de expositores acerca de qué es la extensión y, a su vez, a responderlo más académicamente buscando alguna fuente teórica. Desde este lugar, por ejemplo, se toma conciencia de la ubicación de los universitarios en el vértice de la pirámide del conocimiento –como lugar donde éste se produce– y es allí donde se genera una mayor responsabilidad (social universitaria) de difundirlo y democratizarlo en los “debates plebeyos del mundo” con cierta connotación de clase (ponencia 613). En esta posición es, entonces, donde se observan contradicciones epistemológicas e ideológicas, cuando se aparean campos con matriz conservadora –como el derecho– con bibliografía con conceptos que contienen orientaciones sociocríticas. En este punto de la tesis, ello obligó a revisar hacia atrás, ya en un proceso de codificación axial, repasando cuestiones expuestas, respecto a que hay áreas temáticas y acciones como: *las prácticas asistenciales* en el campo de la salud; *las prácticas solidarias* como el aprendizaje servicio, en el campo educativo; *el servicio de andragogía* que supone la extensión agropecuaria y *los voluntariados* en general. Todas éstas son

cuestiones que, tras la fachada progresista, aun no generando dudas respecto del paliativo social que significan para sectores vulnerables y la buena intencionalidad de quienes la llevan a cabo, finalmente son funcionales al sostenimiento del *statu quo* y el mantenimiento de la injusticia con desigualdad en términos estructurales. Por ello, obtener insumos bibliográficos desde posiciones críticas para aplicarlos a prácticas con una construcción conservadora se podría tildar de contradicción ideológica⁶³ y epistemológica, en el sentido de conflicto entre el paradigma de las ciencias sociales que se suscribe⁶⁴ y la concepción de sociedad junto a los intereses representados en términos ideológicos. Aunque esto conlleva a posiciones eclécticas de conciliar cuestiones que encierran antagonismos, sin embargo, también es probable que en algún punto estas contradicciones produzcan rupturas y reflexiones en los extensionistas, por lo que es necesario categorizarlas haciéndolo acá bajo el nombre de *conflictos ideológico-epistémicos*. En este sentido se puede decir que gran parte de los temas y los autores que utilizan la bibliografía socio-crítica en distintas temáticas, poseen una construcción de tipo tecnocrática y se encuentran en esta situación. La EU es una fuente de *conflictos ideológico-epistémicos* que intermedian entre el contacto directo, o mediado, de la base social con pre-posiciones conservadoras que subyacen a algunas prácticas y el conocimiento/bibliografía/teoría sobre lo social de carácter emancipatorio (pensándolo en un sentido habermasiano). Los congresos entonces, a su vez, se convierten en foros que pueden provocar estos *conflictos ideológico-epistémicos*.

⁶³ Se plantea aquí el concepto de ideología desde una perspectiva Gramsciana evidenciada no sólo en ideas sino en prácticas sociales (Gramsci, 1949/póstumo) en que los sujetos expresan intereses sectoriales, los cuales no son necesariamente funcionales a sí mismos pero de los cuales, como mínimo, son portadores discursivos como mecanismo de conformación de la hegemonía (Laclau, 1987).

⁶⁴ Entendiendo el concepto de paradigma según la resignificación que hace I. Vasilachis (1993) para las Ciencias Sociales respecto al de *Paradigma Científico* de T. Khun (1962).

PONENCIAS		REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE EU
N°	TÍTULO	
613	Innovación pedagógica en la enseñanza de derechos.	Brusilovsky Silvia (2000) La extensión universitaria en la Universidad de Buenos Aires (1956/66), Buenos Aires, Libros del Rojas-UBA.
639	Mujeres hacedoras: tramas individuales /colectivas y el anclaje en la identidad barrial del Programa Género, Sociedad y Universidad.	Freire, Paulo (2007). <i>¿Extensión o comunicación?</i> Siglo XXI editores. Buenos Aires.
918	Contenidos jurídicos para la escuela media. La educación curricular en una propuesta de extensión Universitaria.	Brusilovsky Silvia (2000) La extensión universitaria en la Universidad de Buenos Aires (1956/66), Buenos Aires, Libros del Rojas-UBA.
1127	Escuela, género y violencia: La experiencia en escuelas medias de la Provincia de Buenos Aires y los desafíos posibles.	Freire, Paulo (1973) <i>¿Extensión o comunicación?</i> La concientización en el medio rural. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Tabla5- 31: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Derechos*.

5.7. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *COMUNICACIÓN*

La temática de *Comunicación* está representada por 48 ponencias, lo que constituye un 4 % de los aportes a los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (Tabla 5-32):

<u>Congreso</u>	<u>Ponencias</u>	<u>Ponencias sobre Comunicación</u>
Cuyo 1997	259	2
Mar del Plata 2006	217	6
Santa Fe 2009	387	30
Cuyo 2010	394	11
Total	1257	49

Tabla 5-32 Ponencias respecto a la temática de *Comunicación* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010)

El mapa de las UU.NN en la construcción del discurso sobre *Comunicación* a partir de la función extensionista en los Congresos Nacionales (tabla 5-33 y Fig. 5-11), permite destacar liderazgo de universidades de la provincia de Buenos Aires y la ausencia de aportes de provincias patagónicas y de muchas provincias en general. El Congreso que tuvo mayor productividad al respecto fue Santa Fe (2009).

Universidad (Nacional de) / Organismo	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
La Plata (Prov. De Bs. As.)		6	19	3	28
Entre Ríos			1	4	5
Quilmes (Prov. De Bs. As.)			2	2	4
Cuyo (Prov. de Mendoza)			1	1	2
Universidad Austral			1		1
Formosa	1				1
Universidad de la República (Uruguay)			1		1
Litoral (Prov. de Santa Fe)			1		1
Mar del Plata (Prov. De Bs. As.)				1	1
Centro de la Provincia de Bs. As.			1		1
Salta			1		1
San Juan	1				1
Sin datos			2		2



Figura 5-11
Distribución relativa de los aportes sobre *Comunicación* en los congresos de EU en relación a las universidades por provincia: más oscuro más aportes.

Tabla 5-33. Contribuciones de las distintas universidades del país y extranjeras con ponencias acerca de la temática de *Comunicación* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

5.7.1. Sujetos y objetos reconocidos en los trabajos sobre el tema *Comunicación* en los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

La observación de los sujetos y objetos de la extensión en la temática comunicacional (tablas 5-34 y 5-35), muestra una máxima diáspora en relación al resto de los temas, con una gran diversidad de sujetos y objetos que están poco recortados sobre los que cabe destacar: 1) Cierta interés predominante en el tratamiento de

cuestiones vinculadas con los “jóvenes” ya sean de poblaciones periféricas o escolarizadas de nivel medio; 2) El interés por la formación de referentes comunicacionales en organizaciones y la contribución de los procesos comunicativos al desarrollo, la inclusión y la integración social.

Ello quizá muestre la insipiencia del abordaje extensionista en relación a otras áreas⁶⁵.

Sujetos de la extensión en la temática de <i>Comunicación</i>	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Adultos mayores		2	1	1	4
Barrios periféricos				1	1
Comunidad en general		1	2	1	4
Docentes en comunicación social			1		1
Docentes y estudiantes				1	1
Estudiantes			1		1
Estudiantes de nivel medio		1	1	2	4
Estudiantes reclusos			1		1
Familias		1			1
Inmigrantes y locales			1		1
Instituciones educativas primarias			1		1
Instituciones educativas de nivel medio			1		1
Integrantes de una organización vinculada a la comunicación			1		1
Integrantes del equipo de extensión			1		1
Jóvenes de barrios periféricos		1	5	1	7
Sin consignar			1		1
Medio/s de Comunicación	2				2
Niños			1	1	2
Operadores comunitarios				1	1
Organizaciones educativas y sociales			1		1
Personas con problemas en la visión				1	1
Personas privadas de libertad			4		4
Población vulnerable				1	1
Radio			1		1
Referentes de organizaciones sociales			1		1
Sectores socioeconómicos relegados			1		1
Socios de biblioteca			1		1
Universidad			2		2

Tabla 5-34. Sujetos atendidos en los trabajos sobre *Comunicación* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

⁶⁵ También signo de una relación tardía con la investigación. En Jujuy por ejemplo, la carrera de Comunicación Social fue una de las últimas carreras de grado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en instaurar unidades de investigación.

Objetos de la extensión en la temática de <i>Comunicación</i>	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Acercamiento a los medios de comunicación			1		1
Articulación entre la universidad y los medios masivos de comunicación	1				1
Articulación nivel medio universidad		1			1
Aumento y modernización de audiolibros			1		1
Derecho a la comunicación		1			1
Derechos ciudadanos				1	1
Desarrollo/inclusión e integración social y educativa			4	3	7
Descentralización de la universidad			1		1
Estrategias de comunicación			1		1
Evaluación de la calidad universitaria			1		1
Formación de referentes comunicacionales en organizaciones			3	1	4
Formación y capacitación				1	1
Gestión de la comunicación y formación de profesionales			1		1
La comunicación en adultos mayores		1			1
La familia		1			1
Memoria barrial				1	1
Orientación vocacional			1		1
Participación			1		1
Participación y desarrollo local			1		1
Participación, intercambio e integración			1		1
Pedagogía alternativa				1	1
Prácticas como espacio integrador de saberes			1		1
Prácticas y problemáticas juveniles			1		1
Problemas comunicacionales			1		1
Producción de contenidos	1				1
Productos comunicacionales		1			1
Radio /Producción de un programa radial		1			1
Radio /Sostenibilidad integral			1		1
Realidad universitaria y comunitaria				1	1
Reconstrucción y mejora de la trama social			1		1
Reinserción social			2		2
Relaciones interculturales			1		1
Relaciones políticas de igualdad			1		1
Rol de la comunicación en los proyectos de extensión			1		1
Tic				1	1
Vínculo universidad sociedad			3		3
Sin datos				1	1

Tabla 5-35. Objetos abordados en el tema de los *Comunicación* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

5.7.2. Red bibliográfica en las ponencias sobre *comunicación*

El análisis de la red bibliográfica de la temática "comunicación", consta de 403 referencias, lo que implica una mayor cantidad que en otras temáticas como las de *Producción Primaria* y *Derechos* que, sin embargo, poseen más ponencias individualmente. Ello informa, en

principio, de un área proclive al uso de bibliografía cuando se piensa la EU.

Según parámetros de la ARS (tabla 5-36, 5-37 y figura 5-12) arroja los siguientes resultados:

- De un total de 47 ponencias (excluyendo Cuyo 97 que no posee libro de ponencias) 14 (30 %) están vinculadas por bibliografía.
- La red se compone de una red central, 2 islas y 22 ponencias aisladas.
- La densidad de la red es de 0,012.
- La ponencia con mayor centralidad e intermediación es la 520 (grado 7).
- El cuadro de ponencias en relación a los congresos se grafica en la tabla 5-36 en que aparece una situación fluctuante del uso de bibliografía en cualquiera de sus rubros con un pico en Santa Fe (2009)

	Mar del Plata 2006	Santa Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	4	8	5	17
Ponencias con bibliografía vinculada directamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	1	1	3	5
Ponencias con bibliografía vinculada indirectamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	1	5	--	6
Ponencias sin bibliografía.	--	16	3	19

Tabla 5-36. Composición de la bibliografía para el tema *Comunicación* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010) en relación al objeto Extensión Universitaria.

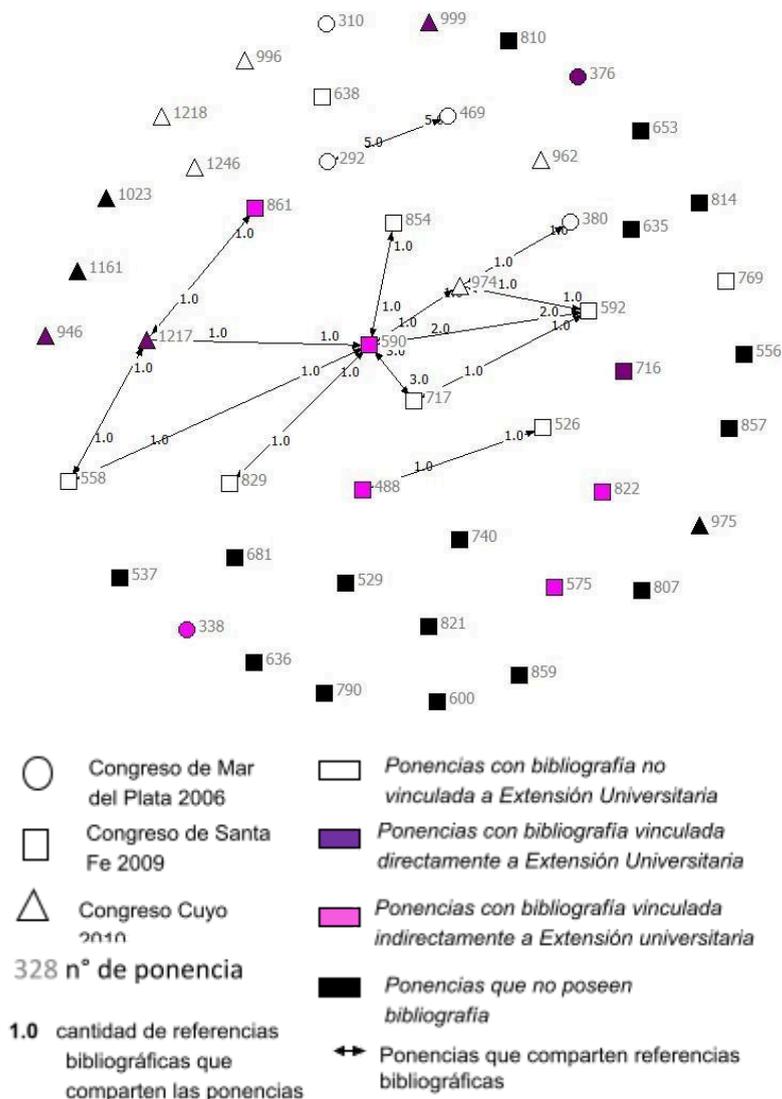


Figura 5-12. Grafo de la red bibliográfica de la temática *Comunicación* de los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

PONENCIA		REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE EU
N°	TÍTULO	
338	Extensiones áulicas: transformación y desarrollo local. La inserción laboral través de la educación superior pública en comunidades pequeñas.	Programa de Promoción de Proyectos de Extensión. Algunos Antecedentes y Definiciones. Fuente: www.unlp.edu.ar/seu/01%20secretaría/extensión.htm
376	La formación de formadores en el marco de la política de extensión universitaria	"Jornada Nacional de Extensión Universitaria". (2005) Secretaría de Extensión Universitaria UNLP y Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educ., Ciencia y Tecnología de la Nación. En conmemoración de los 100 años de la Extensión Universitaria". Documento Base. MIMEO

PONENCIA		REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE EU
N°	TÍTULO	
		"Programa de autoevaluación institucional" (2004). Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP
		Gómez, E. y otros: (2003). "Nociones y perspectivas acerca de la Extensión Universitaria" Ponencia 2das. Jornadas de Extensión Universitaria en Trabajo Social.
488	La comunicación pública de la ciencia y la tecnología en las Universidades Argentinas.	Pugliese, Juan Carlos (ed.) (2004), <i>Universidad, Sociedad y Producción</i> . Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Secretaría de Políticas Universitarias.
		Rofman, Adriana (Comp.) (2007) <i>Universidad y desarrollo local</i> . Buenos Aires. Prometeo (coedición con la UNGS).
590	La comunicación en la educación. Estrategias para trabajar el conflicto y la complejidad sociocultural.	Huergo, Jorge, "Desafíos a la extensión desde la perspectiva cultural", en Revista <i>Dialoguemos</i> , Año 8, N° 14, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), Buenos Aires, junio de 2004.
716	Abrir la Radio.	Argumedo, Manuel y otros. Marchas y Horizontes. Las estrategias de formación de sujetos en los proyectos de extensión universitaria en la UNLP". Ediciones Al Margen. La Plata, 1992.
		I Congreso Nacional de Extensión de la Educación Superior. II Encuentro Latinoamericano de la Extensión Universitaria. Libro de Resúmenes. EDIUNC. Mendoza, 1997.
861	Comunicación/educación en cárceles.	FREIRE, Paulo. ¿Comunicación o Extensión? La concientización en el Medio Rural. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, 1973
946	Seminario curricular formación y capacitación de estudiantes extensionistas.	Tünnermann Bernheim C. El nuevo concepto de la Extensión Universitaria. Universida Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. 2000.
999	Relevancia de la comunicación en la planificación de los proyectos y programas de extensión.	Extensión en Obra, Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria – Universidad de la República, Pág. 18. 2010.
1217	Comunicar para el desarrollo social.	FREIRE, P. (1973) ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. SXXI. Bs. As.

Tabla 5- 37: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Comunicación*.

No es de extrañar una vez más la recurrencia a la obra de P. Freire (ponencias 861 y 1217), esta vez en el tema comunicacional, puesto que la extensión es un suceso con un componente eminentemente comunicativo: Junto a la producción de conocimiento se producen acciones tendientes a la transferencia y la divulgación, es decir, se comunica, hay un acto comunicativo. Por eso, la aparentemente sencilla e ingenua pregunta de Freire ¿Extensión o comunicación? ya plantea una negación dialéctica respecto a que la

EU sea sólo comunicación y parte de esta tesis muestra cómo el sistema universitario va construyendo esta respuesta.

En el caso particular de aquellos ponentes que desde el filtro teórico de la comunicación social han buscado soporte sobre EU algunas de las ponencias permiten extraer y avanzar sobre ciertas categorías de análisis.

"[Falta de] ...protocolo de divulgación del conocimiento estandarizado y homogéneo para todas las universidades" "Se problematiza en torno a la cuestión de la sociedad del conocimiento y conceptos organizadores derivados como "Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) y Comunicación Pública de la Ciencia y la Tecnología (CPCT) o PCST , por sus siglas en inglés (Public Communication of Science and Technology)." "se trata de entender el fenómeno científico-tecnológico en contexto social" "carácter interdisciplinar" "un incremento en la sensibilidad social e institucional sobre la necesidad de una regulación pública del cambio científicotecnológico "El Informe Mundial de la UNESCO sobre la Comunicación (1999) deja bien claro que el desarrollo de Internet, y en general, los progresos tecnológicos, constituyen una innovación fundamental capaz de contribuir al desarrollo de la denominada "Sociedad del Conocimiento", Las oportunidades de Internet "no se limitan a los soportes de la comunicación, sino a los contenidos y a su forma de distribución y utilización", resalta el Informe." (ponencia 488).

"entendemos a la comunicación y a la educación como derechos humanos fundamentales" "nos posicionamos en un lugar que busca garantizar los derechos en la cárcel y en espacios de vulnerabilidad social" "elegimos posicionarnos, cuestionar y concebir a la extensión como un espacio de comunicación, como un encuentro de saberes." (ponencia 861).

"En nuestro trabajo como investigadores y extensionistas estamos orientados a la cuestión migratoria, en general en nuestro país, y en particular en el área de La Plata y Gran La Plata." "El mismo se propone desde la voz de los propios sujetos y con la intención de trascender asimetrías en ese espacio comunicacional." "La actividad se vio interrumpida por un operativo policial que se concentró en el asentamiento. Esta situación se retoma en el segundo encuentro, donde se hace hincapié, a partir de la experiencia vivida, en la inscripción espacial del operativo y sus características, y las formas en que el mismo fue noticiado por los principales medios gráficos de la ciudad, lo que llevó a incorporar -más allá de la programación inicial y las secuencialidades previstas- una reflexión conjunta sobre la responsabilidad social de los medios y los

comunicadores/periodistas, en términos de aquellos que tienen poder de hablar sobre los/las otros/as.” (ponencia 1217).

Las citas precedentes muestran redundancias que se pueden etiquetar y vincular a los procesos de *comunicación diferencial*⁶⁶ que son constitutivos e inherentes también a los procesos de EU. Es decir, no todos los sectores de la población reciben los mismos contenidos o son alcanzados por las mismas formas comunicacionales sino que están condicionados por su condición/extracción de grupo y de clase. Bourdieu y Passeron (1979) hacen notar que, en la imposición de un arbitrario cultural la única diferencia entre un proceso pedagógico y otro comunicacional es la asimetría de poder que caracteriza al primero (entre docentes y estudiantes). Al revisar este concepto en el nuevo milenio se puede concluir que muchos procesos comunicativo-comunicacionales poseen cierto investimento pedagógico encubierto por detrás, es decir imposición de significados con asimetría de poder. Se puede entonces plantear, en términos más generales, algunas propiedades que puede tener la categoría **comunicación en la EU**. Una de ellas es la *presencia/ausencia de protocolos informatizados para los procesos de transferencia y divulgación* del conocimiento. A partir de las ponencias, se puede tomar conciencia de la falta de convenciones para la divulgación en internet. Los mismos Congresos Nacionales de Extensión Universitaria surgen como testimonio de la ausencia de un hilo conductor respecto a los criterios comunicacionales y/o extensionistas para organizar los trabajos algo, por otra parte, bastante común en muchos congresos que se replican periódicamente y que pueden ser encuadrados como un fenómeno

⁶⁶ En el sentido que en el complejo juego de la comunicación social los sujetos sociales no producen ni reciben contenidos idénticos o similares respecto de otros sujetos sociales ni se utilizan las mismas maneras de comunicarlos, aspectos que se encuentran atravesados por intereses ideológicos.

extensionista en un sentido amplio. Otra propiedad, quizás más difícil de dimensionar es la *asimetría comunicacional*, a la que se aludía unas líneas más arriba, o sea, cómo intervienen los sujetos involucrados en fenómenos comunicacionales de experiencias extensionistas en dichos procesos. Por otra parte, en una de las ponencias ya aludidas (488), síntesis de una tesis doctoral y una de las pocas investigaciones sobre EU en los congresos, se alude a un organizador que puede ayudar a problematizar la misma, tal como lo es la *Comunicación Pública de la Ciencia y la Tecnología*. Es decir que, hasta cierto punto, la problemática de la comunicación del conocimiento más allá de los círculos científicos, es un aspecto que involucra a la EU.

También este grupo de ponencias refieren a una estrategia valorada y emergente de la relación Comunicación-EU, además propia del campo comunicacional, tal como lo es el uso de la radio. Se trata de un instrumento que sigue jugando un papel importante en zonas aisladas y en generaciones ancladas a épocas en que la radio se encontraba dentro una batería limitada de herramientas comunicacionales y en otros usos más triviales como la utilización, por ejemplo, en medios de transporte.

"...el proyecto de voluntariado universitario 'La radio como práctica de intervención comunitaria en hospitales de día de menores'" "A través de la práctica radiofónica se pretendió revalorizar la palabra para favorecer a los códigos utilizados por los jóvenes y brindarles las herramientas necesarias para buscar soluciones a problemáticas frecuentes..." "Con el transcurso de los encuentros, comprendieron el verdadero significado que este espacio tenía para los chicos en el marco de su terapia: el valor de la palabra y la libertad de poder expresarse sobre cuestiones que los atraviesan." (Ponencia 716)

"La práctica social de la radio atraviesa a la mayoría de las personas en algún momento de sus vidas..." "Otros saberes vienen de la mano de haber experimentado el aire de radio en alguna estación de radio de sus ciudades de origen." (ponencia 861).

Incluso otra ponencia (862), desde una perspectiva económica-comunicacional, refiere al uso de la radio para promover la educación no formal destacando la posición estratégica para este cometido que pueden ocupar las radios universitarias. Al respecto, la radio y las radios universitarias vuelven a retomar un papel creciente en la comunicación social, a partir de su articulación con internet (Vázquez Guerrero et al, 2015) y el uso de los celulares como dispositivos de sintonización en actividades simultaneas (trekking, spinning) o para aprovechar tiempos muertos (en filas y transportes públicos).

Otros aspectos que si bien parten de la temática de *Comunicación*, permiten pensar la EU en términos más generales –o que no redundan pero que no por ello dejan de tener menos importancia– como se puede extraer de otros párrafos:

“Tuvimos la posibilidad de formarnos en un espacio académico que tiene una fuerte impronta extensionista” (ponencia 716).

El fragmento precedente trae a colación algo que ayuda a pensar la EU y qué, en principio se podría formular como interrogante respecto a si ¿Todos los espacios universitarios (sean cátedras, áreas de gestión u otros) poseen la misma potencialidad para desarrollar la EU como actividad y a nivel de la formación en EU?

En relación a los aportes que ayudan a conceptualizar la EU desde la temática de Comunicación se encontró una ponencia que, desde su propio marco teórico, entiende una desnaturalización de la EU cuando ésta no está asociada a otros organizadores como gratuidad de la enseñanza, cogobierno y autonomía universitaria. Esto tiene un carácter axiomático y fundante respecto a formas de conceptualizar la extensión: cuando “algo” se considera EU o no. Por otra parte aparece un concepto con cierto arraigo en la Universidad

Nacional de la Plata que es el de *extensiones áulicas* como recurso para distinguir las extensión universitaria que realizan las cátedras respecto de aquellas otras que pueden tener carácter institucional como las que organizan las oficinas de extensión.

"El corpus neoliberal ha sido de tal magnitud, la idea del mercado como orden superior fue tan avasallante, que la universidad comienza a atender contra su naturaleza misma, cuando conceptos como gratuidad de la enseñanza, autonomía universitaria, cogobierno, extensión, fueron desnaturalizados por las lógicas mercantilistas." (ponencia 946).

"...la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP propone, desde su propia visión, una definición general de 'extensión áulica o universitaria'... 'significa ofrecer algo a la sociedad, intentar enriquecerla en su bagaje cultural, brindarle una herramienta, un conocimiento, una idea, una creación, informar y compartir algo, una nueva técnica, un invento, un descubrimiento, un avance, que puede ser un libro, una mejor calidad de vida o una posibilidad de desarrollo' " (ponencia 338).

Finalmente la ponencia 590 (Santa Fe 2009) clasificada dentro de la temática de *Comunicación*, hace mención a una experiencia de *curricularización* de la extensión en una Cátedra de Comunicación y Educación, que muestra, una vez más, una de las preocupaciones transversales de los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria.

5.8. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *ECONOMÍA*

La temática económica reagrupa 48 trabajos, lo que representa el 4 % del total, según lo ilustra la tabla 5-38. Esta disminución de producción de ponencias en relación a otras temáticas, posiblemente tenga que ver con aspectos revelados en una investigación anterior sobre Extensión Universitaria en que, según reportes de agentes entrevistados de una Facultad de Ciencias Económicas, en dicha unidad (y por ende, podría estar ocurriendo en unidades similares del país), hay poca actividad de investigación y extensión en relación a otras facultades, debido a que se trata de una profesión liberal en que muchos profesionales ven a la docencia y las otras tareas como un complemento de sus actividades independientes (López 2012).

La economía se desarrolla dentro de hechos estilizados con grandes tendencias, como el PBI per capita que muestra que si se comparan grandes bloques geopolíticos a lo largo de un siglo y medio (1820-1998) Europa aumentó este indicador 15 veces en el mismo período que América Latina lo hizo 9, Asia 6 y África 3. Hasta cierto punto nuestro hemisferio estaría comparativamente bien posicionado si no se supiera que, la distribución del ingreso está mucho más polarizada que en el viejo mundo, siendo que las diferencias están en relación a una estructura poblacional del tipo dos tercios un tercio (éste último fuera del contrato social ubicándolo por debajo de la línea de pobreza). Ello se refleja en términos del Índice de Desarrollo Humano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el que nuestro país se encuentra en el lugar 49⁶⁷. Por otra parte, Argentina estuvo en niveles por encima de la

⁶⁷ Datos de 2012/13.

media de los países aledaños, salvo a partir de la crisis de 2001 en que Chile empieza a superarla (Paz, 2013).

<u>Congreso</u>	<u>Ponencias</u>	<u>Ponencias sobre Economía</u>
Cuyo 1997	259	4
Mar del Plata 2006	217	8
Santa Fe 2009	387	19
Cuyo 2010	394	17
Total	1257	48

Tabla 10-38 Ponencias respecto a la temática de *Economía* en los primeros 4 Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

El mapa de las UU.NN en la construcción sobre *Economía* a partir de la función extensionista en los Congresos Nacionales (tabla 5-39 y figura 5-13), como ocurre con la temática comunicacional, permite destacar liderazgo de universidades de la provincia de Buenos Aires y ausencia de aportes de provincias patagónicas y muchas provincias en general. Los Congresos con mayor productividad al respecto fueron Santa Fe 2009 y Cuyo 2010.

Universidad (Nacional de) / Organismo	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Litoral (Santa Fe)			8	1	9
Mar del Plata (Prov. de Bs. As.)		3	2	3	8
La Plata (Prov. de Bs. As.)			2	4	6
Universidad de Buenos Aires (CABA)		1	1	3	5
Quilmes (Prov. de Bs. As.)		1	1	3	5
del Sur (Prov. de Bs. As.)	1	2	1		4
Nordeste (Chaco-Corrientes)			3		3
Misiones		1		1	2
Cuyo (Mendoza)	2				2
Foro Bariloche para la Cy T				1	1
Centro de la Provincia de Bs. As.				1	1
Universidad de la Cuenca del Plata	1				1
Sin datos			1		1



Figura 5-13
Distribución relativa de los aportes sobre *Economía* en los congresos de EU en relación a las universidades por provincia: más oscuro más aportes.

Tabla 5-39. Aportes de las UU.NN a la temática de *Economía* en los Congresos Nacionales de Extensión (1997-2010).

5.8.1. Sujetos y objetos reconocidos en los trabajos sobre *Economía*, en los Congresos Nacionales de Extensión

(1997-2010).

Aunque se pueden observar una diversidad de sujetos y objetos en las ponencias sobre economía, predomina la problemática del trabajo y la cuestión de los emprendimientos tanto a nivel de los sujetos *emprendedores* como de los objetos: *Emprendedurismo /empresa /microempresa*.

Aunque el emprendedurismo en principio se asocia al espíritu emprendedor, innovador y empresarial y supone que todo empresario es un emprendedor esta fórmula no siempre se da a la inversa (Toril & Valenciano, 2011). No es casualidad que el emprendedurismo haya concitado la atención en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria en cuanto a que se trata de un organizador que surge en tiempos de crisis como una respuesta a la misma desde la economía social, en que las figuras de las cooperativas, fundaciones, empresas recuperadas por trabajadores y otro tipo de asociaciones, recobró un renovado protagonismo manteniendo la localización territorial y el desarrollo local (Melián Navarro, & Campos Climent, 2010). En Argentina empezó a mencionarse cada vez con mayor frecuencia luego de la debacle de fines del 2001.

Sujetos de la extensión en la temática de <i>Economía</i>	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Barrios carenciados				1	1
Comunidad en general			1		1
Comunidades urbanas y rurales			1		1
Docentes			1		1
Emprendedores /familias /emprendimientos socio productivos		1	5	5	11
Estudiantes de nivel medio	1				1
Estudiantes emprendedores		1			1
Estudiantes en general			3	1	4
Estudiantes, graduados, docentes				1	1
Estudiantes universitarios avanzados		1			1
Facultad de ciencias económicas			1		1
Graduados	1	1		1	3
Instituciones de medición de estadística laboral			1		1
Instituciones sociales, culturales y deportivas				1	1
Microempresarios /pymes	2	1			3
Organizaciones sociales y comunitarias			2	2	4
Personas y sectores en situación de pobreza /vulnerabilidad			1	2	3
Pobladores rurales				1	1
Profesionales noveles		1			1
Profesores y estudiantes universitarios y secundarios			1		1
Publico del Museo de la deuda Externa			1		1
Pueblos originarios		1			1
Trabajadores desocupados		1			1
Universidad-cooperativas			1		1
Vecinos y dirigentes sociales			1		1
Villa en riesgo social				1	1

Tabla 5-40. Sujetos abordados en el tema *Economía* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

Objetos de la extensión en la temática de <i>Economía</i>	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Artesanías		1			1
Autogestión y organización comunitaria				1	1
Contenidos del Museo de la deuda externa			1		1
Diseño de políticas publicas			1	1	2
Economía familiar			1		1
Economía social			3	1	4
Educación en Ciencias económicas			1		1
Emprendedurismo /empresa /microempresa	3	1	5	7	16
Estadística laboral			1		1
Formación en Ciencias Económicas			1	1	2
Formación lingüística: Inglés		1			1
Formación profesional				1	1

Fortalecimiento de la extensión				1	1
La radio como estrategia de educación no formal			1		1
Participación social comunitaria			1		1
Planes sociales		1			1
Prácticas profesionales comunitarias			1		1
Proyectos de inversión		1			1
Técnicas de gestión para organizaciones del tercer sector				1	1
Trabajo, empleo y desocupación	1	3		3	7
Universidad y cooperativas			1		1
Sin datos			1		1

Tabla 5-41. Objetos abordados en el tema *Economía* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

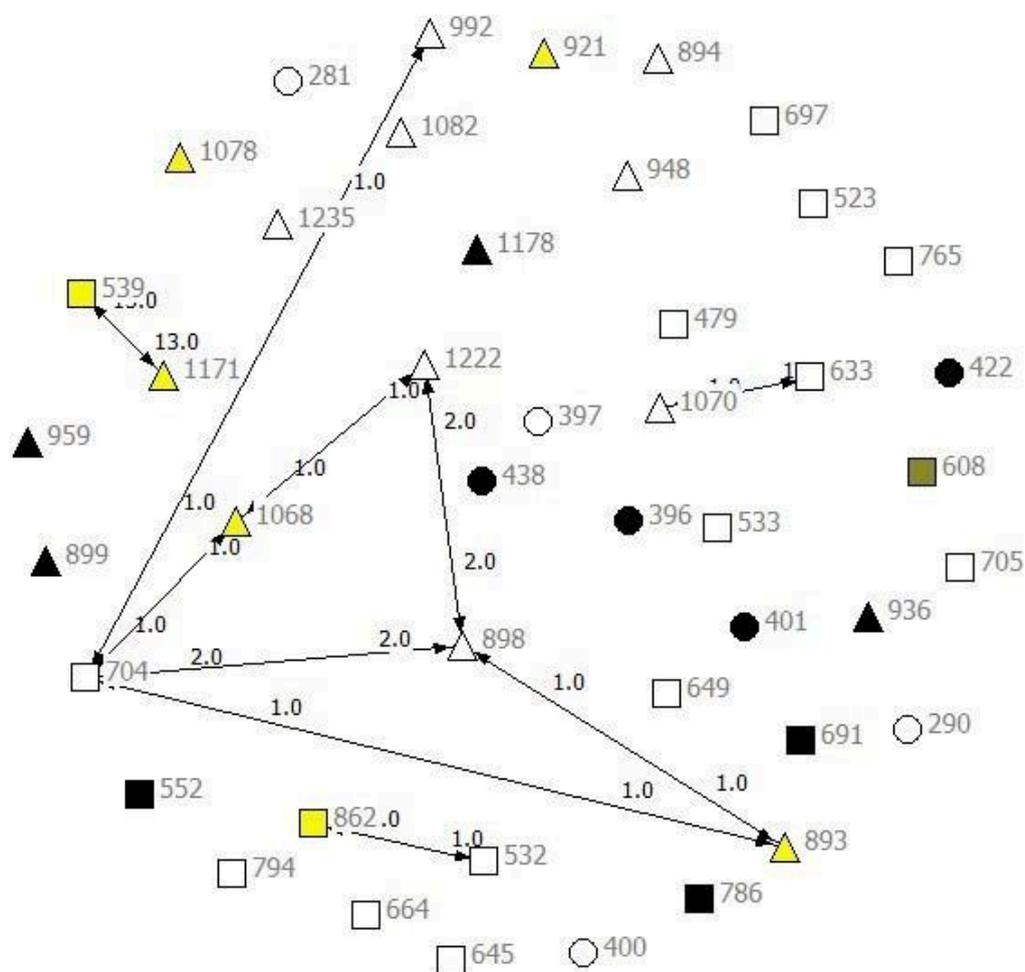
5.8.2. Red bibliográfica en las ponencias sobre *economía*

El análisis de la red bibliográfica de la temática *Economía*, se construye mediante un total de 333 referencias bibliográficas. De acuerdo con parámetros de la ARS (tabla 5-42, 5-43 y figura 5-14) arroja los siguientes resultados:

- De un total de 44 ponencias (excluyendo Cuyo 97) 12 (27 %) están vinculadas por bibliografía.
- La red se compone de una red central, 2 islas y 32 ponencias aisladas.
- La densidad de la red es de 0,009.
- Las ponencias con mayor centralidad e intermediación son 704 y 898 de grado 4 y 3 respectivamente.
- El cuadro de ponencias en relación a los congresos se grafica en la tabla 5-35.

	Mar del Plata 2006	Santa Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	4	13	8	25
Ponencias con bibliografía vinculada directamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	--	1	--	1
Ponencias con bibliografía vinculada indirectamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	--	2	5	7
Ponencias sin bibliografía.	4	3	4	11

Tabla 5-42. Composición de la bibliografía para el tema *Economía* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010) en relación al objeto Extensión Universitaria.



- | | |
|----------------------------------|---|
| ○ Congreso de Mar del Plata 2006 | □ Ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria |
| □ Congreso de Santa Fe 2009 | ■ Ponencias con bibliografía vinculada directamente a Extensión Universitaria |
| △ Congreso Cuyo 2010 | ■ Ponencias con bibliografía vinculada indirectamente a Extensión universitaria |
| 328 n° de ponencia | ■ Ponencias que no poseen bibliografía |
| 1.0 cantidad de referencias | |

Figura 5-14. Grafo de la red bibliográfica de la temática de *Economía* de los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

PONENCIA		REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE EU
N°	TÍTULO	
608	Primera experiencia de las Practicas Comunitarias en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP.	Fronidzi, Risieri (2005). La universidad en un mundo de tensiones: misión de las Universidades en América Latina. Eudeba. Buenos Aires Fronidzi, Risieri. Op. Cit.

Tabla 5- 43: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Economía*.

Respecto a la posibilidad de realizar un análisis de los aportes contenidos en las ponencias con soporte bibliográfico sobre EU, uno de los criterios para el muestreo teórico de este trabajo, como se observa en la tabla 5-43 –y en el grafo– se dispone de un solo caso (ponencia 608). Aquí también redunda una vez más la perspectiva orientadora del *aprendizaje servicio* (ya analizada en la temática educativa) y las *prácticas comunitarias obligatorias* para todas las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNMDP, también citadas en la curricularización de la extensión que contrastan con la posibilidad de otras actividades con la comunidad no obligatorias, tales como el sistema de Pasantías, proyectos en el marco del programa de Voluntariado Universitario, comedores organizados por el centro de estudiantes y el programa Prácticas Profesionales en Organizaciones del Tercer Sector, según el eufemismo utilizado en las mismas ponencias. Por lo que estas prácticas, a su vez, constituyen una modalidad de curricularización de la Extensión en el ámbito de las Ciencias Económicas.

5.9. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *ARQUITECTURA/URBANISMO*

La temática de *Arquitectura/Urbanismo* agrupa 45 trabajos, lo que representa, aproximadamente, el 4 % del total según lo ilustra la tabla 5-44):

<u>Congreso</u>	<u>Ponencias</u>	<u>Ponencias sobre Arq./Urbanismo</u>
Cuyo 1997	259	4
Mar del Plata 2006	217	7
Santa Fe 2009	387	22
Cuyo 2010	394	12
Total	1257	45

Tabla 5-44. Ponencias respecto a la temática de *Arquitectura/Urbanismo* en los primeros 4 Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

El mapa de las universidades y organizaciones participantes en el tema *Arquitectura/Urbanismo* en relación a la EU (tabla 5-45 y figura 5-15), en consonancia con la temática se ubica en las jurisdicciones con los principales centros urbanos del país. Los Congresos con mayor productividad al respecto fueron Santa Fe 2009, Cuyo 2010 y, en segundo término, Mar del Plata 2006 y Cuyo 1997, en ese orden.

Universidad (Nacional de) / Organismo	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
La Plata (Prov. De Bs. As.)		1	6	5	12
Litoral (Santa Fe)			7	3	10
Mar del Plata (Prov. De Bs. As.)	1	2	1	1	5
Rosario (Santa Fe)			5		5
Comahue (Neuquén)	2				2
Buenos Aires (CABA)				1	1
Un. Prov. del sudoeste (Prov. De Bs. As.)			1		1
Córdoba			1		1
Cuyo (Mendoza)				1	1
Jujuy	1				1
Tucumán		1			1
Sin datos		3	1	1	5



Tabla 5-45 Contribuciones de las distintas universidades del país con ponencias acerca de la temática de *Arquitectura/Urbanismo* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

Figura 5-15 Distribución relativa de los aportes sobre *Arquitectura/Urbanismo* en los congresos de EU en relación a las universidades por provincia: más oscuro más aportes.

5.9.1. Sujetos y objetos reconocidos en los trabajos sobre *Arquitectura/Urbanismo*, en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

La mayoría de estas ponencias provienen de extensiones de docentes, alumnos y profesionales de facultades de arquitectura de distintos puntos del país. Los sujetos que presentan mayor redundancia son la *comunidad en general*, como destinataria de las extensiones, luego los *vecinos* y las *instituciones escolares*. Por otra parte los objetos más abordados se refieren al *hábitat y las viviendas*,

la *planificación*, el *espacio público* y la *accesibilidad* (tablas 5-46 y 5-47).

Sujetos de la extensión en la temática de <i>Arquitectura/Urbanismo</i>	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Barrios perirurbanos				1	1
Centro cultural casa del aborígen			1		1
Comerciantes y vecinos de un barrio		1			1
Comunidad en general		1	5	2	8
Estudiantes			4		4
Estudiantes y docentes		1			1
Familias			1	1	2
Habitantes barrio			1		1
Instituciones escolares			4	1	5
Liberados de la cárcel		1			1
Monumentos históricos	1				1
Moradores de tomas de terrenos			1		1
Municipios	1				1
Museo			1		1
Padres, docentes y niños				1	1
Personas con discapacidad visual				1	1
Poblaciones de la puna jujeña	1				1
Sector rural				1	1
Sectores de bajos recursos		1	1	1	3
Sin consignar	1		1		2
Trabajadores de sectores excluidos				1	1
Usuarios y personal de hospital			1		1
Vecinos		2	1	2	5

Tabla 5-46. Sujetos abordados en el tema *Arquitectura/Urbanismo* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

Objetos de la extensión en la temática de <i>Arquitectura/Urbanismo</i>	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Accesibilidad			4	1	5
Acondicionamiento térmico	1				1
Capacitación en técnicas de construcción		1		1	2
Construcción de una sala de extracción de miel				1	1
Diseño		1	1		2
Espacio e identidad			3		3
Espacio público		1	4		5
Formación integral de estudiantes universitarios			1		1
Hábitat y/o viviendas		2	5	6	13
Informatización del patrimonio fotográfico	1				1
Modos de construcción aborígen			1		1
Patrimonio arquitectónico como documento de memoria			1		1
Planificación		2	2	3	7
Suelo	1				1
Sin consignar	1				1

Tabla 5-47. Objetos abordados en el tema *Arquitectura/Urbanismo* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

5.9.2. Red bibliográfica en las ponencias sobre *Arquitectura/Urbanismo*

El análisis de la red bibliográfica de la temática de *Arquitectura/Urbanismo* consta de 327 referencias bibliográficas. En parámetros de la ARS (tabla 5-48, 5-49 y figura 5-16) se obtienen los siguientes resultados:

- De un total de 41 ponencias (excluyendo a Cuyo 97) 9 (22 %) están vinculadas por bibliografía.
- La red se compone de una red central, 2 islas y 32 ponencias aisladas.
- La densidad de la red es de 0,01.
 - Las ponencias con mayor centralidad e intermediación son 1158, 793, 410 y 395 todas de grado 3.
- El cuadro de ponencias en relación a los congresos se grafica en la tabla 5-48.

	Mar del Plata 2006	Santa Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	5	11	7	23
Ponencias con bibliografía vinculada directamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	--	4	--	4
Ponencias con bibliografía vinculada indirectamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	--	2	--	2
Ponencias sin bibliografía.	2	5	5	12

Tabla 5-48. Composición de la bibliografía para el tema *Arquitectura/Urbanismo* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

A partir de la codificación y el análisis cualitativo de las ponencias de la tabla 5-49, se pudieron extraer un par de códigos de una de las ponencias (de aquellas que cuentan con soporte bibliográfico sobre EU). El siguiente fragmento refleja lo que se pretende analizar:

“La visión institucional que orienta el diseño y la implementación de los programas de desarrollo local (PDL), parte de concebir al DL como aquel proceso que incrementa el bienestar de la comunidad. Por lo tanto, una condición de base de estos programas es operar sobre el conjunto de actores locales, buscando generar nuevas capacidades y fortalecer las ya existentes, de forma tal que puedan hacer frente a los nuevos desafíos planteados por los procesos de globalización y descentralización del sector público. En general los trabajos especializados en temas de DL, están sesgados a la problemática de las grandes urbes o en su extremo, al desarrollo específico del sector rural. Cuando se trata de enfrentar el problema del DL en un territorio que abarca el total de un distrito urbano-rural, hay que tener conciencia de que se enfrenta a un nuevo desafío.” (ponencia 513)

Aquí se hace alusión a una de las categorías (anticipada en el capítulo 2) que hoy está integrada a la conceptualización extensionista tal como el *desarrollo local* (Rofman, 2007; Porras, 2008). A ésta se agregan un par de cuestiones que surgen de las ponencias: 1) La cuestión de que los jóvenes puedan proyectar una alternativa de estudio y proyección profesional en el ámbito de pertenencia susceptible de ser transformado además de los efectos deseables para las comunidades localizadas, cuando se trabaja desde la perspectiva del desarrollo local; 2) Surge del análisis de una ponencia (513), que muestra que, en el caso de la UPSO, en 2009 existían tecnicaturas sobre Desarrollo Local y Regional y estaba proyectada una Licenciatura al respecto, orientada a la problemática de pequeños y medianos municipios urbano rurales. Es decir, se comenzaba a dar el caso de trayectos de formación

técnico-profesional cuyo objeto primario y contenido, de por sí son de constitución extensionista, por lo que la extensión en estos casos funciona como una extensión potenciada. A partir de estos etiquetamientos, si se retoman otros datos comparables, como los de la temática de producción primaria (p. 162) sobre los antecedentes que poseen las carreras agronómicas respecto a la implementación de cátedras de extensión agropecuaria y el interrogante que surge en una ponencia *comunicacional* (p. 188) respecto a que no todos los espacios universitarios -sean cátedras u otros- poseen la misma potencialidad para desarrollar la EU, se puede plantear una nueva categoría de análisis respecto a la **potencialidad de los espacios de oferta universitaria (cátedras/módulos) y/o carreras para promover la extensión**, ya que no todos parecen estar en la misma situación.

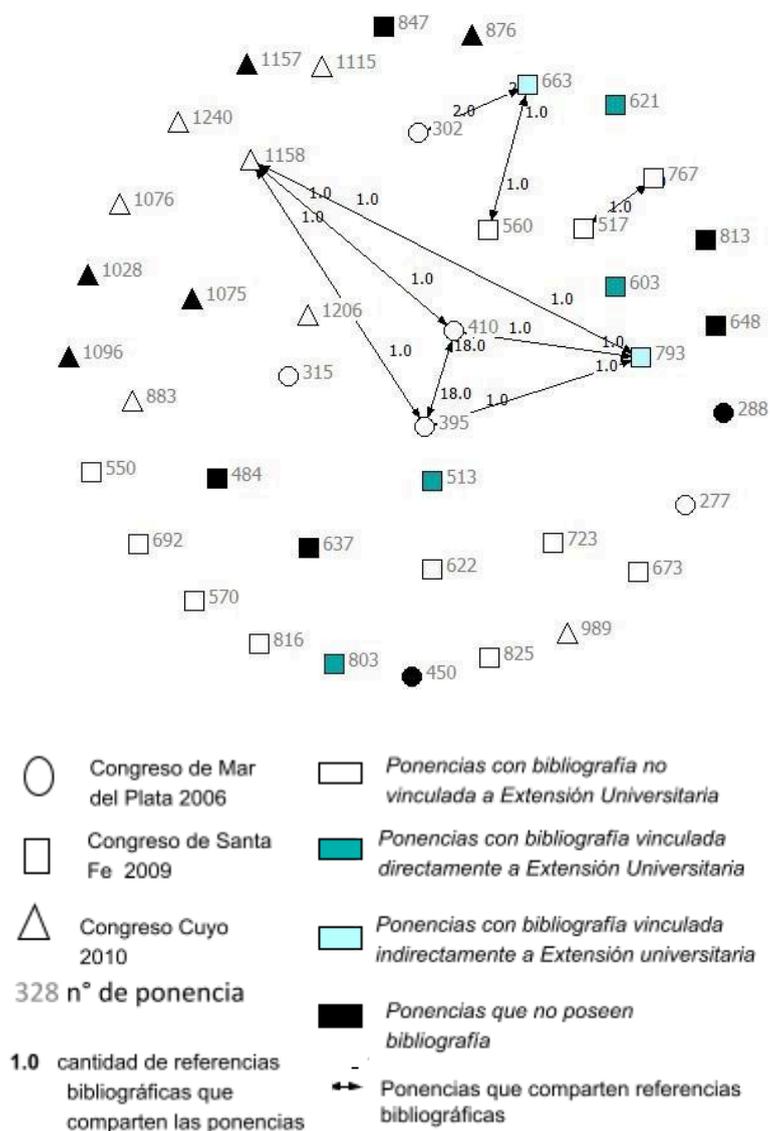


Figura 5-16. Grafo de la red bibliográfica de la temática de *Arquitectura/Urbanismo* de los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

PONENCIA		REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE EU
N°	TÍTULO	
513	La Problemática de la Planificación del Desarrollo Local en Pequeños y Medianos Municipios Urbano-Rurales.	Porras, Erica; Kreder Araceli; TESAN, Claudio; Savoretti, Andrea; Porras José: "Universidades y desarrollo local, el caso de la Universidad Provincial del Sudoeste". I Coloquio Regional – III Coloquio Local Organizaciones de la Sociedad Civil, Estado y Universidad: una articulación posible para pensar el desarrollo Local; Universidad Nacional del Litoral; Santa Fe, agosto, 2008.
603	La extensión, el compromiso social universitario y la aplicación de la pedagogía basada en el aprendizaje-servicio.	Seminara E. (2007). Responsabilidad social universitaria: una obligación moral en Participación e innovación en la Educación Superior. Secretaría de Políticas Universitarias. Buenos Aires.
621	Extensionismo académico: de la investigación a las prácticas intensivas para la reconsideración del Espacio Público Urbano.	Linares, R. (2007 / 2008) Material de consulta del Taller de Monitoreo de Proyectos de Extensión, Secretaría de Extensión, UNL, Santa Fe, Argentina.
803	Las Personas ciegas en los ámbitos de integración.	El valor de la continuidad en los proyectos de extensión universitaria.-. Arq. Jaquelina Ferlan, Arq. Carla García, Psicoanalista Renata García, Eutonista Paulina Grossi, Arq. Mabel Peiró, Ponencia. CD, ISBN 950-34-0346 4. Congreso Nacional de Facultades de Arquitectura y Urbanismo. La Plata – Argentina. Septiembre de 2005 Freire, Paulo: ¿Extensión o Comunicación? la concientización en el medio rural ED. Siglo XXI

Tabla 5- 49: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Arquitectura/Urbanismo*.

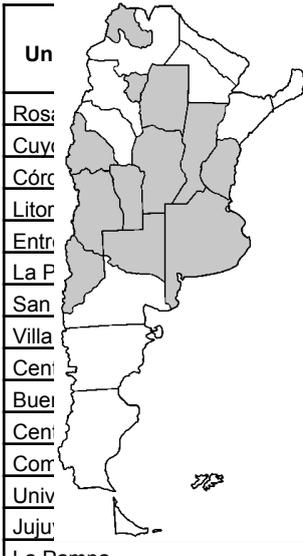
5.10. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *HUMANIDADES/ARTE/CULTURA*

La presente temática posee la dificultad de trabajar con conceptos polisémicos como los de *humanidades* y *cultura* utilizados como organizadores en las propias ponencias. El concepto de *humanidades* particularmente –como el de *humanismo*– ha sufrido una serie de modificaciones y adaptaciones desde el Renacimiento, (época en que se ubica su génesis) hasta nuestros días, en que se reserva preferentemente a algunas actividades y disciplinas que han tenido la producción de textos como objeto primario, más que como un medio, (Rivero Franyutti, 2013). Por otra parte, el concepto de *cultura* hoy es un objeto fundamental de una ciencia como la antropología, vinculado a la producción de los acervos materiales y órdenes simbólicos, no heredables sino aprendidos, que se expresan en un arco amplio de enfoques que van desde la Ilustración del S. XVIII pasando por las diferentes concepciones evolucionistas del S. XIX hasta las instaladas en el siglo XX (Harris, 1993). Bajo estos organizadores se agrupan 37 trabajos, los que representan aproximadamente el 3 % del total según lo ilustra la tabla 5-49).

<u>Congreso</u>	<u>Ponencias</u>	<u>Ponencias sobre Hum./Arte/Cult.</u>
Cuyo 1997	259	4
Mar del Plata 2006	217	3
Santa Fe 2009	387	9
Cuyo 2010	394	21
Total	1257	37

Tabla 5-49. Ponencias respecto a la temática de *Humanidades/Arte/Cultura* en los primeros 4 Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

El mapa de las universidades y organizaciones participantes en el tema *Humanidades/Arte/Cultura* en relación a la EU (tabla 5-50 y figura 5-17), muestra un predominio en la región geográfica de Cuyo y Centro con una tendencia a instalarse progresivamente a través de los años en los eventos que nos ocupan como un posible reflejo de éste vínculo con la EU.



Un	Organismo	Cantidad de ponencias				
		Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Ros:				1	4	5
Cuyo		1			3	4
Córc					3	3
Litor				1	2	3
Entr		1		1		2
La P					2	2
San					2	2
Villa			1	1		2
Cen'	id Urbana				1	1
Bue'					1	1
Cen'	s.			1		1
Cor'					1	1
Univ	tán (México)	1				1
Juju'			1			1
La P...				1		1
				1		1
				1		1
				1		1
			1			1
		1				1
				1		1

Figura 5-17

Distribución relativa de los aportes sobre *Humanidades/Arte/Cultura* en los congresos de EU en relación a las universidades por provincia.

Humanidades/Arte/Cultura en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

Tabla 5-50
Contribuciones de las distintas universidades del país con ponencias acerca de la temática de

5.10.1. Sujetos y objetos conocidos en los trabajos sobre *Humanidades/Arte/Cultura* en los Congresos Nacionales de Extensión (1997-2010).

En esta temática las ponencias están más orientadas al sujeto joven y adulto, siendo que, en los objetos de las extensiones, son notables tanto las presencias como las ausencias. Por ejemplo,

aparecen los rubros cultura, filosofía, música, cine, letras, fotografía y no se encuentran representados el teatro, la plástica, la danza, para nombrar sólo algunos. En las tablas 5-51 y 5-52 se pueden observar los sujetos y objetos de las ponencias sobre *Humanidades/Arte/Cultura*.

Sujetos de la extensión en <i>Humanidades/Arte/Cultura</i>	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	M.d.P. 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Adolescentes				2	2
Adultos mayores			2	3	5
Adultos y jóvenes				1	1
Barrios				1	1
Comunidad en general			1	3	4
Comunidad universitaria		1			1
Estudiantes	1		1		2
Estudiantes universitarios de Humanidades				1	1
Extensionistas					1
Instituciones escolares	1		1	3	5
Jóvenes de comunidades vulnerables				1	1
Lectores de una biblioteca popular		1			1
Mujeres que realizan actos de resistencia			1		1
Mujeres jóvenes y adolescentes				1	1
Murguistas, docentes, artistas			1		1
Niños				3	3
Personas con necesidades especiales	1			1	2
Sectores vulnerables			1	1	2
Sin consignar	1	1			2

Tabla 5-51. Sujetos abordados en el tema *Humanidades/Arte/Cultura* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

Objetos de la extensión en <i>Humanidades/Arte/Cultura</i>	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	M.d.P. 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Gestión cultural			1		1
Aprendizaje de música y practica orquestal				1	1
Arte				7	7
Arte y cultura			2	2	4
Cine			1	2	3
Cultura	1		2	2	5
Desarrollo sociocultural, socio comunitario				1	1
Editorial universitaria		1			1
El cuerpo				1	1
Filosofía /aproximación a la			3	1	4
Formación cultural		1			1
Letras /Alfabetización		1		1	2
Medioambiente	1				1
Producciones culturales locales	1				1

Objetos de la extensión en <i>Humanidades/Arte/Cultura</i>	Cantidad de ponencias				
	Cuyo 1997	M.d.P. 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Proyectos de diseño				1	1
Publicación de extensión				1	1
Reciclado y reutilización de material de desecho				1	1
Recuperación de relato fotográfico			1		1

Tabla 5-52. Objetos abordados en el tema *Humanidades/Arte/Cultura* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

5.10.2. Red bibliográfica en las ponencias sobre *Humanidades/Arte/Cultura*

El análisis de la red bibliográfica de la temática de *Humanidades/Arte/Cultura* muestra 179 referencias bibliográficas. Según parámetros de la ARS (tabla 5-53, 5-54 y figura 5-18) arroja los siguientes resultados:

- De un total de 33 ponencias 4 (22 %) están vinculadas por bibliografía.
- La red se compone de 2 islas y 31 ponencias aisladas.
- La densidad de la red es de 0,003.
- El cuadro de ponencias en relación a los congresos se grafica en la tabla 5-53, muestra un patrón creciente del uso de bibliografía y decreciente de ponencias sin referenciación, a través de los congresos (cuando las ponencias disminuyen en cantidad, es más difícil el análisis y estos cuadros sólo pasan a tener un valor comparativo).

	Mar del Plata 2006	Santa Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	2	2	10	14
Ponencias con bibliografía vinculada directamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	1	2	1	4
Ponencias con bibliografía vinculada indirectamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	--	2	1	3
Ponencias sin bibliografía.	--	4	8	12

Tabla 5-53. Composición de la bibliografía para el tema *Humanidades/Arte/Cultura* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

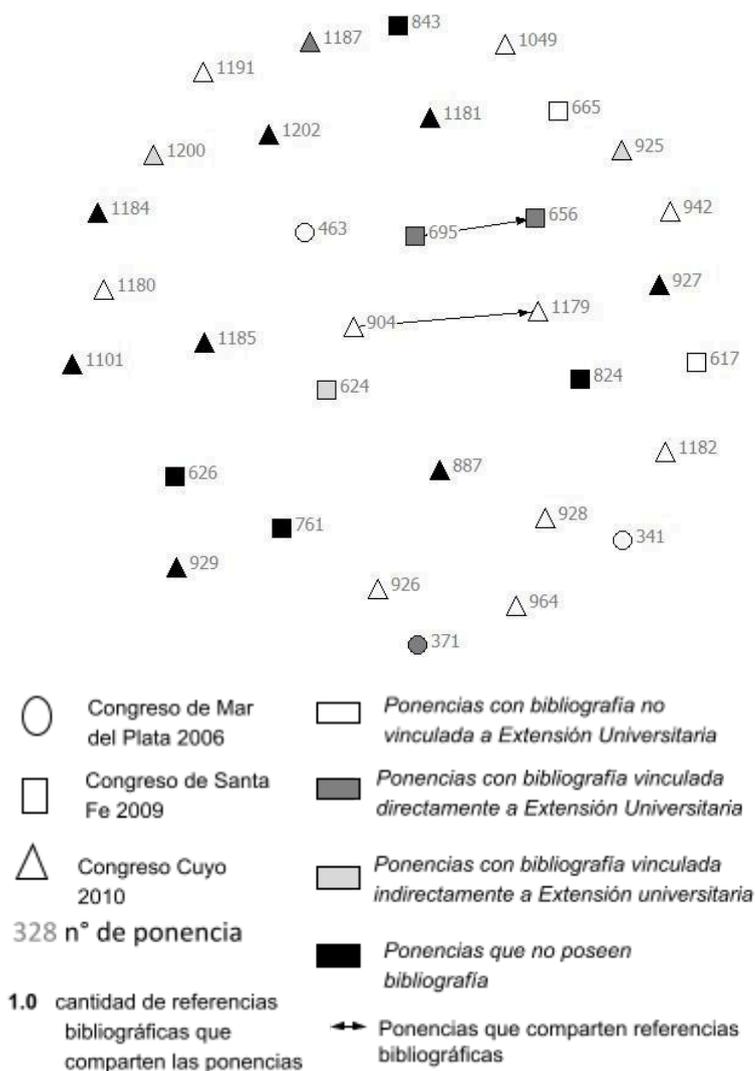


Figura 5-18. Grafo de la red bibliográfica de la temática de *Humanidades/Arte/Cultura* de los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

Un análisis cualitativo de las ponencias sobre *Humanidades/Arte/Cultura* que poseen orientación bibliográfica sobre EU no revela especificidades acerca de la relación de la EU con la temática, aunque la misma queda inscrita en la preocupación por conceptualizar la extensión dentro de marcos generales.

“La extensión no escapó a esta lógica [en alusión a los 90] y devino en un terreno propicio para la nueva tecnocracia-académico-asistencialista. Las pasantías en lugar de becas, la pregunta por el impacto en lugar de la interrelación Universidad-Comunidad fueron algunos de los nuevos vocablos que se introdujeron en el *managment* de las áreas de extensión. Asistencialismo, clientelismo, políticas de caudillaje y populismo fueron algunas de las acciones que guiaron y fijaron los compartimentos de la ejecución de presupuestos de extensión sin ningún orden, sin ningún control” (ponencia 371).

“No se trata de concebir la extensión como el espacio en el que solamente se aplican los conocimientos, sino también como un momento de construcción de nuevos conocimientos, a partir del encuentro de esas producciones teóricas con la realidad es donde se ponen en acción y en cuestión⁶⁸. En este sentido, consideramos que la extensión debería diferenciarse de la prestación de servicios...” (ponencia 656).

“[la extensión]... Cumple, de este modo, un papel político sustancial al constituirse en receptora de las múltiples demandas que se dirigen a la Universidad desde el campo social y enfrentar la necesidad de generar líneas de trabajo que, atendiendo a estas demandas, ponen en tensión las propias estructuras académicas e interpelan el saber construido en su interior por los propios actores universitarios.” (ponencia 1187).

Se perfila en estos fragmentos una de las constantes de la conceptualización de la EU en los Congresos desarrollados en el período kichnerista que es la crítica a la lógica mercantilista de los 90.

⁶⁸ Citado dentro de la ponencia: “Coscarelli, M., Reflexiones para pensar las estrategias de extensión universitaria, en II Congreso Nacional de Extensión Universitaria: Un intercambio con la comunidad, Op. Cit., p. 521.”

PONENCIA		REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE EU
N°	TÍTULO	
371	La extensión universitaria como nexo entre saber y poder. El caso del club de lectores de la biblioteca Mariano Moreno de Villa María y la cátedra de Literatura Argentina II.	Frondizi, Risieri: La universidad en un mundo de tensiones. Misión de las universidades en América latina, Eudeba, Bs.As., 2001
656	Extensión universitaria: una nueva puerta a la comunidad.	AAVV, <i>II Congreso Nacional de Extensión Universitaria: Un intercambio con la comunidad</i> , Libro de Ponencias, Universidad Nacional de Mar del Plata, Ediciones Suárez, Mar del Plata, 2006, ISBN: 987-1314-07-8 Brusilovsky, S. <i>Extensión Universitaria y Democratización. Algunos aportes para pensar la relación</i> , en Chiroleau, A. (organizadora), <i>Repensando la Educación Superior</i> , UNR Editora, Rosario, 2001. p. 80.
1187	Estudios de Extensión en Humanidades. Una propuesta para escribir en Extensión.	Conclusiones del Foro de Extensión "Repensando el compromiso de la Universidad Pública", organizado por la Facultad de Filosofía y Humanidades, Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Económicas, Escuela de Trabajo Social y Escuela de Ciencias de la Información en Agosto 2003.

Tabla 5- 54: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Humanidades/Arte/Cultura*.

5.11. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y EL TEMA *INGENIERÍA*

La temática de *Ingeniería* agrupa 25 trabajos, lo que representa aproximadamente el 2 % del total, según lo ilustra la tabla 5-55, con la siguiente progresión en la presentación de trabajos a través de los congresos.

<u>Congreso</u>	<u>Ponencia</u> <u>s</u>	<u>Ponencias sobre</u> <u>Ingeniería</u>
Cuyo 1997	259	3
Mar del Plata 2006	217	4
Santa Fe 2009	387	6
Cuyo 2010	394	12
Total	1257	25

Tabla 5-55. Ponencias sobre a la temática de *Ingeniería* en los primeros 4 Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

<u>Universidad (Nacional de) /</u> <u>Organismo</u>	<u>Cuyo</u> <u>1997</u>	<u>MdP</u> <u>2006</u>	<u>Sta. Fe</u> <u>2009</u>	<u>Cuyo</u> <u>2010</u>	<u>Cuyo</u> <u>1997</u>
La Plata (Prov. de Bs. As.)			2	3	5
Tucumán	2		1		3
Centro de la prov. de Bs. As.	1	1			2
Tecnológica Nacional				2	2
Litoral (Prov. de Santa Fe)		1		1	2
Mar del Plata (Prov. de Bs. As.)		1	1		2
Escuela Superior Técnica IESE		1			1
Córdoba				1	1
Entre Ríos				1	1
Buenos Aires (C.A.B.A.)				1	1
Chaco Austral				1	1
Jujuy				1	1
Del Sur (Prov. de Bs. As.)			1		1
San Juan				1	1
Sin datos		1			1

El mapa de las universidades y organizaciones participantes en la temática de *Ingeniería* en relación a la EU (tabla 5-56 y figura 5-19), muestran una mayor concentración de trabajos en las UU.NN localizadas en la provincia de Buenos Aires y muchas ausencias desde el punto de vista territorial.



Figura 5-19
Distribución relativa de los aportes sobre *Ingeniería* en los congresos de EU en relación a las universidades por provincia: más oscuro más aportes.

Tabla 5-56 Contribuciones de las distintas UU.NN acerca de la temática de *Ingeniería* en los Congresos Nacionales de Extensión (1997-2010).

5.11.1. Sujetos y objetos reconocidos en los trabajos sobre *Ingeniería* en los Congresos Nacionales de Extensión (1997-2010)

Redundan como sujetos de la extensión (Tabla 5-57) los estudiantes de los distintos niveles educativos y las instituciones educativas. Por otra parte, hay una diversificación de objetos (Tabla 5-58), que están en su mayoría fuera de la especificidad de los objetos primarios de las carreras de ingeniería, exceptuando los que tienen que ver con extensiones educativas (información de carreras, capacitación en escuelas) o en algunos casos porque no son las unidades curriculares y ejecutoras que poseen esta especificidad, las que promueven la EU dentro de las facultades.

Sujetos de la extensión en <i>Ingeniería</i>	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo o 2010	Total
Agentes extensionistas				1	1
Área de justicia		1			1
Comunidad en general	1				1
Docentes de nivel medio y terciario	1				1
Empresas	1				1
Ente portuario				1	1
Entidades sin fines de lucro y grupos de emergencia			1		1
Estudiante		1	2	3	6
Instituciones educativas			1	2	3
Jóvenes			1		1
Municipio				1	1
Niños, jóvenes estudiantes, educadores, técnicos y productores rurales		1			1
Personas en situación de vulnerabilidad				1	1
PYMES		1		1	2
Sector de la ribera del río Paraná				1	1
Vecinos de barrio				1	1
Sin consignar			1		1

Tabla 5-57. Sujetos abordados en la temática *Ingeniería* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

Objetos de la extensión en <i>Ingeniería</i>	Cuy o 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Alfabetización tecnológica				1	1
Gestión y/o mejoramiento de la calidad	1	1			2
Cartografía		1			1
Demanda en extensión universitaria en carreras de ingeniería				1	1
Desarrollo de infraestructura sustentable			1		1
Desarrollo laboral				1	1
Desarrollo local y regional			1	1	2
Efectos biológicos de la radiación				1	1
Higiene y seguridad laboral				1	1
Inclusión educativa y social				1	1
Intervención en políticas vecinales				1	1
LABORATORIO de ciencias de nivel medio				1	1
Laboratorio informático para personas con capacidades diferentes			1		1
Lectura		1			1
Medioambiente	1		1		2
Moldería		1			1
Planes de ordenamiento territorial				1	1
Potenciación de la búsqueda laboral			1		1
Rendimiento académico				1	1
Resolución de problemas a necesidades sociales			1		1
Tecología de alimentos	1				1
Vulnerabilidad de la ciudad				1	1

Tabla 5-58. Objetos abordados en la temática *Ingeniería* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

5.11.2. Red bibliográfica en las ponencias sobre *Ingeniería*

La red bibliográfica de la temática de *ingeniería* se compone de 159 referencias bibliográficas. El ARS (tabla 5-59, 5-60 y figura 5-20) arroja los siguientes resultados:

- De un total de 22 ponencias 4 (14 %) están vinculadas por bibliografía.
- La red se compone de 1 isla y 19 ponencias aisladas.
- La densidad de la red es de 0,008.
- El cuadro de ponencias en relación a los congresos se grafica en la tabla 5-59.

	Mar del Plata 2006	Santa Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	4	1	2	7
Ponencias con bibliografía vinculada directamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	--	3	2	5
Ponencias con bibliografía vinculada indirectamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	--	--	1	1
Ponencias sin bibliografía.	--	2	7	9

Tabla 5-59. Composición de la bibliografía para la temática *Ingeniería* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010) en relación al objeto Extensión Universitaria.

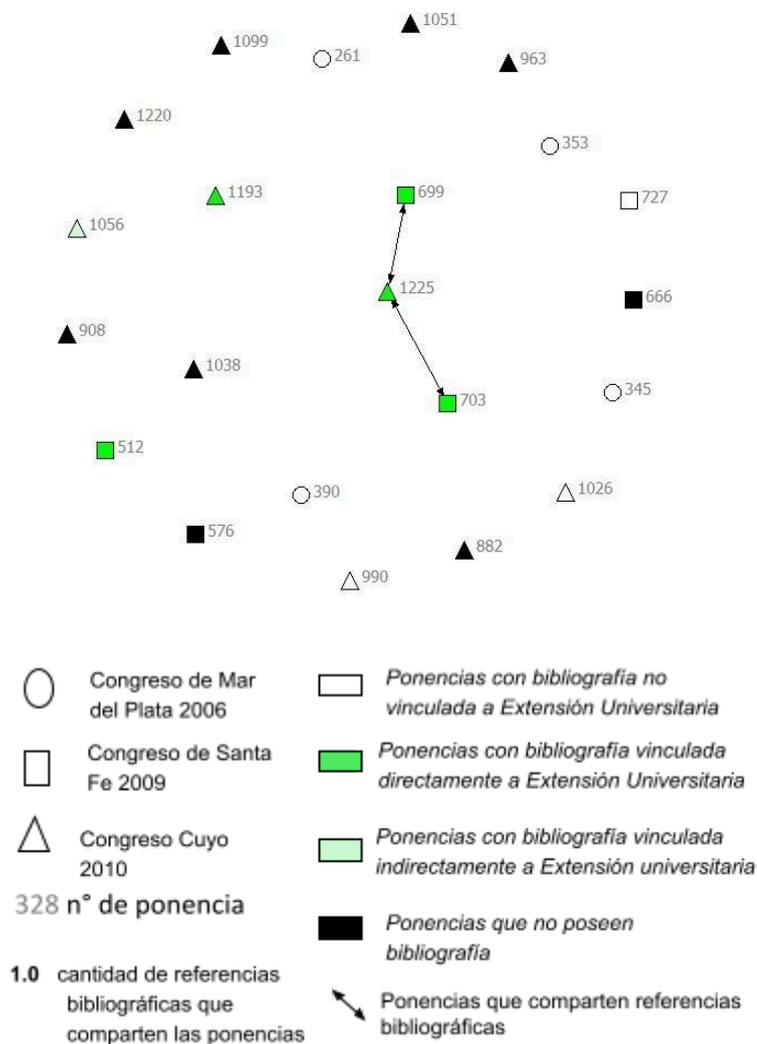


Figura 5-20. Grafo de la red bibliográfica de la temática de la temática *Ingeniería* de los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

PONENCIA		REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE EU
N°	TÍTULO	
512	La universidad innovadora como instrumento del desarrollo local y regional.	Informe Final <i>Programa de desarrollo emprendedor, gestión de la innovación tecnológica e incubación de empresas de base tecnológica</i> . Programa de Promoción de la Universidad Argentina – SPU. Director J.D. Petrillo, 2008.
		Informe Final Proyecto <i>Pre incubación de emprendimientos en la Facultad de Ingeniería</i> . Programa de extensión universitaria de la UNMdPlata. Director J.D. Petrillo, 2008.
		UNESCO-IESALC, <i>El movimiento de responsabilidad social de la universidad: una comprensión novedosa de la misión universitaria</i> . Revista Educación y Sociedad, año 13, número 2, Caracas, 2008.
		Vallaes, F., <i>Responsabilidad Social Universitaria. Propuesta para una definición madura y eficiente</i> . Programa para la formación en Humanidades. Tecnológico de Monterrey, Nueva León, 2007.
699	Laboratorio de Asistencia Técnica para establecimientos de Educación Especial.	Extensión universitaria y Formación de Competencias a través de un Proyecto basado en la Filosofía de las Normas ISO 9001:2000. F. Martínez Pintos, P.S. Paús, M.A. Staiano, J.I. Gialonardo, F.A. Ferrari, J.A. Rapallini y M.C. Cordero. XXVIII Jornadas IRAM – UNIVERSIDADES, 2008, La Rioja, Argentina.
		Sistemas de Aseguramiento de la Calidad en Educación: Otra forma de hacer Extensión. M.C. Cordero, J.L. San Martín, J.A. Rapallini, S.E. Lozada Villena, 6to Congreso Internacional de Educación Superior "UNIVERSIDAD 2008", del 11 al 15 de febrero del 2008 en el Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba.
703	La capacitación como herramienta de inserción social.	Castiñeiras, Julio R. Historia de la Universidad de La Plata. La Plata: Universidad Nacional, 1985. Nota: Facsímile de la primera edición (1938)
1193	Avances de investigación: prácticas del tratamiento de la demanda en extensión en carreras de ingeniería.	Fernández, G. T., "Estrategias de Intervención Institucional". En: Psicólogos Institucionales Trabajando. La psicología institucional en docencia, investigación y extensión universitaria compilado por de Mezzano, Alicia N. C., Bs. As. Eudeba, 2003.
		LÓPEZ, Marcelo Luis "Extensión en el Nivel Superior. Experiencia desarrollada en la FHYCS-UNJU", Jujuy, EdiUnju, 2005.
1225	Lo que vos tirás, para mi es trabajo	Extensión universitaria y Formación de Competencias a través de un Proyecto basado en la Filosofía de las Normas ISO 9001:2000. F. Martínez Pintos, P.S. Paús, M.A. Staiano, J.I. Gialonardo, F.A. Ferrari, J.A. Rapallini y M.C. Cordero. XXVIII Jornadas IRAM – UNIVERSIDADES, 2008, La Rioja, Argentina.
		Sistemas de Aseguramiento de la Calidad en Educación: Otra forma de hacer Extensión. María Cristina Cordero, José Lino San Martín, José Antonio Rapallini, Samuel Eduardo Lozada Villena, 6to Congreso Internacional de Educación Superior "UNIVERSIDAD 2008", del 11 al 15 de febrero del 2008 en el Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba.

Tabla 5- 60: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Ingeniería*.

Respecto al análisis cualitativo de las ponencias sobre *Ingeniería* que poseen referenciación bibliográfica sobre EU, se pueden realizar los siguientes comentarios.

Una cuestión que se reitera es la mención de redes de vinculaciones interinstitucionales intra y/o extra universitarias, que aparecen casi como una condición y necesidad cuando se realizan las extensiones en ingeniería. Esto es algo que las ingenierías comparten con las ingenierías agronómicas, notado en un estudio anterior (López, 2011) lo que puede dar lugar a la categoría –en relación a las

temáticas extensionistas, carreras u otros- **vinculación con otras instituciones** como indicador de un concepto potencializador de la EU.

"Fueron invitados a participar de las mismas el CONFEDI, COPROI, FBPCyT, PAIPyP (CIC), Docentes y alumnos de la Facultad de Ingeniería, Colegio y Centro de Ingenieros, instituciones gremiales empresarias y universidades de la ciudad, entre otros: 1) "Programa de Desarrollo Emprendedor de la Facultad de Ingeniería" (PRODEFI), Departamento de Ingeniería Industrial, aprobado en el marco del "Programa de Mejoramiento de la Enseñanza de la Ingeniería" (PROMEI), Programa de calidad universitaria - SPU. Se articula regionalmente con la Facultad de Ingeniería de Olavarría (UNICEN) y con el Departamento de Ingeniería (UN del Sur), y participa el Instituto de Industria (UNGSarmiento). Este proyecto, -en ejecución-, promueve el desarrollo del espíritu emprendedor de los estudiantes y docentes-investigadores, facilitándoles su actuación en la sociedad del conocimiento. Contribuye al desarrollo local y regional a través de la creación de nuevas empresas y del desarrollo de proyectos innovadores..." [continúa con 7 apartados de vinculaciones con otras instituciones](ponencia 513)

"En el año 2004 las Organizaciones No Gubernamentales FUNDEMOS (Argentina) y COSPE y MLAL (Italia) deciden unirse para dar continuidad al trabajo de apoyo técnico y político que se venía realizando por la gestión de la UOM (Unión Obrera Metalúrgica) Regional Quilmes, Berazategui, Florencio Varela, en conjunto con la Universidad Nacional de Quilmes. La alianza entre las ONGs se concretó en noviembre de 2005 con la aprobación del proyecto REDES DE EMPRESAS, REDES DE PERSONAS, Programa de fortalecimiento del sector de Empresas Recuperadas en Argentina como factor de Desarrollo Local de la zona sur del gran Buenos Aires." (ponencia 703).

"Creación de instituciones que promuevan la Extensión como el caso de la FI donde se crea el Instituto de tecnología industrial que englobó al INTEMI de la Facultad de Ingeniería el cual depende del Decano y a través del cual se lleva a cabo el gerenciamiento de la extensión con implicancias en todas las extensiones..." (ponencia 1193).

En relación a la conceptualización que se hace de la EU en las ingenierías hay una concepción tendiente al vinculaciónismo, articuladora del desarrollo local, el emprendedurismo y la responsabilidad social

"...toma relevancia el desarrollo local y regional, la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), la vinculación universidad - sociedad y la transferencia de tecnología, la gestión de la innovación tecnológica y del conocimiento, el desarrollo de la cultura emprendedora, la creación de empresas de base tecnológica y de base social, la creación de empleo y los instrumentos de fomento del desarrollo económico como son las Agencias de Desarrollo Local y Regional (ADL / ADR), las incubadoras de empresas, los parques y polos industriales, científicos y tecnológicos." (ponencia 513).

"En la dimensión académica y respecto al concepto de Extensión aparece una concepción marcadamente vincucionista -lo que no constituye grandes novedades (incluso en relación a otro trabajo publicado)- donde el lucro juega un papel variable mayor en la FI -más emparentado a generar unidades de negocios que proporcionen dividendos- que en la FCA aunque en ambos casos se relaciona con la prestación de servicios a terceros de tipo repetitivo o actualizaciones y transferencias provenientes de la investigación. La posible novedad aquí es, en todo caso, una tercera conceptualización de extensión concebida como *desarrollos adaptados a la organizaciones que se realizan con las mismas.*"

Una cuestión relevante es que las actividades de extensión son vistas también como punta de lanza para compensar los virajes de las políticas públicas.

"A la hora de contratar personal técnico, los empresarios se topan con la realidad actual del país, prácticamente no hay recursos humanos con formación técnica, esta particularidad se debe, entre otras cosas, a la destrucción que han sufrido los ciclos escolares técnicos y a la falta de valoración de los saberes por parte de la sociedad. Pero es en este punto en el cual se produce una disociación de la problemática, por un lado se necesitan recursos humanos con saberes técnicos y, por el otro, casi no hay lugares accesibles para capacitarse para aquellas personas que se encuentran fuera del sistema educativo formal y sin recursos económicos suficientes para solventarse un curso privado." "Es aquí, frente a la visualización de los puntos anteriores, donde se decide realizar el curso 'Operarios de producción...'" (ponencia 703).

"...un grupo de profesionales de la Facultad de Ingeniería han generado un proyecto de extensión, en conjunto con escuelas de enseñanza especial, construyendo un laboratorio para la reparación y puesta a punto de computadoras donadas a estos establecimientos, de modo de adaptar su uso a las reales necesidades de las mismas." (ponencia 699).

5.12. CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA CIENCIAS SOCIALES

Como se definía al inicio del capítulo en esta temática se agrupan trabajos que se autodefinen bajo este rubro; o se trata de ponencias que pertenecen al área de las Ciencias Sociales pero, a su vez, no poseen datos suficientes para ubicarlas en temáticas más específicas. Además, su frecuencia es escasa para conformar una temática independiente para su análisis, aunque se debe destacar un predominio de la *geografía*.

La temática de *Ciencias Sociales* reagrupa 25 trabajos lo que representa aproximadamente el 2 % del total según lo ilustra la tabla 5-61):

<u>Congreso</u>	<u>Ponencias</u>	<u>Ponencias sobre Ciencias Sociales</u>
Cuyo 1997	259	2
Mar del Plata 2006	217	4
Santa Fe 2009	387	12
Cuyo 2010	394	7
Total	1257	25

Tabla 5-61. Ponencias respecto a la temática de *Ciencias Sociales* en los primeros 4 Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

El mapa de contribuciones de las UU.NN a la temática de *Ciencias Sociales* en los Congresos Nacionales (tabla 5-62 y figura 5-21) permite observar una distribución irregular con muchas ausencias.

Universidad (Nacional de) / Organismo	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Litoral (Prov. de Sta. Fe)		1	4	1	6
Mar del Plata (Prov. de Bs. As.)		2	1	1	4
Buenos Aires (C.A.B.A.)			2	1	3
Inst. de Enseñanza Sup. del Ejército.			1		1
Córdoba				1	1
Comahue (Neuquén)				1	1
UNESP (Brasil)	1				1
Universidad de la República (Uruguay)			1		1
La Plata (Prov. de Bs. As.)	1				1
La Pampa	1				1
Luján (Prov. de Bs. As.)		1			1
Nordeste (Corrientes-Chaco)			1		1
Quilmes (Prov. de Bs. As.)				1	1
Del Sur (Prov. de Bs. As.)			1		1
San Juan				1	1



Figura 5-21
Distribución
relativa de los
aportes sobre
Ciencias Sociales
en los congresos
de EU en relación
a las
universidades por
provincia.

Tabla 5-61 Contribuciones de las distintas universidades con ponencias acerca de la temática de *Ciencias Sociales* en los Congreso Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

5.12.1. Sujetos y objetos reconocidos en los trabajos sobre *Ciencias Sociales* en los Congresos Nacionales de Extensión (1997-2010)

Los sujetos de las extensiones (tabla 5-62) con algún nivel de redundancia son *la comunidad* (en general, vulnerable y localizada) y los grupos etarios (jóvenes y niños). En cuanto a los objetos (tabla 5-63), aunque hay mucha más fragmentación, se reitera la intervención

comunitaria y el medioambiente que posee cierta transversalidad a través de las temáticas.

Sujetos de la extensión en <i>Ciencias Sociales</i>	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Comunidad en general			1		1
Comunidad vulnerable/periférica/empobrecida			2	1	3
Comunidades localizadas			1		1
Docente de geografía	1		2	1	4
Estudiantes de nivel superior			1		1
Familias			1		1
Investigadores universitarios			1		1
Jóvenes		1		2	3
Niños		2			2
ONGs	1				1
Organizaciones políticas				1	1
Organizaciones sociales			1		1
Padres e hijos			1		1
Pobladores rurales				1	1
Sin consignar		1	1	1	3

Tabla 5-62. Sujetos atendidos en los trabajos sobre *Ciencias Sociales* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

Objetos de la extensión en <i>Ciencias Sociales</i>	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Conflictos familiares		1			1
Construcción de ciudadanía				1	1
DD.HH y memoria				1	1
Desarrollo profesional				1	1
Formación profesional			1		1
Geografía	1				1
Georeferenciación de los niveles socioeconómicos			1		1
Identidad cultural e inclusión en barrios vulnerables		1			1
Inclusión social			1		1
Intervención comunitaria		1	1	2	4
Justicia parental			1		1
Medioambiente			2	1	3
Práctica docente			1		1
Producción de subjetividades				1	1
Recorridos de las redes interorganizacionales			1		1
Mapeo de problemáticas e historización de organizaciones			1		1
Sistema de información geográfica aplicada a la planificación estratégica		1			1
Tenencia de la tierra			1		1
Turismo sustentable				1	1
Vinculaciones entre las investigaciones en ciencias sociales y la sociedad			1		1

Tabla 5-63. Objetos abordados en los trabajos sobre *Ciencias Sociales* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

5.12.2. Red bibliográfica en las ponencias sobre *Ciencias Sociales*

La temática de *Ciencias Sociales* cuenta con 266 referencias bibliográficas distribuidas entre las ponencias. El análisis de la red bibliográfica según parámetros de la ARS (tabla 5-64 y figura 5-22) arroja los siguientes resultados:

- De un total de 23 ponencias 6 (18 %) están vinculadas por bibliografía.
- La red se compone de 2 islas y 17 ponencias aisladas.
- La densidad de la red es de 0,019.
- El cuadro de ponencias en relación a los congresos se grafica en la tabla 5-59.

	Mar del Plata 2006	Santa Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	4	9	6	19
Ponencias con bibliografía vinculada directamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	--	--	--	--
Ponencias con bibliografía vinculada indirectamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	--	2	1	3
Ponencias sin bibliografía.	--	--	1	1

Tabla 5-64. Composición de la bibliografía para los trabajos sobre *Ciencias Sociales* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010) en relación al objeto Extensión Universitaria.

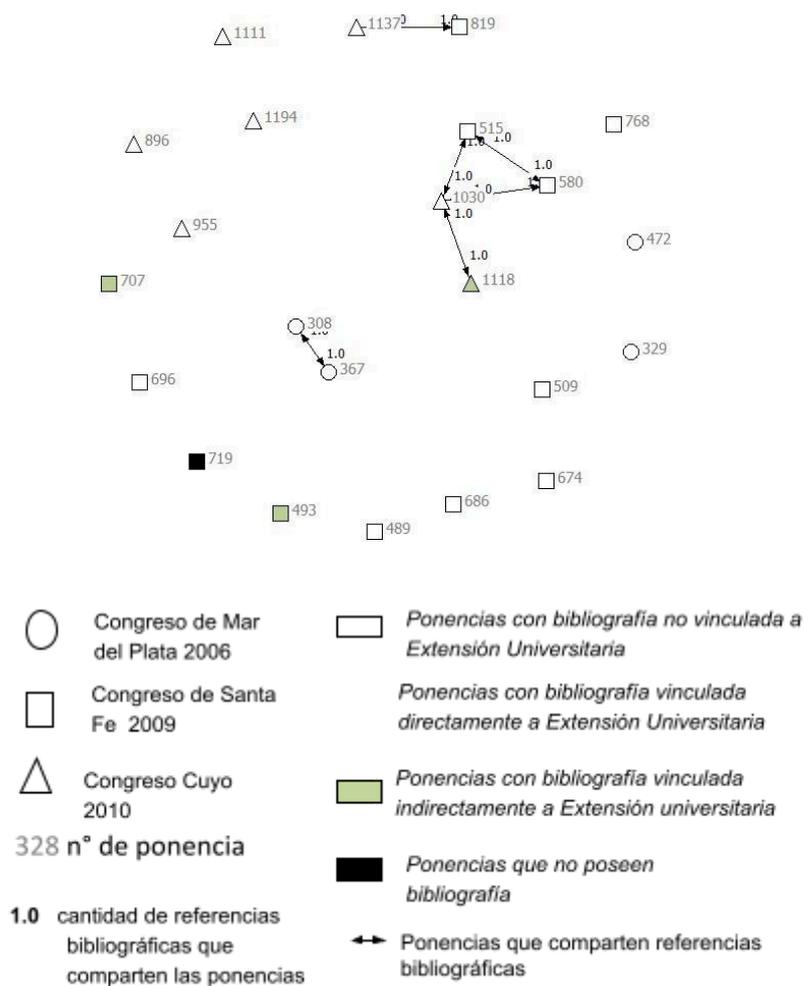


Figura 5-22. Grafo de la red bibliográfica en la temática de *Ciencias Sociales* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

Las ponencias sobre la temática de *Ciencias Sociales* no poseen bibliografía directamente vinculada a EU.

5.13. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA TRABAJO SOCIAL/SERVICIO SOCIAL

La temática de *Trabajo Social/Servicio Social* reagrupa 22 trabajos lo que representa aproximadamente el 2 % del total según lo ilustra la tabla 5-65):

<u>Congreso</u>	<u>Ponencias</u>	<u>Ponencias sobre Trabajo Social/ Servicio Social.</u>
Cuyo 1997	259	--
Mar del Plata 2006	217	3
Santa Fe 2009	387	10
Cuyo 2010	394	9
Total	1257	22

Tabla 5-65. Ponencias respecto a la temática de *Trabajo Social/ Servicio Social* en los primeros 4 Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

El mapa de contribuciones de las UU.NN en la temática de *Trabajo Social/Servicio Social* en los Congresos Nacionales (tabla 5-66 y figura 5-23) permite observar que el tema se comienza abordar a partir del segundo Congreso Nacional (Mar del Plata 2006) con un comportamiento fluctuante con epicentro en la provincia de Bs. As., respecto a la localización territorial, y muchas ausencias.

Universidad (Nacional de) / Organismo	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
La Plata (Prov. de Bs. As.)			1	4	5
Centro de la Prov. de Bs. As.			1	3	4
Entre Ríos			3		3
Esc. de Serv. Soc. de Sta. Fe				2	2
Litoral (Sta. Fe)			2		2
Mar del Plata (Prov. de Bs. As.)			1	1	2
Luján (Prov. de Bs. As.)		1			1
San Luis				1	1
Sin datos		2			2



Tabla 5-66 Contribuciones de las distintas universidades con ponencias acerca de la temática de *Trabajo Social/Servicio Social* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

Figura 5-23
Distribución relativa de los aportes sobre *Trabajo Social/Servicio Social* en los congresos de EU en relación a las universidades por provincia.

5.13.1. Sujetos y objetos de la temática *Trabajo Social/Servicio Social* en los Congresos Nacionales de Extensión (1997-2010)

Los sujetos de este grupo de ponencias (tabla 5-67) muestran algún grado redundancia en el abordaje de la familia –particularmente vinculada a la infancia y la niñez–, estudiantes e instituciones escolares. En tanto que, los objetos de las extensiones, aun siendo más diversos (tabla 5-68), se

concentran levemente en los rubros formación/capacitación y la violencia y/o conflictividad familiar.

Sujetos de la extensión en <i>Trabajo Social /Servicio Social</i>	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Adultos mayores			1		1
Comunidad				1	1
Delegados barriales				1	1
Estudiantes			1	4	5
Familia/s □ infancia/niñez		3			3
Instituciones educativas			2	1	3
Jóvenes y adultos				1	1
Mujeres de cooperativa de trabajo			1		1
Organizaciones comunitarias			1		1
Personal comedores comunitarios			1		1
Personal que trabaja con niños y adolescentes en vulnerabilidad social			1		1
Personas afectadas por catástrofes			1		1
Trabajadora social, docente			1		1
Víctimas de violencia				1	1

Tabla 5-67. Sujetos abordados en el tema *Trabajo Social/Servicio Social* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

Objetos de la extensión en <i>Trabajo Social /Servicio Social</i>	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Asistencia y derechos de los inundados			1		1
Capacitación en gestión			1		1
Capacitación a adultos en contacto con situaciones de vulnerabilidad social			1		1
Clima escolar saludable			1		1
Construcción de ciudadanía			1		1
Economía social				1	1
Familia /Grupos familiares conflictivos		2			2
Formación profesional en trabajo/servicio Social			1	3	4
Nuevos puestos de trabajo			1		1
Organización social				1	1
Prácticas de Extensión en trabajo social				1	1
Problemática alimentaria			2		2
Problemáticas de los adultos mayores			1		1
Relación entre compromiso social y calidad educativa				1	1
Violencia/familiar		1			1
Violencia/familiar				2	2

Tabla 5-68. Objetos abordados en el tema *Trabajo Social/Servicio Social* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

5.13.2. Red bibliográfica en las ponencias sobre *Trabajo Social/ Servicio Social*

La temática de *Trabajo Social/Servicio Social* cuenta con 124 referencias bibliográficas distribuidas entre las ponencias lo cual es un indicador del manejo de bibliografía para respaldar las producciones (en relación a otras temáticas). El análisis de la red bibliográfica según parámetros de la ARS (tabla 5-69 y figura 5-24) arroja los siguientes resultados:

- De un total de 22 ponencias 2 están vinculadas por bibliografía.
- La red se compone de 1 isla y 20 ponencias aisladas.
- La densidad de la red es de 0,004.
- El cuadro de ponencias en relación a los congresos se grafica en la tabla 5-69.

	Mar del Plata 2006	Santa Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	2	2	3	7
Ponencias con bibliografía vinculada directamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	1	2	2	5
Ponencias con bibliografía vinculada indirectamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	--	--	2	2
Ponencias sin bibliografía.	1	6	1	8

Tabla 5-69. Composición de la bibliografía para el tema *Trabajo Social/Servicio Social* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010) en relación al objeto Extensión Universitaria.

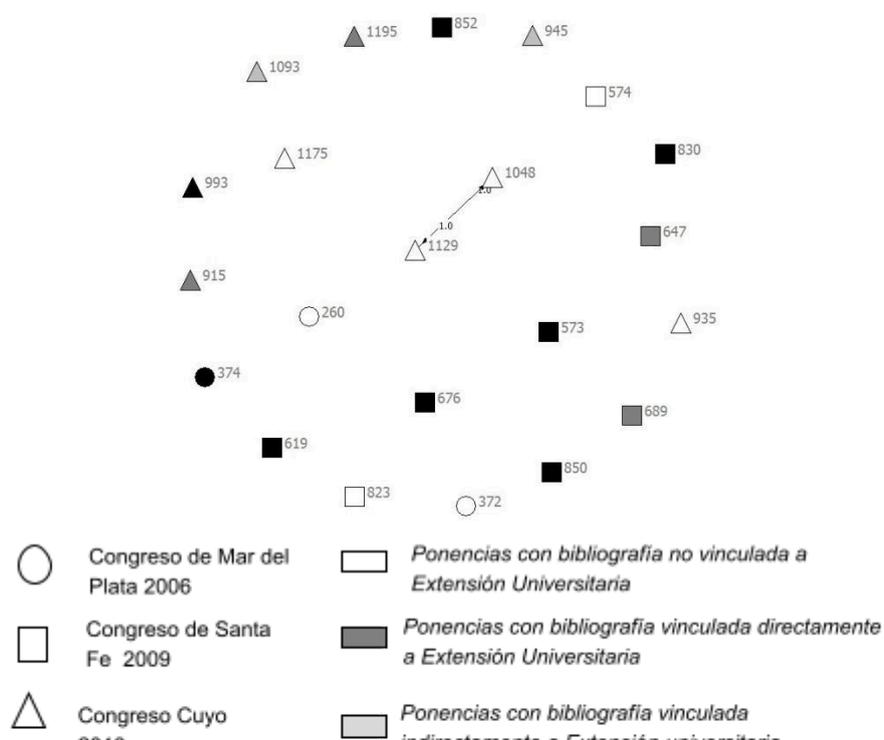


Figura 5-24. Grafo de la red bibliográfica de la temática de *Trabajo Social/Servicio Social* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

PONENCIA		REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE EU
N°	TÍTULO	
647	Propuestas educativas para cambios favorables.	GARAY Silvina, IMBERT Laura. "La extensión universitaria, un espacio para problematizar". Trabajo presentado en el Congreso Nacional de Extensión Universitaria". Universidad Nacional de Mar del Plata. Agosto 2006.
689	Construyendo un espacio de formación para promotores de niñez.	Menéndez, G. (1997). Sistemas de Proyectos de Extensión. Una experiencia de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Concepción del Uruguay: UNER.
915	La extensión como recurso para la enseñanza y aprendizaje de la observación.	Huerto Marimón, M. (2007). "La extensión universitaria como vía para fortalecer los vínculos universidad-sociedad desde la promoción de la salud". Revista Cubana Salud Pública.
		Sánchez de Mantrana, M. (2004). "La extensión universitaria en Venezuela". Revista Educere. Universidad de los Andes, Venezuela.
1195	El impulso a la economía social desde el ámbito de extensión y del trabajo social: inicio de una experiencia.	Castellini. M. A, Elorza. E. (2008) Una experiencia de desarrollo local a partir del fomento del emprendedorismo. Universidad Nacional de Salta, ISBN 978-987-633-011-4.

Tabla 5- 70: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Trabajo Social/Servicio Social*.

Las ponencias sobre *Trabajo Social/Servicio Social* que poseen orientación bibliográfica sobre EU, aunque son escasas, presentan dos tipos de redundancias. La primera referida a la especificidad del área temática que muestra una trilogía de instituciones, particularmente importantes para la actividad extensionista de la profesión y el abordaje de lo social, que son aquellas recortadas en el campo de la salud, la justicia y la educación; ámbitos sobre los que se desenvuelven los técnicos y profesionales en este campo (puestos de salud y hospitales, minoridad y familia, gabinetes

psicopedagógicos u otros). Esta primera aproximación la encontramos en afirmaciones tales como:

"Las demandas iniciales planteadas por los directivos y docentes a nuestro equipo, fueron atinentes a que les ofreciéramos las 'herramientas', los modos, las estrategias adecuadas para resolver situaciones escolares cotidianas, vinculadas a problemáticas sociales que viven los niños, sus familias y sus comunidades, y que desde allí, son importadas a la escuela."

"Trabajadoras Sociales inscriptas en una perspectiva crítica, consideramos que los problemas sociales son manifestaciones de la actual cuestión social, producto de las relaciones de desigualdad, generadas en la estructuración de las relaciones políticas, económicas y sociales vigentes; y que por tanto atraviesan la vida de los sujetos y de las instituciones. Fundamentalmente de aquellas que cumplen funciones sociales centrales en los procesos de producción y reproducción social. Problemáticas como violencia familiar, desocupación, adicciones, abusos, deserción escolar, violencias en la escuela, desnutrición y tantas otras ... ¿son ajenas a las instituciones educativas, de salud, comunitarias, de justicia, etc? Desde nuestra perspectiva no hay problemas sociales "por fuera" de ninguna de las instituciones de nuestra sociedad." (Ponencia 647).

"En estas experiencias [Proyecto de Extensión "Seminarios de Formación de Promotores de Niñez"] participaron en la organización y ejecución de los mismos, tanto personal profesional de las instituciones sede del proyecto como así también docentes y profesionales invitados (docentes de la Facultad de Trabajo Social, Profesionales del Poder Judicial de la Provincia de Entre Ríos, del Hospital San Roque, de la Dirección de Odontología de la Provincia de Entre Ríos, y del Programa de Mejoramiento Barrial, entre otros)." (Ponencia 689).

Por otra parte, la segunda redundancia se plantea en un plano más general referido al posicionamiento sobre EU que poseen estas ponencias respecto de un posicionamiento extensionista no exento de un tinte vinculado al *desarrollo local*.

"...argumentos que se esgrimieron en el momento de la creación de la universidad [UNER] estaban vinculados a 'la necesidad de lograr para la región un desarrollo de acuerdo a

sus recursos y potencialidades, para que el que dicha institución educativa realizaría el aporte científico y técnico requerido' y 'un freno a la emigración de la población más joven, ofreciendo mayores posibilidades de capacitación' "

"Desde la Universidad Nacional de Entre Ríos se piensa la extensión universitaria como Un proceso de comunicación: 'el proceso de comunicación entre la universidad y la sociedad, basado en el conocimiento científico, tecnológico, cultural, artístico, humanístico, acumulados en la institución y en su capacidad de formación educativa, con plena conciencia de su función social' (Menéndez.1997:10). Desde la perspectiva política de la democratización del saber: 'La relación universidad-sociedad se establece alrededor del ideal de la democratización del saber. La extensión adquiere un sentido de compromiso social. Promueve acciones tendientes a contribuir a un mayor y mejor nivel de calidad de vida de todos los componentes de la sociedad'. (Menéndez.1997:10). En pie de igualdad con las otras funciones de la Universidad: 'La extensión constituye una comunicación del quehacer universitario, en diálogo permanente con la sociedad. Esta función de comunicación adquiere una dimensión esencial y la ubica en un plano de igualdad con la docencia y la investigación' (Menéndez.1997:10). Como promotora del cambio social: Desde su accionar impulsa la promoción social (universidad para la transformación social); la comunicación cultural y científica (universidad abierta y difusora de conocimientos); desarrollo comunitario (universidad como agente de desarrollo social y económico). (Menéndez.1997:11)" "La Extensión desde nuestro lugar En este marco y desde nuestro lugar como de integrantes de un Proyecto de Extensión de la Facultad de Trabajo Social - Universidad Nacional de Entre Ríos, entendemos a la Extensión Universitaria, como una comunicación entre Universidad - Sociedad, en un proceso que se construye colectivamente, un ida y vuelta de saberes y experiencias, donde el rol de generar y expandir el conocimiento no queda adjudicado únicamente a la Universidad." (Ponencia 689).

"...entender que la extensión universitaria se relacionan con su entorno de manera recíproca, y que esta interacción no esta referida sólo al conocimiento científico y tecnológico sino a la cultura en su más amplia acepción. De la función de la universidad como rectora de la cultura surge la concepción de la extensión como sinónimo de difusión de la cultura. Sin embargo, en las últimas décadas ha ocurrido un deslinde de la función de extensión de la difusión cultural y se tiende a aproximar a la extensión con la producción (Sánchez de Mantrana, 2004). La intención ha sido utilizar a la extensión como una oportunidad alterna complementaria de obtención de recursos económicos para la universidad, de fuentes distintas al presupuesto asignado por el estado ante las crisis presupuestarias. En este sentido, postulamos la gratuidad de las prácticas de extensión de modo

de garantizar la accesibilidad no solo de los ciudadanos sino de la universidad al intercambio recíproco." "Entendemos que la práctica de la extensión, en tanto acercamiento a las diversas manifestaciones de la cuestión social, las dinámicas institucionales, las opciones políticas e ideológicas que atraviesan las intervenciones profesionales, la reflexión y análisis de prácticas y estrategias, permite hacer visible, entre otras cosas, la inaplicabilidad de la denominada neutralidad." (Ponencia 915).

5.14. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *INFORMÁTICA*

La temática de *Informática* reagrupa 18 trabajos lo que representa aproximadamente el 1 % del total según lo ilustra la tabla 5-71:

<u>Congreso</u>	<u>Ponencias</u>	<u>Ponencias sobre Informática</u>
Cuyo 1997	259	2
Mar del Plata 2006	217	5
Santa Fe 2009	387	4
Cuyo 2010	394	7
Total	1257	18

Tabla 5-71. Ponencias respecto a la temática de *Informática* en los primeros 4 Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

El mapa de contribuciones de las UU.NN a la temática de *Informática* en los Congresos Nacionales (tabla 5-72 y figura 5-25) permite observar una distribución irregular que involucra principalmente las regiones geográficas Centro, Cuyo, Mesopotamia y muchas ausencias.

Universidad (Nacional de) / Organismo	Cuyo o 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
La Plata (Prov. de Bs. As.)		1	1	2	4
Río Cuarto (Córdoba)			2	1	3
Nordeste (Chaco-Corrientes)		2			2
San Luis	1			1	2
Tecnológica Nacional (de Mendoza)			1	1	2
Buenos Aires		1			1
Córdoba				1	1
Entre Ríos		1			1
Rosario (Sta. Fe)				1	1
Santiago del Estero	1				1



Tabla 5-72 Contribuciones de las distintas universidades del país con ponencias acerca de la temática de *Informática* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

Figura 5-25
Distribución relativa de los aportes sobre *Informática* en los congresos de EU en relación a las universidades por provincia.

5.14.1. Sujetos y objetos de la temática *Informática* en los congresos nacionales de extensión (1997-2010)

El sujeto de las extensiones (Tabla 5-73) con algún nivel de redundancia es la comunidad en general mientras que el objeto (Tabla 5-74) que aparece con mayor frecuencia es la alfabetización digital.

Sujetos de la extensión en <i>Informática</i>	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Adultos y adultos mayores				1	1
Estudiantes de nivel medio	1				1
Áreas institucionales de facultad		1			1
Comunidad en general		1	2	3	6
Docentes universitarios		1			1
Entidades públicas y ONGs			1		1
Inspectores de bromatología/Control comercial	1				1
Jardines maternos				1	1
Jóvenes		1			1
Niños en situación desfavorable			1		1
Niños jóvenes y adultos				1	1
Niños y jóvenes de sectores desfavorecidos				1	1
Población universitaria		1			1

Tabla 5-73. Sujetos abordados en el tema *Informática* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

Objetos de la extensión en <i>Informática</i>	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Alfabetización informática/digital			1	5	6
Comunidades , territorios y municipios del entorno universitario		1			1
Crecimiento socio-económico igualitario			1		1
Elaboración de software		1		1	2
Informática educativa	1				1
Mejora en la calidad de vida				1	1
Prevención y uso responsable de las tecnologías				1	1
Reducción de la brecha digital			1		1
Reinserción y reciclado de elementos electrónicos			1		1
TIC		2			2
Sin datos	1				1

Tabla 5-74. Objetos abordados en el tema *Informática* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

5.14.2. Red bibliográfica en las ponencias sobre *Informática*

La temática *Informática* cuenta con 68 referencias bibliográficas distribuidas entre 16 ponencias (ya que 2 corresponden a Cuyo 97 no

incluidas en este análisis). La red bibliográfica según parámetros de la ARS (tabla 5-75 y figura 5-26) arroja los siguientes resultados:

- De un total de 18 ponencias 2 (2 %) están vinculadas por bibliografía.
- La red se compone de 2 islas y 14 ponencias aisladas.
- La densidad de la red es de 0,11.
- El cuadro de ponencias en relación a los congresos se grafica en la tabla 5-59.

	Mar del Plata 2006	Santa Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	1	2	3	6
Ponencias con bibliografía vinculada directamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	1	1	--	2
Ponencias con bibliografía vinculada indirectamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	1	--	--	1
Ponencias sin bibliografía.	2	1	4	7

Tabla 5-75. Composición de la bibliografía para el tema *Informática* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010) en relación al objeto Extensión Universitaria.

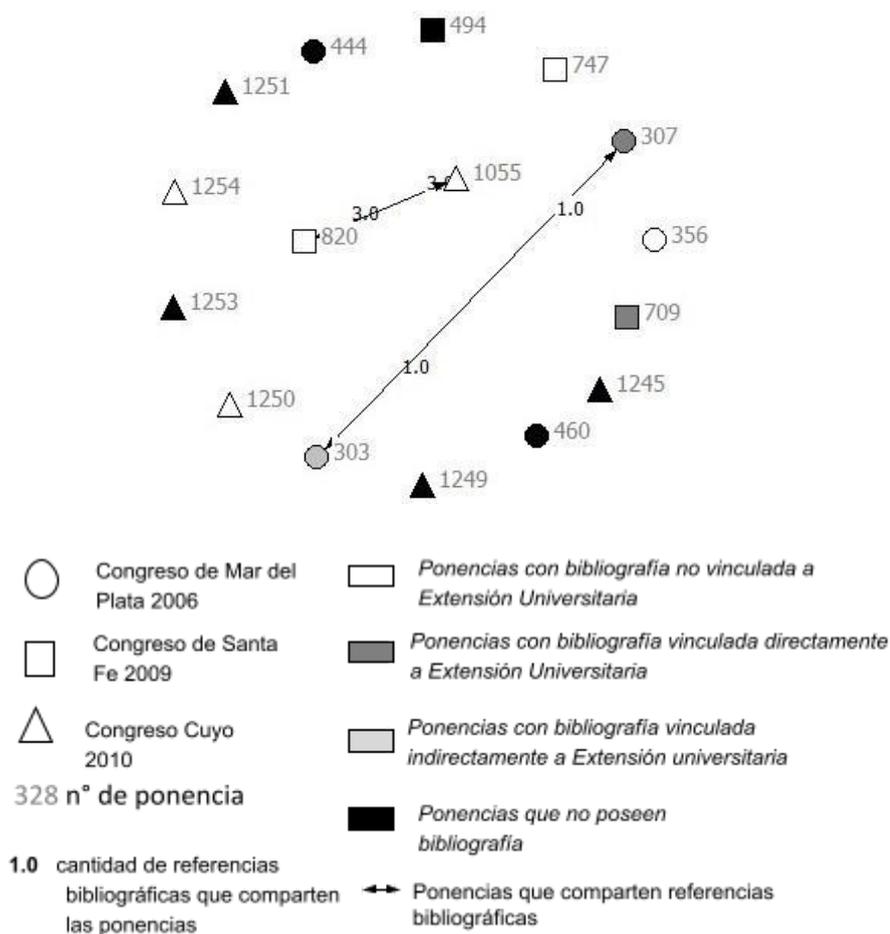


Figura 5-26. Grafo de la red bibliográfica de la temática de *Informática* de los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

PONENCIA		REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE EU
N°	TÍTULO	
● 307	Diseño y desarrollo de software, contribuciones desde el área de ingeniería web al medio.	Dominguez, H. D. "Secretaría General de Extensión Universitaria". UNNE. En: http://www.unne.edu.ar
— 709	Estrategia de la Facultad de informática de la UNLP para disminuir la brecha digital.	Díaz, Javier. "Responsabilidad social universitaria como mecanismo de inclusión digital: experiencia de la Universidad Nacional de La Plata". XIII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Buenos Aires, Argentina, 4 – 7 Noviembre 2008.

Tabla 5- 76: Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Informática*.

Aunque en esta temática se han encontrado sólo un par ponencias con sustento bibliográfico sobre EU, por lo que es difícil establecer redundancias, resulta revelador el rol que se les asigna a las UU.NN en esta relación respecto de: 1) la promoción del software libre, 2) la promoción de las TIC, en momentos relativamente incipientes de su implementación, 3) colaborar con reducir la brecha –y aumentar la inclusión– digital respecto de diferentes sectores de la comunidad.

“Algunas de las líneas de trabajo del AIW se concretan en: asesoramientos en temas relacionados con tecnologías de la información y la comunicación, promoción del empleo de herramientas basadas en software libre, acciones de desarrollo tecnológico y transferencia a instituciones del medio, formación de recursos humanos.” (ponencia, 309)

“Brecha digital es una expresión que hace referencia a la diferencia socioeconómica entre aquellas comunidades que tienen accesibilidad a Internet y aquellas que no, aunque puede generalizando al acceso o no a las nuevas TICs (Tecnologías de la información y Comunicaciones).” (ponencia, 709).

“La inclusión digital puede verse como la solución para el problema de la brecha digital y es esencial para lograr justicia social en la actual sociedad del conocimiento y la economía digital que la sustenta. El concepto de brecha digital está vinculado a la inclusión digital y es esencial para lograr justicia social en la actual sociedad del conocimiento y la economía digital que la sustenta.” (ponencia, 709).

El resto de las ponencias, es decir las que no cuentan con soporte bibliográfico sobre EU mayormente están orientadas a la alfabetización digital de algunos de los sujetos enumerados en la tabla 5-73.

5.15. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *POLÍTICA*

La temática *Política* (Ciencias Políticas/Políticas Públicas/Sociales) agrupa 17 trabajos lo que representa aproximadamente el 1 % del total según lo ilustra la tabla 5-77):

<u>Congreso</u>	<u>Ponencias</u>	<u>Ponencias sobre Política</u>
Cuyo 1997	259	--
Mar del Plata 2006	217	1
Santa Fe 2009	387	3
Cuyo 2010	394	13
Total	1257	17

Tabla 5-77. Ponencias respecto a la temática *Política* en los primeros 4 Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

El mapa de contribuciones de las UU.NN a la temática *Política* en los Congresos Nacionales (tabla 5-78 y figura 5-27) permite observar una distribución irregular de los aportes, circunscriptos preferentemente a la regiones geográficas Centro y Cuyo.

Universidad (Nacional de) / Organismo	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Cuyo (Mendoza)				4	4
Villa María (Córdoba)			1	2	3
Rosario ((Sta. Fe)				2	2
Universidad Autónoma de Entre Ríos				1	1
Buenos Aires				1	1
Litoral (Sta. Fe).				1	1
La Matanza (Pcia. Bs. As.)				1	1



La Pampa			1		1
San Juan				1	1
Sin datos		1	1		2

Tabla 5-78 Contribuciones de las distintas universidades del país con ponencias acerca de la temática de *Política* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

Figura 5-27 Distribución relativa de los aportes sobre *Política* en los Congresos de EU en relación a las universidades por provincia.

Congresos Nacionales de Extensión (1997-2010)

Aquí también predomina como sujeto de las extensiones (tabla 5-79), con algún nivel de redundancia, la comunidad en general siendo que los objetos abordados (tabla 5-80) son más diversos aunque deben destacarse: las municipalidades locales, los nuevos líderes sindicales y los presidentes de mesa (como aquellos que poseen identidad con la temática).

Sujetos de la extensión en <i>Política</i>	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Actores departamentales				1	1
Comunidad en general				7	7
Estudiantes				1	1
Jóvenes			1	1	2
Localidad rural				1	1
Municipalidad local		1			1
Nuevos líderes sindicales			1		1
Presidentes de mesa				2	2
Sin consignar			1		1

Tabla 5-79. Sujetos abordados en la temática *Política* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

Objetos de la extensión en <i>Política</i>	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Análisis social de las administraciones gubernamentales				1	1
Asesoramiento a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales			1		1
Contaminación de fuentes de agua				1	1
Credibilidad de instituciones del estado				1	1
Desarrollo local		1		1	2
Desarrollo social				1	1
Empleo y seguridad social				1	1
Formación y capacitación permanente			1		1
Fortalecimiento y desarrollo				1	1
Gestión participativa				1	1
Interacción universidad comunidad				1	1
Participación de alumnos en el sector empresario			1		1
Proceso electoral				1	1
Promoción de la investigación				1	1
Reducción de riesgos				1	1
Rol de la universidad				1	1

Tabla 5-80. Objetos abordados en la temática *Política* los en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

5.15.2. Red bibliográfica en las ponencias sobre *Política*

La temática *Política* cuenta con 120 referencias bibliográficas distribuidas entre las ponencias. El análisis de la red bibliográfica según parámetros de la ARS (tabla 5-81 y figura 5-28) arroja los siguientes resultados:

- De un total de 17 ponencias 5 están vinculadas por bibliografía que posee una única red central.
- La densidad de la misma es de 0,04.
- El cuadro de ponencias en relación a los congresos se grafica en la tabla 5-81.

	Mar del Plata 2006	Santa Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	--	2	7	9
Ponencias con bibliografía vinculada directamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	--	--	2	2
Ponencias con bibliografía vinculada indirectamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	1	--	--	1
Ponencias sin bibliografía.	--	1	4	5

Tabla 5-81. Composición de la bibliografía para el tema *Política* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010) en relación al objeto Extensión Universitaria.

El análisis cualitativo de las ponencias de la tabla 5-82 muestra que (las mismas también se pueden visualizar en el grafo de la figura 5-28), por un lado, se contrastan modelos de vinculación “entre ciudadanía, Universidad y Estado en escenarios destinados a la capacitación, debate, intervención en las políticas públicas de gestión participativa” entre enfoques más asistencialistas como el de la UBA respecto al que se trata de implementar en la UNGS en la provincia de Buenos Aires (ponencia 1036). De este modo se apunta a dar mayor voz a los destinatarios de las acciones, con un intento, a partir de este insumo, de intervenir más activamente en las políticas públicas desde la universidad. En este caso se puede observar como se pasa de un enfoque *extensionista* a otro más cercano a la *interacción social* articulado con el *desarrollo local* (la otra ponencia –1053– sólo aporta una reflexión en la línea del deber ser de la extensión).

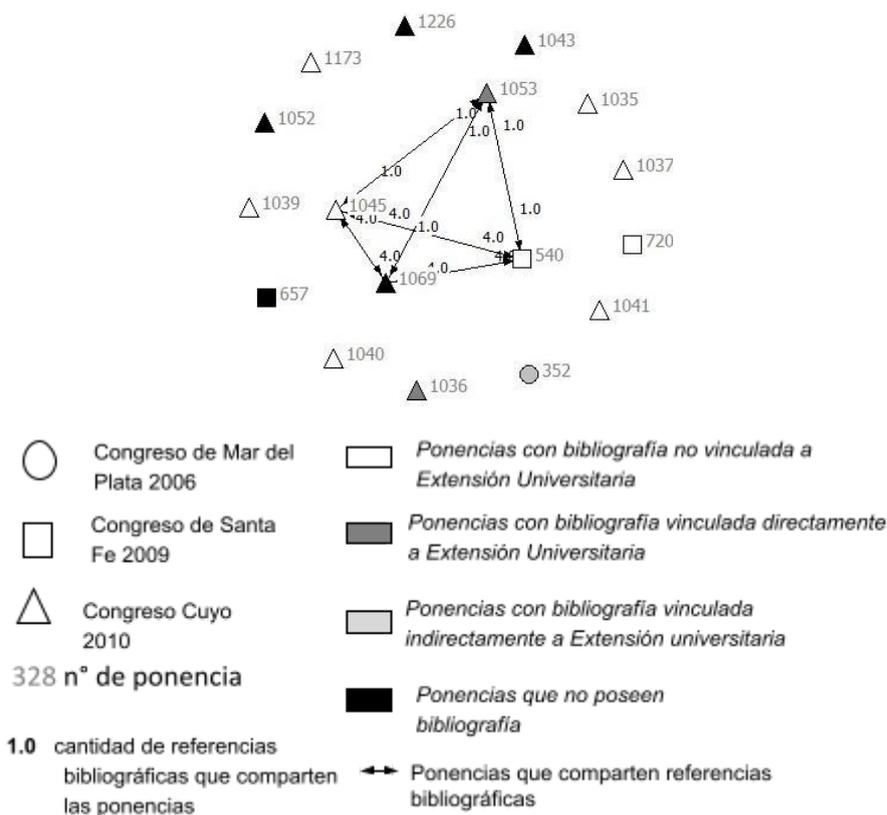


Figura 5-28. Grafo de la red bibliográfica de la temática de *Política* de los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

PONENCIA		REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE EU
N°	TÍTULO	
▲ 1036	Escenarios Universitarios multiactorales para la gestión, capacitación e intervención en políticas públicas. Una propuesta de análisis.	Brusilovsky, S. (2000). Extensión Universitaria y Educación Popular. Buenos Aires: Libros del Rojas, Eudeba.
		Rofman, A (2006) "Haciendo visible la participación de las universidades en el desarrollo local". En Rofman, A. (Comp). Universidad y el desarrollo local. Buenos Aires: Prometeo.
■ 1053	El conocimiento pluriuniversitario y la interacción Universidad-Sociedad como meta.	Cimadevilla, Gustavo. Extensión y Comunicación. Antecedentes, articulaciones y contrastes. UNRC-INTA.
		Freire, Paulo. ¿Extensión o Comunicación?, la concientización en el mundo rural. Siglo XXI Argentina. Editores, Buenos Aires, 1973.
		Licona Calpe, Winston y Vélez Bedoya, Rodrigo. En ponencia: "Currículo comprehensivo y extensión universitaria". Experiencia de Municipio de San Bernardo, Cundinamarca. http://hosting.udlap.mx/sitios/unionlat.extension/pdf/2007/ponencias/gestion/curriculo_c_prehensivo.pdf

Tabla 5- 82. Bibliografía vinculada a EU en ponencias sobre la temática de *Política*.

5.16. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y LA TEMÁTICA *SOCIOLOGÍA*

La temática de *Sociología* reagrupa 14 trabajos lo que representa aproximadamente el 1 % del total según lo ilustra la tabla 5-83):

<u>Congreso</u>	<u>Ponencias</u>	<u>Ponencias sobre Sociología</u>
Cuyo 1997	259	--
Mar del Plata 2006	217	--
Santa Fe 2009	387	8
Cuyo 2010	394	6
Total	1257	14

Tabla 5-83. Ponencias respecto a la temática de *Sociología* en los primeros 4 Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

El mapa de contribuciones de las UU.NN a la temática de *Sociología* en los congresos nacionales (tabla 5-84 y Fig. 5-29) permite observar una distribución irregular con muchas ausencias.

Universidad (Nacional de) / Organismo	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Buenos Aires				1	1
Cuyo				3	3
Litoral (prov. Sta. Fe)			2	1	3
La Plata (prov. de Bs. As.)			4		4
Mar del Plata (prov. de Bs. As.)			2		2
San Juan				1	1



Tabla 5-84 Contribuciones de las distintas universidades con ponencias acerca de la temática de *Sociología* en los Congreso Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

Figura 5-29
Distribución relativa de los aportes sobre *Sociología* en los Congresos de EU en relación a las universidades por provincia.

5.16.1. Sujetos y objetos de la temática *Sociología* en los Congresos Nacionales de Extensión (1997-2010)

El principal sujeto de las extensiones son los sectores en condiciones de vulnerabilidad social (Tabla 5-85). En cuanto a los objetos (Tabla 5-86) se observa una mayor dispersión.

Sujetos de la extensión en <i>Sociología</i>	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Comunidad / general / barrial				3	3
Estudiantes /nivel superior /nivel medio			4		4
Jubilados del barrio Roma, Santa Fe			1		1
Mujeres en situación de prostitución				1	1
Niños				1	1
Sectores en condiciones de vulnerabilidad social			3	1	4

Tabla 5-85. Sujetos abordados en la temática *Sociología* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

Objetos de la extensión en <i>Sociología</i>	Cuyo 1997	MdP 2006	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Capacitación en extensión universitaria			1		1
Conformación de identidad				1	1
Construcción de ciudadanía			1		1
Cuestiones de género			2	1	3
Desarrollo social			1		1
Fortalecimiento del capital social				1	1
Inclusión				1	1
Participación comunitaria				1	1
Política y derechos humanos			2		2
Reconstrucción de memoria local				1	1
Reflexión sobre experiencia de extensión			1		1

Tabla 5-86. Objetos abordados en la temática de *Sociología* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria (1997-2010).

5.16.2. Red bibliográfica en las ponencias sobre *Sociología*

La temática *Sociología* cuenta con 118 referencias bibliográficas distribuidas entre las ponencias. El análisis de la red bibliográfica según parámetros de la ARS (tabla 5-87 y figura 5-30) arroja los siguientes resultados:

- De un total de 14 ponencias 5 están vinculadas por bibliografía compuesta por una única red central.
- La densidad de la misma es de 0,3.
- El cuadro de ponencias en relación a los congresos se grafica en la tabla 5-59.

	Mar del Plata 2006	Santa Fe 2009	Cuyo 2010	Total
Ponencias con bibliografía no vinculada a Extensión Universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	6	2	--	8
Ponencias con bibliografía vinculada directamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	--	--	--	--
Ponencias con bibliografía vinculada indirectamente a Extensión universitaria o su campo semántico y/o asociativo.	2	1	--	3
Ponencias sin bibliografía.	--	3	--	3

Tabla 5-87. Composición de la bibliografía para el tema *Sociología* en los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010) en relación al objeto Extensión Universitaria.

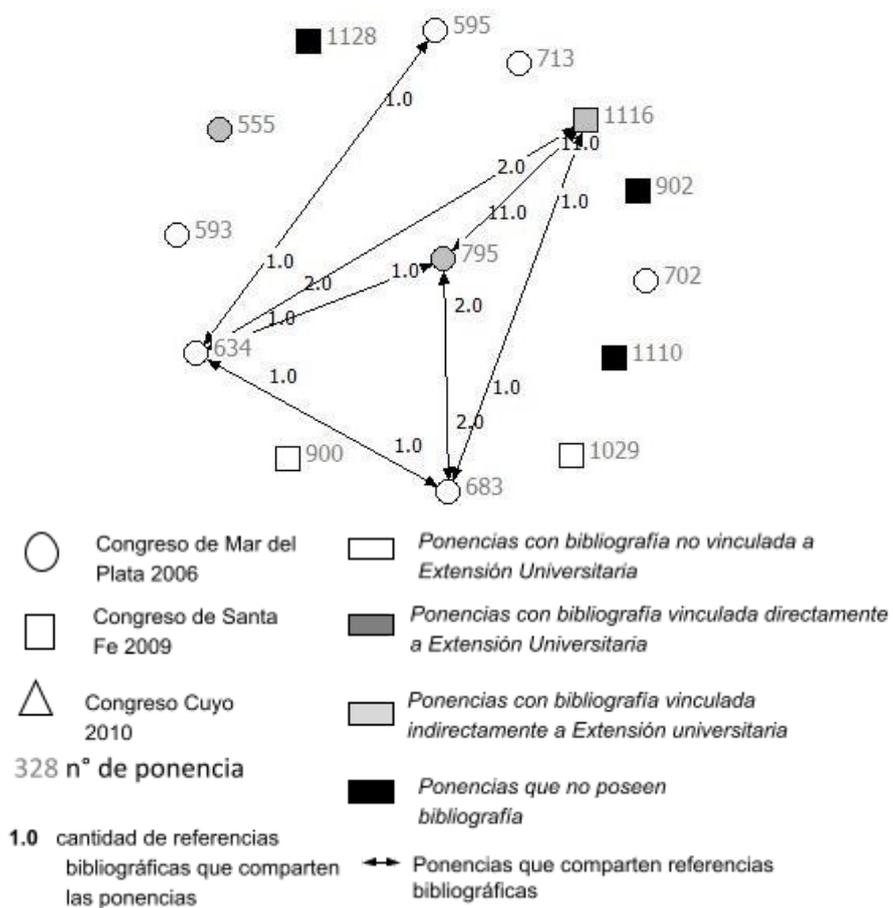


Figura 5-30. Grafo de la red bibliográfica de la temática de *Sociología* de los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina (1997-2010).

Las ponencias sobre la temática de *Sociología* no poseen bibliografía directamente vinculada a EU.

5.17. LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN Y OTRAS TEMÁTICAS NO ABORDADAS

Según se pudo observar, a medida que las temáticas de los Congresos disminuyen en cantidad de ponencias, concomitantemente, se van diluyendo las categorías con especificidades propias hasta que las últimas en ser analizadas arrojaron pocos resultados empezado a mostrar, además, signos de saturación en las cuestiones más generales.

Debido a ello, y como se comentaba al inicio del capítulo (y se puede visualizar en la tabla 5-1), hay temáticas que, por el escaso número de ponencias para continuar con la sistematización que se venía realizando, quedaron sin ser abordadas (ver anexo 3). Las mismas son: *Ciencias Exactas y/o Naturales, Turismo, Medioambiente, Patrimonio, Antropología, Desarrollo Local/Sustentable, Ciencia y Tecnología, Estudios Laborales, Veterinaria, Producción en general, Estadística, Institución policial y el rubro OTROS (Asesoría Técnica, Bibliotecología, Capacitación, Diseño, Divulgación Científica, Etnografía, Guardaparques, Liderazgo, Seguridad, Transporte).*

En conjunto constituyen el 10 % de las ponencias de los congresos más otras 72 ponencias (6 %) en que sólo figuraban los títulos de las mismas. Todo esto permite establecer que el abordaje en estas áreas, particularmente, fue incipiente respecto a otras más atendidas.

5.18. COMENTARIOS SOBRE LAS ESTRATEGIAS EVOCADAS PARA LAS ACCIONES DE EXTENSIÓN EN LAS PONENCIAS

Fue más difícil sistematizar las estrategias utilizadas, planteadas a través de las ponencias porque, en algunos casos, las mismas eran expresadas con poca claridad –o de manera muy vaga– o no se consignaban (como ocurre en casi un tercio de los trabajos).

Elaborar una tabla que permitiera visualizar este aspecto por temática como se realizó con los *objetos* y los *sujetos* de las actividades de extensión, aún por Congreso, resultaba poco práctico debido al nivel de fragmentación que posee esta cuestión. Por lo que a continuación se realizan algunas menciones que se consideran pertinentes.

El rubro capacitaciones-perfeccionamientos-actualizaciones es el más significativo ya que entre *talleres* (11 %) ⁶⁹, *capacitaciones* (7 %), *cursos/cursos-taller* (4 %), *seminarios/seminarios-taller* (1 %) y *charlas* (1 %) en conjunto, son las estrategias más extendidas (24 %). El *taller* aparece como uno de los dispositivos mayormente mencionado en las ponencias.

En segundo término, se citan como estrategias el *análisis de casos y/o experiencias* (3 %), los *asesoramientos y asistencia técnica* (2 %) y los *diseños* de cuestiones vinculadas a la EU (políticas, normativa y otros) (1 %), y *elaboración de instrumentos vinculados a las extensiones* (1 %).

En tercer término con menos del 1% de frecuencia en las citaciones en cada caso, están: *Apoyo escolar / clases gratuitas; Aprendizaje servicio* ⁷⁰ que se menciona a veces como objeto de la

⁶⁹ Los porcentajes se calculan sobre la base n=1257 ponencias y se redondean ya que por las características de la tesis y su encuadre epistemológico, no se busca exactitud sino valores relativos para poder realizar comparaciones.

⁷⁰ Se debe recordar que en muchas ponencias el Aprendizaje Servicio aparece como objeto principal o subsidiario de las mismas.

extensión y, en otros casos como estrategia; *Actividades recreativas y/o culturales y/o deportivas*; *La conformación de organizaciones*; *Desarrollos*; *Difusión por medios de comunicación*; Procesos que implican recolección de información como *encuestas, entrevistas, relevamientos y evaluaciones*; *Investigaciones*; *Actividades lúdicas*; *Muestras y exposiciones*; *Planificaciones*; *Prácticas*; *Producciones*; *Narración de proyectos*; *Visitas*; el *Voluntariado Universitario* como estrategia; *Gestión*; *Microcréditos*; *Organización de encuentros*; *Gestión*; *Jornadas*; *Producción de bienes y servicios*; *Radio* (universitaria como estrategia de extensión/educación no formal). En la tabla 5-65 se ubican estas estrategias por orden alfabético.

- Capacitaciones / cursos /talleres /seminarios.
- Análisis y/o difusión de casos, prácticas sistematizadas, experiencias, políticas universitarias.
- Asesoramientos / asistencia técnica / apoyo escolar.
- Diseños de planes / programas / proyectos / estrategias de EU.
- Elaboración de instrumentos vinculados a las extensiones.
- Aprendizaje servicio y prácticas pre-profesionales en las prácticas con estudiantes desde las cátedras universitarias.
- Conformación de organizaciones.
- Divulgación gráfica (revistas) y radial de sistematizaciones, experiencias, investigaciones.
- Encuestas, entrevistas, Relevamientos, evaluaciones.
- Gestión.
- Investigaciones.
- Microcréditos.
- Organización de encuentros, Jornadas.
- Producción de bienes y servicios.
- Radio (universitaria) como estrategia de extensión/educación no formal.
- Realización de actividades artísticas / culturales / deportivas / recreativas.
- Reflexiones.
- Actividades lúdicas.
- Narración de proyectos; Visitas; el Voluntariado

Tabla 5-65. Estrategias citadas en las ponencias (por orden alfabético para obtener un panorama sintético al respecto).

CAPÍTULO 6

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

6.1. APRECIACIONES PRELIMINARES

6.2. HOMOGENEIDADES ENCONTRADAS EN LOS CONGRESOS Y/O LAS TEMÁTICAS ABORDADAS

6.3. HETEROGENEIDADES ENCONTRADAS EN LOS CONGRESOS Y/O LAS TEMÁTICAS ABORDADAS

6.4. DIAGRAMA LÓGICO Y PARADIGMA DE CODIFICACIÓN

6.5. APRECIACIONES FINALES

6.1. APRECIACIONES PRELIMINARES

En el capítulo anterior se presentó una sistematización de la etapa de análisis, lo que comúnmente se conoce como el proceso de reducción analítica del material proveniente de la codificación abierta con incipientes interpretaciones. En este capítulo se va a recorrer el camino inverso; ya en un proceso de codificación axial y selectiva, se pasará al proceso sintético, en el que predominará la faz interpretativa. Para ello se presentarán las categorías que se consideran como fundamentales abstraídas de la articulación y contrastación del material empírico con el andamiaje teórico presentados en los capítulos 2 y 5. A partir de allí, se formularán hipótesis acerca de las categorías, revisando sus propiedades y las dimensiones de éstas, tal como lo plantea la Teoría Fundamentada en los Datos. Finalmente, se concluirá con el diagrama lógico y el paradigma de codificación, este último que constituye la última síntesis a partir de una red de categorías fijas⁷¹ que se consideran como comunes y potencialmente fructíferas para cualquier teorización que se pretenda desde esta perspectiva metodológica (Corbin y Strauss, 1998, Soneira, 2007, Gaete Quezada, 2014).

Por ello es que, aprovechando las herramientas que aporta la Teoría Fundamentada en los Datos, se realiza una recapitulación de la información aplicando la estrategia de comparación constante

⁷¹ Condiciones causales, fenómeno, condiciones intervinientes, estrategias de acción y consecuencias

priorizando y reorganizando las categorías fundamentales, mostrando homogeneidades y heterogeneidades (Soneira, 2007; Gaete Quezada, 2014). Dicho de otro modo se intentará establecer en qué se parecieron y en qué se diferenciaron los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión y sus temáticas.

Estas categorías, que emergen del proceso investigativo y que conectan con la dilucidación del problema y el alcance de los objetivos del proyecto, son las siguientes y se desarrollan en las siguientes páginas:

Homogeneidades

- Relación entre los congresos y los contextos locales e internacionales.
- Papel jugado por los distintos componentes del sistema universitario.
- Contribución de los congresos a la problemática de la formación y la curricularización de la extensión universitaria.
- Temáticas y redes bibliográficas.
- Conceptos que orientan la práctica.
- Metodología de la extensión universitaria.

Heterogeneidades

- Singularidades de los contextos políticos de los congresos.
- Particularidades de las temáticas.

También hay que decir, como apreciación preliminar, que las temáticas profusas en ponencias informan acerca de la EU en relación a su propia especificidad. Ello ocurrió con las primeras tres temáticas, muy particularmente con *Salud*, pero también con *Educación y Extensión Universitaria* (n>100). Luego se ubican las temáticas que

presentaban una cantidad de ponencias intermedia ($n > 100$ hasta aproximadamente 40) las que brindaron elementos más inespecíficos respecto de los temas, pero utilizables en los procesos de codificación axial. Finalmente, las temáticas con escaso número de ponencias ($n < 40$) que presentaban pocas novedades, mostrando elementos de saturación respecto a lo ya analizado (de allí que las últimas temáticas abordadas son poco fecundas en hallazgos).

6.2. HOMOGENEIDADES ENCONTRADAS EN LOS CONGRESOS Y/O LAS TEMÁTICAS ABORDADAS

6.2.1. Relación entre los congresos y los contextos locales e internacionales

La primera coincidencia objetiva que aparece entre los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria, llevados a cabo en la Argentina, es el haberse desarrollado bajo gobiernos de matriz peronista.

Intentando responder a las preguntas ¿Por qué los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina se produjeron a partir de 1997 y no antes o después? y/o ¿Por qué bajo administraciones de signo peronista? La primera hipótesis se puede desarrollar observando los marcos político-económicos más generales respecto a acontecimientos que desencadenaron procesos con influencia global. Como se advierte tempranamente, ni los propios economistas pudieron anticipar los giros que ocurrirían en los principales escenarios, como la situación paradójica de una nueva economía que muestra que, en realidad, no es más que la vieja economía a la que se le han reducido los costos marginales de procesamiento y difusión de la información (internet y comunicaciones) dejando enormes ganancias (Boyer, 2001)⁷². Este cambio de dinámica es uno de los elementos de lo que se conoció como *políticas neoliberales y neoconservadoras* en lo que se ha dado

⁷² El autor menciona esta cuestión dentro de un marco que incluye: 1) Que en la ex-Unión Soviética, luego de la Perestroika, en lugar de pasar a la democracia y la economía de mercado en pocos años, como preveían los economistas neoclásicos, emergieron las mafias y los especuladores porque no se tuvieron en cuenta las particularidades de la economía rusa y el hecho histórico que los procesos de institucionalización en estos cambios llevan por lo menos 25 años; 2) La teoría económica (zonas económicas de Mundell premio Nobel) plantea que los precios y los salarios eran insuficientemente flexibles y la movilidad del trabajo escasa por lo que el euro debía haber sido inviable si no se lo considera como un proyecto con fuerte decisión política para llevarlo adelante.

en denominar como modelo neo-neo y la conformación de la nueva sociedad que cuenta, entre sus principales rasgos, el desguace del Estado Benefactor (Rigal, 2008). Es aquí donde abreva la necesidad de la búsqueda -o el fortalecimiento- de otros actores que se hicieran cargo de desarrollar estrategias compensatorias de los procesos de concentración económica, polarización social y retraimiento del Estado. Por ello no es casualidad que en el emergente representado por las Conferencias Mundiales de Educación Superior, iniciadas a partir de 1998, tuviera protagonismo creciente la *responsabilidad social universitaria* y, como correlato anticipatorio, la multiplicación de eventos vinculados a la extensión universitaria, como los que nos ocupan en un marco de políticas generales dentro de un modelo *neo-neo*.

En la escala local de nuestro país, como se ha visto en la segunda parte del capítulo 2, el peronismo ha mantenido tensiones históricas con la EU, en propuestas de gobierno con diferencias en su arco ideológico, que sólo se pueden explicar dentro de la concepción movimientista, cuyo rasgo en común han sido los regímenes presidencialistas con atributos carismáticos de sus líderes. Los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria se desarrollaron dentro de dos regímenes que, aunque compartían el mismo signo político y el hecho de instalarse como producto de fuertes crisis de sus predecesores, presentaron antagonismos a las que no escaparon las prácticas universitarias incluyendo la extensión universitaria. Ocurre quizá una paradoja, como se observaba en el peronismo con Perón, tanto en el período 45-55 como en los 70, que, si bien la política universitaria no estaba despegada del organizador *extensión universitaria* parecía no tener total consustanciación con el mismo (Gotthelf, 1992; Recalde y Recalde, 2007; Dip, 2012; Ghilini y Dip, 2015). Sin embargo, no se puede perder de vista que el peronismo ha sido históricamente uno de los movimientos más implicados con el Estado Benefactor en la Argentina (sin soslayar las

administraciones de H. Yrigoyen y R. Alfonsín) por lo que no es de extrañar que los gobiernos de este signo hayan sido el clima propicio para que los eventos de mayor envergadura sobre EU, como los primeros Congresos Nacionales de EU, se hayan encaminado en estos contextos⁷³.

6.2.2. Papel jugado por los distintos componentes del sistema universitario

Cuando se compara en qué se parecen los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria llevados a cabo en la Argentina, uno de los emergentes es la participación de los distintos componentes del sistema universitario Argentino. Ello remite a la revisión de algunas de sus propiedades.

El panorama histórico en que se fue desarrollando la universidad Argentina muestra que, a principios del siglo XX, el modelo napoleónico profesionalista comenzó a alternar con otro con una concepción más humboldtiana, que añadía la investigación (Vera de Flachs, 2006; Vasen, 2013; Brunner, 2014), pero, además, casi simultáneamente, la EU. Quizá uno de los mayores consensos que hay en el discurso universitario está referido a la insistencia de la equiparación de funciones docencia-investigación-extensión, al mismo tiempo que se reconoce la relegación sistemática de esta última si bien la misma viene teniendo un protagonismo creciente (en cuya construcción participaron los congresos de extensión en general). Esta insistencia por el protagonismo de la función -ya esbozada en la primera parte del capítulo 2- permite bosquejar la hipótesis de que el sostenimiento de la EU en Latinoamérica probablemente se

⁷³ Se debe considerar que, de acuerdo a la estimación de que los congresos se llevaran a cabo en lo posible con una periodicidad bianual, el segundo congreso se debería haber realizado durante la primera etapa de la presidencia de Fernando De la Rúa antes que su gobierno entrara en crisis.

establezca a partir del trasfondo ético (Carlevaro, 2010) que la relaciona con principios y valores vinculados a la promoción social, algo especialmente significativo en países como el nuestro, que poseen riqueza pero, a la vez, desigualdad en su distribución. La plataforma de lanzamiento de la EU tuvo, en principio, a las universidades públicas estatales de La Plata, Córdoba, Buenos Aires y el Litoral, siendo "el llamado" de la Reforma del 18 la que instala fuertemente a la EU persiguiendo el objetivo de que la universidad deje de ser una isla⁷⁴, situando a la extensión como herramienta para este cometido y una función que cambió la fisonomía del panorama de la educación superior durante el siglo XX. Si la universidad tuvo una tendencia al aislamiento en las diferentes posiciones que le ha tocado transitar por su derrotero histórico, la extensión universitaria ha tenido justamente el propósito, aún en sus diferentes versiones, de reconectarla con los distintos estamentos de la sociedad. En el caso del subsistema de universidades e institutos universitarios privados, que se desarrolló tardíamente en relación al sistema estatal, sobre la segunda mitad del siglo XX, allí siguió predominado más acentuadamente el modelo profesionalista⁷⁵ con objetivos orientados al lucro y, también, a la concentración de sectores de clase media/alta. Si se dimensionan las propiedades del sistema, se tiene que es relativamente escaso el presupuesto destinado por las casas de altos estudios del sector privado a inversiones relacionadas con la investigación y, subsidiariamente, con la extensión universitaria⁷⁶. Como plantea un trabajo de Osvaldo Barsky (2013), el aporte de las

⁷⁴ Al respecto rescato el espíritu de un breve artículo de la revista ZOOM de la Universidad Nacional de Río Negro en la sección Antología, denominado "La Universidad no es una isla" (2008).

⁷⁵ En las universidades públicas estatales también predomina el modelo profesionalista si se considera que, según Abeledo (2009) sólo el 15 % de los docentes investigaban, por lo menos hasta la primera década del siglo XXI.

⁷⁶ Aunque no hay mediciones similares sobre la EU es presumible que la inversión en extensión mantenga una relación de este tipo siendo que es la función más relegada de la universidad en general.

universidades privadas a actividades científicas y tecnológicas respecto de las universidades públicas, tomando la serie 1997-2007 fue de alrededor de un 20 %. Por otro lado, a partir de la presente investigación se puede observar que el 88 % de las producciones de los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria corresponde al sistema de universidades nacionales estatales, con muy escasos aportes del sistema universitario privado (1 %) –en prácticamente todas las temáticas y todos los congresos– incluso por debajo de las universidades extranjeras cuyos aportes globales (5 %) provienen de Uruguay, Brasil, Colombia, México, Venezuela y Chile, en ese orden (ver tabla 6-1). Ello, de alguna manera, explicaría por qué, si bien muchas universidades privadas poseen oficinas de extensión —debido a que es ética y políticamente correcto— esto luego no se haya traducido en una producción al respecto en los primeros Congresos Nacionales de Extensión Universitaria.

Partiendo de la premisa que los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria han reflejado y promovido el devenir de la EU en nuestro país y la construcción del discurso al respecto, esto estaría ocurriendo a costa, fundamentalmente, de la producción del sistema de universidades nacionales públicas y estatales.

En relación a los aportes de las universidades a los Congresos –por la pertenencia de los autores– si bien es razonable que el mayor impulso haya sido otorgado por las universidades sedes de los mismos, o sea las Universidades Nacionales de Cuyo, Mar del Plata y El Litoral, se destaca la gran presencia de la Universidad Nacional de La Plata, con una gran tradición extensionista, la cual encabeza el ranking de contribuciones; pero también la UBA, Tucumán, Entre Ríos, Córdoba, Rosario y San Luis (Tabla 6-1). En el mapa de la figura 6-4 se puede establecer una localización territorial global donde se observan las provincias en las que se encuentran situadas las universidades que realizaron los mayores aportes.

6.2.3. Contribución de los congresos a la problemática de la formación y curricularización de la extensión universitaria.

Aunque muchos de los sujetos y objetos atendidos en las ponencias de los congresos se concentran en determinados nichos (algo que también se revisa en el próximo párrafo), sin embargo, algunos aparecen fuertemente transversalizados a muchas temáticas constituyendo un rasgo de saturación de las categorías.

Tal es el caso de todo lo asociado a los contextos de privación de la libertad (internos, liberados, instituciones), la integración de funciones (docencia-investigación- extensión) y la problemática medioambiental. Particularmente, surge en los congresos la preocupación por los *procesos de curricularización y formación en EU* cuyas propiedades y dimensiones ya se fueron anticipando en el capítulo 5. A su vez, esta categoría se puede subcategorizar en tres ejes: 1) La multiplicidad de experiencias que se vienen desarrollando en materia de formación y curricularización de la EU, 2) el carácter orientador que viene teniendo el organizador *aprendizaje servicio* en la formación de estudiantes y extensionistas, 3) El papel que ha jugado en la formación de la EU el programa de Voluntariado Universitario.

En relación a las experiencias de formación y curricularización de la EU, según muestran los congresos, en la primera década del siglo XXI, se ha generado una toma de conciencia respecto a que, para lograr la perdurabilidad y asignación de un mayor protagonismo en esta función se requiere avanzar en los procesos de formación del recurso humano en este sentido. Si bien en las ponencias están presentes evocaciones de las ofertas extracurriculares, que han sido la materia prima de la EU en el siglo XX, como los cursos, capacitaciones, y el desarrollo de actividades extensionistas por grupos universitarios con distinto grado de institucionalización, por

primera vez, se muestra -y se observa- la sincronización de varios intentos novedosos de curricularización de la EU. Esto se circunscribe en: la inclusión permanente de actividades de extensión en unidades curriculares (UNRC, UBA), la implementación de seminarios curriculares sobre EU (UNLP) y la implementación y/o proyección de cátedras electivas y/o libres sobre EU (UNLU, UNR). El próximo paso sería la generalización de estas modalidades incorporando a la EU como materia troncal de las carreras universitarias, algo que por ahora, parece sólo ocurrir en las carreras de agronomía que sin embargo, no son detectadas como referentes para la discusión en estos congresos. Los congresos se constituyeron entonces en valiosos condensadores de los distintos abordajes sobre formación y curricularización de la extensión, proporcionando un marco y un hilo conductor en el establecimiento de una lógica al respecto.

En segundo término uno de los organizadores vinculables a la curricularización y la formación en EU, que circuló en términos generales en varias temáticas, fue el de *aprendizaje servicio* (Cecci, 2006; Tapia, 2005, 2006 y 2008; García y Justicia 2007; Díaz Barriga, 2003; Puig et al 2007 y 2009; Gonzales y Montes 2008; 2009; Martínez, 2009); particularmente en los congresos de Santa Fe (2009) y Cuyo (2010). Se presenta como orientador tanto a nivel conceptual como metodológico para la formación en EU. Su rasgo principal es la de un proceso con intencionalidad solidaria, basado más en proyectos que en contenidos, aunque distinto de otras prácticas solidarias en cuanto aprendizaje. Aunque a menudo se lo presenta desde una perspectiva sociocrítica, aparece más conectado a enfoques sistémicos, no quedando claro cuáles son sus bases psicopedagógicas. Si bien hay trabajos que abordan con mayor profundidad teórica el *aprendizaje servicio*, como la facilitación de redescripciones representacionales (Karmiloff-Smith, 1994) implicadas en el cambio conceptual desde modelos cálidos, que incluyen aspectos motivacionales-emocionales como los que provee el

aprendizaje servicio, respecto de modelos fríos basados primordialmente en estrategias cognitivas (Ruiz-Danegger, 2009), sin embargo, no es la perspectiva que predomina en los congresos, que poseen abordajes más superficiales⁷⁷. De todos modos, no deja de ser una realidad insoslayable el fuerte papel orientador que ha tenido el organizador aprendizaje-servicio para los extensionistas durante el período abordado.

Finalmente, una cierta cantidad de ponencias le asignan un gran valor formativo en materia de EU a las experiencias que surgen del programa de Voluntariado Universitario, tanto para los estudiantes como para los docentes que participan, sobre todo en ausencia de otras estrategias. También era esperable que hubiera articulación entre los *voluntariados* con *el aprendizaje servicio* por la base que sustenta a ambos organizadores, incluso esta relación es comentada en un trabajo posterior a los congresos estudiados aquí, que recoge más de 150 experiencias de 22 universidades acerca del programa de Voluntariado Universitario (Matos, 2015) sobre el que subraya:

“Así, cabe destacar que las experiencias de vinculación social estudiadas han contribuido a:

Mejorar la formación de los estudiantes, mediante

a. la puesta en práctica de conocimientos adquiridos en aula, desarrollo de perspectivas críticas respecto de conocimientos teóricos, adquisición de nuevos conocimientos y destreza útiles para docencia, investigación y/o el ejercicio profesional.”

Sin embargo, sólo en 4 de 14 de las ponencias que implican al voluntariado se realiza esta articulación. Es probable que haya sido una relación aun poco descubierta en época de los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria o que, también,

⁷⁷ En lo personal me ha tocado coordinar mesas sobre extensión universitaria en jornadas en que se han presentado ponencias que adolecían de esta falta de densidad.

como se planteaba, mientras el aprendizaje servicio no crezca en densidad teórica, estén migrando sus adeptos.

6.2.4. Temáticas y redes bibliográficas

Si bien los temas más abordados en los congresos fueron los de salud, educación, extensión universitaria y producción agropecuaria, en ese orden (cuando se mira la cantidad de ponencias), sin embargo, cuando se observan las redes bibliográficas, es decir, ponencias que comparten bibliografía de la especialidad y/o específica sobre EU, las redes significativas se encuentran, en primer término, en las temáticas de *Educación y Extensión Universitaria* propiamente dicha, como principales y, en segundo término, *Salud, Derechos, Comunicación, Arquitectura/Urbanismo*, también en ese orden (según se puede observar en la figura 6-1). Por lo tanto, el examen de la bibliografía de los congresos revela que las redes bibliográficas apuntaladas en estas áreas, tanto de las especialidades como propias de la EU, probablemente están constituyendo la base de despegue hacia una nueva etapa de construcción teórica de la EU.

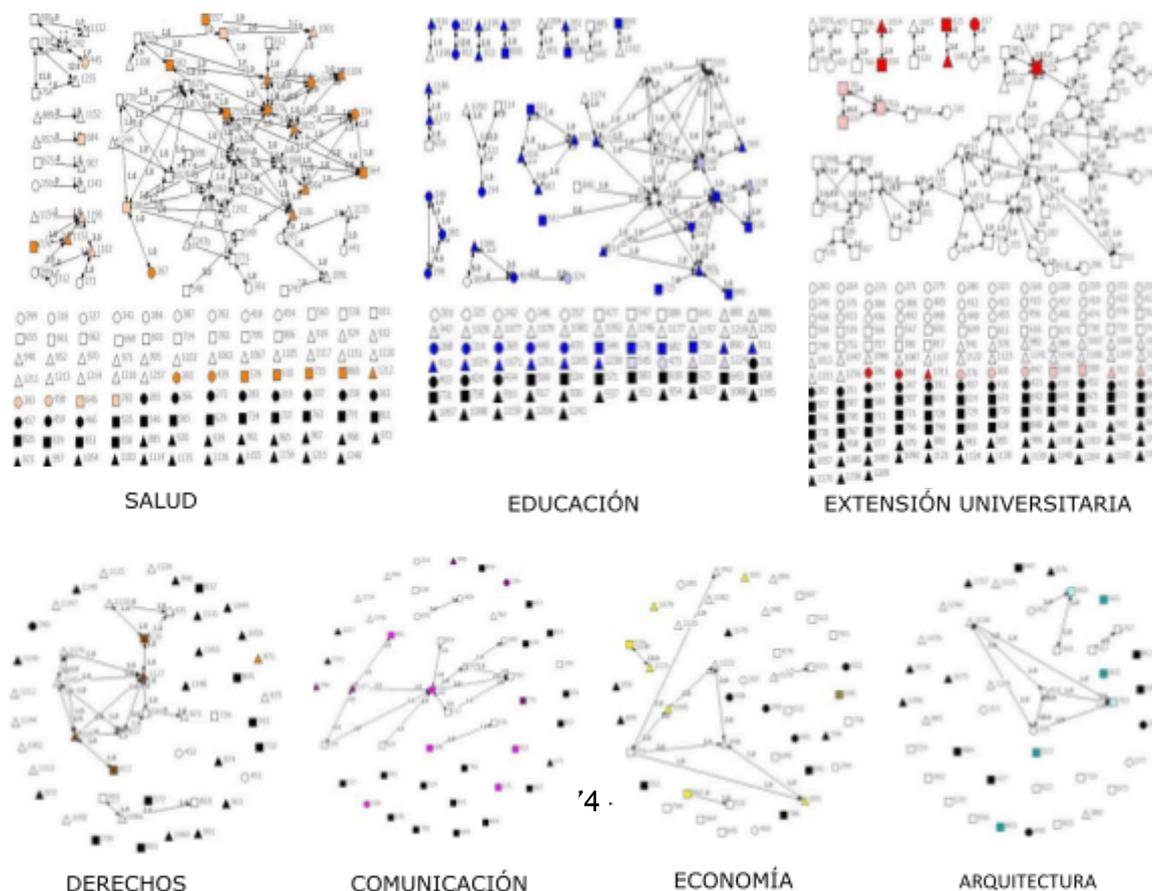


Figura 6-1. Comparación de los grafos que muestran las redes bibliográficas de las distintas temáticas de los congresos

No obstante, aun cuando la EU es el eje convocante de los congresos, se observa que casi un tercio de las ponencias, no poseen soporte bibliográfico. Sólo 139 ponencias (14 %) presentan sustento directo para con el tema⁷⁸. Otras 67 (7 %) muestran referencias que conectan de manera indirecta (abordan, por ejemplo, la temática de universidad en sentido amplio, donde implícitamente o explícitamente queda aludida la EU). Ello hace que, en conjunto, alrededor de un cuarto del total de las ponencias de los últimos tres congresos cuenten con soporte bibliográfico directo o indirecto sobre EU desde una vertiente más bien ensayística, con muy poca presencia de trabajos devenidos de procesos de investigación (15 ponencias = 1%). Ahora, para entender el significado de estos números, hay que contrastarlos con lo que pasa al interior de los congresos y en relación a lo que ocurre con las otras funciones de la universidad con las que se asocia la EU, como la docencia y la investigación. En un relevamiento de prueba (López, 2011 c) en que se exploraron las ponencias de congresos en el área de investigación educativa, desarrollados entre 2006 y 2009, se encontró que más del 90 % de las ponencias cuenta con soporte bibliográfico sobre el rubro

⁷⁸ Para decidir qué ponencias poseían esta conexión se trabajó sobre la base del marco conceptual desarrollado en el capítulo 2. A su vez, el hecho que estas ponencias contengan sustento bibliográfico y/o teórico sobre EU como elemento clave para desarrollar una praxis extensionista, fue uno de los criterios centrales para el muestreo teórico.

investigación⁷⁹, mientras que los Congresos nacionales sólo poseen sustento específico sobre EU en alrededor de un 20 % de los trabajos, como se grafica en la figura 6-2. Esto revela en datos objetivos la insipiencia teórica que todavía presenta la EU.

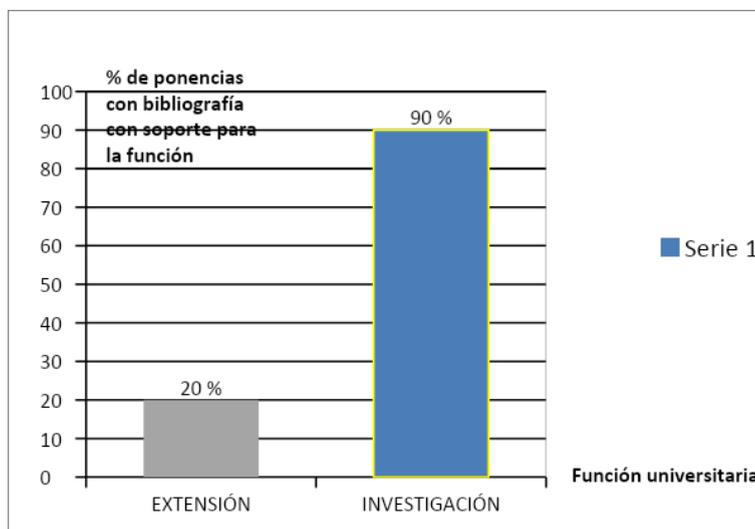


Figura 6-2

También en relación a la bibliografía, cabe mencionar que el texto y el autor más citado de manera transversal a muchas temáticas, a lo largo de los 14 años que abarcaron estos eventos, es *¿Extensión o comunicación?* de Paulo Freire (autor cuya obra en su conjunto es citada en 137 oportunidades). También los trabajos de

⁷⁹ Se inspeccionaron 571 trabajos del VIII Seminario "Reflexiones sobre los aspectos Metodológicos de la Investigación" S. S. de Jujuy, Argentina, FHYCS-UNJU, 2008 y de las "Jornadas de Investigación en Educación" Córdoba, Argentina, UNC 2005, 2007, 2009. El 95 % de los escritos muestra soporte bibliográfico sobre la función investigativa (en lo metodológico, en lo epistemológico o en el enfoque teórico del tema que se está abordando) (López 2011 a).

Silvia Brusilovsky (23 citas). Estas dos obras orientan las representaciones de los ponentes hacia una perspectiva sociocrítica y de educación popular. A partir de este tipo de bibliografía, los Congresos Nacionales de Extensión operan también como foros para provocar *conflictos ideológico-epistémicos*. Estos se definen aquí como las rupturas y reflexiones que se suscitan cuando los extensionistas por su formación de base, parten de temáticas que, más allá de las buenas intenciones, poseen un substrato profundamente conservador, es decir, pro mantenimiento del *statu quo* que avala la desigualdad social en un nivel estructural, y se encuentran con conocimiento/bibliografía/teoría sobre lo social de carácter emancipatorio, (pensándolo en un sentido habermasiano) aumentando la probabilidad de crear conciencia en los extensionistas de modo que sus prácticas sobre estos temas se vea incidida.

Otros autores y trabajos que aparecen con menor frecuencia son los de Risieri Frondizi, François Vallaey (responsabilidad social universitaria) y Humberto Tommasino⁸⁰ (prácticas integrales), este último sobre todo en las ponencias de Uruguay; sin dejar de mencionar los aportes de José Porrás (emprendedurismo y desarrollo local), Gustavo Menéndez de la Universidad Nacional del Litoral, María Raquel Coscarelli de la Universidad Nacional de la Plata y María Inés Peralta de la Universidad Nacional de Córdoba. Se puede decir que este grupo de autores en su conjunto, y en ese orden, son los que probablemente más han influido desde el plano discursivo respecto a cómo organizan intelectualmente la EU los extensionistas de la Argentina y aún más allá de ella, entre 2006 y 2010.

Respecto a las temáticas y objetos presentes en los discursos sociales de la época, pero omitidos en los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria –o que tuvieron muy poco protagonismo–, estos fueron el VHI/SIDA y las adicciones –en la

⁸⁰ Pro Rector de Extensión de la Universidad de la República de Uruguay.

temática de la salud- y la minería y la producción porcina⁸¹ en la producción primaria.

6.2.5. Conceptos que orientan la práctica

En el plano conceptual, aunque recurrentemente hay muchas definiciones a través de los Congresos vinculadas a la EU y vocabulario vinculado a su campo semántico y asociativo, hay un alto nivel de saturación respecto del contraste y la división tajante entre lo que se podría denominar como una *lógica vinculacionista* y una *lógica extensionista*.

La *lógica vinculacionista* tiene como fundamento el concepto de vinculación-científica o vinculación tecnológica, al que se aludía en el capítulo 2 no asimilable a los conceptos de *vinculación comunitaria* utilizado como sinónimo de EU en perspectivas interculturales (González Ortiz, 2011) o *vinculación social* recientemente utilizado por algunos autores (Tommasino y Cano, 2016; Pérez de Maza, 2016) como sustituto propuesto al concepto de extensión -a partir de la crítica freiriana- el cual, además, resulta altamente problematizador por su carácter polisémico lo que ha sido, paradójicamente, uno de los factores que lo ha tornado irremplazable:

“En este sentido el significante “extensión”, en su polisemia y ambigüedad constitutivas, puede pensarse como un significante ‘vaciado’ (Laclau y Mouffe, 2011) cuya significación varía según diferentes articulaciones discursivas que procuran fijar provisoriamente su significado, de acuerdo a las tensiones y conflictos del proceso de la hegemonía en el campo universitario y social, y en función de las mediaciones que se establecen entre el proceso de la universidad y el proceso general de la sociedad que lo sobredetermina.” (Tommasino y Cano, 2016).

⁸¹ Se menciona particularmente porque, como se comentó en el capítulo 5, es un renglón de la EU muy abordado en otros países que desarrollan esta explotación.

Sin embargo los congresos refuerzan la existencia de un consenso respecto al reconocimiento de un enfoque vincucionista/neovincucionista (Thomas et al, 1997) con rasgos economicistas⁸² dentro de la EU (Ortiz y Morales, 2011; Sanabria et al 2015) que algunos denominan como *modelo de extensión como dinamizador del crecimiento económico* (Arrillaga y Marioni, 2015). El mismo esencialmente centra la preocupación por fomentar la ecuación **CyT+i = I+D** desligándose de intervenir para que esta incluya mecanismos tendientes al desarrollo social, combatiendo la injusticia y la desigualdad (algo que, en el mejor de los casos, se deja en manos de la política general o se espera que llegue a la base social por la inercia del tiempo según presupuestos desarrollistas). La vinculación científico tecnológica dentro de lo que se denomina aquí como *lógica vincucionista*, conteste con los primeros cuatro Congresos de Extensión Universitaria, está afianzada en las ponencias de Cuyo 97, síntesis de lo que se proyectaba en los 90 en materia de EU, y luego aparece más diluida y criticada en los tres congresos subsiguientes, aunque con persistente carácter orientador. Los elementos que aparecen más instalados, tanto en las ponencias como en la bibliografía, que aluden al vincucionismo (Rodríguez Gómez, 2001; Abeledo et al, 2009) son:

- Como se había visto en el capítulo 2, el interjuego entre tres actores fundamentales que son la Educación superior con empresas y gobierno. Aunque son actores renombrados *las empresas y el mercado*, este último va a aparecer mucho más desdibujado a medida que se avanza por los congresos donde el Estado va asumiendo el papel de gran vinculador, junto con las UU.NN, para el desarrollo económico del país, en contraposición al

⁸² Se utiliza el concepto en la forma que lo hacen los autores, en el sentido de marcar como rasgo de predominio al factor económico y no con las connotaciones que suelen utilizarse en relación a la teoría de Marx y/o las críticas que se le hacen a la misma.

rol del mercado, cuyo papel es el de brindar pautas a las universidades para regular el desarrollo del sector privado. Como el sector productivo más desarrollado en la Argentina es el primario, la lógica vincucionista aparece particularmente asociada a éste y a la agroindustria (de lo que prácticamente trata el eje 1 de Cuyo 97 "Relaciones de la educación Superior con el sistema económico productivo").

- El planteo de la necesidad –y acciones concretas- de trasvasar al sector productivo conocimiento y tecnología. Ello no se realiza necesariamente a través de la investigación, aunque haya un andamiaje discursivo al respecto, sino también bajo la orientación de las prestaciones de servicios profesionales.
- La proyección discursiva de la generalización de procesos de evaluación y rendición de cuentas.

Esta posición es reconocida y criticada fuertemente, en muchos casos, en relación a una concepción *extensionista*, que se presenta como deseable y alternativa (Pacheco, 2004; Ortiz y Morales 2011). Esta lógica estaría enfocada en el desarrollo social, cultural y medioambiental en el marco de prácticas integradas (docencia-investigación-extensión) en la línea de atender las demandas de la sociedad bajo la hipótesis que, particularmente en Argentina, en los universitarios aparece un sentimiento de deuda que genera estudiar en un sistema educativo relativamente gratuito sostenido por los contribuyentes.

Dentro de estas dos posiciones aparece transversalizada, en varias ponencias, la perspectiva del *desarrollo local*⁸³ (más débilmente en las temáticas vinculadas a las *Humanidades y Ciencias Sociales*, constituyendo una temática en sí misma o de manera transversal a aquellas como *Arquitectura/Urbanismo, Comunicación, Ingeniería,*

⁸³ Ponencias: 306, 338, 512, 513, 558, 746, 765, 822, 833, 838, 893, 908, 1006, 1031, 1033, 1042.

Política y otras), con las características enunciadas en el capítulo 2. El *desarrollo local* suele estar articulado con la *responsabilidad social*, el *emprendedurismo* y el *desarrollo sustentable* como una línea que reúne conceptos con cierta afinidad, que por otra parte, no son organizadores exclusivos de la universidad sino que son adoptados por otras organizaciones gubernamentales y del mundo empresarial. Mucho más débilmente se encuentran evocadas la *proyección social* (ponencia 226 y 513) y la *interacción social*, según se refería también en el capítulo 2.

6.2.6. Metodología de la extensión universitaria

Una última homogeneidad se observa en relación a las estrategias evocadas en las ponencias respecto a que, en las actividades de extensión el dispositivo más propagado es la utilización de *talleres* los cuales deben ubicarse, a su vez, dentro de un universo más amplio que es el de las *capacitaciones*, *perfeccionamientos* y *actualizaciones*. Esto de por sí es problematizador, debido a la gran cantidad de versiones que existen sobre el tópico que, en general, buscan lograr un efecto participativo con intencionalidades didácticas democratizantes, o bien dentro de enfoques de planificación estratégica. Si bien es una metodología profusamente adoptada, en el año 2009 cuando desde la cátedra de Práctica y Residencia de la carrera Ciencias de la Educación de la FHYCS-UNJU, unidad de origen de este trabajo, se finalizaba una investigación sobre métodos y estrategias de enseñanza⁸⁴ (Vásquez et al, 2011) se ponía al descubierto que, aunque se trata de un método ampliamente difundido, sobre el mismo se disponía de poca

⁸⁴ Proyecto de Investigación "Qué se Enseña Cuando se Enseñan Estrategias Didácticas?" (código Se. C.T.E.R. C-066, código programa de incentivos 08/C-149/06) dirigido por la Esp. Ana María Vásquez Luc.

producción investigativa. A partir de allí, uno de los equipos de cátedra decidió avanzar en un proyecto específico sobre los *talleres*, recortado a pedagogos y futuros pedagogos, que fue revelador de la multiplicidad de prácticas que reciben esta denominación y que, aunque son consideradas como valiosas, no están exentas de dificultades (Zoppi et al, 2011). Es por ello que, si aún para los especialistas en educación, éste es un tema complejo, surge como problema cuáles deberían ser las especificidades y las características de los *talleres* en el terreno de la extensión universitaria. Incluso cuando se circunscriben a un rango más amplio, el de la *capacitación en general*, se presentan como uno de los pilares de las prácticas extensionistas con la paradoja que, en muchos casos, no se posee formación o asesoramiento pedagógico para dicha actividad aunque frecuentemente los extensionistas consideran suficiente a la experiencia (López 2012).

6.3. HETEROGENEIDADES ENCONTRADAS EN LOS CONGRESOS Y/O LAS TEMÁTICAS ABORDADAS

6.3.1. Singularidades de los contextos políticos de los congresos

Los contextos políticos actúan como una supracategoría para establecer homogeneidades y heterogeneidades por lo que los mismos hechos y autores permiten revisar los polos dialécticos de la cuestión.

Respecto a las particularidades de los Congresos en relación a los contextos políticos, si se considera el entorno de gobiernos peronistas, no se debe perder de vista que durante el primer peronismo, por ejemplo, no se le asignaba reconocimiento, (fuera de algunos círculos intelectuales) a una de las banderas de la EU cuál fuera La Reforma del 18. Más aún, la Universidad misma era visualizada como una institución antipopular, motivo que desembocó en la creación de la Universidad Obrera (antecedente de la Universidad Tecnológica Nacional) con políticas que triplicaron la matrícula, la mayor de Latinoamérica, y crearon una conciencia nacional (Buchbinder 2005, Dussel y Pineau, 2003, Recalde y Recalde, 2007). La EU, en estos tiempos, queda asociada a un proceso de culturalización del pueblo, en relación a un modelo de cultura Hispano-Greco-Romano –según el discurso de 1947 del mismo Perón-. La misma estaba presente en normas donde aparece el concepto de “responsabilidad social” como en la Ley 14297/54, luego derogada, asociada al desarrollo integral y la generación de conciencia docente y estudiantil para servir al pueblo, diferente a la responsabilidad social universitaria de los 90, vinculada a una concepción de *derrame* desarrollista empresarial (López, 2013). También la EU, durante el primer peronismo, es concebida como auxiliar de algunas empresas públicas (Recalde y Recalde, 2007) y

aparecen en las universidades nacionales de la época una serie de dependencias relacionadas con la organización de la EU, la acción social y la divulgación de la cultura, es decir, que comienzan a generarse estructuras para desarrollar esta función (Gotthelf, 1992). Posteriormente, en los 70, la EU fue diluida en la militancia.

Entrando ya a los Congresos Nacionales de Extensión, en 1997, el primer Congreso Nacional de Extensión Universitaria de Cuyo se desarrolló dentro de la ola neoliberal que abarcaba a varios países de América del Sur con políticas de endeudamiento y retracción del Estado, mediante procesos de desregulación, privatización y descentralización (sin transferencia de recursos) (Márquez, 1995) y el aumento de la desocupación y la pauperización de la clase media (Minujín et al, 1992). En el plano de la educación superior esto se concretó a través de la Ley de Educación Superior (24.521/95) que afectó la autonomía universitaria. En este contexto, en el marco de un discurso en que a los científicos se los mandaba "a lavar los platos"⁸⁵, se intentaba orientar a la universidad y la EU, a la *prestación de servicios* del sector productivo, (1er. eje de Cuyo 97), con miras al autofinanciamiento de las UU.NN. El concepto de "extensión" entra en pugna con el de *vinculación tecnológica*, para lo cual se aprueba la Ley de 23.877/90 de Promoción y Fomento de la Innovación Tecnológica, con el fin de crear unidades de vinculación tecnológica (UVT) como ventanillas para capturar dividendos (López 2005). En este marco entonces, resulta probable que el primer congreso de EU haya nacido con una meta implícita de contribuir al redireccionamiento de la EU hacia una lógica vinculationsita.

De manera diferencial, en los tres períodos denominados kirchneristas representados en los Congresos de Mar del Plata 2006 (Presidente Néstor Kirchner), Santa Fe 2009 y Cuyo 2010 (Presidenta

⁸⁵ Recordada frase del ex-ministro de economía Domingo Felipe Caballo a la socióloga Susana Torrado en 1994.

Cristina Fernández), hubo un fuerte aumento de la inversión en ciencia y tecnología, sostenida desde el Estado con una visión de desarrollo estratégico. El aumento en el financiamiento en la Educación Superior también puede haber influido –al haber presupuesto- en la continuidad de los congresos, las convocatorias a proyectos en el rubro EU y la creación de uno los programas destacados en materia de EU como lo fue, y lo es, El Voluntariado Universitario, con una preocupación por transferir, divulgar y asistir a diferentes sectores, desde una perspectiva social y cultural. Ello ocurría dentro de un marco desde el cual se ejercía presión con la conformación de congresos latinoamericanos e iberoamericanos, cuyos insumos naturales debían tener como antecedente a los congresos nacionales.

6.3.2. Particularidades de las temáticas

Respecto a las temáticas, si se toman las más significativas abordadas en el capítulo precedente, como se puede observar en el gráfico de la figura 6-3, las que evidenciaron una progresión en la atención sostenida recibida a través los congresos son: *Extensión Universitaria*, que lo hace de manera exponencial, luego *Educación* y más tímidamente *Derechos*, *Humanidades/Arte/Cultura* e *ingeniería*.

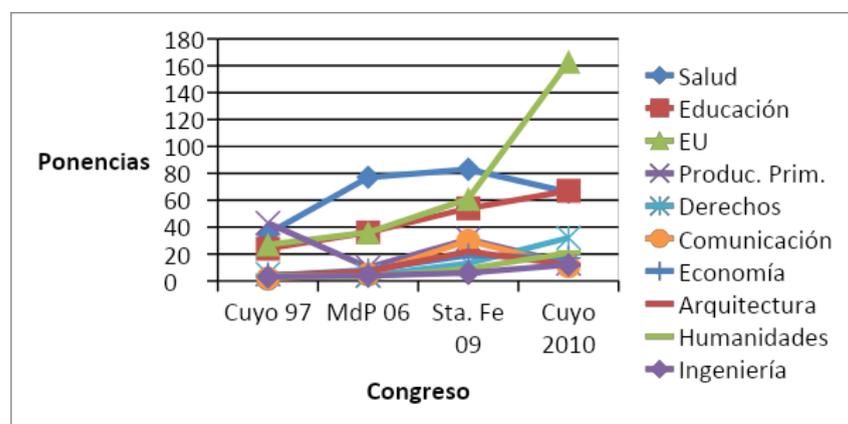


Figura 6-3. Algunas de las temáticas que mostraron progresión en su atención a través de los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria de Argentina.

Respecto a las particularidades de las temáticas tratadas en los congresos se destacan a continuación las que se consideran más construidas.

SALUD. Se trata de la temática más atendida constituyendo más del 20 % de las producciones siendo, a su vez, la atención primaria de la salud la principal vertiente de los trabajos. Los sujetos que presentaron mayor consideración fueron los distintos grupos etarios, la comunidad y la familia (psicología). Mientras que los objetos que más han concitado el interés fueron: la salud (en general, bucal, y auditiva), la nutrición, las enfermedades vectoriales y la discapacidad. Las intervenciones muestran una concepción progresista más allá del modelo de medicalización que se desarrolla desde hace más de una centuria (Armus, 2005) donde el organizador *salud* tiene preeminencia respecto del organizador enfermedad. Los trabajos, más que enfocarse en el binomio individuo-paciente y en factores biomédicos desde una concepción monocausal o aun multicausal, integran el contexto y los procesos histórico-territoriales con tendencia a ubicar los problemas dentro de relaciones sociales más amplias. El análisis de las ponencias con sustento bibliográfico sobre EU muestra la preocupación por el trabajo interdisciplinario asociando a diferentes disciplinas y profesionales de la salud en las prácticas extensionistas en donde hay una tendencia a que las mismas constituyan prácticas pre-profesionales con orientación solidaria que se organizan como servicios a la comunidad y una herramienta para enfrentar los aspectos negativos de la globalización, asignando protagonismo en esta vinculación a los sectores populares.

EDUCACIÓN. Se trata de una temática que evolucionó con un crecimiento sostenido a través de los primeros 4 Congresos Nacionales de EU. Hay una orientación al tratamiento del sujeto jóvenes/adolescentes y el nivel medio. Los objetos más recortados son los procesos de alfabetización, articulación universidad-nivel medio, la problemática de integración, de manera incipiente las TIC

-en los últimos dos congresos- y la enseñanza/aprendizaje sobre temas específicos (educación artística, física, matemática, medioambiente y otros).

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. Los sujetos de la extensión más reconocidos en las ponencias son los agentes extensionistas, la comunidad en sus múltiples variantes y las empresas. A partir del análisis de los objetos más recortados, el eje que emerge con principalidad son los *procesos de curricularización y acreditación de la extensión*, donde se muestra una progresión que va desde actividades extracurriculares de capacitación, perfeccionamiento y actualización (cursos, talleres, seminarios u otros) que, a su vez, sirven como referentes para actividades curriculares de las cátedras que son valoradas por su potencial para la formación en EU, algunas de las cuales se constituyen en *prácticas comunitarias obligatorias* pasando por la instrumentación de seminarios curriculares hasta las cátedras libres. Además está la preocupación por el lugar que debe ocupar la EU en la curricula universitaria desde el punto de vista de la articulación vertical, horizontal o como contenido transversal. También hay un grupo de ponencias que abordan la cuestión de la evaluación de la extensión pero, no de las experiencias en términos de aprendizaje de la EU sino, más bien, en el plano institucional. Subsidiariamente: las políticas de EU están orientadas por prácticas y conceptualizaciones que se preocupan por recuperar prácticas democratizadoras y asistenciales desde un modelo extensionista con una fuerte crítica al modelo de los 90, aunque el mismo sobrevive a través de las prestaciones de servicios aranceladas que continúan siendo un anhelo vigente en muchos sectores universitarios. Ello convive con los programas de proyectos concursables para la EU que siguen un criterio de eficiencia del gasto, limitando la continuidad de los procesos. Otra cuestión transversal a muchas temáticas, pero particularmente abordada en la EU, es la integración de funciones: docencia-investigación-extensión. Surge con el carácter axiomático

de un postulado fundante e identitario de la EU según el cual, trabajar interrelacionando estas dimensiones supone un elemento reconfigurador de las mismas dinamizándolas. Sin embargo, no hay investigaciones que contrasten experiencias de integración respecto de otras en que la EU se desarrolle de manera independiente.

PRODUCCIÓN PRIMARIA/AGROPECUARIA. Aquí aparecen los pequeños productores como sujetos fundamentales de las extensiones y algunas ideas que, si bien no han sido redundantes en las ponencias con soporte bibliográfico, son lo suficientemente relevantes como para constituir categorías en sí mismas para pensar la EU. Una de ellas es *el rol de la EU* vinculada con ciertos aspectos de las temáticas agropecuarias como: 1) Contrarrestar el impacto negativo del proceso de sojización, como fenómeno representativo actual de vuelta al latifundio, sobre la organización de la cultura rural y las identidades que se forjan en esta área; 2) Como función educativa y forma de andragogía, es decir, una educación no formal de adultos –y aun de jóvenes– actuando como política compensatoria frente a la falta de cobertura de escuelas rurales en algunos de sus niveles que a veces no están preparadas –ni los docentes tienen formación– para operar en la ruralidad con los resabios de una mentalidad campesina (economía familiar, valor de uso de los bienes) de modo que los extensionistas, que, a su vez, pueden tener limitaciones en su formación para educar– a veces constituyen la única opción en este sentido para llegar a ciertos grupos; 3) Por otra parte mientras que en otras áreas disciplinares distintas a la agropecuaria se pugna por la curricularización de la extensión, es aquí donde se observa la identificación de carreras que tienen cátedras de extensión aunque parecen poco visualizadas como modelo inspirador (quizá por su pragmatismo).

DERECHOS. El objeto más atendido son los contextos de privación de la libertad en que, concomitantemente, los sujetos

abordados son los internos, sus familias y los agentes del servicio penitenciario. Subsidiariamente aparece la temática de DD.HH vinculados a la última dictadura militar. La hipótesis sobre la escasez de trabajos en esta área es que, aunque la universidad ha sido una de las cajas de resonancia sobre la cuestión, ello ha ocurrido muchas veces a través de conferencias y de charlas, sin que se llegaran a institucionalizar suficientemente líneas de investigación y/o de EU que se tradujeran en una mayor presencia de ponencias en los Congresos, justamente en un período en que la política de DD.HH recibió la atención de los oficialismos.

COMUNICACIÓN. Aquí se pone en evidencia que en la EU, como en todo proceso social, existe una comunicación diferencial de los emisores respecto de los sujetos destinatarios. Además, se piensa en una comunicación que debería tener rasgos propios para la EU sobre la que, sin embargo, hay muy pocos protocolos interuniversitarios para la comunicación pública de la ciencia y la tecnología (por ejemplo, en los criterios para organizar páginas web institucionales y otras cuestiones). También es destacada la potencialidad de la radio como estrategia de comunicación masiva y de asignación de protagonismo a sectores relegados en momentos en que aparece como un instrumento renovado al articularse con Internet.

ECONOMÍA. Los abordajes más redundantes son los que tienen por sujetos y objetos de las ponencias a los emprendedores y el emprendedurismo, respectivamente. Estos organizadores devienen de la necesidad de dar respuestas innovadoras y creativas a la generación y/o recuperación de puestos de trabajo como reacción, desde la economía social, a las crisis como la que asoló la Argentina en 2001, en que las UU.NN y los universitarios se ocuparon de contribuir a la organización de estas respuestas (Melián Navarro, & Campos Climent, 2010; Toril & Valenciano, 2011).

ARQUITECTURA/URBANISMO. Redundan como sujetos de las acciones de extensión la *comunidad en general*, los *vecinos* y las *instituciones escolares* y como objeto de las mismas el *hábitat* y las *viviendas*, la *planificación*, el *espacio público* y la *accesibilidad*. Desde la perspectiva de desarrollo local (Rofman, 2007; Porras, 2008) se hace notar que además de los efectos deseables para las comunidades localizadas, surge la importancia de que los jóvenes puedan proyectar una alternativa de estudio y proyección profesional en el ámbito de pertenencia, susceptible de ser transformado sin tener que emigrar. Por otra parte, y en conexión con otras temáticas queda patente que no todas las unidades universitarias, ejecutoras, curriculares, poseen la misma potencialidad para promover la EU.

INGENIERÍA. Redundan como sujetos de la extensión los estudiantes de los distintos niveles educativos y las instituciones educativas, con una diversificación de objetos que están, en su mayoría, fuera de la especificidad de los objetos primarios de las carreras de ingeniería, exceptuando los que tienen que ver con extensiones educativas (información de carreras, capacitación en escuelas). Las ingenierías, incluyendo las agronómicas vinculadas a la producción primaria, muestran un alto grado de articulación con redes interinstitucionales, intra y/o extra universitarias.

TRABAJO/SERVICIO SOCIAL. Las ponencias muestran aquí la potencialidad que poseen para el análisis y la intervención social extensionista el trabajo combinado sobre un cuadrilátero de instituciones que son las educativas-escolares, las del campo de la salud, la justicia y la familia. Aunque ello tiene que ver con la especificidad del trabajo/servicio social sin embargo no deja de ser un aporte a la EU básica/general poner en consideración esté esquema como valioso para el diseño de políticas de extensión.

INFORMÁTICA. Aunque estas últimas temáticas poseen cierta escasez de ponencias con sustento bibliográfico sobre EU, no

obstante igual permiten ciertas categorizaciones. En el caso particular de la *Informática* las exposiciones permiten situar el rol que en materia de EU-informática poseen las UU.NN en la promoción de software libre –nicho probablemente desestimado por otras organizaciones- las TIC (en momentos relativamente incipientes de su implementación) y su colaboración en la alfabetización e inclusión digital reduciendo la brecha entre diferentes sectores de la comunidad.

Las temáticas CIENCIAS, SOCIALES, POLÍTICA y SOCIOLOGÍA aunque tuvieron un intento de análisis no arrojaron resultados pasibles de ser comentados en esta sección.

		Cuyo 2010	MdP 2010	Sta. Fe 2009	Cuyo 2010	Subota I	Total	%
Instituciones extranjeras	Uruguay			9	14	23	58	4,61
	Brasil	20				20		
	Colombia	6				6		
	México	4				4		
	Venezuela	3		1		4		
	Chile	1				1		
Otras instituciones		3	4	8	6	21		1,67
Universidade s Nacionales Universidade s	La Plata (Prov. de Bs. As.)	11	17	58	62	148	1103	87,74
	Litoral (Santa Fe)	3	6	88	39	136		
	Cuyo (Mendoza)	20	1	4	53	78		
	Mar del Plata (Prov. de Bs. As.)	3	33	18	24	78		
	De Buenos Aires (Ciudad Autónoma de Bs. As.)	3	10	21	30	64		
	Tucumán	29	22	1	2	54		
	Entre Ríos	10	15	12	13	50		
	Córdoba	9	2	16	18	45		
	Rosario (Santa Fe)	3	1	25	16	45		
	San Luis	5	14	11	15	45		
	Comahue (Neuquén)	25	3		7	35		
	Salta	11	6	11	5	33		
	Luján (Prov. de Bs. As.)	14	7	4	6	31		
	San Juan	13		4	12	29		
	Universidad nacional de Nordeste (Corrientes-Chaco Formosa)	2	3	16	6	27		
	Misiones	9	2	1	13	25		
	Quilmes (Prov. de Bs. As.)		3	12	7	22		
	Río Cuarto (Córdoba)	4		9	9	22		
	Jujuy	14	3	2	2	21		
	Centro de la Provincia de Bs. As.	6	3	4	5	18		
	Tecnológica Nacional del Sur (Prov. de Bs. As.)	10	1	3	4	18		
	La Pampa			11	2	13		
	Villa María (Córdoba)		3	3	3	9		
	Catamarca	4	2		1	7		
	La Matanza (Prov. de Bs. As.)	1	1	2	1	5		
	La Rioja	4		1		5		
	de la Patagonia San Juan Bosco	2		2	1	5		
	Santiago del Estero	2		1	1	4		
	Formosa	1	1			2		
	Tres de Febrero (Prov. de Bs. As.)			1	1	2		
Chaco Austral				1	1			
General Sarmiento (Prov. de Bs. As.)				1	1			
Lanús (Prov. de Bs. As.)		1			1			
Lomas de Zamora (Prov. de Bs. As.)				1	1			
Universidad Autónoma de Entre Ríos		3	3	1	7			
Universidade s privadas	Universidad de Morón	3				3	8	0,63
	Universidad Austral			1		1		
	Universidad Católica de Cuyo			1		1		
	Universidad Católica de Salta	1				1		
	Universidad Católica de Santa Fe			1		1		
	Universidad de la Cuenca del Plata	1				1		
Universidade s Provinciales	Sudoeste (Prov. de Bs. As.)		1	4	1	6	6	0,47
Sin datos			47	11	3	61		4,85
Totales		259	217	388	393	1257		99,5

Tabla 6-1: Ranking de ponencias por universidad/organización.

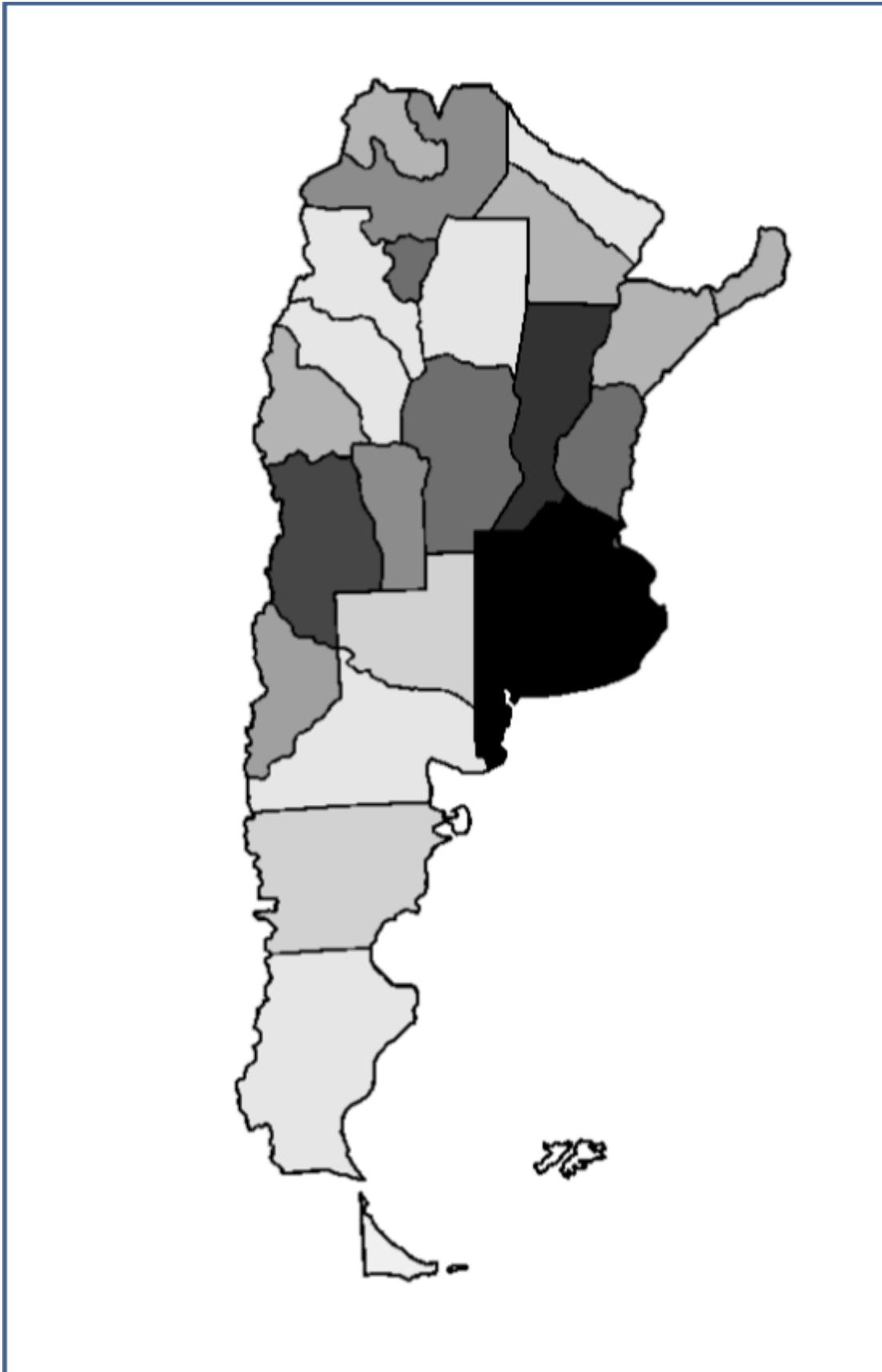


Figura 6-4 Distribución relativa de las ponencias aportadas por el sistema de UU.NN por localización: más oscuro más aportes.

6.4. DIAGRAMA LÓGICO Y PARADIGMA DE CODIFICACIÓN

Establecidas similitudes y diferencias a partir de la estrategia de comparación constante, y en base a los análisis del capítulo 5, corresponde entonces, con un criterio de *parsimonia*, realizar la *codificación selectiva*, es decir, definir cuál es la categoría central con mayor valor explicativo como corolario del proceso de codificación axial y sobre qué otras categorías se sostiene.

El problema de investigación planteaba dilucidar qué líneas temáticas y categorías de análisis para la praxis extensionista se podían inferir de la producción bibliográfica, de la sistematización de experiencias, de las reflexiones e investigaciones como aportes a la construcción del objeto Extensión Universitaria a partir de las ponencias de los cuatro Congresos Nacionales de EU desarrollados en la Argentina. La investigación confirma algo que es que, efectivamente, existe un ROL DE LOS CONGRESOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA ESTRUCTURACIÓN CONCEPTUAL Y DE LA RELACIÓN TEORÍA PRÁCTICA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. La sutil pero definitiva diferencia con el problema se alimenta de la hipótesis que, en realidad, los Congresos no sólo son emergentes que informan una suerte de síntesis del acontecer de lo que viene ocurriendo en materia de EU en el sistema universitario y la sociedad sino que, en un momento clave del desarrollo de la EU, en ausencia de teorías complejas e investigaciones, poseen este carácter estructurante, que termina siendo fuertemente orientador de los marcos conceptuales y las líneas de trabajo que se llevan a cabo. Prueba de ello es que, parte de la bibliografía citada en los últimos congresos son las ponencias de los congresos anteriores. A su vez, este carácter estructurante es provocado por otras categorías como:

- 1) Los APORTES DEL SISTEMA UNIVERSITARIO EN MATERIA DE EU según se trate de universidades extranjeras, el sistema privado o

el sistema estatal. Este último es el que genera la mayor parte de las contribuciones pero más bien en relación a un grupo selecto de universidades nacionales ya identificadas.

- 2) Por otra parte, el carácter estructurante no sólo lo tienen las universidades sino algunas áreas temáticas de manera particular que se presentan como TEMÁTICAS MÁS ABORDADAS. Si bien las temáticas son numerosas, muestran una graduación en su incidencia empezando por la *Salud*, continuando con la *Educación* y la propia *Extensión Universitaria*, luego la *Producción Primaria*, los *Derechos* y la *Comunicación*. Dichas temáticas muestran subcategorías con propiedades (ya analizadas en el capítulo 5 y en el apartado heterogeneidades de este capítulo) entre las que se encuentran sujetos y objetos fuertemente abordados, débilmente abordados y omitidos.
- 3) A su vez, existe un cierto grado de homogeneidad respecto de OBJETOS TRANSVERSALES A LOS CONGRESOS Y A LAS TEMÁTICAS como los contextos de privación de la libertad, la problemática medioambiental, el dispositivo de taller utilizado de manera preferencial en muchas extensiones y los procesos de formación y curricularización de la EU. Para este último se pueden identificar una serie de subcategorías, propiedades y dimensiones emergentes como la multiplicidad de experiencias que se vienen desarrollando, el valor asignado al *aprendizaje servicio*, el programa de Voluntariado Universitario.
- 4) Sin embargo, todos estos elementos necesitan de marcos conceptuales que derivan no sólo de la bibliografía en términos generales sino a partir de una RED BIBLIOGRÁFICA hacia el interior de los trabajos y entre ponencias y Congresos, según tengan éstas la propiedad de contar o no con soportes vinculados a la EU. Por otra parte, la bibliografía a la que acuden los autores de las ponencias en áreas que históricamente poseen una

construcción conservadora, puede generar conflictos ideológicos y epistemológicos, capaces de incidir en la percepción y las prácticas de los extensionistas (Ver figura 6-5 en la próxima página).

Finalmente, la categoría central puede ubicarse en el paradigma de codificación que propone la Grounded theory (Soneira 2007, Gaete Quezada 2014) para examinar cómo está contextualizada respecto de: 1) Las condiciones causales de acontecimientos que influyen sobre el fenómeno; 2) El papel del contexto y las condiciones que intervienen mitigando o alterando el impacto de las condiciones causales; 3) Las Estrategias de acción que contribuyen a la realización de la categoría central; 4) Las consecuencias como efectos generados por estas estrategias (ver tabla 6-2).

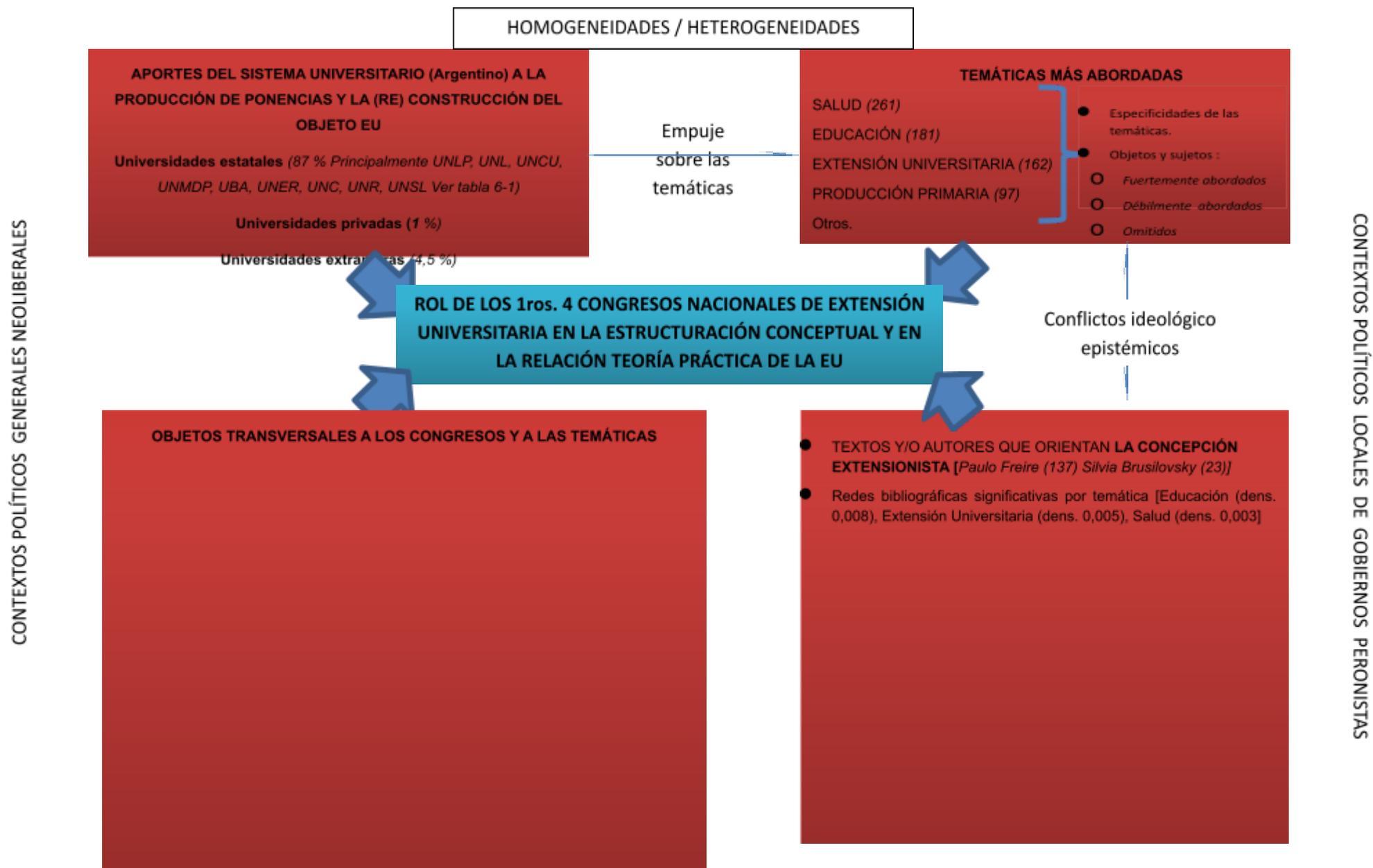


Figura 6-5. Diagrama lógico (correspondiente a la codificación selectiva) que muestra un ordenamiento de las principales categorías en torno a una categoría central que explica el objeto de investigación.

La organización de los datos empíricos y la literatura sobre el tema permitió elaborar el siguiente paradigma de codificación (Soneira, 2007; Gaete Quezada 2014).

Condiciones causales	Políticas neoliberales a nivel mundial y en países de América del Sur en los 90 que producen la retracción del Estado en temas sociales y la necesidad de buscar nuevos actores o potenciar otros que ya están presentes -como la Universidad- que ocupen este lugar según queda plasmado en la 1era. Conferencia Mundial de Educación Superior de 1998 y subsiguientes lo que genera mucha actividad extensionista y la necesidad de socializar experiencias en una gran multiplicidad de eventos
Fenómeno	<u>LOS PRIMEROS CUATRO CONGRESOS NACIONALES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE ARGENTINA.</u>
Contexto y condiciones intervinientes	A mediados de los 90 además de las problemáticas socioculturales aparecen otras medioambientales (cambio climático) y demográficas (aumento de la población con persistente desigualdad entre países ⁸⁶) que reclaman actualizar su rol a la universidad. Se comienza a discutir en numerosos foros la función de la extensión. En la Argentina esto se refleja a través de los congresos principalmente en el campo de la salud y la educación, pero también en el sector agropecuario, el de los derechos y el de la comunicación. Los contextos locales de gobiernos peronistas, identificados históricamente con el Estado Benefactor, sirven de marco propicio para estas discusiones y la organización y despegue de los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria.
Estrategias de acción / intervención para la estructuración del objeto EU	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de los ejes temáticos. • Determinación de las sedes para la realización de los Congresos Nacionales de EU. • Forma de comunicar los contenidos de los congresos (Libro de resúmenes y/o ponencias, impresos y/o formato CD colgados en Internet y otros.). • Estrategias utilizadas al interior de las acciones de extensión comunicadas en las ponencias en las que predominan las capacitaciones, perfeccionamientos y actualizaciones de los destinatarios a través del <i>taller</i> como dispositivo preferencial.
Consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificación de las áreas temáticas y de las prácticas sociales en que incide la extensión universitaria. • Identificación de los aportes de los distintos componentes del sistema universitario Argentino y su localización territorial a la EU lo que permite establecer presencias y ausencias respecto de algunas facetas de la construcción del vínculo universidad sociedad. • Detección de aspectos que están siendo abordados por la EU a través de los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria como la discusión en torno a su conceptualización. • Detección de aspectos que están siendo débilmente abordados por la EU a través de los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria como la epistemología y la metodología de la extensión y la incipiente pero escasa investigación sobre el tópico desarrollado en el período estudiado.

Tabla 6-2. Paradigma de codificación de los primeros 4 Congresos Nacionales de EU (Argentina 97-14) y su relación con la construcción-reconstrucción del objeto EU

⁸⁶ Según datos publicados para 2014 en la página del Programa de Desarrollo de Naciones Unidas (PNUD).

6.5. APRECIACIONES FINALES

A partir de esta tesis respecto de la contribución que han significado los Congresos Nacionales de Extensión Universitaria a la construcción del objeto extensión universitaria, se plantean nuevos supuestos e interrogantes.

En el camino de lo que sería una hipótesis para una teoría formal, lo que ha quedado patente es que este tipo de eventos, como los congresos en general, se constituyen en foros referenciales no sólo para la discusión sino para la estructuración de objetos sociales, como la extensión universitaria, sobre todo cuando éstos se encuentran en una etapa crítica de construcción y reconstrucción en que la bibliografía, la teoría y las investigaciones son un bien escaso en escenarios en que, lo que predomina, es la valoración positiva que tienen los distintos actores sociales y la sistematización de las prácticas. También el valor que poseen las redes bibliográficas para penetrar las intencionalidades desde enfoques interpretativos y acceder a los sustratos conceptuales que están detrás de las producciones.

Una cuestión pendiente es la de establecer estudios genealógicos sobre algunos conceptos organizadores empezando por la misma extensión universitaria y otros como la vinculación tecnológica, la interacción social, la proyección social y otros. También el abordaje de distintos aspectos que siguen organizando el discurso universitario con cierta centralidad como el de las *prácticas integrales* en relación al vínculo que se presenta como necesario respecto a la trilogía *docencia-investigación-extensión* para intentar comprender y construir su racionalidad.

Otros tópicos que pueden señalarse, como aquellos que pueden ser retomados y que emergen de las preocupaciones explícitas y/o latentes de los Congresos Nacionales de EU, son: La metodología de la EU siendo que, por ejemplo, una de las estrategias más practicadas tal como lo son *los talleres*, reportan aspectos interesantes para ser investigados y/o desarrollar una metodología extensionista que, por otra parte, sigue siendo uno de los puntos débiles de la EU según lo evidencian los Congresos: También profundizar la gestión de la EU, la epistemología de la EU y la evaluación de los aprendizajes de la EU, dentro de un marco didáctico integral para el tópico. Quizá algunas de estas cuestiones hayan sido abordadas en los subsiguientes congresos nacionales de EU que quedaron fuera de este recorte, como los desarrollados en Córdoba (2012), Paraná (2016) o incluso los Congresos iberoamericanos y latinoamericanos llevados a cabo respectivamente en Santa Fe (2011), Quito (2013) y La Habana (2015).

Por una parte, cabe comentar que el criterio de reagrupación y categorización temática de las ponencias fue valioso como criterio estructurante de la investigación, si se considera que permitió comenzar a categorizar y organizar un gran volumen de información para acceder a otras categorías más o menos relevantes que permitieran explicar y teorizar parte del universo de las prácticas extensionistas subyacentes en el período 1997-2010. Por otra parte, si bien dio los frutos esperados en algún punto, sin embargo, en otro punto no logró exhaustividad, ya que quedaron fuera del análisis aproximadamente el 10 % de las ponencias.

Como apreciación final se puede decir que, luego de los años de trabajo que implicó la tesis, al reexaminar el problema de investigación

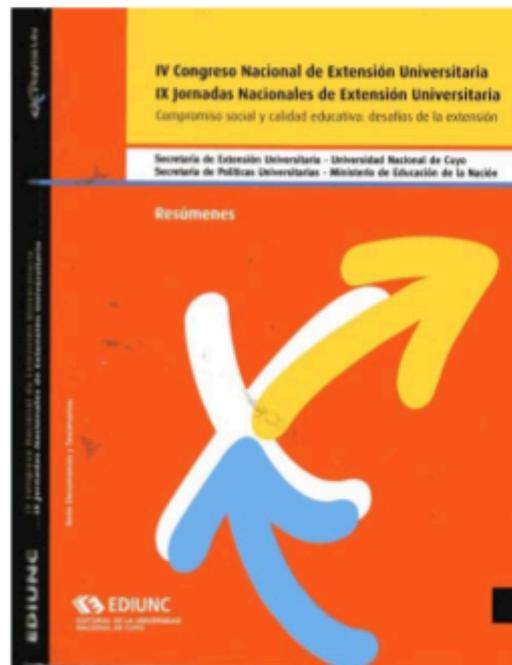
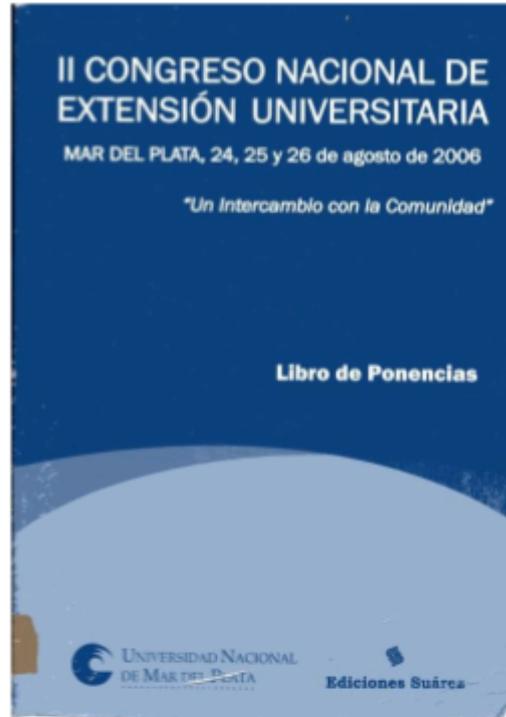
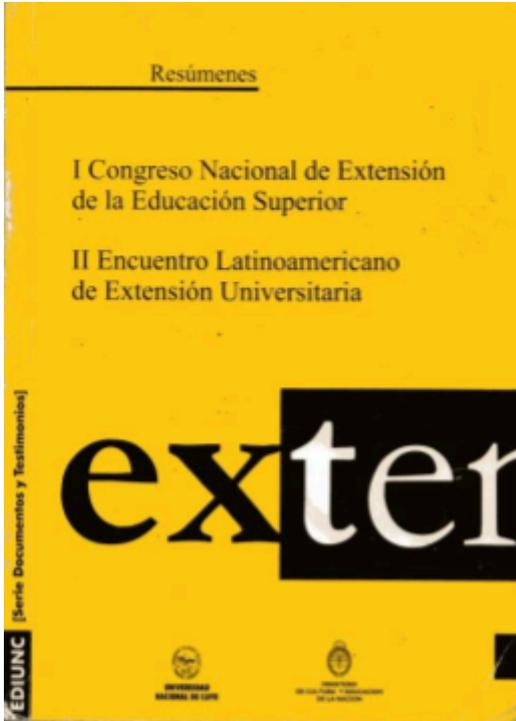
“Qué líneas temáticas y categorías de análisis para la praxis extensionista se pueden inferir de la producción bibliográfica, de la sistematización de experiencias, de las reflexiones e investigaciones como aportes a la construcción del objeto Extensión Universitaria -y conceptos de su campo semántico y asociativo- a partir de las comunicaciones de los primeros cuatro Congresos Nacionales de Extensión Universitaria, desarrollados en la Argentina.

es posible concluir que, se ha logrado avanzar en el esclarecimiento y reconstrucción de una síntesis de cómo dichos Congresos reflejaron la EU que se estaba desarrollando en el país durante, prácticamente, tres quinquenios y, del mismo modo, se alcanzaron razonablemente los objetivos de investigación propuestos.

ANEXOS

- I PORTADAS DE LOS LIBROS DE LOS PRIMEROS CUATRO CONGRESOS NACIONALES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA**
- II ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS DE LOS PRIMEROS 4 CONGRESOS NACIONALES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE ARGENTINA (1997-2010)**
- III GRAFOS DE LAS TEMÁTICAS QUE NO FUERON ABORDADAS**
- IV TABLA DE ACRÓNIMOS**

**ANEXO I: PORTADAS DE LOS LIBROS DE LOS PRIMEROS
CUATRO CONGRESOS NACIONALES DE EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA**



CONGRESOS	FUNDAMENTACIÓN	EJES TEMÁTICOS	SUBEJES
CUYO 1997 I Congreso Nacional de Extensión de la Educación Superior II Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria	---	A: Relaciones de la Educación Superior con el sistema económico productivo	---
		B: Relaciones de la Educación Superior con la sociedad y la cultura	---
		C: Relaciones de la educación superior con el sector público	---
		D: La extensión en el interior de las instituciones	---
		E: Teoría y conceptualización de la extensión universitaria	---
MAR DEL PLATA 2006 II Congreso Nacional de Extensión Universitaria "Un intercambio con la comunidad"	---	---	---
SANTA FE 2009 III Congreso Nacional de Extensión Universitaria "La integración, Extensión, Docencia e Investigación. Desafíos para el desarrollo social"	Se propone profundizar la discusión acerca de la producción de conocimientos desde el enfoque de Ciencia, Tecnología y Sociedad e impulsar ejes de investigación orientados a problemas sociales acordados conjuntamente a los actores sociales a partir de la identificación de situaciones- problema generado nuevos conocimientos socialmente acordados y procesos de apropiación social de los mismos.	EJE I Ciencia, Tecnología y Sociedad. La investigación orientada a problemas socialmente relevantes.	---
	Se propone trabajar sobre los procesos de incorporación de la Extensión en el currículo de las carreras de pre-grado y grado universitario a través de prácticas sociales (comunitarias, productivas y culturales) que son incorporadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	EJE II Incorporación curricular de la extensión. Las prácticas de extensión en las carreras universitarias.	---
	Se propone problematizar sobre los procesos de integración de las funciones de la universidad para generar acciones, de manera participativa junto a las Organizaciones de la Sociedad Civil y el Estado, y atender mediante propuestas de solución a las diversas	EJE III Extensión, docencia e investigación. Integración para el desarrollo social.	---

ANEXO II: ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS DE LOS PRIMEROS 4 CONGRESOS NACIONALES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE ARGENTINA (1997-2010)

CONGRESOS	FUNDAMENTACIÓN	EJES TEMÁTICOS	SUBEJES
	y complejas problemáticas sociales - especialmente de los grupos más vulnerables de nuestra sociedad.		
<p>CUYO 2010 Congreso Nacional de Extensión Universitaria IX Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria "Compromiso social y calidad educativa: desafíos de la Extensión"</p>	<p>Se tendrán en cuenta las experiencias y propuestas que desarrollen acciones de Extensión incorporadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de prácticas en proyectos, programas territoriales y otras modalidades. Se intenta problematizar las experiencias que promuevan la incorporación de la Extensión en la tarea educativa de nuestras universidades como un modo de alcanzar una formación integral, entendida esta como un proceso que articula la investigación, la docencia y la extensión.</p>	<p>EJE 1 A La práctica de la extensión como herramienta de la formación universitaria integral</p>	Prácticas universitarias en comunidades originarias
			Ciudadanía-personas privadas de su libertad
			Experiencias de extensión en el ámbito socioproductivo
			Integración de funciones, experiencias y fundamentos.
			Economía social y desarrollo productivo I
			Construcción de ciudadanía y defensa de derechos humanos.
			Reflexión sobre la función extensión.
			Proceso Enseñanza-Aprendizaje docencia y extensión
			La extensión del arte, el arte de la extensión.
			La gestión de la extensión como práctica transformadora.
			Discapacidad e inclusión
			Prácticas sociales educativas.
			Docencia –Investigación-Extensión. Integración de funciones
			Educación experiencias prácticas.
Comunicación-Alfabetización-Educación popular.			
Promoción y prevención de la salud.			
Integración de funciones prácticas integrales.			
La extensión en el escenario educativo.			
Patrimonio valoración y conservación.			
Prácticas de extensión en el campo de la salud 1			
Prácticas de extensión en el campo de la salud 2.			
Reflexiones sobre la práctica de extensión. Su aporte para una...			
Intervención comunitaria y aportes de desarrollo local.			
Soberanía alimentaria			
Se propone crear un espacio de reflexión que, desde una visión crítica, promueva la participación de la	EJE 2	El Compromiso universidad en las políticas públicas.	

ANEXO II: ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS DE LOS PRIMEROS 4 CONGRESOS NACIONALES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE ARGENTINA (1997-2010)

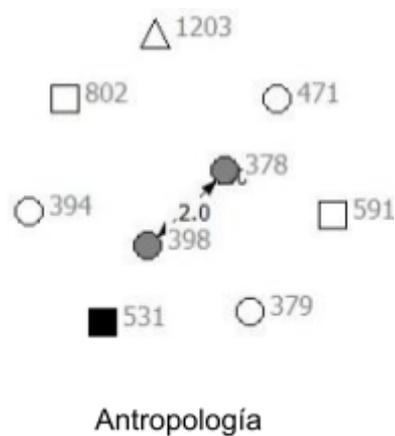
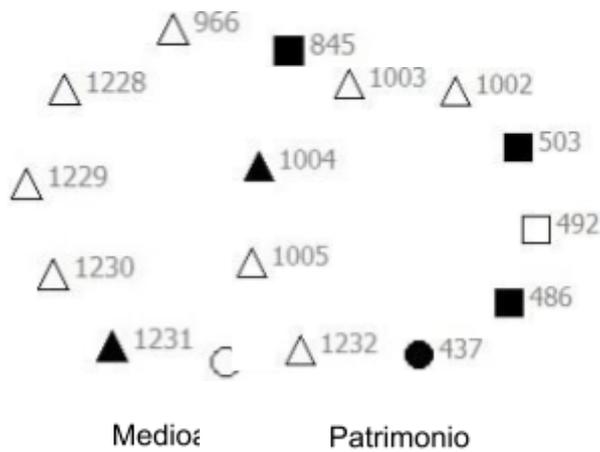
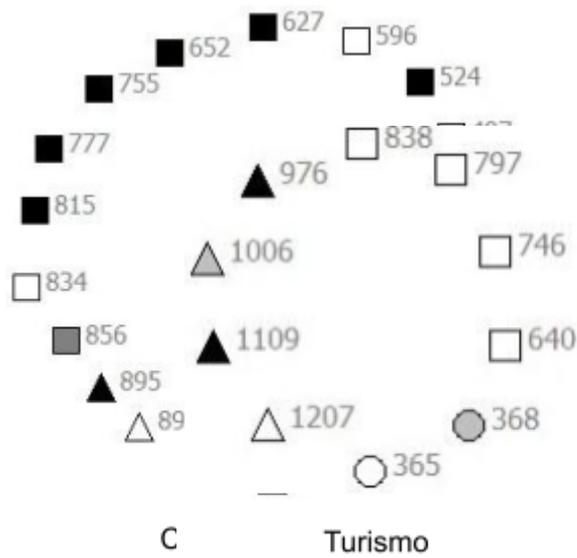
CONGRESOS	FUNDAMENTACIÓN	EJES TEMÁTICOS	SUBEJES
	universidad en la generación de políticas y propuestas de intervención para la resolución de problemas concretos socialmente relevantes. Se busca problematizar el rol de la extensión universitaria en el proceso de elaboración de políticas públicas.	La Universidad en la construcción de las políticas públicas	<p>Construyendo ciudadanía desde los derechos humanos.</p> <p>Las NTCs en su cuidado y compromiso con la sociedad.</p> <p>Educación en sus diferentes contextos.</p> <p>Producción, economía y trabajo para la inclusión social.</p> <p>La extensión en práctica.</p> <p>Promoción de la salud y actividades recreativas.</p>
	Se buscará la reflexión colectiva respecto de la interacción de la Universidad con la sociedad. Se abordarán las prácticas que tiendan al mutuo enriquecimiento de la Universidad y la sociedad en toda la complejidad que supone esta relación. La propuesta es analizar los saberes y prácticas que emergen de la convergencia entre, por un lado, las luchas territoriales y sociales, las demandas insatisfechas, la conflictividad social y las necesidades de inclusión y, por otro lado, los saberes académicos, con el horizonte de que ese encuentro sea mutuamente enriquecedor.	<p>EJE 3 A</p> <p>Universidad-sociedad: encuentro de saberes para la transformación social</p>	<p>Universidad en el medio I. Su extensión a la comunidad.</p> <p>El desafío de la educación y la alfabetización más allá de lo formal.</p> <p>Fortalecimiento de los DDHH desde una ciudadanía.</p> <p>Promoción y prevención de la salud</p> <p>Violencia de género y DDHH</p> <p>Educación sexual, sus tabúes.</p> <p>Salud bucal</p> <p>Más allá de las rejas , un trabajo con personas privadas de la libertad.</p> <p>Escuela-Universidad, un encuentro de saberes y experiencias.</p> <p>Universidad en el medio II, comunidad. Extensión y praxis universitaria.</p> <p>Soberanía alimentaria.</p> <p>Relaciones entre funciones.</p>
		<p>EJE 3 B</p> <p>Universidad-sociedad: encuentro de saberes para la transformación social</p>	<p>Arte espacio de construcción de prácticas integrales.</p> <p>Reflexión-crítica sobre la práctica de extensión universitaria.</p> <p>Prácticas sociales educativas, conocimiento para la transformación.</p> <p>Experiencias institucionales de extensión.</p> <p>Aportes de la extensión universitaria a la Diversidad y a la discapacidad.</p> <p>Las NTCs su rol en la transferencia de saberes.</p> <p>Producción, el rol de la extensión en el sector productivo.</p> <p>La importancia del ambiente y su cuidado.</p>

ANEXO II: ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS DE LOS PRIMEROS 4 CONGRESOS NACIONALES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE ARGENTINA (1997-2010)

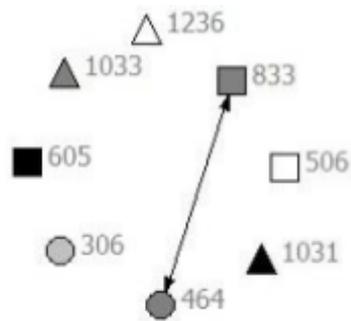
CONGRESOS	FUNDAMENTACIÓN	EJES TEMÁTICOS	SUBEJES
			Desarrollo sustentable y responsabilidad social
			Educación popular, estrategias de acción
			Nuevas tecnologías

ANEXO II: ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS DE LOS PRIMEROS 4 CONGRESOS NACIONALES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE ARGENTINA (1997-2010)

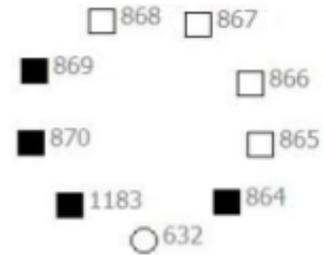
ANEXO III: GRAFOS DE LAS TEMÁTICAS QUE NO FUERON ABORDADAS (debido a la escasez de ponencias y/o la inexistencia de redes bibliográficas y/o la ausencia de soporte bibliográfico sobre EU)



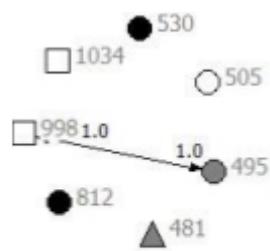
ANEXO III: GRAFOS DE LAS TEMÁTICAS QUE NO FUERON ABORDADAS (debido a la escasez de ponencias y/o la inexistencia de redes bibliográficas y/o la ausencia de soporte bibliográfico sobre EU)



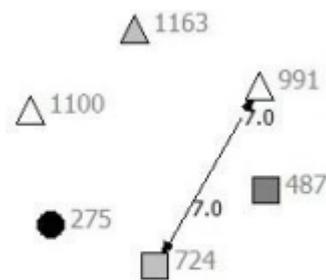
Desarrollo local/sustentable



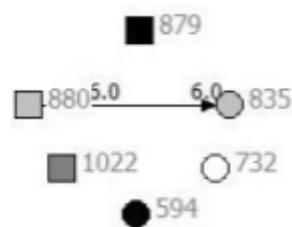
Pueblos originarios local/sustentable



Ciencia y Tecnología



Estudios laborales



Veterinaria

ANEXO IV: TABLA DE ACRÓNIMOS

ARS	Análisis de Redes Sociales
EU	Extensión Universitaria
FHYCS	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
H	Hermenéutica
UA	Universidad Austral
UBA	Universidad de Buenos Aires
UCP	Universidad de la Cuenca del Plata
UCSA	Universidad Católica de Salta
UCSF	Universidad Católica de Santa Fe
UMorón	Universidad de Morón
UNAM	Universidad Nacional de Misiones
UNC	Universidad Nacional de Córdoba
UNCA	Universidad Nacional de Catamarca
UNCHA	Universidad Nacional de Chaco Austral
UNCOMA	Universidad Nacional de Comahue
UNCPBA	Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Bs. As.
UNCU	Universidad Católica de Cuyo
UNCU	Universidad Nacional de Cuyo
UNER	Universidad Autónoma de Entre Ríos
UNER	Universidad Nacional de Entre Ríos
UNF	Universidad Nacional de Formosa
UNGS	Universidad Nacional de General Sarmiento
UNJU	Universidad Nacional de Jujuy
UNL	Universidad Nacional de Litoral
UNLA	Universidad Nacional de Lanús

ANEXO IV: TABLA DE ACRÓNIMOS

UNLP	Universidad Nacional de la Plata
UNLR	Universidad Nacional de La Rioja
UNLU	Universidad Nacional de Luján
UNLZ	Universidad Nacional de Lomas de Zamora
UNM	Universidad Nacional de La Matanza
UNMDP	Universidad Nacional de Mar del Plata
UNNE	Universidad Nacional de Nordeste
UNPALM	Universidad Nacional de La Pampa
UNPSJB	Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
UNQ	Universidad Nacional de Quilmes
UNR	Universidad Nacional de Rosario
UNRC	Universidad Nacional de Río Cuarto
UNS	Universidad Nacional de del Sur
UNSA	Universidad Nacional de Salta
UNSE	Universidad Nacional de Santiago del Estero
UNSJ	Universidad Nacional de San Juan
UNSL	Universidad Nacional de San Luis
UNT	Universidad Nacional de Tucumán
UNTF	Universidad Nacional de Tres de Febrero
UNVM	Universidad Nacional de Villa María
UPSO	Universidad Provincial del Sudoeste de la provincia de Bs. As.
UTN	Universidad Tecnológica Nacional
UU.NN	Universidades Nacionales

BIBLIOGRAFÍA

1. Abeledo, Carlos R. (2004) *La investigación en la universidad ¿creación de conocimientos o desarrollo tecnológico?* en Pugliese, Juan Carlos (editor) *Universidad, Sociedad y Producción*, Bs. As. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Pp.15-30.
2. Abeledo, Carlos; López Dávalos, Arturo; Díaz, Claudio; Tamaño, Gabriela; Eciolaza, Guillerme; Bigot, Alejandro P. (2009) *Extensión universitaria y vinculación tecnológica en las universidades públicas*, Tucumán; Edunt.
3. Aguilar Gallegos, Norman; Velásquez Alvarez O. Alejandro (2005) *Manual introductorio al análisis de redes sociales*. Ejemplos prácticos con UCINET 6.85 y NET DRAW 1.48, consultado el 27/8/2015 en http://revista-redes.rediris.es/webredes/talleres/Manual_ARSDf
4. Althusser, Louis 1988 (1º ed. 1970) *Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado 1º parte*, Bs. As. Nueva Visión.
5. Amaya De Ochoa, Graciela (2003) *La función de Proyección Social o de Extensión Universitaria de La Sabana*, Chía-Colombia.
6. Aponte G., Claudia. (2004) *Hacia un modelo de autoevaluación de la internacionalización de las universidades colombianas*, Bogotá, Universidad de La Sabana- Documento de trabajo elaborado para ASCUA consultado el 31/10/2009 en

- <http://www.ascun.org.co/eventos/documentos/nodoextension/9.pdf>
7. Arrillaga, Hugo; Marioni, Lucía (2015) *La interacción de la universidad con su entorno y los modelos de contribución al desarrollo*, Ciencias Económicas (12)2 / 2015 / páginas 19–41 consultado el 23/5/16 en <http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/CE/article/view/5461/8174>
 8. Ávila, Cecilia (Compilador); Martínez Álvarez, Diego Leonardo (Coordinador) (2006). *Sextas Jornadas de Transferencia Científico-Tecnológicas de la FICES: hacia el sesquicentenario de la ciudad de Villa Mercedes*, San Luís-Argentina, Universidad Nacional de San Luis.
 9. Barreiro Carballal, Luís (2009) *El voluntariado: entre la ciudadanía y la ideología*, Revista Katálysis, vol. 12, núm. 2, julio-diciembre, Brasil, Universidade Federal de Santa Catarina, pp. 235-240.
 10. Barsky. Osvaldo; Giba, Gabriela (2013) *La investigación en las universidades privadas argentinas*, serie Documentos de Trabajo de la Universidad de Belgrano, CABA consultado el 8/12/1 en http://184.168.109.199:8080/jspui/bitstream/123456789/1598/1/276_barsky.pdf
 11. Baudelot, CH. y Establet, R. (1975) *La escuela Capitalista*, 41-46 y 175-181, México, Siglo XXI, Pp. 13-23.
 12. Berendorf, Jazmín; Proto Gutierrez, Fernando (2016) *El positivismo franco-germánico como modelo epistemológico del pensamiento de José Ingenieros*, FAIA (5)23, consultado el 8/11/16 en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5365046.pdf>

13. Bernal, Cesar Augusto (2006) *Metodología de la investigación*, México. Prentice Hall, pp. 226, 227.
14. Berrafato, Eduardo; Soler, Pablo (2000) *La Extensión como el nuevo compromiso de la Universidad moderna* en Güerci de Siufi, Beatriz (compiladora) *Pensando la Universidad*, Jujuy-Argentina, Ediciones de la U.N.Ju. Pp. 205-209.
15. Bigot, Alejandro P. (2004) *La vinculación tecnológica desde una perspectiva territorial* en Pugliese, Juan Carlos (editor) *Universidad, Sociedad y Producción*, Bs. As. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, pp. 33-40.
16. Boletín Oficial. 1947. LEY 13031. Consultado el 01/06/13 en http://perso.wanadoo.es/presanacional/ley_universitaria_pernista.htm
17. Bourdieu, Pierre (2002) *Campo de poder, campo intelectual*, Bs. As. Editorial Montresor.
18. Bourdieu, Pierre (1993) *El sentido Práctico*, Madrid, Taurus.
19. Bourdieu, Pierre; Passeron, Jean Claude (1998, 1º ed. 1979) *La reproducción*, México. Fontamara.
20. Boyer, Roger (2001) *Economía Política de la reformas Neoliberales. La economía actual y la visión de los economistas* (conferencia) en Revista Ciclos, año XI, vol. 11, Nº 21 pp. 3-10.
21. Bowles, S. y Gintis, H. (1986/1º ed. 1970) *La Instrucción Escolar en la América Capitalista*, Siglo XXI Editores, pp. 13-30.
22. Bozu, Zoia; Canto Herrera, Pedro José (2009) *El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes* en Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol. 2, Nº 2, pp. 87-97 consultado el 25/4/16 en http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2_2/REFIEDU_2_2_4.pdf

23. Joaquín Brunner, José (2014) *La idea de la universidad pública en américa latina: narraciones en escenarios divergentes*, UNED Educación XX1 (17)2, Facultad de Educación, Universidad Diego Portales, Chile, pp. consultado el 24/10/16 en <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/11477/11436>
24. Brusilovsky, Silvia L. (1999) *Extensión universitaria y educación popular: experiencias realizadas, debates pendientes*, Bs. As. Eudeba.
25. Buchbinder, Pablo (2005) *Historias de las universidades argentinas*, Buenos Aires, Sudamericana.
26. Campos, G. y Sánchez Daza, G. (2005). La vinculación universitaria: Ese oscuro objeto del deseo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2). Consultado el 3/7/14 en <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-campos.html>
27. Cañedo Andalia, Rubén (2001) Esquema de clasificación temática para las ciencias de la salud y afines, *ACIMED* v.9 n.1 Ciudad de La Habana ene.-abr. Consultado el 30/4/15 en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352001000100012
28. Cao, Claudia (2011) *Las reformas del gobierno y la gestión del Sistema Educativo: debate parlamentario de la Ley de Educación Nacional (2006)* en *Historia de la educación - anuario*, vol.12.-no.1, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. ene./jun, consultado el 26/6/15 en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-92772011000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
29. Carlevaro, Pablo V. (2010) *Reflexiones sobre la práctica educativa universitaria y la formación ética*, en del Huerto Nari,

- María; Ibáñez, Ana (Coordinadoras) Formación Ética en la Universidad, Uruguay, Universidad de la República.
30. Carosio, Norma Lidia (1999) *Capacitación a distancia como alternativa para la transferencia de tecnología*, Bs. As. Ediciones INTA.
 31. Carr, W.; Kemmis, S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza*, Madrid. Martínez Roca.
 32. Catterberg, Gabriela; Palanza Valeria (2012) *Argentina: Dispersión de la oposición y el auge de Cristina Fernández de Kirchner* en revista de Ciencia Política, volumen 32, Nº 1, pp. 3-30 consultado el 6/9/15 en <http://www.redalyc.org/pdf/324/32422898001.pdf>
 33. Cecci, N. (2006) *Aprendizaje servicio en educación superior, la experiencia Latinoamericana* en Seminario Internacional de Responsabilidad Social Universitaria: Aprendizaje Servicio. Caracas.
 34. Chevalard, Y. (1991). *La Transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*, Bs. As. Aique.
 35. Coffey, Amanda y Atkinson, Paul (2004) *Encontrar el sentido a los datos cualitativos, estrategias complementarias de investigación*, México, Editorial de la Universidad de Antioquia, capítulo 2.
 36. Cobin, Juliet; Anselm Strauss (1998) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*, Antioquía, CONTUS.
 37. Cuadernos de investigación de A.D.U.M. 2007. *Leyes universitarias argentinas. Un recorrido histórico* en Cuadernos de investigación de a.d.u.m. nro. 5. ISSN: 1668-9527. Consultado el 4/12/12 en

- http://www.adiunju.org.ar/Archivos/Rev_05_Leyes_UniversitariasADUM.pdf
38. Decreto 7320-G-03 Anexo I, Reglamento General De Gobierno de los Institutos de Educación Superior no Universitaria.
 39. Dip, Nicolás (2012) *La universidad en un mundo de tensiones: Una aproximación al itinerario político-universitario de las organizaciones de estudiantes y docentes peronistas de los años sesenta a través del estudio del proyecto de Universidad Nacional-Popular propuesto en la revista Envido* en VII Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre, La Plata, Argentina. Consultado el 3/6/13 en http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1836/ev.1836.pdf
 40. Duarte da Silva, Luciane; Alves, Luiz Roberto (2015) la gestión de la extensión universitaria: una nueva sinergia entre los tres pilares de la educación superior universitaria, *INVENIO* 18(34), pp. 9-22 consultado el 28/3/16 en <http://www.redalyc.org/html/877/87739279002/>
 41. Duque, Mónica (2010) *Extensión Universitaria: Una perspectiva latinoamericana*, en revista electrónica Extensiónred, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP, n° 2, consultado el 13/8/16 en http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/41323/Documento_completo.pdf?sequence=1
 42. Dominic Thornton, Ricardo (2006) *Los '90 y el nuevo siglo en los sistemas de extensión rural y transferencia de tecnología públicos en el MERCOSUR*, La Pampa-Argentina, Ed. Base.
 43. Durkheim, Émile. (1º Ed. 1922) *Educación y Sociología*, Barcelona, Ediciones Península.

44. Dussel, I. y Pineau P. (2003) *De cuando la clase obrera entró al paraíso: La educación técnica estatal* en Puiggrós, Adriana (directora) *Historia de la educación en la Argentina (VI El Primer Peronismo)*, Bs. As. Galerna.
45. Echavarría Galesi, Alicia Fabiana; Silva Peralta, Yamila Fernanda; Pacenza, María Inés; Vitullo, Julieta; Lombardi, María Natalia (2013) *Las jornadas de extensión universitaria de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Aproximación bibliométrica* en *Psencia, Revista Latinoamericana De Ciencia Psicológica*, 5(2), pp. 50-62 consultado el 2/3/14 en http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DO CUMENTAL_TODO=extensi%C3%B3n+universitaria
46. Eco, Umberto (2001/1989) *Cómo se hace una tesis*, Barcelona, Gedisa.
47. Elliott, J. (1990) *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid, Morata.
48. Espinosa Santamaría, William; Ramírez Escobar, Gustavo; Correa Olarte, María Eugenia; Morales Días, Andrea del Pilar (Ilustrador) (2005) *Sistema de Proyección Social*, Colombia, Universidad la Gran Colombia.
49. Fascículo de la UNJU de la oferta de nivel Superior de la provincia, actualización 2007.
50. Feldfeber, Myriam; Gluz, Nora (2011) *Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo"* en *Educação & Sociedade*, vol. 32, núm. 115, abril-junio, pp. 339-356. Centro de Estudos Educação e Sociedade Campinas, Brasil consultado el 6/6/12 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87319092006>
51. Fernández Lamarra (2002) *La educación Superior en la Argentina*, Buenos Aires, IESALC/UNESCO.

52. Ferraris Maurizio (2001) *La Hermenéutica*, México, Taurus.
53. Ferreiro, Juan Pablo (2012) *El compadrazgo como dispositivo de reclutamiento. Análisis estructural y organización social en el Tucumán Colonial* en Paredes, H. A., (comp.) Los aportes del Análisis de Redes Sociales a la Psicología, Mendoza-Argentina, INCIHUSA/CONICET-Universidad del Aconcagua, (en prensa).
54. Freire, Paulo (1973) *¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio Rural*, Bs. As. Siglo XXI.
55. Gaete Quezada, Ricardo (2014) *Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada*, Ciencia, Docencia y Tecnología, 1(48), mayo, pp. 149 – 172, consultado el 6/3/15 en http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/spanish/cdt_48/documentos/005cdt_48.pdf
56. Garay, Lucía (2000) *Algunos conceptos para analizar las instituciones educativas*, Córdoba, Cuadernos de Postgrado de la Universidad Nacional de Córdoba.
57. García y Justicia, J. (2007) *El aprendizaje-servicio en la universidad, RSU, voluntariado y aprendizaje- servicio en la Educación Superior*, Buenos Aires, Actas del 10º Seminario Internacional Aprendizaje y Servicio Solidario.
58. García, María B.; Vilanova, Silvia; Del Castillo, Eduardo; Malagutt, Agustín (2007) *Educación de Jóvenes y Adultos en contextos de encierro. Una experiencia de extensión universitaria en la escuela de un penal* en Revista Iberoamericana de Educación n.º 44/1 – 25 de septiembre de EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) consultado el 6-7-2013 en <http://www.rieoei.org/expe/2027Garcia.pdf>

59. Ghilini, Anabela; Dip, Nicolás (2015) Experiencias de "peronización" en la Universidad de Buenos Aires entre la dictadura de Onganía y el gobierno de Cámpora (1966-1973, Revista Izquierdas, núm. 25, octubre, pp. 196-209, Universidad de Santiago de Chile, Santiago de Chile, Chile, consultado el 4/11/16 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360141338008>
60. Giroux, Henry. (1992/1983 versión en inglés) Teoría y Resistencia en Educación, Bs. As. Siglo XXI, pp. 223-243.
61. Glaser, B. G. y Strauss, A. L. (1967) *The discovery of Grounded Theory*, Traducción del Cap. III: el Muestreo Teórico y Cap. V: Método Comparativo Constante (1995), Buenos Aires, Universidad Nacional de Buenos Aires, Secretaría de Publicaciones del Centro de Estudiantes de Filosofía y Letras.
62. Gómez, Marcelo M. (2009) *Introducción a la metodología de la investigación científica*, Córdoba, Brujas.
63. González, Alba y Montes, Rosalía (Comp.) (2008) *El aprendizaje servicio en la Educación Superior. Una mirada analítica desde los protagonistas*, EUDEBA, Buenos Aires.
64. González, Manuel Guillermo (2007) *La Proyección Social en la USTA*, Colombia, Universidad Santo Tomás de Aquino.
65. González Ortiz, Felipe (2011) la vinculación universitaria en el modelo de educación superior intercultural en México. La experiencia de un proyecto, Ra Ximhai, Universidad Autónoma Indígena de México, Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa, septiembre - diciembre, (7)3, pp. 381-394 consultado el 15/8/16 en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4473744>
66. Gotthelf, R. (1992) *Extensión Universitaria en la Universidad Nacional de Cuyo*, Mendoza-Argentina EDIUNC.

67. Gramsci, A. (1949 póstumo/2006) *Los intelectuales y la organización de la cultura*, recopilación realizada por Iván Valdez Jiménez. Consultada el 20/2/14 en www.gramsci.org.ar
68. Gras, Carla (2012) *Cambio agrario y nueva ruralidad: Caleidoscopio de la expansión sojera en la región pampeana* en revista Trabajo y Sociedad N° 18, vol. XV, Santiago del Estero, Argentina consultado el 25/7/15 en <http://www.scielo.org.ar/pdf/tys/n18/n18a01.pdf>
69. Habermas. J. (1982/1era. Ed 1968), *Conocimiento e interés*, Bs. As. Taurus.
70. Harris, Marvin. (1993) *Introducción a la Antropología General*, Madrid, Alianza Editorial, Capítulos 1 pp. 23-28 y Apéndice pp. 617-625.
71. Hernández Arregui, J.J. (2004) *Comentarios sobre la Universidad de 1946 en La formación de la conciencia Nacional*, Buenos Aires, Biblioteca de Pensamiento Nacional, Piña Lillo, Ediciones Continente.
72. Herrera, José Darío (2009) *Horizonte hermenéutico de las ciencias sociales contemporáneas* en Actas de las Primeras Jornadas Internacionales de Hermenéutica, Bs. As.
73. <http://www.rexuni.edu.ar/informacion/educacion-en-contextos-de-encierro>
74. Huérfano Torres, Myriam Judith; Seco De López, Carmen Rosa (2007), *La Proyección social como un aporte al mejoramiento de la calidad de vida*, Colombia, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
75. Iglesias, Leticia (2004) *Acciones para el fortalecimiento institucional del área de vinculación tecnológica de las universidades nacionales* en Pugliese, Juan Carlos (editor)

- Universidad, Sociedad y Producción, Bs. As. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, pp. 41-47.
76. Iglesias, Roberto (2003) *¿Extensión universitaria o negocio?* en De carambas, recorcholís y cáspitas, Argentina, Editorial Comunicarte.
 77. Informe de "Indicadores de Ciencia y Tecnología Argentina 2009" Publicación de la Dirección Nacional de Información Científica, Subsecretaría de Estudios y Prospectiva de la Secretaría de Planeamiento y Políticas, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.
 78. INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO (autores: organizaciones varias) (2000) *Las Organizaciones no Gubernamentales de la Provincia de Jujuy*, Jujuy. Ediunju.
 79. Karmiloff-Smith, Annete (1994) *Más allá de la modularidad*, Madrid, Alianza, consultado el 18/08/16 en <https://www.textosenlinea.com.ar/textos/Mas%20alla%20de%20la%20modularidad.pdf>
 80. Kay, Cristóbal (2007) *Algunas reflexiones sobre los estudios rurales en América Latina* en Iconos, Revista de Ciencias Sociales. Num. 29, Quito, septiembre, pp. 31-50 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Sede Académica de Ecuador consultado el 26-3-15 en <http://www.flacso.org.ec/docs/i29kay.pdf>
 81. Kemmis S. (1993) *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*, Madrid. Ediciones Morata.
 82. Kemmis, Stephen; Mc Taggart, Robin (1992) *Cómo planificar la Investigación-Acción*, Barcelona, Laertes.
 83. Khun, S. Thomas. (1996 1º ed. 1962) *La Estructura de las Revoluciones Científicas*, Santiago de Chile, Fondo de cultura económica, introducción pp. 22-32.

84. Klimosvky, Gregorio (1996) *La inexplicable sociedad*, Bs. As. A-Z Editora, pp. 20-25.
85. La Rocca, Susana; Issel, Juan Pablo (2006) *La Extensión ¿Una tarea sin fronteras? Una mirada epistemológica* en el Libro de Ponencias del II Congreso Nacional de Extensión, Mar del Plata, Ediciones Suárez.
86. Laclau, Ernesto (2010) *La razón Populista*, México: Fondo de Cultura Económica.
87. Laclau, Ernesto; Mouffe, Chantal (1987) *Hegemonía y Estrategias Socialistas*, Madrid, Siglo XXI, cap. III y IV.
88. László Barabási, Albert; Bonabeau Eric (2003) *Redes sin escala* en Revista Investigación y Ciencia 322 Julio, España, Edición española de Scientific American.
89. Lewin, Kurt (1946) *La investigación-acción y los problemas de las minorías*, España, Editorial Popular.
90. Ley 13.031/47 sobre régimen universitario.
91. Ley 24521/95 de Educación Superior.
92. Ley 25326 de Consentimiento Informado para la Protección de los Datos Personales.
93. Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias (España) consultada el 30/4/15 en <http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2003-21340>
94. Ley Nacional de Pasantías Educativas 25.165/99
95. Libro (2010) IV Congreso Nacional e Extensión Universitaria y IX Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria "Compromiso social y calidad educativa: desafíos de la Extensión" Cuyo-Mendoza, EDIUNC.
96. Libro de resúmenes (impreso) y ponencias (CD) del III Congreso Nacional de Extensión Universitaria "La Integración,

- Extensión, Docencia e Investigación. Desafíos para el Desarrollo Social”, Santa Fe-Argentina, Universidad Nacional del Litoral.
97. Libro de resúmenes del I Congreso Nacional de Extensión de la Educación Superior. II Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria (1997), Cuyo-Mendoza-Argentina, EDIUNC.
 98. Libro del II Congreso de Extensión Universitaria: un intercambio con la comunidad (2006), Mar del Plata-Argentina, Ediciones Suárez.
 99. Lindenboim, Javier (2011) *Las estadísticas oficiales en Argentina ¿Herramientas u obstáculos para las ciencias sociales?* Trabajo y sociedad no. 16, Santiago del Estero, ene./jun., pp- 19-38 consultado 5/5/13 en <http://www.scielo.org.ar/pdf/tys/n16/n16a02.pdf>
 100. Llomovatte, Silvia (Compilador); Naidorf, Judith (Compilador); Pereyra, Kelly (Compilador) (2009) *La universidad cotidiana: experiencias de transferencia universidad-sociedad*, Bs. As. EUDEBA.
 101. Llomovatte, Silvia (Compilador); Naidorf, Judith (Compilador); Pereyra, Kelly (Compilador) (2004) *Primeras Jornadas Nacionales de Transferencia Universitaria hacia Proyectos de Interés Social y Comunitario*, Secretaría de Transferencia y Desarrollo, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Bs. As. Universidad de Buenos Aires. Formato CD ROM.
 102. Lombera, G; Malizia A. (2009) *Un modelo de gestión para las actividades de transferencia y vinculación tecnológica. El caso de la Universidad Nacional de Mar del Plata – Argentina* en Revista Espacios. Espacios. Vol. 30 (2) 2009. Pág. 29 consultado el 7/6/13 en <http://www.revistaespacios.com>

103. Lombera, Guillermo (Compilador); Belmonte, Juan Carlos (Compilador) (2007) *Vinculación tecnológica: de la universidad al medio socio productivo*, Mar del Plata-Argentina, Universidad Nacional de Mar del Plata.
104. López, Marcelo Luis (2005) *Extensión en el Nivel Superior. Experiencia desarrollada en la FHYCS-UNJU, Jujuy-Argentina* EdiUnju.
105. López, Marcelo Luis (2010) *University Extension. Problem Identification and Guidance for Managing the Area* en Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC).Vol. 7, No 2. OUC. Consultado el 24/09/2011 en <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n2-lopez/v7n2-lopez-eng>
106. López, Marcelo Luis (2011a) *Listado preliminar 2011 de bibliografía sobre extensión universitaria para Latinoamérica*, Jujuy-Argentina, El Siku, 25 p. ISBN: 978-987-26670-0-9.
107. López, Marcelo Luis (2011b) *La demanda como aspecto metodológico de la extensión universitaria a partir de un avance de investigación en carreras de ingenierías* en revista Educación de la Universidad de Costa Rica, ISSN: 0379-7082, [Indexada en Latindex, Redalyc, IRESIE, Dyrectory of open Acces Journals, CLASE] versión en línea en <http://www.revista-ducacion.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/181/286>.
108. López, Marcelo Luis (2011c) *Extensión Universitaria aportes para su problematización a partir de la exploración bibliográfica* en el Nº 7 en Revista de Estudios Sociales de la Universidad de Guadalajara, Jalisco-México, Publicaciones de CUCSH, pp. 191-199, ISSN: 0187-0211 [Indexada en Latindex] en consultado el 6/12/15

<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/estusoc/articulos2.pdf>

109. López, Marcelo Luis (2012) *Extensión universitaria situación actual y aportes metodológicos*, Jujuy, EdiUNJu, 85 p. ISBN: 978-950-721-396-0.
110. López, Marcelo Luis (2013) *Aproximaciones a la relación primer peronismo-extensión universitaria* en revista EXT N° 4, 13 p. extensión de la UNC, ISSN 2250-7272 consultado el 6/6/14 en <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/4036/pdf>
111. López, Marcelo Luis (2016) *Extensión universitaria y salud pública en Argentina como caso testigo en la región* publicado en la Revista de Investigación y Educación (Murcia), 34(1), pp. 119-132 consultado el 15/01/16 EN <http://revistas.um.es/rie/article/view/215411/187021>
112. López, Marcelo Luis; Di Filippo Ordoñez, Norma Beatriz; Aramayo, Laura Fabiola del V. *Listado 2012 de bibliografía sobre extensión universitaria para América del Sur*, Jujuy-Argentina, El Siku, ISBN: 978-987-26670-1-6. 35 p.
113. López. Marcelo Luis (2011 a) *La demanda como aspecto metodológico de la extensión universitaria a partir de un avance de investigación en carreras de ingenierías* en revista Educación, 35 (1), de la Universidad de Costa Rica, pp. 55-consultado el 3/6/14 en <http://www.revista-educacion.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/181>.
114. MacKinnon, M.M. (2002) *Los años formativos del Partido Peronista (1946-1950)*, Buenos Aires, Instituto Di Tella-Siglo Veintiuno.
115. Magnone, C. y J. Warley (1984) *Universidad y Peronismo*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

116. Marino, Santiago (2012) *Virtudes y Dilemas de las Políticas de Comunicación del Sector Audiovisual (TV y Cine) en la Argentina de la LSCA* en Revista Electrónica de Economía Política de las Tecnologías de la Información y Comunicación, Vol XIV, n. 3, Sep-dic, pp. 2-17, consultado el 5/9/15 en <http://www.seer.ufs.br/index.php/eptic/article/view/534/449>
117. Márquez, Ángel Diego (1995) *La Quiebra del Sistema Educativo Argentino*, pp. 137-143. Bs. As. Libros del Quirquincho.
118. Marquina, Mónica María (2015) *Una revisión histórica de la docencia en la universidad reformista Argentina: el difícil equilibrio entre la faz académica y la política*, Universidades, vol. LXVI, núm. 65, julio-septiembre, pp. 69-80, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, Distrito Federal, Organismo Internacional consultado el 3/11/16 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37341213007>
119. Martínez, Martín Miguel (Compilador) (2009) *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*, España, Octaedro.
120. Martínez-Salgado, carolina (21012) *El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias* en *Ciência & Saúde Coletiva*, 17(3), pp. 613-619, 2012 consultado 2/2/13 en http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-81232012000300006&script=sci_arttext
121. Mato, Daniel (2015) *Vinculación social universitaria en Argentina. Diversidad de orientaciones de trabajo, logros y dificultades de las experiencias apoyadas por el Programa Nacional de Voluntariado Universitario*, *Revista de Investigación Educativa* 20, pp. 131-149 consultado el 19/10/2016 en

http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/1290/html_17

122. Melián Navarro, Amparo; Campos Climent, Vanessa (2010) *Emprendedurismo y economía social como mecanismos de inserción sociolaboral en tiempos de crisis* en REVESCO Revista de Estudios Cooperativos, núm. 100 , Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Madrid, España, pp. 43-67, consultado el 6/4/15 en Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36712366002>
123. Méndez Landa, María Teresa (2009) *Voluntariado universitario, participación ciudadana y desarrollo* en IX Congreso Anual sobre el tercer sector en México y VII Conferencia Regional ISTR América Latina y El Caribe.
124. Mendizábal, Nora (2007) *Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa* en Estrategias de Investigación Cualitativa en Vasilachis de Gialdano, Irene, Estrategias de investigación cualitativa, Buenos Aires, Gedisa.
125. Mendoza R., Álvaro (2004) *Proyección Social*, Chía-Colombia, Universidad de La Sabana.
126. Menéndez, Luis Sanz (2003) *Análisis de redes sociales: o cómo representar las estructuras sociales subyacentes* en Apuntes de Ciencia y Tecnología, Nº 7, Madrid, Unidad de Políticas Comparadas (CSIC) Documento, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Unidad de Políticas Comparadas (UPC), Grupo de Investigación sobre Políticas de Innovación, Tecnología, Formación y Educación (SPRITE).
127. Miceli, J. y Guerrero, S., (2008.) *Redes libres de escala y su uso en el análisis de datos etnográficos: el caso de la comunidad tehuelche del Chaliá* en REDES- Revista hispana para el análisis de redes sociales, vol. 14 consultado el 26/10/12 en

<http://revista-redes.rediris.es/webredes/arsrosario/03miceliguerrero.pdf>

128. Ministerio de Educación de la Nación. 1954. LEY 14297. Consultado el 11/12/12 en <http://es.scribd.com/doc/59857872/ley-14297>.
129. Minujín, A.; Beccaria, L.; Bustelo E. (1992) *Cuesta abajo. Los nuevos pobres: efectos de la crisis en la sociedad argentina*, Bs. As. Losada.
130. Miró Quesada, Oscar (1911) *La nacionalización del derecho y la extensión universitaria*, Lima, Impr. de El Comercio (Publicado originalmente como tesis del autor (Dr.)--Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Jurisprudencia, 143 p.
131. Montero, Ana Soledad; Vincent, Lucía (2013) *Del "Peronismo impuro" al "Kirchnerismo puro": la construcción de una nueva identidad política durante la presidencia de Néstor Kirchner en Argentina (2003-2007)* en POSTData 18, N°1, Abril, pp, 123-157, consultado el 10/9/15 en <http://www.scielo.org.ar/pdf/postdata/v18n1/v18n1a05.pdf>
132. Motta, Raúl (2002) *Complejidad, educación y transdisciplinariedad*, Polis consultado el 9/2/14 en <http://polis.revues.org/7701> ; DOI : 10.4000/polis.7701
133. NACIONES UNIDAS. (1998). *El Capital Social. Hacia la Construcción del índice de desarrollo sociedad civil de Argentina*, Bs. As. Edilab, pp. 193-205.
134. Nairdof, Judith (2011) *Los cambios en la cultura académica de la Universidad Pública*, Bs. As. EUDEBA, consultado el 23/8/13 en. <https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=ikVsBgAAQB AJ&oi=fnd&pg=PT17&dq=Avaro+%2BIglesias+%2BVinculaci%C3%B3n+universidad+empresa&ots=UYeQ89Xjw3&sig=B7heG>

X2dZblrsNEbACH0pHCwT28&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

135. Nervi, Juan Ricardo (2007) *José Ingenieros y las perspectivas filosóficas del Positivismo argentino*, Praxis Educativa (Arg), núm. 11, pp. 145-149, Universidad Nacional de La Pampa, La Pampa, Argentina consultado el 10/11/16 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153112899013>
136. Ortiz, C. y Morales M. (2011) *La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias*, Educación y Educadores, 14 (2), 349-366.
137. Pacheco, Marcela (2004) *Reflexiones en torno a la construcción del espacio de la extensión universitaria hoy* en Revista Cuadernos de Educación Año III, nº 3, pp. 21-30, Córdoba Publicación del Área de Educación del Centro María Saleme de Burnichon de la Universidad Nacional de Córdoba.
138. Palacios Morini, Leopoldo (2002/1908) F. Edición digital publicada en junio de 2002 con el patrocinio de Fundación Municipal de Cultura de Gijón (España), Edición original de Sempere y Compañía Editores consultad el 6/9/15 en <http://www.filosofia.org/aut/lpm/index.htm>
139. Paz, J. (2013) *Introducción al Desarrollo*. Versión de prueba, inédito, gentileza del autor.
140. Pérez de Maza, Teresita (2016) *Actualización de la Extensión Universitaria desde una perspectiva compleja*, Extensión en Red, N°7, FPyCS | Universidad Nacional de La Plata consultado el 16/11/16 en <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred/article/view/3542/2932>
141. Pérez de Maza, Teresita (2011) *Extensión universitaria: función organizadora de un currículum abierto*, tesis doctoral dirigida

- por Eustaquio Martín Rodríguez. Colombia, Universidad Nacional de Educación a Distancia consultada el 13/3/2014 en biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37585a.pdf
142. Perón, J.D. 1947. Discurso del presidente de la Nación Argentina, General Juan D. Perón pronunciado en el acto de homenaje tributado por las universidades argentinas al otorgársele el título de doctor "Honoris Causa" por su obra en favor de la cultura nacional (1947) Bs. As. Centro Nacional de Documentación e Información Educativa, Parera 55.
143. Piva, Adrián (2013) *Cuánto hay de nuevo y cuánto de populismo en el neopopulismo? Kirchnerismo y peronismo en la Argentina* post 2001 en Trabajo y sociedad no. 21 consultado el 26-9-15 en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712013000200011&lng=es&nrm=iso
144. Porta Sicardi, Graciela (2008) *A diez años de una experiencia de extensión universitaria con mujeres privadas de su libertad en el establecimiento correccional y de detención para mujeres* en Revista de Técnica Forense, Nº. 17, pp. 111-116, consultado el 2/10/11 en http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=extensi%C3%B3n+universitaria&inicio=81
145. Programa de Desarrollo de Naciones Unidas (PNUD) consultado el 25/02/16 en hdr.undp.org/es/content/explorador-de-datos-publicos-0
146. Programa Nacional de Educación Solidaria sobre Aprendizaje y Servicio Solidario de 2006, 2007 y 2008 (materiales del).
147. Proyecto de cátedra de Práctica y Residencia de la carrera de Ciencias de la Educación para la FHYCS-UNJU, 2011.

148. Puig J. M. Batle R. y otros (2007) *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*, Barcelona, Octaedro.
149. Puig, J. M. (coord), Batle, R., Bosch, C.; de la Cerda, M. Climent T.; Gijón, M.; Graell, M.; Martín, X.; Muñoz, A.; Palos, J.; Rubio, L.; Trilla, J. (2009) *Aprendizaje servicio: Educación y compromiso cívico*, Barcelona, Grao.
150. Quiroga Moreno, Luis (2001) *Apuntes para la historiografía de la extensión universitaria (interacción social)* VI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria, EMBU, San Pablo, Brasil, consultado el 1/3/11 en <http://www.umss.edu.bo/Academia/Direcciones/Disu/aphistoriograf.htm>
151. Quiroga Moreno, Luis. (2002) *De la extensión universitaria a la interacción social en la Universidad Actual*, Cochabamba-Bolivia, Inédito: Paper suministrado por gentileza del autor presentado como ponencia en las VII Jornadas Regionales de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales en S. S. de Jujuy.
152. Quiroga, Agueda (2003) *Introducción al análisis de datos reticulares*, v. 2, Depto. Ciencias Políticas, Barcelona, Univ. Pompeu Fabra.
153. Ramírez Cobián, Mario Teodoro (2008) *Intencionalidad y virtualidad. Merleau-ponty: filósofo de la realidad virtual*, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
154. Recalde , Aritz (2010) *Reflexiones sobre la reforma universitaria del año 1918: siete hipótesis para el análisis*, *Questión*, 1(28), consultado el 3/3/15 en <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/1100/97>

155. Recalde, A. y Recalde, I. (2007) *Universidad y liberación nacional. Un estudio de la Universidad de Buenos Aires durante las tres gestiones peronistas: 1946-1952, 1952-1955 y 1973-1975*, Buenos Tiempos, Bs. As.
156. Red de Vinculación Tecnológica de las Universidades Nacionales Argentinas consultado el 17/6/12 en <http://www.redvitec.edu.ar/>
157. Red Latinoamericana de extensión consultado el 6/12/10 en <http://extensionredlatinoamericana.blogspot.com.ar/>
158. Red Latinoamericana de Universidades por el Emprendedurismo Social consultado el 17/6/12 en <http://www.redunes.org>
159. Red Nacional de Extensión Universitaria consultado el 12/12/11 en <http://www.rexuni.edu.ar/informacion/nace-la-red-nacional-de-extension-universitaria>
160. Rein, R. 2009. *De los grandes relatos a los estudios de "pequeña escala". Algunas notas acerca de la historiografía del primer peronismo*, en Rein, R.; Barry, C.; Acha, O. y Quiroga, N. *Los estudios sobre el primer peronismo. Aproximaciones desde el siglo*, XXIICPBA-DPPC-Archivo Histórico "Dr. Ricardo Levene", La Plata.
161. Resolución 569 del rectorado que reglamenta las actividades de capacitación perfeccionamiento y actualización.
162. Revista Zona (AÑO) Educativa N° 7 página 47. Bs. As. Ministerio de Educación de la Nación.
163. Reynoso, Carlos (2006) *Antropología de la música Vol. I de los géneros tribales a la globalización*, Bs. As. Editorial SB.
164. Rigal, Luis Alberto (2008) *Educación, democracia y ciudadanía en la postmodernidad latinoamericana: a propósito del*

- surgimiento de nuevos actores sociales*, Revista de la Asociación de Sociología de la Educación 1(3), pp. 22-42 consultado el 16/10/16 en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2794279.pdf>
165. Rivero Franyutti, Agustín (2013) *¿Qué son hoy las humanidades y cuál ha sido su valor en la universidad?* En Revista de la Educación Superior, vol. XLII, núm. 168, octubre-diciembre, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México (DF), pp. 81-100, consultado el 6/6/15 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60429661004>
166. Rocca Rivarola, Dolores (2013) *Relaciones y definiciones de pertenencia en los conjuntos oficialistas o bases de sustentación activa de Lula (2002-2006) y Kirchner (2003-2007): Principales argumentos* en temas y debates (26)17, julio-diciembre, pp. 39-75, consultado el 16/6/2015 en <http://200.3.120.225/bitstream/handle/2133/3758/Rocca%20Rivarola.pdf?sequence=3>
167. Rocha, Darío (Ilustrador); Arrieta De Cardozo, Yadira (2000) *Proyección Social*, Colombia, Universidad del Atlántico – Uniatlántico.
168. Rodríguez, Darío (2014) *Los nuevos jefes democráticos. Carlos Menem y Néstor Kirchner* en clave comparada en Temas y Debates 28(18), julio-diciembre, pp. 31-54, consultado el 20/9/15 en <http://www.scielo.org.ar/pdf/tede/n28/n28a02.pdf>
169. Rodríguez, Laura Graciela; Soprano, Germán (2009) *La política universitaria de la dictadura militar en la Argentina: proyectos de reestructuración del sistema de educación superior (1976-1983)*, Nuevo Mundos Nuevos (9)9, consultado el 28/10/16 en <https://nuevomundo.revues.org/56023?lang=es>

170. Rodríguez Gómez, Gregorio y otros (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*, Editorial Aljibe, cap. IX-XI.
171. Rodríguez, Roberto (2001) *La universidad latinoamericana y el siglo XXI: algunos retos estructurales* en Torres, Carlos Alberto (comp) Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. Buenos Aires, CLACSO.
172. Rofman, Adriana (compiladora) (2005) *Universidad y desarrollo local aprendizajes y desafíos*, Bs. As. Prometeo.
173. Rubinich, Lucas (1993) *Extensionismo y basismo: dos estilos de política cultural*, Bs. As. Espacio Editorial.
174. Ruiz-Danegger, Constanza (2009) Aportes para la teorización sobre el aprendizaje-servicio en la universidad, Ponencia en el VI Encuentro Nacional y III Latinoamericano La Universidad como Objeto de Investigación, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 12-14 de noviembre consultado el 18/8/16 en [https://www.academia.edu/15768840/Aportes_para_la_teoriza](https://www.academia.edu/15768840/Aportes_para_la_teoriza_ci%C3%B3n_sobre_el_aprendizaje-servicio_en_la_universidad)
[ci%C3%B3n_sobre_el_aprendizaje-servicio_en_la_universidad](https://www.academia.edu/15768840/Aportes_para_la_teoriza_ci%C3%B3n_sobre_el_aprendizaje-servicio_en_la_universidad)
175. Salazar Bondy, Augusto (1973) *Dominación y extensión universitaria*, en Revista Universidades, nº 51, enero-marzo, México, Unión de Universidades de América Latina, pp. 2-5.
176. Sanabria, P. E.; Morales, M. E; Ortiz, C. (2015) *Interacción universidad y entorno: marco para el emprendimiento*, Educ. Educ. Vol. 18, No. 1, 111-134, consultado el 19/8//16 en [http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/](http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/3932/3969)
[article/view/3932/3969](http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/3932/3969)
177. Sautu, Ruth (2007) *Práctica de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*, Bs. As. Lumiere.
178. Segredo Pérez;Alina María (2011) *La gestión universitaria y el clima organizacional*, Educación Médica Superior 2 (25), Ciudad

de la Haban, abr.-jun. consultado el 26/4/16 en
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412011000200013
&script=sci_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412011000200013&script=sci_arttext&tlng=en)

179. Sierra Bravo, Restituto (1992) *Técnicas de investigación social*, Madrid, Editorial Paraninfo.
180. Sirvent, María Teresa (1994) *Investigación participativa, Mitos y modelo*, Instituto de Ciencias de la Educación, Cuaderno de Investigación N° 1, Buenos Aires, UBA-Facultad de Filosofía y Letras.
181. Soneira, Abelardo Jorge (2007) *La teoría fundamentada en los datos (Grounded Theory) de Glaser y Strauss* en Vasilachis de Gialdano, Irene, *Estrategias de investigación cualitativa*, Buenos Aires, Gedisa.
182. Stake, Robert (1999) *Investigación con estudio de casos*, Madrid, Morata.
183. Stenhouse, Lawrence (1991) *Investigación y desarrollo del currículo*, Madrid, Morata.
184. Suasnábar, Claudio (2005) *Entre la inercia y la búsqueda de una nueva agenda de política: las políticas universitarias en el gobierno de Kirchner*, en *Revista Temas y Debates*. Nro. 10, Rosario, UNR editora, 83-93.
185. Suasnábar, Claudio (2013) *Las políticas universitarias en 30 años de democracia: continuidades, rupturas y algunas lecciones de la experiencia* en *Cuestiones de Sociología*, n° 9, consultado el 6/10/14
en <http://www.cuestionessociologia.fahce.unlp.edu.ar>
186. Svampa, Maristella (2007) *Las fronteras del Gobierno de Kirchner: entre la consolidación de lo viejo y las aspiraciones de lo nuevo* en *cuadernos del CENDES AÑO 24*. N° 65, tercera época, mayo-agosto, Caracas, pp. 39-61, consultado el 10/9/15

- en
<http://politicaseinstitucioneseducativas.sociales.uba.ar/files/2011/03/Svampa-Las-fronteras-del-Gobierno-de-Kirchner.pdf>
187. Tapia, María Nieves (2005) *Aprendizaje y servicio solidario en la escuela*, Buenos Aires, Ministerio de educación Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional de Educación Solidaria.
 188. Tapia, María Nieves (2006) *Aprendizaje y servicio solidario, en el sistema educativo y las organizaciones juveniles*, Buenos Aires, Editorial Ciudad Nueva.
 189. Tapia, N. (2008) *Una mirada Analítica de los Protagonistas, en Aprendizaje Servicio en la Educación Superior*, Buenos Aires, Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.
 190. Tauber, Alfredo Fernando (2004) *Reflexiones desde la Extensión: Un área de relación con la comunidad* en Pugliese, Juan Carlos (editor) *Universidad, sociedad y producción*, Bs. As. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, pp. 219-247.
 191. Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona, Ediciones Paidós.
 192. Thomas, Hernán; Davyt, Amílcar; Gomes, Erasmo; Dagnino, Renato (1997) *Racionalidades de la interacción universidad Empresa en América Latina (1955-1995)*, Educación Superior y Sociedad (8)1; pp.83-110 consultado el 23/2/13 en [http://www.iesalc.unesco.org.ve/ess/index.php/ess/article/view File/289/243](http://www.iesalc.unesco.org.ve/ess/index.php/ess/article/view/File/289/243)
 193. Tommasino, Hunmberto (2008) *Generalización de las prácticas integrales* en Revista En Diálogo, 3(1) consultado el 18/6/2012 en www.extension.edu.uy/system/files_force/enDialogo3_web.pdf

194. Tommasino, Humberto; Cano, Agustín (2016), en revista *Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias* Universidades, México, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (66)67, pp. 7-24.
195. Toril Juan, Uribe; Valenciano, Jaime de Pablo (2011) *Revisando el emprendedurismo* en Boletín Económico de ICE N° 3021 DEL 1 AL 31 DICIEMBRE, pp-62 consultado 4/5/15 en http://www.revistasice.com/CachePDF/BICE_3021_53-62__E596526B3F4F228C856BBD7657107DD8.pdf
196. Torres Aguilar, M. (2009) *Extensión universitaria y universidades populares: el modelo de educación libre en la universidad popular mexicana (1912-1920)* en Rhela. Vol. 12, pp. 196 – 219 consultado el 15/1/2011 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3180035>
197. Tünnermann Bernheim, Carlos (2000) *El nuevo concepto de la extensión universitaria*, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, consultado el 1/3/11 en <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/BibliotecaPortal/InformacionInstitucional/Autoevaluacion/SistemaUniversitarioExtension/NuevoConceptoExtensionUniversitaria-CarlosTunnermann.pdf>
198. ULEU consultado el 29/11/11 en http://www.unl.edu.ar/noticias/leer/9079/Propuestas_de_politicas_publicas_el_proximo_desafio_de_ULEU.html
199. Ullmann, S. (1967) *Semántica. Introducción a la ciencia del significado*, Madrid, Aguilar.
200. Universidades Argentinas consultado el 25/5/15 en http://www.altillo.com/universidades/universidades_arg.asp

201. Varesi, Gastón (2014) *La construcción de la hegemonía kirchnerista en Argentina (2003-2007)* en *Temas y Debates* 28, año 18, julio-diciembre, pp. 57-80 consultado el 10-9-15 en <http://www.scielo.org.ar/pdf/tede/n28/n28a03.pdf>
202. Vasen, Federico (2013) *Las políticas científicas de las universidades Nacionales argentinas en el sistema científico nacional*, *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. XXIV, núm. 46, mayo, pp. 9-32, Universidad Nacional de Entre Ríos, Concepción del Uruguay, Argentina, consultado el 2/11/16 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14527692001>
203. Vasilachis, Irene (1993) *Métodos Cualitativos I, Los problemas teórico epistemológicos*, Bs. As. CEAL.
204. Vásquez Luc, Ana María; López Marcelo Luís, Liliana C. Moreno; Juárez Fanny (2011) *Qué se Enseña cuando se Enseñan Estrategias Didácticas"* en *Teoría y Metodología de la Investigación en Educación* libro de publicaciones de las ponencias de los Seminarios VII y VIII de la Unidad de Investigación Educación, Actores y Contexto Regional. Jujuy, Ediunju.
205. Vázquez Guerrero, Marina; Pena, Daniel Martín; Parejo Cuellar, Macarena (2015) *La divulgación científica a través de la radio universitaria en España y México* en *Revista Razón y Palabra*, Número 91 Septiembre – noviembre consultado el 28/10/15 en http://www.razonypalabra.org.mx/N/N91/Varia/21_VazquezMartinpenaParejo_V91.pdf
206. Vera de Flachs, María Cristina(2006) *Notas para la historia de la universidad en Argentina*, *Rhela* Vol 8, pp. 65-112, consultado el 5/11/16 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86900805>
207. Voluntariado Universitario en la página Web de la Secretaría de Políticas universitarias del Ministerio de Educación de la

República Argentina consultado el 22/12/12 en
http://www.me.gov.ar/spu/guia_tematica/VOLUNTARIADO/voluntariado.html

208. White, Douglas R.; Schnegg, Michael; Brudner, Lilyan A.; Nutini, Hugo G. (2002) *Conectividad múltiple, fronteras e integración: parentesco y compadrazgo en Tlaxcala rural* en Gil Mendieta, Jorge; Schmidt, Samuel (Comp.) *Análisis de Redes su aplicación en Ciencias Sociales*, México, Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas de la Universidad Nacional Autónoma de México, capítulo 4.
209. Wylde, Cristopher (2012) *¿Continuidad o cambio? Política económica argentina posterior a la crisis y el gobierno de Néstor Kirchner, 2003-2007* en *Íconos, Revista de Ciencias Sociales*. Num. 43, Quito, mayo 2012, pp. 109-133, consultado el 15/9/15 en
http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL_TODO=Kirchner
210. Zoppi, Ana María; Vásquez Luc, Ana María; Suxo, Esperanza; Montoya, Mariela; Rojas, María Cristina (2011) *Los talleres como propuesta didáctica de los docentes de Jujuy*, trabajo presentado en el VI Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros y Maestras que hacen Investigación e Innovación desde la Escuela, consultado el 15/5/15 en
http://www.colectivoeducadores.org.ar/cd_6to_encuentro/_pag/es/pdf/eje_1/pdf_1_argentina/A034.pdf