

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY
FACULTAD DE HUMANIDADES Y Cs. SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA SALUD

Trabajo de Campo y Proyecto Final
***“Violencia en las relaciones de noviazgo. Percepciones en
adolescentes asistentes a un colegio público
de San Salvador de Jujuy”***

Postulante

EPSA Anahí Andrea del Huerto Palacios

LU E- 5187

Tutor Propuesto

Lic. Ignacio Felipe Bejarano

San Salvador de Jujuy, Septiembre de 2021

Dedicatoria

Quiero agradecer a Dios por darme salud, fortaleza y la capacidad de alcanzar hoy esta ansiada meta y ayudarme a superar los obstáculos que se han atravesado en mi vida personal y en mi proceso formativo en esta carrera.

A mi familia por todos los esfuerzos innumerables que hicieron para que pudiera estudiar y convertirme en la primera egresada universitaria de la familia.

Y a aquellos afectos que siempre me impulsaron y motivaron a llegar al final de este trayecto.

Agradecimientos

Agradezco a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy por la posibilidad ser parte de esta gran casa de estudios.

A los docentes y compañeros colegas que me enseñaron, guiaron y aportaron en este transcurso.

A los directivos del Centro Educativo Nivel Secundario N° 310 “Ingeniero Carlos Snopek”.

A mi Director Ignacio Bejarano por sus conocimientos, paciencia y predisposición siempre.

Gracias!

Indice General	Pág.
Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Indice General	4
Introducción	6
Situación Dignóstico	7
Formulación del problema	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Marco Teórico	11
Antecedentes	20
Metodología de la Investigación	25
Resultados y Análisis Crítico	28
Conclusiones	44
Bibliografía	46
Proyecto de Intervención	51
Anexos	58

TÍTULO:

“Violencia en las relaciones de noviazgo. Percepciones en adolescentes asistentes a un colegio público de San Salvador de Jujuy”

TEMA:

“Percepciones de la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes asistentes a un colegio público de San Salvador de Jujuy”

INTRODUCCIÓN

La violencia durante el noviazgo es un grave problema que afecta en grado considerable la salud física y mental de las adolescentes¹. Este tipo de violencia se identificó como un problema social a partir del estudio que realizó Kanin en los años cincuenta, cuando se encontró que 30% de las estudiantes femeninas de la población de estudio tuvo amenazas o relaciones sexuales forzadas durante el noviazgo².

A principios del decenio de los ochenta, la investigación de Makepeace llamó la atención del público sobre el problema de la violencia durante el noviazgo, tras encontrar que 20% de la muestra de estudiantes padeció violencia en la etapa del noviazgo adolescente. En estudios más recientes, se ha observado que la violencia durante el noviazgo es un problema que afecta a casi la mitad de las mujeres adolescentes en algunas poblaciones³. Al comparar las prevalencias arrojadas por diferentes estudios, debe considerarse que las investigaciones sobre violencia durante el noviazgo utilizan distintas definiciones conceptuales y parámetros para medir la violencia, lo cual suministra cálculos variables de la magnitud de este tipo de violencia.

Diversos estudios han reconocido que la violencia durante el noviazgo se vincula con factores individuales, entre ellos la depresión, baja autoestima y ciertas conductas de riesgo como el consumo de alcohol, inicio temprano de las relaciones sexuales y bajo rendimiento escolar y se ha demostrado que la violencia durante el noviazgo puede ser un precursor de la violencia durante la vida marital.

En virtud del efecto de este fenómeno sobre la salud, la violencia durante el noviazgo debe estudiarse para prevenirla o detectarla de manera temprana, así como reducir su frecuencia y manifestaciones más graves.

¹ Makepeace JM. (1981). Courtship violence among college students. *Fam Relat*; 30:97-102.

² Kanin EJ.(1957). Male aggression in dating courtship relationships. *Am J Sociol*; 63:197-204.

³ Swart LA, Mohamed-Seedat GS, Isabel R. (2002). Violence in adolescents' romantic relationships: findings from a survey amongst school going youth in a South African community. *J Adolesc*; 25:385-395.

Desde estos planteamientos, el presente proyecto de investigación se realizó para abordar y efectuar un análisis acerca de percepción de la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes; el poder identificar como se expresa en sus diversas manifestaciones y consecuencias; y la importancia de abordar la problemática para su prevención, atendiendo la relevancia que la temática posee en el campo de la educación y desde las incumbencias profesionales del Educador para la Salud.

La presente propuesta de indagación se realizó en base a diferentes elementos de intervención basados en los aportes de la Educación para la Salud, dentro de un abordaje cualitativo y desde un paradigma integrador.

Situación Diagnostico

En los últimos tiempos, la violencia dentro de las relaciones de noviazgo se ha configurado como uno de los problemas más importantes con los que se enfrenta la sociedad por la magnitud de casos y las consecuencias personales y sociales que genera⁴.

El noviazgo representa el inicio de una relación íntima que puede resultar ser un periodo o etapa “romántica”, pero que también puede caracterizarse por la existencia de conflictos, los cuales en ocasiones suelen estar acompañados por comportamientos agresivos.

Ahora bien, estas conductas muchas veces no son percibidas como tales por las “victimas” o por los “agresores”, los signos de maltrato durante el noviazgo se confunden con muestras de afecto, cuidado y protección.

Es a partir de estas consideraciones, que surgió la idea de realizar un trabajo de investigación sobre las percepciones de la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de 18 a 21 años que asisten a un colegio público de San Salvador de Jujuy.

⁴ González-Lozano, P; Muñoz- Rivas, M.J; Graña, J.I. (2003). Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes: una revisión. Psicopatología Clínica Legal y Forense. Vol.3, N° 3, p. 23-29.

Por tanto, la presente investigación se llevó a cabo en el CENS –Centro Educativo Nivel Secundario N° 310 “Ingeniero Carlos Snopek”. Institución Educativa ubicada en calle Escolástico Zegada 1316 de San Salvador de Jujuy del departamento Doctor Manuel Belgrano.

A esta institución asisten personas que provienen de un contexto “difícil”, alumnos que estuvieron en contexto de encierro, muchos de ellos presentan problemáticas de adicciones y la gran mayoría actualmente son padres.

La adolescencia representa una etapa que se caracteriza por ser crítica, por buscar nuevas formas de pensar y de identificarse. Se podría decir entonces que es un momento clave para trabajar la temática, porque es ahí, donde se inician las primeras relaciones de pareja y desde donde se puede fomentar el pensamiento crítico en relación a la problemática de la violencia en la pareja, potenciando personas pensantes que cuestionen los entramados sociales que invisibilizan la violencia y estimularlos a alcanzar relaciones basadas en vínculos sanos.⁵

A partir de estas consideraciones se propusieron las siguientes preguntas guías:

- ¿Existen actitudes de violencia en las relaciones de noviazgo de los adolescentes objetos de estudio?
- ¿Qué tipo de violencia prevalece en las relaciones de noviazgo de los adolescentes?
- ¿Hay equidad de género en las actitudes de los adolescentes?

⁵ De Leon-Gauna, A. (2015). Violencia en el noviazgo adolescente. Trabajo presentado en la Facultad de Psicología. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

Formulación del problema

¿Cuál es la percepción de violencia en las relaciones de noviazgo que se encuentran presentes en los adolescentes asistentes a un colegio público de san salvador de Jujuy?

Objetivos

Objetivo General

- Conocer la percepción de violencia en las relaciones de noviazgo que se encuentran presentes en los adolescentes asistentes a un colegio público de san salvador de Jujuy.

Objetivos Específicos

- Describir las actitudes de violencia en las relaciones de noviazgo de los adolescentes objetos de estudio.
- Interpretar los tipos de violencia que prevalecen en las relaciones de noviazgo de los adolescentes.
- Caracterizar actitudes de equidad de género en los adolescentes.

MARCO TEÓRICO

La adolescencia es un período de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales, que convierten al niño en adulto, situada entre los 11 y 21 años de edad, distinguiendo 3 etapas: temprana, media y tardía.⁶

Adolescencia temprana (11-13 años): Es la primera etapa de desarrollo del niño. Se caracteriza porque comienza a experimentar cambios físicos a una gran velocidad. En esta fase aparecen los caracteres sexuales secundarios.

Los cambios psicológicos y sociales no tienen un gran desarrollo durante esta fase, sino que son consecuencias o se derivan de los cambios físicos. El adolescente observa cómo su cuerpo se desarrolla y cambia, y esto provoca una gran curiosidad y una situación extraña para él. Las transformaciones acercan al adolescente a su grupo de amigos, que también experimentan los mismos cambios, por lo que existe una identificación grupal.

Durante esta fase no se producen cambios psicológicos porque en lo que se refiere a los procesos cognitivos, el adolescente sigue pensando en concreto, no ha desarrollado la abstracción del pensamiento, no percibe las implicaciones futuras y se encuentra todavía muy lejos del pensamiento adulto. Los contactos con el otro sexo tienen un carácter exploratorio, también lejos del deseo sexual adulto.

Adolescencia media (14-17 años): Al comienzo de esta fase, el adolescente ya ha finalizado casi por completo su maduración sexual: sus órganos sexuales están prácticamente desarrollados y ha adquirido el 95 por ciento de su estatura. A partir de este momento, los cambios físicos se ralentizan sobremanera, lo que le permite al adolescente fijar su imagen corporal y desarrollar más fácilmente una imagen de sí mismo. En esta fase adquieren vital importancia los cambios psicológicos y sociales.

⁶ Casas Rivero, J.J; Ceñal González Fierro, M.J. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Unidad de Medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría. Hospital de Móstoles, Madrid.

Durante estos años desarrolla el pensamiento abstracto y la capacidad de percibir las implicaciones futuras, aunque en circunstancias conflictivas, como etapas de estrés, puede sufrir regresiones hacia el pensamiento concreto y ser incapaz de percibir estas implicaciones. La capacidad de percibir en abstracto provoca que el joven desarrolle también una cierta capacidad discursiva, además de identificarse con otras personas, grupos e ideologías. El adolescente también desarrolla y potencia una imagen de sí mismo, un rol que proyecta hacia los demás. La pertenencia a un grupo social y la necesidad de independencia respecto del grupo familiar también son consecuencias directas de los cambios psicológicos y cognitivos durante esta etapa.

El narcisismo y la sensación de invulnerabilidad es otra de las consecuencias de los cambios psicológicos del adolescente. Proyecta su imagen hacia el resto del mundo con el objetivo de acaparar atención. La sensación de invulnerabilidad y de fortaleza hacen que el adolescente pueda ser más agresivo en ciertas circunstancias y puede acarrear comportamientos de riesgo, como el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

El contacto con el otro sexo se incrementa, aunque no sólo responde a un deseo sexual creciente, sino también al narcisismo y la exploración de los propios límites del adolescente, que necesita poner a prueba el grado de atracción que posee.

Adolescencia tardía (17-21 años): El desarrollo físico y sexual ha terminado. El adolescente ya es físicamente adulto y sus órganos sexuales están plenamente capacitados para la reproducción.

El pensamiento abstracto también se ha desarrollado en su totalidad y el joven puede pensar en abstracto sin dificultad y percibe perfectamente las implicaciones futuras de sus actos. El desarrollo del pensamiento es un factor individual que depende de las condiciones del entorno y de las propias capacidades de la persona.

A partir de este momento, el adolescente comienza a enfrentarse a las exigencias del mundo adulto, las necesidades de atención y de pertenencia a un grupo pierden importancia en pro del fomento de las relaciones individuales.

Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado del crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes.⁷

La adolescencia⁸ es un periodo de preparación para la edad adulta, durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adultos y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. También constituye una etapa de riesgos considerables, durante el cual el contexto social, puede tener una influencia determinante.

En esta etapa es donde comienzan los primeros vínculos y relaciones entre pares, predominando el sentido de pertenencia, comienza un proceso de identificación y que depende del modo y el contexto en el que se es educado, también de los mensajes que se reciben de la familia, las amistades, los vecinos, la comunidad y los diversos medios de comunicación.

El noviazgo es la etapa para construir y desarrollar en forma gradual vínculos amorosos, eróticos y sexuales, compartir ideas, gustos y experimentar; es transitorio porque puede dar lugar a otro tipo de unión (civil, religiosa, consensuada) o simplemente desembocar en la ruptura.⁹

Resulta importante que el adolescente al empezar a construir una relación de noviazgo busque hacer una elección correcta de su pareja, estas relaciones tienden a ser un elemento favorecedor para los adolescentes ya que, van se sienten conformes con su

⁷ OMS (2018). La Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Desarrollo en la adolescencia.

Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.

⁸ OMS (2018). La Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Desarrollo en la adolescencia.

Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.

⁹ Tronco Rosas, M. (2012). Género y Amor: Principales Aliados de la violencia en las relaciones de pareja que establecen los estudiantes del IPN.

identidad sexual, con su cuerpo, queridos y valorados por la persona de más interés en su vida en ese momento, satisfaciendo diversas funciones socio-afectivas como el conocerse, pasarla bien, compartir alegrías y sufrimientos, enamorarse, etc.

El noviazgo a la vez de ser una etapa o periodo romántico, también puede estar atravesado por conflictos que muchas veces desencadenan en algún tipo de violencia.

La violencia en el noviazgo se define como: “todo acto, omisión, actitud o expresión que genere, o tenga el potencial de generar daño emocional, físico o sexual a la pareja afectiva con la que se comparte una relación íntima sin convivencia ni vínculo marital”¹⁰.

Las relaciones de violencia no solo se pueden presentar durante el matrimonio o uniones de hecho, sino que el noviazgo es un escenario apto en el cual pueden suscitarse manifestaciones de violencia hacia la pareja. Si partimos del hecho de que los adolescentes reproducen modelos de conducta de personas adultas, las relaciones de noviazgo en esta etapa son un preámbulo para la conformación de relaciones fundadas en la violencia. La violencia produce efectos que pueden reproducir conductas en sentido negativo y extenderse a todos los contextos donde interactúa el adolescente.

Las conductas violentas en las relaciones de pareja son casi invisibles y con signos desconocidos para gran parte de los jóvenes, quienes la confunden con muestras de afecto, donde en realidad, “ocultan conductas controladoras sustentadas en la desigualdad entre los sexos; sin embargo, la repetición de este tipo de comportamiento caracteriza una relación violenta.”¹¹

La violencia se puede clasificar en diferentes estratos, que se presentan en:

¹⁰ Castro, R., y Casique, I. (2010). Noviazgo y violencia en el noviazgo: definiciones, datos y controversias. En R. Castro, & I. Casique, *Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos* (págs. 22). Cuernavaca: UNAM, CRIM.

¹¹Tronco Rosas, M. (2012). *Género y Amor: Principales Aliados de la violencia en las relaciones de pareja que establecen los estudiantes del IPN.*

- Física: Empleada contra el cuerpo del otro produciendo dolor, daño o riesgo de producirlo y cualquier otra forma de maltrato o agresión, afectando su integridad física.
- Psicológica: Causa daño emocional y disminución de la autoestima o perjudica y perturba el pleno desarrollo personal o busca degradar o controlar sus acciones, comportamientos, creencias y decisiones, mediante amenaza, acoso, hostigamiento, restricción, humillación, deshonra, descrédito, manipulación o aislamiento.
- Sexual: Cualquier acción donde se implique la vulneración en todas sus formas, con o sin acceso genital, del derecho de decidir voluntariamente acerca de su vida sexual o reproductiva a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación, incluyendo la violación dentro del matrimonio o de otras relaciones vinculares o de parentesco, exista o no convivencia, así como la prostitución forzada, explotación, esclavitud, acoso, abuso sexual y trata.
- Económica y patrimonial: Dirigida a ocasionar un menoscabo en los recursos económicos o patrimoniales del otro, a través de la perturbación de la posesión, tenencia o propiedad de sus bienes, pérdida, sustracción, destrucción, retención o distracción indebida de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores y derechos patrimoniales.
- Simbólica: A través de patrones estereotipados, mensajes, valores, íconos o signos que transmitan y reproduzcan dominación, desigualdad y discriminación en las relaciones sociales, naturalizando la subordinación de la persona en la sociedad.

Además, la ley de violencia contra la mujer¹² señala, según las formas en que se manifieste en los distintos ámbitos, se clasifica en modalidades, quedando especialmente comprendidas las siguientes:

- **Violencia doméstica:** Ejercida por un integrante del grupo familiar a otro, independientemente del espacio físico donde ésta ocurra, la cual dañe la dignidad, el bienestar, la integridad física, psicológica, sexual, económica o patrimonial, la libertad, comprendiendo la libertad reproductiva y el derecho al pleno desarrollo. Se entiende por grupo familiar el originado en el parentesco, sea por consanguinidad o por afinidad, el matrimonio, las uniones de hecho y las parejas o noviazgos. Incluye las relaciones vigentes o finalizadas, no siendo requisito la convivencia.
- **Violencia contra la libertad reproductiva:** Vulnera el derecho de las mujeres a decidir libre y responsablemente el número de embarazos o el intervalo entre los nacimientos.
- **Violencia obstétrica:** Ejercida por el personal de salud sobre el cuerpo y los procesos reproductivos de las mujeres, expresada en un trato deshumanizado, un abuso de medicalización y patologización de los procesos naturales.
- **Violencia mediática:** Se refiere a la publicación o difusión de mensajes e imágenes estereotipados a través de cualquier medio masivo de comunicación, que de manera directa o indirecta promueva la explotación de mujeres o sus imágenes, injurie, difame, discrimine, deshonre, humille o atente contra la dignidad de las mujeres, como así también la utilización de mujeres, adolescentes y niñas en mensajes e imágenes pornográficas, legitimando la desigualdad de trato o construya patrones socioculturales

¹² Ley 26.485 (2009). Violencia Contra la mujer Prevención, sanción y erradicación.

reproductores de la desigualdad o generadores de agresión contra las mujeres.

Enfocando en ésta última que concierne directamente a los medios de comunicación, es importante hacer énfasis en la gran cantidad de contenidos desvalorizantes que existen; desde la industria cinematográfica, en donde se estereotipan los roles de género, se fomenta la cultura machista, y se presentan las muestras de violencia en pareja como una situación totalmente normal; así como en la televisión, donde se explota la figura femenina con morbo, e incluso sobrepasan constantemente los límites morales y de respeto principalmente hacia la mujer, agregando a esto, la publicidad en general, la cual fortalece los estereotipos de género.¹³

La violencia, para la Organización Panamericana de la Salud (OPS) tiene una repercusión profunda e inmediata en la salud de las víctimas, como también a lo largo del tiempo, considerando un factor de riesgo de una variedad de enfermedades y afecciones.

Diversas investigaciones presentadas por la OPS, han demostrado que la violencia en las relaciones de noviazgo de adolescentes se extiende en un continuo que va desde el abuso verbal y emocional, hasta la agresión sexual y el asesinato. No obstante, el fenómeno de la violencia en los noviazgos sigue estando invisibilizado.¹⁴

Esto se debe por un lado a la naturalización de estereotipos de género y mandatos sociales y culturales, y por otro, a que las relaciones afectivas no se condicen con las ideas que se tienen sobre el amor. Estas prácticas que no se perciben como violentas son difíciles de entender, manejar y se terminan expresando como socialmente aceptadas.

En sus múltiples manifestaciones la violencia constituye una forma de ejercicio de poder mediante el empleo de la fuerza. En las relaciones de pareja adolescentes, se da a

¹³ Tronco Rosas, M.(2012). Género y Amor: Principales Aliados de la violencia en las relaciones de pareja que establecen los estudiantes del IPN.

¹⁴ OMS (2013) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C. E.U.A.

través de situaciones de opresión, manipulación, control, abuso y se expresan como la subordinación de un género a otro.¹⁵

Se manifiesta de manera solapada y sutil en ofensas a través del lenguaje, presiones, descalificaciones y peleas enmascaradas detrás de los celos. Los adolescentes son capaces de describirla e identificarla, pero no la reconocen como una conducta que desarrollan.

Las desigualdades de género se observan cotidianamente dentro de nuestra sociedad, estas conductas aprendidas tienen que ver con las características y roles que se le asignan a hombres y mujeres y que responden a construcciones sociales de la masculinidad y feminidad.

En la socialización para el ejercicio de la masculinidad, es común que se imponga, por ejemplo, a los hombres la represión de sus sentimientos por considerarse como signo de “inferioridad” exteriorizarlos o expresarlos, en cambio a las mujeres si es “natural” o “común” expresar abiertamente sus sentimientos.

Este ejemplo o idea, lleva a pensar que los hombres dentro de la sociedad se encuentran en una posición de superioridad con respecto a las mujeres, aunque igualmente están sujetos a presiones por alcanzar y mantener el ideal de hombre que se espera que sea y que no todos pueden conseguir serlo.

La diferenciación que se hace en esta sociedad, no les permite a ambos, hombre y mujer, expresar libremente sus necesidades, sus emociones, sentimientos e intereses; por el contrario, se les exige actuar según normas de conductas previamente establecidas y socialmente pactadas, consciente e inconscientemente.¹⁶

¹⁵ Pascualini, D. y Llorens A. (2010): Salud y bienestar de adolescentes y jóvenes: una mirada integral. OPS. OMS. Facultad de Medicina UBA.

¹⁶ González, M. (1996). Aprendiendo y comprendiendo las desigualdades de género. ILANUD. Programa Mujer, Justicia y Género. San José, Costa Rica.

La construcción de la feminidad dentro del sistema patriarcal ocasiona que las mujeres sean vistas como objeto en vez de sujetas de derecho, provocando que en ocasiones renuncien a su forma de ser y de pensar con el fin de complacer a su pareja.

Sin embargo, también existen mujeres que adquieren comportamientos que incitan a un trato despectivo hacia los hombres. Son adolescentes que en su afán de pretender ser “iguales” a los hombres, desarrollan comportamientos hacia sus parejas poco constructivos que conllevan a relaciones desfavorables. Con la incorporación de las mujeres a distintos ámbitos de la sociedad, fuera del doméstico, en los últimos años, les ha permitido adquirir autonomía en la toma de sus decisiones y poco a poco han comprendido que las relaciones deben de estar basadas en el respeto y la comunicación.¹⁷

No se puede generalizar que el panorama haya cambiado por completo. Dentro de los noviazgos aún continúan manifestándose acciones que atentan contra la integridad de algunos de sus miembros.

Buscar relaciones equitativas no significa apropiarse de roles masculinos que fomentan la desigualdad y reproducirlos, sino que es necesario desarrollar comportamientos que ayuden a tener noviazgos que permitan y favorezcan un crecimiento personal y de pareja.

¹⁷ González, M. (1996). Aprendiendo y comprendiendo las desigualdades de género. ILANUD. Programa Mujer, Justicia y Género. San José, Costa Rica.

ANTECEDENTES

Uno de los antecedentes encontrados fue el trabajo de López-Cepero, Javier ¹⁸ que trabajo la *“Percepción y etiquetado de la experiencia violenta en las relaciones de noviazgo juvenil”*, en una comunidad de España.

Los objetivos fueron, en primer lugar, describir el nivel de victimización sufrida y las etiquetas utilizadas por una muestra de jóvenes escolarizados en función del sexo, y en segundo lugar identificar las etiquetas que mejor describen la experiencia violenta en varones y mujeres.

Metodológicamente se baso en un estudio descriptivo sobre una muestra de 3087 estudiantes adultos españoles.

Se utilizó el Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO), que mide ocho formas de violencia de pareja y tres etiquetas utilizadas para describirla (maltrato, miedo y atrapamiento). Se buscaron diferencias según el sexo y se utilizaron regresiones logísticas para encontrar asociaciones entre las distintas formas de violencia de pareja y su etiquetado.

Fueron invitados a participar todos los centros educativos públicos o privados de enseñanzas medias y superiores de las provincias de Huelva, Sevilla, A Coruña, Pontevedra y Asturias (España). A cada centro se le envió información sobre los objetivos de la investigación y se ofreció la posibilidad de recibir una sesión informativa sobre violencia en el noviazgo. Finalmente se incorporaron 57 centros, que aportaron entre 2 y 312 casos válidos. En total, participaron 6746 estudiantes de ambos sexos, durante el curso escolar de 2014, de los cuales se seleccionaron únicamente los mayores de edad.

Así, la muestra final estuvo conformada por 3087 estudiantes, de los cuales 1124 eran varones y 1963 eran mujeres.

¹⁸ López-Cepero, Javier; Alberto Lanab, Luis Rodríguez-Franco, Susana G. Paínoc y F. Javier Rodríguez-Díaz (2014). *Percepción y etiquetado de la experiencia violenta en las relaciones de noviazgo juvenil*. SESPAS. Publicado por Elsevier España, S.L.U.

Los resultados mostraron que el 44,6% sufrió alguna situación de violencia de pareja no percibida, fundamentalmente por “desapego” (30,0%) y “coerción” (25,1%).

Toda forma de violencia de pareja fue más perpetrada por las mujeres. La mayor diferencia según sexo se encontró en “castigo emocional” (sufrido por el 20,9% de los varones y el 7,6% de las mujeres) y en “violencia física” (6,6% y 2,3%, respectivamente).

El 28,7% se sintió atrapado/a, el 11,8% tuvo miedo y el 6,3% se percibió maltratado/a. Los varones se etiquetaron con más frecuencia como atrapados, pero con menos miedo y maltratados. La forma de violencia de pareja más asociada con la sensación de atrapamiento fue la coerción, tanto en hombres como en mujeres.

Este estudio arrojó como conclusiones que varones y mujeres se enfrentan a violencia de pareja durante el noviazgo de forma diferente, y sería necesario disponer de recursos para atenderlos de manera específica. Incluir preguntas sobre la sensación de atrapamiento podría contribuir a detectar precozmente la violencia de pareja. Formas de violencia sutiles, como la coerción, deberían tenerse más en cuenta en las campañas “de sensibilización”.

Como un antecedente más se encontró el trabajo investigación de Maldonado, Mónica¹⁹, este artículo es parte de una investigación de corte antropológico, realizada en una escuela pública de Córdoba, Argentina, que aborda las relaciones entre los adolescentes de un curso.

El tiempo socio histórico que contextualiza da cuenta de movilidades sociales descendentes de grandes sectores de la población, especialmente los medios, empobrecidos en los años noventa. En un marco de relaciones conflictivas al interior del grupo, la emergencia de un noviazgo desata una serie de nuevas dificultades. En tiempos de

¹⁹ Maldonado, M. (2015). Noviazgo, emotividad y conflicto: Relaciones sociales entre alumnos de la escuela media Argentina. Trabajo presentado en la Facultad de Filosofía y Humanidades, de la Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

incertidumbre, emotividad, noviazgo y afectos parecen ser problemas de peso para trabajar las relaciones sociales en la escuela media.

Muchos casos de violencia escolar parecen encuadrarse en este tipo de conflictos que, generalmente, los docentes y autoridades suelen minimizarlos. Se someten a discusión algunas reflexiones preliminares que se han constituido en interrogantes de una nueva investigación.

La investigación se llevo a cabo en una escuela pública de nivel medio de una ciudad del interior de la Argentina, guiada por la preocupación de conocer las maneras y los modos en que los jóvenes se relacionan entre ellos, para pensar a partir de allí cómo se perciben a sí mismos y a los otros.

Se realizó la investigación etnográfica en una escuela de educación media, pública, mixta y socialmente heterogénea, en un curso que transitaba del 5° al 6° año. Se transitó con los estudiantes un año y medio de escolaridad siguiendo los acontecimientos cotidianos del curso con observación y entrevistas formales e informales, grupales e individuales.

Fueron los propios estudiantes quienes sugirieron las maneras de ser entrevistados, organizaron los primeros grupos y, con el tiempo, solicitaron entrevistas con la investigadora. Temas como la tolerancia, la diversidad, la desigualdad, la comunicación pueden ser repensados a partir de analizar qué ocurre entre los adolescentes hoy, en estudios locales, para analizar entre quiénes se unen, contra quiénes y cómo se constituyen en un mundo social y personal en estado de metamorfosis.

Un antecedente más, es la investigación realizada por Bertolino, A ²⁰ el objetivo fue conocer la prevalencia de violencia durante el noviazgo en adolescentes y jóvenes, contribuir a la identificación de conductas violentas.

²⁰ Bertolino, A.; Bonansea, I.; Brnich, N.; Cabrera.; Caselles, A.; Casola. E. (2018). Prevalencia de violencia en noviazgo en adolescentes y jóvenes. Trabajo presentado en la Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba.

Metodológicamente se trabajó con una encuesta validada, anónima de participación voluntaria, realizada en 458 adolescentes y jóvenes entre los 10 y 25 años.

Los resultados fueron analizados de forma descriptiva mediante el cálculo de porcentajes. De las 458 encuestas respondidas el 79,9 % son mayores de 19 años, 18,8 % tienen entre 17 y 19 años, 0,9 % entre 14 y 16 años y 0,4 % de entre 10 y 13 años. De los cuales el 77% son mujeres y el 23 % hombres, y un 0,2% no definido. El 74,5 % son residentes de Córdoba capital.

El 44% se ha sentido controlado ,40 % fue acusado por ser infiel o actuar de forma sospechosa, 33 % de los encuestados ha perdido contacto con familiares o amigos para evitar que la pareja se moleste, el 31 % alguna vez sufrió críticas y humillaciones, un 38 % su pareja tiene cambios de humor estando en público y/o a solas. Un 17% ha sufrido violencia física mediante golpes o sacudidas, el 10% ha sufrido amenazas de suicidio, de muerte o con armas, el 10% alguna vez cedió a peticiones sexuales bajo amenazas, después de una situación violenta su pareja en un 20% se muestra cariñosa, el 2% ha buscado ayuda médica o legal después de una situación violenta. Un 15 % refiere que su pareja es violenta con otras personas.

A partir de los resultados obtenidos, se pudo corroborar que hay una alta prevalencia de violencia en el noviazgo, muchas veces pasa desapercibida, ya que se piensa que la pareja actúa de esa forma por amor, se naturaliza. Inferimos que las distintas formas de violencia son progresivas, siendo más frecuentes el control emocional y psicológico, luego la violencia física y sexual.

Otro de los antecedentes encontrados fue el trabajo de Hernández, Alejandro ²¹ quien abordó la *“Violencia de género en Uruguay: la percepción y rol de los hombres uruguayos ante las relaciones de pareja y la violencia hacia las mujeres”*.

²¹ Hernández, A. (2017). Violencia de género en Uruguay: la percepción y rol de los hombres uruguayos ante las relaciones de pareja y la violencia hacia las mujeres. Trabajo presentado en las XVI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales Udelar. Montevideo.

En Uruguay casi siete de cada diez mujeres han vivido violencia basada en género en algún momento de sus vidas (ya sea sexual, física, psicológica y/o patrimonial) tanto en el ámbito privado (familia, pareja) como en público (social, laboral, educativa).

En este trabajo se plasmo el estado de la cuestión de la violencia basada en género en el Uruguay, efectuando una aportación a la problemática desde la óptica de los hombres. ¿Cuánto de determinante resulta la masculinidad hegemónica en la construcción de la violencia hacia las mujeres? ¿Por qué motivo creen los hombres que son agredidas las mujeres? ¿Reconocen haber violentado psicológica y físicamente a sus parejas y/o ex parejas?

A estos y otros interrogantes en formato de hipótesis se respondieron en base a los datos extraídos de una encuesta efectuada a más de quinientos hombres uruguayos mayores de dieciséis años.

Los resultados del estudio cuantitativo, entre otros datos, demostraron que, si bien los uruguayos tienen interiorizada y aceptan la igualdad formal, además de rechazar la violencia hacia las mujeres, reconocen igualmente haber violentado a sus parejas o ex parejas psíquica, física o sexualmente en una cifra significativa.

Además, creen que la violencia hacia la mujer se debe principalmente a problemas del hombre de tipo psicológico o social, y la mitad de los uruguayos no asegura tener una relación de pareja donde respete la plena libertad de la chica.

Metodología

La presente investigación se abordó desde un paradigma interpretativo. El paradigma interpretativo en investigación es una forma de entender el conocimiento científico y la realidad.

Este modelo científico forma parte de la investigación cualitativa. Lo que se pretendió mediante la metodología cualitativa²² es profundizar en el conocimiento, comprensión e interpretación de situaciones y fenómenos sociales, así como señalar el significado de la conducta de los actores participantes.

En ella, el investigador trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, se centra en descubrir y hallar más que en comprobar o verificar, por eso es inductiva y es abierta porque no excluye escenarios ni visiones en la recolección de datos. Todas las perspectivas son válidas.²³

Con el objeto de investigar acerca de las características de la población, la magnitud del problema y los factores asociados al mismo, el tipo de estudio que se llevó a cabo fue de carácter descriptivo.²⁴

El trabajo de investigación se desarrolló en el Centro Educativo de Nivel Secundario N° 310 “Ingeniero Carlos Snopek”, de San Salvador de Jujuy del departamento Doctor Manuel Belgrano. El turno vespertino fue el lugar elegido como espacio de recolección de datos. En función a los objetivos previamente planteados la presente investigación consideró como muestra de estudio a 8 estudiantes seleccionados en forma intencional.

²² Pineda, Beatriz, Elia y otras. (1994). Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. Unidad IV Problemas y objetivos, 2da Edición, p. 51.

²³ Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2010). Introducción a los métodos cualitativos. Nueva York: Book Print.

²⁴ Pineda, Beatriz, Elia y otras. (1994): Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. Unidad IV Problemas y objetivos, 2da Edición, p. 83.

El criterio de selección fue el muestreo no probabilístico- intencional. La muestra no probabilística²⁵, no es producto de un proceso de selección aleatoria, los sujetos en este tipo de muestreo, generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador.

Las técnicas de recolección de datos fueron los grupos focales y las entrevistas abiertas, conteniendo preguntas guías, con el fin de recolectar la mayor cantidad de información. Las entrevistas se realizaron en la institución, con debida autorización de los directivos, en los distintos horarios de clases y con un consentimiento informado por parte del entrevistado.

La entrevista es el medio más comúnmente utilizado por las disciplinas humanas y de la salud para obtener información. Es la acción de reunirse, verse mutuamente. Implica la comparecencia de dos o más personas en un lugar determinado para tratar algo de interés: un encuentro cara a cara en el que se generan preguntas y respuestas sobre algún punto en común. Dialogar para saber o profundizar es la esencia de la entrevista; en este último sentido toda entrevista tiene un común denominador: gestionar información, investigar.²⁶

En investigación cualitativa, la entrevista no se basa en cuestionarios cerrados y altamente estructurados, aunque se puedan utilizar, sino en entrevistas más abiertas cuya máxima expresión es la entrevista cualitativa en profundidad, donde no sólo se mantiene una conversación con un informante, sino que los encuentros se repiten hasta que el investigador, revisada cada entrevista, ha aclarado todos los temas emergentes o cuestiones relevantes para su estudio.

En cuanto a los grupos focales, los mismos constituyeron una técnica especial, dentro de la más amplia categoría de entrevista grupal, cuyo sello característico es el uso explícito de la interacción para producir datos que serían menos accesibles sin la

²⁵ Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2010). Introducción a los métodos cualitativos. Nueva York: Book Print.

²⁶ Morga Rodríguez, L. E. (2012). Teoría y técnica de la entrevista. Red Tercer Milenio S. C. Primera Edición.

interacción en grupo. Las actitudes y los puntos de vista sobre un determinado fenómeno no se desarrollan aisladamente, sino en interacción con otras personas. El grupo focal es una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés en un ambiente permisivo y no directivo.²⁷

²⁷ García Calvente, M.M; Rodríguez, M. (2000). El grupo focal como técnica de investigación cualitativa en salud: diseño y puesta en práctica. Vol. 25. Núm. 3. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada.

Resultados y análisis crítico

A partir de las entrevistas realizadas y los grupos focales, se determinaron las siguientes categorías de análisis:

1)-Percepción de violencia en las relaciones de noviazgo

- Naturalización
- Justificación

2)- Actitudes de violencia en las relaciones de noviazgo

- Sexismo
- Desvalorización
- Imposición

3)- Tipos de violencia que prevalecen en las relaciones de noviazgo

- Maltrato
- Control
- Prohibición

4)- Actitudes de equidad de género en los adolescentes

- Machismo
- Estereotipo

Categoría de análisis 1:

Percepción de violencia en las relaciones de noviazgo

Una problemática sobre la que se viene reflexionando y trabajando con más fuerza en los últimos años, en diferentes países, como en el nuestro, refiere a la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes, pudiéndose por su magnitud y efectos, abordarla como un problema de salud pública.

La violencia, en sus diversas manifestaciones, puede ocurrir en cualquier etapa de vida de una persona y en sus múltiples formas de relacionarse con sus pares, pero se decidió enfocar este trabajo de investigación, a la violencia en las relaciones de noviazgo en la etapa adolescente.

Para abordar parte de esta problemática se propuso el término de *percepción*. Las percepciones²⁸ aluden al modo de categorización de personas o situaciones, a partir de esquemas y significados que se poseen y comparten con otros sujetos en una cultura, en este sentido, las percepciones son socialmente construidas y hacen parte de la visión de mundo del sujeto que percibe y reelabora subjetivamente esa información social que se le transmite en una época histórica determinada.

En el colegio donde se efectuó la investigación, la mayor parte de los estudiantes adolescentes entrevistados, manifestaron tener relaciones de pareja (formales e informales) violentas, y muchos de ellos, desconociendo o naturalizando esa situación.

El concepto de **naturalización** es uno de los más importantes en ciencias sociales. Refiere a un fenómeno que lleva a los hombres a considerar sus acciones y sus creencias como naturales, ligadas a su naturaleza. La naturalización puede considerarse como un discurso dominante en la mayoría de las formas de sociedad actuales. Al atribuir a causas

²⁸ Marqués, J.V. (1981) No es natural. Para una sociología de la vida cotidiana. Barcelona: Anagrama.

naturales los hechos sociales, los individuos y los grupos se alejan de la comprensión de las reglas sociales que guían los comportamientos en sociedad.²⁹

En esta categoría de análisis, los entrevistados expresaron lo siguiente:

- *“uno es violento cuando se usa la fuerza hacia el otra persona”*
- *“el hombre que tiene un carácter fuerte llama más la atención”*
- *“si te pega si es violento”*
- *“le hacía caso (...) lo tomaba como un gesto de cuidado de parte de él, para que no me pase nada malo”*
- *“es normal que uno se insulte cuando se pelea, uno de caliente dice cosas, y si te calentas es porque de verdad te gusta tu pareja, si no te importa ni te peleas”*
- *“a veces discutimos y nos decimos cosas feas, pero en esos momentos, después no, es normal, son cosas de parejas.”*

Estas exclamaciones, dieron cuenta de una importante percepción que tienen los jóvenes cuando se habla de violencia en la etapa de noviazgo. Los indicios, elementos o conductas que asociaron a la violencia fueron las agresiones físicas, como los golpes, acciones que impliquen usar la fuerza bruta hacia el otro, convirtiéndose en las formas más simples de identificar la violencia, situación que deja de lado el poder ver o reconocer otras formas de ejercer una conducta violenta sobre las demás personas (en este caso la pareja).

Así los jóvenes no llegan a identificar o comprender a los celos y el control como una forma de violencia, naturalizando estas conductas como sucesos normales que suelen subsistir en las parejas, considerándolos más bien como signo o señal de afecto y cuidado.

Una segunda categoría de análisis referente a esta primera metacategoría refirió a la **justificación**. Podemos definir a la misma como un punto opuesto a la racionalización pues

²⁹ Marqués, J.V. (1981). Op. Cit.

sirve no tanto para valorar los hechos una vez producidos, sino antes de producirse, otorgándole un espacio de posibilidad, necesidad, legitimándolos.³⁰

Al respecto las respuestas brindadas por los jóvenes durante las entrevistas realizadas, tuvieron diferentes matices, dieron cuenta de algunos tipos de justificaciones de la violencia en las relaciones de noviazgo. Las mismas pudieron interpretarse como conductas o señales de violencia en la relación, pero que los adolescentes, normalizan y minimizan, como un acto de demostración de afecto, interés, o simplemente como un estilo o forma de vida.

La violencia cada vez es más cotidiana en nuestro día a día, muchas veces no se puede percibir sus dimensiones reales, pasa a ser desde una forma de conducta aceptada hasta un modo de resolución de conflictos, justificando hechos violentos.

En esta categoría los jóvenes manifestaron:

- *“está bien defenderte si alguien te hace algo”*
- *“no es mala, es insegura, como que le falta autoestima, por eso actúa así, (...) en el fondo no es mala”*

Estos ejemplos, evidenciaron conductas que implican muchos riesgos, pero que de alguna manera no son tomados en cuenta por los jóvenes, no pudiendo evidenciar y dimensionar que estos actos son peligrosos y que pueden conllevar a otros aún más graves.

Las representaciones sociales sobre la violencia en las relaciones de noviazgos en los adolescentes pueden derivarse de diversos factores, resultado de la transmisión y el intercambio cultural de prácticas impuestas por la sociedad, la influencia del medio externo que reciben los jóvenes en sus procesos de socialización, de la religión, de la información a la que acceden a través de los diferentes medios de comunicación, entre otros; todos estos

³⁰ Martínez Pacheco, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. Política y cultura, (46), 7-31.

factores pueden incidir directa o indirectamente en sus percepciones, ideas, creencias y por ende en sus comportamientos y las formas de relacionarse con sus pares.

Categoría de análisis 2:

Actitudes de violencia en las relaciones de noviazgo

En esta categoría de análisis, se destacó en primer orden como subcategoría **el sexismo**, este concepto refiere a un conjunto de ideas basadas en la creencia de la inferioridad del sexo femenino que viene determinada por las diferencias biológicas entre hombres y mujeres. La construcción de un orden simbólico en el que las mujeres son consideradas inferiores a los hombres implica una serie de comportamientos y actitudes estereotipados que conducen a la subordinación de un sexo con respecto al otro, representa una actitud consciente que propicia la dominación y subordinación del sexo femenino con respecto al masculino.³¹

Dentro de esta categoría los jóvenes manifestaron lo siguiente:

- *“es loca, imagina cosas”*
- *“las mujeres son celosas de nacimiento”*
- *“las mujeres son así”*

A lo largo del tiempo, las sociedades han ido construyendo y reproduciendo prácticas, concepciones y discursos distintivos entre hombres y mujeres. Es así que se llega a justificar y legitimar relaciones de dominación, poder y violencia de unos sobre otros, que todavía hoy operan y perduran en nuestra sociedad.

Lo expuesto por los adolescentes responde a actitudes y conductas sexistas, no logran identificar a las mismas como tal, lo cual deja ver la existencia de desigualdades

³¹ Faur, E. (2008). Desafíos para la igualdad de género en la Argentina. - 1a ed. - Buenos Aires: Programa Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD.

entre hombres y mujeres desde temprana edad. Poniendo de manifiesto que el sexismo es una forma de expresión de violencia en las relaciones de parejas.

La transmisión de roles de género y conductas impuestas socialmente sustentadas en la desigualdad, fomenta a que los jóvenes reproduzcan comportamientos sexistas, naturalizándose y justificándose dentro de la pareja.

Una segunda categoría de análisis, refirió a la **desvalorización**³². Esta, es la acción de quitar valor, consideración y prestigio a alguien. Hace referencia a una práctica que puede generar de a poco un estado de confusión, de falta de confianza y autoestima, imposibilitando así la toma de decisiones y acciones con suficiente libertad y convencimiento.

En el marco de esta categoría los entrevistados dijeron lo siguiente:

- *“siempre estuvo acostumbrada a que le den los gustos, y yo a veces podía y cuando no, me despreciaba sacándome en cara que no tenía plata”*
- *“alguna vez con mi mamá (...) me dice que estas cosas son normales, a ella también le pasaron algunas cosas con otros novios que tuvo antes de tenerme a mí o con mi papá”*

Los actos de nominación y formas de relacionarnos con los pares, pueden tener un fuerte impacto en nuestra autoestima, estas formas de desvalorización que los adolescentes pusieron en manifiesto, representan una forma de violencia que a diferencia del violencia física, esta se puede llevar a cabo de manera sutil, lo cual implica que sea difícil de identificar.

Con respecto a la tercera categoría, **imposición**, se pudo hacer alusión a una forma de exigencia u obligación, referente a ideas, creencias, conductas, etc. estas formas de

³² Ramírez Tobar, V. G. (2015). La violencia en el noviazgo adolescente y su incidencia en la desvalorización de la autoestima en los estudiantes de los terceros años de bachillerato general unificado A, B y Técnico del Colegio Universitario "UTN" de la Ciudad de Ibarra, periodo 2014-2015 (Bachelor's thesis).

imposición, son algunas de las más radicales en torno a la violencia en el noviazgo en los adolescentes.

Dentro de esta categoría se manifestó:

- *“siempre me decía que no tome pastillas anticonceptivas, no quería que me cuida (...) Él ya tenía un hijo pero quería tener otro conmigo, siempre me lo decía, me presionaba pero igual yo me cuidaba”*
- *“a veces me agarra del brazo cuando no quiero hacerle caso y termino cediendo (...) pero no me pega.”*
- *“no nos cuidamos, quiso llevarme a un doctor para ver si podía sacarme el bebé pero yo no quise, me dio miedo, por eso tuvimos problemas, al final lo acepto (...) Me tuvo que ir a su casa a vivir, para que me ayude con el embarazo más que nada.”*

Estas declaraciones, muestran cómo operan las formas de imposición (“de unos sobre otros”) en los noviazgos de los jóvenes, atentando contra sus creencias, estilos de vida, deseos y necesidades.

En el marco de la problemática de la violencia en el noviazgo, algunas causales también incluyen los problemas que atraviesan con respecto a su salud sexual y reproductiva, como derechos que conforman los derechos humanos básicos.

En ocasiones existe un desconocimiento acerca de este tema, y ello se debe entre otras cuestiones a muchas barreras culturales, que pueden llegar a ser opresivas. Cada persona expresa su sexualidad en forma particular, es decir, tiene una forma de vivir y sentir su cuerpo (deseos, gustos, emociones, fantasías), y la vive de distintas formas, pero

esas formas están condicionadas por lo que la sociedad establece como “lo correcto/lo incorrecto”, “lo normal/lo anormal” y “lo bueno/lo malo”.³³

Existen hoy diversos factores, que tienen que ver con nuestra cultura, que de una u otra manera estimulan e influyen en el inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes, estas, como se puede evidenciar en las declaraciones antes expuestas, a veces en un contexto de relaciones inestables, violentas, en ignorancia y en consecuencia carentes de sentido de responsabilidad.

Las exigencias transmitidas desde la agresividad, desinformación sobre métodos anticonceptivos, los embarazos no planificados, abortos, son entre otras, algunas conductas de riesgo que hicieron referencia a formas de violencia.

Categoría de análisis 3:

Tipos de violencia que prevalecen en las relaciones de noviazgo

A lo largo de la vida, todos los seres humanos atraviesan y se enfrentan a diversas situaciones, que pueden atribuirse a múltiples factores, muchas de ellas pueden estar envueltas por el desconocimiento, la frustración, la ira o el miedo, y no poder resolverlas o no saber cómo manejarlas, puede contribuir a generar peleas, discusiones, o cualquier otra acción mediada por la agresividad, lastimando a la otra parte, la pareja, pero también a quienes rodean a ese vínculo, (familia, amigos, hijos) los cuales además, muchas veces son testigos de infinidad de situaciones de vulnerabilidad.

Dentro de esta categoría de análisis, una primer subcategoría identificada fue el **maltrato**³⁴. Este término hace referencia a tratar con crueldad, dureza y desconsideración a una persona, o bien no darle los cuidados que necesita.

³³ Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación (2018). Experiencias para armar. Manual para talleres en Salud Sexual y Reproductiva. Ficha Conceptual 5. Derechos Sexuales y Reproductivos. Publicación de la Dirección de Salud Sexual y Reproductiva.

³⁴ Anacona, C. A. R. (2009). Maltrato de tipo físico, psicológico, emocional, sexual y económico en el noviazgo: Un estudio exploratorio. Acta colombiana de psicología, 12(2), 27-36.

Constituye maltrato todo acto físico, sexual, emocional, económico o psicológico que influya sobre otra persona, así como toda amenaza de cometer tales actos, lo cual incluye cualquier comportamiento que asuste, intimide, aterrorice, manipule, dañe, humille, culpe, lesione o hiera a alguien.³⁵

Aquí, los informantes expresaron lo siguiente:

- *“hay que gritarle para que entienda las cosas”*
- *“muchas veces me agarro del pelo o me pego cachetadas, me gritaba, a veces cuando estábamos solos y muchas veces cuando estábamos con algunos amigos, me hacía pasar vergüenza”*
- *“Sí, me gritaba, me insultaba y me llegó a pegar una vez. (...) primero me sentía protegida, porque me ayudaba mucho con problemas familiares que tenía, después me di cuenta que él no era como yo pensaba”*

Lo expuesto por los jóvenes dió cuenta, de que la violencia física, a veces combinada con la violencia psicológica, responden a prácticas o conductas que se perpetúan en sus relaciones de noviazgo. Sus conductas, llegan a ser entendidas y hasta justificadas, pudiendo entenderse o considerarse como una expresión de afecto y protección para los adolescentes, no obstante, representan un riesgo latente a nivel personal como social.

Estas prácticas, son algunas de las conductas que contribuyen a dañar a los jóvenes y sus maneras de relacionarse y reaccionar al entorno, no solo se ve afectado el estado físico sino también emocional. Por otra parte, es importante hacer hincapié en que estas conductas pueden llegar a incidir en los adolescentes en la adopción de otros comportamiento que también implican un riesgo, como el consumo de alcohol o drogas.

³⁵ Faur, E. (2008). Op. Cit.

Una segunda subcategoría de análisis fue el **control**³⁶, esta acción hace referencia a formas de dominio, mando, preponderancia. Se presenta como una forma de violencia que en la mayoría de veces, es confundida con la “idea de amor romántico”.

Al respecto, en esta categoría, los entrevistados dijeron lo siguiente:

- *“si no controlas a tu pareja, te puede engañar”*
- *“por ahí no quiere que salga con algunos compañeros, y menos si son varones, a veces no salgo para evitar algún problema, y si no me acompaña un rato, es un poco celoso”*
- *“en ese momento quería hacerlo a cada rato y cuando yo no quería se enojaba, no me obligaba pero se enojaba y por ahí eso nos hacía pelear (...) para evitar eso, yo terminaba diciéndole que sí, sino llegaba a pensar que yo lo engañaba, era su manera de poder saber si lo hacía o no”*
- *“me controla los horarios, y a veces cuando salgo del colegio no me puedo quedar a charlar ni compartir nada porque él se enoja y cuando llego a la casa es para pelear”*

La violencia más sutil y menos visible puede adoptar distintos rasgos. Suele aparecer encubierta tras conductas que tienen por objeto dominar, someter y mantener el control sobre la otra persona generando un marco de desigualdad en el cual una de las partes, queda sujeta en una relación de sometimiento.³⁷

Las situaciones descritas por los jóvenes ponen de manifiesto que el control como forma de conducta y modo de relacionarse está presente en los jóvenes, es entendido, asumido y hasta justificado, convirtiéndose en una práctica muy común en las parejas de adolescentes y como medio que tiende a agrandar la desigualdad entre los pares.

³⁶ Flores Palacios, M. L., Juárez Delgado, C., & Vidaña Jácome, D. C. (2017). Percepción de la violencia en el noviazgo entre universitarios: ¿control o amor?.

³⁷ Faur, E., & Gogna, M. (2016). La Educación Sexual Integral en la Argentina. Una apuesta por la ampliación de derechos. VOCES DE LA INCLUSIÓN Interpelaciones y críticas a la idea de “Inclusión” escolar, 195.

Si bien estas prácticas, son identificadas, no se reconocen o relacionan con indicios de conductas violentas, sino más bien según lo expuesto, a situaciones de inseguridad, asociadas a los celos, y como se dijo con anterioridad a las ideas de amor romántico. Los celos y la inseguridad, representan algunas formas de actuar que conllevan a generar otras situaciones como el control y la prohibición, conductas que se asumen como experiencias normales o comunes en los noviazgos.

La idea del “amor romántico” tiene que ver con la idealización del enamoramiento, con la idea de que es suficiente para alcanzar la completa felicidad de la pareja; se habla de “el uno para el otro”, “el alma gemela” y el “amor a primera vista” diferenciado del “amor pasional”, que es considerado menos duradero.³⁸

En la idealización del amor se suele considerar valioso sacrificarse por el otro y satisfacer demandas, midiendo el amor por los sacrificios que se realizan para alcanzarlo o mantenerlo.³⁹ Conductas que están relacionadas con comportamientos que incluyen presión, manipulación, control y prohibición, actos violentos y no de amor como se llega a suponer.

Con respecto a la categoría de análisis **prohibición**, este concepto, hace referencia a aquellas limitaciones que tiene cualquier sujeto de realizar una determinada acción.

Los entrevistados dijeron lo siguiente:

- *“no confió en sus amigas, así que por eso no la dejo salir con ellas y tampoco está bien que salga sola si ya está de novia”*

En los testimonios brindados por los jóvenes, de acuerdo a las experiencias vividas, las prohibiciones se presentaron como un elemento inhibitorio o censorio de ciertas conductas, hábitos o tareas, evidenciándose que esta forma también es una de las

³⁸ Faur, E., & Gogna, M. (2016). Op. Cit.

³⁹ Faur, E., & Gogna, M. (2016). Op. Cit..

principales prácticas violentas en el seno de sus relaciones de noviazgo. Si bien parecieran ser simples conductas, estas, son agresivas e intencionadas.

Por otra parte, estas prácticas dejaron ver claramente además, la naturalización de comportamientos, arraigados bajo un modelo machista, lo cual permite sostener la idea de que las prácticas de desigualdad de género se perpetúan desde temprana edad.

Categoría de análisis 4:

Actitudes de equidad de género en los adolescentes

Dentro de la categoría de análisis actitudes de equidad de género en los adolescentes, se estipularon las siguientes subcategorías, en la cual se encontró en primer término al **machismo**.

A lo largo de tiempo, la sociedad ha ido construyendo y reproduciendo prácticas, concepciones y discursos distintivos entre hombres y mujeres. Es así que se llega a justificar y legitimar relaciones de dominación, poder y violencia de unos sobre otros, que todavía hoy operan y perduran en nuestra sociedad.

Es por esto, que la violencia y las consecuencias que derivan de ella a nivel individual como social, deben ser abordadas de forma integral desde una perspectiva de género.

El machismo se puede definir como un fenómeno sociocultural que exalta los valores masculinos, la hombría, la virilidad, el poder de los hombres, expresado con violencia, fuerza y, ante todo, la actitud de superioridad y dominio sobre las mujeres.⁴⁰

En esta primer subcategoría de análisis, los entrevistados dijeron lo siguiente:

⁴⁰ Lozina Torres, A. A., & Miguez Iñarra, P. (2020). Cartillas de comunicación/educación con perspectiva de género para espacios educativos no formales (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).

- *“los hombres tenemos que decidir en la relación”*
- *“los hombres no piden ayuda, arreglamos nuestras cosas solos, eso es cosa de mujeres”*
- *“los hombres resolvemos nuestras cosas solos”*
- *en mi casa nunca le dije nada a mi familia, me decían que él ya era como mi marido y que tenía que aguantar y resolver mis problemas con él.”*
- *“me deja estudiar, trabajar no, él trabaja y nos mantiene, aparte tampoco podría, no me darían los tiempos y sé que en varios lugares no te toman cuando tenes hijos, menos si son chicos”*
- *“no quiere que trabaje, dice que él es el hombre y si termino el colegio quiere que me quede en la casa con nuestro hijo, que esa es mi responsabilidad. Él trabaja (...) por eso no tiene a veces mucho tiempo para cuidar o encargarse del bebe”*

La cultura machista promueve que los hombres adopten comportamientos como la competitividad, la demostración de virilidad, la búsqueda del riesgo y el uso de la violencia, considerándolas valores masculinos y por ende, de prestigio.⁴¹

Desde las respuestas brindadas por los jóvenes, se hizo alusión a que en este modelo de masculinidad dominante, los hombres no expresan sus sentimientos, no hablan de sus emociones y de sus relaciones afectivas. Se impone un modelo que los señala como personas fuertes, que pueden controlar sus sentimientos; y el hablar acerca de ello con algún miembro del seno familiar, amigo o cualquier otro sujeto, los haría menos hombres.

Las declaraciones expuestas, también llevan a la necesidad de resaltar el hecho de que, el que una persona tenga la capacidad de parir no la convierte “naturalmente” en cuidadora, en cocinera o en lavandera, todas acciones tradicionalmente asignadas a las femineidades y con un valor menor que el de las tareas consideradas propias de las masculinidades.

⁴¹ Dirección General de Políticas de Género (2020). Cuadernillo para reflexionar sobre la construcción de las masculinidades. Dirección General de Acceso a la Justicia. DGPG. Buenos Aires, República Argentina.

La dicotomía creada por la estructura o ideología patriarcal construye las diferencias entre hombres y mujeres de manera tal que la inferioridad de las mujeres es entendida como biológicamente inherente o natural. Así, se les asignan a las mujeres roles, comportamientos y características de menor prestigio, esperando de ellas, que desarrollen el rol de madre y/o esposa con actitudes de cuidado, presencia y entrega absoluta.⁴²

Estas desigualdades construidas socialmente, contribuyen a generar deserción escolar por falta también de políticas que garanticen la continuidad escolar y acompañamiento de muchas adolescentes que son madres en este periodo, la estigmatización de la condición de madres solteras, el acceso a trabajos menores y mal remunerados, son algunos ejemplos de situaciones que aumentan la vulnerabilidad, fomentando relaciones de inequidad.

En una segunda instancia, se definió como subcategoría de análisis el término **estereotipo**. Los estereotipos se definen como imágenes sociales simplificadas e incompletas que supuestamente caracterizan a un grupo de personas. Los estereotipos pueden referir a múltiples aspectos de la vida social, la religión, la nacionalidad, el sexo, la etnia, la orientación sexual, entre otros.⁴³

Desde que nacen, niños y niñas van creciendo en una sociedad en la que subyacen estereotipos y representaciones sociales, marcando diferencias en las expectativas de lo que se espera de un varón o de una mujer, que se van transmitiendo, se naturalizan, preparando a unos y otras para ocupar lugares distintos, que no son valorados socialmente del mismo modo. Es decir, que varones y mujeres pasan de ser diferentes a ser desiguales, reafirmando que la desigualdad no es natural sino una construcción social.⁴⁴

En esta subcategoría, los jóvenes entrevistados dijeron lo siguiente:

⁴² Dirección General de Políticas de Género (2020). Op. Cit.

⁴³ Faur, E. (2008). Op. Cit.

⁴⁴ País Andrade, M. A., Gonzalez Martin, M., Nebra, M. J., Del Valle, C., Vicente, E., Álvarez, R., & Blanes, L. (2016). Experiencias de Intervención social desde una perspectiva de género: una mirada socioantropológica de la (s) política (s). In III Foro Latinoamericano de Trabajo Social.

- *“a veces le avisaba a su hermana, le decía que hable con ella para que no sea tan celosa, (...) me trataba de alcahuete, de maricon, de poco hombre, entonces prefería mejor al final, no decirle nada a la hermana”*
- *“a mí me gustaba jugar al fútbol, pero cuando empecé a salir con él, deje de jugar, decía que no era un deporte para las mujeres, así que tuve que dejarlo por él”*

Lo declarado arriba, permitió dar cuenta de claros estereotipos enraizados en las relaciones de noviazgos de los adolescentes, teniendo como base o referencia al sexo biológico. Estos estereotipos actúan de forma tal, que se da lugar a determinados comportamientos, justificando y legitimando desigualdades entre el grupo de pares, naturalizando situaciones, y que estas se vivan como verdades absolutas y únicas.

Cuando se habla de estereotipos de género, se hace referencia a aquellas características, rasgos y cualidades que se otorgan a las personas según su sexo. Estas características se asignan a cada sexo en base a los roles e identidades que socialmente se han venido asignando a los hombres y a las mujeres.⁴⁵

Por otra parte, lo expuesto a la vez, permitió dar cuenta de que los adolescentes varones también son maltratados. Es muy frecuente solo hablar y reflexionar sobre la violencia ejercida por los hombres hacia las mujeres, por los roles y características impuestas social y culturalmente, no contemplándose así la posibilidad de que un hombre padezca de algún tipo de violencia en sus relaciones de pareja.

La violencia por parte de la mujer contra el hombre constituye un tipo de violencia atípica y hasta se ridiculiza. El hombre la sufre a nivel emocional como individuo y además la puede sentir como un caso de desviación de lo que la sociedad define como la norma de lo habitual.⁴⁶

⁴⁵ Faur, E., & Gogna, M. (2016). Op. Cit.

⁴⁶ Traverso, A. (2016). Barros, Pía. 2008. El lugar del otro. Santiago: Asterion. Revista Documentos Lingüísticos y Literarios UACH, (33).

La violencia hacia el hombre se subvalora y se invisibiliza, llegando incluso a desconocerse cuáles son sus manifestaciones y características particulares y qué posibilidades para la convivencia humana existen cuando hay violencia de por medio.⁴⁷

Trabajar, reflexionar y deconstruir los roles y estereotipos asociados a las personas según el género al que pertenecen es de mucha importancia para poder abordar la problemática de la violencia de forma integral, en todas sus expresiones, y no solo en la adolescencia sino también, en las demás etapas de la vida.

En nuestro país, las leyes y acciones para trabajar en cuanto la desigualdad entre varones y mujeres se continúan actualizando, si bien el tema género y las problemáticas de violencia van ganando espacio en la discusión de la sociedad, todavía queda mucho por hacer.⁴⁸

⁴⁷ Traverso, A. (2016). Op. Cit.

⁴⁸ Berruti Tresso, M. (2016). Me quiere, no me quiere, mucho, poquito o nada: de la violencia en parejas adolescentes. Conceptualizaciones, magnitud, prevención y abordajes en situación en el Uruguay actual.

CONCLUSIONES

El desarrollo del presente trabajo de investigación permitió establecer las siguientes conclusiones:

El estudio realizado, mostró que los adolescentes en su mayoría tienen una baja percepción de las conductas violentas como tal, asociando la violencia a hechos que impliquen la fuerza; otros perciben estos actos violentos pero los normalizan o los pasan desapercibidos; y por último, otros que no la perciben. Además la percepción sobre la violencia fue diferente entre hombres y mujeres.

Esto como resultado de la naturalización de la violencia, en la que influyen los mandatos impuestos social y culturalmente con respecto al género, donde también priman ideas de amor, asociadas al dolor, privación, control, sufrimiento y celos. E ideas que refieren a que los hombres no son violentados, cuando si lo son, registrándose actos de violencia en menor proporción como el uso de la fuerza, pero si con conductas tales como los celos, el control, la humillación y desvalorización, naturalizando ellos mismos conductas que representan formas de violencia.

Estas formas de naturalización, acompañadas de estereotipos, mostraron que en estas relaciones no existen actitudes de equidad, por el contrario, las mismas se perpetúan sobre la base de desigualdades que son aprendidas y transmitidas socialmente, asignando roles, comportamientos y características a hombres y mujeres, que en pos de favorecer e incluir, contribuyen a seguir alimentando una ideología patriarcal.

En cuanto a las formas de violencia, la investigación mostró que en las relaciones de noviazgo de este grupo prevalecían diversos tipos de violencia en las que se incluyó la violencia psicológica, tanto ejercida como recibida, siendo la que pasa desapercibida con mayor facilidad, seguida de la violencia física, y en menor proporción se identificaron conductas asociadas a la violencia económica y sexual.

Con respecto a las diferentes manifestaciones o actitudes de violencia, muchas de ellas pasan desapercibidas, pero se presentan con frecuencia dentro de las relaciones de los jóvenes, relativas a comportamientos sexistas, de imposición y desvalorización, comportamientos que al no percibirse como violentos, se continúan reproduciendo.

Los aspectos mencionados, dieron cuenta de que la violencia dentro de las relaciones de pareja no es exclusiva de las personas adultas, sino que cada vez son más frecuentes y se manifiestan a más temprana edad, en este caso en la etapa de la adolescencia.

Por ello, es necesario trabajar sobre la problemática de la violencia en el aspecto preventivo en este periodo, considerado a este además, como un momento clave para propiciar o modificar conductas que no impliquen un riesgo, que por el contrario sean responsables y sanas. Haciendo hincapié en que no solo existe una forma de violencia (física), sino otras que también lastiman, y son igual de negativas, pudiendo dejar severas consecuencias; y que cualquier persona la puede padecer, no solamente las mujeres.

Por último, enfatizar en la importancia de educar y promover acciones desde la igualdad y equidad, para lo cual se requiere de formación e intervención con real compromiso, de la escucha y diálogo, como algunas de las bases para el abordaje de esta problemática.

Si bien es cierto, que esta tarea representa un gran desafío, porque implica romper con patrones impuestos socialmente hace muchos años, la misma requiere de un trabajo en conjunto, por parte de todos los actores que hacen a la sociedad, para lograr nuevas formas de percibir la realidad y de relacionarnos; y espacios que posibiliten un cambio.

BIBLIOGRAFIA

Anacona, C. A. R. (2009). Maltrato de tipo físico, psicológico, emocional, sexual y económico en el noviazgo: Un estudio exploratorio. *Acta colombiana de psicología*, 12(2), 27-36.

Berruti Tresso, M. (2016). Me quiere, no me quiere, mucho, poquito o nada: de la violencia en parejas adolescentes. Conceptualizaciones, magnitud, prevención y abordajes en situación en el Uruguay actual.

Bertolino, A.; Bonansea, I.; Brnich, N.; Cabrera.; Caselles, A.; Casola. E. (2018). Prevalencia de violencia en noviazgo en adolescentes y jóvenes. Trabajo presentado en la Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba.

Casas Rivero, J.J; Ceñal González Fierro, M.J. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Unidad de Medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría. Hospital de Móstoles, Madrid.

Castro, R., y Casique, I. (2010). Noviazgo y violencia en el noviazgo: definiciones, datos y controversias. En R. Castro, & I. Casique, *Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos* (págs. 22). Cuernavaca: UNAM, CRIM.

De Leon-Gauna, A. (2015). Violencia en el noviazgo adolescente. Trabajo presentado en la Facultad de Psicología. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

Dirección General de Políticas de Género (2020). Cuadernillo para reflexionar sobre la construcción de las masculinidades. Dirección General de Acceso a la Justicia. DGPG. Buenos Aires, República Argentina.

Faur, E. (2008). *Desafíos para la igualdad de género en la Argentina*. - 1a ed. - Buenos Aires: Programa Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD.

- Faur, E., & Gogna, M. (2016). La Educación Sexual Integral en la Argentina. Una apuesta por la ampliación de derechos. *VOCES DE LA INCLUSIÓN* Interpelaciones y críticas a la idea de “Inclusión” escolar, 195.
- Flores Palacios, M. L., Juárez Delgado, C., & Vidaña Jácome, D. C. (2017). Percepción de la violencia en el noviazgo entre universitarios:¿ control o amor?.
- García Calvente, M.M; Rodríguez, M. (2000). El grupo focal como técnica de investigación cualitativa en salud: diseño y puesta en práctica. Vol. 25. Núm. 3. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada.
- González, M. (1996). Aprendiendo y comprendiendo las desigualdades de género. ILANUD. Programa Mujer, Justicia y Género. San José, Costa Rica.
- González-Lozano, P; Muñoz- Rivas, M.J; Graña, J.I. (2003). Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes: una revisión. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*. Vol.3, N° 3, p. 23-29.
- Hernández, A. (2017). Violencia de género en Uruguay: la percepción y rol de los hombres uruguayos ante las relaciones de pareja y la violencia hacia las mujeres. Trabajo presentado en las XVI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales UdelaR. Montevideo.
- Kanin EJ.(1957). Male aggression in dating courtship relationships. *Am J Sociol*; 63:197-204.
- Ley 26.485 (2009). Violencia Contra la mujer Prevención, sanción y erradicación.
- López-Ceperoa, Javier; Alberto Lanab, Luis Rodríguez-Franco, Susana G. Paínoc y F. Javier Rodríguez-Díaz (2014). Percepción y etiquetado de la experiencia

violenta en las relaciones de noviazgo juvenil. SESPAS. Publicado por Elsevier España, S.L.U.

Lozina Torres, A. A., & Miguez Iñarra, P. (2020). Cartillas de comunicación/educación con perspectiva de género para espacios educativos no formales (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).

Makepeace JM. (1981). Courtship violence among college students. *Fam Relat*; 30:97-102.

Maldonado, M. (2015). Noviazgo, emotividad y conflicto: Relaciones sociales entre alumnos de la escuela media Argentina. Trabajo presentado en la Facultad de Filosofía y Humanidades, de la Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

Marqués, J.V. (1981) No es natural. Para una sociología de la vida cotidiana. Barcelona: Anagrama.

Martínez Pacheco, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, (46), 7-31.

Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación (2018). Experiencias para armar. Manual para talleres en Salud Sexual y Reproductiva. Ficha Conceptual 5. Derechos Sexuales y Reproductivos. Publicación de la Dirección de Salud Sexual y Reproductiva.

Morga Rodríguez, L. E. (2012). Teoría y técnica de la entrevista. Red Tercer Milenio S. C. Primera Edición.

OMS (2013) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C. E.U.A.

OMS (2018). La Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Desarrollo en la adolescencia.

País Andrade, M. A., Gonzalez Martin, M., Nebra, M. J., Del Valle, C., Vicente, E., Álvarez, R., & Blanes, L. (2016). Experiencias de Intervención social desde una perspectiva de género: una mirada socioantropológica de la (s) política (s). In III Foro Latinoamericano de Trabajo Social.

Pascualini, D. y Llorens A. (2010): Salud y bienestar de adolescentes y jóvenes: una mirada integral. OPS. OMS. Facultad de Medicina UBA.

Pineda, Beatriz, Elia y otras. (1994). Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. Unidad IV Problemas y objetivos, 2da Edición, p. 51.

Ramírez Tobar, V. G. (2015). La violencia en el noviazgo adolescente y su incidencia en la desvalorización de la autoestima en los estudiantes de los terceros años de bachillerato general unificado A, B y Técnico del Colegio Universitario" UTN" de la Ciudad de Ibarra, periodo 2014-2015 (Bachelor's thesis).

Swart LA, Mohamed-Seedat GS, Isabel R. (2002). Violence in adolescents' romantic relationships: findings form a survey amongst school going youth in a South African community. J Adolesc; 25:385-395.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2010). Introducción a los métodos cualitativos. Nueva York: Book Print.

Traverso, A. (2016). Barros, Pía. 2008. El lugar del otro. Santiago: Asterion. Revista Documentos Lingüísticos y Literarios UACH, (33).

Tronco Rosas, M. (2012). Género y Amor: Principales Aliados de la violencia en las relaciones de pareja que establecen los estudiantes del IPN.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Propuesta de Intervención

“Educar en igualdad”

***“La adolescencia como etapa de desafíos y
oportunidades”***

Autora: Palacios, Anahí Andrea del Huerto

Director: Lic. Ignacio Bejarano



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de intervención, surgió a partir del trabajo de investigación realizado en el CENS –Centro Educativo Nivel Secundario N° 310 “Ingeniero Carlos Snopek”. Institución Educativa de la ciudad de San Salvador de Jujuy del departamento Doctor Manuel Belgrano, respecto a la problemática relacionada a la percepción de violencia en las relaciones de noviazgo presentes en los adolescentes de la mencionada institución.

Desde la disciplina de la educación para la salud se busca promover conocimientos en pos de lograr en la población adolescente la concientización, reflexión, cambio en las formas de socialización y toma de decisiones con suficiente libertad y autonomía. Tarea que implica un trabajo en conjunto para lograr erradicar o disminuir las desigualdades de género existentes en nuestra sociedad, que contribuyen a propiciar conductas desfavorables y vulnerabilidades.

FUNDAMENTACIÓN

Pese a que una relación de noviazgo puede significar compartir con la pareja sentimientos íntimos, deseos, experiencias, y afecto, también puede significar por otra parte, maltrato y dolor, y esta situación es una problemática que se ha visualizado más en la actualidad y que lamentablemente continúa sucediendo con mayores consecuencias.

Se suele pensar erróneamente que la violencia de género es un tema exclusivo de las mujeres, pero en realidad es una problemática que afecta a distintos grupos, convirtiéndose en un problema de derechos humanos. La violencia de género es una manera en que se expresa la desigualdad entre las personas, y por lo tanto su erradicación es una

prioridad asociada a los derechos de las personas, a la vida en democracia y a la inclusión social.⁴⁹

La violencia de género se expresa de muchas formas, en distintos ámbitos, y se puede manifestar en cualquier tipo de relación en cualquier momento de la vida.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la violencia tiene una repercusión profunda sobre la salud de las víctimas, en lo inmediato como en el largo plazo y puede además considerarse un factor de riesgo de una variedad de enfermedades y afecciones.⁵⁰

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa atravesada por múltiples cambios en la subjetividad, cambios físicos, y sociales, que a la vez se encuentran atravesados por diversos desafíos, experiencias, comportamientos y resolución de conflictos. Constituyéndose como la etapa propicia para generar cambios y actitudes responsables, basadas en la inclusión y equidad.

Para este propósito, es necesaria la intervención desde las incumbencias de la Educación para la Salud, “promoviendo acciones tendientes a preservar la salud de la población”⁵¹ con el objetivo además de alcanzar una calidad de vida que permita vivir con igualdad, dignidad y responsabilidad.

OBJETIVO GENERAL

- ✚ Concientizar a los adolescentes sobre las desigualdades de género en el marco de las relaciones de noviazgos.

⁴⁹ Faur, E., & Gogna, M. (2016). La Educación Sexual Integral en la Argentina. Una apuesta por la ampliación de derechos. VOCES DE LA INCLUSIÓN Interpelaciones y críticas a la idea de “Inclusión” escolar, 195.

⁵⁰ OMS (2003) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C. E.U.A.

⁵¹ Educador Para la Salud, perfil e incumbencias. Facultad de humanidades y Cs. Ss. UNJu.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Promover el reconocimiento de indicios de violencias de género en los vínculos de pareja.
- ✚ Generar acciones que tiendan al reconocimiento del otro desde la igualdad de género.
- ✚ Informar sobre instituciones que pueden prestarles apoyo, atención e información sobre la problemática.

DISEÑO METODOLÓGICO

En este proyecto de intervención, se trabajará con la modalidad taller. En los mismos se priorizarán la participación activa de los adolescentes, siendo los actores principales de este trabajo, donde entren en juego la capacidad de comunicación para la interrelación cara a cara, propiciando que el vínculo entre actores se fortalezca, resaltando las habilidades sociales de interacción comunicativa, que va permitir que los actores pongan en acción lo aprendido y se apropien de diversas herramientas para mejorar la calidad de vida.

Se tomarán en cuenta los saberes previos y opiniones de estos grupos para contribuir a la autocrítica, y concientización sobre la problemática, así como también se buscará alcanzar construcciones colectivas que aporten al abordaje de la problemática en cuestión.

El proyecto de intervención está planteado con una duración de tres encuentros, con la oportunidad de reestructurarse de acuerdo a las necesidades de los participantes. El seguimiento del proyecto se irá realizando conforme a los encuentros realizados, así como la evaluación será constante mediante a la organización programación de cada uno de ellos.

Propuestas a desarrollar

1 Encuentro:

Contenidos conceptuales:

- Adolescencia. Noviazgo. Relaciones de noviazgo. Desigualdades de género.

Estrategia:

- Técnica expositiva: power- point.
- Realización de mapa conceptual.
- Interpretación y desarrollo de consignas e instrucciones.
- Dinámica de grupo.
- Puesta en común.

Tiempo:

- 45 minutos.

Recursos:

- Humanos. Materiales. Tecnológicos.

2 Encuentro:


Contenidos conceptuales:

- Sexo. Género. Roles. Estereotipos. Construcción de femineidad y masculinidad. Violencia. Violencia en los vínculos.

Estrategia:

- Proyección de audio visual.
- Realización de sketch.
- Puesta en común.

Tiempo:


 45 minutos.

Recursos:


 Humanos. Materiales. Tecnológicos.


3 Encuentro:

Contenidos conceptuales:


 Prevención de la Violencia de Género. Equidad. Igualdad. Instituciones que abordan e intervienen en la temática.

Estrategia:


 Proyección de audio visual.

 Actividad Lúdica - Realización de stands y carteleras con exposición de dibujos, pinturas, recortes, etc. relacionando todos los contenidos abordados en los talleres.

 Socialización de actividades.

 Propuestas de trabajo sobre actividades relacionadas a la problemática para abordar en futuros talleres.

Tiempo:

 45 minutos.

Recursos:

 Humanos. Materiales. Tecnológicos.

Evaluación

Criterios de Evaluación

- ✚ Conocimientos e ideas previas de los adolescentes acerca de la temática abordada.
- ✚ Comprensión e interpretación de las consignas.
- ✚ Responsabilidad ante la tarea propuesta.
- ✚ Manejo de los conceptos básicos.
- ✚ Respeto hacia las ideas del otro.

Herramientas de Evaluación

- ✚ Procesual: La evaluación se realizará de forma procesual, permanente y participativa, durante todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, con espacios de crítica y reflexión que posibiliten el crecimiento.

Bibliografía

- ✚ Educador Para la Salud, perfil e incumbencias. Facultad de humanidades y Cs. Ss. UNJu.
- ✚ Faur, E., & Gogna, M. (2016). La Educación Sexual Integral en la Argentina. Una apuesta por la ampliación de derechos. VOCES DE LA INCLUSIÓN Interpelaciones y críticas a la idea de “Inclusión” escolar, 195.
- ✚ OMS (2003) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C. E.U.A.

ANEXOS

Cuadro de categorías

Percepción de violencia en las relaciones de noviazgo	Actitudes de violencia en las relaciones de noviazgo	Tipos de violencia que prevalecen en las relaciones de noviazgo	Actitudes de equidad de género en los adolescentes
“uno es violento cuando se usa la fuerza hacia el otra persona”	“es loca, imagina cosas”	“hay que gritarle para que entienda las cosas”	“los hombres tenemos que decidir en la relación”
NATURALIZACION	SEXISMO	MALTRATO	MACHISMO
“el hombre que tiene un carácter fuerte llama más la atención”	“las mujeres son celosas de nacimiento”	“si no controlas a tu pareja, te puede engañar”	“los hombres no piden ayuda arreglamos nuestras cosas solos, Eso es cosa de mujeres”
NATURALIZACION	SEXISMO	CONTROL	MACHISMO
“está bien defenderte si alguien te hace algo”	“las mujeres son así”	“no confié en sus amigas , así que por eso no la dejo salir con ellas y tampoco está bien que salga sola si ya está de novia”	“los hombres resolvemos nuestras cosas solos”
JUSTIFICACION	SEXISMO	PROHIBICION	MACHISMO
“no es mala, es insegura, como que le falta autoestima, por eso actúa así, (...) en el fondo no es mala”	“siempre estuvo acostumbrada a que le den los gustos, y yo a veces podía y cuando no, me despreciaba sacándome en cara que no tenía plata”	“muchas veces me agarro del pelo o me pego cachetadas, me gritaba, a veces cuando estábamos solos y muchas veces cuando estábamos con algunos amigos,	“A veces le avisaba a su hermana, le decía que hable con ella para que no sea tan celosa, (...) me trataba de alcahuete, de maricon, de poco hombre, entonces

		me hacía pasar vergüenza”	prefería mejor al final, no decirle nada a la hermana”
JUSTIFICACION	DESVALORIZACION	MALTRATO	ESTEREOTIPO
“si te pega si es violento”	“Alguna vez con mi mamá (...) me dice que estas cosas son normales, a ella también le pasaron algunas cosas con otros novios que tuvo antes de tenerme a mí o con mi papá”	“por ahí no quiere que salga con algunos compañeros, y menos si son varones, a veces no salgo para evitar algún problema, y si no me acompaña un rato, es un poco celoso”	“a mí me gustaba jugar al futbol, pero cuando empecé a salir con él, deje de jugar, decía que no era un deporte para las mujeres, así que tuve que dejarlo por el”
NATURALIZACION	DESVALORIZACION	CONTROL	MACHISMO
“le hacía caso, lo tomaba como un gesto de cuidado de parte de él, para que no me pase nada malo”	“siempre me decía que no tome pastillas anticonceptivas, no quería que me cuide (...) Él ya tenía un hijo pero quería tener otro conmigo, siempre me lo decía, me presionaba pero igual yo me cuidaba”	“Sí, me gritaba, me insultaba y me llegó a pegar una vez. (...) primero me sentía protegida, porque me ayudaba mucho con problemas familiares que tenía, después me di cuenta que él no era como yo pensaba”	“en mi casa nunca le dije nada a mi familia, me decían que él ya era como mi marido y que tenía que aguantar y resolver mis problemas con él”
NATURALIZACION	IMPOSICION	MALTRATO	MACHISMO
“es normal que uno se insulte cuando se pelea, uno de caliente dice cosas, y si te calentas es porque de verdad te gusta tu pareja, si no te importa ni te peleas”	“a veces me agarra del brazo cuando no quiero hacerle caso, y termino cediendo (...) pero no me pega”	“en ese momento quería hacerlo a cada rato y cuando yo no quería se enojaba, no me obligaba pero se enojaba y por ahí eso nos hacía pelear (...) para evitar eso, yo terminaba diciéndole que sí,	“me deja estudiar, trabajar no, él trabaja y nos mantiene, aparte tampoco podría, no me darían los tiempos y sé que en varios lugares no te toman cuando tenes hijos, menos si son chicos”

		sino llegaba a pensar que yo lo engañaba, era su manera de poder saber si lo hacía o no”	
NATURALIZACION	IMPOSICION	CONTROL	MACHISMO
“a veces discutimos y nos decimos cosas feas, pero en esos momentos, después no, es normal, son cosas de parejas”	“no nos cuidamos (...) quiso llevarme a un doctor para ver si podía sacarme el bebé pero yo no quise, me dio miedo, por eso tuvimos problemas, al final lo acepto. Me tuve que ir a su casa a vivir, para que me ayude con el embarazo más que nada”	“me controla los horarios, y a veces cuando salgo del colegio no me puedo quedar a charlar ni compartir nada porque él se enoja y cuando llego a la casa es para pelear”	“No quiere que trabaje, dice que él es el hombre y si termino el colegio quiere que me quede en la casa con nuestro hijo, que esa es mi responsabilidad. Él trabaja (...) por eso no tiene a veces mucho tiempo para cuidar o encargarse del bebe”
NATURALIZACION	IMPOSICION	CONTROL	MACHISMO

Entrevistas

Sexo F – M / Edad

- 1- ¿Has tenido o tienes actualmente una relación de noviazgo?
- 2- ¿Decidiste tener novio/a, por qué?
- 3- ¿En algún momento, tu pareja te ha descalificado, ofendido o desvalorizado?
- 4- ¿En algún momento se ha enojado porque le dediques tiempo a las cosas que te gustan?
- 5- ¿Sentís o sentiste miedo a sus reacciones?
- 6- ¿Alguna vez ha controlado tus llamadas telefónicas, mensajes o redes sociales?
- 7- ¿Alguna vez ha criticado tu forma de vestir o tu cuerpo?
- 8- ¿Te ha comparado con ex parejas?
- 9- ¿Alguna vez, te ha prohibido estudiar, trabajar, salir, ver familiares o amigos?
- 10- Aunque sea jugando ¿alguna vez te empujó, te pegó o lastimó?
- 11- ¿Te ha tocado sin tu consentimiento o te ha presionado para tener relaciones sexuales? Al tener relaciones sexuales, ¿te impidió o condicionó sobre el uso de métodos anticonceptivos?
- 12- Cuando has pasado por alguna de las situaciones antes mencionadas, ¿recurriste a alguien por ayuda, por qué?

Entrevista 1

Sexo M – Edad 19

1-¿Has tenido o tienes actualmente una relación de noviazgo?

“Si, tengo una relación, desde hace unos meses.”

2-¿Decidiste tener novio/a, por qué?

“Porque me gustaba esa chica, sentía interés por ella y porque es muy linda.”

3-¿En algún momento, tu pareja te ha descalificado, ofendido o desvalorizado?

“Si, hubo momentos donde mi pareja se ha enojado y me ha desvalorizado. Ella estudia y trabaja y muchas veces me saca en cara estas cosas.”

4-¿En algún momento se ha enojado porque le dediques tiempo a las cosas que te gustan?

“Si, se enoja muchas veces, yo soy músico, toco la batería, es algo que me apasiona, y a ella no le gusta, se molesta cuando ensayo porque lo hago muchas horas. Ella me dice que no le dedico tiempo y que lo que lo que hago no es un trabajo serio.”

5-¿Sentís o sentiste miedo a sus reacciones?

“No, nunca sentí miedo de sus reacciones, a veces peleamos y discutimos, es loca, imagina cosas, a veces hay que gritarle para que entienda las cosas.”

6-¿Alguna vez ha controlado tus llamadas telefónicas, mensajes o redes sociales?

“Sí, siempre lo hace, me controla mis redes sociales, Facebook e instagram y el teléfono generalmente. Siempre quiere saber con quién mensajeo, quien me llama o quienes son mis amigos en las redes sociales. Yo siempre fui de tener muchos amigos y amigas, y ella en varias ocasiones me pidió que elimine del Facebook por ejemplo a algunas amigas, y eso era y es a veces motivo de pelea. Yo muchas veces lo hice y en otras no, se enoja conmigo varios días y después nos volvemos a reconciliar, pero me prohíbe que las vea o hable.”

7-¿Alguna vez ha criticado tu forma de vestir o tu cuerpo?

“Mmm, no nunca critico ni mi cuerpo ni mi forma de vestir.”

8-¿Te ha comparado con ex parejas?

“No, nunca me comparó con ex parejas, por ahí si alguna vez me hacía comentarios de los amigos o de sus compañeros de la facu., porque por ahí, ella quería que la ayude a estudiar o algo así, y yo la ayudaba con lo que podía o con lo que sabía, pero había cosas que no podía hacer pero igual trataba de acompañarla. En esas situaciones digamos, a veces me hacía alguna comparación con los compañeros, a mí no me molestaba. Yo igual siempre la ayudaba y la ayudo con lo que puedo.”

9-¿Alguna vez, te ha prohibido estudiar, trabajar, salir, ver familiares o amigos?

“Sí, casi siempre me prohíbe salir con amigos o salir a tocar, que es mi trabajo, y que es lo que más me gusta hacer, por eso discutimos mucho, no le gustaba la idea de que toque en ningún grupo. Peleámos mucho por esto.”

10-Aunque sea jugando ¿alguna vez te empujó, te pegó o lastimó?

“Uno es violento cuando se usa la fuerza hacia el otra persona, yo nunca hice esto.”

11-¿Te ha tocado sin tu consentimiento o te ha presionado para tener relaciones sexuales? Al tener relaciones sexuales, ¿te impidió o condicionó sobre el uso de métodos anticonceptivos?

“No, nunca nos obligamos con nada de eso, tampoco nunca la obligue tomar anticonceptivos. Cuando tenemos relaciones es porque queremos los dos y siempre estuvimos de acuerdo en cuidarnos, usamos preservativos porque yo le dije que nos cuidemos así.”

12-Cuando has pasado por alguna de las situaciones antes mencionadas, ¿recurriste a alguien por ayuda, por qué?

“Mmm no, nunca pedí ayuda a nadie, me gusta hacer las cosas solo y ver cómo salir adelante por cualquier cosa solo, y más porque soy hombre, los hombres debemos solucionar nuestras cosas solos, y más en estas cuestiones del amor, los hombres tenemos que decidir en la relación.”

Entrevista 2

Sexo M – Edad 17

1-¿Has tenido o tienes actualmente una relación de noviazgo?

“Sí, estoy de novio actualmente, hace ya 4 años.”

2-¿Decidiste tener novio/a, por qué?

“Me conocí con esta chica por algunos amigos en común, compartíamos salidas y bueno, con el tiempo nos fuimos gustando, aparte ella tenía detalles muy lindos conmigo, era muy romántica y me gustó mucho eso de ella, hasta que un día me anime y le pregunte si quería salir conmigo; y me dijo que sí. Desde entonces salimos, en el medio cortamos varias veces pero después terminamos volviendo.”

3-¿En algún momento, tu pareja te ha descalificado, ofendido o desvalorizado?

“Mmm, muchas veces nos peleamos y por ahí nos hemos dicho cosas que son hirientes, cosas como boluda, o hijo de puta, pero en esos momentos de pelea, ella a veces es quien inicia las peleas de la nada, yo siempre me pongo muy serio en esas situaciones, sino me boludea, aparte el hombre que tiene un carácter fuerte llama más la atención, así que con mi carácter me defiende.”

4-¿En algún momento se ha enojado porque le dediques tiempo a las cosas que te gustan?

“Sí, por ahí a veces se enoja cuando voy a la cancha con mis amigos, dice que me quedo mucho tiempo con ellos, y no le gusta mucho la idea de que después nos quedemos tomando y me cela un poco, por eso se enoja, así son las mujeres, son celosas de nacimiento. A mí me gusta mucho el fútbol, así que voy seguido a la cancha, aunque ella se enoje a veces.”

5-¿Sentís o sentiste miedo a sus reacciones?

“Mmm no, por ahí cuando estoy en la cancha pienso, que ella se puede molestar y mandarme algún mensaje enojado, y por ahí me preocupa, pero nada más.”

6-¿Alguna vez ha controlado tus llamadas telefónicas, mensajes o redes sociales?

“Sí, por ahí cuando es muy tarde en la noche y me llega un mensaje, quiere saber quién es y porque me mensajan a esa hora, por ahí me revisa el celular, me controla los mensajes y las cosas del Facebook, así que para evitar problemas casi no entro, no lo uso mucho, pero cuando ella me hace eso yo también, así estamos igual, porque si no controlas a tu pareja también, te puede engañar.”

7-¿Alguna vez ha criticado tu forma de vestir o tu cuerpo?

“No.”

8-¿Te ha comparado con ex parejas?

“No nunca.”

9-¿Alguna vez, te ha prohibido estudiar, trabajar, salir, ver familiares o amigos?

“Siempre me decía que estudia, en eso siempre me apoyaba y ayudaba, si se enojaba por ahí cuando salía con algún amigo o se enoja cuando voy a la cancha, y no me prohibió ir, pero si se enojaba porque lo hacía.”

10-Aunque sea jugando ¿alguna vez te empujó, te pegó o lastimó?

“No, nunca y yo tampoco nunca le levante la mano.”

11-¿Te ha tocado sin tu consentimiento o te ha presionado para tener relaciones sexuales? Al tener relaciones sexuales, ¿te impidió o condicionó sobre el uso de métodos anticonceptivos?

“RISAS...” “No nunca.”

“Tampoco, y cuando tenemos relaciones no tenemos problemas, ella se cuida, se coloca una inyección todos los meses, es mejor y más fácil así.”

12-Cuando has pasado por alguna de las situaciones antes mencionadas, ¿recurriste a alguien por ayuda, por qué?

“No, los hombres no piden ayuda arreglamos nuestras cosas solos, Eso es cosa de mujeres.”

Entrevista 3

Sexo M – Edad 18

1-¿Has tenido o tienes actualmente una relación de noviazgo?

“Si, estoy en pareja.”

2-¿Decidiste tener novio/a, por qué?

“Porque me gustaba mucho, siempre me pareció muy linda chica, de buen cuerpo, me atraía, yo se lo propuse y ella también me lo pidió.”

3-¿En algún momento, tu pareja te ha descalificado, ofendido o desvalorizado?

“Mmm si, muchas veces, las mujeres son así, ella era muy celosa e insegura, ahora un poco menos, por ahí me insultaba o muchas veces me hizo de menos porque mi familia no tenía plata.”

4-¿En algún momento se ha enojado porque le dediques tiempo a las cosas que te gustan?

“A veces, porque a mí me gusta tocar la guitarra y yo fui un tiempo al conservatorio, y a ella no le gustaba porque me decía que con eso no iba a ganar plata. Después fui papá y bueno tuve que dejar también por eso, para poder dedicarme a otras cosas ya.”

5-¿Sentís o sentiste miedo a sus reacciones?

“Si antes, sigue siendo celosa, pero antes era más celosa, y si por ahí tenía miedo de que reaccione mal, cuando en la calle saludaba a alguna amiga por ejemplo o cuando salía a algún cumpleaños, muchas veces me amenaza con que si no me iba a para mi casa del cumpleaños ella se iba a aparecer ahí, porque pensaba que yo estaba con otras chicas o algo así.”

6-¿Alguna vez ha controlado tus llamadas telefónicas, mensajes o redes sociales?

“Si, los mensajes de whatsapp y el Facebook, me revisa todo hasta hoy, antes me pedía que le dé la contraseña del Facebook, siempre quería eliminar a mis amigas, yo no le daba, pero al final si las eliminaba.”

7-Alguna vez ha criticado tu forma de vestir o tu cuerpo?

“No, eso no.”

8-¿Te ha comparado con ex parejas?

“No, con ex parejas nunca me comparó pero si con la familia, con sus papas, porque ello le daban cosas que yo no podía en ese entonces.”

9-¿Alguna vez, te ha prohibido estudiar, trabajar, salir, ver familiares o amigos?

“Si, música, no le gustaba que estudie eso, pero más que nada termine dejando porque quedo embarazada y bueno tuve otras obligaciones ahí. Después por ahí me prohibía salir con mis amigos músicos, antes me lo hacía mucho, ahora ya no tanto porque cuando ella me lo hace yo también, pero igual más que nada porque no confió en sus amigas, así que por eso no la dejo salir con ellas y tampoco está bien que salga sola si ya está de novia, ella me dice lo mismo a mí.”

10-Aunque sea jugando ¿alguna vez te empujó, te pegó o lastimó?

“Mmm por ahí cuando la hago enojar, y la quiero abrazar después, ella me empuja, me corre.”

11-¿Te ha tocado sin tu consentimiento o te ha presionado para tener relaciones sexuales? Al tener relaciones sexuales, ¿te impidió o condicionó sobre el uso de métodos anticonceptivos?

“No y yo tampoco nunca la presione.”

“Mmm, en realidad nosotros nos cuidamos muy pocas veces y cuando lo hacíamos era con preservativos, pero bueno, pocas veces, yo no sé de esas cosas, después por eso ella quedo embarazada. Y ahora si se cuida más, se coloca esas inyecciones por mes, porque se lo recomendó su doctora también.”

12-Cuando has pasado por alguna de las situaciones antes mencionadas, ¿recurriste a alguien por ayuda, por qué?

“No, porque los hombres resolvemos nuestras cosas solos.”

Entrevista 4

Sexo M – Edad 17

1-¿Has tenido o tienes actualmente una relación de noviazgo?

“Si, estoy de novio.”

2-¿Decidiste tener novio/a, por qué?

“Me gusta estar de novio, y con esta chica estoy saliendo hace un año casi, me gusta por eso me puse de novio.”

3-¿En algún momento, tu pareja te ha descalificado, ofendido o desvalorizado?

“Mmm, por ahí nos hemos insultado. Cuando se enoja me dice que me muera o me dice boludo o borracho, y varias veces delante de nuestros amigos, eso me enojaba más y la verdad yo también a veces la traté mal por eso, le dijo loca, boluda o puta, pero por estar enojado. Ella no es mala, es insegura, como que le falta autoestima, por eso actúa así, impulsiva y celosa, pero en el fondo no es mala, también por ahí pasa que siempre estuvo acostumbrada a que le den los gustos, y yo a veces podía y cuando no, me despreciaba sacándome en cara que no tenía plata.”

4-¿En algún momento se ha enojado porque le dediques tiempo a las cosas que te gustan?

“Mmm, no sé yo soy mucho de salir y de juntarme con mis amigos y por ahí ella se enoja cuando salimos jugar a la pelota.”

5-¿Sentís o sentiste miedo a sus reacciones?

“No, me embolan, no le tengo miedo.”

6-¿Alguna vez ha controlado tus llamadas telefónicas, mensajes o redes sociales?

“Si, los mensajes y el Facebook, más que nada el Facebook, porque tengo muchos amigas y amigas y por ahí alguna me etiqueta en algo o me comenta una foto y ella se enoja, me reclama, me pide que no le responda o que no le ponga me gusta a algo que ellas compartan; porque si lo hago seguro que es porque algo tengo con esa persona. Ella es re insegura, como que le falta personalidad, autoestima, por eso es así, por eso la trato de aguantar, pero a veces me gana.”

7-¿Alguna vez ha criticado tu forma de vestir o tu cuerpo?

“Risas...” Si, dice que a veces me visto como un villero o manyin y no le gusta que use gorra.”

8-¿Te ha comparado con ex parejas?

“No.”

9-¿Alguna vez, te ha prohibido estudiar, trabajar, salir, ver familiares o amigos?

“Si muchas veces, más que nada salir con mis amigas, y con mi familia puede ser algo, por mis primos, porque ellos son de salir como yo y a mi novia no le gusta; y después estudiar no, ella me apoya para eso y para que termine el colegio.”

10-Aunque sea jugando ¿alguna vez te empujó, te pegó o lastimó?

“Si, muchas veces me agarro del pelo o me pego cachetadas, me gritaba, a veces cuando estábamos solos y muchas veces cuando estábamos con algunos amigos, me hacía pasar vergüenza, me celaba, y bueno ahí reaccionaba así, pero igual yo nunca le levante la mano a ella, pero creo que está bien defenderte si alguien te hace algo. Pero para evitar cualquier cosa yo siempre me iba y la dejaba sola. Después de que nació nuestra bebé, ella cambió un poco, ya no actúa así, sigue siendo un poco celosa, pero no como antes.”

11-¿Te ha tocado sin tu consentimiento o te ha presionado para tener relaciones sexuales? Al tener relaciones sexuales, ¿te impidió o condicionó sobre el uso de métodos anticonceptivos?

“No... (RISAS)”

“No, yo le dije que ella vea como cuidarse, ella tiene que saber cómo, antes comprábamos los preservativos, pero ahora ella se pone inyecciones, con eso nos cuidamos.”

12-Cuando has pasado por alguna de las situaciones antes mencionadas, ¿recurriste a alguien por ayuda, por qué?

“A veces le avisaba a su hermana, le decía que hable con ella para que no sea tan celosa, porque ellas se llevan bien, pero cuando la hermana le decía algo o le reclamaba algo ella se embolaba conmigo, y me trataba de alcahuete, de maricon, de poco hombre, entonces prefería mejor al final, no decirle nada a la hermana.”

“No, porque creo que puedo resolver solo mis cosas con ella, creo que muchas parejas se pelean pero no es para pedir ayuda a otros, creo que es normal, creo que las mujeres son más la que por ahí hablan con sus amigas o las primas, o alguien así de sus cosas, los hombres no.”

Entrevista 5

Sexo F – Edad 17

1-¿Has tenido o tienes actualmente una relación de noviazgo?

“Si, estoy de novia, y tuve otros noviazgos antes también.”

2-¿Decidiste tener novio/a, por qué?

“Porque me siento bien con él, por eso.”

3-¿En algún momento, tu pareja te ha descalificado, ofendido o desvalorizado?

“Mmm no, me trata bien, no me violenta, si te pega si es violento, sino no.”

4-¿En algún momento se ha enojado porque le dediques tiempo a las cosas que te gustan?

“Mmm, si, a mí me gustaba jugar al fútbol, pero cuando empecé a salir con él, deje de jugar, decía que no era un deporte para las mujeres, así que tuve que dejarlo por él.”

5-¿Sentís o sentiste miedo a sus reacciones?

“Mmm no.”

6-¿Alguna vez ha controlado tus llamadas telefónicas, mensajes o redes sociales?

“Mmm no me controla pero si sabe mi clave del celular, pero nunca me pregunta o controla sobre eso, tampoco del Facebook. Yo le dije una vez mi clave y él me mostro la de él, para que sea parejo, pero no nos controlamos, nunca tuve un motivo para hacerlo, lo del celular fue como prueba de confianza.”

7-¿Alguna vez ha criticado tu forma de vestir o tu cuerpo?

“Mmm, no, pero lo que no le gusta es que me haga piercing, yo tengo dos, y eso no le gusto que me haga, dice que queda feo, que parezco esas minas callejeras (RISAS) tengo uno en la ceja y otro aquí en la nariz, así que por ahora no me hice ningún otro, para no tener problemas con él.”

8-¿Te ha comparado con ex parejas?

“No, nunca.”

9-¿Alguna vez, te ha prohibido estudiar, trabajar, salir, ver familiares o amigos?

“No, por ahí no quiere que salga con algunos compañeros, y menos si son varones, a veces no salgo para evitar algún problema, y si no me acompaña un rato, es un poco celoso.”

10-Aunque sea jugando ¿alguna vez te empujó, te pegó o lastimó?

“No.”

11-¿Te ha tocado sin tu consentimiento o te ha presionado para tener relaciones sexuales? Al tener relaciones sexuales, ¿te impidió o condicionó sobre el uso de métodos anticonceptivos?

“No.”

“No, cuando tenemos relaciones nos cuidamos, el compra preservativos, por ahí tengo ganas de tomar anticonceptivos, pero no sé, él siempre me dice que nos cuidemos como sea, que yo decida pero que nos cuidemos y por ahora nos cuidamos así.”

12-Cuando has pasado por alguna de las situaciones antes mencionadas, ¿recurriste a alguien por ayuda, por qué?

“Mmm no, por ahí, a veces fui a la ginecóloga para consultar sobre anticonceptivos pero no por otra cosa. Alguna vez con mi mamá charle y le conté algunas cosas, o ella se enteró de algunas cosas, pero me dice que estas cosas son normales, a ella también le pasaron algunas cosas con otros novios que tuvo antes de tenerme a mí o con papá. Así que, a veces lo veo igual, como algo natural digamos, no es para pedir ayuda.”

Entrevista 6

Sexo F – Edad 17

1-¿Has tenido o tienes actualmente una relación de noviazgo?

“Actualmente no estoy de novia, hace unos meses termine una relación.”

2-¿Decidiste tener novio/a, por qué?

“En ese momento me gustaba esa persona, me puse de novia con él por eso y la verdad porque me ayudaba con mis gastos y problemas de mi casa, pero si lo quería en ese momento. En el medio pasaron muchas cosas, y nos separamos.”

3-¿En algún momento, tu pareja te ha descalificado, ofendido o desvalorizado?

“Sí, me gritaba, me insultaba y me llegó a pegar una vez. Al principio no, era muy diferente, cuando me fui a vivir con él me di cuenta de cómo era en realidad, pero para eso tuve que pasar y aguantar mucho, primero me sentía protegida, porque me ayudaba mucho con problemas familiares que tenía, después me di cuenta que él no era como yo pensaba, fui realmente una tonta que por estar enamorada lo aguante y así me fue, mal.”

4-¿En algún momento se ha enojado porque le dediques tiempo a las cosas que te gustan?

“Mmm no, o sea yo salía a hacer mis cosas, venía a estudiar y él me dejaba, pero controlaba todos mis pasos digamos, y siempre me recordaba que él era el que me bancaba y ayudaba en mi casa, así que le hacía caso.”

5-¿Sentís o sentiste miedo a sus reacciones?

“Al principio no, él era muy atento, me trataba bien, era mucho más grande que yo, me ayudaba en mis problemas en mi casa, él trabajaba bien entonces me ayudaba con plata para mi mamá o para pagar las cuotas y esas cosas. Cuando empecé a quedarme en su casa, un tiempo estuvimos bien, después empezó a cambiar me celaba, me controlaba, y ahí empezaron nuestros problemas, ya me empezaba a gritar, después me insultaba y si en un momento tenía miedo, muchas veces, tenía que quedarme callada para evitar algún problema. Y la verdad yo fui muy tonta, prefería quedarme ahí en su casa a irme a la mía, porque mal que mal ahí tenía más comodidades y prácticamente estábamos solos, a veces por ahí, iba su hijo, el que tenía con otra mujer, pero después estábamos solos. Aguante un tiempo, después ya me volví a mi casa, cuando me pegó.”

6-¿Alguna vez ha controlado tus llamadas telefónicas, mensajes o redes sociales?

“Más que nada mi teléfono, por ahí me controlaba los whatsapp, los mensajes. Yo también a veces, y cuando le quería hacer lo mismo se enojaba, empezaban las peleas.”

7-¿Alguna vez ha criticado tu forma de vestir o tu cuerpo?

“Mi cuerpo no, pero si por ahí mi forma de vestir. No le gustaba que me ponga pantalones ajustados o cortos. Una vez una amiga me invito a que me vaya con ella y su novio a pasear al norte, y yo le pregunte si quería ir y me dijo que no, entonces me fui yo sola con ellos. Y esa vez me decía que no vaya con pantalones cortos, que ande mostrando las piernas. Y así paso en otras oportunidades, tuve que dejar de ponérmelos, yo le hacía caso, lo tomaba como un gesto de cuidado de parte de él, para que no me pase nada malo.”

8-¿Te ha comparado con ex parejas?

“No, eso no. Sí me hablo mal de su ex novia.”

9-¿Alguna vez, te ha prohibido estudiar, trabajar, salir, ver familiares o amigos?

“Sí me decía que estudie, pero no tanto que salga, menos cuando estaba en su casa, y si salía el me llevaba y me buscaba.”

10-Aunque sea jugando ¿alguna vez te empujó, te pegó o lastimó?

“Me pegó una sola vez, estábamos discutiendo porque yo me había ido a un cumpleaños en casa de una amiga en palpala y ya no tenía coles para volverme, entonces me quede esperando que unos amigos que estaban en auto me traigan. Y él se enojó por eso, no me creyó, cuando llegue a su casa, discutimos por eso y porque mis amigos me habían traído. Nos gritamos, nos empezamos a sacar en cara cosas y en un momento el me tiró el control de la tele, yo lo agarré del piso y se lo volví a tirar. Se me acerco y me metió una cachetada, me insultaba, me dijo que era una puta, y se fue. Yo lloraba por todo lo que había pasado, así que la llame a mi mama y le dije que me había peleado con Rubén y que

me volvía a la casa. Nunca le dije que me había metido una cachetada pero sí que me insulto y que ya veníamos peleando mucho, le dije que ya no lo aguantaba y por eso me volvía. Me busco después muchas veces, pero yo lo amenace con que si no me dejaba de molestar lo iba a denunciar, ahí me dejo de buscar.”

11-¿Te ha tocado sin tu consentimiento o te ha presionado para tener relaciones sexuales? Al tener relaciones sexuales, ¿te impidió o condicionó sobre el uso de métodos anticonceptivos?

“No.”

“Mmm, él siempre me decía que no tome pastillas anticonceptivas, no quería que me cuide, discutíamos por eso, él ya tenía un hijo pero quería tener otro conmigo, siempre me lo decía, me presionaba pero igual yo me cuidaba”.

12-Cuando has pasado por alguna de las situaciones antes mencionadas, ¿recurriste a alguien por ayuda, por qué?

“No, en mi casa nunca le dije nada a mi familia, me decían que él ya era como mi marido y que tenía que aguantar y resolver mis problemas con él, que ellos no se iban a meter, el me trataba mal cuando me fui a vivir con él, pero nunca quise contarles, para no hacer más grande los problemas. Pero el día que me pego fue cuando más miedo sentí, y fue cuando decidí irme, me costó mucho hacerlo, estaba muy acostumbrada a él, era un gran sostén para mí y también para mi familia porque los ayudaba, me costó mucho, pero tuve que hacerlo, me tuvo que pegar para que yo entienda que no me quería de verdad.”

Entrevista 7

Sexo F – Edad 16

1-¿Has tenido o tienes actualmente una relación de noviazgo?

“Sí, estoy en pareja.”

2-¿Decidiste tener novio/a, por qué?

“Porque lo quiero, y seguimos porque es el papá de mi hijo... Tengo que seguir con él.”

3-¿En algún momento, tu pareja te ha descalificado, ofendido o desvalorizado?

“Un par de veces sí, tenemos nuestras diferencias y si me dijo cosas hirientes, pero yo también, por eso las dice, es normal que uno se insulte cuando se pelea, uno de caliente dice cosas, y si te calentas es porque de verdad te gusta tu pareja, si no te importa ni te peleas.”

4-¿En algún momento se ha enojado porque le dediques tiempo a las cosas que te gustan?

“Mmm no, va no sé, hoy solo vengo al colegio y después estoy en mi casa nada más, cuido a mi hijo, lo atiendo, no hago otras cosas, por ahí me voy a visitar a mis primas pero nada más, no salgo mucho para evitar que se moleste por algo.”

5-¿Sentís o sentiste miedo a sus reacciones?

“Mmm no se si es miedo, digamos que para evitar alguna pelea a veces no le reclamo nada, prefiero hacerme la tonta, para evitar peleas más que nada, su familia y el un par de veces me amenazaron con quitarme a mi hijo, porque ellos si pueden mantenerlo bien, así que yo para evitar esos problemas a veces me aguanto y no le digo ni reclamo nada, porque tengo miedo a que vaya a querer llevarse a mi hijo. Más que nada por mi hijo trato de aguantar, y porque yo no podría criarlo sola porque no tengo con que... pero bueno ahora estamos bien.”

6-¿Alguna vez ha controlado tus llamadas telefónicas, mensajes o redes sociales?

“Mmm por ahí, algún mensaje de mis amigos o primas, me pregunta quien me escribe pero no me revisa el celular, y Facebook tampoco.”

7-¿Alguna vez ha criticado tu forma de vestir o tu cuerpo?

“Por ahí me dice que estoy un poco gordita, pero yo le digo que es por el embarazo que estoy así, yo si me veo más gordita, capaz que en un tiempito cuando mi nene sea más grandecito salga a caminar y de paso lo llevo conmigo, ahora es muy chiquito todavía para sacarlo y en mi casa no quiero dejarlo solo para no molestar a mi mamá.”

8-¿Te ha comparado con ex parejas?

“No.”

9-¿Alguna vez, te ha prohibido estudiar, trabajar, salir, ver familiares o amigos?

“Mmm si me deja venir a estudiar, pero la verdad se me está haciendo un poco pesado, pero si me deja estudiar, trabajar no, él trabaja y nos mantiene, aparte tampoco podría, no me darían los tiempos y sé que en varios lugares no te toman cuando tenes hijos, menos si son chicos, a una tía le pasó esto.”

10-Aunque sea jugando ¿alguna vez te empujó, te pegó o lastimó?

“Por ahí cuando discutimos a veces me agarra del brazo cuando no quiero hacerle caso y termino cediendo, mmm pero yo también a veces lo agarré del brazo cuando peleábamos, no solo él, pero no me pega.”

11-¿Te ha tocado sin tu consentimiento o te ha presionado para tener relaciones sexuales? Al tener relaciones sexuales, ¿te impidió o condicionó sobre el uso de métodos anticonceptivos?

“Risas... Mmm no, por ahí cuando empezábamos a salir, él en ese momento quería hacerlo a cada rato y cuando yo no quería se enojaba, no me obligaba pero se enojaba y por ahí eso nos hacía pelear, se enojaba y se iba. Cuando se enojaba, pelábamos y a veces para evitar eso, yo terminaba diciéndole que sí sino llegaba a pensar que yo lo engañaba, era su manera de poder saber si lo hacía o no, muchas veces llego a pensar que yo andaba con otro por eso no quería tener relaciones con él.”

“Pocas veces nos cuidamos, cuando quede embarazada él se enojó porque yo no me cuidé, y su familia también se enojó conmigo, me vinieron a gritar cosas y me acusaron de que yo lo quería amarrar que por eso no me cuidaba. Yo muchas veces le decía que compre algo para que nos cuidemos, pero no nunca compró.”

12-Cuando has pasado por alguna de las situaciones antes mencionadas, ¿recurriste a alguien por ayuda, por qué?

“Siempre cuando tengo algún problema la que me ayuda es mi mamá, pero trato de no molestarla mucho ahora porque una vez me dijo que esos problemas míos ya eran de pareja que ella no se podía meter. Y él me mantiene, es el papá de mi hijo y en el fondo sí me quiere, así que trato de aguantar y solucionar todo yo, por ahora estamos bien, tenemos nuestras diferencias pero las arreglamos.”

Entrevista 8

Sexo F – Edad 18

1-¿Has tenido o tienes actualmente una relación de noviazgo?

“Sí, estoy actualmente en una relación, convivo hace un año con él y mi hijo.”

2-¿Decidiste tener novio/a, por qué?

“No éramos novios, nos veíamos, teníamos nuestros encuentros y en un descuido mío, quede embarazada, ahí nos tuvimos que juntar.”

3-¿En algún momento, tu pareja te ha descalificado, ofendido o desvalorizado?

“Y a veces discutimos y nos decimos cosas feas, pero en esos momentos, después no, es normal, son cosas de parejas.”

4-¿En algún momento se ha enojado porque le dediques tiempo a las cosas que te gustan?

“Porque tengo que venir al colegio... RISAS (en el medio) en realidad si quiere que termine de estudiar, pero por ahí se enoja cuando tengo que hacer grupo o alguna cosa para el colegio, porque me lleva tiempo y tengo que cuidar a mi hijo, me dice que lo descuido, y cuando tengo que salir a hacer grupo no me lo puedo llevar ni menos traerlo aquí, entonces por ahí se me complica, ya abandone dos veces la escuela, así que sigo remándola.”

5-¿Sentís o sentiste miedo a sus reacciones?

“Por ahí es un poco celoso, y más cuando me demoro mucho haciendo grupos, me controla los horarios, y a veces cuando salgo del colegio no me puedo quedar a charlar ni compartir nada porque él se enoja y cuando llego a la casa es para pelear.”

6-¿Alguna vez ha controlado tus llamadas telefónicas, mensajes o redes sociales?

“Si, todo mis mensajes y mi Facebook, siempre quiere saber con quién mensajeo, cuando tengo que hacer grupo me pide que le muestre mis mensajes para saber si es verdad o no lo que le digo.”

7-Alguna vez ha criticado tu forma de vestir o tu cuerpo?

“Si, mi forma de vestir, no le gusta que me ponga muchas cosas ajustadas, y mi cuerpo no, creo por celos.”

8-¿Te ha comparado con ex parejas?

“Mmm, Si, puede ser una vez, me dijo que su ex novia no era puta, y que yo sí, me lo dijo cuándo peleábamos, después no.”

9-¿Alguna vez, te ha prohibido estudiar, trabajar, salir, ver familiares o amigos?

“No quiere que trabaje, dice que él es el hombre y si termino el colegio quiere que me quede en la casa con nuestro hijo, que esa es mi responsabilidad. Él trabaja, dejo el colegio y se dedicó a trabajar, le va bien, por eso no tiene a veces mucho tiempo para cuidar o encargarse del bebé. Yo por ahora voy a ver si puedo terminar el colegio y mientras tanto que él nos mantenga, después veré que hago, con un bebe chiquito no se puede hacer mucho.”

10-Aunque sea jugando ¿alguna vez te empujó, te pegó o lastimó?

“No.”

11-¿Te ha tocado sin tu consentimiento o te ha presionado para tener relaciones sexuales? Al tener relaciones sexuales, ¿te impidió o condicionó sobre el uso de métodos anticonceptivos?

“No.”

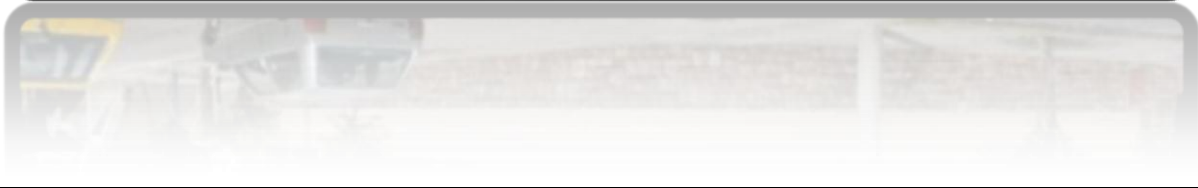
“No nos cuidamos nunca, por tonta no me cuide, las veces que nos veíamos él no tenía preservativo y a mí me daba vergüenza ir a comprar, y él nunca quería ir o no quería gastar plata en eso, lo hacíamos igual, buscábamos la manera de que no pase nada pero bueno así quede embarazada. Fue por tonta, después él quiso llevarme a un doctor para ver si podía sacarme el bebé pero yo no quise, me dio miedo, por eso tuvimos problemas también, al final lo acepto. Me tuve que ir a su casa a vivir, para que me ayude con el embarazo más que nada.”

12-Cuando has pasado por alguna de las situaciones antes mencionadas, ¿recurriste a alguien por ayuda, por qué?

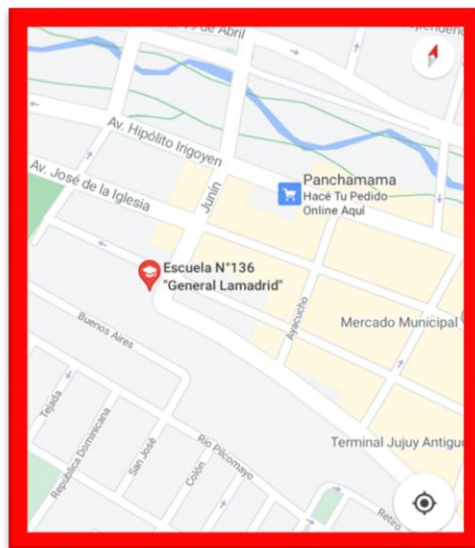
“Por ahí le cuento a mis amigas o primas alguna pelea, o cuando paso lo del embarazo, se lo conté a ellas, pero a otras personas no, mi familia no se mete en cosas de parejas, su familia por ahí sí, más su mamá, pero no le cuento nada a ellos porque es su casa. Yo me estoy tratando de acostumbrar, mal que mal, tengo algunas cosas con él, de alguna manera estoy asegurada, así que no puedo quejarme mucho, tengo que estar con él.”

Fotografías

Institución



Ubicación



Algunos Trabajos



