



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY
FACULTAD DE HUMANIDADES Y Cs. SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Tesis de Licenciatura en Trabajo Social

“Políticas Públicas y Asistencia Alimentaria: nuevas miradas para viejos problemas. Interpelaciones desde el Trabajo Social”

Postulante: BERNACHEA, María Victoria

L.U. TS-0028

Director: Lic. Ignacio Felipe Bejarano

Co-Directora: Lic. Gabriela Analía Fanucchi Avila

San Salvador de Jujuy, Junio 2026

TITULO

“Políticas Públicas y Asistencia Alimentaria: nuevas miradas para viejos problemas. Interpelaciones desde el Trabajo Social”

TEMA

“Las Políticas Públicas y su relación con la asistencia alimentaria. Estudio de caso de la implementación del Plan PLASONUP y sus programas en adolescentes asistentes al Colegio Secundario N°18 de la localidad de Coranzulí, Provincia de Jujuy en el segundo semestre del 2025. Abordaje desde el Trabajo Social”

DEDICATORIA

**A mi madre, por sus palabras de aliento en los momentos de dudas, por enseñarnos a mi hermano y a mi que lo único que no se logra, es aquello que no se intenta,
por mostrarnos que la valentía está en levantarse aunque el camino sea incierto,
y por inspirarnos a luchar siempre con el alma y el corazón por lo que queremos.**

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Jujuy y a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, por brindarme el espacio de formación académica.

A mis Directores de tesis por el acompañamiento, orientación, dedicación y los aportes realizados a lo largo del proceso de elaboración de este trabajo.

A toda la comunidad educativa que participaron de esta investigación, por su predisposición y colaboración, sin las cuales no habría sido posible la realización del presente estudio.

A todas las personas que siempre estuvieron conmigo, escuchándome en los momentos de estrés y celebrando cada avance.

Y por supuesto, a mis perritos, por su alegría incondicional y su presencia, porque ellos también saben de persistencia y de amor sin condiciones.

A todos ellos, gracias.

INDICE GENERAL

	Pág.
Titulo – Tema	1
Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Índice General	4
Introducción	5
Planteo del Problema	6
Definición del Problema	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Antecedentes	11
Marco Referencial Teórico	22
Metodología de la Investigación	37
Resultados y análisis crítico	41
Conclusiones	71
Bibliografía	75
Anexos 1: cuadro de categorías	87
Anexo 2: entrevistas	91
Anexo 3: registro de observación de campo	124

INTRODUCCIÓN

Los alimentos con mayor contenido nutricional son de gran relevancia para el adecuado crecimiento de los Niños, Niñas y Adolescentes, ya que una ingesta llena de nutrientes permitirá un proceso de desarrollo eficiente a nivel intelectual y corporal. Sin embargo, la nutrición no es solo una cuestión de acceso a los alimentos, sino que se relaciona con una compleja serie de factores externos que ha decir de Altamirano-Bustamante (2014) constituyen:

“.....una multiplicidad de factores, referidos a cuestiones ambientales, sociales, políticas, económicas y culturales que lo convierten en un problema complejo y en donde adquiere una gran relevancia las acciones que pueda llevar a cabo el estado a través de la generación de políticas públicas orientadas a salvaguardar la salud de este subgrupo poblacional” (Altamirano-Bustamante et al., 2014, p. 499-512).

La cuestión alimentaria, por lo tanto, es entendida como expresión de la cuestión social, cuyas repercusiones se visibilizan en la inseguridad alimentaria, en las problemáticas de salud, como ser la mal nutrición y sus derivados. La mal nutrición, en particular tiene un origen multifactorial que requiere de un abordaje para su prevención y/o tratamiento de una manera interdisciplinaria e integral (González et al., 2020).

El Trabajo Social, como profesión y disciplina académica, se enfoca en el análisis y la comprensión de los problemas sociales que aquejan a la comunidad y deterioran sus condiciones de vida. Por ende, la situación nutricional, siendo un problema social, requiere de una intervención integral, donde el trabajador social cumple una función trascendental, ya que a partir de su intervención contribuye a elevar el bienestar y la calidad de vida de la población.

Si bien el Trabajo Social promueve el cambio social, la cohesión de las personas entre otros principios que regulan el accionar profesional, es importante que, para contribuir al cambio social, se considere el aporte que realizan los sujetos implicados en la problemática, sus saberes y experiencias, y la manera en cómo consideran el problema que le atribuyen.

De esta manera la investigación se vuelve parte fundamental del proceso de intervención social, ya que nos aproxima a la realidad de los sujetos, a fin de repensar estrategias de comprensión e intervención de la problemática (Araujo y Medina, 2015).

Planteo del problema a investigar

En las últimas décadas, como consecuencia de la progresiva pauperización de los sectores sociales el estado implementó, como parte de sus políticas públicas, diferentes programas alimentarios destinados fundamentalmente a niño/as y jóvenes en edad escolar. Estos programas buscan constituir una adecuada asistencia nutricional que tienda al bienestar y a mejorar el estado nutricional de las personas que son beneficiarias de los mismos y proponen brindar asistencia alimentaria para mejorar no solo el rendimiento escolar sino también el estado nutricional de los jóvenes a los que están dirigidos.

Entre sus objetivos también se encuentra favorecer el consumo adecuado de nutrientes para este particular subconjunto poblacional y la formación de hábitos alimentarios acordes a la región en la que habitan. A pesar de ello, la información sobre las características del impacto de estas políticas públicas y su relación al estado nutricional de las poblaciones que son beneficiadas por estos programas es escasa y limitada.

Habida cuenta de esta escasa información, la presente investigación busca llenar esta área de vacancia y propone indagar, desde la mirada del Trabajo Social, sobre la implementación de un plan alimentario en particular y sus programas en un Colegio secundario de gestión pública de la Localidad de Coranzulí y cómo se relaciona el mismo a la asistencia alimentaria de los adolescentes.

Con el fin de lograr este propósito se seleccionó como espacio de estudio el Colegio Secundario N°18 situado en la Localidad de Coranzulí, Departamento de Susques, en la Provincia de Jujuy. De acuerdo al último Censo del año 2022, esta localidad posee una población de 811.611 habitantes (INDEC, 2023) ^{ubicada} en una zona rural de la Puna de Jujuy, específicamente sobre la calle Raúl B. Díaz S/N.

Dicho colegio fue inaugurado en el año 2022 y su infraestructura incluye una cocina con despensa, habitaciones tanto para docentes como para alumnos/as, así como sanitarios

con duchas para la comodidad y el bienestar de los adolescentes que residen en el lugar. La Institución ofrece una orientación de Bachillerato en Humanidades y Ciencias Sociales y cuenta con una matrícula de 40 alumnos/as con edades de 13 a 18 años.

El establecimiento funciona como escuela albergue, además de brindar educación formal, ofrece alojamiento a los alumnos/as durante los días de semana, específicamente de lunes a viernes, permitiendo una permanencia continua en la institución, así también se otorgan cuatro comidas diarias: desayuno, almuerzo, merienda y cena y posee un invernadero al cuidado de los alumnos/as, el cual aporta productos para la preparación de las comidas diarias.

Desde este aspecto, la nutrición es considerada fundamental en la etapa de la adolescencia debido a que influye en el desarrollo físico y cognitivo de los alumnos/as. Sin embargo, en algunas comunidades rurales existen grandes desafíos con respecto a tener una alimentación adecuada ya sea por falta acceso a nutrientes esenciales o bien por falta de financiamiento por parte del gobierno que esté destinado a estos planes alimentarios. Esto concuerda con lo señalado por Moreno-Villamil (2023), en su trabajo sobre la implementación de un plan de alimentación escolar en una zona rural de Tunja, Dpto. Boyaca en Colombia, un contexto a la que nuestra región de estudio no es ajena.

En nuestro caso en particular, el Colegio mencionado recibe beneficio del Proyecto Asistencia Nutricional Escolar, que en un principio dependía de la dirección del Plan Social Nutricional Provincial (PLASONUP), hasta octubre del 2024. Actualmente este plan depende de la Dirección General de Alimentación Saludable constituyéndose en una política pública que tiene como objetivo el de garantizar la seguridad alimentaria a través de provisiones saludables tendientes a mejorar el estado nutricional y de salud de la población escolar a través de la asistencia alimentaria.

El proyecto de asistencia alimentaria de los adolescentes que asisten al Colegio Secundario N°18 no ha sido analizado en profundidad y mucho menos desde la mirada del trabajo social por lo que existe una escasa información con respecto a la misma, ocasionando un desconocimiento acerca de un tema tan relevante en cuanto a la efectividad de estas políticas públicas por lo que este estudio busca analizar y describir desde la mirada del área

disciplinar del Trabajo Social, las Políticas Públicas implementadas en relación a la asistencia alimentaria de los adolescentes que asisten al Colegio Secundario N°18.

Según la Ley Federal de Trabajo Social N° 27072 (2014), “El Trabajo Social es una profesión y una disciplina académica que se centra en el análisis, la comprensión y la intervención ante los problemas sociales” (art.4). Su objetivo es mejorar el bienestar de personas, grupos, familias y comunidades a través de la promoción de la justicia social, los derechos humanos y el bienestar colectivo.

En este sentido, las políticas públicas, como el Plan PLASONUP y sus programas, son el marco dentro del cual el Trabajo Social actúa, no solo ejecutándolas, sino también participando activamente en su creación y analizándolas críticamente, evaluando su impacto en la población y, a menudo, interviniendo para asegurarse que se beneficien los sectores más vulnerables.

Por esta razón, los diversos programas sociales, son manifestaciones y productos de las Políticas Públicas donde el Trabajador Social actuará como un mediador entre el Estado y la ciudadanía, garantizando que los actores sociales accedan a los beneficios a los que tienen derecho (Pastor Seller, 2009).

En consecuencia, a partir de lo expuesto, se plantean los siguientes interrogantes que guiarán el proceso de investigación:

Preguntas guías

- ✓ ¿Las políticas públicas, orientadas a mejorar el estado nutricional de los adolescentes, contribuyen al bienestar social de los mismos?
- ✓ ¿Existen desigualdades o barreras que dificultan el acceso equitativo de todos los adolescentes asistentes al Colegio Secundario N° 18 a los beneficios de estas políticas públicas en Coranzuli?

- ✓ ¿El Programa de Nutrición Escolar promueve la participación de la comunidad y la familia en la toma de decisiones en cuanto a las políticas públicas que afectan a la misma?
- ✓ ¿Cuál es el rol que le compete al Trabajo Social en el tratamiento de esta problemática?

Definición del Problema

- ✓ ¿Cómo es la implementación del Plan PLASONUP y sus programas, desde la mirada del Trabajo Social, en relación con la asistencia alimentaria de los adolescentes que asisten al Colegio Secundario N°18 de Coranzuli en el segundo semestre del año 2025?

OBJETIVOS

Objetivo General

- ✓ Describir y analizar la implementación del Plan PLASONUP y sus programas, desde la mirada del Trabajo Social, en relación con la asistencia alimentaria de los adolescentes que asisten al Colegio Secundario N°18 de Coranzuli en el segundo semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

- ✓ Conocer cómo las políticas públicas orientadas a mejorar el estado nutricional de los adolescentes, contribuyen al bienestar social de los mismos.
- ✓ Identificar las desigualdades o barreras que dificultan el acceso equitativo de todos los adolescentes asistentes al Colegio Secundario N° 18 a los beneficios de estas políticas públicas en Coranzuli.
- ✓ Interpretar como el Programa de Nutrición Escolar promueve la participación de la comunidad y la familia en la toma de decisiones en cuanto a las políticas públicas que afectan a la misma.
- ✓ Comprender cuál es el rol que le compete al Trabajo Social en el tratamiento de esta problemática.

ANTECEDENTES

Antecedentes Internacionales

Un primer antecedente a nivel internacional se realizó en España. Se trató de una investigación iniciada por Soares y Davó-Blanes (2019), quienes investigaron sobre los comedores escolares en España: Una oportunidad para fomentar sistemas alimentarios más sostenibles y saludables.

En su trabajo plantea que los programas de alimentación escolar son un marco estratégico para fomentar cambios en los patrones de consumo alimentario de la población escolar, los mismos proporcionan alimentación diaria a aproximadamente a 368 millones de niños/as. Además, la elaboración de comidas de forma continuada concede a los programas de alimentación escolar un gran potencial para impactar también en la producción de alimentos.

Es por ello que la inclusión en los programas de criterios de compra que estimulen formas de producción y comercialización de alimentos ambientalmente más sostenibles y socialmente más justos puede ayudar a minimizar el impacto negativo que el actual sistema alimentario tiene en la salud y en el entorno ambiental, social y económico.

Consideran que la Organización de las Naciones Unidas insta a los países a fomentar sistemas alimentarios más sostenibles que permitan satisfacer las necesidades de las presentes generaciones sin comprometer las futuras (crecimiento económico, cuidado ambiental y bienestar social). Esta demanda queda manifiesta en los objetivos para el desarrollo sostenible, en los que, además de contemplar la disminución de la pobreza y las desigualdades, se hace referencia a la preservación de la biodiversidad, la creación de comunidades sostenibles y el fomento de la producción y del consumo responsables entre la población.

Como respuesta a esta demanda y para promover sistemas alimentarios más sostenibles y saludables se están desarrollando diferentes iniciativas en todo el mundo. Algunas de ellas contemplan la sostenibilidad en las guías alimentarias, y otras estimulan la

compra pública de alimentos de proximidad producidos por pequeños agricultores/as o fomentan la producción y la comercialización de alimentos de forma ecológica.

Concluyen que se impulsa la compra de proximidad y de formas ecológicas de producción. La “Estrategia Europa 2020” presenta la sostenibilidad como un importante eje de acción en el marco político. Las estrategias destinadas a fomentar un entorno alimentario más sostenible en las escuelas están ganando fuerza en diferentes partes del mundo. Hay evidencia de que la inclusión de criterios de sostenibilidad repercute no solo en la oferta de alimentos saludables en las instituciones públicas, sino también en la economía y en la agricultura de la región.

Por su parte, Días de Oliveiras et al. (2023) analizaron la aceptabilidad de alimentos según la socio diversidad en comedores escolares en Brasil. Para los autores una alimentación saludable en la escuela es fundamental para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, para su bienestar y su buen rendimiento escolar.

Su trabajo tiene como objetivo, la evaluación de la aceptabilidad de las preparaciones a base de productos de la socio biodiversidad con estudiantes de escuelas públicas de Rio Grande do Sul (RS) y Rio Grande do Norte (RN), y forma parte de un estudio transversal y multicéntrico, con pruebas de adherencia y aceptabilidad de preparaciones a base de alimentos de la socio biodiversidad realizado con estudiantes de escuelas públicas de RS y RN.

Analizan el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) de Brasil, que en este sentido, pretende ofrecer una alimentación variada, segura y que respete la cultura, las tradiciones y los hábitos alimentarios saludables. Ante el escenario actual de malnutrición y de cambio climático, caracterizado por la Pandemia Global, desde diversos niveles gubernamentales se señala la importancia de incluir en los comedores escolares alimentos de la socio biodiversidad, concepto definido en el Plan Nacional de Promoción de las Cadenas de Productos de la Socio biodiversidad en Brasil en 2009.

Concluyen que la alimentación puede ser utilizada en el ámbito escolar a partir de su potencial dialógico y socioeducativo para la transformación social y la promoción de la cohesión social en torno a dietas más sostenibles.

Antecedentes Nacionales

Para nuestro país podemos citar la investigación llevada a cabo en la provincia de Córdoba por Moyano et al. (2021). Quienes investigaron sobre la intervención de la política de comedores escolares y el rol en la nutrición saludable de niños y niñas de Córdoba, Argentina, entre los años 2013 y 2018. El estudio fue descriptivo y transversal y la muestra incluyó diez escuelas en 2013 y diez en 2018.

Al respecto se llevó a cabo un relevamiento de comedores escolares y recordatorios alimentarios 24 hs a 341 niñas y niños. Los resultados muestran que los aportes nutricionales de los comedores escolares descendieron entre ambos periodos, en especial, en las escuelas insertas en contexto de mayor vulnerabilidad.

También observaron una reducción significativa de la ingesta media de calcio y energía total. En las niñas y los niños asistentes a los comedores escolares se encontraron indicadores de desnutrición crónica, exceso de peso e ingestas de calcio, vitamina A y C deficitarios. En la asociación entre la asistencia al comedor escolar y el indicador baja talla/riesgo de baja talla, el odds ratio no fue estadísticamente significativo.

Concluyen que resulta necesario impulsar una política que busque de manera urgente mejoras en los indicadores de nutrición infantil, considerando un enfoque de derechos.

Siguiendo con el ámbito nacional, es importante resaltar la investigación realizada en la provincia de Tucumán por Cordero et al. (2021) sobre las políticas de asistencia alimentaria y la complejidad de su impacto. Al respecto, se estudió el Estado nutricional y la asistencia alimentaria en escolares urbanos en un trabajo que propone avanzar en el conocimiento de la situación nutricional infantil de Río Chico, Tucumán, Argentina.

Los objetivos fueron analizar el estado nutricional de la población escolar e identificar factores asociados tales como la edad, el sexo, el nivel socioeconómico (NSE) y la asistencia alimentaria escolar (AAE). Asimismo, se interesaron en valorar el perfil calórico de la asistencia alimentaria brindada en las instituciones educativas públicas.

Este estudio fue cuantitativo y transversal e incluyó 1605 niños y niñas. Se calcularon prevalencias de estado nutricional adecuado, desnutrición (crónica y aguda), sobrepeso, obesidad y obesidad abdominal. Mediante pruebas de regresión logística se determinaron factores asociados a la malnutrición (edad, sexo, NSE y AAE). Se analizó el perfil calórico y el grado de adecuación de la AAE (aporte energético, macronutrientes, micronutrientes y fibra alimentaria).

Los resultados muestran que se evidenció un perfil de transición nutricional con predominancia de sobrepeso y obesidad en relación a la desnutrición. La posibilidad de presentar obesidad y obesidad abdominal fue mayor en las mujeres, en los escolares de NSE medio y en aquellos que no percibían AAE. El perfil calórico de la AAE evidenció desbalance en el aporte de los macronutrientes.

Por su parte Sordini (2014) propuso investigar sobre las políticas alimentarias nacionales dirigidas a comedores escolares y comunitarios.

El objetivo fue reflexionar en torno a las políticas alimentarias nacionales aplicadas en comedores escolares y comunitarios desde los años ochenta. Se describió la problemática alimentaria, la trayectoria de los comedores escolares, el surgimiento de los comedores comunitarios y las políticas aplicadas a su financiamiento.

La metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, fue la revisión bibliográfica sobre las políticas alimentarias de alcance nacional en Argentina desde 1983. La lectura cronológica permitió identificar continuidades y rupturas en la gestión de los programas.

Entre los resultados se destacó que los programas alimentarios fueron formulados para contener situaciones de emergencia, sin embargo, los comedores continúan brindando asistencia alimentaria. Así también se reflexionó en torno a la malnutrición y a las prestaciones alimentarias precarias que ofrecen los comedores, repitiendo las pautas de las comidas “rendidoras”, que utilizan como estrategia de consumo los hogares de bajos ingresos.

Antecedentes Provinciales

Para la provincia de Jujuy los antecedentes que abordan esta temática son escasos y casi inexistentes para el área disciplinar del trabajo social. Al respecto podemos citar el trabajo realizado por Archila et al. (2013) quienes realizan una reflexión desde el trabajo social para intervenir la desnutrición en la primera infancia. Este artículo es una reflexión que se realiza en el marco de la intervención del Trabajo Social en la problemática de la desnutrición, se abarcan conceptos desde los múltiples factores que la determinan como resultado de factores biológicos y sociales; se profundizan en los conceptos de Cultura Alimentaria y Primera Infancia.

El primero, como factor importante para interpretar la forma de obtención, preparación y consumo de los alimentos y el segundo, como la etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos los aspectos: biológico, psicológico, cultural y social; por último, se realiza una revisión de los aspectos.

Cecilia Coria (2025), en otra investigación y como parte de su tesis de licenciatura en trabajo social, aborda las significaciones sociales sobre los factores vinculados a la desnutrición infantil que poseen las madres asistentes al Programa CONIN en San Salvador de Jujuy en el año 2021.

De acuerdo a las percepciones y valoraciones que realizaron estas madres acerca del estado nutricional de sus hijos, las mismas refieren que en una primera instancia no reconocían la situación nutricional de sus hijos como un problema de salud, ya que lo relacionaban con cuestiones genéticas consideradas normales al comparar el crecimiento y desarrollo de sus hijos con el de ellas mismas, familiares u otros niños. Estas madres refieren, que a partir del ingreso a programa pudieron identificar la situación nutricional como una enfermedad que requiere tratamiento, esto devela la importancia de un sistema de salud para el conocimiento e información que poseen las madres respecto al crecimiento y salud de sus hijos, ya que esto les permite tomar decisiones informadas sobre su salud y la de sus hijos.

En lo que respecta a los factores que influyen en el proceso nutricional de sus hijos, las mismas, refieren diversos aspectos entre ellos, las condiciones sanitarias básicas (higiene, hábitat, agua potable, vivienda digna), las condiciones de asequibilidad determinada por la

capacidad económica para acceder a una alimentación variada y de calidad, sumada a la falta de ingresos estables lo que profundiza las desigualdades de género, y en otra instancia, que surge en el discursos de estas madres aunque no son cuestionadas por estas, son las tareas de cuidado, abriendo un nuevo debate sobre la relación que tiene el cuidado y la salud dentro de las dinámicas familiares, lo que confluye en una sobrecarga mental, emocional, física y económica para la persona que ejerce el cuidado único.

Entre los saberes y experiencias que construyeron estas madres en relación a la nutrición de sus hijos, surgen dos aspectos significativos, por un lado, las prácticas alimentarias, las cuales, se fueron modificando a partir de los conocimientos aprendidos en programas. Ellas hacen alusión que significó un cambio en los hábitos alimenticios de su grupo familiar, al incorporar alimentos y prácticas que antes no eran tenidas en cuenta o eran desconocidas por estas, ya que no formaban parte de su familia de origen, y que, a partir del aprendizaje adquirido, se ha hecho más consciente al momento de seleccionar y consumir un determinado alimento.

Así mismo, las madres resaltan la dificultad de acceder a una alimentación de calidad debido a la situación económica que atraviesan, intentando seguir las indicaciones nutricionales de acuerdo a sus posibilidades económicas. Donde juegan un papel crucial las estrategias familiares, siendo los mecanismos que cada familia emplea a fin de hacer frente a los condicionamientos económicos y sociales que atraviesa.

Las estrategias familiares, guardan una estrecha relación con la trayectoria familiar aprendida, en la que se hace uso de las redes familiares, comunitarias e institucionales que forman parte de su entorno, a fin de garantizarse un derecho básico, como es la alimentación. Estas redes configuran un sistema de apoyo, que le permite a las familias poder resolver necesidades específicas operando de manera conjunta para que estas, alcancen su bienestar y mejoren su calidad de vida.

En conclusión, para combatir la desnutrición infantil, es necesario un abordaje integral entre el Estado, el mercado, la familia y las organizaciones de la sociedad civil, ya que implica una responsabilidad social y un trabajo colectivo, con el propósito de garantizar condiciones básicas de existencia, tendientes a mejorar la calidad de vida y el bienestar social. Desde el Trabajo Social, es necesario, asumir un compromiso ético-político para

reivindicar derechos básicos como es la alimentación y la salud, teniendo en cuenta las condiciones coyunturales: económicas, sociopolíticas y culturales que intervienen en la problemática, como así también, considerar las significaciones que el propio sujeto tiene al analizar su situación, de qué manera lo interpela y si las cuestiona y vincula con la vulneración de sus derechos o asume que es causa de una responsabilidad individual. Es importante, que, en nuestras intervenciones, el sujeto ocupe un lugar protagónico, que se promueva la participación activa de la comunidad, y el trabajo en red fortaleciendo las relaciones interinstitucionales a fin de abordar lo complejo de esta problemática.

Desde otros campos disciplinares y, desde la antropología en particular, podemos citar el trabajo realizado por Aparicio et al. (2003), quienes investigaron sobre la antropometría y la asistencia alimentaria escolar en la provincia de Jujuy. En su trabajo plantean que en los años 60' se inicia el Programa de Comedores Escolares, que, desde el período democrático, forma parte de la organización estatal y de las políticas de asistencia social alimentaria en Argentina. Si bien estos programas tienen un carácter intervencionista, los criterios y antecedentes socio-económicos sobre los cuales se basan son escasos y prácticamente desconocida la participación y la información de la antropometría, sobre todo en la asistencia alimentaria escolar.

Exploratoriamente, analizan en su investigación las características antropométricas de alumnos de escuelas públicas y privadas de San Salvador de Jujuy, pesados y medidos en el Departamento de Salud Escolar entre 1995-2000, los cuales se agruparon en 3 subconjuntos de acuerdo al tipo de escuela: a) con asistencia alimentaria (N = 10.937), b) sin asistencia alimentaria (N = 18.874); c) privadas (N = 5.680). En ambos sexos, se verificaron diferencias estadísticamente significativas (ANOVA) para peso y talla, entre los 3 subconjuntos, resultando más pesados y altos los alumnos de las escuelas privadas, seguidos por los de las escuelas sin asistencia alimentaria y por último los de las escuelas con asistencia alimentaria. Pese a las diferencias entre subconjuntos, las características antropométricas de cada uno de ellos y de la población escolar como un conjunto, no indicarían un estado nutricional y sanitario alarmante.

Concluyen que los hallazgos no permiten ponderar la magnitud y calidad de la intervención nutricional de los programas alimentarios en las escuelas jujeñas, pero aportan

información de base sobre un aspecto sustancial y descuidado de los planes sociales alimentarios a nivel local.

Más recientemente, Aparicio et al. (2012) trabajaron sobre la antropometría nutricional en escolares asistidos alimentariamente. Inician su trabajo planteando que en la Argentina, la información antropométrica de los escolares beneficiados por programas alimentarios es escasa a nivel nacional, regional y local. Se analiza retrospectiva y transversalmente el estado nutricional de escolares de la Provincia de Jujuy (Noroeste de Argentina) asistidos alimentariamente.

En la investigación utiliza datos antropométricos del Censo Nacional de Talla de Escolares de 1º Grado realizado en 1993 ($n = 15381$) y del Departamento de Salud Escolar del Ministerio de Salud de la provincia de Jujuy del período 1995-2003 ($n = 73221$).

Se consideraron dos subconjuntos según que los alumnos hubieran recibido o no algún tipo de asistencia alimentaria. Se determinaron por sexo y región geográfica: media y desvío estándar de talla y peso, prevalencia de bajo peso (BP/E) y baja talla (BT/E) para edad y categorías nutricionales de Waterlow. Las comparaciones se realizaron con ANOVA, pruebas de Scheffé y prueba t. Resultados. Los promedios de talla y peso fueron significativamente superiores en niños y niñas sin asistencia alimentaria ($p < 0.05$) mientras que las prevalencias de BP/E y BT/E fueron mayores en el grupo con asistencia.

Los resultados muestran que en ambos grupos la categoría nutricional más frecuente, superior al 85%, fue normonutrido, seguido por acortado, obeso, acortado/obeso, acortado/emaciado y emaciado. Las categorías que presentaron diferencias estadísticamente significativas entre subconjuntos fueron normonutrido, obeso y acortado ($p < 0.05$).

Concluyen que los escolares jujeños asistidos alimentariamente fueron más pequeños y menos pesados que los no asistidos. Aunque se observan diferencias estadísticamente significativas entre ambos subconjuntos para algunas de las categorías de malnutrición consideradas, las magnitudes de estas prevalencias no fueron relevantes por no superar el umbral del porcentaje recomendado internacionalmente.

Desde el área de la Educación para la Salud y la interdisciplinariedad con el Trabajo Social podemos citar para la provincia de Jujuy la investigación realizada por Villagra y colaboradores (2022), quienes realizaron un estudio acerca de la Obesidad infantil en relación a los conocimientos y actitudes maternas en un centro de Atención Primaria de la Salud de la provincia de Jujuy. El estudio se basó en conocer el estado nutricional y los conocimientos y actitudes maternas relacionadas con la obesidad en niñas y niños de 2 a 5 años asistentes al control del niño sano en un Centro de Atención Primaria de la Salud (CAPS) de una localidad de la región Valles, de la provincia de Jujuy.

Para determinar el estado nutricional de los niños y niñas calcularon el Índice de Masa Corporal (IMC) según los estándares de la Organización Mundial de la Salud (OMS). El resultado fue que el 83% de los niños presentaba un estado nutricional normal, el 6% sobrepeso y el 8% obesidad. En cuanto a los conocimientos maternos, el 60% no acordaba con que el exceso de peso puede causar diabetes, solo el 1% percibió que sus hijos eran “gordos” y un 72% observó que eran activos.

En relación con las actitudes maternas, para el 85% era muy importante que los niños realicen actividades físicas, el 89% estaba algo o muy de acuerdo con la frase *“si un niño/a come normalmente, no es importante que haga ejercicio físico para cuidar su salud”*, y un 64% estaba algo de acuerdo con la frase *“un niño/a gordito es sano”*.

Estos resultados señalan un alto porcentaje de niños/as con exceso de peso y la existencia de conocimientos y actitudes escasas o inadecuadas sobre la obesidad infantil y su prevención entre las madres. Esto pone de manifiesto la necesidad de implementar intervenciones de Educación para la Salud que potencien el desarrollo de habilidades maternas.

La obesidad infantil y su relación con conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación maternas fue investigado por Villagra (2023). Esta autora parte en considerar que actualmente la obesidad infantil es uno de los principales problemas de Salud Pública. Su investigación tiene como objetivo analizar la asociación entre conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias maternas en relación a la obesidad infantil en 4 provincias del noroeste argentino.

Metodológicamente la investigación es retrospectiva y transversal y se realizó en 924 madres de niños/as de entre 6 meses y 6 años, concurrentes a Centros de Atención Primaria de la Salud, en el año 2014. Las participantes fueron seleccionadas mediante muestreo probabilístico y los datos demográficos y los conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias maternas se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario.

El estado nutricional de los niños/as se calculó de acuerdo a los estándares de la *International Obesity Task Force (IOFT)*. Los datos se analizaron utilizando el software *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)*. Los resultados demostraron que la prevalencia de obesidad infantil fue de 22,4% en Catamarca, 21,2% en Tucumán, 19,5% en Jujuy y 7,6% en Santiago del Estero. Se concluye en que no se demostró una asociación significativa entre la prevalencia de obesidad infantil y los conocimientos maternos, pero sí con actitudes y prácticas alimentarias maternas. Este estudio identificó la importancia de implementar intervenciones de educación para la salud que permitan generar estilos de vida saludables para madres e hijas/os.

Finalmente, Aquino Coraite (2023), realiza una tesis de licenciatura en antropología sobre un análisis antropológico de las políticas alimentarias en la provincia de Jujuy en el periodo 1983-2018. Considera en el mismo que, a partir del recorrido realizado por medio de la investigación documental de los programas alimentarios implementados en la provincia de Jujuy, en el periodo que comprende los años 1983 hasta el 2018 es posible esbozar los siguientes lineamientos como una introducción analítica a las políticas alimentarias desde una mirada antropológica.

En relación a las características socio económicas se observa que, en los indicadores seleccionados, no se refleja un desmejoramiento en las condiciones de vida, con excepción del índice Población Económicamente Activa que se resiente significativamente comparándolo con el periodo anterior. En función a los componentes estructurales de los programas se advierte que en el componente de seguimiento, monitoreo y evaluación existe una escasez y en algunos casos ausencia de información, lo cual dificulta que se tomen en cuenta estos antecedentes para el diseño, la gestión e implementación de futuros programas alimentarios que sigan la línea del programa predecesor.

Con respecto a los modelos de gestión/organización de la protección social se observa la predominancia del modelo vinculado al tipo Asistencial, en desmedro del modelo de tipo de Seguridad Social. Por último, considerando el desarrollo socio histórico de estos programas se observa que el problema alimentario es una cuestión social recurrente en la historia reciente de la Argentina. Las estrategias implementadas se realizaron como acciones aisladas, no integradas lo que se tradujo en una ausencia de evaluación sistemática de estas políticas públicas, que, en la gran mayoría de los casos, fueron implementadas en gran parte del territorio nacional.

En Argentina, la política alimentaria se caracterizó por la creciente fragmentación de las intervenciones estatales, es por ello que no existe una política alimentaria, sino que existieron y existen acciones alimentarias: los programas alimentarios. Existe una vacancia de una política alimentaria integral. Se puede decir que las políticas alimentarias en la provincia de Jujuy son un producto de las acciones de gobierno de turno y del direccionamiento del modelo de estado adoptado, lo cual llevó al desarrollo de programas que llegaron a los ciudadanos como acciones aisladas y discontinuas por lo que es necesario tener en cuenta la dinámica de los componentes estructurales y el desarrollo histórico de estas políticas alimentarias permite superar la visión simplista y complejizar la lectura en profundidad sobre el funcionamiento de un territorio, una comunidad y un Estado.

MARCO REFERENCIAL TEORICO

Trabajo Social

En Argentina, el Trabajo Social se encuentra regulado por la Ley Federal de Trabajo Social N.º 27.072¹, la cual reconoce a la profesión como una disciplina y práctica especializada orientada a la promoción, protección y restitución de los derechos humanos, la justicia social y el fortalecimiento de los procesos de organización y participación de las personas, familias, grupos y comunidades.

Desde esta perspectiva, y acorde a la esencia de la misma, el ejercicio profesional se enfoca en el análisis crítico de las manifestaciones de la cuestión social, promoviendo intervenciones fundamentadas en principios éticos, científicos y políticos que contribuyan a la ampliación de derechos, la construcción de ciudadanía y la transformación de las condiciones de desigualdad social. En este sentido, la intervención profesional se configura como una práctica comprometida con la defensa de la dignidad humana y con el fortalecimiento de las capacidades de los sujetos para incidir en sus propios procesos de desarrollo y participación social. Por lo cual:

“Los desafíos contemporáneos plantean la necesidad de promover al interior del Trabajo Social un conocimiento abierto, dispuesto a reflexionar sobre sí mismo y sobre los desafíos y posibilidades que los aspectos duros y complejos de la realidad sugieren...se le impone el desafío de establecer categorías teóricas y metodológicas que amplíen su horizonte interdisciplinar y estimulen la concepción del ser humano como constructor de su propia realidad. Los procesos de actuación profesional, como escenarios privilegiados de aprendizaje y construcción lógica de saberes, deben aportar a la construcción social de los sujetos y a la afirmación de las identidades particulares” (Vélez Restrepo, 2003, p. 9-8).

¹ Ministerio de Justicia (2014). Ley 27.072. Ley federal del trabajo social. Sancionada el 10/12/2014. Publicada en el boletín oficial el 22-12-2014. La presente ley tiene por objeto establecer el marco general para el ejercicio profesional de trabajo social en todo el territorio nacional, sin perjuicio de la aplicación de las normas locales dictadas por las provincias y la ciudad autónoma de Buenos Aires.

Desde una perspectiva contemporánea, el Trabajo Social se configura como una profesión que interviene en escenarios caracterizados por la complejidad, la incertidumbre y la profundización de las desigualdades sociales. En este sentido, Carballeda (2015) sostiene que la intervención profesional se desarrolla en territorios donde convergen múltiples expresiones de la cuestión social, las cuales no pueden comprenderse de manera fragmentada ni responderse mediante acciones estandarizadas. Por el contrario, la intervención requiere construir procesos de comprensión situados, capaces de recuperar las trayectorias de vida de los sujetos, las dimensiones relacionales y las tramas institucionales que configuran las problemáticas sociales.

Desde esta mirada, el Trabajo Social fortalece su capacidad para generar estrategias de acompañamiento, reconstrucción de lazos sociales y ampliación de ciudadanía, reafirmando su compromiso ético-político con la defensa de los derechos humanos y la justicia social.

En esta línea, el mencionado Carballeda (2018) plantea que las transformaciones sociales contemporáneas han modificado profundamente las formas de organización de la vida cotidiana, las relaciones familiares y las redes de protección social. Las familias se encuentran atravesadas por procesos de precarización, fragmentación de los vínculos, desigualdades de género y nuevas demandas de cuidado que desafían las modalidades tradicionales de intervención. En consecuencia, el Trabajo Social Familiar requiere superar enfoques normativos o centrados exclusivamente en las carencias, para construir intervenciones integrales que reconozcan a las familias como sujetos colectivos de derechos, capaces de desarrollar estrategias de cuidado, resistencia y organización frente a contextos de creciente vulnerabilidad.

Las Políticas Públicas

Consideramos que en la actualidad nos encontramos inmersos en un mundo globalizado y en constante conflicto político y económico. En este contexto las políticas públicas adquieren un rol importante para aliviar las necesidades emergentes de la sociedad. En este sentido, Tamayo Sáenz (1997) las define como un conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas de los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios.

Las mismas deben entenderse como un conjunto de acciones colectivas intencionales que el Gobierno toma de forma planificada para intervenir en realidades sociales, buscando transformar situaciones de desigualdad. En este sentido, la definición de estas acciones es compleja y requiere considerar su naturaleza imperativa y estratégica por lo que:

“.....constituyen un conjunto de decisiones que se traducen en acciones, estratégicamente seleccionadas (dentro de un conjunto de alternativas, conforme a una jerarquía de valores y preferencia de los interesados). Su dimensión es pública por el tamaño del agregado social sobre el cual coinciden, pero sobre todo por su carácter imperativo, siendo este revestido de la autoridad legítima y soberana del poder público” (Aguilar y Facio, 2009, p 5).

En los últimos tiempos la proliferación de estas políticas públicas, como respuesta gubernamental ante las diversas demandas sociales, conlleva la necesidad de realizar cada vez más un análisis que cuente con elementos teóricos y metodológicos propios de las políticas públicas como campo disciplinar y desde el Trabajo Social en particular, que permitan comprender su dinámica y desarrollo.

Sin embargo, los estudios y análisis de las mismas como acción de gobierno suelen realizarse desde disciplinas relacionadas con los sectores o campos objeto de la intervención estatal, con teorías específicas del tema o contenido de estas políticas y muy pocas veces es un tema de investigación desde la agenda del trabajo social y mucho menos aún que sean específicamente abordados desde los programas alimentarios.

Esto no implica que dichos análisis sean errados o infructuosos, puesto que generan un conocimiento para la política y dan cuenta de la preocupación frente al Estado en acción solo que se observa una ausencia de los aportes que podría brindar el Trabajo Social para mejorarlo en su implementación.

No obstante, tal preocupación se ve exaltada por los mínimos resultados alcanzados, producto de una inadecuada formulación o implementación de políticas, que pocas veces resultan modificadas a causa de la ausencia de procesos de evaluación que puedan dar cuenta de manera "objetiva", o con información suficiente, de los puntos críticos y las fallas concretas de la intervención.

En efecto, en ocasiones estas fallas no encuentran su causa en el contenido de la política; sino en su accionar, esto plantea la necesidad de generar conocimiento no solo a nivel temático del objeto de intervención; sino de las variables que poseen una relación directa e indirecta sobre el desarrollo de la política en cuestión, como los actores, las instituciones, los instrumentos, entre otros.

Por tanto, la revisión de las posturas epistemológicas, teóricas y metodológicas desde las que se desarrolla lo que puede ser considerado en un principio análisis de políticas públicas, resulta fundamental ante la preocupación por la forma en la que se están elaborando las investigaciones que abordan las acciones del Gobierno sobre un sector o una población específicos. Se busca, entonces, enfatizar la necesidad de generar estudios más amplios que integren las teorías y metodologías propias del campo de las políticas públicas, no únicamente las consideraciones del campo al que va enfocada la política (Pérez-Tamayo, et. al., 2020).

Con este fin, se toma el campo alimentario y nutricional como objeto de estudio; donde, desde el siglo pasado, se vienen implementando en la provincia de Jujuy políticas que tienen como fin la garantía de la seguridad alimentaria y nutricional de la población escolar.

La permanencia de estas acciones en el tiempo debería dar cuenta, a su vez, de numerosos estudios que aporten información suficiente para la reorientación de la acción estatal en este campo, con el objetivo de mejorar la calidad de los bienes y servicios provistos por las entidades públicas encargadas de ello. Tales estudios deberían realizarse a nivel del contenido y evolución del campo alimentario y nutricional, así como del funcionamiento de la política en tanto sistema integrado por numerosos y diversos actores, instituciones, instrumentos y recursos, en aras de generar una comprensión mayor de la política.

Aplicada las políticas públicas a la cuestión alimentaria en la Argentina, las mismas ponen el foco en la cuestión social. Al respecto Rozas Pagaza (2018), afirma que los problemas alimentarios, centrándose en el acceso a la alimentación de la población argentina, están dirigidos mayormente hacia los sectores de la población con alta vulnerabilidad social. Esta intervención por parte del Estado argentino se realiza mediante programas que se ejecutan, con diversas dinámicas y alcances, desde instancias nacionales en articulación con instancias provinciales propias de cada jurisdicción.

El concepto de cuestión social hace referencia a las desigualdades sociales que estructuran a la sociedad moderna y que afectan a las personas en la producción y reproducción de sus condiciones de vida (Sordini, 2015). Este concepto es relevante para el análisis de políticas públicas emergentes en el contexto nacional y subnacional. A partir de la cuestión social se construyen, identifican y priorizan los problemas sociales que demandan intervención estatal, estas intervenciones se conocen con el nombre de políticas sociales.

El estado delimita cuáles son los problemas sociales, define como responder a los mismos y a quienes integrar o excluir en dichas respuestas. Es por ello que las políticas alimentarias, en tanto políticas públicas, son políticas sociales. Dentro de las tipologías de políticas, estas pueden enmarcarse como políticas sociales asistencialistas. Tal es así que las políticas alimentarias implementadas en Argentina se desarrollaron en diversos contextos históricos políticos que fueron configurando y reconfigurando la concepción, los contenidos y el alcance de estos programas a lo largo del territorio nacional. Por lo que los modelos de desarrollo de los Estado Nación incidieron en las formas en que eran entendidos los problemas sociales, como así también otorgaron marcos de acciones que siguieron los lineamientos y objetivos de dichos modelos.

En ese sentido, cabe aclarar que el Estado moderno está intrínsecamente ligado a la constitución de la sociedad capitalista y tiene como función principal reproducir la dominación para legitimarse. Sin embargo, en cada momento histórico adquiere formas diferentes según el contexto. Las direcciones que va tomando, el Estado como aparato institucional, direccionado por agentes de la Administración Pública, van construyendo Modelos de Gestión/Organización de la Protección Social. Es decir, el Estado se expresa a través de su aparato institucional, este último representa la forma material del Estado.

Estos modelos de gestión/organización de la protección representan parte integral de la dimensión social de los modelos de desarrollo. Teniendo en cuenta esta delimitación, el análisis de las políticas alimentarias se incluye en esta dimensión social del modelo de desarrollo adquirido.

Es por ello que una cuestión fundamental para el estudio de las políticas públicas es tener presente que el Estado asume las demandas de la población en general, una vez que se

resuelve materialmente el proyecto político hegemónico, el cual se desarrolla materialmente en la interacción entre el mercado y la sociedad, y de la relación entre estados.

Dicho de otra manera, las políticas públicas desde esta dimensión pueden entenderse como atenuadoras de la conflictividad social. La agencia política se encuentra en disputa constante, sin embargo, grupos políticos se garantizan la hegemonía por medio de la legitimidad conseguida a través de la representación democrática, es decir, en los procesos electorales (Feliz y López, 2012).

En cada sociedad, de acuerdo al contexto particular, y a la relación de las fuerzas sociales, emergerá un modelo de gestión y organización de protección social particular para aquella sociedad. En este sentido, Fleury y Ouverney (2018) identifican tres modelos primordiales: el modelo de asistencia social, el modelo de seguro social y el modelo de seguridad social.

El primero tuvo lugar en contextos socioeconómicos donde el mercado debe tener capacidad de autorregularse, y el Estado se debe limitar a lo mínimo y necesario para viabilizar la existencia del mercado. Las políticas públicas desarrolladas en el marco de este modelo adquieren un carácter compensatorio y discriminatorio sobre aquellos grupos sociales que reciben protección social, porque deben demostrar su incapacidad para mantenerse adecuadamente en el mercado. Por lo tanto, las políticas asistencialistas presentan un carácter temporal, caracterizado por la emergencia y focalización, generando estructuras fragmentadas y acciones discontinuas en la atención de los problemas sociales.

Por su parte, el modelo de seguro social se orienta a trabajadores del mercado formal, cuenta con una impronta burocrática en la cual se establece un vínculo entre la contribución de los trabajadores y los beneficios de las prestaciones estatales. Sin embargo, al tratarse de un seguro social y colectivo, se diferencia de los seguros privados en los cuales la afiliación es individual. Esta característica colectiva posibilita un margen para la redistribución entre los participantes de una misma categoría.

Por último, el modelo de seguridad social se caracteriza por la designación de un conjunto de políticas públicas que, inspiradas en un principio de justicia social, garantiza a

todos los ciudadanos un derecho mínimo vital, socialmente establecido. Los ciudadanos pasan a tener derechos sociales asegurados por el Estado.

El modelo está basado en un carácter igualitario que garantiza un estándar mínimo de beneficios, de forma universal, independiente de contribuciones anteriores. Tiene por objetivo corregir las desigualdades generadas por el mercado. El Estado desempeña un papel central tanto en la administración como en el financiamiento. Se relaciona con un modelo de desarrollo de tipo heterodoxo.

En síntesis, la República Argentina es un país federal donde se entrecruzan la Administración Pública Nacional, Provincial y Municipal. En el cual dichos modelos pueden suponerse y entrar en conflicto. Si bien la mayoría de las políticas públicas en un Estado Nación responden y se originan en disposiciones nacionales, la singularidad de la autonomía que ejercen las provincias sobre la administración de los recursos, partidas y programas, reflejadas en su constitución de carácter local; y en particular la de la provincia de Jujuy lo que genera una dinámica en la administración, ejecución y el destino de estas políticas a nivel local.

Los Programas de asistencia alimentaria en la provincia de Jujuy

En 1823 se crea en Argentina, por iniciativa de Bernardino Rivadavia, la Sociedad de Beneficencia conformada por damas de las familias más aristocráticas del país, cuya responsabilidad era la implementación de políticas asistenciales destinadas a los “pobres merecedores” (Rigal, 2000). Si bien la Sociedad de Beneficencia estaba financiada fundamentalmente por el Estado, la misma era independiente en el manejo de los recursos y en la gestión de los lineamientos y acciones a implementar.

La independencia financiera y administrativa de la Sociedad de Beneficencia desde su fundación hasta la década del 40 se mantuvo sin tensiones. Las mismas tienen su origen en los intentos por parte de organismos del Estado, por ejemplo la asistencia pública de la Capital Federal, en limitar su autonomía y homologar su funcionamiento al de los hospitales así como coordinar a la beneficencia del Municipio. Estos intentos no tuvieron el éxito deseado, su tratamiento fue posponiendo o directamente no prosperaron por la oposición generada. Testimonios de la época, recogidos por Tenti Fanfani (1989), señala que en 1910

una de las propuestas realizadas desde la “asistencia pública de la Municipalidad” era *“reducir esta multiplicidad de autoridades dirigentes que manejan miles de pesos con un criterio tan diferente como desprovisto de un plan uniforme”*.

En las prácticas de la Sociedad de Beneficencia la asistencia alimentaria no era la actividad relevante. Sus acciones se dirigían a atender la pobreza en niños, ancianos y mujeres huérfanas a través de internados, hospitales, escuelas y bolsas de trabajo. Desde su institucionalización y durante un siglo la Sociedad de Beneficencia conserva su carácter para-estatal y no deja de ser la organización que mayor volumen de recursos maneja en el país para el desarrollo de políticas asistenciales. El estatus de la Sociedad de Beneficencia se vincula a las políticas sociales del Estado y a la concepción vigente de la pobreza como coyuntural y transitoria.

La crisis económica del 30 pone en primer plano la pérdida de empleos y la pobreza pasa a ser una amenaza para los sectores medios asalariados. El ministro Carlos Saavedra Lamas expresa, en el Congreso de Asistencia Social realizado en Buenos Aires en 1933, que en la *“Clase media atormentada y avergonzante...se hace más dolorosa la nueva situación”*. En 1936 por Ley N° 12341 se crea, por iniciativa del socialista Alfredo Palacios, la Dirección Nacional de Maternidad e Infancia en la órbita del Ministerio del Interior, institución que desde 1937 implementa el Programa Materno Infantil, que resulta ser uno de los antecedentes más importantes de los planes alimentarios dirigido a mujeres embarazadas y niños menores de 2 años de edad (Britos, 2000).

A partir de la crisis del 30, Salas (2001), distingue dos períodos, desde 1943 a 1983 y desde 1983 hasta la actualidad, dentro de los cuales ubica los antecedentes mediatos e inmediatos, respectivamente, de la organización estatal en materia de asistencia social a partir de esta década.

En 1949, mediante la Ley N° 13.341, se crea la Dirección Nacional de Asistencia Social, dependiente de la Secretaría de Trabajo y Previsión de la cual pasan a depender la Sociedad de Beneficencia y la Fundación de Ayuda Social, que a partir de 1950 comienza a denominarse, con gran impacto social y político, Fundación Eva Perón. En 1954 se crea el Ministerio de Asistencia Social y Salud Pública y la Dirección Nacional de Asistencia Social pasa a depender del mismo. Esta dependencia y organización se mantiene hasta 1966,

momento en el cual se crea el Ministerio de Bienestar Social. Luego se suceden una serie de cambios de dependencia del área de asistencia social que reflejan las ideologías erráticas de los gobiernos democráticos y de facto que se suceden en el país y que se traducen en distintas orientaciones en materia de acción y asistencia social. En la década de los 60, se inician los Comedores Escolares a nivel nacional (Golbert, 1996).

A partir de la década de los '60 se produce un cambio importante en la política del Estado respecto de la asistencia y promoción social que se caracteriza por una mayor injerencia y responsabilidad con respecto a estas políticas. Bajo la influencia de la Alianza para el Progreso se prioriza en las políticas de asistencia social el desarrollo de la comunidad de modo tal que la unidad de intervención social se traslada del individuo a la comunidad. Los sectores más desfavorecidos deben, con estas intervenciones, convertirse en actores sociales y “agentes de su propio desarrollo”.

En lo institucional, en la década del '70, este cambio de orientación en la asistencia social se plasmó en la creación de un Departamento de Desarrollo de las Comunidades dependiente de la Dirección Nacional de Promoción Comunitaria de la Subsecretaría de Promoción y Asistencia Social del Ministerio de Bienestar Social de la Nación. Surge el Programa Social Nutricional, PROSONU, en el marco de la Secretaría de Promoción Social del Ministerio de Bienestar Social. Este programa nace, en 1967/8, como Programa de Ayuda Alimentaria a los ingenios azucareros cerrados por la crisis en la provincia de Tucumán y luego se extiende a otras provincias alcanzando a todo el país en 1984 (BID/CIEPP 1996).

A partir del golpe de Estado de 1976 se producen modificaciones de la estructura social del país y en las modalidades de intervención social del Estado. El restablecimiento de la democracia y la recuperación del Estado de Derecho en 1983 visibilizan el deterioro de las condiciones de vida de la población y la magnitud de la problemática alimentaria. Como respuesta a esta situación se crea el Programa Alimentario Nacional (PAN) por Ley N° 23.056 en 1984.

Desde el inicio de la democracia en 1983 los distintos gobiernos que se suceden basan sus políticas sociales en programas concebidos, la mayoría de ellos, en el modelo asistencialista. Sin embargo, del total del gasto social consolidado, que representa aproximadamente el 60% del gasto total del Estado, solamente un porcentaje muy bajo es destinado a la promoción y asistencia social. Así por ejemplo, durante 2001 sólo el 5% de los

fondos del Estado dedicados al gasto social fueron invertidos en programas sociales asistencialistas (FUNDACIÓN NOVUM MILLENIUM, 2002).

En el marco de las políticas de reforma del Estado y de descentralización, llevadas a cabo en la década de los 90, el PROSONU fue transferido a las provincias en carácter de fondos coparticipados (Ley Nacional N° 24.049/92). Los gobiernos provinciales se hicieron cargo de la gestión y la organización de la asistencia alimentaria, mientras que la Nación se reservó el financiamiento y asumió el compromiso de prestar asistencia técnica y realizar el monitoreo y evaluación de este Programa. Esta organización se tradujo en una diversidad de situaciones provinciales, en cuanto a modalidades de gestión e implementación de las políticas de asistencia social y particularmente de la asistencia alimentaria.

La problemática alimentaria y nutricional

Nutrición y alimentación son dos términos que muchas veces se toman, especialmente a nivel popular, como sinónimos o equivalentes, sin embargo, son conceptos diferentes. Relacionados a estos se encuentran otros que tienen un fuerte impacto social tales como seguridad alimentaria, desnutrición, malnutrición, etc.

La nutrición hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos y comprende un conjunto de fenómenos involuntarios que suceden tras la ingestión de los mismos, es decir, la digestión, la absorción o paso a la sangre desde el tubo digestivo de los nutrientes, su metabolismo o transformaciones químicas en las células y excreción o eliminación del organismo.

La alimentación en cambio comprende un conjunto de actos voluntarios y conscientes que van dirigidos a la elección, preparación e ingestión de los alimentos, fenómenos muy relacionados con el medio sociocultural y económico que determinan los hábitos y estilos de vida dietéticos.

La seguridad alimentaria puede definirse como la capacidad que tiene un país, una región o el mundo, según sea el ámbito que se plantee, para garantizar de manera sostenida la producción y el abastecimiento de alimentos y posibilitar la consecución de metas de consumo tales que cada una de las familias, especialmente las pertenecientes a los grupos

más pobres y vulnerables, puedan ejercer su derecho inalienable a una alimentación adecuada (Atlas, 2003).

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) *“Una situación de seguridad alimentaria supone que toda la gente, en todo momento, tenga la capacidad de comprar o la capacidad de producir los alimentos que necesite, en cantidad suficiente y con un alto valor calculado”* (Bengoa, 1981)).

Según el nivel social donde se evalúe la seguridad alimentaria se pueden distinguir la seguridad alimentaria familiar, individual, nacional, etc. Se entiende por seguridad alimentaria familiar el acceso material y económico de alimentos suficientes para todos los miembros del hogar. Una persona tiene seguridad alimentaria individual cuando su consumo es siempre mayor que sus necesidades fisiológicas.

También se puede hablar de inseguridad alimentaria nacional, cuando un país no puede producir o importar alimentos suficientes para satisfacer la demanda del mercado. En este caso, es probable, que los problemas de seguridad alimentaria se vinculen estrechamente con las cuestiones macroeconómicas y exijan determinadas políticas de gobierno para superarlos. Un país puede tener seguridad alimentaria y al mismo tiempo un número considerable de hogares pueden encontrarse expuestos a la inseguridad alimentaria.

En esta situación, los problemas de seguridad alimentaria se identificarán por regiones o grupos socioeconómicos requiriendo de la aplicación de políticas sectoriales. Sin embargo, en países de ingresos medios y/o elevados, puede haber problemas de malnutrición a pesar de tener seguridad alimentaria a nivel familiar o nacional. En este caso, quizás, la respuesta apropiada deba formularse en términos de educación o de políticas de salud.

La Asistencia Alimentaria

El Estado y numerosas organizaciones no gubernamentales tienen como objetivo prioritario brindar a los sectores menos favorecidos asistencia alimentaria, entendida esta como *“el conjunto de medidas que directamente tienden a mejorar la alimentación y la nutrición de la población”* (Atlas, 2003). La asistencia alimentaria puede realizarse a través de la ayuda alimentaria o la educación alimentaria. La ayuda alimentaria se refiere a la entrega

en forma prolongada o no, de alimentos que satisfacen total o parcialmente los requerimientos nutricionales de los beneficiarios. La educación alimentaria intenta, a través de la enseñanza y el aprendizaje, inducir en individuos y sociedades la modificación de sus hábitos alimentarios.

Aproximadamente las dos terceras partes de la población mundial ha padecido, generalmente en su infancia, por lo menos un episodio de desnutrición. Esto es más común en las regiones subdesarrolladas, siendo el aspecto visible de una compleja interrelación de factores socioeconómicos culturales y ambientales que interactúan fuertemente con el nivel de salud de las poblaciones. En nuestro país el trastorno nutricional más frecuente en la población infantil es la desnutrición aguda o crónica (Calvo, 1999), aunque en los últimos tiempos también se ha observado un notable incremento de otros trastornos, como por ejemplo el sobrepeso y la obesidad, que afectan a niños y adolescentes (Bejarano et al., 2014).

Para poder actuar sobre los diversos problemas relacionados a la nutrición y la alimentación de los individuos y poblaciones se requiere conocer la prevalencia de estos problemas y desarrollar mecanismos de vigilancia y evaluación de los programas implementados, su eficiencia e impacto sobre la población. En la Conferencia Mundial de los Alimentos, reunida en Roma en 1974 se planteó la necesidad de que la Organización Mundial de la Salud, (1986), la FAO y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) establecieran un sistema de vigilancia alimentario-nutricional que a decir de De Olivera et al. (1979), interpretan como vigilancia alimentaria y nutricional:

“.....al proceso permanente y regular de compilar, analizar y distribuir la información necesaria para mantener un conocimiento actualizado de la producción, abastecimiento, distribución y consumo de alimentos y Estado nutricional de la población, identificar sus cambios, causas y tendencias, predecir sus posibles variaciones y decidir oportunamente las acciones preventivas según el caso” (De Olivera et al., 1979, párr. 1).

La FAO (1992), en relación con este tema, expresa que la razón de ser un sistema de vigilancia sobre la seguridad alimentaria consiste en facilitar información sobre las modificaciones de la situación de la seguridad alimentaria con miras a la adopción de

medidas normativas y al diseño de un programa gubernamental. Un aspecto esencial de la vigilancia y monitoreo nutricional lo constituye la evaluación del crecimiento y desarrollo humano a través de las diversas técnicas que proporciona la antropometría nutricional.

Adolescencia y asistencia alimentaria

La adolescencia fue investigada con mayor profundidad en el siglo XX, la misma marcó un periodo importante en el estudio de la adolescencia consolidándose como un objeto de estudio científico. Este cambio fue liderado por el psicólogo Stanley Hall, que incluso fue considerado como el padre de la psicología de la adolescencia, quien formalizó la noción de la adolescencia como una fase del desarrollo humano, distinta de la niñez y la adultez, ya que años anteriores a la consolidación de esta etapa del ciclo vital solo era tomado como la “segunda infancia”.

El sujeto en esta etapa busca establecer su identidad, la identidad es una característica que se da en cada momento evolutivo del ciclo vital del ser humano, sin embargo el Adolescente presenta multiplicidades de identificaciones que son determinantes, contemporáneas y contradictorias, es así que en su proceso de desarrollo el mismo llevará a cabo diversas presentaciones que incluso pocas veces serán manifestadas ante sus propios padres y con mayor frecuencia ante las personas del mundo externo, y posteriormente cuando adquiera una identidad, acepte su cuerpo y decida habitarlo, se enfrenta con el mundo.

Los factores socioculturales en la etapa del adolescente suelen ser relevantes debido a que el contexto social y cultural en el que el sujeto transita de algún modo repercute en su proceso de crecimiento, en sus comportamientos y en sus decisiones, es por ello que la cultura, las normas sociales y el entorno familiar son elementos que van a influir en el desarrollo de la etapa del Adolescente.

La Adolescencia es considerada como un fenómeno específico dentro de la historia del desarrollo del ser humano y es a través de ella que el adolescente va transitar por diversos equilibrios e inestabilidades extremas acompañado de cambios físicos y emocionales. Es una etapa de tránsito de la vida del ser humano (de niño/a – a edad adulto/a) atravesada por numerosos y profundos cambios significativos a nivel psicológico, biológico, emocional y social; la cual varía de acuerdo a los contextos socio-culturales, ideológicos y económicos de cada época y lugar.

La palabra adolescencia deriva del latín *Adolescens* 'joven' y *Adolescere* 'crecer'. En la lengua española es habitual asociar adolescencia con "adolecer" en la acepción de estar incompleto o carente de algo. Sin embargo, Hernández (2011) afirma que el significado correcto es padecer o sufrir de alguna aflicción, no atribuible al periodo cronológico de la vida sino a las vivencias que en él se suceden.

La adolescencia es un concepto relativamente moderno. Pérez y Santiago (2002), la definieron como una fase específica en el ciclo de la vida humana a partir de la segunda mitad del siglo pasado. Este hecho estuvo ligado a los cambios políticos, económicos, culturales, al desarrollo industrial y educacional, al papel que comienza a jugar la mujer y al enfoque de género, en correspondencia con la significación que este grupo poblacional tiene para el progreso económico-social. De acuerdo con Pérez (2002), la adolescencia es definida como:

“.....una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social” (Pérez, 2002, p.15-23).

Por su parte la Organización Mundial de la Salud (2023), establece que la adolescencia transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la tardía (15 a 19 años). Aún existen discrepancias en torno a definir taxativamente la edad cronológica en la que empieza y finaliza dicha etapa, así como la cuestión jurídica y legal que implica asumir la mayoría de edad vinculado a la aplicación de leyes vigentes en cada país.

La utilidad de conocer estas características universales de la adolescencia, está dada en que permite identificar la normalidad de dichas manifestaciones y evitan el error de que sean considerados como aspectos o conductas patológicas. Cabe aclarar que la Nutrición en esta etapa de la vida implica un plan alimenticio balanceado y variado donde contenga toda clase de alimentos que les proporcionen una vida biológica y psíquica plena, al consumir

alimentos ricos en vitaminas, minerales y proteínas como lácteos, frutas o carne es muy probable que el adolescente se mantenga con buena energía ya que estará consumiendo alimentos que serán absorbidos por su organismo teniendo como resultado un buen desarrollo en todas sus funciones, sin embargo el acceso a esta nutrición ideal no siempre está garantizada.

Si bien los comedores escolares deben garantizar que los adolescentes reciban todos los nutrientes necesarios, una posible desnutrición en la adolescencia va más allá de la simple escasez de alimentos. Esta es una problemática social que requiere un abordaje integral e interdisciplinario, donde la intervención del Trabajador Social es crucial para identificar y abordar las múltiples causas de la desnutrición que no se limitan solo a lo biológico y nutricional.

La intervención profesional tiene como objeto analizar la dinámica intrafamiliar, que posibilite identificar al interior de la familia, los saberes, los patrones de alimentación, las valoraciones y experiencias en torno a la nutrición de los sujetos. La relación de estos factores, en el desarrollo y crecimiento de los sujetos es fundamental. Por ello, el abordaje profesional se justifica en la necesidad de pensar y diseñar intervenciones desde este periodo de la vida, tal como lo señalan Archila y Salazar (2013). Si bien la intervención en esta problemática requiere un abordaje interdisciplinario es necesario en la especificidad profesional pensar sobre el papel y la singularidad de los sujetos y sus contextos, como base para la intervención.

Teniendo en cuenta a Carballada (2008), la intervención profesional implica nuevas formas de aproximación a la cuestión social, donde el protagonista es el propio actor y su singularidad el mayor aporte. Esto permite una mayor proximidad a los problemas sociales, analizando la perspectiva, el sentir y cotidianidad del sujeto, la familia y la comunidad.

Es esto que el ejercicio profesional se funda principalmente de la vida cotidiana de los sujetos con los que interviene, donde el conocer, el comprender e interpretar se basa en un análisis del entramado social, la perspectiva y realidad que tienen los propios sujetos con los que interactúa, mediante el establecimiento de una metodología y técnicas propias, de acuerdo con la especificidad profesional.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realizó desde una metodología cualitativa basada en un paradigma interpretativo. Sus métodos constituyen un modo particular de acercamiento a la indagación, una forma de ver y una manera de conceptualizar unida a una particular perspectiva teórica para comunicar e interpretar la realidad. Entre los trazos que caracterizan la investigación cualitativa se pueden resaltar: el interés por el significado y la interpretación; el énfasis sobre la importancia del contexto y de los procesos.

A decir de Piza Burgos et al. (2019), este acercamiento cualitativo a la realidad se define como un proceso empírico (no una mera especulación, interpretación o reflexión del investigador) la cual estudia las cualidades o entidades cualitativas y pretende entenderlas en un contexto particular centrado en significados, descripciones y definiciones situándose en un contexto. Por lo que busca conocer procesos subjetivos en los cuales pretende acceder al significado de las acciones desde la perspectiva del actor.

Esto es, muestra una gran sensibilidad al contexto, los datos se interpretan desde un contexto no generalizado y estudia la forma en que los procesos se desenvuelven en tales contextos. Al estudiar el hecho en su escena, entiende al hecho de forma compleja de manera que no se puede anticipar lo suficiente como para seleccionar uno o varios significados para elaborar un constructo operativizable de manera uniforme, por lo que hace poco énfasis en los protocolos estandarizados de investigación.

Esta metodología, no tiene como función básica garantizar la verdad, sino ser utilizado de forma creativa y a medida de cada situación, por ello, la diversidad de técnicas y estrategias que utiliza. Por consiguiente, el posicionamiento paradigmático para esta investigación será desde el paradigma interpretativo. Este dirige su atención a aquellos aspectos no observables, ni medibles, ni susceptibles de cuantificación (creencias, intenciones, motivaciones, interpretaciones, significados para los actores sociales) e interpreta la realidad, no la mide (Taylor y Bogdan, 1987).

Se centra en la descripción de lo que es único y personal en el sujeto y no en lo generalizable; pretende desarrollar conocimiento ideográfico y acepta que la realidad es

dinámica, múltiple y holística; cuestiona la existencia de una realidad externa valiosa para ser analizada (Miranda y Ortiz, 2007).

Este paradigma no concibe la medición de la realidad, sino, su percepción e interpretación, y lo hace como una realidad cambiante, dinámica, dialéctica, que lleva en sí sus propias contradicciones. No acepta la separación de los individuos del contexto en el cual desarrollan sus vidas y sus comportamientos; tampoco ignora los puntos de vista de los sujetos investigados, sus interpretaciones, las condiciones que deciden sus conductas, y los resultados tal y como ellos mismos los perciben.

El abordaje metodológico es inductivo el cual es un método científico que deriva conclusiones generales a partir de premisas individuales. Para ello se recolectan datos específicos a través de la observación y/o entrevistas y luego se analizan y se buscan patrones o tendencias en esos datos.

El método inductivo según López y Baquerizo (2025), es un proceso de razonamiento que se basa en la observación y la experimentación para llegar a una conclusión general a partir de casos específicos. A partir de estos patrones o tendencias, se llega a una conclusión general o una teoría que se considera válida para todos los casos similares.

Es importante tener en cuenta que la conclusión general a la que se llega mediante el método inductivo es tentativa y puede ser revisada en función de nuevas investigaciones.

El tipo de diseño es no experimental, ya que, según Sousa y Méndez (2007), estos no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir. Los métodos más comunes utilizados en los diseños no experimentales, involucran investigaciones exploratorias y/o descriptivas como de correlación.

En efecto, el alcance de la investigación es descriptivo y exploratorio. El alcance exploratorio, según Hernández Sampieri et al. (2014), se aplica a fenómenos que no han investigado previamente para examinar sus características. Por lo tanto, es necesario explorar el fenómeno para obtener un primer acercamiento en la comprensión de sus características.

Esto permite identificar las construcciones subjetivas que emergen en la interacción entre el ser humano y el fenómeno de investigación.

Por otro lado, en el alcance descriptivo, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. Es decir, describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno (Ramos, 2020).

La población o universo es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Es la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica que va a ser estudiada (Yuni, 2006). En esta investigación el universo fueron los directivos, personal docente, personal de maestranza encargada de la cocina y tutores de los alumnos asistentes al establecimiento.

La muestra de la investigación watuvo conformada por 2 directivos, 2 docentes encargados de la cocina, 2 personal de maestranza que trabajan en la preparación de las comidas y cuatro tutores, los que fueron seleccionados mediante un muestreo de tipo intencional (Vasilachis, 2006), donde se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: en el caso de los empleados administrativos y directivos de la escuela, que sean mayores de edad y que desarrollen tareas ligadas al comedor escolar y en el caso de los tutores, que sean mayores de edad y cuyos hijo/as concurran a la escuela de referencia y que firmen un consentimiento informado donde acepten participar de la investigación.

Finalmente, para la recolección de datos se realizó un registro etnográfico que contuvo una observación participante, entrevistas a los actores sociales seleccionados en la muestra y el análisis de fuentes documentales relacionadas a la implementación del Plan PLASONUP y sus programas.

En el caso de la observación participante se tuvo en cuenta la inserción del investigador en el interior de un grupo estudiado, desnudándose de prejuicios e integrándose en él para comprender mejor sus rituales y significados culturales (Lima Fagundes, et. al., 2014). Para ello, el mismo debe interactuar con sus componentes y permanecer por determinados periodos de tiempo en el grupo, buscando compartir el cotidiano con la finalidad de darse cuenta del significado de estar en aquella situación.

Para las entrevistas, la misma tiene la intencionalidad principal de adentrarse en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado. En este sentido, Callejo Gallego (2002) señala que la entrevista “consiste en construir paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro”. En efecto, la entrevista sigue el modelo de plática entre iguales, encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los entrevistados. Están orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

Para la investigación de fuentes documentales se puso especial atención en aquellas leyes, programas, marcos normativos y legislación referida a la implementación de los programas alimentarios del Plan PLASONUP desde el inicio de su implementación hasta la actualidad. Es por ello que esta investigación se presenta con un diseño de tipo de retrospectivo, dado que busca inferir sobre datos producidos en un tiempo pasado.

La investigación documental consistió en la selección y recopilación de información sobre un tema determinado, en este trabajo dicha temática estuvo orientada al desarrollo de los programas alimentarios nacionales implementados en la provincia de Jujuy englobados en el marco del Plan PLASONUP y sus programas. Se utilizó para esta investigación instrumentos que tuvieron como finalidad obtener resultados que pueden ser base para el desarrollo de la creación científica.

La investigación documental supone la búsqueda, selección, evaluación y análisis como también la interpretación de fuentes bibliográficas de información sobre la pregunta de investigación. A partir de diversas fuentes como las bases de datos oficiales, documentos filmicos, escritos, audiovisuales, orales, y documentos en línea, así como fuentes de carácter primario o inéditas, entre otros (Yuni y Urbano, 2014).

RESULTADOS Y ANALISIS CRÍTICO

A partir de las entrevistas y las observaciones realizadas, y sobre la base de información brindada por los sujetos, se construyeron y se sintetizaron las siguientes metacategorías y categorías de análisis que organizan la presente presentación de los resultados (Ver Anexo 1):

Metacategoría 1: Implementación del Plan PLASONUP y sus programas

Categorías Emergentes:

- **GESTION**
- **PLANIFICACIÓN**
- **DESCONOCIMIENTO**

Metacategoría 2: Contribución de las políticas públicas al bienestar social de los alumnos

Categorías Emergentes:

- **CONTENCIÓN SOCIAL**
- **ECONOMIA FAMILIAR**

Metacategoría 3: Desigualdades o barreras que dificultan el acceso equitativo a los beneficios de estas políticas públicas

Categorías Emergentes:

- **PERTINENCIA**
- **RECURSOS**
- **INSEGURIDAD ALIMENTARIA**

Metacategoría 4: Participación de la comunidad y la familia en el Programa de Nutrición Escolar

Categorías Emergentes:

- **COOPERACIÓN**

Metacategoría 5: Rol que le compete al Trabajo Social

Categorías Emergentes:

- **ASISTENCIA SOCIAL**

Metacategoría 1: Implementación del Plan PLASONUP y sus programas

Podemos definir al PLAN PLA.SO.NU.P. y sus programas como el producto de una Política Pública, con el fin de garantizar seguridad alimentaria, promoviendo una nutrición saludable con el propósito de acompañar a poblaciones que atraviesan situaciones de vulnerabilidad (Cruz, 2023).

La Asistencia Alimentaria, como una Política Pública, pone énfasis en la Cuestión social. Siguiendo a Rozas Pagaza (2018), afirma que los problemas alimentarios se encuentran focalizados mayormente hacia los sectores de la población con alta prioridad social.

Es por ello que a partir de la Cuestión Social se construyen, identifican, y priorizan los problemas sociales más relevantes, donde interviene el estado para paliar los problemas sociales más urgentes, y estas intervenciones suelen ser las llamadas políticas sociales.

Entonces, podemos decir, que las políticas sociales buscan garantizar el bienestar humano, y es por ello que el **“Programa de Nutrición Escolar”** se implementa en el Colegio N° 18 como respuesta a la vulnerabilidad social del sector. Este programa, así como muchos otros forma parte del Plan Social Nutricional Provincial (PLASONUP), y se respalda por la Ley Provincial N° 5928/2016 que aún continúa vigente, con el objetivo de garantizar la nutrición de todos aquellos alumnos que concurran al establecimiento.

En función de esta metacategoría se construyeron las siguientes categorías de análisis a partir del discurso de los actores sociales, de las observaciones realizadas y las fuentes documentales analizadas:

1.1. Categoría Emergente: Gestión

Para poder entender la Gestión, primeramente decidimos que es necesario definir la *“agenda pública”* la cual es entendida; según las fuentes documentales analizadas, como el “conjunto de problemas, demandas, cuestiones y asuntos que los gobernantes han seleccionado y ordenado como objetos de acción” y más propiamente como objetos sobre los

que han decidido que deben actuar o que han considerado que tienen que actuar (Aguilar Villanueva, 1996).

Por lo tanto la Gestión, de acuerdo a Huerger (2003), es una forma de llevar a cabo la articulación entre las perspectivas, a través de los modos organizacionales que sirvan a la misma y que sean coherentes con los objetivos de la institución. A partir de lo mencionado, se puede decir que la Gestión, es vista como un espacio privilegiado de reproducción y transformación de la política a través de los actores que juegan apuestas estratégicas que opera como nexo entre las estructuras del estado y la vida cotidiana de la población. En este sentido, los entrevistados nos decían:

- *“Se hace una licitación con los proveedores, son el nexo con el colegio, porque la decisión de la mercadería que llega al colegio se hace a través del PLASONUP, mediante un instructivo que diagraman ellos, entonces se hace un listado de la mercadería a los proveedores, el proveedor es de la Quiaca y cada 15 días él viene y deja la mercadería en el colegio y los encargados de recibirlas son el PSG”.*
- *“Nosotros recibimos la mercadería cada 15 días, contamos con freezer para congelar pollo, carne, y la fruta tratamos de ver para poder conservarla porque como es un clima seco no aguanta mucho tiempo, por eso tratamos de consumir la verdura antes que se pasen, primero distribuimos todo, cortamos la carne, y también cortamos carne para el puchero de la sopa, tenemos que hacer milanesa, está todo separado, y todo lo tenemos a mano en la despensa”*
- *“Antes cuando yo trabajaba en el comedor de la primaria me informaron que se beneficiaba la primaria y la secundaria, y me enteré, antes daban una planilla y veíamos lo que los chicos comen”*
- *“Son buenas comidas para nuestros chicos, se que Dirección mandan los datos de los chicos, desde primer año, mandan al ministerio y listo ya están inscriptos, entonces ya sabemos nosotros o bueno en nuestra mentalidad ya*

sabemos que son beneficiarios desde el jardín, vamos a una reunión y ya nos dicen o ya sabemos”

A sí mismo, la acción de gestionar atraviesa a toda la institución, en sus relaciones inmediatas, en la coordinación interna, en las maneras de establecer o de frustrar lazos de trabajo, comunidades de trabajo, en la selección de determinados medios, en el conjunto de opciones que se adoptan a la hora de interactuar con otras instituciones.

En el discurso de los entrevistados se percibe como una trama de mediaciones que conecta la escala macroestructural con la vida cotidiana escolar, como también pudo verse en las observaciones realizadas, a razón de una secuencia de procesos que comprenden la entrega de la asistencia alimentaria, donde entra en juego la decisión política (Plan PLASONUP), la respuesta comercial (el proveedor) y la ejecución escolar (el Personal de Servicios Generales) y son estos últimos quienes, al enfrentarse a las condiciones climáticas y materiales del territorio, transforman ese instructivo impuesto, en una estrategia de cuidado y preservación del recurso.

El Trabajo Social no es ajeno a esta categoría ya que permite comprender que la gestión, es un proceso de articulación que se da entre el gobierno, los proveedores, y el colegio N° 18, en función de transformar determinados aspectos de la realidad para el bienestar colectivo (Ruiz, 2008). Este escenario refiere que la gestión no es un fin en sí mismo, sino un dispositivo de garantía de derechos. La eficacia de la política alimentaria, reside en la capacidad de respuesta de la comunidad educativa para poder adaptar esos recursos a la realidad local, asegurándose así la sostenibilidad de la política pública en el territorio.

1.2. Categoría Emergente: Planificación

En esta segunda categoría, emergente del discurso de los actores sociales, nos referimos a la planificación. Siguiendo a Matus (1987), hace referencia a una herramienta de gobierno que permite procesar problemas complejos en contextos de incertidumbre, donde interactúan diversos actores sociales.

Así mismo es un proceso participativo de toma de decisiones que busca transformar una situación inicial de vulnerabilidad en una situación de seguridad alimentaria, donde se ponen en juego diversas estrategias para proporcionar el bienestar alimenticio de los adolescentes. Esta acotación también puede ser observada en la documentación consultada y en las observaciones de campo realizada.

En relación a esta categoría, las entrevistas manifiestan:

- *“El proveedor ahora viene cada 15 días, tratamos de ver el tema de la carne dividir las para 15 días, y la metemos al freezer (...), se cocina al día, desayuno y almuerzo para todos, y merienda y cena para albergados, y cuando tenemos cosas que nos sobran casi todos los días damos refuerzos, por ejemplo viernes si hay frutas, se les da 2 frutas”*
- *“Lo del PLASONUP llega cada 15 días el pedido y nosotros empezamos a distribuir los alimentos y tenemos que hacer durar esas cosas para dos semanas, después hacemos el menú y ya tenemos que ir sacando las cantidades necesarias, la carne ya la separamos, no hacemos pedir molida, pedimos blando y cortamos para milanesa y para puchero, cortamos todo para dos semanas”*
- *“Un proveedor que trae cada 15 días que viene de la quiaca, el nos trae verduras bien frescas, tratamos de poner las zanahoria, tomate, acelga en papel para que no se heche a perder, y la carne la frisamos, apenas llega la dividimos y la ponemos en el congelador y después cocinamos de acuerdo al menú que hacemos(...) en cuanto al Menú, el que le toca estar a la mañana hace el menú, y los cocineros hace el pedido, ya saben ellos que se piden, e incluso tenemos en cuenta los gustos de los niños, por ejemplo a ellos no les gusta la leche, pero la implementamos para que la consuman igual, por ejemplo las milanesas le ponemos leche, el bizcochuelo de leche”*
- *“El proveedor que le da los alimentos y que llega al colegio tiene que cumplir con sus obligaciones para que no le falte la comida a los chicos y tambien se que el colegio recibe donaciones de empresas”*

- *“La forma de trabajar es que mandan un menú de parte de la provincia, pero yo creo que aparte que los chicos tienen algunos refuerzos se mantiene realmente la comida más a la zona, porque acá es un clima frío y tiene q haber comidas que a ellos los alimenten”*

La planificación que realizan los diversos actores sociales con respecto al manejo de los alimentos, dentro de la institución educativa se vuelve trascendental, como señala Ander-Egg (1991), planificar implica introducir racionalidad en la acción, en los discursos de los diferentes actores, dicha racionalidad se manifiesta en la logística propia de los sujetos para garantizar la conservación de los alimentos.

Desde nuestro punto de vista, los discursos de los actores y las observaciones de campo realizadas, manifiestan una planificación participativa y estratégica con diversos modos de pensar y hacer que permiten movilizarse efectivamente hacia coordenadas de cambio y transformación, donde los menús que brindan al alumnado no son impuestos, sino un proceso dinámico que integra los saberes y preferencias de todos los adolescentes.

Así mismo tenemos en cuenta la creatividad de los actores sociales para adaptar los alimentos nutritivos en preparaciones alternativas y hacer que el alumnado de una u otra forma ingiera los alimentos saludables que proporciona el programa.

Por ende la planificación en el Trabajo Social, constituye una fase del método de intervención que permite anticipar las acciones necesarias para alcanzar metas de bienestar social, optimizando el uso de recursos institucionales.

1.3. Categoría Emergente: Desconocimiento

En esta tercera categoría construida ad-hoc, nos referimos al desconocimiento, la falta de información acerca de los programas de asistencia alimentaria que perciben las instituciones educativas que es considerada como un problema de falta de información hacia la comunidad y cuando existe un vacío de información, esta suele ser llenada por interpretaciones erróneas que afectan la legitimidad del programa.

En este sentido las voces de los participantes de esta investigación manifiestan:

- *“Nunca me dieron información sobre esas cosas, se que a mi hija tiene comedor en el colegio y que le dan comida ahí”*

A partir de lo referido podemos decir que, si bien la implementación del Plan PLA.SO.NU.P. y sus programas cumplen con brindar la asistencia alimentaria, existe una escasa información del mismo. Esto deja a los actores sociales de la comunidad en una posición de incertidumbre frente a esta política, esta falta de información y el desconocimiento a ella, impide que los sujetos comprendan los mecanismos institucionales, transformando un derecho alimentario en una simple entrega de beneficios sin respaldo de información clara y precisa. Las observaciones de campo, también nos permiten constatar lo afirmado.

Es así, que desde la perspectiva del Trabajo Social, el desconocimiento, no constituye una falencia periférica, sino un obstáculo para la construcción de autonomía. Siguiendo a Grassi (2003), la falta de información en la implementación de las políticas tiende a desdibujar la naturaleza del derecho alimentario, transformándolo ante los ojos del beneficiario en una concesión aislada.

Por ello, nuestra intervención profesional debe apuntar a revertir esta situación de incertidumbre y desconocimiento de información, devolviendo al sujeto la capacidad de comprender y exigir los mecanismos que sostienen su seguridad alimentaria ya que en nuestra disciplina, entendemos que si una persona no conoce sus derechos, no puede ejercerlos, lo que la mantiene en una posición de vulnerabilidad y dependencia.

Metacategoría 2: Contribución de las Políticas Públicas al bienestar social de los alumnos.

En esta metacategoría hacemos hincapié en las fuentes documentales existentes relacionadas al tema de las políticas públicas y los planes alimentarios centrándonos principalmente en el análisis del Programa de Nutrición Escolar que integra el Plan PLASONUP y al impacto que genera en este subgrupo poblacional recalcando que no nos referiremos únicamente a la provisión de alimentos, sino también a cómo esta Política Pública contribuye a la dimensión social y económica de las familias.

Desde estas fuentes documentales y en su relación a las entrevistas y observaciones realizadas podemos decir que en lo económico este Plan funciona como un soporte que alivia el presupuesto de los hogares; y en lo social como garantiza el bienestar que permite a los adolescentes sostener su escolaridad, transformando la asistencia alimentaria en una herramienta que busca fortalecer su desarrollo dentro de la cotidianeidad escolar.

Así estas Políticas Públicas, en particular, pueden ser entendidas como atenuadoras de la conflictividad social. Siguiendo a Tamayo Sáenz (1997) se las define como un conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas de los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios.

Entonces, entendemos estas acciones como herramientas gubernamentales que están orientadas a modificar situaciones sociales complejas buscando revertir las brechas de desigualdad mediante medidas concretas para llevar a cabo transformaciones.

En función de estas consideraciones, dentro de esta metacategoría en particular, se establecen las siguientes categorías de análisis emergentes de las voces de los actores sociales y de las observaciones realizadas:

2.1. Categoría Emergente: Contención Social

Siguiendo a Carballada (2002), la intervención social en contextos de fragmentación busca reconstruir los lazos sociales dañados. En este sentido, la contención social, busca la posibilidad de generar espacios de alojamiento para el sujeto, donde la institución educativa se transforma en un referente de contención. Al respecto, los entrevistados manifestaron:

- *“Tenemos un caso muy particular con un albergado (...), ingreso con un problema de desnutrición, cuando ingresó al colegio comía poco, lo mismo pasaba con la merienda y la cena, estuvo internado, volvió al colegio y la sanidad de acá hizo seguimiento, actualmente ya come todo, pide segundo plato, se observa la vitalidad y la energía que tiene, se sigue haciendo seguimiento e incluso el PSG ya lo conoce”*

- *“El PLANSONUP si ayuda, tenemos suerte de tener un comedor para los chicos, por ejemplo yo en mi casa soy de variar mucho la comida, pero nose como sera las otras familias porque mitad de chicos son de aca y otras de afuera, y uno no sabe si tendrán o no, o si comerán bien o no , pero en el caso de tener comedor beneficia”*
- *“Nosotros seguimos bien en claro lo que nos dice el director siempre “ nosotros debemos servir bien a los chicos, principalmente a los chicos”, esa es su política, los chicos siempre deben ser bien atendidos(...)Se le sirve bien a los chicos, si quieren se repite, y hay postre”.*
- *“Leo tuvo desnutrición, nosotros no podemos invadir la parte privada de la familia, ahora el nene está respondiendo bien, las cosas le cuestan menos, el antes no podía terminar, hacía dos bocados y se retiraba de la mesa (...) después ya fue avanzando, con más energías, ya juega a la pelota, se va superando, fue un trabajo en conjunto, constantemente trabajamos en equipo”.*
- *“Si me ayudo en la economía de mi casa, y no solo a mi, a varias familias, porque en la secundaria dan 3 comidas al día, mi hija me dice que come bien”.*
- *“Mi hija tiene más energías cuando come en el colegio y en casa, e incluso mi hija se contagió de COVID, y quedó débil (...) Para mi es una ventaja que den comida en el colegio, y alivia la economía de mi hogar, porque en la muni no ganamos re bien, lo justo, y tenes que ahorrar, no viajar”*
- *“Yo creo que los chicos que vienen de afuera, los padres los traen para acá porque tienen otros hijos y están llegando justito al mes y aveces no llegan, entonces que le conviene, traer los chicos acá, que tienen albergue, comedor, todo lo necesario y aliviana la economía de la casa”*
- *“Todo lo que sea ayuda es bueno, en algunos colegios no brindan alimentos aca si, y el plato de comida dan bien, mi hija llega tranquila, no*

viene con hambre(...) Es buenísima porque a nosotros nos ayuda en la casa, ellos comen en el colegio”

Desde nuestra perspectiva, la contención social se manifiesta como una estrategia de retención escolar ya que los adolescentes que asisten a la institución, tanto alumnos locales como albergados, tienen asegurada su alimentación diaria. De este modo, el programa de Nutrición Escolar contribuye al bienestar social y reduce la incertidumbre alimentaria en los hogares, así el Colegio Secundario N° 18 se consolida como un espacio de protección y contención social al cubrir esta necesidad básica e importante, incentivando la permanencia de los alumnos en el sistema educativo.

En nuestro campo disciplinar, la contención social se constituye como una dimensión fundamental de la intervención profesional, ya que funciona como el soporte material y simbólico necesario para la restitución de derechos. Tal como lo menciona, Carballada (2016), el diseño de Políticas Públicas concebidas como parte de obligaciones estatales para el cumplimiento efectivo de los DDHH, le facilita a éstas una lógica que implica una dirección diferente y más amplia a la Intervención del Trabajo Social. De este modo, la contención social se vuelve el soporte necesario para que la intervención profesional pueda abordar las múltiples expresiones de la cuestión social de manera integral.

2.2 Categoría Emergente: Economía Familiar

Esta categoría resalta la importancia de la organización dentro del núcleo familiar, siguiendo a Cyberpre (2010), la Economía Familiar, es el conjunto de medidas de orden y administración, entonces, se entiende por ella, como una administración adecuada de todos los bienes y recursos con los que cuenta una institución familiar, para lograr satisfacer sus necesidades básicas y primordiales. A partir de las observaciones realizadas y de las entrevistas; las voces manifiestan:

- *“Nosotros hacemos lo posible para entregar las comidas, no es suficiente lo que nos dan del PLASONUP”.*
- *“yo como mamá ningún reclamo de mi hija que haya comido poco, feo o lindo, siempre comió la comida que le dieron en el colegio y no se me enfermó*

ni nada(..) para mi es muy beneficioso que el colegio tenga comedor, yo se que aqui ella venía comía y estaba todo bien”

El establecimiento al tener un comedor donde brindan los alimentos de consumo diario, producen en las familias una seguridad y estabilidad dentro de las instituciones familiares. Tal como sostiene Bourdieu (1997) la familia es una “ficción, un artefacto social, una ilusión en el sentido más corriente del término, pero una “ilusión bien fundada” porque siendo producida y reproducida con la garantía del Estado, recibe a cada momento del Estado sus medios de asistencia y de subsistencia” y para las familias el comedor representa un pilar de estabilidad indispensable.

A si mismo hacemos mención que por lo referido, algunos adolescentes no se han enfermado, esto puede manifestarse como indicadores de calidad, las familias, depositan en la institución escolar una confianza que trasciende lo alimentario. Es por ello que el comedor escolar representa para ellas un soporte fundamental que garantiza el bienestar, permitiendo que la preocupación por la subsistencia diaria de alimentos sea delegada, al menos parcialmente en el colegio.

Esta política social, actúa como un mecanismo de protección social, tal como lo menciona Cecchini y Rico (2015), una política fundamental para contribuir a la plena realización de los derechos económicos y sociales. aliviando la carga de cuidado de las familias.

A pesar de la insuficiencia percibida en los recursos del PLASONUP (dimensión macro), la eficacia de la gestión permite que la política se manifieste en un alivio concreto para el hogar. Para el Trabajo Social, esto significa que esta política trasciende lo nutricional, reduce la incertidumbre doméstica y sostiene las estrategias de supervivencia de las familias de la comunidad.

Metacategoría 3: Desigualdades o Barreras que dificultan el acceso equitativo a los beneficios de estas políticas públicas

Las fuentes documentales consultadas sumadas a las observaciones y enteevistas realizadas, permiten pensar que las desigualdades responden a condiciones socioeconómicas

e histórico- geográficas, que se materializan en barreras, donde las oportunidades de los actores no dependen solo de su voluntad, sino de una distancia, una geografía que limita el acceso a servicios, recursos y movilidad.

Como plantean Rosanvallon y Fitoussi (1997), las desigualdades geográficas, son una de las dimensiones importantes de la matriz de protección social, que se manifiestan territorialmente, generando una segregación que profundiza la exclusión. Es por ello que las zonas periféricas que se encuentran alejadas de los centros de decisión, se constituye como una barrera que impide que los beneficios de las políticas públicas alcancen de manera equitativa a los actores, profundizando desigualdades preexistentes.

Las barreras de acceso a las políticas públicas se materializan en la fragilidad del sostén institucional, como señala Prieto Herrera (2009), la falta de recursos operan como determinantes que dificultan la equidad. Entonces esto genera una distancia entre la necesidad de los actores y la respuesta que da el Estado ya que su abordaje debe trascender la igualdad formal y orientarse hacia una equidad que contemple las disparidades geográficas y socioeconómicas de cada territorio.

A partir de estas consideraciones teóricas y teniendo en cuenta las voces de los actores sociales y las observaciones de campo, se pudieron construir las siguientes categorías de análisis:

3.1 Categoría Emergente: Pertinencia

Esta categoría hace referencia a la congruencia entre la intervención y el mundo de significados de los actores involucrados, esto implica que además de que un servicio, programa, o proyecto funcione adecuadamente y siga los lineamientos de sus objetivos, también los propios actores involucrados lo deben reconocer como adecuado a sus necesidades, sus tiempos, sus prioridades y su forma de entender la vida cotidiana. (Taylor y Bogdan, 1987). En efecto, las voces de nuestros entrevistados nos decían al respecto:

- *“Nos envían 80, 90 casi 100 litros de yogurt en invierno, pero no podemos brindar eso en invierno, son tres meses que no podemos darle a los chicos eso, y creo que pasa porque no se hace un estudio de campo, un estudio*

específicos, ellos tendrán sus razones, pero creo no costaría nada que vengan a por ejemplo a susques (...) PLASONUP envía una leche de muy baja calidad, casi nada de proteína”

- *“La nutrición no es la misma, no es lo mismo el clima en esta zona, nosotros tenemos que cambiar el menú que nos da PLASONUP, porque esta es una zona alta, desfavorable, un montón de cosas que ellos no tienen en cuenta”*

- *“El pan lo traen de abra pampa, ya se hicieron los reclamos de que el pan llegaba seco, yo pienso que el estado no da prioridad a las comunidad”*

Los discursos de los entrevistados, a nuestro entender, refieren a que los alimentos que son enviados por el PLAN PLASONUP, pueden ser interpretados como una significación de ajenidad, ya que por lo referido se la percibe como una intervención desvinculada de la cotidianidad de los actores pertenecientes a la comunidad de Coranzuli.

Es así que el colegio al recibir pan seco o el yogurt en invierno o alimentos no adaptados al clima de la Puna, manifiestan que para ellos no hay congruencia de esta política social, y se manifiesta en la entrega de alimentos que no consideran la estacionalidad climática del lugar, ni las pautas de consumo locales, convirtiéndose en una barrera al acceso equitativo de los beneficiarios de esta política.

Los alimentos recorren una distancia de Abra Pampa a Coranzuli, ocasionando que la calidad de algunos productos cambien pero igualmente son brindados para el consumo de los adolescentes, esto es una visualización de que la comunidad se siente ajena a la agenda pública.

Por las observaciones realizadas en campo podemos decir que el tiempo de traslado de los alimentos, que especialmente por cuestiones de estacionalidad afecta la calidad de los mismos, como por ejemplo cuando se llega al otoño e invierno en Coranzulí, esto representa no solo un cambio de estación, sino un determinante de las condiciones socio ambientales que atraviesa la implementación de esta política social, ya que al enviar e integrar productos

fríos como el yogurt en el momento de mayor necesidad calórica y térmica para esta zona, manifiesta una falta de comprensión de esta comunidad.

Es por ello, que desde nuestra disciplina, entendemos y comprendemos que el PLAN PLASONUP, desde las experiencias cotidianas de los actores, construyen un desajuste entre lo que envían y lo que necesitan realmente, por lo tanto, no se ajustan a las necesidades de la comunidad de Coranzuli. La estacionalidad climática aparece como un factor ignorado por esta política, ya que los alimentos no están pensados para el frío de la Puna Jujeña.

3.2. Categoría Emergente: Recursos

Siguiendo a Taylor y Bogdan (1992), los recursos, son construcciones sociales dotadas de sentido por los actores, y su carencia se percibe como una barrera para la vida cotidiana de los mismos.

Desde esta mirada esta categoría no solo debe aludir a los bienes económicos o materiales sino también a soportes institucionales, humanos, simbólicos, y organizativos, que funcionan como medios y que se adaptan a las necesidades de los actores para garantizarles condiciones de vida digna. A través de las observaciones realizadas y las voces de los actores sociales, nos manifiestan:

- *“Lo que nos faltaria seria una heladera, porque años atrás hacía más frío y las cosas se mantenían, en cambio ahora no se mantienen tanto tiempo(...) antes el personal era más, ahora somos 3, uno en cocina a la mañana otro a la tarde, y uno en portería, y ya no tenemos más, y el colegio es grande pero lindo”.*
- *“Las cosas que vienen del PLASONUP vienen muy poco, los chicos de la secundaria comen más y es remil poco lo que brinda el PLASONUP, Nosotros hacemos lo que sea para brindarle la comida a los chicos”*
- *“Si bien el gobierno da, pero da a principio de año y olvidate, por ejemplo te da 5 bidones de lavandinas y 5 de detergentes y olvidate, y eso no dura nada, a lo sumo 1 mes, y el colegio es grande, y encima en la cocina se usa*

mas, encima nosotros no contamos con agua caliente, tenemos un montón de calefones y funciona solo 1, en cocina no hay agua caliente, en invierno tenemos que calentar el agua para lavar las cosas, sino el agua es muy fría, y el gobierno no nos da ni guantes, ni nada”.

- *“La leche le hace mal, le dan muchas ganas de vomitar, entonces yo hable con el director, directamente para que ella entre a las 8 y que no venga a desayunar, porque la leche le cae mal, entonces en la casa desayuna(...) En mi casa no le hace mal la leche yo le doy leche nido y no le hace mal, por eso nose como la preparan en el colegio”*
- *“Cuando hay leche en el desayuna no toma porque le hace doler el estomago, toma poco”*
- *“Ellos son poco de la leche, a veces no la toman y sobra”*

Desde nuestro punto de vida, estas voces y experiencias que se han recolectado en campo, se puede visualizar que los actores describen su mundo de vida cotidiana desde una concepción de recursos que va más allá de lo humano y lo material, manifestando que existe una desproporción entre la infraestructura y el personal disponible y una ausencia de bienes materiales que se convierten en barreras para el funcionamiento de los alimentos diarios.

Esto implica que se debe tener en cuenta las condiciones climáticas debido a que, por las observaciones de campo realizadas, al tener una carencia de recursos materiales dentro del establecimiento, el clima adquiere una relevancia central, dado que en el pueblo de Coranzuli, el frío extremo actúa como un recurso paliativo para el mantenimiento de los alimentos, y cuando las temperaturas del lugar cambian en estaciones como lo es primavera- verano, redefinen las necesidades básicas y alteran el desarrollo de las tareas diarias de las prácticas alimentarias.

Es por ello que se puede mencionar que en el diseño de las políticas públicas alimentarias el producto de la leche, por ejemplo, representaría un alimento esencial beneficioso y universal, sin embargo en la experiencia de los actores sociales pertenecientes a este establecimiento refieren que el mismo es un generador de malestar corporal, produciendo

vómitos y dolores estomacales en los adolescentes y frente a estas situaciones, ellos mismos que poseen una capacidad de agencia optan por evadir los desayunos que contengan el 100% de leche, esto genera subjetividades de preparación y calidad de este producto por parte de algunos actores locales.

Desde el Trabajo Social, podemos mencionar que aunque los actores realizan estrategias efectivas y simbólicas frente a la precariedad existente, la falta de recursos básicos sigue operando como una barrera, entonces esta situación hace que se dificulte el acceso efectivo en su totalidad de esta política, evidenciando que la autogestión de la comunidad de Coranzuli, no reemplaza la responsabilidad estatal de garantizar condiciones adecuadas.

3.3 Categoría Emergente: Inseguridad Alimentaria

Esta categoría aún sigue presente en la actualidad. La inseguridad alimentaria hace ilusión a una situación, en la cual los actores no tienen acceso a alimentos seguros y nutritivos, tal como lo menciona Pedraza (2003), esto provoca una inestabilidad social, política y económica. Este problema surge cuando las personas carecen de acceso seguro a una cantidad de alimentos inocuos y nutritivos suficientes para el crecimiento y desarrollo normal de los adolescentes. En este sentido las entrevistas manifiestan:

- *“El comedor escolar dentro de lo que es el PLASONUP, funciona solo hasta el 12 de Diciembre y ya no recibimos asistencia del proveedor, pero nosotros seguimos en clase (...) y el programa empieza a funcionar desde que empiezan las clases y también tenemos el mismo inconveniente, previo al inicio de clases por las mesas de exámenes”*

A partir de lo expuesto por los actores sociales y las observaciones realizadas, refieren que existe una desarticulación entre los tiempos del PLASONUP, y los tiempos de las actividades escolares en el establecimiento, ya que algunos adolescentes al finalizar su cursada, continúan asistiendo al colegio por diversas actividades educativas y simultáneamente existe una ausencia de este plan alimentario debido a que el comedor escolar se queda sin recibir los alimentos que otorga el gobierno.

Por lo tanto esta ausencia de alimentos en una etapa compensatoria escolar y con adolescentes albergados que pertenecen al establecimiento, genera en este subgrupo poblacional una situación de inseguridad alimentaria, que puede ser vista como una política pública que no contempla la totalidad del calendario académico de este colegio.

Comprendemos que desde el Trabajo Social el acceso equitativo no se garantiza sólo con la existencia de políticas públicas, estamos de acuerdo que se garantiza cuando el diseño de las políticas reconocen los tiempos de la realidad y a las necesidades de toda la comunidad.

Metacategoría 4: Participación de la comunidad y la familia en el Programa de Nutrición Escolar

Siguiendo a los autores, González y Martínez (2020), afirman que la participación de la comunidad y la familia en torno a las políticas públicas de alimentación escolar se configuran como un proceso mediante el cual los actores sociales van a incidir en la planificación, gestión y en la evaluación de los programas de alimentación.

En este sentido, a partir de las fuentes documentales consultadas y las observaciones de campo realizadas, comprendemos que el Programa de Nutricional Escolar, como política social relevante, apunta a brindar prestaciones alimentarias para todos los alumnos de los establecimientos de las cinco regiones educativas de la Provincia de Jujuy, promoviendo así la incorporación diaria de los diferentes alimentos incorporados en los menús del servicio del comedor escolar.

Es por ello que mediante este Programa de Nutricional Escolar, se comprende desde las dinámicas cotidianas y relacionales que existen en el colegio y por supuesto en su entorno, cómo operan los mecanismos concretos que posibilitan o impiden que las voces de las familias y la comunidad tengan importancia en la toma de decisiones sobre las políticas públicas que los atraviesan.

Siguiendo esta línea de análisis y considerando las voces de los actores sociales, pudieron construirse las siguientes categorías de análisis que se desarrolla a continuación:

4.1 Categoría Emergente: Cooperación

Esta categoría hace alusión a un proceso de sostenimiento relacional, traduciéndose en el hecho de que trabajar juntos en un problema pueda conducir a algo potencialmente válido y significativo (Lipchik, 2004; Selekman, 1996; Escudero, 2003). Desde hace años, el Trabajo Social se ha centrado en la defensa de los derechos humanos y en la lucha contra las desigualdades sociales. Así ha sucedido, tanto en los países en vías de desarrollo como en los países desarrollados, afectados por diversos conflictos sociales, crisis económicas y políticas, y abiertos a la recepción de inmigrantes. Una expresión clara de ello es el protagonismo que los Trabajadores Sociales tienen en las diferentes formas de la cooperación internacional al desarrollo.

A decir de Montes del Castillo y Montes Martínez (2020), conviene aclarar tres cuestiones fundamentales relacionada a la cooperación. La primera es el contexto en que nos movemos al hablar de las formas de cooperación. Nos situamos en el marco de las relaciones escuela-comunidad, pues lo que planteamos no son cuestiones locales, sino procesos de alcances interinstitucional en el cual participan el Programa PLASONUP, la Escuela y la comunidad.

La segunda cuestión son los actores intervinientes en la cooperación. Éstos son el gobierno cooperante, las agencias nacionales e internacionales de desarrollo y los ciudadanos organizados. También son actores de la cooperación los gobiernos y las organizaciones sociales de desarrollo (ONGD, cooperativas, sindicatos y otras formas organizativas) de los receptores de la ayuda.

La tercera cuestión son los recursos generados para impulsar el desarrollo. Nos referimos a la financiación monetaria, al personal técnico y a los medios físicos necesarios para poner en marcha acciones de desarrollo, peculiares de cada proyecto.

Entendemos que trabajar cooperativamente implica tener un conocimiento detallado acerca de los actores involucrados en diversos escenarios, permitiendo establecer una alianza con todos los actores sociales implicados, ya que construir un espacio cooperativo va mucho más allá de la simple colaboración puntual o el intercambio de recursos.

En este aspecto, las voces de las entrevistas manifiestan:

- *“Dentro de lo que es el PLASONUP, están incluido los chicos, personal de cocina y encargado de albergue, pero como un acuerdo, para que los profesores utilicen el uso del comedor dijimos que íbamos hacer un aporte al comedor escolar y para que los encargados vean en que los pueden utilizar, mayormente la utilizan para comprar cosas de limpieza, accesorios, cubiertos, vasos o platos”*
- *“Los padres si saben los que comen los chicos, antes había CAF, una comisión de padres y ellos se encargaban de eso, entonces saben”*
- *“La familia si saben lo que comen sus hijos, cuando hay reunión o alguna actividad los padres vienen, y ese papá que no haya venido le comenta al otro, y se enteran de todo con lujos de detalles, todos tienen conocimiento acerca de los alimentos que se dan a los chicos, no hace falta que vengan todos, ellos se van contando todo”*
- *“Los padres si saben los que comen los chicos, antes había CAF, una comisión de padres y ellos se encargaban de eso, entonces saben”*
- *“Los profes hacen una colaboración por mes, donde nosotros logramos comprar muchísimas cosas que nos hacen falta en la cocina, anteriormente no teníamos batidoras, no teníamos maquina de moler carne para hacer albóndigas o carne molida, y con esta colaboración logramos equipar la cocina”*
- *“Cada cocinero que entra en su turno hace un menú y tiene que estar aprobado por el director, si él ve que se están repitiendo las comidas, hay que volver hacer”*
- *“A nosotros muchas cosas nos faltan, por ejemplo si hay que agregar algo a la tarta o algún utensilio, o alguna verdura o algo sacamos de la caja chica, que es el aporte de los profes, y eso no lo saben los chicos ni los papás”*

- *“Los padres si saben que comen los chicos aquí, porque preguntan qué comen y ellos cuentan, pero no tuvimos quejas de nada, y en la cena se les da de comer muy bien, no se hace diferencia para nadie, todos por igual (...)*
- *“Los del PLASONUP tendrían que armar un plan de nutrición, pero de acuerdo a la zona, aca todos sabemos todo y nos ayudamos”*
- *“Nuestra política, son los chicos primero, y todos trabajamos en conjunto para ellos”*
- *“En las reuniones de la cooperadora se habla de los menús, de lo que se va dar y todo eso, si hay una organización”*

Por lo manifestado comprendemos que los actores negocian acuerdos informales entre ellos para lograr equipar el espacio de cocina, donde los encargados de cocina poseen un poder de decisión sobre el destino de los recursos comunes y así poder garantizar y brindar el servicio de alimentación a todo el alumnado y personal que forma parte de la institución educativa.

De tal manera podemos decir, a partir de las fuentes documentales consultadas, las observaciones de campo y lo que se desprende de las entrevistas, que el Programa de Nutrición Escolar promueve la participación dentro de la comunidad escolar, en la medida en que los distintos actores sociales trabajen en conjunto, cooparticipando y construyendo colectivamente para que todo funcione de manera eficiente.

Si bien la participación de las familias en la toma de decisiones sobre las comidas diarias que el comedor escolar ofrece a los alumnos es prácticamente nula, el Programa de Nutrición Escolar promueve una forma de participación diferente, través de una cadena de comunicación informal que se genera y sostiene entre los del estudiantado permitiendo que la información circule sin la necesidad de mediación institucional.

Creemos importante resaltar aquí el concepto de la Cooperación al Desarrollo mediante el comercio justo y el consumo responsable como una modalidad novedosa de cooperación, que se basa en la defensa de la dignidad de los pequeños productores, que aspira

a romper la rueda de la dependencia con el exterior, abriendo vías de acceso a los mercados de los que estaban ausentes, y proponiendo nuevas pautas de consumo a las personas de los países desarrollados, precisamente de productos de comercio justo (INTERMÓN OXFAM, 2003).

La Cooperación mediante el comercio justo y el consumo responsable es una forma de cooperación al desarrollo, relativamente reciente. En España existe desde hace poco más de veinte años. Fue introducida por la organización no gubernamental Intermón, que tuvo la colaboración de un conjunto de laicos, procedentes de colegios, parroquias y centros universitarios, que posteriormente han asumido la responsabilidad de su dirección y gestión en Barcelona y en la mayor parte de las provincias de España (INTERMÓN OXFAM, 2003).

La tesis central de este movimiento es que el comercio y el consumo son una forma alternativa de cooperación al desarrollo. Veamos algunas de sus características y cómo se justifica esta nueva propuesta. En primer lugar, el comercio justo supone una valoración del trabajo humano y de los bienes producidos. Este movimiento se basa en el apoyo directo a los productores mediante la compra de sus productos, facilitándoles así el acceso a los mercados.

En segundo lugar, este movimiento supone también una crítica al consumo descontrolado de bienes, característico de nuestras sociedades desarrolladas y propone un consumo responsable. Este concepto de consumo responsable hace referencia al consumo en razón de las necesidades de las personas. Implica, por tanto, una crítica a nuestra práctica del consumo sin límite. El razonamiento justificativo de los teóricos del capitalismo ha sido que el sistema económico capitalista se sustenta y se mantiene por la práctica del consumo permanente.

En tercer lugar, hay que tener en cuenta, que el comercio justo y el consumo responsable no son iniciativas de alcance local, sino que se han convertido en un movimiento social de solidaridad internacional con iniciativas y actuaciones en muchos países del mundo, especialmente en países europeos.

Estas prácticas son centrales para el Trabajo Social ya que transforman a la comunidad y a las familias en protagonistas activas de las políticas públicas, capaces de decidir, de visibilizar necesidades, también de circular información, sin necesidad de

mediaciones institucionales rígidas, donde los actores resuelven sus propios sentidos y acuerdos recuperando su capacidad de agencia (Marínez-Martínez, 2012).

Metacategoría 5: Rol que le compete al Trabajo Social

Esta metacategoría nos resulta sumamente central para nuestro análisis ya que el rol que desempeña el Trabajador Social se va a ajustar al campo donde se encuentre realizando una intervención. Es así que cada espacio de actuación exigen sus propias lógicas, exigencias y desafíos en la práctica profesional. Y está de más decir que esta disciplina, práctica y académica, posee diversos campos de intervención (Ander-Egg, 1956).

Abordar el problema alimentario y el rol que le compete al Trabajador Social, en Argentina en general y en Jujuy en particular, demanda considerar sus causas para evitar miradas limitadas que ponen el acento sobre las manifestaciones del estado nutricional (tal es el caso actualmente de la obesidad y sobrepeso) y no circunscribiendo el análisis a las responsabilidades del individuo.

Entendemos que el problema alimentario abarca los aspectos relacionados con la producción (procesamiento-transformación y también insumos para la producción de alimentos), distribución-comercialización y consumo de alimentos y sus efectos sobre las condiciones históricas de reproducción de la población y de la fuerza de trabajo, una de cuyas expresiones es la situación nutricional crítica de vastos sectores sociales (Hintze, 1991).

Comprender de esta manera el problema alimentario, para el trabajador social, implica interrogarnos respecto de cuántos y cuáles alimentos se producen (y no se producen), cómo se producen, y qué parte de lo socialmente generado va a parar a cada individuo, de qué manera se consumen, lo que a su vez depende con distinta intensidad en cada caso, tanto de determinaciones materiales como simbólicas.

La problemática alimentaria se constituye así, en una totalidad compleja que no puede ser captada sin una concepción multisectorial y multidisciplinaria (Grassi, Hintze y Neufeld, 1994). En consecuencia, lo alimentario se inserta en un campo teórico de

mayor nivel de generalidad que tiene que ver con las modalidades críticas de reproducción del sistema capitalista en su conjunto.

En este sentido, siguiendo a Natalio Kisnerman (1982-1998), nuestro rol como Trabajadores Sociales es el de Educadores Sociales, función que se materializa a través de tres tipos de acciones específicas: la educación social básica, vinculada a la construcción de saberes fundamentales; la educación social técnica, orientada al desarrollo de herramientas y competencias operativas; y la asistencia social, entendida como acompañamiento que atiende necesidades materiales sin reducir la intervención a la mera provisión de recursos.

Por lo expresado, dentro del PLASONUP, el Trabajo Social puede desplegar su rol de Educador Social generando espacios de participación y escucha activa donde familias, personal escolar y estudiantes interroguen sus prácticas alimentarias desde una mirada comprensiva e históricamente situada. Esta apuesta reconoce que los hábitos alimentarios no son fenómenos aislados, sino que se inscriben en procesos estructurales y trayectorias que los atraviesan.

Es así, que desde esta perspectiva, nuestra intervención, se despliega como un proceso dialéctico de construcción, deconstrucción y reconstrucción, donde los actores sociales interrogan sus situaciones problemáticas, alcanzando una comprensión integral de las mismas y reconociéndose como agentes capaces de definir y conducir sus propios proyectos.

Desde estas consideraciones en función de lo observado en el terreno y el análisis de las fuentes documentales consideradas al respecto, se construyó la siguiente categoría de análisis:

5.1 Categoría Emergente: Asistencia Social

La Asistencia social, no es la beneficencia, es una labor que al trabajarse con métodos científicos logra mayores beneficios para la población, siempre se busca en toda teoría social o económica, el bienestar de una población completa. Es por ello que comprendemos esta categoría como el conjunto de acciones del gobierno y la sociedad, buscando fortalecer capacidades, facilitando la reinserción de poblaciones vulnerables (Ley de Asistencia Social, 2020).

La satisfacción de las necesidades alimentarias de la población forma parte de las prioridades esenciales que en nuestra especie permitieron crear, desde la más remota antigüedad, organizaciones sociales muy complejas (Harari, 2014). Las necesidades alimentarias fueron satisfechas con diversas intervenciones apropiadas a cada contexto histórico y grupo social de las sociedades estatales preindustriales (Aguirre, 2007). En Argentina se registran antecedentes en 1823 con la creación de la Sociedad de Beneficencia para paliar las necesidades de los más necesitados, aunque de alcance limitado (López, 2010).

En el presente trabajo reflexionamos sobre los programas alimentarios del Estado, que como políticas públicas, poseen un alcance nacional que tienen como propósito de su formulación contribuir a la seguridad alimentaria de los alumnos concurrentes a una escuela pública de la provincia de Jujuy y así poder formular propuestas para aproximar sus resultados a ese propósito.

Estos programas son básicamente de tres tipos: a) programas de ayuda o asistencia alimentaria (food aid), realizados como donaciones de alimentos entre países; b) de emergencia o catástrofe, con recursos propios del país, o también como ayuda solidaria internacional; c) como suplemento del ingreso familiar en dinero que permite la compra de alimentos (por ejemplo, Asignación Universal por Hijo (AUH) o entrega directa de alimentos por ejemplo, Programa Materno Infantil (PMI) o el PLASONUP que aquí nos ocupa.

El concepto de seguridad alimentaria surge a mediados de la década de 1970 con énfasis en la producción y disponibilidad alimentaria a nivel global. En la década de 1980 se agrega la idea del acceso, tanto económico como físico, y en la de 1990 se llega al concepto actual que incorpora la inocuidad y las preferencias culturales, y se la reafirma como un derecho humano. Estas miradas cambiantes se han dirimido dentro del Comité de Seguridad Alimentaria Mundial (Comité de Seguridad Alimentaria Mundial, 2016). Por otro lado, y por iniciativa del movimiento Vía Campesina, se amplía el concepto de “seguridad alimentaria” a “soberanía alimentaria”. En Argentina, a decir de Abeyá Gilardón (2016), la dificultad de los hogares de contar con seguridad alimentaria radica fundamentalmente en la accesibilidad a los alimentos. Es por ello que las iniciativas, fundamentalmente desde el Estado nacional, se han orientado a paliar esa situación de crisis de accesibilidad mediante la asistencia social a través de políticas públicas. Por ello es que en este trabajo nos referimos, fundamentalmente, a los programas e iniciativas que, desde el Estado nacional, están orientadas a proveer un

suplemento al hogar para contribuir a satisfacer la necesidad prioritaria de la alimentación, integrándose como parte de las políticas sociales del Estado (Santarsiero, 2012).

El proceso analítico de las políticas sociales suele realizarse desde los aspectos organizativos, institucionales, de los procesos y sus resultados, dejando de lado el enfoque de los derechos en relación con esas políticas (Pautassi, 2009). Si bien nuestro enfoque aquí está orientado a mejorar la oferta que brindan los programas alimentarios en cuanto a los aspectos organizativos, institucionales y/o procesales, no desconocemos que lo prioritario es responder a la vulneración de derechos sociales que el Estado debe garantizar desde la propia organización y caracterización social de su población.

Desde esta perspectiva, tanto los programas alimentarios, como las políticas sociales en general, deben contribuir a la plena realización de esos derechos económicos y sociales y no tan solo a satisfacer necesidades. El Estado, en cuanto expresión social de organización de la comunidad, Una evaluación crítica de los programas alimentarios en Argentina debe promover y facilitar los procesos para que la propia alimentación de la población sea la culminación de los derechos económicos y sociales con sentido de equidad y no tan solo un mero proceso para aquietar el hambre (Herkovitz, 2008). A partir de las consideraciones teóricas vertidas precedentemente, las voces de nuestros entrevistados nos decían:

- *“Un profesional enfocado en la atención hacia la personas que lo necesitan y están en riesgo, no se si será lo mismo que el asistente social, tratan temas alimentarios, sociales, sinceramente desconozco”*
- *“Para mi, trabaja con la sociedad, ver que hace, que no hace, ver las rutinas de cada uno”*
- *“Uno que trabaja en sociedad, y ver cómo se elaboran los alimentos que damos a los chicos”*
- *“No se, pero yo creo que el trabajador social ve si los chicos están comiendo bien, cómo se implementan las cosas, si están contenidos, yo creo que si vas con un problema, ellos te lo van a resolver”*

- *“Creo que llegan a lugares donde se necesiten y que vean que los alimentos que brindan a los comedores sean de acuerdo a la zona”*
- *“Creo que dan charlas de información para que estemos más informados”*
- *“Yo diría que el Asistente Social debería venir hablar con los papas hablar por el tema de alimentación, de la salud de nuestros niños”*
- *“Para mi son como psicólogos, y dan charlas, lo que pasa que nosotros no tenemos en cuenta lo problemas de nuestros hijos, cuando pasa algo, recién nos damos cuenta”*
- *“Nose pero yo creo que asisten y dan charlas de varios temas”*
- *“Trabaja con la sociedad y asisten en las rutinas de las personas”*

El Trabajo Social ha transitado un largo camino en la búsqueda de reconocimiento como disciplina científica, superando las viejas disputas entre conocimiento y sentimiento, teoría y práctica, que durante décadas bloquearon su desarrollo profesional.

Es así, que no podemos pasar por alto que la sociedad, históricamente, asoció y creyó que el Trabajador Social y el Asistente Social eran lo mismo, y aunque nuestra disciplina haya evolucionado en términos teóricos y metodológicos, el imaginario social suele aún confundirlos ya que sigue latente una representación del Trabajador Social anclada en la historia del Asistente Social, vinculada a la beneficencia y a la asistencia.

Así mismo comprendemos que se evidencia una indiferenciación y desconocimiento entre las figuras profesionales, por lo tanto para los actores de la comunidad pertenecientes y participantes de este programa, el rol del trabajador social se diluye en un conjunto de funciones asistencialistas, control de alimentación, supervisión de implementación, contención y resolución de problemas, se reconocen construcciones sociales que poseen una visión más cercana a una gestión que a una promoción de derechos. Y estas percepciones, construidas en la práctica cotidiana del colegio, son productos sociales que emergen de la interacción cotidiana entre los actores institucionales y sus experiencias, por lo tanto estas

representaciones adquieren una relevancia práctica fundamental, en la comunidad escolar depositando en el Trabajo Social, las derivaciones, articulaciones y formas de colaboración.

Trabajo Social, Políticas Públicas y Asistencia Alimentaria

La articulación teórica-metodológica desde el marco disciplinar del Trabajo Social y su relación a las Políticas Públicas y la Asistencia Alimentaria conforma un campo de análisis y de intervención particular tanto en nuestro país como en América Latina.

Desde nuestra disciplina consideramos que esta asistencia alimentaria, lejos de ser una simple entrega de recursos, funciona como una ventana para entender la "*cuestión social*" entre las que se destacan, como cuestiones conceptuales desde nuestra disciplina, la desigualdad y el rol del Estado en la reproducción de la vida cotidiana.

En este sentido, el análisis de nuestros resultados revelan tres cuestiones a tener en cuenta en la actualidad que están en relación al Trabajo Social: a) el Tránsito de la Emergencia al Derecho (desde la Seguridad alimentaria a la Soberanía alimentaria); b) la Transformación de los Dispositivos de Intervención del trabajador social y c) el Rol que le cabe al Profesional del Trabajo Social en esta problemática en particular.

En relación al el *tránsito de la Emergencia al Derecho*, la misma debe entenderse e interpretarse desde las políticas públicas alimentarias las que suelen oscilar entre dos paradigmas que el Trabajo Social tensiona constantemente desde el territorio. Uno de ellos es la *Lógica Asistencial/Focalizada* que constituyen programas que abordan el problema de manera coyuntural (entrega de cajas de alimentos, viandas o comedores de emergencia) las que son criticadas desde nuestra disciplina en razón de que esta focalización tiende a la fragmentación, la burocratización y, en ocasiones, a la estigmatización del sujeto, transformándolo en un mero "receptor" como queda demostrado en el análisis crítico realizado de nuestros resultados (Ramírez, 2016).

El otro paradigma, al que hacemos referencia, se relaciona al *enfoque de derechos* el cual promueve la *Seguridad Alimentaria* (acceso físico y económico a alimentos inocuos y nutritivos) y la *Soberanía Alimentaria* (el derecho de los pueblos a definir sus propias

políticas sustentables de producción y distribución). Aquí, la alimentación, desde el Trabajo Social, se entiende como un derecho humano básico, universal e inviolable (Rey, 2021).

En relación a la *Transformación de los Dispositivos de Intervención del Trabajador Social*, podemos decir que históricamente los programas pasaron de la distribución directa de mercadería a las transferencias monetarias directas (como las tarjetas alimentarias). Este cambio transformó las dinámicas de la autonomía familiar (la cual permite a los hogares elegir qué comprar en el mercado formal, devolviendo cierta intimidad y capacidad de decisión al acto de comer en familia) y la paradoja de los ingresos, la cual en contextos de alta inflación, los ingresos se licúan lo que genera que los sectores populares dependan simultáneamente de la transferencia monetaria y de la red de comedores comunitarios o "copas de leche" barriales para sostener la comensalidad. Precisamente nuestros resultados dan cuenta de ello. En efecto muchos de los adolescentes que concurren al establecimiento educacional reciben la alimentación que no pueden recibirla en sus hogares.

De acuerdo a Pérez y Romero (2021), el Trabajador Social cumple un rol fundamental ya que interviene en este entramado a través de funciones que transforman una práctica puramente asistencial en un proceso de intervención profesional crítico. Es así que frente a las políticas públicas focalizadas, que exigen requisitos estrictos para acceder a un beneficio, los profesionales actúan como mediadores críticos donde el diagnóstico no se limita a constatar si una familia cumple con los ingresos mínimos o las condiciones de vulnerabilidad extrema. Busca comprender las dinámicas de la comensalidad familiar (quién come, dónde y cómo) y las estrategias que despliegan los hogares para subsistir.

Por otro lado, el profesional del Trabajo Social se convierte en un nexo vivo entre las macro-políticas del Estado y la realidad de las escuelas. Esto se traduce en dos niveles de gestión: por un lado administrar, supervisar y evaluar programas de transferencias monetarias (como tarjetas alimentarias) o la provisión de insumos a instituciones escolares y centros de salud y por otro lado el acompañamiento, aquí su rol no es directivo, sino de fortalecimiento de los comedores escolares que históricamente han sostenido la seguridad alimentaria en contextos de crisis.

Por último *el rol que le cabe al Profesional del Trabajo Social en esta problemática en particular*. Al respecto podemos decir que el Trabajador Social no opera como un simple administrador de la escasez o ejecutor técnico de las directrices estatales; su rol es político, ético y operativo. Siguiendo a Medina y Rozas (2025), entre estas funciones podemos citar a:

- La Traducción e Institucionalización: Modela la demanda que surge en los barrios y la transforma en datos, informes y diagnósticos viables para el diseño de nuevas líneas de política pública.
- La Articulación Territorial: Actúa como puente entre el Estado (nacional, provincial o municipal) y las organizaciones sociales, comunitarias o comités de emergencia que sostienen las ollas populares en los momentos más agudos de crisis.
- La Despatologización de la Pobreza: Visibiliza que el problema alimentario actual no es un déficit de producción (disponibilidad), sino un problema estructural de distribución, ingresos y precarización del mercado laboral.

Es síntesis, podemos decir que el Trabajo Social aborda la asistencia alimentaria como una construcción social cargada de significados que los sujetos otorgan a sus experiencias cotidianas. Esta mirada, que se inscribe en una reflexión epistemológica fundamental para la disciplina, implica reconocer que el hambre y la alimentación no son fenómenos objetivos ni unívocos, sino que adquieren sentidos diversos según las trayectorias familiares, las redes comunitarias y las condiciones estructurales en las que los actores sociales despliegan sus estrategias de supervivencia (Grassi, 2003).

Retomando los planteos de Gusfield (2014), el trabajador social no solo hace hincapié en el problema alimentario, sino cómo es vivido, significado y narrado por quienes lo padecen, y bajo qué condiciones ciertas situaciones se vuelven problemas públicos que merecen ser abordados desde las políticas. Esta perspectiva sitúa a la escucha activa y a la comprensión de las narrativas de los destinatarios como ejes centrales de la intervención, alejándose de las lógicas unilineales del problema-solución para abrazar la complejidad y la multiplicidad de las realidades situadas

En este contexto de comedores escolares, desde la disciplina se constituye como un intérprete de las significaciones que adolescentes y sus familias construyen en torno a la alimentación, el colegio y la asistencia estatal. El trabajador social reconoce que estos actores son portadores de saberes, experiencias y sistemas de creencias que atraviesan y dan sentido a sus prácticas cotidianas (Fanucchi Avila, 2021).

En este marco, el Trabajo social comprende los sentidos desde los cuales los sujetos toman decisiones, enfrentan la escasez o construyen redes de ayuda mutua. Esta comprensión se alimenta de un diálogo permanente y horizontal con la comunidad educativa, donde las voces de los destinatarios no son un insumo secundario, sino el fundamento mismo de la intervención.

El comedor escolar se convierte en un espacio privilegiado para la co-construcción de significados, donde la alimentación trasciende su dimensión biológica para inscribirse en un entramado de relaciones, afectos y memorias colectivas que la profesión busca develar y potenciar.

Como sostiene Chao (2019), las políticas públicas no pueden pensarse sin considerar las representaciones y los arreglos simbólicos que los actores construyen en torno a los problemas que las originan y el comedor escolar se transforma en un dispositivo de construcción de sentidos, donde el Trabajo Social no solo asiste, sino que comprende, acompaña y potencia los procesos de autonomía y participación comunitaria.

CONCLUSIONES

Todo régimen democrático en el sistema capitalista debe conjugar la capacidad de generar consenso (legitimidad) por parte de la sociedad a la que representa, como de aminorar la conflictividad, producida por la lógica misma del sistema (igualdad de derechos desigualdad distributiva), éste es a criterio de algunos autores uno de los objetivos básicos de las políticas públicas y sociales.

El Estado plasma en las políticas públicas, y entre ellas las políticas sociales, el reconocimiento o no de determinados problemas ante los cuales decide implementar alguna intervención estatal. El modelo de estado vigente o preponderante determina la clase de problemas a ser reconocidos, los sujetos a quiénes se les reconoce el mismo y el tipo de respuesta a disponer.

La identificación y construcción de determinadas situaciones como problemáticas o problemas, la efectúan siempre actores sociales (individuales, colectivos u organizacionales) y las acciones que promueven y desarrollan no son producto del azar, sino consecuencia de los objetivos o intereses que persiguen. En este sentido el Estado, como actor social, delimita, explica y define lo que considera problemático y a partir de ello precisa políticas y líneas de acción a desarrollar.

Las respuestas políticas que generan a partir de lo señalado, deben entenderse como el producto de un proceso de construcción de problemas sociales, signado por movimientos de puja y de lucha entre el estado y la sociedad (en términos genéricos) con el fin de otorgar o no rango político al tema en disputa.

Desde estas consideraciones podemos decir, a manera de conclusión, que la implementación del PLAN PLASONUP se manifiesta como un nexos de mediaciones que conecta las decisiones políticas macroestructurales con la vida cotidiana de la comunidad puneña que fue objeto de nuestro estudio.

Es por ello que podemos mencionar que existe un diseño institucional y estructurado en donde la ejecución de esta política pública va a depender de la capacidad de los actores sociales, entre ellos, el Personal de Servicio General (PSG) y los docentes a cargos para

poder adaptar los recursos y los instructivos del PLAN PLASONUP, a las condiciones climáticas y geográficas del territorio.

Esta gestión cotidiana dentro de colegio Secundario N 18, transforma la política social en una estrategia de cuidado para los adolescentes perteneciente a esta institución, ya que si ponemos foco de atención en el bienestar social, el programa funciona como un eje central de contención y retención escolar, asegurándose que todo el alumnado tengan garantizada su alimentación diaria en un contexto de vulnerabilidad, y así también, actuando como un soporte económico para las familias de Coranzuli, aliviando el presupuesto doméstico y reduciendo la incertidumbre alimentaria en los hogares.

Sin embargo, persisten desigualdades o barreras relacionadas con la falta de pertinencia territorial de la implementación de esta política, ya que existen ciertos desajustes entre los recursos enviados y las necesidades existentes del propio lugar, ya que por parte de esta política asistencial el colegio recibe ciertos productos fríos como ser el yogurt en época invernal, donde el alumnado se resiste a consumir estos productos debido al frío, y así también haciéndose presente limitaciones materiales, como la falta de agua caliente en la cocina y la escasez de personal, lo que dificulta el acceso equitativo a una asistencia alimentaria de calidad.

Cabe destacar que la participación de las familias, la institución y la comunidad existe a través de una red de cooperación informal. Los docentes y el personal de cocina realizan estrategias y acuerdos con aportes económicos propios para equipar el comedor escolar, comprando ciertos elementos necesarios como batidoras o picadoras de carne, demostrando que la comunidad escolar ejerce una capacidad de agencia para suplir las deficiencias del financiamiento estatal.

De este modo, el rol que le compete al Trabajo Social, se redefine más allá de la visión asistencialista tradicional que aún persiste en el imaginario social de la comunidad, nuestra disciplina, se posiciona como Educador social, promoviendo la participación y el fortalecimiento de redes interinstitucionales para abordar la complejidad de la cuestión social, como en este caso en especial, en una región tan inhóspita como la puna jujeña.

Es por ello que nuestra disciplina radica en su capacidad para desnaturalizar la asistencia alimentaria, transformar el comedor en un dispositivo de interpretación y acción sobre las desigualdades dejando de verla como una simple respuesta técnica para entenderla como un problema público complejo y cargado de valoraciones morales, donde los actores sociales deben ser entendidos como seres con emocionalidad y espiritualidad propia, que poseen un conocimiento situado de sus derechos y experimenta el malestar de la carencia de forma singular.

Al situarnos en esta mirada, de cómo los actores sociales significan la asistencia, su intervención se vuelve un ejercicio de escucha situada, que le permite captar las dinámicas familiares, las redes de cuidado, los conflictos cotidianos y las estrategias de supervivencia que las familias ya despliegan por sí mismas. Esta mirada no solo enriquece el diagnóstico, sino que interpela el propio diseño de la política, señalando sus límites, sus silencios y sus efectos no previstos que suelen quedar ocultos tras los indicadores oficiales.

Promoviendo abordajes que respeten la complejidad del mundo social actual y las trayectorias familiares, convirtiendo a los sujetos en protagonistas de su propia alimentación. Llevando a cabo condiciones para que las familias, los adolescentes y la comunidad educativa participen, opinen, decidan y se organicen en torno al comedor, sembrando el diálogo, espacios de encuentros, co-gestiones, y reconociendo los saberes populares sobre la comida, la crianza y la salud que los actores sociales ya tienen, articulando en redes y evitando que la asistencia alimentaria quede aislada y fragmentada

Es así, que la importancia estratégica de nuestra disciplina, se fundamenta en su potencial para fortalecer cada etapa de las políticas alimentarias, principalmente desde su diseño, seguimiento y su evaluación, funcionando como un nexo crítico entre el marco normativo y la ejecución territorial, ya que la viabilidad y efectividad de la asistencia dependen de una revisión permanente de los supuestos teóricos, éticos y políticos que la sustentan.

.

.

Por todo lo expuesto desde la disciplina, se busca garantizar que los sujetos reconozcan la alimentación como un derecho humano, donde la asistencia alimentaria se consolide como una herramienta de intervención integral apuntando a transformar las condiciones de vulnerabilidad respetando la dignidad humana.

BIBLIOGRAFIA

- Abeyá Gilardon, E. O. (2016). Una evaluación crítica de los programas alimentarios en Argentina. *Salud colectiva*, 12, 589-604.
- Aguilar Astorga, A. y Facio, L. (2009). ¿Qué son y para qué sirven las Políticas Públicas. *Contribuciones a las ciencias sociales*, 5.
- Aguilar Villanueva, L. (1996). Problemas publicos y agenda de gobierno. Mexico: Miguel Angel Porrúa. Disponible en: <https://negociacionytomadedecisiones>.
- Aguirre P. (2007). Alimentación humana, aspectos culturales: Las transiciones alimentarias en el tiempo de la especie. En: Braguinsky J, (comp). *Obesidad, saberes y conflictos: Un tratado de obesidad*. Buenos Aires: ACINDES, Editorial Médica AWE. p. 207-237.
- Altamirano-Bustamante, N. F., Altamirano-Bustamante, M. M., Valderrama-Hernández, A., & Montesinos-Correa, H. (2014). Evaluación del crecimiento: estado nutricional. *Acta pediátrica de México*, 35(6), 499-512.
- Ander-Egg, E. (1991). *Introducción a la planificación*. Siglo XXI.
- Aparicio, E.; Bejarano, Ignacio; Garcia, T.; Dipierri, José E.; Alfaro, Emma (2003). Antropometría y asistencia alimentaria escolar en la provincia de Jujuy. *Revista Argentina de Antropología Biológica* 5(1):117.
- Aquino Coraite, Carlos (2023). Para comer. Un análisis antropológico de las políticas alimentarias en la provincia de Jujuy en el periodo 1983-2018. Tesis de Licenciatura en Antropología. FHyCs-UNJu.
- Araujo, L. M. V., & Medina, N. V. L. (2015). Propuesta de intervención del Trabajo Social en los Programas de Alimentación Escolar: consideraciones de aspectos cualitativos en el componente evaluativo. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*. 77:5.

- Archila, T., Moreno, M., & Salazar, J. (2013). reflexiones desde el trabajo social para intervenir la desnutrición en la primera infancia. *Desarrollo, economía y sociedad*, 2(1), 81–89.
- Atlas, J (2003). Asistencia alimentaria. Volumen 1 y 2. Grupo Editorial Lumen Humanitas. Buenos Aires- México.
- Aylwin, N., y Solar, M. O. (2002). Trabajo social familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Bejarano, I. F., Carrillo, Á. R., Dipierri, J. E., Román, E. M. y Abdo, G. (2014). Índice compuesto de fracaso antropométrico y altura geográfica en infantes jujeños (1-5 años). *Archivos argentinos de pediatría*, 112(6), 526-531.
- Bejarano, I. F., Dipierri, J. E., Alfaro, E., Fiorito, A., García, T., García, N. y Kinderman, O. (1999). Estudio comparativo de talla y peso de escolares primarios jujeños. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 2(1), 79-90.
- Bejarano, I., Dipierri, J., Alfaro, E., Quispe, Y. y Cabrera, G. (2005). Evolución de la prevalencia de sobrepeso, obesidad y desnutrición en escolares de San Salvador de Jujuy. *Archivos argentinos de pediatría*, 103(2), 101-109.
- Bejarano, I., Quero, L., Dipierri, J.E. y Alfaro Gómez, E. L. (2001). Crecimiento y estado nutricional infantil en San Salvador de Jujuy. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 3.
- Bengoa, JM. (1981). Memorias del Seminario Taller Regional. Guatemala, INCAP.
- BID/CIEPP (1996). Programas Sociales Focalizados. Edit. Mimeo, Buenos Aires.
- Bonilla, M.C. (2024). El desconocimiento en los contenidos. Siglo XXI. México, D.F.
- Bourdieu, Pierre (1997). O Espírito de família. En: Razões Práticas sobre a teoria da accões. Editorial Celta, Portugal.

- Britos, S. (2000). Enfoque crítico de los Programas de Intervención Nutricional en Argentina. Disponible en: <http://www.iacd.oas.org/Educa135/Britos2000/britos-2000.htm>.
- Callejo Gallego, Javier. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. *Revista Española de Salud Pública*, 76(5), 409-422.
- Calvo, E. (1999). Estudios Antropométricos en la población infanto juvenil de la República Argentina, 1993-1996. Publicación del Ministerio de Salud y Acción Social. Secretaría de Programas de Salud. Subsecretaría de Atención Comunitaria. Dirección de Salud Materno Infantil. Departamento de Nutrición. Buenos Aires.
- Carballeda, A. (2008). La intervención en lo social, las problemáticas sociales complejas y las políticas públicas. *Revista Margen*, 48(7):30-42.
- Carballeda, A. (2016). El enfoque de derechos, los derechos sociales y la intervención del Trabajo Social. *Revista Margen*, 82(1), 1-4.
- Carballeda, A. J. M. (2015). El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención. Espacio Editorial.
- Carballeda, A. J. M. (2018). Escenarios sociales, intervención y acontecimiento. Espacio Editorial.
- Carballeda, A.J.M. (2002). La intervención en lo social: Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Paidós.
- Castillo, A.D. (2024). La nueva administración pública. Alianza Editorial.
- Cecchini, S., & Rico, M.N. (2015). El enfoque de derechos en la protección social.

- Chao, D. (2019). Problematizaciones, problemas representados y gubernamentalidad. Una propuesta analítica para el estudio de las políticas públicas y el Estado. *De Prácticas y Discursos*, 8(11):123-152.
- Comité de Seguridad Alimentaria Mundial (2016). Acerca del CSA. Disponible en: <https://goo.gl/Z0hrqK>.
- Cordero, M. L., Longhi, H. F., y Cesani Rossi, M. F. (2021). Estado nutricional y asistencia alimentaria en escolares urbanos de Tucumán, Argentina.
- Coria, Cecilia (2025). Trabajo social y problemáticas sociales contemporáneas. Estudio de caso sobre las significaciones sociales de los factores vinculados a la desnutrición infantil. Trabajo Final de Grado. UNSE-FHyCS.
- Cruz, L. V. (2023). Auditoría externa integral para comedores escolares de la provincia de Jujuy: matriz de planificación.
- Cyberpre, C. (2010). La economía familiar (en línea). Bogotá, C. Disponible en <http://www.cyberpre.com/economia.html>
- De Olivera, S. y otros (1979). Sistema de vigilancia alimentario-nutricional en Chile (SISVAN), CIPAN 79, Serie Informes Técnico Docentes INTA, 19/79, Santiago de Chile.
- Dias de Oliveira, L., Seabra, J., Mont'Alverne, L., Solans, A. M., Bacurau Pinheiro, L. G., Lima da Silva, V. y Francescato Ruiz, E. N. (2023). Aceptabilidad de alimentos según sociodiversidad en comedores escolares de Brasil. *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*, 73(2), 102-112.
- Fanucchi Avila, G. A. (2021). Las políticas de bienestar en el giro posmoderno [Trabajo final de módulo doctoral, Universidad Nacional de Jujuy].

FAO. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN (1992). Criterios para la vigilancia del acceso a los alimentos y de la seguridad alimentaria mundial. Roma.

Féliz, M.; López, E (2012). Proyecto neodesarrollista en la Argentina: ¿Modelo nacional-popular o nueva etapa en el desarrollo capitalista?. El Colectivo: Herramienta. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1396/pdf>.

Fleury, S. y Ouverney A. (2008) Política de Saúde: uma política social. En: Giovanella, L. (organizadora). Políticas e Sistema de Saúde no Brasil. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz.

FUNDACION NOVUM MILLENIUM (2002). La asistencia social en la Argentina. Un caso paradigmático de costo social producido por la ineficiencia. Primera parte: diagnóstico. Publicación del Instituto de Trabajo y Seguridad Social. <http://www.fnm.org.ar>.

Golbert, L. (1996). Viejos y nuevos problemas de las políticas asistenciales. Serie Estudios N° 12. CECE, Buenos Aires.

González, L., & Martínez, R. (2020). Participación familiar en políticas de alimentación escolar: Un enfoque desde América Latina. Editorial Universitaria

González, Z. F., Font, A. J. Q., Ochoa, M. Y. M., Rodríguez, E. C., & Estrada, A. M. B. (2020). La malnutrición; problema de salud pública de escala mundial. Multimed, 24(1).

Grassi, E. (2003). Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal: La otra década infame (I). Espacio.

Grassi, E., Hintze, S., & Neufeld, M. R. (1994). Políticas sociales, crisis y ajuste estructural. In Políticas sociales, crisis y ajuste estructural (pp. 244-244).

Gusfield, J. R. (2014). La cultura de los problemas públicos: El mito del conductor alcoholizado versus la sociedad inocente. Siglo XXI Editores.

Harari YN. (2014). De animales a dioses. Buenos Aires: Debate.

Herkovits D. (2008). La construcción de la malnutrición infantil: una etnografía sobre las condiciones y posibilidades que contribuyen a su producción y reproducción en hogares pobres de la Ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires: CEDES-FLACSO.

Hernández Moreno, L. (2011). Adolescencia: ¿Adolecer es padecer? *Salus*, 15(2):5-6.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Ediciones McGraw-Hill.

Hintze, S. (1991). Reflexiones sobre el conflicto y la participación en la evaluación de políticas sociales. *Revista Reforma y Democracia*, (21).

Huergo, J. (2003). Los procesos de gestión. Material de lectura para los cursos de Comunicación en las organizaciones públicas. Provincia de Bs. As.: IPAP.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (Argentina) (2023). Censo nacional de población, hogares y viviendas 2022: resultados provisionales. Instituto Nacional de Estadística y Censos, INDEC.

INTERMÓN OXFAM (2003). Comercio Justo. Barcelona.

INTERMÓN OXFAM (2003). La Realidad de la Ayuda 2003-2004. Intermón Oxfam.

Kisnerman, Natalio (1982). Introducción al Trabajo Social. Colección Teoría y Práctica del Trabajo Social. Tomo I. Editorial Humanitas, Bs. As. Argentina.

Kisnerman, Natalio (1998). Pensar en Trabajo Social: una introducción desde el construccionismo. Editorial LUMEN- Humanitas, Bs. As. Argentina.

Ley 27072 de 2014. Ley Federal del Trabajo Social. 16 de diciembre de 2014. Decreto 2483/2014.

- Lima Fagundes, Vitorelli Diniz , Karolina, Almeida Magalhães, Avani de, dos Santos Campos, Carla Cristina, Garcia Lopes Alves, Cristina, Mônica Ribeiro, Patrícia, & Mendes, Maria Angélica. (2014). Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa en el proceso salud-enfermedad. *Index de Enfermería*, 23(1-2), 75-79.
- López Escudero, V. (2003) *Familia, Evaluacion e Intervencion*. Madrid. Editorial CCS.
- López Morocho, Luis Rodolfo y Jaramillo Baquerizo, Christian Paul. (2025). El rol del método inductivo como vínculo entre las teorías educativas y las prácticas de aula. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (38), 51-77.
- López X. (2010). La organización y consolidación del Estado nacional argentino en el tránsito al siglo XX: Los antecedentes de la política alimentaria en Argentina. En: Clemente A, (coord). *Necesidades sociales y programas alimentarios: Las redes de la pobreza*. Buenos Aires: Espacio Editorial; p. 79-89.
- Martínez-Martínez, M.J. (2012). Trabajo Social y Cooperación al Desarrollo. En A. Montes y M.J. Martínez, *Antropología Aplicada. Lecturas de Antropología y Trabajo Social*. Editum.
- Matus, C. (1987). *Política, planificación y gobierno*. Fundación Altadir.
- Medina, L. A. M., & Rozas, G. C. (2025). Seguridad alimentaria y trabajo social: Análisis del Programa de Apoyo a la Seguridad Alimentaria, Región de Ñuble 2022. *Revista Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 14(28), 209-237.
- Miranda Beltrán, Sorangela y Jorge Alexander Ortiz Bernal (2007). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>.

- Montes del Castillo, Á., & Montes Martínez, A. (2020). Formas de Cooperación al Desarrollo y funciones del Trabajo Social. *Universitas*, 33, pp. 145-162.
- Moreno-Villamil, J. A. (2023). Plan de Alimentación Escolar y su incidencia en la calidad educativa de Tunja, Boyacá. *Praxis & Saber*, 14(39), 1.
- Moyano, D., Rodríguez, E. R., & Perovic, N. R. (2021). Análisis de la intervención de la política de comedores escolares y el rol en la nutrición saludable de niños y niñas de Córdoba, Argentina. *Salud colectiva*, 16, e2636.
- Organización Mundial de la Salud (1986) Medición del cambio nutricional. directrices para evaluar el efecto nutricional de programas de alimentación suplementaria a grupos vulnerables. Ginebra.
- Paoli, J. A. (1983). Comunicación e información. Perspectivas teóricas. México: Trillas, UAM, 11-17.
- Pastor Seller, E. (2009). El trabajo social en la dimensión de las políticas públicas de proximidad: responsabilidad y compromiso social. *Humanismo y trabajo social*, 5(1):13-27.
- Pautassi L. (2009). Los difusos vínculos de articulación entre las políticas públicas y los derechos humanos. En: Vivero JL, Erazo X (ed). *Derecho a la alimentación, políticas públicas e instituciones contra el hambre*. Santiago: LOM Ediciones; 2009.
- Pedraza, D.F. (2003). Seguridad alimentaria familiar. *Revista salud pública y nutrición*, 4(2).
- Pérez, C., & Romero, M. S. (2021). Configuraciones socio-históricas de los procesos de intervención y formación del Trabajo Social. Aportes sobre la cuestión alimentaria ante los desafíos actuales. *Revista de Trabajo Social*, (25), 93-100.
- Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2(3):15-23.

- Pérez-Tamayo, E. M., Aguirre-Henao, C. D., Echavarría-Rodríguez, I. C., & Tamayo-Castro, J. A. (2020). Análisis de políticas públicas alimentarias y nutricionales colombianas: aproximación a las posturas epistemológicas, teóricas y metodológicas en los años 2000-2015. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias políticas*, 50(132):192-214.
- Piza Burgos, Narcisa Dolores, Amaiquema Márquez, Francisco Alejandro, & Beltrán Baquerizo, Gina Esmeralda. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.
- Prieto Herrera, J. E. (2009). *Investigación de mercados*. Bogotá: Ecoe ediciones.
- Ramírez, U.F. (2016). La intervención como forma de poder en el trabajo social. *Tabula Rasa*, (24), 349-368.
- Ramos Galarza, Carlos (2020). Los alcances de una investigación. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>.
- Rey, J. M. M. (2021). ¿ Seguridad alimentaria, soberanía alimentaria o derecho a la alimentación? Estado de la cuestión. *Cuadernos de desarrollo rural*.
- Rigal, L. (2000). La escuela está en la periferia. Educación, democratización y modelo neoliberal: Jujuy 1984-1996. EDIUNJU. Edit. Universidad Nacional de Jujuy, Argentina.
- Rosanvallon, P., & Fitoussi, J. P. (1997). *La nueva era de las desigualdades*. Ediciones Manantial.
- Rozas Pagaza, M (2018). La Cuestión Social: su Complejidad y Dimensiones. *Conciencia Social*. 2(3):45-56.
- Ruiz, K. (2008). Teoría y práctica de la gestión social I. Recuperado de <http://cienciassocialeskathy.obolog.com/teoria-practica-gestion-social-i-568642>

- Salas, E. (2001). Los casos del Ministerio de Desarrollo Social y Medio Ambiente y del Ministerio de Economía y Obras y Servicios Públicos en Argentina. Disponible en: <http://www.clad.org.ve/salas.html>.
- Santarsiero LH. (2012). Las políticas sociales en el caso de la satisfacción de necesidades alimentarias: Algunos elementos conceptuales para su determinación. *Trabajo y Sociedad*, (18):159-176.
- Soares, P., y Davó-Blanes, M. C. (2019). Comedores escolares en España: Una oportunidad para fomentar sistemas alimentarios más sostenibles y saludables. *Gaceta Sanitaria*, 33, 213-215.
- Sordini, M. V. (2014). Una revisión sobre los programas alimentarios nacionales aplicados a comedores escolares y comunitarios desde los años ochenta en Argentina. De *Prácticas y Discursos: Cuadernos de Ciencias Sociales*, 3(3), 1-12.
- Sordini, M. V. (2015). Las políticas alimentarias en Argentina desde 1983 hasta el año 2001. Una introducción analítica a los Programas Alimentarios en la ciudad de Mar del Plata. Tesis de Grado.
- Sousa, Valmi; Martha Driessnack y Isabel Amélia Costa Mendes (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>
- Tamayo Sáenz, Manuel (1997). El análisis de las políticas públicas. En: R. Bañón & E. Castillo (Comps.), *La nueva administración pública*. Alianza Editorial.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.
- Tenti Fanfani, E. (1989). *Estado y pobreza: estrategias típicas de intervención*. CEAL. Biblioteca Política N° 256. Buenos Aires.

- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa.
- Velez Restrepo, O.L. (2003) Reconfigurando El Trabajo Social. Perspectivas Y Tendencias Contemporáneas. Buenos Aires. Argentina Espacio Editorial.
- Villagra, G. S. (2023). Obesidad infantil: su relación con conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación maternas. *Brazilian Journal of Development*, 9(9), 26455-26461.
- Villagra, G.S., Alderete, E.C. y Bejarano, I.F. (2022). Obesidad infantil, conocimientos y actitudes maternas en un centro de atención primaria de salud de la provincia de Jujuy. *Actualización en Nutrición*, 23(1):1667-8052.
- WHO (2023). La adolescencia. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab_1.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Editorial Brujas.
- Yuni, J., y Urbano, C. (2014). Técnicas de investigar 2. Buenos Aires: Editorial Brujas.

A N E X O S

ANEXO 1: CUADRO DE CATEGORÍA EMERGENTES

Cómo es la implementación del Plan PLASONUP y sus programas	Como las políticas públicas contribuyen al bienestar social de los alumnos	Desigualdades o barreras que dificultan el acceso equitativo a los beneficios de estas políticas públicas	Participación de la comunidad y la familia en el Proyecto de Asistencia Nutricional	Rol que le compete al Trabajo Social
“Se hace una licitación con los proveedores, son el nexo con el colegio, porque la decisión de la mercadería que llega al colegio se hace a través del PLASONUP, mediante un instructivo que diagraman ellos, entonces se hace un listado de la mercadería a los proveedores, el proveedor es de la Quiaca y cada 15 días él viene y deja la mercadería en el colegio y los encargados de recibirlas son el PSG”. (GESTION)	“Tenemos un caso muy particular con un albergado (...), ingreso con un problema de desnutrición, cuando ingresó al colegio comía poco, lo mismo pasaba con la merienda y la cena, estuvo internado, volvió al colegio y la sanidad de acá hizo seguimiento, actualmente ya come todo, pide segundo plato, se observa la vitalidad y la energía que tiene, se sigue haciendo seguimiento e incluso el PSG ya lo conoce” (CONTENCIÓN SOCIAL).	“El comedor escolar dentro de lo que es el PLASONUP, funciona solo hasta el 12 de Diciembre y ya no recibimos asistencia del proveedor, pero nosotros seguimos en clase (...) y el programa empieza a funcionar desde que empiezan las clases y también tenemos el mismo inconveniente, previo al inicio de clases por las mesas de exámenes” (INSEGURIDAD ALIMENTARIA).	“Dentro de lo que es el PLASONUP, están incluido los chicos, personal de cocina y encargado de albergue, pero como un acuerdo, para que los profesores utilicen el uso del comedor dijimos que íbamos hacer un aporte al comedor escolar y para que los encargados vean en que los pueden utilizar, mayormente la utilizan para comprar cosas de limpieza, accesorios, cubiertos, vasos o platos” (COOPERACIÓN).	“Un profesional enfocado en la atención hacia la personas que lo necesitan y están en riesgo, no se si será lo mismo que el asistente social, tratan temas alimentarios, sociales, sinceramente desconozco” (ASISTENCIA SOCIAL).
“El proveedor ahora viene cada 15 días, tratamos de ver el tema de la carne dividir las para 15 días, y la metemos al freezer (...), se cocina al día, desayuno y almuerzo para todos, y merienda y cena para albergados, y cuando tenemos cosas que nos sobran casi todos los días damos refuerzos, por ejemplo viernes si hay frutas, se les da 2 frutas” (PLANIFICACIÓN).	“El PLASONUP si ayuda, tenemos suerte de tener un comedor para los chicos, por ejemplo yo en mi casa soy de variar mucho la comida, pero nose como sera las otras familias porque mitad de chicos son de aca y otras de afuera, y uno no sabe si tendrán o no, o si comerán bien o no , pero en el caso de tener comedor beneficia” (CONTENCIÓN SOCIAL)	“Lo que nos faltaria seria una heladera, porque años atrás hacía más frío y las cosas se mantenían, en cambio ahora no se mantienen tanto tiempo(...) antes el personal era más, ahora somos 3, uno en cocina a la mañana otro a la tarde,y uno en portería, y ya no tenemos más, y el colegio es grande pero lindo”. (RECURSOS)	“La familia si saben lo que comen sus hijos, cuando hay reunión o alguna actividad los padres vienen, y ese papá que no haya venido le comenta al otro, y se enteran de todo con lujos de detalles, todos tienen conocimiento acerca de los alimentos que se dan a los chicos, no hace falta que vengan todos, ellos se van contando todo”. (COOPERACIÓN)	“Para mi, trabaja con la sociedad, ver que hace, que no hace, ver las rutinas de cada uno” (ASISTENCIA SOCIAL)

“Lo del PLASONUP llega cada 15 días el pedido y nosotros empezamos a distribuir los alimentos y tenemos que hacer durar esas cosas para dos semanas, después hacemos el menú y ya tenemos que ir sacando las cantidades necesarias, la carne ya la separamos, no hacemos pedir molida, pedimos blando y cortamos para milanesa y para puchero, cortamos todo para dos semanas” (PLANIFICACIÓN).	“Nosotros hacemos lo posible para entregar las comidas, no es suficiente lo que nos dan del PLASONUP”. (ECONOMÍA FAMILIAR)	“Las cosas que vienen del PLASONUP vienen muy poco, los chicos de la secundaria comen más y es remil poco lo que brinda el PLASONUP, Nosotros hacemos lo que sea para brindarle la comida a los chicos” (RECURSOS)	“Los padres si saben los que comen los chicos, antes había CAF, una comisión de padres y ellos se encargaban de eso, entonces saben” (COOPERACIÓN)	“Uno que trabaja en sociedad, y ver cómo se elaboran los alimentos que damos a los chicos” (ASISTENCIA SOCIAL)
“Un proveedor que trae cada 15 días de la quiaca, el nos trae verduras bien frescas, tratamos de poner las zanahoria en papel para que no se heche a perder, y la carne la frizamos, la dividimos y después cocinamos de acuerdo al menú que hacemos (...), el que le toca estar a la mañana hace el menú, y los cocineros hace el pedido, ya saben ellos que se piden, e incluso tenemos en cuenta los gustos de los niños, por ejemplo a ellos no les gusta la leche, pero la implementamos para que la consuman igual, las milanesas le ponemos leche, el bizcochuelo de leche” (PLANIFICACIÓN).	“Nosotros seguimos bien en claro lo que nos dice el director siempre “ nosotros debemos servir bien a los chicos, principalmente a los chicos”, esa es su política, los chicos siempre deben ser bien atendidos(...)Se le sirve bien a los chicos, si quieren se repite, y hay postre”. (CONTENCIÓN SOCIAL)	“Si bien el gobierno da, pero da a principio de año y olvídate, por ejemplo te da 5 bidones de lavandinas y 5 de detergentes y olvídate, y eso no dura nada, a lo sumo 1 mes, y el colegio es grande, y encima en la cocina se usa mas, encima nosotros no contamos con agua caliente, tenemos un montón de calefones y funciona solo 1, en cocina no hay agua caliente, en invierno tenemos que calentar el agua para lavar las cosas, sino el agua es muy fría, y el gobierno no nos da ni guantes, ni nada”. (RECURSOS)	“Los profes hacen una colaboración por mes, donde nosotros logramos comprar muchísimas cosas que nos hacen falta en la cocina, anteriormente no teníamos batidoras, no teníamos maquina de moler carne para hacer albóndigas o carne molida, y con esta colaboración logramos equipar la cocina”. (COOPERACIÓN).	“No se, pero yo creo que el trabajador social ve si los chicos están comiendo bien, cómo se implementan las cosas, si están contenidos, yo creo que si vas con un problema, ellos te lo van a resolver” (ASISTENCIA SOCIAL).

“Nosotros recibimos la mercadería cada 15 días, contamos con freezer para congelar pollo, carne, y la fruta tratamos de ver para poder conservarla porque como es un clima seco no aguanta mucho tiempo, por eso tratamos de consumir la verdura antes que se pasen, primero distribuimos todo, cortamos la carne, y también cortamos carne para el puchero de la sopa, tenemos que hacer milanesa, está todo separado, y todo lo tenemos a mano en la despensa” (GESTION).	“Leo tuvo desnutrición, nosotros no podemos invadir la parte privada de la familia, ahora el nene está respondiendo bien, las cosas le cuestan menos, el antes no podía terminar, hacía dos bocados y se retiraba de la mesa (...) después ya fue avanzando, con más energías, ya juega a la pelota, se va superando, fue un trabajo en conjunto, constantemente trabajamos en equipo”. (CONTENCIÓN SOCIAL)	“Nos envían 80, 90 casi 100 litros de yogurt en invierno, pero no podemos brindar eso en invierno, son tres meses que no podemos darle a los chicos eso, y creo que pasa porque no se hace un estudio de campo, un estudio específicos, ellos tendrán sus razones, pero creo no costaría nada que vengan a por ejemplo a susques (...) PLASONUP envía una leche de muy baja calidad, casi nada de proteína” (PERTINENCIA)	“Cada cocinero que entra en su turno hace un menú y tiene que estar aprobado por el director, si él ve que se están repitiendo las comidas, hay que volver hacer”. (COOPERACIÓN)	“Creo que llegan a lugares donde se necesiten y que vean que los alimentos que brindan a los comedores sean de acuerdo a la zona” (ASISTENCIA SOCIAL)
“El proveedor que le da los alimentos y que llega al colegio tiene que cumplir con sus obligaciones para que no le falte la comida a los chicos y también se que el colegio recibe donaciones de empresas” (PLANIFICACIÓN)	“Si me ayudo en la economía de mi casa, y no solo a mi, a varias familias, porque en la secundaria dan 3 comidas al día, mi hija me dice que come bien”. (CONTENCIÓN SOCIAL)	“El pan lo traen de abra pampa, ya se hicieron los reclamos de que el pan llegaba seco, yo pienso que el estado no da prioridad a las comunidad” (PERTINENCIA)	“A nosotros muchas cosas nos faltan, por ejemplo si hay que agregar algo a la tarta o algún utensilio, o alguna verdura o algo sacamos de la caja chica, que es el aporte de los profes” (COOPERACIÓN)	“Creo que dan charlas de información para que estemos más informados” (ASISTENCIA SOCIAL)
“Antes cuando yo trabajaba en el comedor de la primaria me informaron que se beneficiaba la primaria y la secundaria, y me entere, antes daban una planilla y veíamos lo que los chicos comen” (GESTION).	“Mi hija tiene más energías cuando come en el colegio y en casa, e incluso mi hija se contagió de COVID, y quedó débil (...) Para mi es una ventaja que den comida en el colegio, y alivia la economía de mi hogar, porque en la muni no ganamos re bien, lo justo, y tenes que ahorrar, no viajar” (CONTENCIÓN SOCIAL)	“La leche le hace mal, le dan muchas ganas de vomitar, entonces, directamente para que ella entre a las 8 y que no venga a desayunar, porque la leche le cae mal, entonces en la casa desayuna(...) En mi casa no le hace mal la leche yo le doy leche nido y no le hace mal, por eso nose como la preparan en el colegio” (RECURSOS)	“Los padres si saben que comen los chicos aquí, porque preguntan qué comen y ellos cuentan, pero no tuvimos quejas de nada, y en la cena se les da de comer muy bien, no se hace diferencia para nadie, todos por igual (...)” (COOPERACIÓN)	“Yo diría que el Asistente Social debería venir hablar con los papas hablar por el tema de alimentación, de la salud de nuestros niños” (ASISTENCIA SOCIAL)

“La forma de trabajar es que mandan un menú de parte de la provincia, pero yo creo que aparte que los chicos tienen algunos refuerzos se mantiene realmente la comida más a la zona, porque acá es un clima frío y tiene q haber comidas que a ellos los alimenten” (PLANIFICACIÓN).	“Yo creo que los chicos que vienen de afuera, los padres los traen para acá porque tienen otros hijos y están llegando justito al mes y a veces no llegan, entonces que le conviene, traer los chicos acá, que tienen albergue, comedor, todo lo necesario y aliviana la economía de la casa” (CONTENCIÓN SOCIAL)	“La nutrición no es la misma, no es lo mismo el clima en esta zona, nosotros tenemos que cambiar el menú que nos da PLASONUP, porque esta es una zona alta, desfavorable, un montón de cosas que ellos no tienen en cuenta” (PERTINENCIA)	“Los del PLASONUP tendrían que armar un plan de nutrición pero de acuerdo a la zona, aca todos sabemos todo y nos ayudamos” (COOPERACIÓN)	“Para mi son como psicólogos, y dan charlas, lo que pasa que nosotros no tenemos en cuenta lo problemas de nuestros hijos, cuando pasa algo, recién nos damos cuenta” (ASISTENCIA SOCIAL)
“Nunca me dieron información sobre esas cosas, se que a mi hija tiene comedor en el colegio y que le dan comida ahí” (DESCONOCIMIENTO).	“Todo lo que sea ayuda es bueno, en algunos colegios no brindan alimentos aca si, y el plato de comida dan bien, mi hija llega tranquila, no viene con hambre(...) Es buenísima porque a nosotros nos ayuda en la casa, ellos comen en el colegio” (CONTENCIÓN SOCIAL)	“Cuando hay leche en el desayuno no toma porque le hace doler el estomago, toma poco” (RECURSOS)	“Nuestra política, son los chicos primero, y todos trabajamos en conjunto para ellos” (COOPERACIÓN)	“Nose pero yo creo que asisten y dan charlas de varios temas” (ASISTENCIA SOCIAL)
“Son buenas comidas para nuestros chicos, se que Dirección mandan los datos de los chicos, desde primer año, mandan al ministerio y listo ya están inscriptos, entonces ya sabemos nosotros o bueno en nuestra mentalidad ya sabemos que son beneficiarios desde el jardín, vamos a una reunión y ya nos dicen o ya sabemos” (GESTION).	Yo como mamá ningún reclamo de mi hija que haya comido poco, feo o lindo, siempre comió la comida que le dieron en el colegio y no se me enfermo ni nada(..) para mi es muy beneficioso que el colegio tenga comedor,yo se que aqui ella venía comía y estaba todo bien” (ECONOMÍA FAMILIAR)	“Ellos son poco de la leche, a veces no la toman y sobra” (RECURSOS)	“En las reuniones de la cooperadora se habla de los menús, de lo que se va dar y todo eso, si hay una organización,” (COOPERACIÓN)	“Trabaja con la sociedad y asisten en las rutinas de las personas” (ASISTENCIA SOCIAL)

ANEXO 2: ENTREVISTAS

DIRECTIVO: Director.

1- ¿Cuál es el rol que cumple dentro del establecimiento?

Yo cumpla el rol de docente en ciencias sociales a cargo de los espacios curriculares de 1ero a 5to año, es decir, historia, antropología, sociología, formación ética, patrimonio, identidad cultural, todos los espacios orientados a lo que es las Ciencias Sociales.

2- ¿Qué tiempo lleva en el establecimiento?

Estoy hace 16 años, ingresé en el año 2009

3- ¿Conoces lo que es un Plan de Asistencia Alimentaria?

Si.

4- ¿Qué plan se implementa en este Colegio? Sabe cómo se denomina?

Si, la repartición que brinda alimentos a los comedores escolares, se llama PLASONUP, que es la que se implementa en el Colegio, este plan coordina la alimentación de los comedores escolares educativos.

5-¿Me puedes describir brevemente cómo se coordina la implementación del Plan alimentario PLASONUP desde la dirección con el organismo provincial y dentro de la dinámica diaria del colegio?

Si, generalmente a fin de año y a principios se hace un estado de la matrícula que tenemos y una estimación de matrícula del año siguiente, posteriormente se hace un informe y se eleva para que se establezcan los cupos, nosotros recibimos los alimentos en función a los cupos que tenemos, y esos cupos son los chicos que tenemos, dentro de esa cantidad de chicos se consideran los locales, albergados, encargado de albergue para la asistencia alimentaria dentro de lo que es el comedor escolar.

Una vez que se hace eso, a principio de año se hace una licitación con los proveedores que van a ser los que proveen de la mercadería para el colegio, estos proveedores solamente hacen el nexo con el colegio, porque la distribución o la decisión de la mercadería que tiene que llegar al colegio se hace a través del PLASONUP, mediante un instructivo que diagraman ellos, yo supongo que deben ser con especialistas, nutricionistas, en lo que es la asistencia alimentaria de los chicos, el colegio lo único que hace es recibir la mercadería en función de lo que el colegio necesita, osea se hace un instructivo se hace un listado de la cantidad de mercadería que puedes utilizar en el mes y de acuerdo eso nosotros podemos ver y decir, bueno este mes necesitamos 5 kilos de arroz y si el mes dice 10 kilos, dejamos 5 kilos para después y podemos manejar la cuestión.

Nuestro proveedor es de la Quiaca, y cada 15 días el viene y deja la mercadería en el colegio, los encargados de recibirlas son el PSG, y después obviamente el director firma todos los remitos necesarios.

6- ¿Cuáles han sido las principales barreras ya sean administrativas, presupuestarias, u otras que han dificultado una implementación óptima y sostenida del Plan PLASONUP?

MMM... nose si barreras, pero si tenemos un límite de tiempo, por ejemplo el comedor escolar dentro de lo q es el PLASONUP funciona solo hasta el 12 de diciembre se corta, en el sentido que se corta y ya no recibimos asistencia del proveedor, pero sin embargo como somos una escuela albergue tenemos etapa de fortalecimiento, los chicos albergados del 15 al 19 vienen, a presentar proyecto, o a recuperar o algo que le falta, además q los chicos de la localidad vienen a desayunar o vienen almorzar por alguna clase pendiente, y como succionamos esto? el PSG, guarda mercadería para ir acumulando en la semana para q en la semana del 15 al 19 podemos brindarle a los chicos sobre todos a los albergados la asistencia, desayuno, almuerzo, merienda y cena, una barrera consideraría la cuestión del tiempo, y después desde el inicio de clase el programa empieza a funcionar desde q empiezan las clases, y también tenemos el mismo inconvenientes previo al inicio de clases por las mesas de exámenes, por el hecho de que tenemos albergados, ese es un inconveniente.

7-¿ Se han identificado grupos de estudiantes que enfrentan desigualdades o mayores dificultades para acceder al beneficio, y también crees que la implementación de este plan de asistencia alimentaria alivio la economía de los hogares?

Y mira, la asistencia alimentaria dentro del colegio tiene sus lados positivismo, pero también hay q ver la comodidad y la necesidad de las familias, dentro del colegio se les brindan absolutamente todas las comidas para que todos los chicos están bien, tenemos un horario de ingreso que es a las 7.40am para desayunar, entonces necesitan de un buen desayuno para afrontar la jornada, porque es larga, es hasta las 13.00.

Si dentro de las provisiones y previsiones que tenemos en el comedor hay disponibilidad para hacer refuerzo alimentario de media mañana se lo hace, ya sea una fruta, un pan con dulce, pan con picadillo, mazamorra, yogurt, etc, se lo hace, todo lo que esté disponible se elabora, y se lo hace.

Si bien estamos en una zona rural, zona de campo, hay chicos que están acostumbrados a comer otros tipos de alimentos, regionales locales, como por ejemplo no ingieren muchos lácteos no toman leche, y si la toman es mínima, o la toman obligados, no les gusta, no ingieren queso, porque el único queso que conocen es el queso de cabra porque es elaboración propia, pero otro queso como ser el cremoso o de mesa no les gusta, y con el yogurt es lo mismo.

Y con la cuestión de alivianar la economía familiar, si, porque prácticamente los chicos tienen muchas actividades y están prácticamente todo el día en el colegio con sus profesores, entonces es un alivio para la familia que ellos estén acá. Los padres son de trabajar en el campo o en las minas cerca de las

zonas, entonces están todo el día afuera, y considerar que los hijos estén contenidos dentro del colegio es un alivio para ellos, pero a la larga ese alivio desde mi punto de vista se considera una mala costumbre, porque hay situaciones que obligan a realizar suspensiones de actividades por ejemplo no contar con personal de servicio, porque es un inconveniente que estamos pasando en este momento, no tenemos un personal de servicio completo sino reducir, y eso nos obliga a reducir el comedor o por el día le debemos decir que el comedor se suspende, y hoy tenemos problemas, si no tenemos un buen fundamento los padres presentan los reclamos, quizás por eso te digo que se transformó en una mala costumbre.

Con respecto a los albergados sí, bastante ayuda a la economía, porque los vienen de otras localidades, vienen del campo, del cerro, entonces ayuda bastante a la economía hogareña porque los están toda la semana, todo el día, ingresan el día lunes y se van el día viernes.

Tenemos un caso muy particular con un albergado que está en 2do año, el año pasado estaba en 1er año, ingreso con un problema de desnutrición que se lo internó en el mes de octubre del año pasado, tenía pocos nutrientes en el cuerpo, no ingería vitamina consecuencia de que no ingería alimentos nutritivos, obviamente afectó su salud, y ahora se observa que ese problema afectó su crecimiento e incluso cuando llegó al colegio comía poco, aparentemente porque ya estaba acostumbrado a comer poco, e entonces se le servía la porción de plato de comida, y no podía terminarla lo mismo pasaba con la merienda, cena, si había leche no podía ni tomarla, obviamente por un problema económico que estaba atravesando la familia, y este chico estuvo internado un mes, después volvió al colegio y la sanidad de acá hizo un seguimiento con él, y paulatimamente empezó a notar cambios en la alimentación, actualmente ya come todo, pide segundo plato, cambio, se observa la vitalidad, la energía que tiene, se sigue haciendo un seguimiento, e incluso el PSG ya lo conocen apenas ven que él anda mirando por las ventanas de la cocina a cualquier hora, lo llaman y le ofrecen algún alimento, fruta o algún otro alimento.

Y el menú se prepara en función a la cantidad de chicos que hay en el colegio pero, tenemos un chico en particular que no es que no reciba el menú por disposición del colegio sino que es decisión personal, si bien la escuela hace todo lo posible para contenerlos, en la casa lamentablemente no, y eso a nosotros no juega en contra, por ejemplo si él no recibe asistencia alimentaria es porque se va, a nosotros se nos escapa, por eso ahora, cuando los chicos salen a hacer la formación de bandera, se cierran las puertas para que no salga nadie, pero sin embargo el colegio no tiene cerco perimetral cuando nos distraemos él se va, cuando vemos que no está en formación de la bandera ya se fue, o sino los chicos salen a formación de bandera para entrar al comedor se produce amontonamiento de todos los chicos, y se va, se presenta el caso de ayer que estaban almorzando y este chico se retiró sin avisar, o sea el colegio hace las provisiones necesarias pero en un descuido que tenemos se va, y eso es decisión personal, se habló con la madre, con el padre, pero lamentablemente no tenemos respuesta, entonces nosotros actuamos

pero en cuanto nos descuidamos se nos va y se queda sin almorzar pero vuelvo a repetir, es por su propia desición.

8- Se ha convocado a la familia alguna reunión para que haya más participación en cuanto a la información de comidas que se brindan ?

No, lo que pasa que los padres si saben que menus comen los alumnos en el dia, y en realidad los menus no lo decide el colegio, sino que el PLASONUP ya no los impone, pero nosotros vemos y eso ya se encarga el personal de la cocina.

Por ejemplo, antes no existia PLASONUP, existian organismos de comedores escolares, y ellos no manejaban este sistema de menus, ni proveedores, la escuela tenia que elegir un proveedor, y el proveedor era el q mandaba la mercaderia, luego el proveedor madaba sus remitos y la escuela recibia el dinero, entonces el director recibia el dinero y pagaba al proveedor, dentro de esa modalidad la escuela tenia un organismo de padres internos que se llamaba CAF(comision administradora de fondo), los padres eran los que hacian el arreglo con el proveedor ellos eran los encargados de lo que se podia pedir, lo que no se podia pedir, todos, antes los proveedores de carnes eran los mismos papas, por mes le tocaban a 1 o 2 padres y ellos traian carne, la unica carne que se consumia era la de llama, y cuando el director recibia el dinero le daba todo al CAF, ellos le pagaban la carne ya los proveedores, luego se cambio la modalidad, entonces se elimina lo que es el CAF, y la escuela solo debe hacer el pedido y el proveedor se manejaba via oficina que lo controlaba y la oficina que le hace los pagos a el y todo eso, hemos tenidos caso en años anteriores que los proveedores no cobraban en tiempo y forma y ellos se la agarraban con nosotros y nos suspendida las provisiones, entonces nosotros haciamos lo que podiamos, sacabamos de donde sea o debiamos cancelar el comedor porque no dependia de nosotros eran cuestiones de proveedor y de oficina, y 2 o 3 dias estabamos sin comedor, pero en el caso de los chicos albergados se le daba la comida igual, sino habia entre los profes ponemos para que no se les suspenda a ellos el alimento.

Dentro lo que es PLASONUP, los profesores no están incluido, solamente están incluidos los chiso, personal de cocina y el encargado del albergue, como un acuerdo para la utilización del uso del comedor dijimos que íbamos hacer un aporte al comedor escolar y para que los encargados vean en que lo puedan utilizar, mayormente utilizan ese dinero para comprar cosas de limpieza, accesorias, porque logística de la provincia manda pero dos bidones de lavandinas para todo el año, o falta fideo, o cubiertos, vasos, o plato, igual siempre necesitan algo, siempre, por ejemplo en el evento del dia del miércoles para la despedida nos faltaba manteles, entonces ellos con ese dinero lo manejan ellos y compran las cosas que sean necesarias y que ellos consideran, obviamente después hacen la rendición de cuentas, y los montos que los profes ponen es de acuerdo a los dias que estan los profes en el establecimientos, hay algunos que estan todos los días otros, 3 dias, otros 1 dia, y asi.

9- Hay alimentos que los adolescentes rechazan o les gustan ?

Si hay alimentos que no les gustan, pero aca se les exigen que los consuman, por ejemplo los chicos comen mucho guiso, sopa, carne, pero ellos están acostumbrados a comer carne de llama, aca le damos carne de vaca, porque el PLASONUP asi lo indica, se resisten a comer tartas, pero igual las comen, cosas con verduras no les gustan, porque lo que nos indica PLASONUP es que tengamos días determinados de verduras otros días determinados de carne.

Entonces cuando hay verduras haciendo caras, comen todo, y les gusta mucho el guiso de lenteja, la polenta, guiso de maíz pelado y milanesa les gusta mucho, generalmente no tenemos problemas en la cuestión de que se terminen los alimentos, ellos les guste o no la comida la comen igual.

10-¿Se promueven charlas o hábitos acerca de alimentos saludables a los adolescentes?

Si, siempre, en incluso este año se presentó un proyecto en la feria de ciencia que resultó ganador en todas las instancias provinciales y se fueron a participar a la ciudad de BSAS precisamente lo saludable de los alimentos, ya sean verduras, golosinas, el proyecto se llamo “fut lab” laboratorio de alimentos, se explicó lo que significan las etiquetas de los alimentos, que hace, porque, para qué, que significan, cuestiones de verduras, porque son necesarias, se basó fundamentalmente en la importancia de la alimentación. Pero constantemente se le recalca la importancia de los alimentos, del desayuno, e incluso tenemos chicos, que vienen tarde o se duermen, y llegan directo a la formación de bandera y es evidente que no desayunaron, porque se duermen, o se compran muchas golosinas, etc tenemos una ocasión de una adolescente de 5to que estaba embarazada, entonces a ella se le planteó que se le iba hacer los refuerzos alimentarios necesarios, y cuando ella fue mamá, se le permitió ingresar a un horario diferente ingresar a las 9.30, para que ella pueda estar con su bebe y no pierda ese vínculo, entonces ella venía y lo traía a su bebe, y se le brindaban todos los alimentos para ella y para la nutricion del bebe, ahora su bebe ya come solito, siempre se les pregunta a los chicos, si tienen hambre que vaya al comedor, ellos le van a brindar un refuerzo, para nosotros la prioridad son los chicos, siempre, primeros los chicos, y si no llegara alcanzar nosotros no comemos.

Y siempre en cuanto a previsión, como por ejemplo ayer que vinieron los de infraestructura, se avisa cuantas personas son y se avisa que llegan a almorzar y se les brinda la comida, y viste el horno de afuera, ese es un horno chileno? ese se lo hizo hace poco, los albañiles estaban todo el dia trabajando, entonces el comedor tambien le brindaba comida a ellos, nosotros entendemos que es importante el plato de comida.

11- Usted cómo evalúa que la asistencia alimentaria brindada contribuye al bienestar social y la permanencia de los adolescentes en la institución?

Bien, nuestro colegio tiene albergue anexo y tenemos 14 albergados, que son del campo del trayecto entre Abra Pampa y Coranzuli, de las localidades intermedias, Rachai, Doncella, mismo Abra Pampa, Aguas Calientes.

Me parece que tener un comedor escolar es un beneficio para nosotros, es algo importante y nos ayuda a que sigamos con una permanencia en el colegio.

12- La familia o la comunidad participan y se informan acerca de las comidas que los adolescentes consumen en el colegio?

Antes participaban cuando estaba el CAF, pero los padres si se informan a la hora de las reuniones se habla de todos los temas y tampoco hubo quejas, si observaciones que se plantearon en cuanto a la función, en situaciones particulares, especialmente a mi, fue algo particular y personal me ha tocado un cabello en la comida, e hice los reclamos necesarios, y estamos en proceso de los uniformes para el personal, si bien en logística se solicito botas, delantales, etc., pero ha que llegue es otra historia, o perderse en el tiempo, entonces directamente trabajamos con el personal hablamos con ellos para tramitar el uniforme y poder mantener la salubridad

13- ¿Sabes lo que es el Trabajo Social?

Si, los conocimientos mínimos, un profesional enfocado en la atención hacia la personas que lo necesitan y están en riesgo, nose si sera lo mismo que el asistente social, tratan temas alimentarios, sociales, sinceramente desconozco completamente con exactitud a qué se basa, a que se dedica, lo que es o cuál es el campo al que se aplica, conozco solo lo mínimo.

14- Según tu opinión, qué rol debería cumplir el TS en la implementación de este plan de asistencia alimentaria?

Yo, creo que hipotetizando, si un trabajador social estaría dentro de un plan de asistencia alimentaria, me gustaría que considera la idiosincrasia de la gente, del lugar, de la localidad, nosotros sabemos que los instructivos o los menús, se preparan en función de los nutricionistas que están en la ciudad y no tienen consideración, creo yo porque desconocen y no tienen idea de la gente de la puna, aca hay otro tipo de alimentación, de costumbres, por ejemplo la leche, si bien es buena la leche, en la exigencia que da el PLASONUP, no, a veces en el desayuno se hace leche y queda mucho porque los chicos toman poquito y no quieren tomar más, no les gusta, y nosotros debemos brindar ese alimento porque está dentro del instructivo del PLASUNUP, me gustaria que hagan ver que se debe tener otra visión de la realidad, nosotros debemos adecuarnos a la realidad de la localidad y muchos de los profes son de diferentes localidades.

Y hay muchas de las comidas que son tradicionales y se la comen hasta no poder mas, por ejemplo la Machorra, es riquisima, otra es la tincha, es una elaboracion con mazorca seca, con cabeza de chivo o llama, se la hace hervir todo el dia, y esas comidas les gusta mucho, son comidas con pata de llama, charqui, y tambien un postre que ellos les gusta mucho es el calapi, que se hace con harina se la hace hervir, se le pone una piedra caliente, y un terroncito de cal, les gusta el anchi, tambien son de tomar muy poca agua, ello toman la urpada, es una fusion con agua y harina cocida se mezcla todo con un poco de azucar o stevia y eso toman y les gusta, tiene propiedades energizantes, calma la sed, y te

brinda muchaa energia, recordando que ellos caminan todo el dia en el campo, es un agua marron, y despues consumen mucho la chicha. A eso me refiero tener mas consideracion o vision de la idiosincrasia de la localidad, porque por ejemplo recibimos Yogurt, y eso es en función de la ciudad, y el PLASONUP hace Menú de verano e invierno pero nosotros tenemos todo el año temperaturas bajas, y en verano el PLASONUP manda de menú ensaladas, y aca no rinde nada las ensaladas, los chicos quedan con hambre, e imaginate están en la edad adolescencia están creciendo y comen lo que encuentran, y más los albergados. Sería interesante que se cambie la visión que se considere la regionalización de las escuelas en función de lo que se acostumbra en los lugares, porque muchas veces lo que nosotros hacemos es tratar de cambiar las costumbres, por ejemplo acá los chicos no comen pastas, no es que no les guste, sino que no la conocen, raviolos, capeletis, sorrentinos, no lo conocen, una vez tuvimos la oportunidad de salir a la Ciudad, fuimos a cenar y le ofrecían pastas, raviolos, y ellos preguntaban qué es eso?. Los chicos van a lo básico, pollo o milanesa.

Paso por ejemplo con el encargado del albergue y los encargados de cocina, como tenemos provisiones de harina y tenemos acelga le preparamos fideos rellenos o algún raviolon y le brindamos eso y les empleo a gustar y ahora los comen.

Ha otro detalle, ellos comen arroz tostados, fideos también tiene que estar tostado, tiene otra consistencia y eso les gusta, la sopa no puede faltar nunca, ellos les gusta mucho.

15- Y cuales consideras que son los desafios y las fortalezas que presenta el PLASONUP en el colegio?

Y a nosotros nos fortalece en la matrícula, tenemos 31 estudiantes, 14 albergados, casi el 50% de la matrícula es del albergue, más allá de lo que es el PLASONUP, nos favorece el hecho del edificio, del albergue, o será un lujo pero tenemos baños bien, ahor van a venir a ver los de infraestructura a ver los tanques, tenemos comedor escolar, y nosotros sabemos que los mismos chicos transmiten la información, y mientras q nosotros podamos fortalecer la matrícula, nos parece bien.

Nosotros si bien somos profesores del colegio tenemos que hacer ciento de funciones que no nos compete pero debemos hacerlo porque sino se cae todo, y eso es importante.

Debilidades, es que el PLASONUP se basa solo en la ciudad, deberían considerar otras localidades, porque solo se concentran en la Ciudad, que sabrán pensar los nutricionistas de la ciudad? deberían considerar la realidad.

16- Existe otro plan de asistencia alimentaria además del PLASONUP que se implemente en el colegio?

Como nosotros somos una zona cercana a empresas mineras, mina pirquita, mina loma blanca, exar, mina de litio, tenemos la comunidad aborigen de la localidad de Coranzuli, y la COMUNIDAD ABORIGUEN HACEN ASISTENCIA dentro de la comunidades, ellos hacen gestiones y hacen pedidos de lo que masomenos nosotros podemos solicitar, el pedido no tiene que ser igual de lo que

manda el PLASONUP, debe ser diferente, por ejemplo si hay algún evento del colegio como la despedida, nos brindan fardos de gaseosas, u otra actividad o algún evento que se desarrolle dentro del establecimiento si, o algún dulce de leche, de batata, pero eso es solo 1 vez al año, y despues hay q aguantar hasta lo q se pueda.

17- ¿Qué consideraciones respecto a esta temática puede agregar?

Nada, solo la idiosincrasia de los lugares para que se tenga en cuenta, sólo eso, nada mas.

PERSONAL ENCARGADO DE SERVICIOS GENERALES: COCINEROS Y ENCARGADO DEL ALBERGUE.

ENCARGADA DE COCINA 1

1- ¿Cuál es la función que cumple dentro del colegio? ¿Hace cuánto tiempo trabaja en el establecimiento?

Yo soy personal de servicios generales, estoy desde el 2010 porque antes trabajaba en la escuela primaria, después como faltaba personal me trasladar al secundario ya me vine y me quede y me pusieron como personal de servicios, porque en la primaria estaba en la biblioteca con los niños y después me pasaron para acá, y me quede, me gusta la cocina, me gusta cocinar, me gusta que todo salga bien

2-¿Conoce lo que es un plan de Asistencia Alimentaria?

Claro, osea buenas comidas para nuestros chicos.

3-¿Qué plan se implementa en esta escuela ?Sabe como se denomina?

PLASONUP, que viene de provincia

4- ¿Podría describir cómo es el proceso diario de recepción, almacenamiento y preparación de los alimentos que llegan a través del Plan PLASONUP?

Si, por ejemplo antes venía semanal el proveedor pero ahora viene cada 15 días, tratamos de ver el tema de la carne dividir las para 15 días, y la metemos al freezer, y nos faltaría un frizzer porque el otro se nos jodio, y vemos las divisiones porque hay cosas que no se pueden poner en el frizzer como ser el yogurt, las verduras, entonces nos estaría faltando una heladera porque no tenemos, y vamos viendo si hay mucho zapallo tratamos de utilizarlo en la semana, y así se ella normal.

Se cocina al día, desayuno y almuerzo para todos, y merienda y cena para albergados, y cuando tenemos cosas que nos sobran casi todos los días damos refuerzos, por ejemplo viernes si hay frutas, se les da 2 frutas.

El PLASONUP nos manda todo lo que tenemos que cocinar para todo el año, ellos tienen contacto con los proveedores, nosotros lo que necesitamos pedimos al proveedor, el director manda el listado y listo llega y después esa boleta es rendida con el director.

5- ¿Qué tan constante y suficiente es la cantidad y calidad de los insumos que reciben para preparar las comidas destinadas a los adolescentes?

Y por ahora bien, no hemos tenido problemas porque nosotros hacemos el pedido, pedimos lo que falta lo que se va cocinar y nos viene, nos viene un listado y que es lo que se tiene que cocinar, y de acuerdo al tiempo nos viene esas cosas, per el personal de servicio hace el pedido, y hacemos las cantidades que nos faltan.

6- ¿Qué dificultades o barreras prácticas encuentran durante la preparación de la comida o en los momentos de su distribución y consumo?

No, por suerte, comidas no nos faltó, siempre encargamos, nosotros ya tenemos memorizado lo que hace falta, las cantidades, y jamas hacemos faltar comidas a los chicos, y si falta vamos a prestarse algo, y depues le devolvemos, y capaz si nos olvidamos de encargar algo, traemos de la casa, no nos hacemos problemas.

Lo que nos faltaria seria una heladera, porque años atrás hacia mas frio y las cosas de mantenian, en cambio ahora no se mantienen tanto tiempo, por eso nos hace falta una heladera, pero nose de donde la sacaremos, o puede ser otro Freezer como para ponerla en minimo y que mantenga.

E incluso antes el personal era mas ahora somos 3, uno en cocina a la mñn otro a la tarde,y uno en portería, y ya no tenemos mas, y el colegio es grande pero lindo.

7- ¿Han notado si hay alimentos o menús que los adolescentes consumen o rechazan frecuentemente? ¿A qué cree que se debe?

Si, son picaritos, los de 4to y 5to son tremendo no les gusta las verduras, si hacemos seguido una polenta ya andan diciendo “ho polenta hoy”, por eso tratamos de variar los menus, Y cuando la comida esta rica la repiten, guiso, estofado, pizzas, Y porque ellos elijen, pero igual comen todo.

8- ¿Existe alguna situación donde la asistencia alimentaria se dificulta por las necesidades dietéticas especiales o alergias de algún adolescente? ¿Cómo se maneja eso?

Que nosotros sepamos no hay nadie con diabetes o otras enfermedades, aca comen todos, solo el pequeño, que el vino con bajo peso despues el se adapto y ahora es un niño normal como todos, la primera vez que el vino, nosotros le servimos a cada uno 4 albondigas y el comia 1, y el era bien tranquilito, miraba para todos lados, ahora ya se tomo con todos los chicos, ya esta mas confianzudo.

9- Desde lo que ven en la cocina y el comedor, ¿cómo cree que el Plan influye en el estado de ánimo o la energía de los estudiantes?

SI, yo digo que el PLANSONUP si ayuda, tenemos suerte de tener un comedor para los chicos, por ejemplo yo en mi casa soy de variar mucho la comida, pero nose como sera las otras familias porque mitad de chicos son de aca y otras de afuera, y uno no sabe si tendrán o no, o si comerán bien o no , pero en el caso de tener comedor beneficia, ellos saben que tienen todo, porque como yo le decía de ese nene, él en su casa parece que comía y aveces no, el es de Abra Pampa, en cambio acá no hay papas que digan que tienen necesidad, todos tienen, ahora no sabemos si la familia le da de comer bien o no, yo a mi hija le doy mote y tiene que comer si o si.

Los niños del albergue se van los viernes, por ejemplo la hermanita de este changuito, ella ahora va a 4to, y se crio aqui, ella cuando vino era muy distante, no hablaba con nadie, si vos le charabas te esquivaba, ella juntaba pancitos y se los llevaba,nosotros pensamos que era para el hermanito, y cuando el hermanito entro al colegio ya entendimos bien todo, yo digo que pensaba en su hermanito, porque aqui hay fiesta como la de anoche, y habia de todo y comia de todo y seguro se sentía mal porque capaz que no sabia como estaba su hermanito, de ellos si tuve conocimientos de que le faltaba comida después de los otros no.

10-¿Existe alguna instancia donde puedan comunicar las dificultades operativas o sugerencias sobre el menú a la dirección o a las familias?

Y si nos llegaria a faltar un alimento o un producto, solo vamos a la casa traemos y después nos devolvemos, no nos hacemos problemas, pero después no hacemos faltar nada.

Y los padres si saben que comen los chicos aqui, porque preguntan que comen y ellos cuentan, pero no tuvimos quejas de nada, y en la cena se les da de comer muy bien, no se hace diferencia para nadie, todos por igual.

11-¿ Usted sabe que es un Trabajador Social? ¿Cómo podría definirlo?

No, nose debe ser una persona que trabaja con la sociedad

12- Según su opinión, ¿qué rol cumpliría el Trabajador Social en la implementación de este plan alimentario?

Para mi trabaja con la sociedad, tendría que investigar, ver que hace, que no hace, ver las rutinas de cada uno, eso.

13- Si pudiera hacer una sugerencia directa a los encargados del Plan PLASONUP para mejorar la entrega y preparación de la asistencia, ¿cuál sería?

Que se tenga en cuenta que la zona Urbana con la Rural jamas va ser lo mismo, por ejemplo aca los chicos vienen re temprano hay q darle algo caliente un mate, no le podemos dar un yogurt, osea que hagan un menu de acuerdo a la zona, sea rural o urbana.

Porque seguimos el menu de PLASONUP, pero aveces no se puede, los chicos con tarde de verduras no se llenan, le damos y ellos a las 2 o 3 horas ya le van a dar hambre, como si no hubieran almorzado. por ejemplo los albergados pueden venir a pedir alguna fruta o algo si se quedan con hambre los de aqui no porque ellos se van a sus casa, y si comieron pastel con verduras capaz comieron poco se van a su casa y se hacen un bife, en cambio los del albergue no.

14- Qué otro plan de asistencia alimentaria se implementa?

Y hay aveces que hacen notas a las empresas, por ejemplo tenemos una empresa cerca que es mina pirquitas, y como los chicos ahora tienen la cena, se le hizo notas y ya seguro que van a llegar cosas, dan a entender que si van a dar, porque se hace notas, eso se pasa a comisión aborigen, y la comisión aborigen a las empresas, y después las empresas a la comisión aborigen y ellos a nosotros y asi. Aqui lo bueno es por las empresas mineras, si no habria empresas mineras no se llegaría solo con PLASONUP o se llegaría justo, e incluso antes existia OCLADE eso ayudaba a los comedores, yo creo q si nos organizamos todos hay para todos, ahora si vamos hacer escándalos bueno ya nose...

Antes estaba el CAF, y el OCLADE, en Coranzuli gracias a Dios siempre tuvimos y no hicimos faltar. Y en cuanto al Menu, el que le toca estar a la mañana hace el menu, y los cocineros hace el pedido, ya saben ellos que se piden, e incluso tenemos en cuenta los gustos de los niños, por ejemplo a ellos no les gusta la leche, pero la implementamos para que la consuman igual, por ejemplo las milanesas le ponemos leche, el bizcochuelo leche, ellos son pocos de las leche, una vez a la semana si le damos, con mazamorra, e incluso cuando hay desayuno y hay leche aveces sobra, le damos a los chanchos lo que queda.

15- ¿Qué consideraciones respecto a esta temática puede agregar?

No , nada

ENCARGADA DE COCINA 2

¿Cual es la función que cumple dentro del colegio? ¿Hace cuánto tiempo trabaja en el establecimiento?

Yo soy personal de servicios generales y trabajo hace 22 años, comencé con EGB3, y después ya pasamos al colegio secundario, y empecé a trabajar con contrato de servicios

1-¿Conoce lo que es un plan de Asistencia Alimentaria?

No, nose tampoco nos dieron curso de eso.

2-¿Sabe qué plan se implementa en este colegio? Sabe como se llama ese plan que brinda alimentos al colegio para que funcione el comedor escolar ?

Si el PLASONUP.

3- ¿Podría describir cómo es el proceso diario de recepción, almacenamiento y preparación de los alimentos que llegan a través del Plan PLASONUP?

Bueno lo del PLASONUP llega cada 15 días el pedido y nosotros empezamos a distribuir los alimentos t tenemos que hacer durar esas cosas para dos semanas, depues hacemos el menú y ya tenemos que ir sacando las cantidades necesarias, la carne ya la separamos, no hacemos pedir molida pedimos blando y solemos y cortamos para milanesa y para puchero, cortamos todo para dos semanas.

4- ¿Qué tan constante y suficiente es la cantidad y calidad de los insumos que reciben para preparar las comidas destinadas a los adolescentes?

Es muy poco, porque vienen cosas que comen en la ciudad y por eso nosotros hacemos nuestro menú con las cosas que tenemos, porque ellos mandan cosas que comen en la ciudad.

5- ¿Qué dificultades o barreras prácticas encuentran durante la preparación de la comida o en los momentos de su distribución y consumo?

Nosotros hacemos lo posible para entregar las comidas, no es suficiente lo que nos dan del PLASONUP, nosotros tenemos ayuda de otros lados y es por eso que hacemos alcanzar.

6- ¿Han notado si hay alimentos o menús que los adolescentes consumen o rechazan frecuentemente? ¿A qué cree que se debe?

Las tartas no les gusta, yo creo que porque no están acostumbrados, la leche tampoco no quieren tomar porque les hace doler el estómago, yo por ejemplo le meto la leche en la milanesa, en la albóndiga, como para que ellos consuman la leche.

Y yo creo que también a nosotros nos falta una capacitación, nunca nos dieron, mira tantos años, y encima este invierno pasamos con agua fría, calentando el agua para lavar las cosas, los calefones solares se jodieron.

7- ¿Existe alguna situación donde la asistencia alimentaria se dificulta por las necesidades dietéticas especiales o alergias de algún adolescente? ¿Cómo se maneja eso?

Hasta el momento no, y depende debemos seguir las órdenes del director.

8- Desde lo que ven en la cocina y el comedor, ¿cómo cree que el Plan influye en el estado de ánimo o la energía de los estudiantes?

Y nose porque las cosas que vienen del PLASONUP vienen muy poco, los chicos de la secundaria comen más y es remil poco lo que brinda el PLASONUP.

Nosotros hacemos lo que sea para brindarle la comida a los chicos.

9-¿Existe alguna instancia donde puedan comunicar las dificultades operativas o sugerencias sobre el menú a la dirección o a las familias?

Todo al director.

Pero los padres si saben los que comen los chicos, antes había CAF, una comisión de padres y ellos se encargaban de eso, nosotros cocinabamos no más, ahora somos re pocos, 3 para sembrando edificio, 1 cocinero a la mñn otro a la tarde y uno en portería.

10-¿ Usted sabe que es un Trabajador Social? ¿Cómo podría definirlo?

Y uno que trabaja en sociedad.

11- Según su opinión, ¿qué rol cumpliría el Trabajador Social en la implementación de este plan alimentario?

Yo creo que deberían presentarse aquí ver como se elaboran los alimentos, que damos a los chicos.

12- ¿Han notado o reportado situaciones de adolescentes con problemas de alimentación o nutrición que requerirían una intervención más allá de la asistencia diaria?

No.

11- Si pudiera hacer una sugerencia directa a los encargados del Plan PLASONUP para mejorar la entrega y preparación de la asistencia, ¿cuál sería?

Yo les dirían que vengan y vean a ver si alcanzan o no alcanzan los que ellos mandan y que también nos manden algún capacitador para mejorar en lo que hacemos

13- Qué otro plan de asistencia alimentaria se implementa?

Las empresas, si no tuvieran las empresas no llegaríamos, o los estantes estarían vacíos o sería todo justito.

14- Qué consideraciones respecto a esta temática puede agregar?

Nada más.

ENCARGADO DE COCINA 3

¿Cual es la función que cumple dentro del colegio? ¿Hace cuánto tiempo trabaja en el establecimiento?

Yo soy personal de servicio rotativo, una semana en cocina, y otra de portero en el colegio, trabajo hace 11 años, y aún no pasó a planta permanente estoy contratado.

1-¿Conoce lo que es un plan de Asistencia Alimentaria?

Si, un poco, una vez nos vinieron a dictar un curso.

2-¿Qué plan se implementa en esta escuela? Sabe como se denomina?

Nosotros en el colegio tenemos un plan de alimentación que es el Plasonup, nosotros recibimos un menú de ellos, pero no es acorde a la zona, como ser la puna, primero el clima, los chicos como son acostumbrados, se alimentan de otra manera que de las ciudades, como ser PLASONUP nos manda menús con muchas verduras, lácteos, queso, y los chicos no están acostumbrados a comer esas cosas, PLASONUP nos pide que cocinemos muchas verduras, ensaladas, de lechuga de morrón y un pedacito de bife, si nosotros seguiríamos ese menú que nos mandan varios chicos estarían desnutridos, proque acá en Coranzuli no tenemos a la salida del colegio un kiosco com en las grandes ciudades, la porción que nos manda PLASONUP es muy pequeña, en las grandes ciudades si, porque ellos seguro salen del colegio y ya tienen un kiosco, se compran algo entonces ya completan su alimentación.

Y acá en Coranzuli menos, porque encima tenemos chicos que son de afuera y los papás los mandan con lo justo aca, y en el colegio le brindamos desayuno, almuerzo, merienda y cena, si bien es cierto el PLASONUP, nos condiciona a que hagamos los menu que ellos nos manda.

Años atrás se consumía mucho la carne de llama, se presentaba carnet de vacunación de la llama, porque no podia entrar asi no mas, para nosotros seria mucho mejor volver a la carne de llama, porque seria fresca nada de congelar, y la podes dejar una semana y no le pasa nada, en cambio la carne de vaca no,. Antes te daban la plata y vos comprabas, nosotros comprabamos proveedor de la zona y comprabamos quinua, todas esas cosa propia de la zona, pero después hubo ese cambio y ya no recibiamo mas, antes funcionaba la CAF, un grupo de padres con un profesor a cargo, y ellos administraban la plata, y después vino el PLASONUP, antes por ejemplo te mandaban plata te decían, tiene 20.000\$ para gastar, los papas se organizaban y se daban las facturas correspondientes, después vino el PLASONUP, e incluso nos quitó verduras, por ejemplo tomates ya no nos mandan, mandan directamente la salsa de tomate, nosotros creemos que es peor, porque no sabemos si son naturales o no, si se volvería a la modalidad de antes sería mucho mejor, la carne de llama es mucho más sana.

3- ¿Podría describir cómo es el proceso diario de recepción, almacenamiento y preparación de los alimentos que llegan a través del Plan PLASONUP?

Anteriormente entraban los alimentos semanalmente, todos los días lunes teníamos los alimentos frescos, después implementaron un proveedor que trae cada 15 días que viene de la quiaca, el nos trae verduras bien frescas, tratamos de poner las zanahoria, tomate, acelga en papel para que no se heche a perder, y la carne la frizamos, apenas llega la dividimos y la ponemos en el congelador y después cocinamos de acuerdo al menú que hacemos.

4- ¿Qué tan constante y suficiente es la cantidad y calidad de los insumos que reciben para preparar las comidas destinadas a los adolescentes?

Nosotros seguimos bien en claro lo que nos dice el director siempre “ nosotros debemos servir bien a los chicos, principalmente a los chicos”, esa es su política, los chicos siempre deben ser bien atendidos, después ya vienen los profesores, y eso pero primero los chicos, entonces nos adecuamos a eso, se le sirve bien a los chicos, si quieren se repite, y hay postre, y todo, e incluso hay reuniones y gracias a Dios no tenemos quejas, nosotros nos esforzamos para que ellos se alimenten, y el clima de aca es frío y ellos necesitan estar sano para que no se enfermen, si se lo alimenta bien.

5- ¿Qué dificultades o barreras prácticas encuentran durante la preparación de la comida o en los momentos de su distribución y consumo?

Nosotros puede ser con el tema de la carne, si bien es cierto viene de la quiaca, la deben tener frizada, hasta q llegue a coranzuli ya esta descongelada, y la dividimos la volvemos a congelar, y para cocinar la volvemos a descongelar, ese es un tema la carne, pero tampoco nos pueden traer carne todos los dias.

Y mira hoy en dia los profes hacen una colaboración por mes, donde nosotros logramos comprar muchísimas cosas que nos hacen falta en la cocina, anteriormente no teníamos batidoras, no teníamos maquina de moler carne para hacer albóndigas o carne molida,y con esta colaboración logramos equipar la cocina, y por ejemplo el gobierno no manda elementos de limpieza, lavandina, detergente, eso es esencial, y eso nosotros venimos costeadando todo eso que los aportes de los profes, si bien el gobierno da, pero da a principio de año y olvídate, por ejemplo te da 5 bidones de lavandinas y 5 de detergentes y olvidate, y eso no dura nada, a lo sumo 1 mes, y el colegio es grande, y encima en la cocina se usa mas, encima nosotros no contamos con agua caliente, tenemos un montón de calefones y funciona solo 1, en cocina no hay agua caliente, en invierno tenemos que calentar el agua para lavar

las cosas, sino el agua es muy fría, y el gobierno no nos da ni guantes, ni nada, a nosotros nos haría falta eso.

6- ¿Han notado si hay alimentos o menús que los adolescentes consumen o rechazan frecuentemente? ¿A qué cree que se debe?

Ellos son poco de comer verduras, le das una ensalada de lechuga, morrón, tomate ellos te lo van a comer por obligación, y yo comprobé por mi, que ellos prefieren comerte un guiso, estofado a comer verduras, porque le das un menu de verduras ellos al rato ya estan preguntando que hay de comer, por eso no elaboramos el menu que da PLASONUP, hacemos un menu para que ellos esten bien.

También llevamos un menu donde no se repitan las comidas, tratamos de variar, cada cocinero que entra en su turno hace un menu y tiene que estar aprobado por el director, si el ve que se estan repitiendo las comidas, hay q volver hacer, ramente nosotros nos conocemos, porque ya conocemos a todos los chicos, igual siempre tratamos de brindarles comidas típicas, estofado, saise, pollo dorado, salpicón de lentejas, polenta, guiso de lenteja, de maíz pelado, milanesa, etc, toda la semana los chicos comen variedad de comida, no siempre lo mismo.

Tambien la leche le hace mal, pero nosotros damos una vez a la semana, y ellos saben que tienen que tomar, y pienso que en casa no son acostumbrado a tomar leche, en la primaria por ejemplo los padres no quieren que le den leche y cuando ellos crecen, no estaban acostumbrados para q su organismo reciba la leche, pero tampoco le damos leche sola, le damos con chocolate, mazamorra.

7- ¿Existe alguna situación donde la asistencia alimentaria se dificulta por las necesidades dietéticas especiales o alergias de algún adolescente? ¿Cómo se maneja eso?

Si, el año pasado ingresó un chico de Abra Pampa tenia problemas de desnutrición, como aca en la escuela se sirve un monton, él al segundo día cayó en la enfermería y era porque él no estaba acostumbrado a comer tanta comida, entonces nosotros no sabíamos, después nos dijeron que era una familia de bajos recursos y que aveces el tomaba té no mas, entonces se implementó un plan, de a poquito se le iba implementando un poquito de comida de a poquito, y él tenía desnutrición, la comida q vos le dabas caia en la salita, e incluso quedo internado, pero lo pudimos recuperar y hoy, normal, esta comiendo bien, come todo.

8- Desde lo que ven en la cocina y el comedor, ¿cómo cree que el Plan influye en el estado de ánimo o la energía de los estudiantes?

Si, yo creo q influye mucho porque la mitad de la matrícula del colegio son albergados, y el PLASONUP, al dar este beneficio, muchos padres optan por mandarlos al colegio porque hay padres de bajo recursos que capaz que no pueden darle todos los alimentos, por ejemplo yo veo que los chicos cuando ingresan a primero se sorprenden, de lo que le damos lo que le cocinamos, y todo tambien con lo que manda PLASONUP para que podamos elaborar la comida, y hay nos damos cuenta que capaz esos chicos en casa no tienen todos esos alimentos, a tal hora damos el desayuno, a tal el almuerzo, merienda, cena etc. y en casa capaz que no, por ejemplo los viernes se van a su casa y el lunes vuelven la mayor parte pasan en la escuela, si no hubiera comedor, nose que seria, yo creo que es importante que se siga implementando y que se cambie el menu, si bien es cierto que los menus son hechos por una nutricionista, pero capaz que la nutricionista no anduvo por estas zonas.

9-¿Existe alguna instancia donde puedan comunicar las dificultades operativas o sugerencias sobre el menú a la dirección o a las familias?

Si, a Dirección pero no tenemos quejas, pero si nosotros haríamos lo que nos dice el PLASONUP, ya habria padres quejandose y con chicos desnutridos, aca un chico te come muchísimo mas que en la Ciudad, aca gastan mas energías.

Tenemos padres que aveces vienen y ayudan en la cocina, y ven lo que le damos pero no tenemos quejas, y mas bien tenemos felicitaciones, porque uno se debe esmerar y poner de lo maximo para que ellos se sientan bien de comer la comida, a mi personalmente no me paso que un chico me devuelva la comida e incluso piden repetir, yo me tuve que esmerar a mi me sale bien.

10-¿ Usted sabe que es un Trabajador Social? ¿Cómo podría definirlo?

No tengo idea, escuche hablar poco y nada.

11- Según su opinión, ¿qué rol cumpliría el Trabajador Social en la implementación de este plan alimentario?

Ven como se elaboran las comidas, si los chicos estan comiendo bien, como se implementan las cosas, si estan contenidos, yo creo q si vas con el trabajador social con un problema, ellos te lo van a resolver de otra manera porque son estudiados.

11- Si pudiera hacer una sugerencia directa a los encargados del Plan PLASONUP para mejorar la entrega y preparación de la asistencia, ¿cuál sería?

Yo creo que siempre hay cosas para mejorar, yo creo que se tiene que ver el tema del menu. Si nos brindarían herramientas del gobierno serían mucho mejor.

Por ejemplo en invierno tenemos 0 grados bajo cero, me gustaría que el nutricionista salga a la puna, porque nosotros somos conocedores, una vez que venga ya se darían cuenta, y obvio que no se van hacer guiso en San Salvador con el calor que hace pero aca no tenemos esas temperaturas, aca se come sopa, guiso, pero en la ciudad no, pero es por el clima, porque no van a dar sopa en pleno calor, me gustaría que cambien eso del PLASONUP, porque aca en el Norte necesitas muchas calorías pero por el clima, mucho frio, viento y tu cuerpo necesita comida y aca quemamos mas calorías que en la ciudad, es mas pesado, menos oxígeno, por eso los chicos estan acostumbrado a comer esas comidas para tener mas energías, es muy diferente a lo que es la ciudad.

13- Qué otro plan de asistencia alimentaria se implementa?

Si bien es cierto nosotros tenemos ayuda de las mineras, y por eso le podemos dar de comer a los chicos en gran cantidad, porque el PLASONUP nos manda por ejemplo que el bife sea el puño de la mano, y el arroz sea un cucharoncito y ellos no se llenan con eso, mira un tiempo no tuvimos ayudas de las mineras oslo tuvimos con PLASONUP, pero tratamos de hacer maravillas, nadie se puede quedar sin comer, encontramos la manera para darnos vuelta, porque mira PLASONUP nos manda, menu, tamaño y cantidad de lo que debemos dar, y una vez probamos en dar asi tal cual nos decían ellos, y ni la mitad del plato era, no funciona, aca en el norte no funciona, capa que en ciudad si, pero aca no, olvidate.

14- ¿Qué consideraciones respecto a esta temática puede agregar?

Eso no más.

ENCARGADO DEL ALBERGUE

¿Cual es la función que cumple dentro del colegio? ¿Hace cuánto tiempo trabaja en el establecimiento?

Yo estoy hace 18 años, soy el encargado del albergue eso implica trabajar con los chicos adolescentes, debo ver la parte educativa, reforzar sus conocimientos, ver su alimentación, desayuno, almuerzo, merienda, cena y muchas veces debo ver en ingreso de los alimentos, ver conjuntamente con el personal de servicio que es lo mejor para ellos, de preparar alimentos para ellos.

1-¿Conoce lo que es un plan de Asistencia Alimentaria?

Si

2-¿Qué plan se implementa en este colegio? Sabe como se denomina?

Si, PLASONUP

3- ¿Podría describir cómo es el proceso diario de recepción, almacenamiento y preparación de los alimentos que llegan a través del Plan PLASONUP?

Nosotros recibimos la mercadería cada 15 días, contamos con freezer para congelar pollo, carne, y la fruta tratamos de ver para poder conservarla porque como es un clima seco no aguanta mucho tiempo, por eso tratamos de consumir la verdura antes que se pasen, primero distribuimos todo, cortamos la carne, y también cortamos carne para el puchero de la sopa, tenemos que hacer milanesa, está todo separado, y todo lo tenemos a mano en la despensa.

4- ¿Qué tan constante y suficiente es la cantidad y calidad de los insumos que reciben para preparar las comidas destinadas a los adolescentes?

No es considerable porque nosotros vemos la manera de que alcance, hay muchos chicos que no lo notan, los varones tienen buen apetito, a las chicas le tenes que exigir un poco, pero nosotros hacemos que alcance, y si quieren repetir repiten, a veces llegamos con lo justo.

5- ¿Qué dificultades o barreras prácticas encuentran durante la preparación de la comida o en los momentos de su distribución y consumo?

Por ejemplo a nosotros nos envían 80, 90 casi 100 litros de yogurt en invierno, pero no podemos brindar eso en invierno, son tres meses que no podemos darle a los chicos eso, y creo que pasa porque no se hace un estudio de campo, un estudio específicos, ellos tendrán sus razones, pero creo no costaría nada que vengan a por ejemplo a susques o más allá, es cuestión de organización, para mi...

6- ¿Han notado si hay alimentos o menús que los adolescentes consumen o rechazan frecuentemente?

¿A qué cree que se debe?

Si, y ellos me comentan, más que nada los varones todo lo que lleve carne es lo principal para ellos, la carne les gustan, y las chicas consumen lo que uno les preparan pero no les queda otra que consumirlo, en cambio los varones si les das a elegir cosas con carne y otras cosas ellos prefieren la carne, lo que si note en todos los chicos, que no le gusta la verdura, pero nosotros le utilizamos la psicología inversa para que ellos la consuman, por ejemplo a los varones los tomo con el lado del deporte, les digo en que los favorecen y ellos lo consumen, aprovechamos mucho 3l yogurt, agregamos banana o durazno, lo que pasa que el PLASONUP, nos marca como debemos preparar la comida y muchas veces eso no es convenientes, a mi me interesa mucho la alimentación de los chicos, y trabajar con adolescentes es

muy complicado, todo lo que llegue del PLASONUP, es bienvenido pero primero deberían ser más específicos con lo que llega, primero por el lugar, porque el clima no es el mismo el de acá con el de la zona urbana, entonces hay ciertos alimentos que llegan que no concuerdan, por ejemplo acá necesitamos otras proteínas y en la parte urbanística es otra, y la manejamos como sea, a nosotros muchas cosas nos faltan, por ejemplo si hay que agregar algo a la tarta o algún utensilio, o alguna verdura o algo sacamos de la caja chica, que es el aporte de los profes, y eso no lo saben los chicos ni los papás, de 3ra manera nos tratamos de organizar.

El PLASONUP, debería hacer un estudio de campo, salir, ver, pero mientras no lo hagan no van a ver nada.

La leche les hace mal, además de que creo que es de baja calidad, el organismo de los chicos no está adaptado para la leche, no lo reciben bien, ellos son de consumir leche de cabra o queso, para mí ellos no están acostumbrados a la leche de vaca, aparte porque no tienen los mismos ingredientes.

Igual nosotros le brindamos e igual la consumen, y la hacemos pasar con chocolate o con otra cosa.

7- ¿Existe alguna situación donde la asistencia alimentaria se dificulta por las necesidades dietéticas especiales o alergias de algún adolescente? ¿Cómo se maneja eso?

Si mira, hay un chico que viene de Abra Pampa, Leo, Ivan, celeste, son los que vienen de Abra Pampa y son de muy escasos recursos, la familia no tiene para darle de comer en la semana. Leo tuvo desnutrición, nosotros no podemos invadir la parte privada de la familia, ahora el nene está respondiendo bien, las cosas le cuestan menos, el antes no podía terminar, hacía dos bocados y se retiraba de la mesa, entonces el PSG ya sabía que cantidad le debía de servir, pasaban los días y se le iba aumentando la porción, y él nos iba diciendo de ir subiendo su porción, y fue mejorando, y se nota, es un cambio impresionante, después ya pedía sopa, y nos pasaba que cuando le dábamos fruta a las 10, después no podía almorzar, el con eso ya se sentía bien, después ya fue avanzando, con más energías, ya juega a la pelota, se va superando, fue un trabajo en conjunto, constantemente trabajamos en equipo.

Acá vienen chicos de Abra Pampa, Doncella, los de la localidad y demás.

8- Desde lo que ven en la cocina y el comedor, ¿cómo cree que el Plan influye en el estado de ánimo o la energía de los estudiantes?

Bien, se alimentan bien, a ellos les gusta armar torneo del fútbol, pero yo les digo a ellos ustedes saben lo que tienen que hacer primero, saben que tienen que estudiar, que higienizarse, que limpiar sus habitaciones, ustedes no hacen yo voy a estar al lado controlando, la vida es así, uno tiene que ganarse, yo veo que a ellos les falta mucho cariño, veo que los padres no son de brindar cariño, por ejemplo acá

debería haber una encargada para las chicas pero el ministerio no manda yo hago de papas, de psicólogos...

La gente de acá es así, vos que sos de afuera y haces algo mal te crucifican, pero los de acá no, ellos tienen permitido todo.

Por ejemplo los que vienen de Abra Pampa, yo se que hacen mucho esfuerzos para tener un plato de comida en su casa, los otros que son de Rachai, Doncella, Aguas Caliente y esos pueblitos llegan a su casa y se van ayudar a los padres van con las llamas, se quedan en el campo, sea como sea vos tenes comida en el campo, y algunos se quedan solos en el campo viendo los animales, y algunos me cuentan que los padres van a vender las llamas hasta Abra Pampa, pero cuentan que algunos vienen borrachos y tienen que ver cosas que no corresponden, hay uno que me contó que sus padres tienen relaciones delante de él y de sus hermanos y eso es cuando estan ebrios.

El tema del alcohol acá es impresionante.

Por ejemplo, ellas vienen y si se sienten mal, vienen y me cuentan sus cosas, porque por ejemplo los que están en 5to muchas veces se sienten mal porque sienten que tienen truncado su futuro porque saben que económicamente no van a poder seguir.

E incluso tenemos varios casos de marihuana, lo que pasa que los padres ya no mandan, ahora los que mandan son los hijos, e incluso a veces hay reuniones por el tema por el comportamiento de sus hijos y no vienen, el otro día mira un padre vino y me dijo, mire profe yo se que mi hijo ya no tiene solución, si quiere que estudie y sino no, y que podes hacer? No podes ponerle un revólver en la cabeza.

9-¿Existe alguna instancia donde puedan comunicar las dificultades operativas o sugerencias sobre el menú a la dirección o a las familias?

Todo se informa a dirección, igual la familia si saben lo que comen sus hijos, cuando hay reunión o alguna actividad los padres vienen, no todos, pero vienen porque acá son pueblo chicos, y ese papá que no haya venido le comenta al otro, y se enteran de todo con lujos de detalles, todos tienen conocimiento acerca de los alimentos que se dan a los chicos, no hace falta que vengan todos, ellos se van contando todo.

Igual si llegara a faltar algo, o si falta algún producto se habla con el director y el proveedor, mira esto que quede entre nosotros, pero por ejemplo dentro de lo que es el PLASONUP no podemos pedir fiambre para los chicos, y hacemos un cambio con los proveedor, por ejemplo yo pido una barra de queso y el proveedor hace figurar como papas, u otra cosa, eso queda entre nosotros.

10-¿ Usted sabe que es un Trabajador Social? ¿Cómo podría definirlo?

No, pero considero que lo que hacemos nosotros, un trabajo social, trabajamos en conjunto

11- Según su opinión, ¿qué rol cumpliría el Trabajador Social en la implementación de este plan alimentario?

Y que creo que llegan a lugares donde se necesiten y que vean que los alimentos que brindan a los comedores sean de acuerdo a la zona donde están, porque el campo social es amplio, debería salir hacer un estudio de campo.

12- Si pudiera hacer una sugerencia directa a los encargados del Plan PLASONUP para mejorar la entrega y preparación de la asistencia, ¿cuál sería?

Que vengan acá, que estén 24 horas porque no pueden estar detrás de un escritorio y decir lo que necesitan, por eso se necesita un estudio de campo, ver y decir los chicos de la zona necesitan esto si y esto no, por esto y por esto, pero si el PLASONUP dice yo desde la ciudad me imagino que necesitaran y envió eso, para mí la teoría es importante pero para eso está la práctica para comprobar.

13- ¿Qué otro plan de asistencia alimentaria se implementa?

Solo el PLASONUP. y a nosotros nos ayuda la mina, eso que quede entre nosotros, nos ayuda con mercadería, y cuando llega la mercadería nos dividimos con la primaria y la secundaria, y si se llega a enterar PLASONUP nos corta todo. Ellos envían leche, por ejemplo PLASONUP envía una leche de muy baja calidad, casi nada de proteína, la minera nos trae otra cosa, yo por ejemplo haya en el fondo tengo las reservas de la mineras, y tenemos otra despensa que nos dan los del PLASONUP, si vienen los del PLASONUP a revisar ven la primera despensa nada más. Todo lo que no hace el estado lo hacen ellos.

Y la caja chica, después nada más.

Antes se consumía todo, carne de llama, por ejemplo ahora que tenemos la cena, entonces tratamos fé que el proveedor nos brinde el asado y le damos a los chicos.

14- ¿Qué consideraciones respecto a esta temática puede agregar?

Nada más.

TUTORES:

TUTOR 1:

1- ¿Usted conoce lo que es un plan de asistencia alimentaria?

No, yo entiendo por asistencia alimentaria, que el proveedor que le da los alimentos y que llega al colegio tiene que cumplir con sus obligaciones para que no le falte la comida a los chicos y también se que el colegio recibe donaciones de empresas

2- Usted sabe que el colegio tiene un comedor escolar? y sabe como se llama ese plan que brinda los alimentos al colegio?

Si, el PLASONUP

3- Usted cómo se enteró que su hijo/a era beneficiario de este Plan PLASONUP?

Porque es alumna de la secundaria, y además me informaron así no más, el directivo y la cooperadora, pero sobre todo hace falta que el mismo PLASONUP venga a informar porque los padres no tienen mucho conocimiento.

4- Cómo calificaría usted la asistencia alimentaria que brinda el colegio?

En lo que yo he visto que la comida es buena, e incluso a veces es poco, lo que pasa que no es como los chicos de la ciudad, estos chicos comen mucho.

5- Usted ve o siente que su hija viene con hambre del colegio?

No, porque al colegio le brindan ayuda desde otras empresas si fuera solo por el PLASONUP no se le brindarían los alimentos necesarios para los chicos.

6-Usted ve que hay alguna barrera o cierta dificultad con respecto a la falta de información o de documento que afecte a su hija para poder acceder al beneficio?

No, No.

7-Usted que piensa? Cree que todos los alumnos que asisten al colegio secundario n 18, tienen las mismas posibilidades de recibir este apoyo nutricional?

Si, todos reciben la misma porcion de comidas, no hay diferencias y porque el PLASONUP decide que lo que da es nutricional, porque lo decide una nutricionista, pero falta información y especialmente en la primaria porque recién se están formando los chicos.

8- ¿Ha notado algun cambio en su hija? como en la salud, o en la asistencia a clases, o que la nota más concentrada en alguna cosas, desde que recibe la asistencia alimentaria?

Si, y mi hija también me dice cosas que no le gustan, como el pan, porque por ejemplo el pan lo traen de abra pampa, ya se hicieron los reclamos de que el pan llegaba seco, yo pienso que el estado no da prioridad a las comunidad.

9- Usted piensa que la ayuda alimentaria que da el colegio a su hija ha beneficiado o aliviado a la economía y en la vida diaria de su hogar?:

Si me ayudo en la economia de mi casa, y no solo a mi, a varias familias, porque en la secundaria dan 3 comidas al día, mi hija me dice que come bien.

10-¿A usted? Le gustaría participar más activamente en la planificación o mejora del Plan PLASONUP, dando su opinión como tutor/a?

Si, porque propondría cosas que tenga que ver con él nutrientes de los chicos, por hay no se comen comida que le aporte nutriente a los chicos, comen chatarra y no se forman bien, siempre falta un nutricionista que hable con los chicos y con los padres y diga que tienen que comer, pero que vengan hablar a coranzuli.

11-¿Usted sabe si ha habido alguna instancia en la que el colegio lo haya convocado para opinar o tomar decisiones relacionadas con el servicio de alimentación?

A mi señora la citan, tienen reuniones, yo no voy porque no viene nunca la nutricionista no hacen caso, yo se mucho de esas cosas, trabajé 32 años en una escuela primaria, y hace dos años me jubile, yo me peleaba con la directora con los maestros cuando cambiaban el menú, porque no se cumplía lo que decían por ejemplo: hay q hacer una polenta que nutre a los chicos, no ellos preferían hacer otras cosas, raviolos y para mi esas comida da grande o de lujo y que no alimenta y me pelee toda la vida con ello, porque lo importante es que el chico debe fortalecerse en todo. Por ejemplo se que el guiso de mote, lenteja. milanesa hígado son comidas que el adolescente rechaza y eso es por falta de concientización, hacerle entender a los chicos que esas comidas deben de comer, pero pasaba en la primaria donde trabajaba que los chicos comían salchichas los profesores le daban el gusto, entonces ellos ya cuando entran al secundario ya van con ese pensamiento.

12- ¿Usted sabe lo que es el Trabajo Social? ¿o qué piensa que es el Trabajo social?

No, pero creo que es trabaja con todos juntos en una comunidad donde participen los profesores, padres, todos, la carrera del trabajo social es complicada, el colegio no tiene servicios sociales porque el estado no cumple con lo que debería de cumplir

13-: Y según su opinión, ¿qué tendría que hacer un Trabajador Social en la implementación de este plan alimentario?

Da charlas de información para que estemos mas informados, que trabaje con los padres para que estemos informados acerca de los nutrientes de comida.

14- Conoce otro plan de asistencia alimentaria que se implementa en el colegio?

Ninguno, solo el aporte de empresas

15- Qué consideraciones respecto a esta temática puede agregar? ¿Qué sugerencia haría para mejorar el Plan PLASONUP para los adolescentes?

Que los chicos necesitan comer nutrientes, pienso que podríamos armar un proyecto los padres armando nuestros propios menú y presentarlo al Plasonup, otro sería cambiar de proveedor porque el proveedor es de la quiaca yo pienso q al no ser del pueblo no le interesa, entrega lo que le piden, si tiene q entregar una mortadela entrega, sigue las órdenes pero hay falsedad en el Plasonup porque los maestros hacen pedir otra cosa, los del colegio negocian con el proveedor no aceptan los que el PLASONUP manda, cambian por ejemplo cosas q los chicos no quieren comer. Para mi hay muchos padres q no entienden cómo alimentar a sus hijos, yo por ejemplo no puedo darle salchichas a mi hijos o comida chatarra porque en 20 años va estar enfermo, igual en este colegio más o menos se cumplen se aportan los nutrientes y el colegio es muy grande necesitan más personal de servicio porque hay muchos albergados, yo cuando trabajaba en la primaria me agarraba a pelear con todos le decía me pagan por atender chicos no a los maestros.

TUTOR 2

1- Usted conoce lo que es un plan de asistencia alimentaria?

No, no conozco

2- y sabe como se llama el plan que le brinda alimentos al comedor escolar del colegio?

Si, PLASONUP

3- Como se entero usted que su hija era beneficiaron del Plasonup, le brindaron cierta información?

Aquí no me brindaron información, pero antes cuando yo trabajaba en el comedor de la primaria me informaron que se beneficiaba la primaria y la secundaria, y me entere, bueno en la primaria antes daban una planilla y veíamos lo que los chicos comen, tenían las cantidades minimas, osea daban los menus a todos por igual, pero no es lo mismo la alimentación de acá con la de la ciudad, en el norte hace mas frio y los chicos necesitan mas proteina

4- Cómo calificaría usted la asistencia alimentaria que le brinda el colegio a su hija?

MMM, bien, lo que pasa que acá nose bien, no es como la primaria, nosotros en cocina no podemos meternos muy a fondo, en cambio en la primaria era diferente, aca ellos se encargan, administran, ven, son medios quisquillosos, asi que no nos dejan meternos pero bien.

5-Usted cree que todos los adolescentes que asisten a este colegio tienen la misma oportunidades para recibir la asistencia alimentaria, osea la comida que le brinda el comedor escolar?

Si, todos comen por igual, y las porciones son todas iguales, para todos, y esta bien porque los niños están en crecimiento y ellos necesitan alimentarse bien, mi hija tiene 14 años y ella se alimenta re bien en la casa, y en el colegio, aveces acá le dan pizzas y no se llena, y ella cuando vuelve a la casa come más, e incluso hoy me comentó que ella comió pastel de verduras y eso a ella no le gusta, y llego a la casa y comió la comida que hicimos en casa, y eso que hicimos salpicon, y nose como la prepararnos acá, nose si le pondrán mucho queso o no, pero me dijo que no le gusto, igual comio sopa.

6- Usted noto que su hija tiene más energías, o que tiende a tener más concentración en las actividades del colegio o en otras a partir de que se le está brindando esta asistencia alimentaria?

Si mi hija tiene mas energías cuando come en el colegio y en casa, e incluso mi hija se contagio de COVID, y quedo debil, pero por ejemplo la leche le hace mal, le dan muchas ganas de vomitar, entonces yo hable con el director, directamente para q ella entre a las 8 y que no venga a desayunar, porque la leche le cae mal, entonces en la casa desayuna, o se lleva un licuado o nose, y nose como preparan aca la leche, nose si la hacen rápido o que, porque en mi casa no le hace mal la leche yo le doy leche nido y no le hace mal, por eso nose como la preparan en el colegio, pero siempre estuvo con energías, igual ella de chiquita fue independiente.

7- Usted cree que si el colegio no brindara esta asistencia alimentaria, el comedor no funcionaria, ¿influiría en la vida diaria de su hogar e incluso en su economía?

De mi sii, porque yo trabajo en la mañana y mis papas viven en el campo, y si no tendría que venir rápido o dejar la comida a la noche y recalentar, volver a calentar, eso hace mal, para mi es una ventaja que den comida en el colegio, y alivia la economía de mi hogar, porque en la muni no ganamos re bien, lo justo, y tenes que ahorrar, no viajar, encima su papa no esta, soy mama soltera.

8- ¿A usted, le gustaría participar más activamente en la planificación o mejora del Plan PLASONUP, dando su opinión como tutor/a?

A mi si, antes en la primaria nosotros si participabamos, existía el CAF, administramos la comida que llegaba, pensábamos las cosas, nosotros nos encargamos de todo, y ahora nos dejaron afuera, nos dijeron que ya no nos metamos, y nose si utilizan todos los alimentos que trae el PLASONUP, ni sabemos quien traen los alimentos, nada de nada, a mi me molesta, y nose como preparan las comidas, y nose como mantienen la carne, el pan.

9- Usted sabe si ha habido alguna instancia en la que el colegio lo haya convocado para opinar o tomar decisiones relacionadas con el servicio de alimentación, o lan llamado para asistir alguna o hubo una reunión?

No, y además yo tengo cosas que hacer, pero yo si vengo si me llaman, pero según mi hija cocinan bien, solo las verduras que no le gusta, y también no la dejan llevar la comida y tiene que almorzar si o si en el colegio.

10- ¿Usted sabe lo que es el Trabajo Social?

No, pero para mi, como es social es el que trabaja con la sociedad

11-Y según su opinión, ¿qué tendría que hacer un Trabajador Social en la implementación de este plan alimentario?

Yo diria que el Trabajador Social debería venir hablar con los papas hablar por el tema de alimentación de la salud de nuestros niños, de salud que es lo más importante.

12- Conoce otro plan de asistencia alimentaria que se implementa en el colegio?

No, desconozco.

13- ¿Qué consideraciones respecto a esta temática puede agregar? ¿Qué sugerencia haría para mejorar el Plan PLASONUP para los adolescentes?

Yo digo que deberian ver que acá en el norte no es lo mismo que en la ciudad, el plasonup manda un cuadro con porcentajes y cantidades que nada que ver, y por ejemplo en ciudad comen yogurt aca hace frio, pero mi hija igual come todo, mote, carne de llama, acelga etc. eso no mas.

TUTOR 3

1- Usted conoce lo que es un plan de asistencia alimentaria?

Si, es la parte alimentaria del colegio secundario, es el PLASONUP, y la forma de trabajar es que mandan un menú de parte de la provincia, pero yo creo que aparte que los chicos tienen algunos

refuerzos se mantiene realmente la comida mas a la zona, porque aca es un clima frio y tiene q haber comidas que a ellos los alimenten

2- Cómo se enteró usted que su hija era beneficiaria del Plasonup, le brindaron cierta información?

Yo se, porque cuando te inscriben a la secundaria, el director manda un cupo a provincia para que se de el beneficio de alimentación, por eso ya se, y sino te inscribis no lo tenes.

3- Cómo calificaría usted la asistencia alimentaria que le brinda el colegio a su hijo?

Yo creo que antes era mejor, antes era todo mas barato y se manejaban mejor, pero con estos años que pasaron, estan medios justos, yo digo que bien, pero yo como padre tambien lo mando con algunas cosas para que coma durante la mañana, no tenemos chicos desnutridos como para que se de cuenta la provincia, si pongo en la balanza y evaluó la comida que dan aca, creo que bien, estamos en el medio, pero es porque la economia tambien no esta estable, pero yo creo que para alimentarse hay que comer frangollo, por la zona, estamos a casi 4200 sobre el nivel mar, yo creo que tenemos que tener una buena alimentación.

4- Usted cree que todos los adolescentes que asisten a este colegio tienen la misma oportunidades para recibir la asistencia alimentaria?

Si, y yo creo que en la Ciudad es otro manejo de la alimentación, otro aprendizaje, yo creo que es bienvenida a esta asistencia porque es realmente necesaria porque los chicos entran a las 7.30 y salen a las 13. y son muchas horas, pero yo creo que la alimentación debería ser mas fortalecida para el estudio, sino hay buena alimentación el estudio baja tambien, la comida, es todo por igual e incluso los profesores se dan cuenta porque hay chicos que vienen de afuera, no son todos los de la comunidad, ellos son del albergue y ellos estan dentro del programa, y entran los lunes y salen los viernes ellos son continuos cos la alimentación, y tiene que tener una buena alimentación para el bien del estudio

5- Usted notó que su hijo tiene más energías, o que tiende a tener más concentración en las actividades del colegio o en otras a partir de que se le está brindando esta asistencia alimentaria?

Digamos que no se lo nota a él, pero creo q si, ellos vienen a la mañana a desayunar y antes habían refuerzos y antes 2 podres nos rotamos y si o si había que darle refuerzos, anchi, fruta, arroz con leche, pero yo creo que con la alimentación están bien, también creo que todos los chicos no son iguales algunos aprenden más rápido otros no captan rápido las cosas, y su energia es mas nivelada, pero hay otros chicos que va bajar y va subir, pero además de la alimentación también puede ser porque tenga problemas familiares, de bullying, y yo creo que los chicos hoy en dia no estan viendo que el estudio es importante, y cuando llegan a la adolescencia es difícil por eso yo creo q tiene eso de bajar y subir, pero que no solo es tema de alimentación, y por eso a veces baja el estudio.

Mi hijo me comenta que es lo que come, me dice hoy comimos guiso, que hay en la casa?, y le digo nosotros vamos hacer unas mila, ha entonces como aquí un poco y voy a la casa a comer, los jóvenes

de aca son comelones, pero no es porque aqui dan poca comida sino que ellos comen todo el dia, tienen hambre por la zona, porque es altura, entonces ellos se mantienen asi, por eso te digo nosotros no hemos tenidos niños que realmente estaban desnutridos por falta de esto, yo creo q dan lo justo y necesario, no conviene q digamos que dan poco porque realmente estan dando, como padres nos gustaria que den distintas clases de menus, pero como la economía no se mantiene estable nunca vamos a poder pedir eso.

6- Usted cree que si el colegio no brindara esta asistencia alimentaria, el comedor no funcionaria, ¿influiría en la vida diaria de su hogar e incluso en su economía?

A mi no tanto, porque mis hijos a cada rato comen, comen en el colegio y van a mi casa y comen igual y es como un refuerzo y ellos se van a mantener comiendo porque son jóvenes, pero si se que es factible porque es como una jornada completa que le brindan alimentación porque es colegio albergue. Pero a mi no me influria porque yo realmente trabajo, pero para las personas que tienen mas hijos y andan con lo justo y son más bajo recursos que nosotros, que le den comida en el colegio, si aliviana la economia de la casa, yo capaz la apaño viste, mi trabajo es más continuo, no es grande, pero es seguro. Para otra gente quedaría mal porque hay muchos que son de bajos recursos. Y yo creo que los chicos que vienen de afuera los padres los traen para acá porque tienen otros hijos y están llegando justito al mes y aveces no llegan, entonces que le conviene, traer los chicos acá, que tienen albergue, comedor, todo lo necesario, y aliviana la economia de la casa y cuando los chicos terminan el secundario y seguir estudiando los padres ya no abastecen con la plata que ellos ganan, porque un hijo que quiera estudiar tiene que ir a la facultad y ya hay más gastos

7- ¿A usted, le gustaría participar más activamente en la planificación o mejora del Plan PLASONUP, dando su opinión como tutor/a?

Si, en las reuniones de la cooperadora se habla de los menús, de lo que se va dar y todo eso, si hay una organización, más antes había una comisión que se llamaba la CAF y estaban dos padres a cargo por semana, entonces ellos venían y venían con sus propios ojos la mercadería, entonces el profesor que estaba a cargo esa semana le daba el menu y nosotros sabemos la semana del menu, y le dabamos al PSG, ya todo pesado, si era un guiso, le dábamos tanto de verduras, tanto de cebollas, y asi, los padres siempre estabamos incluidos, después que el ministerio cambió las reglas de que ya no puede haber CAF, y ahora se hacen cargo los profesores no mas, y mas antes se daba mas carne de llama no vacuna sino la de llama porque la carne de llama tiene mas nutrientes, mas alimentable porque es de la zona no tiene inyectables, comen pastos, es mas natural, la carne de llama es mas sana

8- ¿Usted sabe lo que es el Trabajo Social? ¿la profesión de Trabajo Social?

No, pero trabajar en sociedad, y eso ahora se está perdiendo, años antes por ejemplo, se tenía que arreglar la iglesia y colaboramos todos, y creo que serian como psicólogos, lo que pasa que nosotros no tenemos en cuenta lo problemas de nuestros hijos, cuando pasa algo, recién nos damos cuenta, por

ejemplo aca vienen cada o 4 meses viene la gira medica pero no da basto por ejemplo un odontólogo, viene y dan 7 turnos nada mas y sino tenemos q ir Abra Pampa, pero son 100kilometros,y es muy larga la distancia, y aca tenemos una unidad sanitaria pero solo tenemos enfermeros y nada más, cuando tenes gripe te dan inyecciones o pastillas y sino te curas tenes que ir Abra Pampa si o si.

9- Y según su opinión, ¿qué tendría que hacer un Trabajador Social en la implementación de este plan alimentario?

Yo creo que hace que la gente socialice, y comparta pero como la generación cambió, la socialidad cambio, por ejemplo si no te pagan no vas a ir.

Por ejemplo antes, cada padre veía como se alimentaba su hijo porque uno mismo daba los insumos para que hagan la comida del dia. entonces cada semana los padres socializaban con los profesores que estaban a cargo de dar los insumos para el menu, y entonces vos ante sabias como realmente estaba alimentandose tu hijo, entonces habia mucha socialidad y sabias los alimentos que estaban comiendo tus hijos y ahora ya no existe mas la comision del CAF porque el reglamento cambio, ahora lo manejan los directores y tambien la comision cooperadora, que esa ve la parte material como ser la refacción del colegio y esas cosas, y ahora se perdió esa socialización, cada padre que rotaba veia que le daban a tu hijo, que comida, que postre, entonces se conocía esa socialidad de padres, hijo, y profesores y la alimentación. Y antes tambien se daban refuerzo porque había empresas que donaban insumos y mercaderías para poder terminar el mes completo, para una buena alimentación de los chicos, y a fin de año se daba mercadería a todos los chicos para que lleven a sus casa porque tiene su vencimiento y para que no se echen a perder, no se derrochaba la comida por nada, eso todo controlaba la CAF.

Antes las empresas aportaban con mas libertad ahora no es tan libre porque si la empresa aportaría es como que estado esta en oidos sordo, porque la empresa para donar algo a educación o salud tiene q avisar al estado, por ejemplo donación de computadoras para los chicos, el estado tiene q saber porque razon le estan dando, tiene q haber una razon, mas antes era mas libre, se manejaba el residente de la comunidad con el director, me esta faltando esto, es dable o no es dable?, ahora ya no, no se puede hacer cosas, el estado tiene que saber. Ahora se maneja comunidad, estado, empresa y el director o la institución, asi se trabaja ahora, antes era mas viable.

Por ejemplo los alimentos que brinda el PLASONUP no llega al mes, el niño de primaria come menos, pero el de la secundaria mas, son más grandes, tiene otro ritmo, por eso la comunidad ve por otro lado porque realmente no se llega y en Argentina es inestable la economía, y también la nutrición que nos da educación, no es lo mismo porque ellos hacen sus estudios haya en Jujuy, pero no es lo mismo el clima en esta zona, entonces nosotros tenemos que cambiar el menú que nos da PLASONUP, porque esta es una zona alta, desfavorable, un montón de cosas que ellos no tienen en cuenta, por ejemplo hay

q estar en invierno, el viento, no es lo mismo que en la ciudad, y es por eso que el menú debe ser distinto.

10- Conoce otro plan de asistencia alimentaria que se implementa en el colegio?

MMM no.

11- ¿Qué consideraciones respecto a esta temática puede agregar? ¿Qué sugerencia haría para mejorar el Plan PLASONUP para los adolescentes?

Yo diría que los del PLASONUP tendrían que armar un plan de nutrición pero de acuerdo a la zona, y que se aumente la cuota alimentaria de acuerdo a la economía, entonces el joven que está estudiando se alimentaria y tendría un poco más de posibilidades porque yo creo por ejemplo siempre se peleó lo que es la nutrición.

TUTOR 4

1- Usted conoce lo que es un plan de asistencia alimentaria?

No, nose nunca me dieron información sobre esas cosas, se que a mi hija tiene comedor en el colegio y que le dan comida ahí.

2-Sabe como se llama el plan que le brinda alimentos al comedor escolar del colegio?

Si, PLASONUP

3-Cómo calificaría usted la asistencia alimentaria que le brinda el colegio a su hijo?

Buena, todo lo que sea ayuda es bueno, en algunos colegios no brindan alimentos aca si, y el plato de comida dan bien, mi hija llega tranquila, no viene con hambre, yo le pregunto que comio, que almorzó, que desayuno, cuando hay leche en el desayuno no toma porque le hace doler el estomago, toma poco..

5-Usted cree que todos los adolescentes que asisten a este colegio tienen la misma oportunidades para recibir la asistencia alimentaria, osea la comida que le brinda el comedor escolar?

Yo creo que sí, porque es un beneficio para ellos, y todos comen por igual

6-Usted notó que su hija tiene más energías, o que tiende a tener más concentración en las actividades del colegio o en otras a partir de que se le está brindando esta asistencia alimentaria?

MMM no, sigue igual.

6- Usted cree que si el colegio no brindara esta asistencia alimentaria, el comedor no funcionaria, ¿influiría en la vida diaria de su hogar e incluso en su economía?

Sii, es buenísima porque a nosotros nos ayuda en la casa, ellos comen en el colegio.

7- ¿A usted, Le gustaría participar más activamente en la planificación o mejora del Plan PLASONUP, dando su opinión como tutor/a?

Si, y me gustaría que vengan nutricionistas.

-para que le gustaria que vengan los nutricionistas?

para que hable con nosotros y nos den informacion de las comidas, que vean que no es lo mismo que en la ciudad.

-Y le gustara participar en los menus, o mantenerse informado de lo que va almorzar sus hijos?

Si, tambien, pero me gustaria q vengan los nutricionistas

8- Usted sabe si ha habido alguna instancia en la que el colegio lo haya convocado para opinar o tomar decisiones relacionadas con el servicio de alimentación, o lo llamaron para asistir alguna? o hubo una reunión?

No, y puede que hayan llamado y yo no fui porque estaba de viaje o trabajando.

9- ¿Usted sabe lo que es el Trabajo Social?

No.

10-Y según su opinión, ¿qué tendría que hacer un Trabajador Social en la implementación de este plan alimentario?

Yo creo que tendría que dar charlas de varios temas.

-¿cuales?

De todo

11- Conoce otro plan de asistencia alimentaria que se implementa en el colegio?

No, solo el PLASONUP que da el colegio

12- Qué consideraciones respecto a esta temática puede agregar? ¿Qué sugerencia haría para mejorar el Plan PLASONUP para los adolescentes?

No, todo bien, todo tranquilo.

TUTOR 5

1- Usted conoce lo que es un plan de asistencia alimentaria?

Claro, osea son buenas comidas para nuestros chicos

2-Sabe cómo se llama el plan que le brinda alimentos al comedor escolar del colegio?

PLASONUP, que viene de provincia

3-Como se entero usted que su hija era beneficiaria del Plasonup, le brindaron cierta información?

No, osea se que Dirección mandan los datos de los chicos, desde primer año, mandan al ministerio y listo ya estan inscriptos, entonces ya sabemos nosotros o bueno en nuestra mentalidad ya sabemos que son beneficiarios desde el jardín, vamos a una reunion y ya nos dicen o ya sabemos.

4-Cómo calificaría usted la asistencia alimentaria que le brinda el colegio a su hijo?

Bien, yo como mamá ningún reclamo de mi hija que haya comido poco, feo o lindo, siempre comió la comida que le dieron en el colegio y no se me enfermo ni nada.

5-Usted cree que todos los adolescentes que asisten a este colegio tienen la misma oportunidades para recibir la asistencia alimentaria, osea la comida que le brinda el comedor escolar?

Si, porque la igualdad es para todos, no podemos darle a uno mas y a otro menos

6-Usted noto que su hija tiene más energías, o que tiende a tener más concentración en las actividades del colegio o en otras a partir de que se le está brindando esta asistencia alimentaria?

Si, aveces come mucho y quiere ir a correr, mi hija es mucho de comer yo a veces tengo que controlarle, le doy mote para que coma

7- Usted cree que si el colegio no brindaría esta asistencia alimentaria, o el comedor no funcionaria, influiría en la vida diaria de su hogar e incluso en su economía?

Si mucho, para mi es muy beneficioso que el colegio tenga comedor, mi hija sale de 5to voy a extrañar para el año el comedor, voy a estar pensando y voy a sentir mas porque ella se va estudiar a Jujuy y tengo que mandar para la semana, en cambio yo se que aqui ella venia comia y estaba todo bien, yo como mama le recalco que ellos tienen que estar agradecidos, porque hay otros que no tienen de comer.

Y si sentiria mal, y si el colegio un dia diria ya no se da más comedor escolar, los papas harian re problemas, se levantan como leche hervida.

8- ¿A usted, le gustaría participar más activamente en la planificación o mejora del Plan PLASONUP, dando su opinión como tutor/a?

Si me gustaría saber también que los padres, opinen y pongan su postura, para saber que alimentos dan y cuales no.

9- Usted sabe si ha habido alguna instancia en la que el colegio lo haya convocado para opinar o tomar decisiones relacionadas con el servicio de alimentación, o lan llamado para asistir alguna o hubo una reunión?

Antes se hacia mas reuniones, ahora ya no, se acostumbraron a que todo esta bien, entonces ya no hay quejas, por ejemplo antes en las reuniones los papas se quejaban decían que le dábamos mucha leche, que le demos menos, entonces los cocineros empezaron a implementar la leche en otras comidas y la leche se les da una vez a la semana, porque los padres decían que a sus hijos no les gusta la leche.

10- ¿Usted sabe lo que es el Trabajo Social?

No, nose debe ser una persona que trabaja con la sociedad

11-Y según su opinión, ¿qué tendría que hacer un Trabajador Social en la implementación de este plan alimentario?

Para mi trabaja con la sociedad y tendría que investigar, ver que hacen las personas, que no hace, ver las rutinas de cada uno, eso.

12- Conoce otro plan de asistencia alimentaria que se implementa en el colegio?

Y hay veces que hacen notas a las empresas, por ejemplo tenemos una empresa cerca que es mina pirquitas, y como los chicos ahora tienen la cena, se le hizo notas y ya seguro que van a llegar cosas, dan a entender que si van a dar, porque se hace notas, eso se pasa a comisión aborigen, y la comisión aborigen a las empresas, y después las empresas a la comisión aborigen y ellos a nosotros y así. Aquí lo bueno es por las empresas mineras, si no habría empresas mineras no se llegaría solo con PLASONUP o se llegaría justo, e incluso antes existía OCLADE eso ayudaba a los comedores, yo creo q si nos organizamos todos hay para todos, ahora si vamos hacer escándalos bueno ya nose...

Antes estaba el CAF, y el OCLADE, en Coranzuli gracias a Dios siempre tuvimos y no hicimos faltar. Y en cuanto al Menu, el que le toca estar a la mañana hace el menu, y los cocineros hace el pedido, ya saben ellos que se piden, e incluso tenemos en cuenta los gustos de los niños, por ejemplo a ellos no les gusta la leche, pero la implementamos para que la consuman igual, por ejemplo las milanesas le ponemos leche, el bizcochuelo leche, ellos son pocos de la leche, una vez a la semana si le damos, con mazamorra, e incluso cuando hay desayuno y hay leche a veces sobra, le damos a los chanchos lo que queda.

13-Qué consideraciones respecto a esta temática puede agregar? ¿Qué sugerencia haría para mejorar el Plan PLASONUP para los adolescentes?

Que se tenga en cuenta que la zona Urbana con la Rural jamás va ser lo mismo, por ejemplo acá los chicos vienen temprano hay q darle algo caliente un mate, no le podemos dar un yogurt, osea que hagan un menu de acuerdo a la zona, sea rural o urbana.

Porque seguimos el menu de PLASONUP, pero a veces no se puede, los chicos con tarde de verduras no se llenan, le damos y ellos a las 2 o 3 horas ya le van a dar hambre, como si no hubieran almorzado. por ejemplo los albergados pueden venir a pedir alguna fruta o algo si se quedan con hambre los de aquí no porque ellos se van a sus casa, y si comieron pastel con verduras capaz comieron poco se van a su casa y se hacen un bife, en cambio los del albergue no.

ANEXO 3: REGISTRO DE OBSERVACIONES DE CAMPO





