



Universidad Nacional de Jujuy

Proyecto de trabajo de campo e investigación

**“Experiencias en prácticas pre-profesionales de
estudiantes de una Tecnicatura Superior en la
provincia de Jujuy, en contexto de pandemia”**

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Tesista: Prof. Rodrigo Gabriel Pantoja

LU: C8837

Directora: Mg. Susana Beatriz Argüello

Año: 2022

Descripción del objeto de estudio

El siguiente trabajo se aboca al estudio de las experiencias en prácticas pre profesionales en contexto de pandemia de estudiantes de una Tecnicatura Superior en la ciudad de San Pedro de Jujuy.

Podemos decir que la educación técnico profesional en nuestro país, está amparada por 3 grandes leyes: la Ley Nacional de Educación, N°26206; Ley de Educación Superior, N°24521; y la ley de Educación Técnico Profesional, ley 26.058, esta última, tiene relevancia para el caso, en la medida que regula el desarrollo y funcionamiento de la educación técnico profesional en nuestro país. Además, podemos citar el acuerdo marco para la Educación No Universitaria en el área humanística, social y técnico profesional (Serie A N°23- Anexo Res. CFCyE N°238/05).

A partir de estas leyes, podemos decir que la educación técnico profesional es reconocida como parte constitutiva del Sistema Educativo Nacional, y establecida como un derecho inalienable del ciudadano argentino. Tienen un carácter federal en la medida que es regulada por el Consejo Federal de Educación, y una visión regional, debido a que las diferentes jurisdicciones provinciales establecen sus ofertas académicas en base a sus realidades socio-productivas y a los parámetros establecidos por el CFE.

Para la LEPT, (N°26.058,2005) el propósito de la formación profesional está dirigida a:

(...) la formación sociolaboral para y en el trabajo, dirigida tanto a la adquisición y mejora de las cualificaciones como a la recualificación de los trabajadores, y que permite compatibilizar la promoción social, profesional y personal con la productividad de la economía nacional, regional y local. También incluye la especialización y profundización de conocimientos y capacidades en los niveles superiores de la educación formal (art. 17)

Como se puede observar, las instituciones de educación técnico profesional tienen un marcado sentido de vinculación y preparación para el mundo del trabajo, específicamente dirigido al campo socio-productivo. Su formación está vinculada específicamente con la “promoción de capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes relacionadas con desempeños profesionales y criterios de profesionalidad propios del contexto productivo, que permitan conocer la realidad a partir de la reflexión sistemática sobre la práctica y la aplicación sistematizada de teoría” (ley N° 26058, 2006)

En este ámbito educativo formal, los estudiantes atraviesan por diversos caminos formativos expresados en el plan de estudios (currículum oficial), el cual uno de ellos

está representado por las prácticas profesionalizantes, que aportan un espacio de acercamiento laboral vinculado con la profesión del futuro egresado.

Desde el discurso pedagógico oficial, las prácticas profesionalizantes se definen como:

aquellas estrategias y actividades formativas que, como parte de la propuesta curricular, tienen como propósito que los estudiantes consoliden, integren y/o amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando. Son organizadas y coordinadas por la institución educativa, se desarrollan dentro o fuera de tal institución y están referenciadas en situaciones de trabajo. (CFE RES N° 295, 2016, Art. 18)

Las mismas pueden ser organizadas en diversos formatos tales como: pasantías, residencias, emprendimientos, proyectos empresariales o sociales, proyectos didácticos, proyectos comunitarios, diseños de empresas simuladas, entre otros, (Do Pico, 2013) que ponen en juego las habilidades y saberes de los estudiantes en formación. Y pueden ser llevadas a cabo dentro o fuera de la institución formadora. En el caso de prácticas de alternancia con instituciones laborales, pueden ser llevadas a cabo en el ámbito privado, público, u organizaciones sociales. (Ley N° 26.058, 2005)

Desde una mirada pedagógica, podemos citar a Andreozzi (1998) que explicita la formación en la práctica como “(...) un arreglo de condiciones –espacio-temporales, de actividades y artificios técnicos-organizados en torno a un régimen de alternancia, con el propósito de facilitar un proceso de desarrollo personal que habilite para el ejercicio de una profesión u oficio”. (p.5).

En este sentido, el sujeto pondrá en juego diversas estrategias, saberes, competencias cognitivas y emocionales que promoverá, o no, sus capacidades profesionales y autonomía en los desafíos que le deparan.

Para la autora, las prácticas representan un momento crítico y significativo en la vida del estudiante, en la medida que moviliza subjetivamente al sujeto y lo compromete integralmente en el desarrollo y construcción de una identidad profesional abocada a su desempeño dentro de las prácticas. Según las experiencias vividas y su posición frente a situaciones críticas, el estudiante puede construir una idea de sí mismo sobre el ser y hacer profesional, respecto de su performance en el dispositivo de prácticas, sea esta negativa o positiva. (Andreozzi, 1995; 2006).

Por ello, consideramos importante analizar las experiencias vividas por los educandos, y visibilizar las características intrínsecas que suceden dentro del campo de prácticas, ya que constituye un proceso de iniciación profesional crucial para la formación

profesional y el entendimiento de los procesos subjetivos que atraviesan los estudiantes/egresados de la carrera.

La siguiente investigación abordará entonces, esta cuestión, enmarcada en la pregunta general: ¿Cómo atraviesan los estudiantes sus practicas pre-profesionales en el ultimo año de la Tecnicatura Superior en Higiene y Seguridad para el trabajo, en la localidad de San Pedro de Jujuy, durante la pandemia?

La institución elegida para dicho trabajo será un Instituto de Educación Superior de la localidad de San Pedro de Jujuy. La misma ofrece un abanico de carreras de formación docente y tecnicaturas superiores.

En cuanto a su oferta académica de carácter técnico-profesional, podemos observar ocho carreras, de las cuales nos centraremos en la carrera de Tecnicatura Superior en Higiene y Seguridad para el trabajo, de 3 años de duración, llevada a cabo en la sede Central. Cabe aclarar que este trabajo focalizará en las materias Práctica Profesionalizante II y Capacitación Laboral, ambas pertenecientes al campo de prácticas profesionalizantes de la carrera, según su plan de estudios (RES N° 3253/15).

Esta elección se fundamenta en dos aspectos importantes: por un lado, consideramos importante la experiencia y conocimiento generados por el estudiante a través de sus años precedentes de formación, que implica atravesar casi la mayoría de las materias del plan de estudios de una carrera; y, por otro lado, la percepción y expectativas del estudiante, en cuanto a su cercanía al egreso, y sus proyecciones acerca de su futuro rol profesional y laboral.

Por último, hay que distinguir el contexto de pandemia en el que se contextualiza esta investigación, referido al periodo 2020 y 2021, el cual ofrece la posibilidad de conocer las experiencias de los estudiantes bajo estas circunstancias únicas, con nuevas estrategias, modalidades y sentidos que afectaron a toda la comunidad educativa.

Durante el inicio de la pandemia, en marzo del año 2020, el gobierno Nacional y Provincial decretaron la emergencia sanitaria y la cuarentena social preventiva y obligatoria frente a la suba de contagios por Coronavirus. El escenario era preocupante en la medida que los hospitales estaban saturados, y los medios de comunicación expresaban los altos números de contagios y muertes por la infección del virus.

A nivel educativo, en nuestra provincia, se emitió la Res N° 1082/2020¹, que establecía el cierre de todos los edificios educativos y su continuidad en las actividades educativas desde la virtualidad. El cambio rotundo de una modalidad presencial a la virtualidad significó un cambio crítico en los docentes y estudiantes que debieron resolver diversas problemáticas, desde el abordaje de clases mediante plataformas virtuales, hasta el acceso a recursos tecnológicos que le permitan acceder a las clases virtuales.

Durante la mitad del 2021, el acceso a la vacunación masiva, dio lugar a la progresiva recuperación de la presencialidad en las instituciones educativas, a través de la bimodalidad, es decir, la configuración de clases virtuales y presenciales.

En este sentido, el trabajo ofrece la posibilidad de indagar las experiencias en nuevos formatos de prácticas basados en las condicionantes de pandemia que atravesó a toda la comunidad educativa.

Nuestra anticipación de sentido apunta a que las experiencias en prácticas pre profesionales de los estudiantes están atravesadas por múltiples dimensiones, y que, en el marco de dicha complejidad, las experiencias formativas adquieren un significado vital, dependiendo de los dispositivos que encaran sus docentes, sus roles y condiciones de posibilidad que emergen en el contexto de pandemia.

Las preguntas que guiarán el trabajo investigativo son las siguientes:

1. ¿Cómo fueron las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la tecnicatura en Higiene y Seguridad? ¿Qué experiencias rescatan de ellas?
2. ¿Qué dificultades/obstáculos atravesaron durante su cursada?
3. ¿Qué saberes lograron construir en su paso por las prácticas?
4. ¿Qué lugar ocupó el formador y el supervisor de prácticas en el proceso formativo, desde la perspectiva del estudiante?
5. ¿Qué importancia otorgan a estas experiencias con respecto a su futuro rol profesional?

¹ Art1: dispónese el cierre de edificios escolares y de las oficinas del ministerio de educación, en todo el territorio de la provincia de Jujuy desde e 19 hasta el 31 de marzo inclusive, pudiéndose extender el plazo de conformidad a la dinámica de la pandemia, a excepción de aquellos que eventualmente resulte necesario habilitar a solicitud del comité operativo de emergencia-COE- con motivo y ocasión de la situación epidemiológica.

Objetivo general

Conocer las experiencias en prácticas pre profesionales de los estudiantes de una tecnicatura superior, en la localidad de san pedro de Jujuy, en contexto de pandemia

Objetivos específicos

1. Describir y caracterizar las experiencias estudiantiles resultantes de las prácticas pre-profesionales.
2. Recuperar los significados que los estudiantes otorgan a estas experiencias formativas y los saberes profesionales que generaron dichos procesos
3. Identificar que dificultades u obstáculos atraviesan los estudiantes durante las prácticas.
4. Interpretar los saberes que los estudiantes forjaron durante sus practicas
5. Dilucidar cómo los estudiantes construyen su relación con el rol del supervisor y de Docente Formador de prácticas dentro del proceso de prácticas profesionalizantes
6. Conocer, desde la perspectiva del estudiante, que apreciación le genera las experiencias transitadas en prácticas profesionalizantes en torno a su futuro rol profesional

Fuentes Del Problema

El interés por indagar esta problemática deviene de mi experiencia como estudiante del profesorado en Psicología, y de la carrera de Profesorado en Ciencias de la Educación. Durante estas instancias formativas me topé con enseñanzas de tinte académicas-enciclopedistas, que, si bien alimentaba mi curiosidad sobre algunos tópicos, comprendí más tarde, que dejaba de lado la vinculación teoría-practica, tan importante para comprender nuestra realidad compleja, cambiante y contradictoria sobre nuestra profesión.

En relación a esto, me interesa conocer la perspectiva del estudiante en su proceso formativo, es decir, que efectos producen los dispositivos pedagógicos en los estudiantes, con la finalidad de poder comprender, y en base a ello, aportar al mejoramiento de las practicas educativas para una formación más reflexiva sobre la profesión.

Desde el punto de vista académico, me interesa focalizar esta investigación hacia el ámbito técnico-profesional, específicamente las tecnicaturas superiores no universitarias, debido al vacío investigativo sobre estas temáticas. En este sentido, me interesa poder aportar conocimientos sobre un área poco explorada desde una mirada científica.

Relevancia científica y social de la investigación

Este trabajo pretende comprender y mejorar las practicas educativas en el campo de prácticas pre-profesionales, que invitan a reflexionar sobre la formación en condiciones de pandemia, y en base a ello, nuevas formas de abordaje.

Desde lo institucional, este trabajo pretende aportar nuevas miradas sobre las condicionantes y problemáticas formativas en el espacio de prácticas, lo que permite pensar en nuevos acuerdos, normativas y políticas que faciliten herramientas sobre dispositivos de prácticas más creativos y situados.

Desde la perspectiva pedagógica, podemos decir que el análisis pedagógico de las practicas permite pensar en nuevas aportes y herramientas para pensar las experiencias formativas de los estudiantes en espacio de prácticas, desde las propias voces de los estudiantes.

Por último, podemos decir que, a nivel socio-educativo, este trabajo pretende aportar nuevos conocimientos sobre los efectos subjetivos de las prácticas, que permitan pensar en nuevos conceptos, herramientas, para pensar en políticas educativas mas situadas y comprometidas con la formación profesional de calidad.

Antecedentes

Se inició una búsqueda bibliográfica exhaustiva en treinta y siete (37) revistas científicas especializadas en educación del país proveniente de la base de datos del Programa de Promoción y Apoyo a la Investigación en Temas de Interés Institucional (PAITI) periodo 2015-2017 de la UNL. Para saturar la información, se accedió a distintos buscadores - como Google académico-, y a repositorios académicos y científicos, utilizando descriptores clave. La búsqueda reveló una escasez de investigaciones sobre el tema, lo que habilita a considerarla como un área de vacancia investigativa.

En este sentido, se informa específicamente sobre la revisión de tres (3) artículos científicos y ponencias vinculadas a la dimensión pedagógica, cuyos criterios de selección fueron los siguientes: a) refieren a artículos y ponencias sobre prácticas pre-profesionales b) se enfoca sobre carreras de nivel superior: área de ingenierías y

licenciaturas -debido a la falta de trabajos de tecnicaturas superiores de nivel no universitario-, c) son de origen Nacional, d) tienen un periodo de once (11) años de publicación.

En primer lugar se expone el artículo de Souto y Monneti (2010) denominado “acceso y permanencia en una educación de calidad. La formación pre profesional: un estudio de caso.” El mismo tiene por objeto de estudio el análisis de los dispositivos de formación pre profesional de la carrera de ingeniería agronómica de la UNS. Su metodología es de tipo cualitativa, con técnicas de entrevistas en profundidad, observación y análisis documental.

De la investigación se rescata, como marco de referencia, el análisis de las interacciones y comunicación entre docente y alumnos, donde se visibilizan espacios de discusión sobre las hipótesis del campo, el pensamiento estratégico de la profesión y reflexión sobre las acciones realizadas, estas servirán como futuras pistas para focalizar en el proceso de recolección de datos. Además, se observan algunos indicios sobre tipologías acerca del rol del formador, como la categoría de coordinador grupal de tipo psico-sociológico, con sus formas de intervención y evaluación. Frente a este tipo de dispositivos, el trabajo muestra -de forma escueta- los efectos del dispositivo en los estudiantes. Los mismos expresan un sentido de formación práctica, donde se busca soluciones a través de la teoría. El trabajo sobre el campo promueve una responsabilidad y aprendizaje compartido, además de la adquisición de un modelo de pensamiento profesional donde el docente se presenta como modelo a seguir.

Más tarde, el trabajo de Malet, A. (2015) denominado “las prácticas profesionales supervisadas y el acompañamiento como relación pedagógica y formativa”, describe las prácticas profesionales supervisadas en la carrera ingeniería química de la UNS, y aborda el sentido que los docentes, los practicantes, y los tutores otorgan al acompañamiento en la formación. Su metodología es de tipo cualitativa.

El trabajo muestra las tensiones existentes entre dos modelos de formación, uno abocado a la institución formadora, con una fuerte matriz prescriptiva y técnica, y por otro lado, la institución laboral, que demanda un profesional con pensamiento práctico, con altas capacidades de flexibilidad, con autonomía profesional, pensamiento crítico y social para resolver problemas. Además, el trabajo visibiliza la función del co-formador, en este caso el supervisor de la empresa, que tiene la función de socialización profesional sobre las normas, saberes y la cultura laboral de la empresa.

Por último, presentamos el trabajo de Di Matteo M. (2018) denominada “La evaluación y formación pre profesional. Una trama compleja” la cual aborda el análisis de dispositivos y evaluación sobre una materia práctica de Ingeniería Mecánica de la UTN. La misma tiene una metodología cualitativa.

De este trabajo rescatamos el análisis sobre el dispositivo pedagógico de la materia, donde podemos observar una centralización en tareas abocadas a la elaboración de proyectos e informes de ingeniería. Existe una fuerte impronta normativa y prescriptiva en las tareas exigidas, en la medida que se acentúa la mirada en las formalidades de elaboración de informes y de escritura por sobre las experiencias de desarrollo profesional en el campo laboral de la empresa. Además la autora ofrece una tipificación del rol del docente con una fuerte matriz examinadora, prescriptiva y directiva, donde no se promociona espacios para la reflexión profesional, sino que su intervención se focaliza en correcciones, y aplicaciones de conocimiento a la realidad, desde un pensamiento abocado a la racionalidad técnica (Schon, 1992)

En este sentido, la autora argumenta que, como efecto subjetivo, los estudiantes expresan que las prácticas no representan una movilización subjetiva sobre el ser y hacer profesional.

Por último, destacamos otro trabajo de Di Matteo (2019), denominado “la formación pre profesional en trabajo social y sus vinculaciones con el campo profesional futuro. La perspectiva docente y estudiantil”, cuyo objetivo general es analizar la evaluación en la formación pre profesional en cursos universitarios y su relación con el proceso formativo del sujeto y con características de la profesión. Con una perspectiva abocada a la multirreferencialidad teórica y con una metodología interpretativa-cualitativa.

Del trabajo nos parece interesante recoger el análisis de la perspectiva del docente y del alumno respecto a las prácticas pre profesionales, que sirven como marcos de referencia para observar nuestra investigación en el campo. Con respecto al rol docente la autora la tipifica como un rol de coordinadora de tipo psicosociológico, con una apertura y acompañamiento a los estudiantes en la medida que se ofrece como contenedora emocional y resguardo profesional frente al escenario de prácticas reales. Desde esta perspectiva, la dificultad de los estudiantes radica en la relación teoría práctica, donde, en algunos casos, hay superficialidad en los discursos abocados a un trabajo social con sentidos de beneficencia, o prima la descripción empírica frente a la relación integral con la teoría.

Por otro lado, desde la perspectiva de los estudiantes se visibiliza un sentido de formación práctica significativa, donde se sienten resguardados y contenidos. Hay un espacio de descarga cognitivo-emocional, donde se reflexiona acerca de las experiencias obtenidas en el trabajo de campo. Sin embargo, expresan algunas dificultades, que coinciden con la docente, abocada a la discusión superficial entre teoría y práctica que se reduce a lo anecdótico, personal, más que a la problematización teórica en la práctica. También resalta que la forma de acompañamiento de los referentes, es indispensable para un buen desempeño en la práctica.

Estos problemas servirán para plantearnos algunas pistas de investigación enfocadas a la relación teoría-práctica planteadas como objetivos en nuestro trabajo.

Marco Teórico

El presente trabajo se enmarca, en líneas generales, dentro del campo de la “Pedagogía de la Formación” (Ferry, 1997, Souto, 1999, Beillerot 1996, Babier 1999 entre otros.) Por su amplitud conceptual, de índole psico sociológica y clínica.

Para comenzar podemos citar la noción de **Formación** (Ferry, 1990) que hace referencia a “un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades. Capacidades de sentir, de actuar, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar el cuerpo” (p.52). Como expresa el autor, la formación no se recibe, sino que el sujeto se forma a sí mismo a través de las mediaciones que les ofrece su entorno, esto se da un marco donde el sujeto dispone de un espacio para volver sobre sus experiencias y reflexionarlas críticamente.

El autor establece 3 condiciones para que la formación tenga lugar, estas son: el tiempo, el espacio, y la relación con la realidad. Con respecto a las dos primeras, Ferry establece que el sujeto necesita tener a disposición un tiempo y espacio reflexivo para formarse sobre sí mismo, de lo contrario se estaría hablando de una actividad vacía. Con respecto al último ítem, la relación con la realidad, el autor hace referencia al trabajo intelectual de “imaginar” posibles realidades a su práctica, es un mundo de representación donde el sujeto toma distancia de la realidad concreta para pensar sus posibles desenvolvimientos, acciones y consecuencias en una simulación de la realidad. Este último tiene la finalidad de preparar al sujeto en su futuro rol profesional.

Desde esta perspectiva, se adopta un sentido amplio de la formación en el que se incluyen los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidos antes y durante la trayectoria escolar del sujeto.

Siguiendo esta categoría, Davini, M. y Alliaud, A. (2002) hablan de **Experiencia Formativa** como: “(...) el conjunto de acciones vividas y dotadas de significado por los actores en un contexto particular” (p.187). Es decir, que se definen como aprendizajes y adquisiciones de saberes por parte de los individuos, que configuran determinados modos de actuar, de proceder, de relacionarse con los demás y consigo mismos.

En este sentido, Greco, M., Pérez, A. y Toscano, A. (2008, en Arguello, 2015) distingue dos grandes paradigmas de pensamiento con respecto a la experiencia: el paradigma de la experiencia-empiría y el paradigma de la **experiencia-acontecimiento**, este último, pone el acento en la relación sujeto-mundo, donde este es conocido a partir de la inmersión en él. Se recupera la estructura intencional de los actos de conciencia, y por ello, coloca al sujeto como productor de sentidos desde dicha realidad. El sujeto no está “afuera” de la experiencia, ni totalmente “adentro”, sino en un espacio “afuera-adentro” construido con otros.

La experiencia en tanto **acontecimiento subjetivo** refiere a que no hay experiencia sin otros, no hay mundo sin otros, pero solo en la singularidad de la experiencia es donde se constituye eso que caracteriza el proceso de subjetivación. Por ello, la experiencia-acontecimiento es aquello que produce al sujeto siendo, en proceso de constituirse siempre como devenir que no se termina, no se fija o se cierra en un sujeto terminado.

Para Larrosa (2009) la **experiencia** es vista como aquello “que nos pasa” (y no “lo que pasa”), en el sentido que la experiencia no es un reflejo o copia externa de la realidad acontecida, sino un movimiento de ida y vuelta, en donde “algo” externo-ajeno atraviesa al sujeto, dejando huellas subjetivas en él, y produciendo una transformación sensible del sujeto, en términos formativos.

Cabe agregar que para Larrosa, la experiencia tiene un componente movilizador y pasional, en la medida que “lo que nos pasa” moviliza/transporta al sujeto hacia lugares desconocidos, es una proceso de transición. En este sentido, la experiencia es vista como una aventura/viaje que nos envuelve durante el proceso. Con respecto a lo pasional, Larrosa (2009) expresa que la experiencia no se vive, sino que se padece, en el sentido de que esta transición nos interpela (queramos o no) a lo nuevo, la experiencia se sufre, y nos vuelca a la incertidumbre que modifica integralmente al sujeto a través del intercambio continuo y transformador.

Barbier (1999) considera que no se puede hablar de formación sin que la **identidad** del sujeto se vea comprometida. El autor toma el concepto de identidad como proceso esencial en la formación en prácticas. Adopta una noción de identidad como proceso – en detrimento de identidad como estado- que deviene de la historia biográfica del sujeto,

en donde hay una transformación siempre cambiante en interacción con lo real: “si utilizamos, por ej. Las historias de vida o la exploración biográfica en formación es porque hacemos la hipótesis de que nuestro itinerario deja muchas huellas, consecuencias en nuestros deseos, representaciones sobre nuestra cultura, nuestra forma de ver las cosas etc.” (p. 87)

En ese sentido Barbier, M. (2001) define la noción de **identidad** como “una construcción mental y discursiva que los sujetos realizan sobre sí mismos y sobre quienes con ellos interactúan en el transcurso de la acción situada. Hablamos entonces de identidad para aludir a configuraciones de representaciones y discursos que elaboramos sobre nosotros mismos y sobre aquellos con quienes entramos en relación en el curso de la acción”. (en Andreozzi 2006, p 37)

En este sentido, podemos pensar en dispositivos que propongan un modelo de pensamiento tradicional, estático, técnico, o un dispositivo que permita la formación de un pensamiento profesional reflexivo, abocado a solucionar problemáticas situadas, teniendo en cuenta la complejidad de la realidad profesional actual. La reflexión durante y sobre la acción, permiten pensar en una formación profesional reflexiva.

Desde una perspectiva pedagógica, curricular y organizativa, podemos distinguir la noción de prácticas profesionalizantes de Andreozzi (2011) que bajo el concepto de **prácticas de formación**, establece “(...) un arreglo de condiciones –espacio-temporales, de actividades y artificios técnicos-organizados en torno a un régimen de alternancia, con el propósitos de facilitar un proceso de desarrollo personal que habilite para el ejercicio de una profesión u oficio”. En este sentido constituyen experiencias de pasaje y tránsito identitario, asociadas a la socialización y transmisión cultural que los espacios de práctica generan en los estudiantes (Andreozzi, 2011)

En este sentido, la autora expresa que la **práctica profesional de formación** es una subunidad organizativa y pedagógica con características idiosincráticas que la diferencia del resto de las asignaturas que componen el plan de estudio de la carrera. Se destacan los siguientes rasgos invariantes del mismo: a) direccionalidad, destinado, como campo de experiencia, al entrenamiento profesional en situaciones reales y no simuladas. b) su inserción institucional, que presenta una fuerte tensión entre la institución académica y la institución laboral. C) rasgos del encuadre de prácticas: como el espacio-tiempo, las actividades de apoyo y asistencia técnica.

Además, la autora concibe las nociones de Modelo **profesional** y **Estilo De Desempeño** propios del ámbito de la práctica pre profesional. La primera hace referencia al conjunto de disposiciones relativamente estables en los modos de actuar,

pensar, sentir la actividad profesional, tal como ellas se encuentran articuladas en configuraciones prototípicas de rasgos o atributos que definen el “ser así” (aceptado, legitimado) de la profesión, en un momento particular de su evolución como campo. En cambio el estilo de desempeño, es individual y tiene que ver con el conjunto de disposiciones relativamente invariantes que caracterizan el ejercicio profesional de un sujeto singular en su situación real de trabajo. Este concepto es más concreto y singular que el modelo profesional (abstracto e ideal)

En ese sentido, no se puede dejar de pensar en los procesos de apropiación subjetiva acerca de las nuevas condiciones o aproximaciones de los estudiantes a su futuro entorno laboral-profesional característico. La noción de **Socialización Profesional** de Berger, P. y Luckman, T. (1986 en Andreozzi, M., 2006) permite pensar en una socialización secundaria que reciben los sujetos en el campo educativo-laboral, a partir del cual internalizan “submundos” institucionalizados de saberes y prácticas, en función de la división técnica del trabajo y la distribución social del conocimiento.

Según la autora, adentrarse en tales submundos compromete –de hecho- la adquisición de tramas de significados que, bajo la forma de esquemas de acción e interpretación, intervienen en los modos de “hacer-representar” social. Tales esquemas de interpretación van configurando los “rudimentos de un aparato legitimador”, cuya función es otorgar validez cognoscitiva a las formas de comprensión del mundo social y a los comportamientos implícitos en la acción.

De esta manera, se considera que estos aportes teóricos guardan coherencia entre sí, y permiten comprender de manera general las características y sentidos sobre la trama compleja de las vivencias de los estudiantes y sus efectos en la subjetividad.

Marco metodológico

En base a los objetivos y marco teórico propuestos en esta investigación, el estudio se enmarca dentro del enfoque interpretativo-cualitativo, abocado a una lógica dialéctica-compleja (Achili, 2005) que parte de concebir al mundo social como complejo, contradictorio, y en permanente movimiento. Desde esta perspectiva, pretendemos comprender e interpretar los diferentes significados, sentidos que los estudiantes le otorgan a sus experiencias en sus desempeños en las prácticas pre profesionales, mediada por sus herramientas subjetivas, los contextos y sentires particulares, con la finalidad de comprender en profundidad las características y relaciones existentes de estos procesos.

Atendiendo a los objetivos, se incorporará como técnica de investigación la entrevista y entrevistas grupales. Según Woods (1987) la entrevista es el modo de descubrir las visiones de las personas, que brindan información sobre determinados acontecimientos o problemas, al mismo tiempo son “un medio de hacer que las cosas sucedan y estimular el flujo de los datos” (p.77). El autor expresa que esta estrategia permitirá generar una conversación dialógica, donde los entrevistados puedan expresarse con libertad, de forma abierta e informal, sin sentir estar cautivos a roles predeterminados. La incorporación de la grupalidad puede resultar de importancia para reunir sujetos con mentalidades afines y para generar espacios de mayor confianza y comodidad con el entrevistador (Woods y Hammersley, 1995).

En este sentido, otorgamos gran importancia al aspecto narrativo del sujeto, ya que son considerados como “instancias de la acción social, como actos de habla o sucesos con propiedades comunes, estructuras recurrentes, convenciones culturales y géneros reconocibles” (Vasilachis, 2006, p.5). Se considera a las historias personales como formas de acción social con sentido, construidas en circunstancias concretas cuya realización tiene lugar en determinados contextos y organizaciones y que ocupan un lugar relevante entre las diversas formas en las que se lleva a cabo la vida cotidiana. (Vasilachis, 2006)

Además de ello, utilizaremos el análisis documental para abordar las normativas de prácticas pre profesionales, diseños curriculares, programas docentes, informes de estudiantes en prácticas, cuadernos de campo, entre otros. Para Woods (1987), los documentos oficiales representan la mirada institucional y legitimadora de los sucesos en la escuela; pueden contribuir a la reconstrucción de acontecimientos y de relaciones sociales, siempre que sean contextualizados (ya que representan una mirada oficial de las diversas perspectivas sobre un hecho). Si hablamos de los documentos personales (diarios de formación, ejercicios, cuadernos –borrador- de los alumnos, cartas, notas personales) pueden suministrar valiosas indicaciones acerca de sus opiniones y actitudes con respecto a una gama de temas por parte de los estudiantes, así como gran volumen de información de trasfondo y experiencias que en ese marco se producen.

Las unidades de análisis de este trabajo serán los estudiantes de 3er año de la Tecnicatura Superior en Higiene y Seguridad para el trabajo. La unidad de observación será un Instituto de Educación Superior de la localidad de San Pedro de Jujuy. Pretendemos considerar como muestra inicial, unos quince (15) sujetos de investigación en total, que cursen el último año de la carrera y estén inscriptos en materias específicas

del campo de formación de prácticas técnico-profesionales, durante el periodo de pandemia, abocado a los años 2020 y 2021.

Para el análisis de los datos se utilizará la propuesta de Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) para quienes el objetivo central del análisis es dar sentido a los datos descriptivos recogidos mediante métodos de investigación cualitativa, trabajo éste que se orienta hacia el desarrollo de una comprensión en profundidad de los escenarios o personas que se estudian.

La estrategia metodológica será flexible y adaptable a las condiciones y circunstancias que se presenten durante el desarrollo del trabajo, en contexto de pandemia y post pandemia.

Cronograma de actividades

Actividad	2021		2022												2023			
	No vie m bre	Dic iem bre	E n er o	fe br er o	Ma rz o	Ab rie l	Ma yo	Ju ni o	Ju lio	Ag os to	S e pt ie m bre	O ct u br e	N o vi e m bre	Di ci e m bre	E n er o	F e br er o	M ar zo	A br il
Construcción del proyecto	X	X	X															
Presentación del proyecto							X											
Contacto con la institución y negociación de permisos y acceso a distintas fuentes			X	X														
Pedido y análisis de documentos				X	X													
Primera Salida al campo-entrevistas-							X											
De-grabación de primeras entrevistas							X	X										

Análisis de entrevistas-memos								X										
Segunda instancia de entrevistas								X	X									
De grabación de segunda instancia de entrevistas									X									
Análisis sobre entrevistas-memos										X	X							
Tercera salida al campo-entrevistas											X							
Análisis de entrevistas-memos											X	X						
Escritura de avances interpretativos del trabajo													X	X	X			
Informe final																X	X	X

Referencias bibliográficas

- Achilli, E. (2005). *Investigar en antropología social: los desafíos de transmitir un oficio*. Rosario, Santa Fe: Ed. Laborda Libros
- Andreozzi, M. (1998): "Sobre residencias, pasantías y prácticas de ensayo: una aproximación a la idiosincrasia clínica de su encuadre de formación". *Revista del I.I.C.E.* Año VII, N° 13, Diciembre de 1998.
- Andreozzi, M., (2006). *Encuadres y dispositivos de formación en la práctica profesional. Una aproximación clínica a los procesos de acompañamiento de los estudiantes* (tesis de Maestría). FFyL: UBA
- Andreozzi, M. (2011). "Las prácticas profesionales de formación como experiencias de pasaje y tránsito identitario" [En línea] *Archivos de Ciencias de la Educación*, 4a. época, 5(5). Disponible en Memoria Académica: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5431/pr.5431.pdf
- Barbier, J. M. (1999). *Formador de Formadores, Practicas de formación. Evaluación y Análisis*. Buenos Aires: ed. Novedades Educativas
- Beillerot, J. (1996). *Formador de Formadores. Entre la práctica y la teoría*. FILO, UBA: Ed. Novedades Educativas.

- Davini, M.C. ; Alliaud, A. (2002). *De aprendices a maestros*. Enseñar y aprender a enseñar. Buenos Aires. Papers Editores.
- Di Matteo M. (2018). La evaluación y formación pre profesional. Una trama compleja. En *actas de VI jornadas nacionales y IV latinoamericanas*, Universidad Nacional de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en <http://eventosacademicos.filo.uba.ar/index.php/JIFIICE/VI-IV/paper/view/3805>
- Do Pico, V. (2013). *Prácticas Profesionalizantes, Estrategias que vinculan la educación técnica con el mundo del trabajo*. Asociación Empresarial Argentina.
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la Formación*. Bs As: Novedades Educativas
- Fernández, L. (1998). *El análisis institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales*. Buenos Aires: Paidós
- Greco, M.B.; Pérez, A.V. y Toscano, A.G. (2008). "Crisis, sentido y experiencias: conceptos para pensar las prácticas escolares". En: Baquero, R.; Pérez, A.V. y Toscano, A.G. (Comps.). *Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar*. Rosario: Homo Sapiens.
- Larrosa, J. (2009). "Experiencia y alteridad en educación". En Skliar, Carlos y Larrosa (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: Homo Sapiens.
- Malet, A. (2015). las prácticas profesionales supervisadas y el acompañamiento como relación pedagógica y formativa. El caso de ingeniería química en la universidad nacional del sur. En *revista Argentina de Educación Superior*, año 7, nro 10. Disponible en http://www.revistaraes.net/revistas/raes10_art1.pdf
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Madrid/ Barcelona: MEC/Paidós.
- Souto, M. y Monetti, E. (2010). Acceso y permanencia en una educación de calidad. La formación pre profesional: un estudio de caso. En *actas congreso iberoamericano de educación, metas 2021*, Universidad Nacional de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en <https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/ACCESO/RLE3364Monneti.pdf>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Ed. Gedisa
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa*. Bs As: Paidós.
- Woods y Hammersley (1995). *Género, cultura y etnia en la escuela*. Paidós: España