



UNJu

Universidad
Nacional de Jujuy



FHyCS

Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

TESIS DE GRADO

El Trabajo Infantil en la Agricultura

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DEL TRABAJO INFANTIL EN LA AGRICULTURA, DESDE LA MIRADA DE LOS REFERENTES FAMILIARES QUE INTEGRAN LA FRPA, DURANTE EL PERIODO 2024-2025 EN LA LOCALIDAD DE SANTA CLARA, PROVINCIA DE JUJUY.

Abordajes desde el Trabajo Social: sobre el trabajo infantil

Tesista: Sandra Maribel Meriles Cazon TS-2118

Directora de Tesis: Lic. Teresa del Valle Contreras

Co-Director de Tesis: Lic. Ignacio Felipe Bejarano



San Salvador de Jujuy, octubre - 2025

ÍNDICE

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
PLANTEO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
ANTECEDENTES.....	9

CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

EL TRABAJO SOCIAL Y EL TRABAJO INFANTIL EN LA AGRICULTURA.....	13
LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y EL TRABAJO.....	18
FAMILIA Y REFERENTES FAMILIARES.....	20
REPRESENTACIONES SOCIALES DEL TRABAJO INFANTIL EN LA AGRICULTURA.....	23
ASPECTOS SOCIALES, CULTURALES Y ECONOMICOS DEL TRABAJO INFANTIL.....	27

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
---	----

CAPÍTULO III

INFORME DE LA INVESTIGACIÓN	39
CONCLUSIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXO: ENTREVISTAS.....	81
ANEXO: CUADRO DE CATEGORIAS.....	97
ANEXO: FOTOGRAFICO.....	101

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios y a mi querido San Roque por ser mi fuerza espiritual que me acompaña en este proceso y en cada paso de mi vida, gracias por todo.

Este trabajo va dedicado a mi mamá y mi papá, gracias a ellos pude estudiar una carrera universitaria y gracias a ellos hoy estoy aquí. A ustedes que fueron y son mi sostén, mi apoyo y mi guía en la vida, voy a estar eternamente agradecida y mi amor por ustedes es infinito.

A mi familia, mis hermanos/as, mis tíos/as y mis primos/as que me impulsaron a transitar este proceso de formación académica, gracias por cada palabra de aliento, gracias por tener fe en mi y en mi capacidad para luchar por lo que quiero.

Quiero agradecer cordialmente a la Universidad Nacional de Jujuy y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales por permitirme estudiar y formarme en la Licenciatura en Trabajo Social, esto sin dudas me deja huellas, conocimientos, experiencias, y personas con las cuales coincidí y formé vínculos. Gracias a esta Casa de Altos Estudios por todo lo transitado, lo llevare presente en mi corazón.

Es importante agradecer también, a mi directora Teresa Contreras, Lic. en Trabajo Social y a mi codirector Lic. Ignacio Bejarano, por el tiempo dedicado, por sus enseñanzas y por el aliento y apoyo durante el proceso de este trabajo investigativo.

Gracias a cada una de las personas que contribuyeron proporcionando información sobre la temática de estudio, en ese sentido se hace mención: a los referentes familiares agricultores pertenecientes a la FRPA, al personal del CAPS, personal administrativo perteneciente a la Dirección de Catastro de la Municipalidad de Santa Clara.

Al concluir con mi formación profesional quiero compartir que el motivo por el cual se decide investigar la temática del trabajo infantil en la agricultura tiene que ver principalmente por una vivencia y experiencia personal de la tesista. Destacando que provengo de una familia que se dedica a la agricultura y como hija de padres agricultores durante mi niñez he experimentado esta actividad, temática que se investiga desde el Trabajo Social.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, desde la perspectiva del Trabajo Social tiene como objetivo interpretar las representaciones sociales que tienen los referentes familiares agricultores que integran la Federación Rural para la Producción y el Arraigo, con respecto al trabajo infantil, durante el periodo 2024-2025 en la localidad de Santa Clara.

Destacando que la Federación Rural para la Producción y el Arraigo¹, es una organización que nuclea a productoras y productores del país, como órgano de representación gremial de las familias agricultoras que no están representadas en ninguna de las entidades agrarias existentes. En la localidad de Santa Clara esta organización si bien no cuenta con su propio espacio físico, lleva a cabo sus reuniones en la casa de la referente, de tal manera la FRPA se caracteriza por realizar contraprestaciones tales como: labor social, merendero dos veces a la semana, ferias solidarias donde los agricultores exponen sus productos a precios accesibles para que la comunidad pueda acceder a ellos.

Por otro lado, es necesario mencionar que en este trabajo se plasma el proceso investigativo de la tesista, identificando y describiendo las representaciones sociales que le atribuyen los referentes familiares agricultores al contexto del trabajo infantil en la agricultura. Lo cual permite interpretar cómo estas familias conciben o que significa para ellos el hecho de que los niños/as y adolescentes desempeñen esta labor.

En este proceso es fundamental el soporte técnico-instrumental de la profesión del Trabajo Social haciendo alusión de esta manera a las técnicas que se emplean en campo tales como observaciones y entrevistas que permitieron obtener información sobre los aspectos sociales, culturales y económicos del trabajo infantil.

De esta manera en su contenido se refleja una articulación teórica práctica en base a todo lo que se ha incorporado durante la formación académica de la Licenciatura en Trabajo Social. Dichos conocimientos son llevados a la práctica desde una perspectiva y una mirada interpretativa de la realidad, partiendo de que la realidad social sólo puede ser conocida, interpretada y analizada a partir de la aproximación e inserción en el territorio.

Argumentando que la temática del trabajo infantil en la agricultura representa un problema social y complejo, en la república argentina la participación de niños y niñas en

¹ Federación Rural para la Producción y el Arraigo (2023). Página Oficial de FRPA. Disponible en: <https://federacionrural.com.ar/quienes-somos/>

actividades productivas es una situación socio-histórica, cultural y económica porque es persistente en todo el país con sus diferenciaciones geográficas y territoriales.

Por lo cual esta investigación tiene el propósito de visibilizar una realidad en la que se ve involucrada la niñez perteneciente a familias agricultoras de esta zona rural; en tal sentido resulta relevante la visibilización del trabajo infantil en la agricultura, haciendo énfasis en las representaciones sociales que tienen los referentes familiares que integran la FRPA con respecto al tema. Considerando, según Max Agüero (2012)² que “la familia como institución constituye un complejo representacional arraigado al depósito histórico de sentido de cada época”; en función a ello adquiere relevancia la construcción histórica que las familias agricultoras de la zona rural de Santa Clara tienen sobre la temática del trabajo infantil.

² Max Agüero, E. (2012). Trabajo Social Familiar e Investigación Diagnóstica: apuntes y contribuciones teórico epistemológicas. Ed. Max Social. San Salvador de Jujuy, Argentina.

PLANTEO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El trabajo infantil en zonas rurales como problemática social ha trascendido en todos los países y regiones, constituyéndose en una problemática global que afecta a niños, niñas y adolescentes. Por ello existen fuentes secundarias, tales como investigaciones e informes de la Organización Internacional del Trabajo que muestran y dan a conocer cuantitativamente la existencia del 71% del trabajo infantil en el mundo y que está relacionado con la agricultura.

A nivel nacional tiene una gran relevancia, la OIT³ (Organización Internacional de Trabajo) en uno de sus escritos del año 2019 revela que durante el periodo 2016-2017 en Argentina el porcentaje de niños y niñas entre 5 y 15 años de edad que trabajan en zonas rurales representa un 19,8% mientras que en las zonas urbanas un 8,4%. Esto muestra que en Argentina el porcentaje de niños y niñas que trabajan en el sector rural se duplica en comparación con el sector urbano.

En la región del NOA (Noroeste Argentino) según la OTIA⁴ (Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente) el trabajo infantil en zonas rurales representa un 26,6% aproximadamente, de la cual Jujuy forma parte. Aquí es preciso mencionar que la provincia de Jujuy es una región con características socioeconómicas y culturales significativas ya que presenta una amplia herencia cultural que tiene influencias indígenas y de otras culturas de países limítrofes como Bolivia.

Teniendo en cuenta este marco regional, si bien existen leyes que prohíben el trabajo infantil y que protegen el trabajo adolescente, su cumplimiento es un desafío constante ya que en este ámbito rural se despliegan dinámicas familiares, necesidades económicas que forman parte del contexto de la problemática estudiada.

Esta cuestión resulta importante porque en la localidad de Santa Clara la agricultura representa una de las principales fuentes de empleabilidad, por lo cual gran parte de la población de esta localidad se dedica al trabajo agrícola. Es por ello que al interpelar esta realidad social en la que se encuentran involucrados los niños/as y adolescentes, contribuye a visibilizar la problemática que dentro de este contexto agrícola en ocasiones se encuentra oculta e invisibilizada.

³Organización Internacional del Trabajo. (2019). Trabajo Infantil en el Agro. Disponible en: https://www.ilo.org/static/spanish/argentina/100voces/recursos/8_trabajo_infantil_y_agro/1.pdf

⁴ Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente (2010). Censo 2010. INDEC. Subsecretaría de Políticas, Estadística y Estudios Laborales.

Frente a este planteamiento, la problemática del trabajo infantil adquiere relevancia desde la disciplina del Trabajo Social, teniendo en cuenta lo que estipula la Ley Federal de Trabajo Social n°27072⁵, desde una perspectiva de derechos humanos, respaldada por las teorías del Trabajo Social, y la Ley de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes N°26.061⁶.

Así, como lo expresa Vélez Restrepo (2003)⁷ la realidad social al ser compleja tiene desafíos contemporáneos que desde el Trabajo Social es importante promover un conocimiento abierto, reflexivo, sobre los desafíos del contexto y poder establecer categorías teóricas y metodológicas que amplíen su horizonte. Esto permite tener y asumir una visión integral del objeto de estudio comprendiendo que el mismo está inserto en un entramado social, político, cultural, económico y que tiene complejidades que demandan ser analizadas e interpretadas desde la profesión del Trabajo Social, evitando así una visión reducida de la realidad social.

Partiendo de que el trabajo infantil priva a los niños y niñas de sus derechos: a la educación, al juego y a la salud; esto se potencia aún más si se habla del trabajo infantil en la agricultura, ya que es una de las actividades más riesgosas a las que se enfrenta la niñez debido a que puede incluir largas jornadas, condiciones climáticas extremas, el manejo de equipos o maquinarias peligrosas y la exposición a sustancias y ambientes dañinos que afectan de forma diferenciada a este sector de la población.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, el Trabajo Social al interpelar social y políticamente esta problemática posibilita su visibilización desde una postura interpretativa de la realidad social contribuyendo a aportarles una visión más amplia de la problemática partiendo desde las representaciones sociales.

Remarcando la importancia de escuchar a los actores sociales involucrados y la interpretación de la temática estudiada, entendiendo que uno de los desafíos de esta disciplina refiere al posicionamiento ético, ya que las ideologías o formas de pensar pueden diferir entre la investigadora y las personas que forman parte del objeto de estudio, pero hay que tener

⁵ Ley Federal del Trabajo Social N°27.072. (2014). Disponible en:
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27072-239854>

⁶ Ley de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes N°26.061. (2005). Publicada en el Boletín Oficial de la República Argentina. Disponible en:
<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/texact.htm>

⁷Vélez Restrepo, O.L. (2003). Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Espacio Editorial. Buenos Aires. Argentina.

presente de que estas cuestiones forman parte de las representaciones sociales que están dentro de este contexto rural. En función de ello, se considera poder mirar dichos aspectos como el puente para construir e instalar nuevos sentidos.

Conforme a lo expuesto, surge el siguiente interrogante que guía el proceso de investigación acerca del trabajo infantil en la agricultura.

Este interrogante constituye la formulación del problema de investigación:

Formulación del problema

- ✓ ¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los referentes familiares agricultores que integran la FRPA, con respecto al trabajo infantil, durante el periodo 2024-2025 en la localidad de Santa Clara?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

- Interpretar las representaciones sociales que tienen los referentes familiares agricultores que integran la FRPA, con respecto al trabajo infantil, durante el periodo 2024-2025 en la localidad de Santa Clara.

Objetivos Específicos:

- Identificar las representaciones sociales que le atribuyen los referentes familiares al contexto del trabajo infantil en la agricultura.
- Describir las representaciones sociales, culturales y económicas que atraviesan los referentes familiares agricultores entorno al trabajo infantil.

ANTECEDENTES

Los antecedentes encontrados en relación con el objeto de estudio muestran aspectos puntuales sobre el trabajo infantil en el sector rural mientras que otros son más abarcativos, en ese sentido uno de los trabajos que se consulta es el de Ugarte (2012)⁸ cuya tesis de grado de la Licenciatura en Trabajo Social es titulada como **“Los reveses del Trabajo Infantil: el agro de Mendoza interrogado”**, la cual se orienta a analizar la problemática del trabajo infantil en los espacios rurales específicamente en la zona rural del Departamento de Luján de Cuyo, ubicado en la Provincia de Mendoza. El objetivo de su trabajo es conocer y comprender cuáles son las visiones, perspectivas y valorizaciones que el trabajo infantil suscita en empresarios ajenos de la región.

Su investigación es de tipo cualitativa sustentada en el paradigma interpretativo con una perspectiva fenomenológica; su muestra está integrada por empresarios del agro de Mendoza, dedicados a distintas producciones agrícolas donde se aplican finalmente, las técnicas de relevamiento de datos como entrevistas en profundidad.

En conclusión, el trabajo de Ugarte remarca que la problemática del trabajo infantil recibe diferentes valoraciones, que en principio pueden pensarse a la luz de las posiciones sociales que ocupan los sujetos sociales involucrados y de sus representaciones a cerca del trabajo infantil. Destacando que la relevancia del tema y el impacto social que provoca, merece continuidad de profundización en el conocimiento de esta problemática que resulta ser social y compleja.

Dicha investigación permite al diseño actual comprender que el trabajo infantil es un fenómeno complejo y multicausal, que recibe diferentes valoraciones y más aún si se desarrolla en los espacios rurales.

Por su lado, un estudio sectorial de la COPRETI (2012)⁹ titulado **“Estudio Cualitativo sobre la dinámica del Trabajo Infantil en el sector Hortiflorícola de Florencio Varela”** manifiesta que, en Argentina, uno de cada diez niños, niñas y adolescentes realiza alguna

⁸ Ugarte, L. (2012). Los reveses del trabajo infantil: el agro de Mendoza interrogado. Tesis de grado para optar por el título de Licenciado en Trabajo Social. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina.

⁹Copreti. (2012). Estudio Cualitativo sobre la dinámica del Trabajo Infantil en el sector Hortiflorícola de Florencio Varela. Disponible en:
https://www.trabajo.gba.gov.ar/informacion/copreti/biblioteca/Informe_TI_Copreti_horticola_Varela.pdf

actividad productiva en ámbitos rurales y teniendo en cuenta la difusión que tienen los derechos universales de la niñez, resulta importante destacar que la presencia de trabajo infantil pone en tensión el ejercicio de tales derechos. El objetivo general que persigue la COPRETI es generar conocimiento a través de la producción de investigaciones sectoriales sobre las diferentes modalidades de trabajo infantil aún presentes en el territorio nacional.

Su investigación es de tipo cualitativa y está sustentada en el enfoque de los Derechos Humanos, destacando que se emplean técnicas de recolección de información tales como la observación y la entrevista que se realizan a un total de 17 productores, niños, niñas y adolescentes trabajadores, técnicos del INTA, del Instituto de Desarrollo Económico Local (IDEL) de Varela y de empresas vinculadas con el sector, docentes de escuelas de la zona y personal de los servicios de salud.

El trabajo de la COPRETI devela que en ciertos lugares las actividades laborales que los niños llevan a cabo en el sector rural se desarrollan bajo la modalidad del trabajo familiar, lo cual le imprime al fenómeno del trabajo infantil ciertas particularidades de acuerdo al contexto en donde se despliega. Esta mirada contribuye al diseño actual la importancia de analizar la problemática entendiendo que los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derecho que están en proceso de desarrollo y por lo tanto las familias y los Estados tienen el deber de brindarles las condiciones necesarias para un desarrollo integral.

Otro gran aporte es el artículo académico de Miño y Gómez (2022)¹⁰, quienes además de ser profesionales en Trabajo Social y Antropología se desempeñan como investigadores del CONICET, su trabajo se titula: **"Dimensiones actuales en la investigación del trabajo infantil en Argentina: Una sistematización teórica"** y tiene como objetivo analizar las investigaciones sobre trabajo infantil en Argentina de los últimos 5 años, incluyendo las perspectivas teóricas mayormente utilizadas por la comunidad científica.

La metodología de su investigación, se basa en un abordaje cualitativo mediante revisión y recopilación de fuentes secundarias de investigación (repositorios: SCOPUS, SCIELO, DIALNET y REDALYC); dicha sistematización plantea que las investigaciones sobre trabajo infantil en Argentina presentan desafíos en relación a sus abordajes, siendo importante interpelar sus categorías de estudio. Y de esta manera permite al diseño actual poder abrir los horizontes para una interpretación del trabajo infantil como problemática

¹⁰ Miño, M. G; Gómez, R. E. (2022). Dimensiones actuales en la investigación del trabajo infantil en Argentina: una sistematización teórica. Revista Folia Histórica del Nordeste.

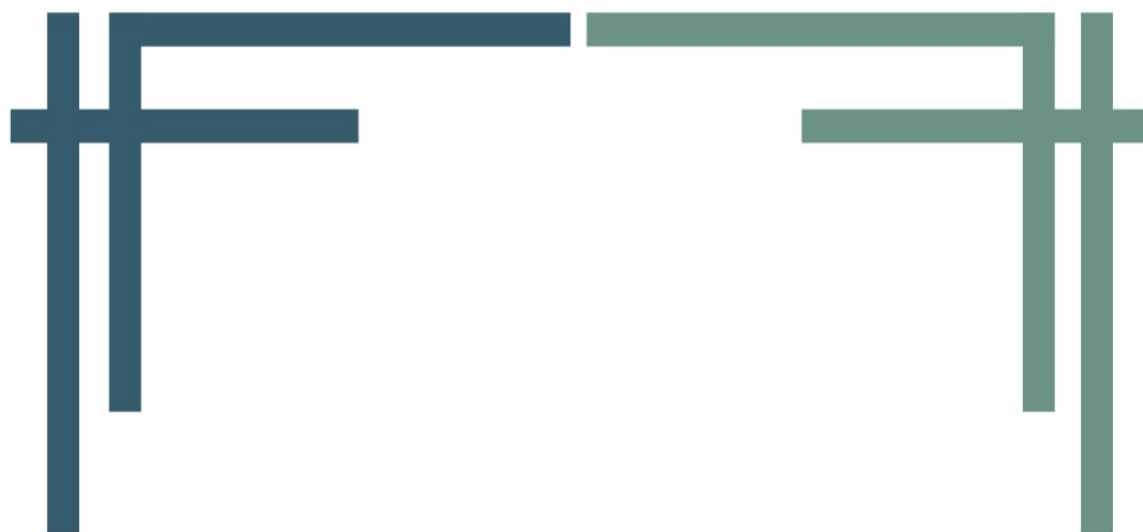
multidimensional que aún debe seguir siendo estudiada desde los distintos aspectos y percepciones.

A nivel internacional se consulta el trabajo de investigación de Escobar (2021)¹¹, una tesis de posgrado de la facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú titulada **“La percepción de las familias sobre el Trabajo Infantil Rural en el distrito de Sapallanga”**. La cual tiene como objetivo conocer las percepciones de las familias sobre el trabajo infantil rural que desarrollan los niños y las niñas de la región; destacando que es de carácter cualitativo, descriptiva y está sustentada en el paradigma interpretativo.

Su población está conformada por diez familiares directos e indirectos, para la muestra toma cinco familiares directos (padre/madre) y cinco familiares indirectos (tíos/tías) de niños y niñas que trabajan; a los cuales les realiza una entrevista como una de las técnicas de recolección de datos para poder acceder a las historias de vida y experiencias de las familias para describirlas y analizarlas. Develando entonces que el trabajo infantil no solo está en las calles, sino también en el campo.

El trabajo de Escobar aporta al diseño actual de investigación una nueva perspectiva sobre el trabajo infantil, que se centra en un aspecto cultural. Partiendo de que este cambio de visión conlleva a la interpretación de que existen formas de percibir el trabajo infantil rural; entendiendo que para algunos puede ser una actividad cotidiana que se realiza en el ámbito familiar y para otros puede significar un proceso de aprendizaje de transmisión de conocimientos de generación en generación.

¹¹Escobar, E. (2021). La percepción de las familias sobre el Trabajo Infantil Rural en el distrito de Sapallanga. Tesis de grado para optar por el título de Maestría en políticas sociales con mención en promoción de la infancia. Facultad de Trabajo Social-Universidad Nacional del Centro del Perú.



CAPITULO 1

MARCO REFERENCIAL

TEÓRICO



MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

Es preciso remarcar que el presente trabajo se rige por categorías teóricas/conceptuales que constituyen la temática investigada, tales como: Trabajo Social, Trabajo Infantil en la Agricultura, Familia, Referentes Familiares, Representaciones Sociales y los Aspectos Sociales, Culturales y Económicos del trabajo infantil.

EL TRABAJO SOCIAL Y EL TRABAJO INFANTIL EN LA AGRICULTURA

Para el estudio de la problemática del trabajo infantil en la agricultura resulta relevante partir de la noción de Trabajo Social que propone la Ley Federal del Trabajo Social n°27.072¹², sancionada el 10 de diciembre del 2014. Esta ley establece el marco general y regula el ejercicio disciplinar-profesional en la república argentina estipulando que:

Entendiéndose como Trabajo Social a la profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respalda por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar. (Cap. II. Art. IV).

Por lo cual, se entiende que el Trabajo Social centra como una de sus incumbencias el abordaje del trabajo infantil en la agricultura, por ello es importante tener una perspectiva basada en los derechos humanos, tener una mirada integral y no fragmentada de la realidad social, dejando explícito que la disciplina del Trabajo Social tiene dimensiones transversales, destacando así lo familiar, grupal y comunitario. Por otro lado, considerando que esta problemática es compleja por lo tanto hay que tener en cuenta el contexto social, político, cultural y económico del territorio en donde está inserta.

Aportando a esta visión Rozas Pagaza (1998)¹³ plantea la importancia de acercarse a la práctica de los sujetos con sus conflictos e intereses, ubicando al Trabajo Social en un plano de complejidad con saberes que entran en relación con los otros saberes y hechos empíricos.

¹² Ley Federal del Trabajo Social N°27.072. (2014). Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27072-239854>

¹³ Rozas Pagaza, M. (1998). Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires.

Siendo importante reconocer los saberes, conocimientos y experiencias de las personas para que la visión profesional del Trabajo Social puede enriquecerse y pueda existir un diálogo entre los distintos conocimientos que cada sujeto porta; esto a su vez deja reflejado el saber profesional y el saber popular que entran en contacto para la interpretación de la realidad social.

La disciplina del Trabajo Social se retroalimenta no solo de las diversas teorías, sino también de la realidad social concreta, por lo cual Vélez Restrepo (2003)¹⁴ argumenta que:

al complejo escenario social y profesional de las sociedades contemporáneas, ingresan prácticas, imaginarios y representaciones socio-culturales construidas en cotidianidades multiformes y conflictivas donde la pérdida y la ruptura se instalan como ejes articuladores y constituyentes de las mismas, definiendo unos referentes identitarios y unos universos simbólicos importantes de desentrañar (p. 38).

Justamente, en ello radica la reconfiguración del Trabajo Social, en abrir los horizontes para poder abordar las complejidades y desafíos de la sociedad contemporánea actual, teniendo siempre en cuenta el compromiso ético y social como la justicia social, el respeto por la diversidad, la dignidad humana y la equidad. Caracterizando que la globalización ha impactado en los nuevos escenarios del siglo XXI develando problemas sociales como desigualdad, precarización, exclusión, etc. En un contexto marcado por lo político, social y económico resulta necesario tener una visión detallada de perspectivas y significados que los sujetos presentan en su vida, en su cotidianidad y en su relación con el entorno social.

En tal sentido, el equipo de docentes e investigadores de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos (2007)¹⁵ manifiesta que "acceder a la construcción de las trayectorias de vida nos permite conocer las distintas posiciones y prácticas de los sujetos" (p.33); por su parte Rosanvallon (1997)¹⁶ señala que "es necesario recurrir cada vez más a la historia individual de los sujetos, a sus familias, a sus trayectorias, a los procesos que los afectaron" (p. 34).

De esta manera la investigación de la problemática social es más rica ya que permite una contextualización que posibilita conocer la complejidad del problema y poder interpretar

¹⁴ Vélez Restrepo, O.L (2003). Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Espacio Editorial. Buenos Aires. Argentina.

¹⁵ Equipo de docentes e investigadores de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos. (2007). Trayectorias: un concepto que posibilita pensar y trazar otros caminos en las intervenciones profesionales del Trabajo Social. Revista Cátedra paralela nº4.

¹⁶ Fitoussi, J; Rosanvallon, P. (1997). La nueva era de las desigualdades. Ed. Manantial. Buenos Aires.

mejor porque determinada situación es de tal manera, y que factores operan para que se siga propagando a pesar de los cambios de época.

Otro aspecto que es fundamental tener en cuenta es que uno de los principios del Trabajo social es la promoción y defensa de los derechos humanos y para hablar de esta cuestión se toma los aportes de Carballada (2016)¹⁷.

“El enfoque de derechos se ratifica desde una perspectiva abarcativa e integral, proponiendo un sistema completo y estructurado por principios, reglas y estándares de Derechos Humanos que intenta operar en términos de otorgar efectividad a las medidas comprometidas por los Estados y que además fija estándares específicos que son aplicables a los sistemas internos de cada uno de los países de la región”

“Así, son de destacar las posibilidades de abordaje transversal de las problemáticas sociales complejas que otorga esta perspectiva. Así también, algunas aproximaciones a la definición del enfoque de derechos nos permiten comprenderla como un conjunto de estándares y categorías que emergen de diferentes interpretaciones realizadas a partir de tratados internacionales de Derechos Humanos, a través de los órganos de aplicación, y desde de la interpretación realizada de los tratados internacionales de Derechos Humanos” (p. 3).

Partir desde esta perspectiva implica tener presente que todos los seres humanos desde el momento en que nacen tienen derechos que son inherentes, universales que se encuentran interconectados entre sí y que deben ser respetados y protegidos. Esto, constituye un marco referencial para el Trabajo Social ya que son esenciales para garantizar a las personas una vida digna, que puedan desarrollar sus capacidades y potencialidades, que tengan voz para expresarse y protegerlos de cualquier acto que violente su dignidad como sujetos de derechos.

Aquí cabe señalar que el hecho de que las personas tengan derechos también designa responsabilidades y así mismo deben respetar los derechos de los demás, tal y como lo expresa la UNICEF¹⁸ “en los derechos humanos no existe jerarquía”.

¹⁷ Carballada, A. J. M. (2016). El enfoque de derechos, los derechos sociales y la intervención del Trabajo Social. Revista Margen N°82

¹⁸ UNICEF. (2019). Convención sobre los derechos del niño. ¿Qué son los derechos humanos? Disponible en: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/que-son-derechos-humanos>

¿Qué es el Trabajo Infantil en la Agricultura?

Como dimensión tensional de este trabajo investigativo, es importante hacer hincapié en la noción de **trabajo infantil** que ha sido utilizada para referirse a dicho fenómeno social, en ese sentido se trae a colación lo que expresa la CONAETI¹⁹ (Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil) quien lo define como “toda actividad económica y/o estrategia de supervivencia, remunerada o no, realizada por niñas y niños, por debajo de la edad mínima de admisión al empleo o trabajo, o que no han finalizado la escolaridad obligatoria o que no han cumplido los 18 años si se trata de trabajo peligroso”.

Por su parte la UNICEF (2023)²⁰ hace referencia a toda aquella actividad o trabajo que priva a los niños de su infancia, su potencial y dignidad y es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Entendiendo así, que el trabajo infantil como problemática compleja vulnera los derechos de los niños/as y adolescentes, ya que pone en riesgo las trayectorias educativas y su salud, esto tiene que ver con su formación y su desarrollo que no se da en igualdad de oportunidades.

Si bien lo planteado por la CONAETI y la UNICEF son concepciones válidas teniendo en cuenta que han sido utilizadas por los organismos estatales que abordan la temática del trabajo infantil en la Argentina, se considera que es necesario ampliar los horizontes de dicha definición enfatizando la importancia de comprender el trabajo infantil desde un punto de vista contextual, donde se consideran las interpretaciones y significados que las personas atribuyen a esta práctica. Contemplando que los niños son motivo de preocupación y que el trabajo infantil no siempre lo fue, tal es así que, en algún momento histórico fue aceptado sin cuestionamientos, fue naturalizado y en algunas comunidades o familias aún sigue vigente dicha naturalización.

Por otro lado, la autora Ortega Fuentes (2006)²¹ plantea que la noción de trabajo es una construcción social y cultural, generalmente marcada por un economicismo muy reductor que simplifica la complejidad de este fenómeno social reduciéndolo a una cuestión económica. De acuerdo a lo expuesto se considera además los aspectos socioculturales y de identidad, pudiendo estudiar mejor la articulación entre trabajo e infancia, planteando que varía según el contexto,

¹⁹ CONAETI. (2006). Trabajo Infantil: Preguntas Frecuentes. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/red_acciones_preguntasfrecuentes_201912.pdf

²⁰ UNICEF (2023). Trabajo Infantil. Disponible en: <https://www.unicef.es/trabajo-infantil>

²¹ Ortega Fuentes, M. (2006). Trabajo infantil: una mirada desde los niños, niñas y adolescentes. Tesis de grado para optar por el título de Licenciado en Trabajo Social. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago, Chile.

la historicidad y la vivencia de los referentes familiares, situando que se analiza el cómo se representa el trabajo llevado a cabo por los niños, niñas y adolescentes.

Esta visión da cuenta de la importancia de analizar una problemática social teniendo en cuenta sus factores tanto sociales, culturales, económicos y no solo reducir la situación a una cuestión económica subestimando otros factores y dimensiones que hacen al contexto en donde se produce la problemática. En ese sentido se plantea la necesidad de mirar más allá ya que al simplificar la problemática del trabajo infantil solo se ve una parte fragmentada de dicho fenómeno social lo cual limita la interpretación de su estudio.

Ahora bien, si se habla del trabajo infantil en la agricultura, resulta relevante tomar el termino de **agricultura familiar**, entendiendo según la Coordinación de Agricultura Familiar de la Nación²² que este tipo de agricultura tiene que ver con un sector productivo estratégico del país para el abastecimiento de alimentos, el desarrollo de las economías regionales y el arraigo rural. Donde la mano de obra está cubierta principalmente por la familia, aunque también se emplea a algunas personas asalariadas.

Braga (2023)²³ manifiesta que la mayor parte del trabajo infantil se encuentra en el sector agrícola y que los agricultores no tienen noción de que podría considerarse una forma de explotación. Esto deja expuesto que en determinadas comunidades existe una aceptación social del trabajo infantil, siendo necesario su estudio desde diferentes aspectos para tener una interpretación social de la problemática.

Siguiendo con lo expuesto anteriormente Romero (2020)²⁴ manifiesta que en el medio rural este trabajo significa tareas donde están expuestos a climas extremos, plaguicidas, los accidentes relacionados a la maquinaria.

Entendiendo que esta práctica implica que los niños y niñas realicen labores que exigen muchas horas de dedicación, lo cual no solo pueden poner en riesgo su salud y bienestar, sino que les roba tiempo de juego y tiempo destinado a la educación.

²² Coordinación de Agricultura Familiar de la Nación. (s.f). Agricultura Familiar. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/senasa/programas-sanitarios/agricultura-familiar>

²³ Braga, A. (2023). Agricultura: una práctica peligrosa pero común en todo el mundo. Humanium. Disponible en: <https://www.humanium.org/es/trabajo-infantil-en-la-agricultura-una-practica-peligrosa-pero-comun-en-todo-el-mundo/>

²⁴ Romero, A.C. (2020). Trabajo infantil en la agricultura en la localidad de Florencio Varela: un análisis y sugerencias para su erradicación. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Buenos Aires.

LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y EL TRABAJO

¿Qué dice la normativa vigente con respecto al trabajo infantil?

El trabajo infantil implica la vulneración de derechos contemplados y expuestos en la Convención sobre los Derechos del Niño, la cual en la república argentina es importante, considerando que la Constitución Nacional en el inciso 22 del artículo 75 le otorga jerarquía constitucional. En tal sentido la Convención sobre los Derechos del Niño²⁵ establece que:

Los Estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. Los Estados partes adoptarán medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales para garantizar la aplicación del presente artículo. Con ese propósito y teniendo en cuenta las disposiciones pertinentes de otros instrumentos internacionales, los Estados Partes, en particular, fijarán una edad o edades mínimas para trabajar; dispondrán la reglamentación apropiada de los horarios y condiciones de trabajo; estipularán las penalidades u otras sanciones apropiadas para asegurar la aplicación efectiva del presente artículo. (Artículo 32)

Refiriendo que ninguna norma puede desvirtuar o pasar por encima de lo que estipula dicha convención ya que goza de jerarquía constitucional, lo cual ampara y protege los derechos contemplados en este instrumento internacional.

Siguiendo con lo expuesto anteriormente, hay que destacar que en la República Argentina uno de los instrumentos normativos es la Ley de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes N°26.061 (2005)²⁶ quien en sus disposiciones generales manifiesta lo siguiente:

La Convención sobre los Derechos del Niño es de aplicación obligatoria en las condiciones de su vigencia, en todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que se adopte respecto de las personas hasta los dieciocho años

²⁵ Organización de las Naciones Unidas. (2016). Convención sobre los Derechos del Niño. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. Secretaria de Derechos Humanos y Pluralismo Cultural. 1ra Edición. Buenos Aires. Argentina.

²⁶ Ley de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes N°26.061. (2005). Publicada en el Boletín Oficial de la República Argentina. Disponible en: <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/texact.htm>

de edad. Las niñas, niños o adolescentes tienen derecho a ser oídos y atendidos cualquiera sea la forma en que se manifiesten, en todos los ámbitos.

Los derechos y las garantías de los sujetos de esta ley son de orden público, irrenunciables, interdependientes, indivisibles e intransigibles. (Art. 2)

La ley también menciona el derecho al trabajo de los adolescentes en el artículo 25, entendiendo que los insertados en el mundo del trabajo puedan reconocer su derecho a trabajar teniendo en cuenta las restricciones que impone la legislación vigente donde el Estado debe garantizar el derecho a la educación y al trabajo respetando los convenios internacionales sobre la erradicación del trabajo infantil. Por lo cual estipula que “este derecho puede limitarse cuando la actividad laboral importe riesgo, peligro para el desarrollo, la salud física, mental o emocional de los adolescentes” (Ley N°26.061, art. 25, 2005)

Este cuerpo normativo concibe a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, remarcando que la familia, el Estado y la sociedad deben promover la protección de los mismos. Esta perspectiva de derechos constituye un cambio fundamental en la manera de considerar, tratar y mirar a los niños, niñas y adolescentes, ya que implica reconocerlos como individuos con dignidad e intereses.

Otro instrumento normativo que rige en la Argentina es la Ley de Prohibición del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente N°26.390²⁷ que en el artículo 2° establece:

La presente ley alcanzará el trabajo de las personas menores de dieciocho (18) años en todas sus formas. Se eleva la edad mínima de admisión al empleo a dieciséis (16) años en los términos de la presente. Queda prohibido el trabajo de las personas menores de dieciséis (16) años en todas sus formas, exista o no relación de empleo contractual, y sea éste remunerado o no. (Art. 2)

Lo cual manifiesta que en el país la edad mínima de admisión al empleo es de 16 años, caracterizando que el trabajo adolescente entre los 16 y los 17 años de edad se encuentra permitido siempre y cuando se cumplan con ciertos requisitos, destacando, así como requisito fundamental la autorización de los padres, responsables o tutores.

²⁷ Ley de Prohibición del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente N°26.390. (2008). Disponible en: <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/140000-144999/141792/norma.htm>

Resulta relevante destacar que este marco legal y el marco ético del Trabajo Social entran en contacto ya que guían los horizontes de la mirada del trabajador social para el estudio y análisis de las problemáticas sociales que son consideradas como un fenómeno social debido a su gran complejidad, tal es el caso del trabajo infantil en la agricultura.

LA FAMILIA

Los Referentes Familiares

Teniendo en cuenta lo planteado con anterioridad, se considera pertinente retomar aspectos vinculados a la noción de familia, donde se realiza un abordaje teórico conceptual de dicha categoría. Esto adquiere importancia si se toma los aportes de Max Agüero (2012)²⁸ quien expresa que la familia constituye un complejo representacional, histórico de sentido de cada época con capacidad instituyente y por lo tanto con capacidad para reproducirse y dar sentido a las prácticas sociales cotidianas.

De acuerdo a ello, se puede expresar que la familia como "institución socio-histórica sigue siendo un lugar donde se construye la identidad, la subjetividad, es un espacio de socialización primario indispensable para el crecimiento humano" (Barg, 2016, p.30)²⁹.

Contemplando que la familia, vista como una institución, está estrechamente vinculada al contexto histórico y cultural de cada época, se entiende que la familia no es estática, sino que evoluciona a lo largo del tiempo y desempeña un papel fundamental en la configuración y la interpretación de las normas y prácticas sociales en una sociedad determinada.

Aquí adquiere importancia la noción de referentes familiares, la cual se puede decir que está vinculada con la estructura interna y trama de relaciones familiares que según Gattino y Flores (1995)³⁰ hace alusión al conjunto de relaciones que se establecen en la familia configurando roles y funciones, los cuales son una construcción socio-histórica mediada por cada cultura y pueden ser asumidos más allá de los lazos biológicos y del sistema de parentesco.

Esta estructura interna describe interacciones, vínculos y conductas que hacen al comportamiento de los miembros de la familia; lo cual permite ver cómo se distribuye el poder,

²⁸ Max Agüero, E. (2012). Trabajo Social Familiar e Investigación Diagnóstica: apuntes y contribuciones teórico epistemológicas. Ed. Max Social. San Salvador de Jujuy, Argentina

²⁹ Barg, L. (2016). Familias. Diferentes modos de estar en ellas. Espacio Editorial. Buenos Aires. Argentina

³⁰ Gattino, S; Flores, M. E. (1995). La Familia y el Trabajo Social. Conceptos de la Teoría Social. Familia y estrategias de reproducción social. Material diseñado y producido en la Dirección General de Publicaciones de la Universidad Nacional de Córdoba.

la autoridad, si existen normas, pautas de convivencia y también cómo este grupo social se comunica y si existe o no un apoyo mutuo entre los miembros.

Siguiendo esta misma idea Gattino y Flores (1995)³¹ afirman que:

Lo que distingue a un sistema de parentesco de otro es el grado de organización que ciertos parientes tienen y la serie de derechos y obligaciones colectivas. Al estimar la importancia de la familia parece necesario entender cómo las relaciones sociales elementales de parentesco se usan como piedras de construcción de estructuras sociales más complejas que llevan a cabo importantes tareas sociales (p. 27).

Estas relaciones de parentesco se constituyen en las primeras interacciones sociales que tienen los niños y niñas, las cuales son importantes para su desarrollo y bienestar ya que en el seno familiar es donde se genera el sentimiento de confianza y de seguridad. Esto contribuye a la constitución de su identidad personal, cultural y como sujeto activo y capaz que participa dentro de una sociedad.

Por otro lado, Barna (2015)³² hace referencia al “referente” como una figura específica ya que es el que asume responsabilidad y compromiso en el bienestar del niño. Caracterizando que el referente se construye desde dimensiones históricas y tiene que ver con la relación que existe con el niño, el vínculo, grado de parentesco, trayectoria personal.

Es decir que los referentes familiares son los que pertenecen al grupo familiar y cumplen un rol importante durante el proceso del desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, niñas y adolescentes. Partiendo de que la familia mediante la transmisión de pautas, costumbres, ideas y comportamientos se constituye en un factor fundamental de lo conductual y lo afectivo para las infancias ya que influyen en la vida social y en los procesos de interacción.

Esto eminentemente conlleva a pensar que “los vínculos familiares se construyen con el otro, entonces es necesario poder comprender que vivir en familia implica relacionarse con aspectos semejantes del otro, con aspectos diferentes ya que ello da cuenta de una estructura

³¹Gattino, S; Flores, M. E. (1995). La Familia y el Trabajo Social. Conceptos de la Teoría Social. Familia y estrategias de reproducción social. Material diseñado y producido en la Dirección General de Publicaciones de la Universidad Nacional de Córdoba.

³² Barna, A. (2015). Desentrañar sucesos, evaluar sujetos y producir verdades para restituir derechos de niños. Un abordaje desde las prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal de protección de la niñez del conurbano bonaerense. Revista Runa Vol.36. Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180841092004>

que los envuelve donde las personas nacen y viven en un mundo de vínculos” (Barg, 2016, p. 32)³³

En este entramado de vínculos existen roles, funciones, organización y dinámicas, por ello se entiende que cada familia es un mundo, puesto que tiene diferentes características tanto en su composición como en su historia, sus costumbres, sus ideas y sus patrones de crianza. Para ello resulta importante tener en cuenta que los tipos de familia actuales son muy diferentes a las familias de hace años atrás, dejando expuesto que la evolución del concepto y los tipos de familia han variado con el transcurso del tiempo al igual que lo ha hecho la sociedad y la cultura, dando lugar a una diversidad muy compleja.

Tal como plantea Gattino y Flores (1995)³⁴ “no existe la familia, sino diferentes tipos de familias que cambian en función de la época, la geografía, el desarrollo económico y social de la clase social y del desarrollo de ideas” (p.17). Concibiendo de esta manera a la familia como fenómeno social que presenta características según la época y el contexto en el que se encuentra; destacando que puede ser estudiada desde distintas perspectivas y de distintos aspectos de la realidad.

Donde antes solo se podía hablar de la familia nuclear (papá, mamá e hijo/s), actualmente tenemos otros tipos de familia: las familias biparentales sin hijos, familias biparentales con hijos, familias homoparentales, familias reconstituidas, familias monoparentales, familias de acogida, familias adoptivas y familias extensas. Esto refleja que la estructura de la familia varía al igual que las funciones que asume en cada momento histórico y en determinada sociedad.

Dando continuidad a la importancia de la influencia de la familia en el desarrollo de los niños se toma los aportes de Guerrini (2009)³⁵ quien considera que:

La familia es el primero y más importante agente de transmisión de valores éticos y sociales, hábitos, costumbres, normas, roles, relaciones y expectativas tendientes a preservar la herencia cultural para las generaciones venideras. Hasta el momento,

³³ Barg, L. (2016). Familias. Diferentes modos de estar en ellas. Espacio Editorial. Buenos Aires. Argentina.

³⁴ Gattino, S; Flores, M. E. (1995). La Familia y el Trabajo Social. Conceptos de la Teoría Social. Familia y estrategias de reproducción social. Material diseñado y producido en la Dirección General de Publicaciones de la Universidad Nacional de Córdoba.

³⁵ Guerrini, M. E. (2009). La intervención con familias desde el Trabajo Social. Revista Margen Edición N°56.

ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos (p. 1-2).

El concepto de familia implica aspectos biológicos y sociales que pueden variar de una cultura a otra, donde lo importante es entender que la familia es el eje fundamental para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Destacando que las familias representan mucho más que cuidado y apoyo mutuo, partiendo de que es el lugar donde el ser humano forja sus primeras experiencias y va construyendo su identidad e individualidad, en ello radica la influencia perdurable que tiene la familia en la vida de las personas.

REPRESENTACIONES SOCIALES DEL TRABAJO INFANTIL EN LA AGRICULTURA

Para estudiar las representaciones sociales del trabajo infantil en la agricultura desde la mirada de los referentes familiares agricultores, resulta importante partir de la comprensión de la familia como complejo representacional (representaciones) cargado de un conjunto de símbolos, significados, creencias, valores, roles y normas asociadas al contexto en donde la familia se desenvuelve cotidianamente.

Ante lo cual se puede decir que la zona rural de Santa Clara es el lugar donde se dan las relaciones humanas, que establecen las familias agricultoras en su cotidianidad; donde se generan las representaciones sociales entorno al trabajo infantil en la agricultura, contemplando que lo social se ubica entre las personas, en el espacio de significados del que participan o que construyen conjuntamente. Es decir, el espacio donde transcurre la vida social, como proceso y producto histórico que contiene características socioculturales propias.

Moscovici (1979)³⁶ plantea que las representaciones sociales son una modalidad particular de conocimiento cuya función es la elaboración de comportamientos, por lo tanto, tienen también una función constitutiva de la realidad en tanto son representaciones de personas y de cosas.

Siguiendo esta perspectiva Jodelet (1986)³⁷ agrega que el concepto de representación designa una forma de conocimiento específico, el saber del sentido común, que es ese saber que

³⁶ Moscovici, S. (1979). El Psicoanálisis, su imagen y su público. Ed. Huemul. Buenos Aires, Argentina.

³⁷ Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. Ediciones Paidós. Barcelona.

se va construyendo, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados.

Desde esta mirada las representaciones sociales son sistemas de conocimiento compartidos por grupos sociales que les permiten comprender y dar sentido a su entorno, centrándose en cómo las personas procesan información, atribuyen significados y construyen una comprensión común de temas importantes en la sociedad.

Según Raiter (2001)³⁸ los seres humanos viven en diferentes lugares donde cada comunidad construye sus representaciones y cada miembro las transmite y las recibe de otros mediante la comunicación. A este planteamiento es relevante agregar que la historia personal de los sujetos puede reflejar como el paso del tiempo provoca cambios en el entorno social, donde los estímulos que perciben las personas varían y se adecuan a determinado contexto.

En conclusión, se puede atribuir que el trabajo infantil en la agricultura al ser una problemática de gran magnitud conlleva a “la existencia de diferentes definiciones sobre este fenómeno social implica, además, la coexistencia de distintas formas de concebirlo y explicarlo” (Guido, 2003, p.11)³⁹.

Justamente en ello radica la importancia de estudiar las representaciones sociales ya que no todos perciben los mismos estímulos ni las mismas significaciones, sino que en ello se involucran aspectos históricos, sociales, culturales y económicos, por ejemplo: una persona que vive en la ciudad no percibe los mismos estímulos que una persona que vive en el campo y por lo tanto sus representaciones sobre alguien o sobre algo puede variar.

En cuanto a la disciplina del Trabajo Social, Max Agüero (2012)⁴⁰ plantea que es relevante el estudio de las representaciones sociales ya que estas influyen en la conformación de identidades personales, grupales, sociales, destacadas por ser estructuras tanto constituidas como constituyentes que intervienen en la cotidianidad de las personas. Describiendo así, que a partir de las representaciones sociales se interpreta la realidad, esto implica interpretar cómo los sujetos perciben dicha realidad y a su vez comparten significados de ese mundo que los rodea.

³⁸ Raiter, A. (2001). Representaciones Sociales. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

³⁹ Guido, V. (2003). Las representaciones sociales de la infancia en relación al trabajo infantil. Terceras Jornadas de Sociología. Universidad Nacional de La Plata. La Plata-Buenos Aires.

⁴⁰ Max Agüero, E. (2012) Trabajo Social Familiar e Investigación Diagnóstica II: El diagnóstico Social Familiar y Cuestiones Metodológicas y técnico operativas. Ed. Humanitas. Tucumán.

Estudiar las representaciones sociales permite la comprensión de determinada realidad ya que estas reflejan los rasgos de la sociedad, y como el conocimiento es construido de acuerdo a las influencias del entorno social.

El Habitus

Por su parte, Bourdieu (2007, como se citó en Barg, 2016)⁴¹ plantea que “los habitus son las disposiciones, las formas de pensar, de vestirse, de hablar de los agentes, está más referenciado a la historia, no como una concepción continuista, sino a las experiencias y representaciones que ha tenido en su historia personal y social” (p. 65). Es decir que refiere a lo social hecho cuerpo, constituyéndose en esquemas y estructuras organizadas que los individuos incorporan durante su trayectoria personal; caracterizando que es durable y transferible, es decir que se puede transmitir entre grupos sociales, comunidades y generaciones y desde dicha estructura se producen y despliegan las representaciones sociales.

Siguiendo con esta visión de Bourdieu se puede agregar que “para comprender una estructura, por ejemplo, de una familia hace falta hacer una historia de la constitución de los habitus de quienes la integran” (Barg, 2016, p. 65). Por lo cual la historia adquiere relevancia como factor explicativo de los fenómenos sociales, donde el habitus integra las experiencias pasadas, es decir que hablar de habitus supone tener en cuenta la historicidad de las personas.

Concebir el habitus como patrón de pensamiento, percepción y acción implica comprender que este se vuelve parte del proceso de interacción de las personas con sus semejantes y con el entorno que los rodea. Ya que los sujetos actúan de acuerdo a las disposiciones que han internalizado, es por ello que se expresa que el habitus permite perpetuar estructuras sociales y culturales, tales como prácticas de crianza.

Partiendo de que la temática de esta investigación trata sobre las representaciones sociales del trabajo infantil en la agricultura desde la mirada de los referentes familiares, resulta relevante hablar sobre lo que la autora Ramírez (2005) menciona como “estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización” entendiendo que cada familia es un mundo que posee sus propias características.

⁴¹ Barg, L. (2016). Familias. Diferentes modos de estar en ellas. Espacio Editorial. Buenos Aires. Argentina.

Según Ramírez (2005)⁴² las prácticas de crianza son los modos en que los padres influyen, educan y orientan a los hijos para su integración social, estas prácticas difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. En ese sentido se puede agregar que son acciones que están encaminadas como bases centrales en el desarrollo de los niños desde sus primeros años de vida y su posterior desenvolvimiento en la vida social.

Por su parte, Pico Merchán y Salazar Henao (2008)⁴³ expresan que persisten saberes como parte de la tradición familiar en los que se perpetua el trabajo infantil como practica y patrón de crianza que sirve como herramienta de formación y aprendizaje para la vida.

En el ámbito de la agricultura los padres o referentes familiares tienen prácticas de crianza que se manifiestan de acuerdo al interés que representa el trabajo y la educación para cada familia.

El trabajo infantil como proceso histórico devela que en ciertas comunidades es visto como un aprendizaje que se les inculca a los niños, en ese sentido es importante destacar que el aprendizaje es un concepto amplio que puede ser abordado desde las diferentes disciplinas, en este caso se toma la definición que proporciona el diccionario de la Real Academia Española, refiriendo que “el aprendizaje es la acción y efecto de aprender algo, ya sea un arte un oficio o cualquier otra cosa”⁴⁴.

Teniendo en cuenta y de acuerdo a la temática, en este caso el concepto de aprendizaje está relacionado al contexto de la agricultura por lo tanto se agrega que “el trabajo infantil agrícola es visto desde esta perspectiva familiar como un medio de aprendizaje y entrenamiento social” (Aparicio y Aguilera, 2009)⁴⁵.

⁴² Ramírez, M. (2005). Padres y Desarrollo de los hijos: Prácticas de Crianza. Estudios Pedagógicos (Valdivia), Revista Scielo. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>

⁴³ Pico Merchán, M; Salazar Henao, M. (2008). El Trabajo Infantil como practica de crianza: Contexto de una plaza de mercado. Revista hacia la promoción de la salud Vol. 13. Universidad de Caldas. Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126690007.pdf>

⁴⁴ Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed. Disponible en: <https://dle.rae.es/contenido/cita> (Fecha de consulta: 28 de mayo del 2025).

⁴⁵ Aparicio, S; Aguilera, M. (2009). Niños trabajadores en el agro argentino. Familias campesinas y de asalariados rurales. Mitos y creencias entorno al trabajo infantil rural. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Buenos Aires.

Otro punto de vista que contribuye a este estudio son los aportes de Hernández Páez, Peña Hernández y Rubiano Mesa (2005)⁴⁶ quienes manifiestan que:

De acuerdo a sus representaciones sociales los padres brindan a través del trabajo infantil, enseñanzas a sus hijos sobre la forma ideal de adquirir responsabilidades y sobre el interés de salir adelante, orientándolos para su desempeño futuro, sin dejar de vincularlos a instituciones de educación formal. Los padres son conscientes de la realidad social en que viven, para ellos, el trabajo infantil es sinónimo de responsabilidad y aprendizaje (p. 24).

En dicho sentido Aparicio y Aguilera (2009)⁴⁷ señalan que el trabajo es uno de los principales escenarios donde se registra la ayuda familiar y para que esto ocurra existe la complicidad del productor que permite la entrada, permanencia y el trabajo de los niños y niñas.

La participación de niños, niñas y adolescentes en actividades agrícolas presenta una relación estrecha al grupo familiar en ciertos contextos donde se ve reflejado esta labor como una colaboración o ayuda donde los integrantes y miembros de la familia se involucran en el proceso productivo que a la vez forma parte de la economía familiar.

ASPECTOS, SOCIALES, CULTURALES Y ECONOMICOS DEL TRABAJO INFANTIL EN LA AGRICULTURA.

La problemática del trabajo infantil al ser compleja y dinámica es importante y necesario para su estudio considerar los aspectos que hacen a su contexto, entre los cuales se destacan aquellos de índole social, económico y cultural.

Partiendo de que “los aspectos sociales son todas esas propiedades, características y maneras que definen la forma en que una sociedad o pueblo se organiza, es decir son las costumbres, prácticas y tradiciones que definen a una comunidad específica” (Equipo Editorial de Lifeder, 2022)⁴⁸. Esto indudablemente refiere a las características y dinámicas de la sociedad, ya que influyen en la vida de los sujetos, la familia y la comunidad; los aspectos

⁴⁶ Hernández Páez, R; Peña Hernández, A. y Rubiano Mesa, Y. (2005). Representaciones sociales del trabajo infantil. Orinoquia, vol. 9. Universidad de Los Llanos. Meta, Colombia. Disponible en: <file:///C:/Users/hp/Downloads/89690103.pdf>

⁴⁷ Aparicio, S; Aguilera, M. (2009). Niños trabajadores en el agro argentino. Familias campesinas y de asalariados rurales. Mitos y creencias entorno al trabajo infantil rural. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Buenos Aires.

⁴⁸ Lifeder. (2022). Aspectos sociales. Disponible en: <https://www.lifeder.com/aspectos-sociales/>.

sociales de una realidad contribuyen a entender el funcionamiento, los valores y los desafíos que presenta.

Entonces el trabajo infantil entendido como aquel trabajo que llevan a cabo los niños, niñas y adolescentes, tiene representaciones significativas destacando que históricamente el trabajo ha adquirido un valor para las sociedades dependiendo desde donde se lo mire y qué características se le atribuye a dicha práctica.

Para adentrarse en este aspecto social se toma los aportes de Blanch (2006)⁴⁹ quien plantea que el trabajo adquiere un valor en las sociedades humanas ya que tiene que ver con el grado de importancia que se le da, así como los valores sociales que se asumen a través de la socialización.

Esto conlleva a pensar que en el ámbito rural el trabajo también es visto como escenario de otros valores como la colaboración, solidaridad, identidad, autonomía, etc. Puesto que los sujetos en sus vidas cotidianas a través de sus costumbres y la práctica del trabajo agrícola continúan dando sentido y valor al trabajo.

Aquí es necesario exponer que en el transcurso de la historia y en las diversas culturas el trabajo se ha ido constituyendo en un eje central en la vida cotidiana de las personas, familias y comunidades; donde se lo concibe históricamente como necesario para la supervivencia ya que otorga recursos mediante el esfuerzo y la mano de obra comprometida. Esta actividad humana sigue siendo foco de debates, reflexiones y más aún en este contexto familiar del trabajo que realizan los niños/as y adolescentes en la agricultura; por lo tanto, esta cuestión no solo abarca lo individual, sino también lo social, cultural y económico.

Al respecto Novick y Campos (2007)⁵⁰ afirman que:

el impacto principal de la cultura quizás tiene que ver con la naturalización que las familias hacen del trabajo de los niños, ya que se lo suele percibir y mencionar como una instancia de aprendizaje de herramientas y de adquisición de un sentido de responsabilidad, considerado por los adultos como algo útil para el futuro personal de sus hijos (p. 37).

⁴⁹ Blanch, J. M. (2006). El trabajo como valor en las sociedades humanas. Sociopsicología del trabajo. Universidad de Barcelona.

⁵⁰ Novick, M; Campos, M. (2007). El trabajo infantil en perspectiva. Citado en: El trabajo infantil en la Argentina. Análisis y desafíos para la política pública. 1ra edición. Oficina de la OIT en Argentina, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Buenos Aires.

Siguiendo con este planteamiento Aparicio (2009)⁵¹ menciona que:

Para la mayoría trabajar en el campo es algo natural, es lo que la gente hace desde siempre y no se discute que las futuras generaciones deban seguir haciéndolo para asegurar su subsistencia de los pobladores, muchas personas defienden la visión mítica acerca de la fraternidad y solidaridad existente entre los trabajadores agrícolas y las fincas donde se recrea un ambiente familiar. (Naturalización, trabajo como ayuda, párrafo 2-3)

Esto implica pensar que en ciertos contextos rurales las familias no tienen noción probablemente de los alcances del trabajo infantil, las consecuencias del mismo y como esto puede repercutir en la vida de los niños. Además, el trabajo infantil en la agricultura no está permitido en la normativa legal vigente de la Argentina, incluso existen tratados internacionales como los convenios de la OIT (Organización Internacional del Trabajo), la Convención sobre los derechos del niño que amparan su erradicación.

Otra mirada que contribuye al estudio de esta temática son los aportes de Orazi y Stonski (2010)⁵² que proponen “no culpabilizar a las familias, desnaturalizar una tradición y los mitos que justifican el trabajo infantil” (p. 97).

Entendiendo de esta manera al trabajo infantil como producto de problemas estructurales del contexto social, económico y cultural, y en cuanto a la desnaturalización de esta práctica implica reconocer que el trabajo infantil no es una práctica cultural aceptable, sino una vulneración de derechos por lo que es necesario deconstruir los mitos que justifican ese trabajo que llevan a cabo los niños, niñas adolescentes en el ámbito de la agricultura en la localidad de Santa Clara.

Existen organismos como la COPRETI, UNICEF, OIT, OTIA que demuestran que dicha práctica impacta en los niños y en su vida adulta, donde se da la transición temprana del estudio al trabajo dejando de lado el interés superior del niño.

⁵¹Aparicio, S; Aguilera, M. (2009). Niños trabajadores en el agro argentino. Familias campesinas y de asalariados rurales. Mitos y creencias entorno al trabajo infantil rural. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Buenos Aires.

⁵² Orazi, V; Stonski, T. (2010). Trabajo infantil: una problemática social y compleja. Sociedad Argentina de Pediatría.

Aquí resulta pertinente traer a colación a Jelin y Feijoo (1989)⁵³ quienes manifiestan que la infancia no es solo un status de la edad cronológica, sino también un modelo cultural, donde las condiciones del medio son las que convertirán dicha etapa cronológica en una infancia socialmente significativa.

Refiriendo que la forma en la que los niños, niñas y adolescentes viven y las experiencias que tienen varían en cada sociedad y cultura, por ello la infancia no debe ser acotada solo a una etapa biológica, sino que presenta un entramado sociocultural y económico que le da significado y representatividad.

La existencia de diversas culturas implica pensar en distintos rasgos, percepciones y valores, ya que estas tienen sus propias características y particularidades que influyen en la vivencia cotidiana de las familias agricultoras.

Sobre este punto las autoras Abay García, Moreno Montero y Niño Medina (2012)⁵⁴ sostienen que:

Al hacer referencia a la cultura se propone una aproximación a la red de sistemas simbólicos compartidos que surge de la construcción colectiva de los hombres involucrados en ella y que se modifica en la medida en que las interacciones de sus miembros producen maneras de expresar los deseos y creencias, con base en significados que adoptan formas públicas y compartidas. Desde esta perspectiva adentrarse en el aspecto cultural implica reconocer que la gente tiene creencias y deseos en relación con el mundo y con las cosas y aceptar la importancia de estos en diferentes momentos y contextos (p. 45).

A partir de entender que el trabajo infantil engloba un entramado complejo que surge de una realidad social y económica, realidad que se ve influenciada por diversos factores, es preciso manifestar que ningún factor puede explicar por sí solo la existencia y permanencia de del trabajo infantil. Debido a esto es necesario analizar los distintos aspectos que inciden e ir relacionándolos porque esta temática se encuentra entrelazada a cada uno de los aspectos que la rodean.

⁵³ Jelin, E; Feijoo, M. del C. (1989). Trabajo y Familia en el ciclo de vida femenino-el caso de los sectores populares de Buenos Aires. Ed. Humanitas.

⁵⁴ Abay García, H; Moreno Montero, A; Niño Medina, C. (2012). Análisis de algunos factores culturales involucrados en la aparición y mantenimiento del trabajo infanto-juvenil y su relación con la erradicación del mismo. Universidad de la Sabana. Bogotá-Colombia.

Contribuyendo a este aspecto cultural y parafraseando a Bertrand Regader (2015)⁵⁵ quien habla de la teoría sociocultural de Lev Vygotski un investigador ruso que argumenta que los seres humanos desarrollan su vida y su mente a través de sistemas culturales simbólicos. Donde la interacción social, la cultura y el lenguaje influyen en el desarrollo cognitivo, de los niños marcando de esta manera su participación proactiva con el ambiente que los rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso social donde influye lo cultural.

Esto adquiere relevancia en cuanto se concibe que desde el nacimiento los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, primero con su grupo social primario que es la familia y luego con su entorno y de esta manera van adquiriendo habilidades cognoscitivas producto de su inmersión a un modo de vida.

De acuerdo con lo mencionado, los autores Tobón Sarmiento y Maldonado Montaña (2021)⁵⁶ exponen que “la cultura como expresión es un aspecto transmisible entre generaciones y se basa en símbolos fijos que se aprenden y se entienden como reglas que regulan el comportamiento” (p.20). Es decir que en el entorno cultural prevalecen valores familiares, creencias y costumbres que forman parte de un estilo de vida que repercute e influye desde la infancia.

Sobre ello, Kottak & Arcal (2011)⁵⁷ afirman que:

La facilidad con la que los niños absorben cualquier tradición cultural descansa en la capacidad de aprendizaje, especialmente elaborada entre los humanos. Al mismo tiempo nuestro propio aprendizaje cultural depende de la capacidad que desarrollamos de manera única al usar símbolos, signos que no tienen una conexión necesaria o natural con las cosas que significan o para las cuales se establecen. (p.21)

Esto refleja la capacidad innata que tienen los niños y niñas para absorber y aprender las tradiciones de su entorno ya sea familiar, social, mediante la observación, imitación que desarrollan durante su proceso de crecimiento lo que conlleva a internalizar los valores y patrones culturales del lugar en el que viven y despliegan su cotidianidad.

⁵⁵ Regader, B. (2015). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Portal Psicología y Mente. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

⁵⁶ Tobón Sarmiento, R. y Maldonado Montaña, E. (2021). Patrones culturales relacionados con el trabajo infantil y adolescente, residentes en el Municipio de Aratoca Santander. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH).

⁵⁷ Kottak, C. P; Arcal, J. C. (2011). Antropología cultural. México, DF: McGraw-Hill

Los estudios llevados a cabo por la OIT (2004)⁵⁸ exponen que:

Las causas y factores tienen que ver con la familia, o con la familia bajo el impacto de procesos que obran en la sociedad en un sentido amplio, estos procesos pueden ser económicos, sociales o políticos y pueden ser precedidos o acompañados por cambios en los valores. Incluso en entornos más tradicionales, las decisiones sobre si un niño en particular trabaja o no dependen de una combinación de necesidad (si la familia o el niño realmente requieren el ingreso) y oportunidad (si hay trabajo disponible para los niños), los valores (sobre los niños y sobre la importancia relativa de niños y niñas ahora y en el futuro, sobre la educación y sobre el consumo y posesiones materiales) juegan también un rol (p. 102).

Este planteamiento no solo ubica al trabajo infantil en el plano de complejidad, sino que también expresa las implicancias económicas que tiene, es decir que esta práctica social esta entrelazada por los valores y significaciones que la familia tenga incorporada del “acto de trabajar” en cuanto a lo económico.

Dentro de lo cual el trabajo que realizan los niños, niñas y adolescentes forma parte del proceso económico de las familias agricultoras, para hablar de ello, es necesario recurrir a los aportes de Aparicio y Crovetto (2015)⁵⁹ quienes refieren que dentro del ámbito rural las familias basan la organización de su producción tanto para el mercado como para la subsistencia del grupo doméstico.

Aquí se puede hacer alusión a la participación activa de las infancias en la estrategia de reproducción del hogar, en concordancia con ello Ferreño y Giménez (2022)⁶⁰ manifiestan que:

A través de la incorporación del grupo familiar a la estrategia de maximización de ingresos: hijos, sobrinos, hermanos; todo residente en la vivienda aporta trabajo, la asignación individual de la tarea a cada miembro es responsabilidad del jefe de hogar, quien también tiene la responsabilidad de la transferencia de los bienes culturales al grupo. Así, las prácticas productivas y sociales son transmitidas hacia los descendientes,

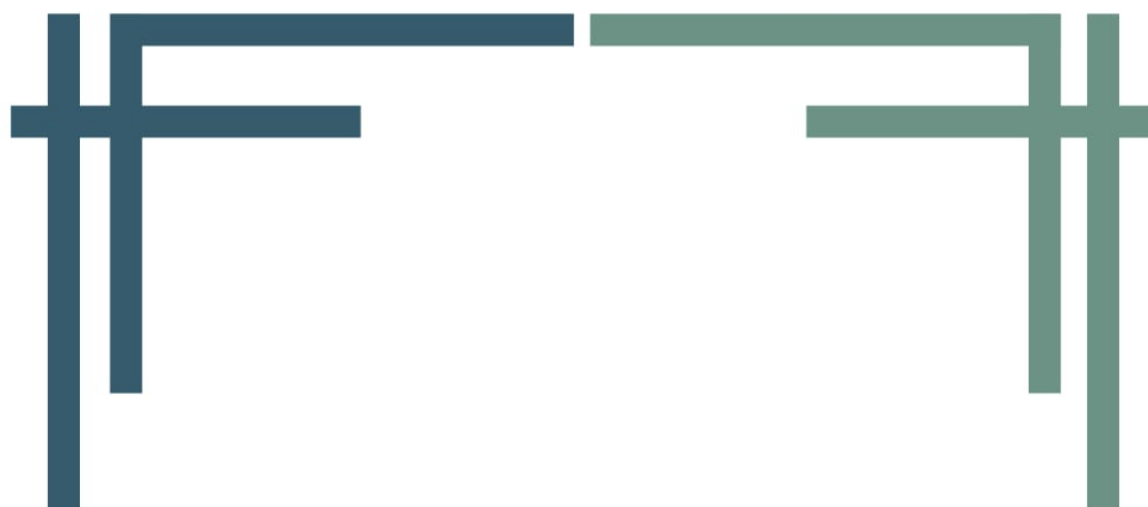
⁵⁸ Organización Internacional del Trabajo. (2004). Trabajo infantil. Un manual para estudiantes. Ginebra: OIT. Disponible en: <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wp-content/uploads/Trabajo-infantil-manual-para-estudiantes-OIT.pdf>

⁵⁹ Aparicio, S; Crovetto, M. (2015). Los jóvenes en el agro argentino: inicios temprano en el mundo del trabajo.

⁶⁰ Ferreño, L. M; Giménez, M. L. (2022). La problemática del trabajo infantil desde una mirada cultural. Teuken Bidikay Vol. 13.

quienes incluso sin verbalizarlo son herederos de la explotación y de quienes se espera que continúen el trabajo en el campo. (p. 143)

Es decir que esa estructuración y organización familiar giran en torno a la producción y el trabajo, destacando que esa producción puede tener finalidad para la consumición de los productos para la subsistencia alimentaria de la familia y, por otro lado, la finalidad destinada para el negocio del mercado donde se dan negociaciones de venta de lo producido en el campo.



CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN



MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación corresponde a la metodología cualitativa y se sustenta en el *paradigma interpretativo* que según Vasilachis (1992)⁶¹ tiene que ver con *la necesidad de comprender el sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida, desde la perspectiva de los participantes, situando al sujeto espacio-temporalmente*. Mirar la realidad social con este sentido da lugar a la interpretación social de los fenómenos a estudiar.

En el caso particular de la presente investigación se parte de la interpretación de las representaciones sociales que tienen los referentes familiares agricultores que integran la Federación Rural para la Producción y el Arraigo, con respecto al trabajo infantil; para ello es necesario identificar y describir las prácticas sociales, culturales y económicas cotidianas, en relación al trabajo infantil.

Es *descriptiva*, según Yuni-Urbano (2006)⁶² apunta a hacer una descripción del fenómeno de estudio, mediante la caracterización de sus rasgos generales, por lo tanto, su finalidad es describir la naturaleza del fenómeno.

En cuanto a lo técnico-instrumental, siguiendo a Sousa Minayo (2009)⁶³ se expresa que los instrumentos de trabajo en la investigación cualitativa apuntan a mediar entre los marcos teorico-metodológicos y la realidad empírica.

Las técnicas que se emplean para lograr información sobre la temática de estudio son la *observación participante*, que de acuerdo a Taylor y Bogdán (1987)⁶⁴ es considerada una parte esencial de la metodología cualitativa, involucra la interacción social entre el investigador y los informantes. Se basa en una relación cara a cara participando de sus vidas en su escenario cultural y de esa manera el observador es parte del contexto.

La técnica de observación participante se emplea teniendo en cuenta ciertos aspectos: llevar a cabo una observación general que permite una aproximación al contexto donde se

⁶¹Vasilachis de Gialdino, I. (1992). Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

⁶²Yuni, J; Urbano, C. (2006). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen 1. Editorial Brujas. Córdoba-Argentina.

⁶³ Sousa Minayo, M. (2009). La artesanía de la investigación cualitativa. 1ra Ed. Editorial Lugar S. A. Buenos Aires, Argentina.

⁶⁴Taylor, S. J; Bogdán, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ediciones Paidós.

encuentra la problemática de estudio, las prácticas del trabajo infantil y los aspectos particulares de la misma.

Respecto de la entrevista Taylor y Bogdán (1987)⁶⁵ formulan que las entrevistas cualitativas no son estructuradas, sino que son flexibles, dinámicas y abiertas; en tal sentido se lleva a cabo *entrevistas abiertas y guionadas*, que constituye una modalidad que se caracteriza por tener previamente elaborada una guía de preguntas orientadas al tema de estudio pero también permite poder formular preguntas e indagar sobre cuestiones que el investigador cree necesario y que surgen en el momento en que se lleva a cabo dicha entrevista. Se indaga las representaciones sociales del trabajo infantil y sobre los aspectos sociales, culturales y económicos del mismo, lo que permite tener una visión más amplia del proceso investigativo de inserción en el campo con la población de estudio.

El *universo de estudio* está constituido por referentes familiares de los niños, niñas y adolescentes, estos pertenecen a la Federación Rural para la Producción y el Arraigo, una organización que representa a las familias agricultoras que no están representadas por ninguna de las entidades agrarias existentes. Remarcando que estas familias forman parte de la agricultura de la localidad de Santa Clara.

El tipo de muestreo que se realiza es una *muestra intencional*, que según Yuni-Urbano (2014)⁶⁶ “a esta clase de muestra también se le puede llamar muestras de propósito ya que se seleccionan de forma intencional aquellos casos que pertenecen a ciertos subgrupos de la población” (p. 125).

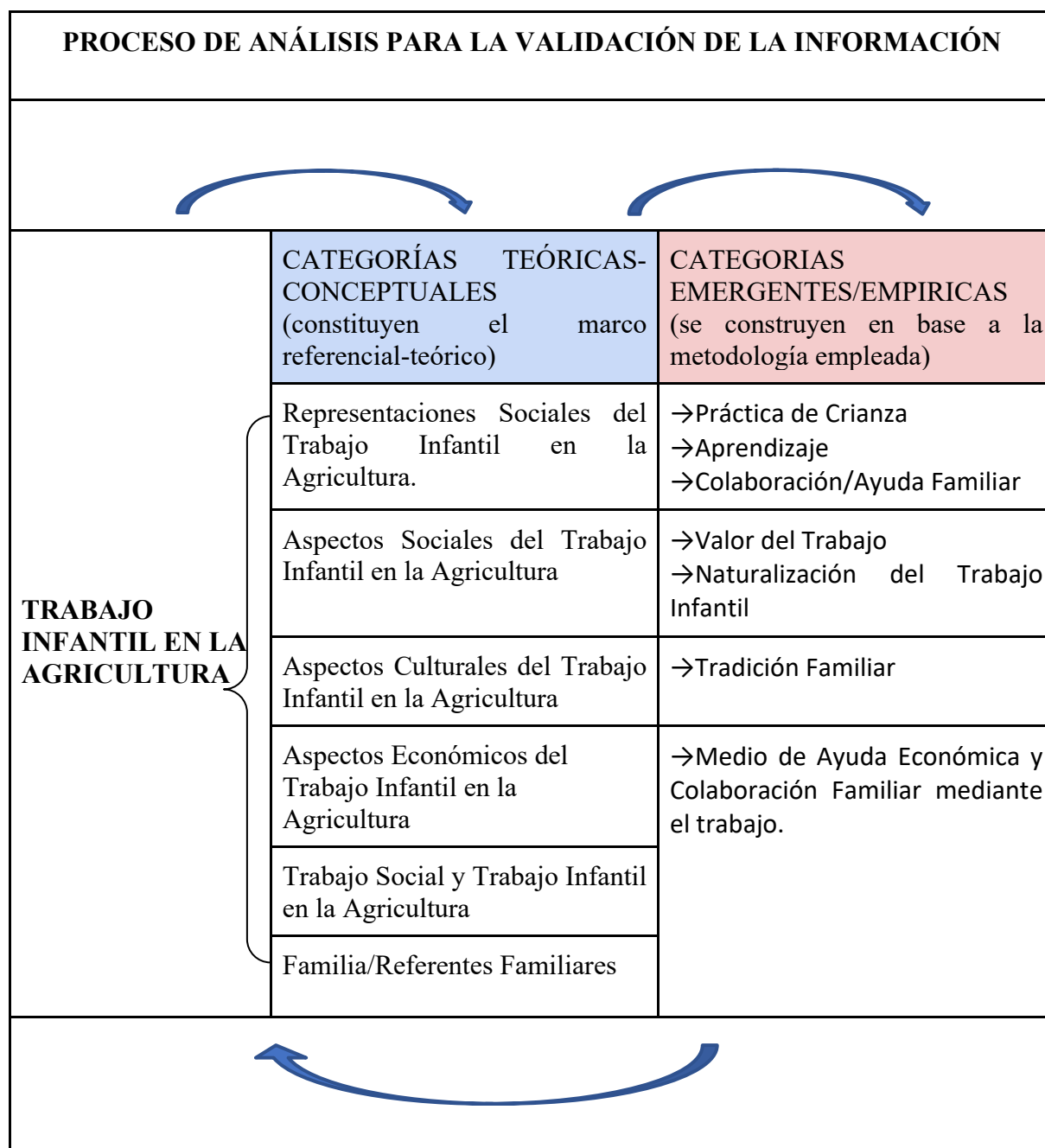
Para esta investigación la muestra la conforman ocho referentes familiares, y la unidad de análisis son cada uno de los referentes familiares de los niños, niñas y adolescentes.

A los efectos de ordenar la información obtenida se construye un esquema de validación de datos que se articula con el marco referencial teórico, la metodología y los hallazgos de la investigación desde el proceso de análisis interpretativo. Visualizando que el mismo es dinámico y reflexivo que requiere la metodología seleccionada.

⁶⁵Taylor, S. J; Bogdán, R. (1987). Op. Cit.

⁶⁶Yuni, J; Urbano, C. (2006). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen 1. Editorial Brujas. Córdoba-Argentina.

MATRIZ

PROCESO DE ANÁLISIS PARA LA VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN		
		
TRABAJO INFANTIL EN LA AGRICULTURA	CATEGORÍAS TEÓRICAS- CONCEPTUALES (constituyen el marco referencial-teórico)	CATEGORIAS EMERGENTES/EMPIRICAS (se construyen en base a la metodología empleada)
	Representaciones Sociales del Trabajo Infantil en la Agricultura.	→Práctica de Crianza →Aprendizaje →Colaboración/Ayuda Familiar
	Aspectos Sociales del Trabajo Infantil en la Agricultura	→Valor del Trabajo →Naturalización del Trabajo Infantil
	Aspectos Culturales del Trabajo Infantil en la Agricultura	→Tradición Familiar
	Aspectos Económicos del Trabajo Infantil en la Agricultura	→Medio de Ayuda Económica y Colaboración Familiar mediante el trabajo.
	Trabajo Social y Trabajo Infantil en la Agricultura	
	Familia/Referentes Familiares	

CAPITULO III
INFORME DE LA
INVESTIGACIÓN

INFORME DE LA INVESTIGACIÓN

Contextualización sociopolítica y económica nacional, regional y local

La problemática del trabajo infantil en la agricultura representa algo que es social y complejo teniendo en cuenta que los últimos datos estadísticos con representación a nivel nacional y regional proviene de la Encuesta de Actividades de Niñas, Niños y Adolescentes⁶⁷ (EANNA) realizada entre el 2016-2017, que contribuyo a visualizar la magnitud de este fenómeno social. Esta encuesta fue realizada a nivel nacional abarcando áreas urbanas y rurales, y estuvo a cargo del INDEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) en lo que respecta a áreas urbanas, y del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social en lo relativo a las áreas rurales.

Esto revela que el trabajo infantil en las áreas rurales refiere al 19,8%, donde más de la mitad de los niños y niñas que trabajan se dedican al cultivo o cosecha de productos para la venta, caracterizando que a nivel nacional el 10,0% de los niños y niñas de 5 a 15 años realizan una actividad productiva; en ese sentido la región del NOA (noroeste argentino) de la cual Jujuy es parte, arriba a un 13,6%. Por otro lado, se destaca que en esta región la actividad productiva se intensifica entre los adolescentes de 16 y 17 años de edad, cuya incidencia del trabajo productivo es mayor, teniendo así un 36,8%.

Con estos datos del INDEC, se puede ver reflejado que desde años anteriores el trabajo infantil ha sido notorio en el ámbito rural, para lo cual es necesario considerar las particularidades de cada sector.

En este sentido, se describe que el trabajo infantil en la agricultura ha trascendido en las distintas regiones geográficas del país donde adquiere diferentes características de las regiones del estado nacional.

La provincia de Jujuy cuenta con 16 departamentos y se divide en regiones tales como: puna, quebrada, valles y yungas, en tal sentido según la temática de estudio de esta investigación se describe que la localidad de Santa Clara se encuentra dentro del departamento Santa Bárbara, integrando la región de las yungas de la provincia de Jujuy y se ubica a 84 kilómetros de la ciudad de San Salvador de Jujuy.

⁶⁷ Encuesta de Actividades de Niñas, Niños y Adolescentes (EANNA) 2016-2017. (2018). Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). Libro digital-PDF. Buenos Aires. Argentina.

MAPA DE LA PROVINCIA DE JUJUY⁶⁸

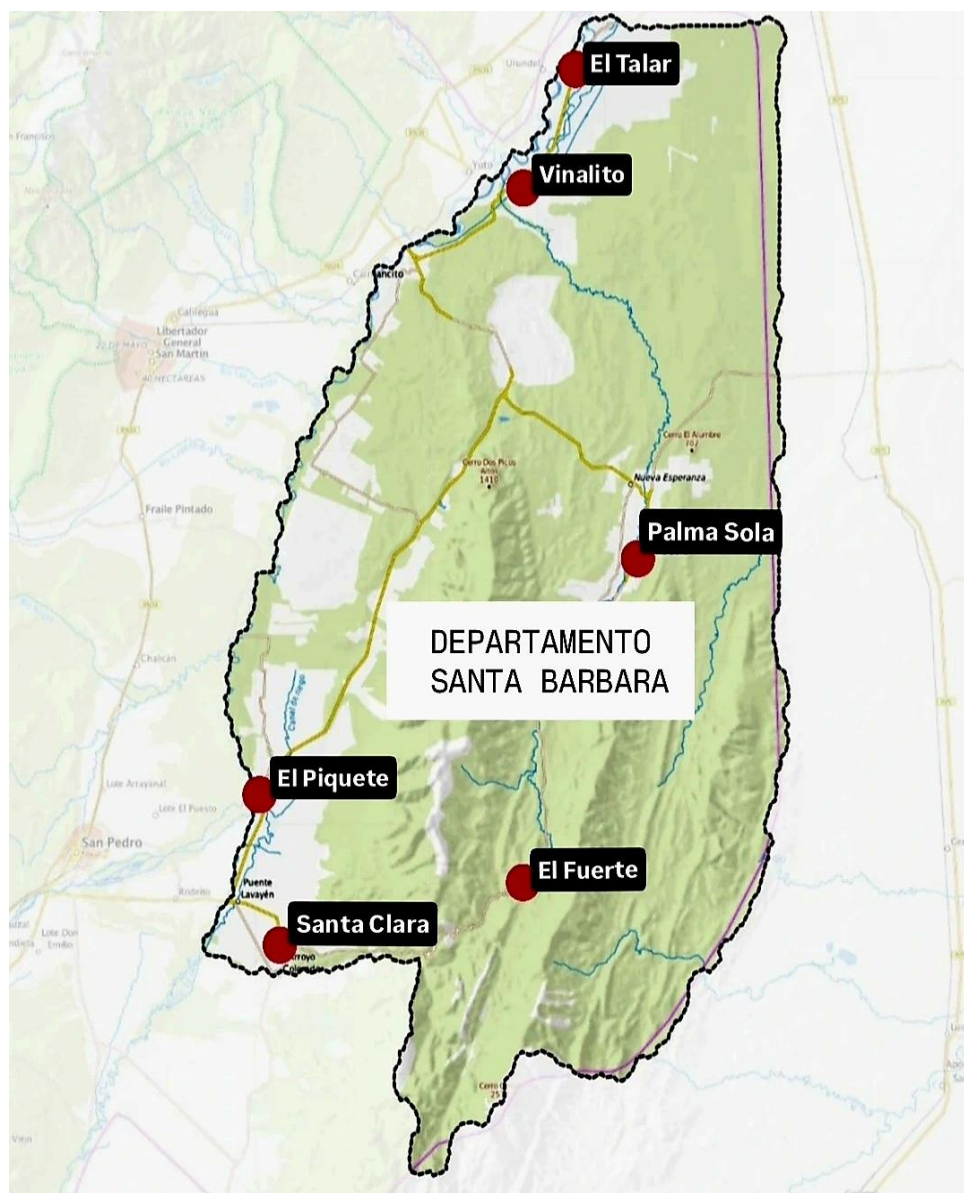


La comunidad de Santa Clara

Cabe destacar que el departamento Santa Bárbara está constituido por seis localidades, por un lado, se encuentran aquellas que son municipios: Santa Clara, Palma Sola, El Talar y aquellas que son comisiones municipales: El Fuerte, Vinalito, El Piquete. Este departamento limita al norte, este y sudeste con la provincia de Salta y al oeste con los departamentos de Ledesma y San Pedro y sus principales vías de acceso son las rutas provinciales: RP 1, RP 6, RP 23.

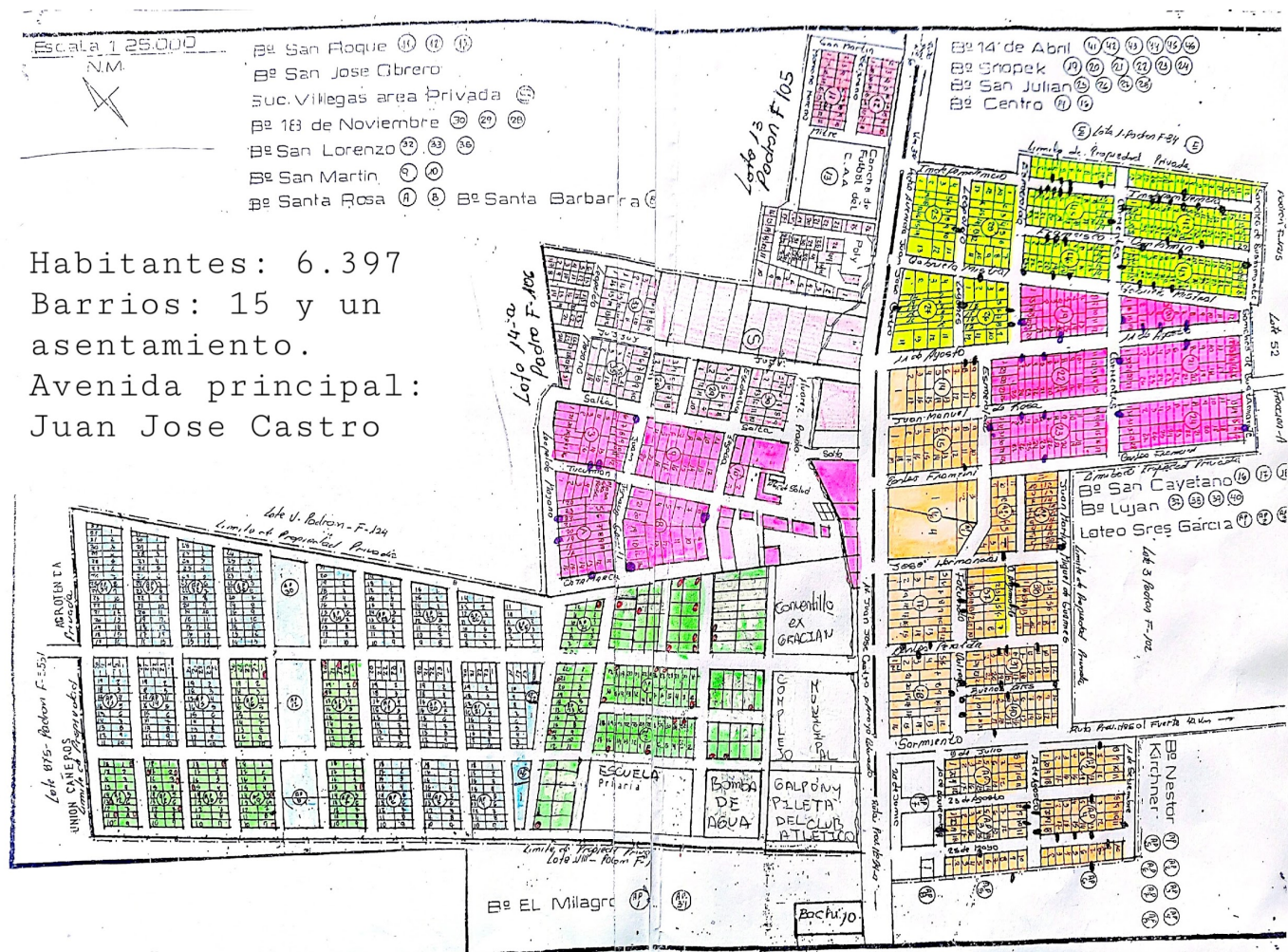
⁶⁸Todo Argentina. Geografía. Las provincias argentinas. Provincia de Jujuy. Disponible en: <https://www.todo-argentina.net/geografia/provincias/jujuy/relieve.html>

MAPA DEL DEPARTAMENTO SANTA BÁRBARA⁶⁹



⁶⁹ Paint Maps. Muestra de recorte de mapa-Santa Bárbara, Jujuy. Disponible en: <https://tools.paintmaps.com/es/recorte-de-mapa/AR/4-1108718279/muestras>

CROQUIS DE LA LOCALIDAD DE SANTA CLARA (2024-2025)⁷⁰



La zona rural de Santa Clara es conocida a nivel provincial como la “Capital del Citrus”, por el cultivo de tomate, limón, naranja y mandarina, también se destaca la producción de hortalizas; para esta investigación la muestra se ubica en el trabajo agrícola de los cultivos de tomate y hortalizas que realizan los niños, niñas y adolescentes.

Según la información proporcionada por el personal administrativo perteneciente a la Dirección de Catastro de la Municipalidad y la supervisora del CAPS, se tiene conocimiento que la localidad de Santa Clara cuenta con 6.397 habitantes y que tiene 15 barrios y un asentamiento. Se destaca que la mayoría de estos barrios son producto de loteamientos,

⁷⁰ CAPS de la localidad de Santa Clara. Documentación perteneciente al sector de enfermería. Croquis de la localidad de Santa Clara.

viviendas fiscales y otros pertenecen a terrenos privados que la gente adquirió a través de la compra del mismo.

También se tiene conocimiento de la existencia de 7 fincas que se dedican a la agricultura, estas fincas se encuentran a cercanías del pueblo, destacando que la principal fuente de trabajo se encuentra en ellas, donde se ocupa la mano de obra tanto para el proceso de siembra y cultivo, como así también para la cosecha, de esta manera se puede decir que la agricultura es parte del desarrollo local.

Esta comunidad cuenta con los servicios básicos de luz eléctrica, agua potable, recolección de residuos, red de cloacas; en cuanto al medio de transporte se puede mencionar, el colectivo de la Empresa Argentina que es el que mayormente transita por esta localidad, como así también hay remises que hacen el recorrido de Santa Clara a San Pedro, que es la ciudad donde la mayoría de los ciudadanos concurren ya sea por razones de salud, vinculadas a la justicia y por consumo comercial.

Otro aspecto que es importante mencionar es que tiene establecimientos educativos haciendo referencia a dos escuelas de educación primaria, jardín de infantes, un bachillerato provincial; en cuanto a lo que refiere a la salud cuenta con un CAPS (Centro de Atención Primaria de la Salud); y vinculado a la seguridad de la comunidad se destaca la existencia de una seccional de policía. También existen espacios de recreación como polideportivos, plazas, canchas de fútbol y el complejo municipal donde se llevan a cabo actividades de interés público, entre otras.

La infraestructura de esta comunidad se caracteriza por viviendas construidas con ladrillo, loza, chapa y en el caso de las casas del asentamiento algunas están hechas con material sólido mientras que otras son de chapa, madera y nylon. Es decir, que en cuanto a lo habitacional existen sectores de Santa Clara donde las personas residen en viviendas precarias y son de escasos recursos. Con respecto a las calles de esta localidad, se describe que solo están asfaltadas las calles principales como la avenida Juan José Castro y la avenida que recorre el asentamiento, mientras que la mayoría son de ripio.

Por otro lado, cabe mencionar que la supervisora del CAPS, proporciona información específica de un reporte de las rondas sanitarias realizadas por el personal de salud durante el 2025, el cual presenta una clasificación sobre los tipos de familia existentes: nuclear, nuclear sin hijos, monoparental, numerosa, ampliada o extensa, ensamblada, homoparental, hogares de acogidas, sociedad de convivencia. En este aspecto se ve reflejado que la familia nuclear

prevalece en la comunidad describiendo 293 familias y luego le sigue la familia monoparental arribando a 258 familias con esta composición; mientras que la familia homoparental es la que menos aparece en los datos sanitarios ya que solo existen 5 familias con dicha composición.

La información proporcionada por fuentes primarias y secundarias contribuye a la construcción de la problemática tanto con datos cuantitativos específicos, como datos sobre el actual panorama político del país y de la región.

Para hablar sobre la problemática del trabajo infantil en la agricultura resulta relevante referir a la situación actual por la que está atravesando la Argentina desde que asume el gobierno neoliberal; por lo cual es importante que desde el Trabajo Social se pueda hacer un análisis sociopolítico de la situación. Caracterizando que el país presenta un contexto de crisis político, social y económico, como consecuencia del gobierno neoliberal vigente, el cual lleva a cabo medidas de ajustes y achicamiento del Estado.

Tal y como menciona Greca (2012)⁷¹ el estado liberal privilegia la concepción de libre mercado sin regulación estatal y considera que los sectores de menores recursos deben sus carencias a la falta de esfuerzo y trabajo, desconociendo desigualdades históricas y de acceso a recursos. En el contexto actual de la Argentina el Estado reduce inversiones en: educación, salud, previsión social, siendo la represión la respuesta ante la demanda social.

Este gobierno “neoliberal” con sus políticas de reducción en la inversión de lo social impactó fuertemente en la niñez, esta información es de público conocimiento ya que es proporcionada por medios de comunicación como diarios y plataformas digitales como el Foro por la Niñez⁷² que muestra cómo el neoliberalismo le quita a los ciudadanos el financiamiento destinado a comedores y merenderos, así como la fijación del monto de la tarjeta alimentaria que con la inflación actual no alcanza a cubrir los gastos alimenticios.

Este planteamiento adquiere relevancia porque la Federación Rural para la Producción y el Arraigo, organización de la cual las familias agricultoras forman parte se vio perjudicada en sus labores sociales ya que la reducción de la intervención del Estado conlleva a que el merendero que realizaban estas familias no pueda seguir funcionando debido a la falta de

⁷¹ Greca, L et al. (2012). Estado y Proyecto de país. Cuaderno de Trabajo. UNLP-UNSAM

⁷²Foro por la Niñez. (2024). Disponible en: <https://xn--foroporlaniez-skb.org.ar/2024/04/los-derechos-de-la-niñez-en-riesgo-bajo-el-gobierno-de-miley-en-argentina/>

insumos y alimentos. Si bien es necesario destacar que las personas que forman parte de la FRPA en la localidad de Santa Clara aún continúan percibiendo la prestación antes conocida como “potenciar trabajo” y que actualmente se conoce con el nombre de “volver al trabajo” y “acompañamiento social”, cuyo monto no alcanza a cubrir ni el salario mínimo vital móvil y además el gobierno dispuso un monto fijo sin acceder a aumento hasta que dicha prestación culmine, abarcando únicamente dos años.

En cuanto al impacto en el ámbito de la salud, se puede dejar explícito que el recorte en el financiamiento de los hospitales públicos resulta perjudicial para la salud de las personas ya que en esta comunidad los niños, niñas, adolescentes y sus familias concurren al sistema público de salud y según los datos de las rondas sanitarias proporcionadas por el CAPS, ante la falta de medicamentos y de los servicios de profesionales de las distintas especialidades lleva a que actualmente 767 familias se encuentren en situación de riesgo, debido a que para la mayoría es difícil trasladarse a otro lugar para recibir atención médica ya que eso implica costos en el transporte y hay familias que no cuentan con recursos para movilizarse o acceder al servicio médico privado.

Otro aspecto que es necesario referirse es sobre el recorte en la educación pública, el cual en la localidad de Santa Clara deja a los ciudadanos en una situación de incertidumbre debido a que solo cuentan con un solo establecimiento de educación secundaria y que ante la demanda de adolescentes que concurren, existe un hacinamiento del espacio escolar.

Contemplando que una de las improntas del Estado nacional es discontinuar con las obras públicas por lo cual agrava aún más esta situación ya que en un futuro no habrá vacantes y la gran pregunta que surge es ¿a dónde irán esos jóvenes que se queden sin cupo para concurrir a la escuela secundaria?

En ese mismo sentido, de acuerdo a lo observado en el territorio se puede expresar que existen obstáculos para el goce de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, lo cual impacta en el aumento del trabajo infantil y adolescente precarizado.

Caracterización de los referentes familiares agricultores de la localidad de Santa Clara

Los referentes familiares agricultores que forman parte de la FRPA y que fueron entrevistados tienen entre 23, 27, 34, 48, 51 años las mujeres y los hombres entre 49, 54, 56 años de edad y en su mayoría son personas inmigrantes provenientes de Bolivia, país fronterizo de la Argentina. Destacando que, de acuerdo a la información propiciada por los entrevistados,

esta migración se da por razones laborales por lo cual deciden dejar su país y establecerse en la Argentina, describiendo que algunos de ellos se encuentran radicados y llevan residiendo en el país desde hace muchos años.

Señalando que estas personas son pequeños y medianos productores en el ámbito de la agricultura, donde se dedican primordialmente al cultivo de tomate y hortalizas. La agricultura es un trabajo que ellos traen arraigado desde su lugar natal por el valor que sus antepasados y que actualmente le atribuyen al “acto de trabajar la tierra”, razón por la cual al independizarse de sus familias decidieron migrar a la Argentina en busca de trabajo agrícola ya que es el único oficio que ellos aprendieron.

Tal y como lo expresa Castaldi (2011)⁷³:

Los procesos migratorios, o sea el trasladarse de las personas desde una zona a otra, desde un país a otro, desde un continente a otro, no en busca de diversión, no por viaje de placer, sino en búsqueda de mejores oportunidades laborales, de un mejor pasar, simplemente de un espacio donde dejar de sentir amenazadas sus vidas y sus proyectos futuros, no es un fenómeno nuevo (p. 4).

En función de lo cual es pertinente explicitar que estos referentes familiares agricultores que residen en la localidad de Santa Clara, enfrentan escenarios sociales, culturales y económicos, destacando que al migrar a la Argentina trajeron con ellos, diversas características de su país de origen tales como su cultura, tradiciones y toda una trayectoria personal e histórica que se entrelaza con el contexto nacional argentino y regional jujeño.

Es necesario dejar en manifiesto que la mayoría de estas personas no lograron culminar sus estudios primarios y sólo muy pocos transitaron la etapa de educación secundaria. Aunque existe un caso en particular donde una mujer asume como referente familiar de sus hermanos, asumiendo la responsabilidad de cuidado de los mismos, y a la vez se encuentra estudiando una carrera universitaria de modalidad virtual ya que debido a lo mencionado no puede cursar de forma presencial porque también trabaja en la finca para poder solventar los gastos del hogar y de su estudio.

Por otro lado, en cuanto a las características de las viviendas en donde residen estas familias se puede referir que algunas de estas familias viven en las fincas en donde arriendan

⁷³ Castaldi, L. (2011). Procesos migratorios en un mundo globalizado. Psicoperspectivas.

las tierras para el cultivo, mientras que otras cuentan con casas propias y viven en los barrios de la localidad, pero de igual manera concurren diariamente a las fincas donde arriendan tierras.

Las familias que tienen casa propia son las que compraron lotes y a medida que iban teniendo ingresos de la venta de sus productos fueron construyendo sus casas de material sólido, describiendo que estas son de ladrillo, loza y en el caso de aquellas que aún no tienen casa propia, hicieron sus viviendas ellos mismos con materiales de chapa, adobe de barro en las fincas donde trabajan.

Partiendo de lo expuesto en el marco teórico con respecto al trabajo infantil se considera que, desde la especificidad del Trabajo Social, es una problemática social que puede variar según el contexto y, por lo tanto, también varía la forma en que las personas lo interpretan y lo representan, ya que no todos tienen la misma forma de entender y representar aspectos del mundo en el que viven.

Para interpretar y analizar la información obtenida a través de la técnica de entrevista, se inicia con la siguiente categoría:

Categoría teórica/conceptual 1: REPRESENTACIONES SOCIALES DEL TRABAJO INFANTIL EN LA AGRICULTURA

Considerando los ejes desarrollados en el marco referencial teórico y a partir de las narrativas de los sujetos sociales se construyeron dentro de esta categoría teórico-conceptual tres categorías emergentes: Práctica de crianza, Aprendizaje y Colaboración/Ayuda Familiar.

1.1) Práctica de crianza

Teniendo en cuenta los aportes de Ramírez (2005) y Pico Merchán y Salazar Henao (2008) se interpreta que las prácticas de crianza que llevan a cabo los referentes familiares agricultores que integran la FRPA en la localidad de Santa Clara influyen en la integración social de los niños, niñas y adolescentes porque operan en el desarrollo de los mismos desde sus primeros años de vida y su posterior desenvolvimiento en la vida social.

Cabe destacar que estas prácticas difieren de unos padres a otros, expresándose como saberes que parten de la cultura y de esta manera se perpetua el trabajo infantil como práctica y patrón de crianza.

En dicho sentido, las voces de los informantes expresan lo siguiente:

“y no sé, creo que es el trabajo que los niños hacen para ayudar a sus padres, a la familia y también tiene que ver con la crianza que tuvimos nosotros y tratamos de educar y enseñarles a nuestros hijos de la misma manera” (entrevista 1)

“desde mi punto de vista, mi cultura y lo que yo he aprendido el trabajo infantil para mi es una ayuda, significa ayudar a los padres y no lo veo como un delito sino como parte de la crianza, creo que hoy en día lo hacen ver al trabajo infantil como un trabajo esclavo o algo malo” (entrevista 2)

Dentro de este contexto rural el trabajo infantil no es concebido como una problemática, sino, que para los referentes familiares agricultores es una cuestión de crianza, es decir, una práctica de crianza que desde su percepción les brinda herramientas de formación y aprendizaje, tratando de asegurar a los niños la supervivencia y la satisfacción de necesidades básicas.

Es preciso, por ello, señalar, que estas prácticas de crianza se producen y reproducen a partir del medio en el que se desenvuelven y la cultura propia de cada familia; se ve reflejado que esta representación deriva de la experiencia propia de los padres o referentes familiares que de alguna manera se encargan de reproducir la forma en la que a ellos los criaron.

Se observa, que las prácticas de crianza que llevan a cabo las familias agricultoras tienen su principal argumento en que el trabajo que realizan los niños, niñas y adolescentes les ayuda a prepararse para la vida y para que se formen en el trabajo. En este ámbito de la agricultura existe repetición de patrones que devienen en formas de crianza que involucra a los niños con el trabajo agrícola como una cuestión generacional.

La familia, por lo tanto, es un complejo de representaciones arraigadas al depósito histórico sentido de cada época (Max Agüero, 2012), de esta manera dan sentido al trabajo infantil como practica social cotidiana, esto se refleja en la forma de pensar y de actuar de los referentes familiares y de los niños/as y adolescentes que trabajan en la agricultura.

Dentro del ámbito familiar agrícola en la localidad de Santa Clara, el fin u objetivo de las prácticas de crianza que realizan los referentes familiares es el mismo en todas las familias entrevistadas porque para ellos representa asegurar la supervivencia de los niños, niñas, adolescentes y prepararlos para la vida adulta. Las prácticas de crianza varían de un contexto

familiar a otro, porque estas están determinadas tanto por la vida cotidiana, como así también por la subjetividad de lo que ellos consideran “apropiado” para su crianza.

Quiroga y Racedo (2003)⁷⁴ expresan que la cotidianidad está constituida por la familia, mostrando un mundo subjetivo que la persona experimenta, pero a la vez ese mundo es intersubjetivo social y compartido.

Es de esta manera que los niños, niñas y adolescentes se desarrollan y van atravesando por diferentes etapas tanto emocionales, sociales, cognitivas y físicas que son aprendidas a través de la internalización e interpretación que van adquiriendo sobre el trabajo.

Ante esta situación el Trabajo Social pone en tensión esas representaciones que están relacionadas al trabajo infantil como una práctica de crianza, para ello es importante la interpretación, interpelación y el análisis de esa reproducción de la práctica del trabajo infantil.

1.2) Aprendizaje

Teniendo en cuenta y de acuerdo a la temática estudiada, en este caso el concepto de aprendizaje está relacionado al contexto de la agricultura por lo tanto se retoma los aportes de Aparicio y Aguilera, (2009) y Hernández Páez, Peña Hernández y Rubiano Mesa (2005) para dejar explícito que el trabajo infantil agrícola es visto desde esta perspectiva familiar como un medio de aprendizaje social que los orienta para su desempeño futuro.

A través de observaciones en campo, se destaca que los niños, niñas y adolescentes asisten a instituciones educativas como la escuela primaria y el bachillerato de dicha localidad, pero después de su jornada escolar realizan ciertas labores en la agricultura, específicamente en el cultivo de tomate y hortalizas donde concurren mayormente en compañía de los miembros de la familia:

*“en el caso de los hijos de los pequeños y medianos agricultores de la zona es más una cuestión de enseñanza por parte de los padres o referente a cargo y un aprendizaje para los niños y adolescentes”
(entrevista 3)*

⁷⁴ Quiroga, A.; Racedo, J. (2003). Crítica de la vida cotidiana. Ediciones Cinco.

“desde mi parecer no lo veo como algo malo, para mi representa una forma de aprender que es útil para los niños a futuro ya que la mayoría de los chicos terminan el secundario y ya no quieren estudiar, entonces si saben trabajar podrán desempeñarse también como pequeños agricultores a la par de sus padres” (entrevista 5)

“para mi significa una forma de aprendizaje y formación donde los niños participan en las labores familiares y de esa manera van teniendo conocimientos y habilidades para su futuro” (entrevista 7)

“entiendo que el trabajo que los chicos hacen es un aprendizaje para ellos para que sepan el valor del esfuerzo que se necesita para salir adelante en la vida y sepan ganarse la moneda, aunque no todos tienen el mismo interés por aprender hay chicos que no les gusta y otros que si se esmeran en aprender” (entrevista 8)

De acuerdo a lo relatado por los entrevistados, los referentes familiares agricultores de la localidad de Santa Clara conciben que la actividad que realizan los niños, niñas y adolescentes en la agricultura es parte de su aprendizaje.

En esta localidad se constata la presencia de niños/as entre 7 y 13 años de edad y algunos adolescentes entre 14 y 16 años de edad, trabajando junto a sus padres o referente familiar a cargo. En diálogos informales entre la investigadora y el referente familiar, el trabajo es sostenido por ellos como aprendizajes:

“él está aprendiendo, yo le enseño”

“ahora que tiene tiempo libre después de la escuela puede aprender nuestro oficio”

“mi hijo va aprendiendo de acuerdo a sus capacidades”

Es decir que en la realidad social se da una interacción de conocimientos, lo que para una persona es concebido como productivo y apropiado para los niños, niñas y adolescentes quizás para otras personas no lo es.

Aquí se puede decir que ese aprendizaje que manifiestan las familias agricultoras centra su importancia en el trabajo y le asigna muy poco valor al juego y el ocio que es algo característico de los niños y también es un derecho que dentro de este contexto rural no es representado como tal.

Ana Quiroga y Josefina Racedo (2003) plantean que el tiempo libre es crucial de lo cotidiano, en ese sentido el tiempo libre se diferencia de la vida familiar. Comprendiendo que el tiempo libre permite la expresión de la personalidad y la satisfacción de necesidades, enfatizando que contribuye a la identidad de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a estas familias agricultoras.

La información obtenida tanto en la entrevista como en la observación se articulan con lo que plantean las fuentes teóricas consultadas y mencionadas en el marco referencial teórico ya que los entrevistados consideran que el trabajo que realizan los niños, niñas y adolescentes en la agricultura es el aprendizaje de un oficio donde ellos como referentes familiares les atribuyen saberes, conocimientos y habilidades.

1.3) La Colaboración / Ayuda Familiar

La colaboración familiar se da en el seno de una agricultura familiar, caracterizando que en este sector productivo de la localidad de Santa Clara la mano de obra está cubierta principalmente por la familia; en función de ello el trabajo infantil es representado como “colaboración o ayuda familiar”, porque, estos referentes familiares permiten la entrada, permanencia y el trabajo de los niños, niñas y adolescentes en el cultivo de tomate y hortalizas para este fin.

“pienso que está ligado a la enseñanza de un oficio ya que se va formando y educando a los hijos para que aprendan la importancia de ayudar a la familia, la importancia del trabajo digno y también esto hace que la familia pueda salir adelante” (entrevista 4)

“para mí no es trabajo infantil como le dicen a los niños en la escuela que es algo malo para ellos, yo pienso que solo se trata de una ayuda o colaboración que ellos hacen para el sustento del hogar y a la vez aprenden un oficio” (entrevista 6)

Las actividades que realizan los niños, niñas y adolescentes antes o después de la escuela, en el caso de las mujeres ayudan con las labores de la casa, y además ayudan igual que los varones en el campo, realizando la siembra, riego de los almácigos, plantación, desbrote de las plantas, desyuyar (quitar la maleza y hierbas no deseadas de las plantas) y la cosecha de tomate y hortalizas.

Algunos referentes familiares consideran ciertas actividades arduas y que no son propias para las mujeres, mientras que otros enseñan por igual tanto a varones como mujeres las distintas actividades de la agricultura.

“soy ama de casa y también voy a trabajar al campo ayudando a plantar, cosechar, atar, regar y fumigar, por la mañana tipo 7 am. a 10 am. estoy en la finca y después me voy a cocinar y hacer las labores de la casa y por la tarde me voy a la finca otra vez”

“Soy ama de casa y también me considero agricultora ya que trabajo a la par de mi marido en la finca”

Es decir que en el contexto familiar agrícola abordado en esta investigación existe una división del trabajo en función de los roles de género tradicionales, el hombre es el proveedor del hogar, sin embargo, se observa que existe una sobre carga de trabajo para las mujeres madres quienes combinan sus responsabilidades como madres, mujer, ama de casa y agricultoras. En este ámbito rural existe una organización patriarcal, ya que el trabajo doméstico y el cuidado de los hijos recae principalmente en las mujeres.

Aún a pesar de los cambios de época y los cambios de perspectivas existentes en la sociedad, las familias agricultoras de esta zona rural siguen manteniendo ciertos rasgos y características del patriarcado.

Haciendo un análisis desde las teorías sociales contemporáneas se expone que “los roles de género son culturalmente impuestos a hombres y mujeres por medio de la función reproductora y conservadora de la educación; una imposición que no se reflexiona porque mediante el habitus se admite pasivamente como natural” (Bourdieu, 2000)⁷⁵.

Es preciso dejar en claro que se realiza este planteamiento en vista a visibilizar que dentro de la considerada “colaboración y ayuda familiar” se encuentra no solo prácticas de trabajo infantil, sino también percepciones en cuanto a roles asignados, división del trabajo y el pensamiento patriarcal que se refleja en los padres de familia. Concluyendo se puede señalar que dicha situación está muy arraigada a la propia historia familiar y puede llegar a transmitirse a los hijos, donde el valor del trabajo de una mujer no es igual a la del hombre y en ese sentido

⁷⁵ Bourdieu, P. (2000). La dominación masculina. Editorial Anagrama. España.

se considera que se repite el mismo patrón en las niñas pertenecientes a los grupos familiares que reproducen dichas prácticas.

“trato de que mis hijas hagan las labores más livianas que no se lastimen haciendo algo pesado, aunque algunas veces discuto con mi marido porque él pretende que las chicas hagan todo al igual que lo haría un hombre, no sé si eso se debe a que solo tuvimos hijas mujeres y el esperaba al hijo varón que nunca llegó”

Comprendiendo de esta manera que es fundamental que como padres consideren las necesidades y capacidades de sus hijos/as y no solo el interés del adulto; esto también permite reflexionar cómo los roles de género influyen en las expectativas y comportamientos de las familias. Describiendo que actualmente las niñas que realizan labores en la agricultura tienen que combinar las labores domésticas y el trabajo en el campo, mientras que los varones a pesar de que les asignan tareas que requieren más fuerza y responsabilidad, solo realizan las labores del campo, pero no realizan las actividades y labores del hogar.

El trabajo que realizan las mujeres en el hogar se encuentra invisibilizado porque las familias agrícolas tienen incorporada la noción de que *“es el deber de la mujer encargarse de la casa y además ayudar en el trabajo de la quinta”*. Este planteamiento permite dar cuenta que en una sociedad rural la división del trabajo entre hombres, mujeres y en consecuencia entre niños y niñas en el ámbito de la agricultura puede variar no solo de una región a otra, sino, también de una familia a otra ya que cada estructura familiar posee diferentes características.

Categoría teórico-conceptual 2: REPRESENTACIONES DE LOS ASPECTOS SOCIALES DEL TRABAJO INFANTIL

En función de la temática de estudio se analizan los aspectos sociales del trabajo infantil en la agricultura familiar en la zona rural de Santa Clara, donde están presentes los valores y los sentidos que las familias le otorgan a la práctica del trabajo.

Para el análisis e interpretación de la información son categorías emergentes: el Valor del trabajo y Naturalización del trabajo infantil.

2.1) Valor del trabajo

En el contexto agrícola donde transcurre la vida de los sujetos que integran la muestra de estudio, el trabajo representa un valor por sí mismo. En tal sentido los referentes familiares expresan:

“desde mi pensamiento yo lo veo positivo el que ellos vayan aprendiendo y sepan el valor del trabajo ya que si en un futuro no quieren estudiar al menos sabrán trabajar y defenderse en la vida” (entrevista 1)

“considero que se trata de fomentar al niño para que sepa el don del trabajo, esto también tiene que ver con su crecimiento personal y por lo tanto no lo veo como un trabajo infantil, para mi es una enseñanza de vida” (entrevista 4)

“ponele que a los niños es una cuestión que le inculcamos para que aprendan el valor del trabajo digno, la agricultura para mi representa algo importante y beneficioso para la vida ya que uno va aprendiendo a trabajar la tierra y vas produciendo” (entrevista 5)

“considero que el trabajo que hacen los niños y adolescentes no es algo malo sino algo productivo y beneficioso para la vida de nuestros hijos ya que saben valorar el trabajo en sí” (entrevista 7)

Conforme a lo expresado por los referentes familiares, se interpreta que el trabajo que realizan los niños, niñas y adolescentes en la agricultura trae arraigada la idea de una herencia sociocultural de trabajo digno, ya que para estas familias el hecho de que un niño practique esta actividad es algo productivo para su desarrollo y además creen que el trabajo remite valores importantes al ser humano.

En las entrevistas los referentes cuentan sus experiencias, de cómo vivieron ellos su infancia donde en la mayoría de los relatos prevalece la importancia que sus padres le daban al trabajo incluso por encima de la educación, estos referentes familiares expresan que muchas veces se les privaba de ir a la escuela y sus padres preferían que ellos trabajen en el campo.

Esta carga de responsabilidades que aun siendo niños sus padres les asignaban muestra que la obligación de ellos como hijos era obedecer y aprender el trabajo que le enseñaban; ante lo cual también remarcan, que, aunque “no tuvieron la oportunidad de continuar estudiando” ellos ahora en su rol de padres de familia, o referente a cargo de los niños/as y adolescentes quieren que sus hijos, hermanos y sobrinos sigan estudiando y formándose.

A pesar de los cambios de época, los cambios de perspectivas en cuanto a todo lo que tiene que ver con el trabajo, aun en la actualidad en algunos sectores, y comunidades se sigue reproduciendo ciertos patrones socioculturales en relación al trabajo infantil, estos referentes

familiares a pesar de haber atravesado historias difíciles en su infancia relacionadas a su inserción a temprana edad en el trabajo agrícola aún siguen avalando esta práctica.

La COPRETI (2012) plantea:

En consecuencia, los niños y jóvenes se van incorporando al mundo del trabajo a medida que su fuerza física se los permite, el esfuerzo físico que supone y la alta cantidad de accidentes existentes en el contexto de trabajo (picaduras de animales, lastimaduras con herramientas, uso de algunos agroquímicos, etc.) llevan a pensar en los derechos vulnerados de los niños, que acarrearán riesgos para su desarrollo y especialmente para su salud (p.44).

La valoración que las familias agricultoras tienen sobre el trabajo en la agricultura se basa en la instrucción de enseñar y obedecer, la responsabilidad es trabajar para obtener mínimamente dinero, en algunos casos.

El valor del trabajo en la agricultura, representa una práctica aceptada y valorada como *trabajo digno* y dejando de lado sus consecuencias en el niño, niña y adolescente que trabaja en ese ámbito rural.

2.2) Naturalización del trabajo infantil

La naturalización del trabajo infantil, como se observa y analiza en los relatos de los referentes familiares en el contexto rural tiene esta representación, pero se señala que como problemática forma parte de la cuestión social actual, porque existe cultural e históricamente y es objeto de estudio, de tratados legales, sanitarios y de Políticas Públicas. Por ello, es visibilizado como una problemática social que pone en riesgo a grandes poblaciones de niños, niñas y adolescentes en forma global y particularmente en la localidad de Santa Clara- provincia de Jujuy.

La cultura atraviesa la vida cotidiana de las familias donde están presentes un reservorio de significados y representaciones que naturalizan las prácticas sociales de un determinado contexto; para las familias agricultoras pertenecientes a la FRPA el trabajo infantil, es un hecho natural, tanto hijos, hermanos y sobrinos que trabajan en las fincas, siguen el legado (tradición familiar).

Las actividades que realizan los niños, niñas y adolescentes en el sector rural siguen un patrón sociocultural y económico porque representan la solidaridad, la ayuda económica, el cuidado y el aprendizaje de un oficio.

“desde mi punto de vista en la agricultura es común ver a niños trabajando a la par de sus familias porque es una agricultura familiar donde todos colaboran, representa una fuente de subsistencia no solo para las familias de los pequeños y medianos productores, sino también para la gente de Santa Clara porque en esta comunidad las fuentes de trabajo son la municipalidad y la agricultura” (entrevista 2)

“es común ver niños, niñas entre 7-13 años de edad y adolescentes entre 14-16 años trabajando en el campo, lo cual desde mi punto de vista se debe a que los padres no tienen con quien dejar a sus hijos más pequeños en la casa y se los llevan a la quinta, también depende la situación económica de cada familia” (entrevista 3)

“normalmente en el trabajo de la agricultura también se desempeñan los niños y los adolescentes y tiene que ver con una necesidad ya que ellos pueden poner su granito de arena para tener una mejor vida” (entrevista 6)

“en algunos casos los chicos no quieren ir al campo y si van es por obligación de los padres, capaz que al ser chicos no se dan cuenta que es una enseñanza y a la vez una forma de ganarse la vida que les va a ayudar a salir adelante y quizás después agradezcan a sus padres el haberles enseñado el oficio” (entrevista 8)

Estas representaciones que tienen este grupo de familias agricultoras además de naturalizar el trabajo infantil en el ámbito de la agricultura, también conllevan a que los niños se incorporen al mundo del trabajo a temprana, distinguiendo que el trabajo que realizan no es remunerado porque dichas familias mencionan que se trata de una colaboración familiar.

Los referentes familiares en sus relatos, expresan que ellos durante su infancia aprendieron jugando las labores del campo, su incorporación en la producción agrícola comenzó a los 5 o 6 años de edad, describen una estructura familiar tradicionalista, donde prevalece el dominio del hombre sobre la mujer. Destacando que las mujeres entrevistadas continúan realizando las labores domésticas, el cuidado de los hijos, ayudan en el trabajo

agrícola y además atienden “la demanda” del marido, y en el caso de las niñas a sus padres y hermanos.

Algunos de los referentes familiares desconocen que la actividad que llevan a cabo los niños, niñas y adolescentes en las fincas no está permitido por el marco normativo legal de la Argentina, mientras que pocos de ellos saben que el trabajo infantil en la agricultura es “*algo mal visto ante la ley*”.

Para estos referentes el trabajo infantil en la agricultura es *dar un oficio, aprender para la vida* y quieren que sus hijos, hermanos y sobrinos terminen la escuela y continúen sus estudios si es que así lo desean; pero, por otro lado, los llevan al campo para que los ayuden a trabajar, lo cual les quita tiempo para hacer las tareas de la escuela y tiempo libre para la recreación. Esto puede traer aparejado que los niños, niñas y adolescentes pierdan el interés por la escuela y no quieran seguir estudiando ya que ven en “*el trabajo agrícola una salida más fácil*”.

Remarcando que en toda problemática social se encuentra en tensión, el plano de la realidad y el plano de lo deseable, que refiere a lo que debería ser, aquí es fundamental no sólo la observación objetiva de la realidad, sino también tener en cuenta las representaciones sociales que tienen los sujetos involucrados, tratando de evitar los juicios de valor y la culpabilización de la familia, donde los procesos históricos, culturales, económicos naturalizan las prácticas que son un modo de hacer y estar en esta realidad..

Categoría teórica/conceptual 3: REPRESENTACIONES DE LOS ASPECTOS CULTURALES DEL TRABAJO INFANTIL

En la zona rural de la localidad de Santa Clara la dimensión cultural se reproduce a través de los saberes que las familias difunden respecto al trabajo y que los niños, niñas y adolescentes internalizan como una forma de ayuda, y de esta manera continúan realizando el trabajo agrícola.

Este proceso de identidad es cultural, porque les da a las personas el sentido de pertenencia, donde se transmiten costumbres, valores y creencias que se reproducen colectivamente, los niños, niñas y adolescentes adquieren de su entorno información y la procesan siguiendo sus experiencias; lo cual contribuye a construir su propia identidad (posicionamiento) dentro de la familia y la sociedad.

3.1) Tradición familiar

La cultura es el principal factor que influye en las prácticas que adoptan los referentes familiares para la crianza de los niños, puesto que esa influencia tiene un gran impacto en su desarrollo, ya que desde que el ser humano nace pertenece a una cultura, donde la manera en cómo es criado, alimentado y el modo de relacionarse con su entorno refleja características de la misma. El estilo de vida que tienen en su infancia los padres, madres, hermanos y tíos y la forma de crianza describe las representaciones sociales que actualmente tienen y el entorno que continúa reproduciendo esos patrones culturales.

El trabajo infantil en la agricultura forma parte la tradición familiar proveniente de la cultura familiar, es transmisible entre generaciones, las personas heredan esta práctica de sus antepasados, donde la historia familiar presenta sus rasgos.

En estos patrones permanecen un conjunto de formas aprendidas que se encuadra en los procesos de interacción y socialización como una forma de organizar las acciones que los miembros de estas familias realizan en su cotidianidad.

“el hecho de enseñarles a mis hijos a trabajar en la agricultura es parte de una cultura familiar, porque mis padres son de Bolivia, entonces se puede decir que es una herencia que viene de familia ya que mi papá me enseñó desde chico a trabajar y luego de joven me vine a la Argentina a trabajar, aquí formé mi familia y me establecí en Santa Clara”

(entrevista 1)

“cómo hija de padres agricultores considero que esta cuestión se debe a algo generacional ya que forma parte de una cultura familiar, donde se transmite no solo la importancia del trabajo sino también una enseñanza de vida, yo me críe en base a eso y desde que soy una niña mis padres me fueron preparando para continuar con su legado”

(entrevista 2)

“considero que, si se debe a algo generacional, por ejemplo, mis abuelos se lo inculcaron a mis padres y ellos me lo transmitieron a mí y yo les enseñé el mismo oficio a mis hijos, ya que esa será mi herencia que les dejare el día que yo ya no esté en este mundo” (entrevista 3)

“en mi familia las anteriores generaciones no tuvieron oportunidades de estudiar porque vivían en pueblos rurales, donde solo asistieron a la escuela primaria y por eso se dedicaron al trabajo en la agricultura y así fueron transmitiendo ese legado de generación en generación” (entrevista 4)

“en las familias agricultoras creo que el hecho de que los padres o tutores lleven a los niños al campo a trabajar a la par de ellos es para seguir con la tradición” (entrevista 5)

“desde mi punto de vista el trabajo que hacen los niños en el campo tiene que ver con la cultura que tiene cada familia, quizás la forma en la que se enseña puede cambiar, pero lo que no cambia es que pasa de padres a hijos y así sucesivamente, aunque yo aprendí más de la agricultura por parte de mis abuelos” (entrevista 6)

“el trabajo en la agricultura viene de generación en generación, y lo que se les enseña a nuestros niños es un aprendizaje para que el día de mañana puedan defenderse y ganarse su propia platita dignamente” (entrevista 7)

“si es algo que pasa de generación en generación ya que es parte de nuestras costumbres y es un oficio que va a perdurar” (entrevista 8)

Estos agricultores reproducen a través de sus relatos y creencias formas de vivir, educar, enseñar y transmitir a los niños/as y adolescentes que son visibles en las prácticas de crianza que trascienden y perduran en el actual contexto agrícola de Santa Clara.

Teniendo en cuenta la trayectoria laboral y personal, se manifiesta que algunos de los referentes familiares provenientes de Bolivia migran a este país en búsqueda de trabajo y una mejor calidad de vida, forman su familia y se establecen en la localidad de Santa Clara. Durante la niñez aprenden a trabajar a temprana edad, y recuerdan situaciones, para ellos donde ir a la escuela *era un privilegio* ya que cinco de ellos no logran culminar la escuela primaria y siendo niños ellos aprenden las labores de la agricultura, costumbre que viene según ellos desde hace varias generaciones atrás.

Estas familias crecen con el trabajo, se caracterizan por la obediencia a sus mayores, por la unión familiar y su relación estrecha que establecen con la tierra; es por ello que pensar

en los vínculos familiares según Barg (2016) es vivir en familia lo que implica un devenir vincular, relacionándose con aspectos semejantes y con aspectos diferentes del otro. Este devenir vincular es un aspecto importante en el desarrollo emocional y social de las infancias.

En este ámbito de la agricultura los vínculos familiares se construyen condicionados por la dinámica y las necesidades del hogar, cada miembro asume un rol que a su vez le otorga responsabilidad; por ejemplo, trabajar, en este caso los roles se van configurando de acuerdo a la edad y el género.

Así también estos desempeñan un papel crucial en la formación y constitución de la identidad de los niños, “el desarrollo de esa identidad social que se da en la cotidianidad tiene que ver con la construcción de un yo que refleja la pertenencia a una colectividad” (Bartolomé, 1997, p. 84)⁷⁶. Es decir, el hecho de pertenecer a una familia agricultora implica compartir símbolos culturales y ponerlos en práctica, que constituye para los niños, niñas y adolescentes un modo de ser y de actuar siguiendo la tradición familiar.

Niños, niñas y adolescentes trabajan y crecen bajo el dominio de la autoridad que ejercen los adultos sobre estos; ya que los vínculos están condicionados además por factores socio culturales y económicos, como la transmisión de tradiciones, costumbres y valores que le otorgan al trabajo en la agricultura.

Interpretar las representaciones del trabajo que realizan los niños, niñas y adolescentes en la agricultura hace necesario identificar las experiencias laborales de los referentes durante su infancia:

“mira yo desde niño aprendí las labores del campo, cuando tenía 5 años ya sabía arar la tierra y como la herramienta de trabajo era algo pesada me ayudaba mi papa y supervisaba lo que yo hacía” (entrevista 1)

“cuando vine a trabajar a la Argentina aprender lo que es el cultivo del tomate se me hizo fácil ya que durante mi infancia fui formándome en la agricultura y es por eso que creo que la persona que desde la infancia aprende este oficio no le teme al trabajo cuando ya es joven o adulto” (entrevista 1)

⁷⁶ Bartolomé, M. (1997). Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México. Siglo XXI Editores.

“en mi familia en su momento trabajaban también mis hermanos, pero como yo era la hija mayor por lo tanto tuve mayor responsabilidad y cuando mi papá dejó de trabajar, yo ponía el lomo al sol para poder sacar adelante a mis hermanos y mi madre” (entrevista 2)

“yo comencé a trabajar en la agricultura desde que tenía 7 años, pero en ese momento hacía lo más liviano y cuando ya tenía entre 12 años hacía las labores más complejas, ya que en mi caso no había distinción entre hombres y mujeres, porque a medida que una iba creciendo también nos hacían hacer los trabajos que eran catalogados para los hombres” (entrevista 2)

“aunque yo no quería trabajar porque era chico y solo quería jugar tenía que hacerle caso a mi papá ya que él siempre me decía que todo era por mi bien para que aprenda a trabajar, para que tenga herramientas para mi futuro, quizás por eso mis padres le daban más importancia al trabajo que a la escuela ya que en ocasiones no me dejaba que vaya a clases porque tenía que ayudar en el cultivo” (entrevista 3)

“en algún momento llegué a pensar que era injusto que yo trabajara cuando otros niños de mi edad jugaban, me acuerdo que cuando me quería quedar en la casa mis papas se enojaban y me llevaban con ellos diciéndome que si no iba no me iban a comprar tal juguete, es decir que los únicos momentos que tenía libre después de la escuela estaban destinados a ayudar ya sea en la casa o en la quinta” (entrevista 4)

“una de las experiencias que tuve en mi infancia fue cuando estaba aprendiendo a fumigar yo en ese momento lo veía como un juego quizás no pensaba en que eso implicaba una responsabilidad y precaución al manipular la mochila fumigadora ya que se utiliza productos que pueden resultar dañinos para la salud, igual mi papá siempre estaba conmigo” (entrevista 5)

“Yo comencé a trabajar a los 12 años, a esa edad recién aprendí el trabajo de la agricultura, me acuerdo que cuando le llevaba el almuerzo a mis abuelos al campo yo me quedaba con ellos aprendiendo a usar las herramientas y a ayudarlos en lo que podía” (entrevista 6)

“yo era pequeñita, capaz que tenía 6 años cuando mi papá no me dejaba ir a la escuela y yo lloraba porque quería ir, pero él siempre prefirió que le ayudemos a trabajar en el campo, así que casi siempre faltaba a clases porque para él no era tan importante el estudio y mi mamá no podía decir nada siempre se hacía la voluntad de mi papá” (entrevista 7)

“Yo aprendí a trabajar a los 12 años, como éramos muchos hijos y mis padres no podían mantener a todos, a mí me mandaron a vivir con mis abuelos, yo crecí con ellos y me acuerdo que mi abuelo me enseñó a arar la tierra” (entrevista 8)

Estos relatos dan cuenta de cómo se estructuran estas prácticas sociales en la familia, esto conlleva a pensar en el *habitus* como estructura estructurante de los trabajadores agrícolas, para interpretar la reproducción social del trabajo infantil, la continuidad de las formas de pensar y de actuar tanto de los antepasados y que en la actualidad permanecen tanto en las experiencias y representaciones que las familias tienen arraigadas.

Haciendo notar que el *habitus* es duradero, pero, no es estático ya que está sujeto a modificaciones y puede evolucionar a lo largo del tiempo, lo cual va a depender de los contextos y las nuevas experiencias. Cada uno de los referentes familiares están atravesados por historias de vida complejas y existe una forma particular de sentir y significarlas en la realidad social.

El trabajo infantil, tiene mecanismos como; los patrones culturales, el valor del trabajo, las tradiciones y mandatos familiares la disposición de acuerdo al género, la división social del trabajo que operan como regulaciones de las representaciones asumidas sobre el tema investigado.

La resistencia al cambio en las prácticas de crianza es sostenida por la naturalización del Trabajo infantil, por ello es significativo el aporte de estudiar el trabajo infantil en la agricultura en el contexto actual, teniendo en cuenta las raíces que contribuyeron a su existencia en un contexto socio histórico, económico y cultural.

Categoría teórico-conceptual 4: REPRESENTACIONES DE LOS ASPECTOS ECONÓMICOS DEL TRABAJO INFANTIL

Dentro del aspecto económico de esta temática se destaca la producción agrícola y la mano de obra empleada al proceso económico de cada familia agricultora de la localidad de Santa Clara, donde los niños, niñas y adolescentes según los referentes familiares están

vinculados por lo afectivo, por la convivencia como un medio de ayuda económica y colaboración familiar mediante el trabajo.

4.1 Medio de ayuda económica y colaboración familiar mediante el trabajo.

Los agricultores que pertenecen a la FFPA se identifican como pequeños y medianos productores que desarrollan sus actividades agrícolas en tierras que son arrendadas, destacando que llevan varios años trabajando y tienen sentido de pertenencia en dicha zona rural.

Son familias agricultoras que cultivan tomate y hortalizas tanto para el mercado interno, como para la subsistencia del grupo familiar, y los niños, niñas y adolescentes contribuyen a la economía de la familia empleando su fuerza de trabajo, su tiempo y habilidades en esta producción y el trabajo se centra en alcanzar un beneficio para la familia.

“tenemos la idea que como familia todos deben aportar para tener ingresos y poder vivir bien, así fue que a mi manera de educar a mis hijos fui enseñándoles a trabajar y ganarse el pan de cada día” (entrevista 1)

“también se lleva a los niños al campo como una forma de generar más en la producción, como dicen mientras más gente trabajando más se produce y más se vende, uno de los motivos es por lo económico, algunas veces a los adultos no les alcanza para contratar gente entonces obliga a que toda la familia trabaje” (entrevista 2)

“pienso que, aunque los hijos no quieren ir a ayudar en el trabajo de la quinta igual van porque cómo padres exigimos esa ayuda ya sea por falta de gente para el trabajo o por falta de dinero para contratar gente” (entrevista 3)

“los niños trabajan en el campo para ayudar en la economía del hogar porque algunas veces a los padres no les alcanza el dinero para contratar gente y hay que hacer el esfuerzo para salir adelante”

(entrevista 4)

“yo como tía creo que los padres lo ven como una ayuda porque los niños y adolescentes nos dan una mano con lo poco o mucho que ellos puedan hacer de acuerdo a sus capacidades, tampoco se les exige algo que ellos no puedan hacer” (entrevista 5)

“pienso que los niños con su trabajo ayudan también al sustento de la familia porque con lo poco o mucho que hagan ellos te ayudan y todo suma para salir adelante y más cuando uno viene de una familia humilde” (entrevista 6)

“en mi familia si mis niñas iban a trabajar era para que ellas aprendan un oficio y también porque no había gente para cubrir el trabajo en la finca, algunas veces se acumula el trabajo y hay de todo para hacer y mi marido y yo no podemos solos” (entrevista 7)

“vengo de una familia muy sufrida, por eso creo que los niños si ayudan al sustento del hogar, por ejemplo, mis hijas ayudan en las labores de la casa y los varones me ayudan en el campo” (entrevista 8)

Visualizar cómo la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en la rutina de trabajo de estas familias se constituye en una estrategia de reproducción de subsistencia, los padres y referentes a cargo tratan de maximizar sus ingresos y recurren a la mano de obra de sus hijos, hermanos y sobrinos, por no tener dinero suficiente para pagar o contratar a jornaleros.

Esto posibilita conceptualizar como plantea Barg (2016 que “la familia es una unidad económica que se sustenta y se desarrolla a través de las relaciones afectivas que se dan entre sus miembros y colabora en la reproducción social” (p. 38) del trabajo agrícola.

Estas representaciones son construidas y reproducidas de generación en generación, que dan acceso a las familias agricultoras a producir y consumir bienes y servicios gestionando sus recursos para poder satisfacer sus necesidades básicas.

De acuerdo a la información obtenida, se expresa que a diferencia de las anteriores investigaciones o estudios llevados a cabo en la provincia de Jujuy y de otros antecedentes consignados en este trabajo sobre la dinámica del trabajo infantil, particularmente se muestra que los condicionantes económicos no necesariamente están vinculados a *la pobreza como determinante* para que los niños, niñas y adolescentes trabajen o no.

Por lo tanto, en este aspecto económico el foco está puesto en la visión que tienen las familias agricultoras con respecto al trabajo infantil como un medio económico ya que esas representaciones sociales expresan la situación familiar que lleva a tomar la fuerza de trabajo de los niños como algo que está arraigado y naturalizado desde lo cultural.

“aunque por ejemplo si a mí me sobrara la plata para contratar gente para el campo yo no lo hago porque yo como padre tengo que incluirlos e inculcarles que aprendan a trabajar” (entrevista 1)

“si uno como agricultor va a estar trabajando a horario o va a querer ocupar otra mano de obra que no sean los miembros de la familia va a salir perdiendo ya que se debe administrar el dinero porque no hay ganancias de todo lo invertido en la compra de herramientas de trabajo, fertilizantes, semillas y todo material que se necesita para cultivar la tierra” (entrevista 1)

El trabajo infantil forma parte de la producción agrícola que rige la vida cotidiana de las familias agricultoras, invisibilizando a las infancias al contribuir a la naturalización de la vulneración de sus derechos, aunque esta situación puede impedir el desarrollo de su infancia ya que limita el tiempo de juego, la escolaridad, la recreación y el descanso.

Además, desde la mirada del Trabajo Social los niños, niñas y adolescentes no deberían ser los que participen de la producción agrícola como es en este caso, ya que esa responsabilidad recae en los adultos y el estado quienes deben velar por la satisfacción de las necesidades básicas de la familia. El estado como garante de los derechos fundamentales y los referentes familiares a cargo de los niños deben contener y brindarles protección para que puedan ejercer el goce de sus derechos.

Es por ello, que poder visibilizar este tipo de problemáticas sociales es sumamente importante considerando que el Trabajo Social tiene un eje fundamental el bienestar y desarrollo humano y por lo tanto el trabajo infantil como problemática compleja debe ser conocida, interpretada y analizada entorno a la dimensión ética y política de la profesión.

CONCLUSIONES

Al concluir con este trabajo de investigación se destaca en primer lugar que el proceso de formación profesional implica adquisición de conocimientos y experiencias, articulando tanto teoría como práctica, esto es fundamental ya que durante este transcurso se fue construyendo el posicionamiento de la estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social, develando así, el cómo mirar e interpretar determinada realidad social. En este sentido, se puede decir que la realidad que se presenta en los escenarios actuales de la sociedad contemporánea con un modelo de estado neoliberal refleja la complejidad de la investigación e intervención en lo social ya que se encuentran atravesadas totalmente por aspectos políticos, económicos, sociales y culturales.

En ello radica la importancia de estudiar e investigar sobre problemáticas trascendentales y de gran magnitud como lo es el trabajo infantil en la agricultura, contemplando que el Trabajo Social debe asumir el compromiso y la responsabilidad en la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Pero también hay que hacer alusión a la necesidad e importancia de escuchar y observar a los sujetos, lo cual implica tener en cuenta la narrativa de su forma de ver y entender al mundo que los rodea y sobre todo prestar atención a las trayectorias personales de las familias.

Entendiendo que en esta profesión la investigación es la que enriquece el conocimiento, contribuyendo a tener un panorama del objeto de estudio y de esa manera poder analizar e interpretar la realidad de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a familias agricultoras de la comunidad de Santa Clara.

Los hallazgos de esta investigación en términos de categorías teóricas conceptuales y categorías emergentes representan formas en las que los referentes familiares: madres, padres, hermanos y tíos pertenecientes a la FRPA (Federación Rural para la Producción y el Arraigo) conciben el trabajo que realizan sus hijos, sus hermanos y sobrinos.

El trabajo infantil en la agricultura desde la mirada de los referentes familiares es concebido como **práctica de crianza, aprendizaje, colaboración/ayuda familiar**; en cuanto a los aspectos sociales se encuentra que esta práctica social adquiere un **valor del trabajo** y que existe una **naturalización** del mismo. Con respecto a lo cultural el trabajo infantil está estrechamente relacionado con la **tradición familiar** y con respecto a lo económico se deja en manifiesto que para ciertos referentes familiares el hecho de que los niños/as y adolescentes

desempeñen labores en la agricultura se constituye en un **medio de ayuda económica y colaboración familiar mediante el trabajo.**

Dichas categorías de análisis mencionadas anteriormente se encuentran relacionadas entre sí, teniendo en cuenta que para este diseño de investigación se parte de la idea que la familia es un complejo representacional (representaciones), que posee sentidos, prácticas cotidianas y toda una trayectoria histórica que la constituye como tal. Entonces si se habla de familias agricultoras se puede atribuir que tienen características diferentes en cuanto a su dinámica familiar y esto responde a su trayectoria histórica, a cómo se fueron formando sus hábitos; en dicho sentido adquiere relevancia conocer cómo representan estas familias las prácticas laborales que desempeñan los niños/as y adolescentes en la agricultura, es decir cuáles son las representaciones sociales que tienen con respecto a la temática.

En este ámbito rural el trabajo infantil no es percibido como una forma de explotación porque para la mayoría de estas familias agricultoras, la participación en las labores de la agricultura representa mucho más que una contribución o colaboración económica.

Interpretando así, que las representaciones sociales que tienen estos referentes denotan formas de transmitir valores, conocimientos, lo cual a su vez constituye el sentido de pertenencia al grupo familiar. De acuerdo a la narrativa de las personas entrevistadas, resulta importante destacar que la perspectiva de estos padres, madres, tía y hermana en cuestión, el trabajo infantil en la agricultura está cargado de significados, teniendo en cuenta como los sujetos le otorgan un valor al trabajo, caracterizando que ese valor no es únicamente económico, sino cultural, ya que el acto de trabajar implica para ellos el aprender el oficio que sus antepasados practicaban.

De esta manera se puede decir que el ámbito de la agricultura no es solo el lugar donde se produce, sino también donde se educa y se vive, describiendo que los referentes familiares ven en la participación temprana de los niños una forma de preparación para la vida adulta y no lo perciben necesariamente como una vulneración de derechos de los niños/as y adolescentes. Esta percepción está profundamente influida por la historia de vida de los adultos, quienes fueron criados bajo este tipo de práctica de crianza, donde existe una transmisión intergeneracional del trabajo, marcada por la transmisión del esfuerzo y el compromiso con la tierra.

Sin embargo, es necesario y relevante dejar en manifiesto que esta visión que tienen estas familias no coincide con las perspectivas legales e institucionales que existen sobre el

trabajo infantil, ya que esta práctica obstaculiza el desarrollo integral, la educación, salud y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

Estas representaciones que tienen las familias agricultoras de la localidad de Santa Clara, además de reflejar prácticas de crianza, y formas de enseñar y de continuar un legado familiar, muestra que en este contexto agrícola existe una naturalización e invisibilización del trabajo de los niños, niñas y adolescentes.

Aquí, resulta importante tener una mirada que no solo se centre en el individuo sino también en su entorno de socialización primario que es la familia, lo cual permite interpretar la problemática y tener conocimiento sobre sus aspectos sociales, culturales y económicos sin perder de foco la perspectiva de que los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos que “deben tener voz” dentro del seno familiar y en la sociedad en sí.

Siendo clave escuchar las voces de las familias agricultoras, interpretar sus realidades, y construir alternativas que reconozcan sus prácticas, pero que también garanticen los derechos fundamentales de niñas, niños y adolescentes. Entonces se debe propiciar un proceso de reflexión sobre la responsabilidad compartida en la protección y promoción de los derechos de los niños, destacando que la familia, la sociedad y el Estado tienen que contribuir a que dichos derechos no sean vulnerados y se respeten, esto implica una lucha por la justicia y la igualdad para todos los niños, niñas y adolescentes velando por sus intereses y resguardando su dignidad humana.

Desde la disciplina del Trabajo Social se sugiere abrir los horizontes de la mirada y no tomar solo fragmentos de la realidad social que se investiga, dejando reflejado que esta disciplina tiene como punto de partida conocimientos sobre teorías para poder interpretar la realidad social. Otra cuestión que hay que dejar explícito es que los derechos de los niños, niñas y adolescentes si bien forman parte del marco referencial del accionar de la disciplina, también implica interpelar y reflexionar si de verdad ¿tienen alcance en los sectores rurales?

A pesar de que el trabajo infantil ha sido históricamente objeto de preocupación, es necesario seguir haciendo visible aquello que está oculto, así como el trabajo infantil en la agricultura en la localidad de Santa Clara, destacando que, en este sector de la población pertenecientes a familias agricultoras, existe una vulneración de derechos de la niñez partiendo de que ellos deben crecer y desarrollarse de manera saludable.

Teniendo en cuenta los procesos históricos que acarrea el trabajo infantil como problemática social compleja deja como antecedente que la concepción de aprendizaje en los ámbitos rurales está ligado a la transferencia de conocimientos que la familia les otorga a los niños y por lo tanto al trabajo que estos realizan en la agricultura. La existencia de estas formas de concebir la labor que realizan las infancias en el ámbito rural denota una construcción representativa de lo que determinado sujeto, grupo social o comunidad considera apropiado o no, lo cual hace a la subjetividad del ser humano ya que no todos perciben los mismos estímulos ni las mismas trayectorias personales.

Los aportes del marco referencial teórico se articulan con la realidad de estas familias agricultoras, porque, en este sector agrícola, los niños, niñas y adolescentes desde pequeños participan en el proceso de producción debido al estilo de vida que llevan y que profesan los referentes familiares, reflejando así, una relación estrecha entre la familia y el trabajo como un espacio formativo para sus hijos, hermanos y sobrinos.

Además, es importante mencionar que la mayoría de los referentes familiares no tuvieron oportunidades para seguir estudiando, y la mayoría no pudieron culminar la escuela primaria por lo cual, ellos destacan que los aprendizajes que tuvieron durante el transcurso de sus vidas fueron en base a su cultura y sus propias experiencias.

Entonces si a esta cuestión le sumamos la falta de información sobre las implicancias y consecuencias que acarrea el trabajo infantil se concluye que la gran tarea que queda por delante es poder informar, dar a conocer lo que significa y el impacto que tiene dicha actividad; esto a su vez contribuye a visibilizar esta problemática describiendo cada aspecto de este entramado que envuelve a los niños/as y a adolescentes en el ámbito rural.

El trabajo infantil adquiere un valor pedagógico y afectivo dentro del núcleo familiar, que difiere con la perspectiva del Trabajo Social y de Derechos Humanos de los niños, niñas y adolescentes. Esta tensión entre la normativa y las prácticas culturales genera desafíos complejos para el diseño de políticas públicas sensibles al contexto, ya que la problemática del trabajo infantil pone a la infancia en una zona de vulnerabilidad.

Entender esto contribuye a asumir el compromiso ético de seguir visibilizando, problematizando e interpelando situaciones del trabajo infantil, no obstante, se contempla que el desafío está en encontrar el equilibrio entre respeto por las tradiciones y la protección efectiva de la infancia, desde una mirada integral, contextualizada y participativa.

Teniendo en cuenta la complejidad que representa el trabajo infantil en la agricultura en la localidad de Santa Clara, son las acciones intersectoriales que planificadas constituyen estrategias que develen esta problemática que implica el trabajo infantil; desde este concepto es importante la participación de las familias y la comunidad, ya que, desde la perspectiva del Trabajo Social, según Kisnerman (1998)⁷⁷ se debe animar un proceso en el cual los actores sociales sean capaces de reflexionar acerca de sus situaciones problemas y asumir responsabilidad y compromiso para enfrentarlas.

Al experimentar el actual contexto sociopolítico y económico provincial y nacional que revela el recorte de las Políticas Públicas, ¿es posible pensar en acciones que sean viables y trascendentales de realizar en la localidad de Santa Clara, potenciando los recursos de la comunidad?

Entendiendo que el entorno en el que estas familias y la niñez se encuentran y en donde transcurre su cotidianidad, refleja un conjunto de sentidos, lo que conlleva a interpelar ¿porque los sujetos en cuestión tienen esas representaciones sociales?, aquí es preciso remarcar que esto lejos de ser una crítica es un medio para la interpretación de esa estructura social.

Es aquí, donde se hace relevante trabajar conjuntamente con las organizaciones sociales, involucrando a: educación, salud, y el municipio, que tiene implicaciones intersectoriales, por ejemplo, con los establecimientos educativos como las escuelas primarias y secundaria, con la municipalidad desde los espacios recreativos y el CAPS que abarca los barrios que constituyen la comunidad de Santa Clara.

Donde el rol del trabajador social se debe enfatizar en la educación como herramienta de cambio/transformación, deconstruyendo perspectivas enraizadas en lo social, lo económico y lo cultural que producen y reproducen la práctica del trabajo infantil en la agricultura.

Haciendo hincapié en la importancia de la participación activa de referentes familiares y la comunidad, para que identifiquen la problemática y puedan llevar a cabo los procesos de transformación y cambio, mediante acciones de capacitación para que puedan tener noción de la complejidad y de lo que implica el trabajo infantil y también sobre los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes. Se trata de un trabajo destinado a la población testigo, situando que requieren de la dinámica de la reflexión-debate y la programación de acciones conjuntas,

⁷⁷ Kisnerman, N. (1998). *Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo*. Humanitas. Buenos Aires.

también cobra relevancia pensar en la difusión de la temática y las propuestas de actividades en los medios de comunicación en la localidad de Santa Clara.

Lo que se plantea hasta aquí, son opciones de acciones que se pueden desarrollar en este contexto agrícola teniendo en cuenta las complejidades que presenta pero también son pensadas apostando a la educación y la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la agricultura, programando una agenda de trabajo donde confluyan las propuestas articuladas en su ejecución, y evaluación de forma tal que estas acciones constituyan un hacer deconstructivo de miradas sobre el “acto de trabajar” ya que la promoción y el brindar información en esta comunidad puede ser el camino para prevenir vulneraciones de derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Es necesario expresar que durante el transcurso de esta investigación ha sido fundamental respetar la disponibilidad de tiempo de los referentes familiares agricultores que integran la FRPA, porque su jornada laboral abarca casi todos los días, y es escaso el tiempo libre, dedicado a la alimentación y descanso. La incertidumbre de la investigadora se hizo presente durante el trabajo de campo, ya que las personas no contaban con mucha disponibilidad de horarios, esto retrasa el proceso de investigación, pero es importante señalar que con esfuerzo y persistencia se logra el objetivo, siempre respetando los tiempos de las personas, que previamente habían sido seleccionadas.

Durante este proceso también fue relevante la predisposición del personal del CAPS y de la Dirección de Catastro de la Municipalidad de Santa Clara, ya que la información que brindan permite contextualizar y describir mejor la temática abordada. De esta manera se concluye que la formación académica trasciende tanto en teoría como práctica porque es lo que permite al estudiante poder mirar la realidad con otros lentes que no enjuicien, sino que interpreten para poder fijar el horizonte de posibles intervenciones que realmente sean concretas y posibles de realizarse en territorio.

Para finalizar, contextualizando el tema investigado es necesario referir al impacto político del actual gobierno neoliberal que se caracteriza por priorizar el mercado sobre los derechos humanos, el Estado se encuentra reducido y sujeto a las leyes de oferta y demanda del mercado; donde el interés del gobierno no es velar por los derechos de los sectores vulnerados como lo son las infancias, sino que se enfoca en el capital humano y no en el bienestar y la protección de los niños.

En este contexto político los niños, niñas y adolescentes quedan expuestos a una situación de desprotección, ya que se reduce la inversión en políticas públicas como la educación, y la previsión social. Remarcando de esta manera qué hacer visible aquello que está oculto representa un compromiso ético, entendiendo que la problemática del trabajo infantil implica una toma de posición, es decir desde donde se mira, analiza e interpreta los hechos sociales que emergen de este contexto rural.

BIBLIOGRAFÍA

- Abay García, H; Moreno Montero, A; Niño Medina, C. (2012). Análisis de algunos factores culturales involucrados en la aparición y mantenimiento del trabajo infanto-juvenil y su relación con la erradicación del mismo. Universidad de la Sabana. Bogotá-Colombia.
- Aparicio, S; Aguilera, M. (2009). Niños trabajadores en el agro argentino. Familias campesinas y de asalariados rurales. Mitos y creencias entorno al trabajo infantil rural. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Buenos Aires.
- Aparicio, S; Crovetto, M. (2015). Los jóvenes en el agro argentino: inicios temprano en el mundo del trabajo.
- Barg, L. (2016). Familias. Diferentes modos de estar en ellas. Espacio Editorial. Buenos Aires. Argentina.
- Barna, A. (2015). Desentrañar sucesos, evaluar sujetos y producir verdades para restituir derechos de niños. Un abordaje desde las prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal de protección de la niñez del conurbano bonaerense. Revista Runa Vol.36. Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180841092004>
- Bartolomé, M. (1997). Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México. Siglo XXI Editores.
- Blanch, J. M. (2006). El trabajo como valor en las sociedades humanas. Sociopsicología del trabajo. Universidad de Barcelona.
- Bourdieu, P. (2000). La dominación masculina. Editorial Anagrama. España.

- Braga, A. (2023). Agricultura: una práctica peligrosa pero común en todo el mundo. Humanium. Disponible en: <https://www.humanium.org/es/trabajo-infantil-en-la-agricultura-una-practica-peligrosa-pero-comun-en-todo-el-mundo/>
- CAPS de la localidad de Santa Clara. Documentación perteneciente al sector de enfermería. Croquis de la localidad de Santa Clara.
- Carballeda, A. J. M. (2016). El enfoque de derechos, los derechos sociales y la intervención del Trabajo Social. Revista Margen N°82.
- Castaldi, L. (2011). Procesos migratorios en un mundo globalizado. Psicoperspectivas.
- CONAETI. (2006). Trabajo Infantil: Preguntas Frecuentes. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/red_acciones_preguntasfrecuentes_201912.pdf
- Coordinación de Agricultura Familiar de la Nación. (s.f). Agricultura Familiar. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/senasa/programas-sanitarios/agricultura-familiar>
- COPRETI. (2012). Estudio Cualitativo sobre la dinámica del Trabajo Infantil en el sector Hortiflorícola de Florencio Varela. Disponible en: https://www.trabajo.gba.gov.ar/informacion/copreti/biblioteca/Informe_TI_Copreti_horticola_Varela.pdf
- Encuesta de Actividades de Niñas, Niños y Adolescentes (EANNA) 2016-2017. (2018). Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). Libro digital-PDF. Buenos Aires. Argentina.
- Equipo de docentes e investigadores de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos. (2007). Trayectorias: un concepto que posibilita pensar y trazar otros caminos en las intervenciones profesionales del Trabajo Social. Revista Cátedra paralela n°4.

- Escobar, E. (2021). La percepción de las familias sobre el Trabajo Infantil Rural en el distrito de Sapallanga. Tesis de grado para optar por el título de Maestría en políticas sociales con mención en promoción de la infancia. Facultad de Trabajo Social-Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Federación Rural para la Producción y el Arraigo (2023). Página Oficial de FRPA. Disponible en: <https://federacionrural.com.ar/quienes-somos/>
- Ferreño, L. M; Giménez, M. L. (2022). La problemática del trabajo infantil desde una mirada cultural. Teuken Bidikay Vol. 13.
- Fitoussi, J; Rosanvallon, P. (1997). La nueva era de las desigualdades. Ed. Manantial. Buenos Aires.
- Foro por la Niñez. (2024). Disponible en: <https://xn--foroporlaniez-skb.org.ar/2024/04/los-derechos-de-la-ninez-en-riesgo-bajo-el-gobierno-de-milei-en-argentina/>
- Gattino, S; Flores, M. E. (1995). La Familia y el Trabajo Social. Conceptos de la Teoría Social. Familia y estrategias de reproducción social. Material diseñado y producido en la Dirección General de Publicaciones de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Greca, L et al. (2012). Estado y Proyecto de país. Cuaderno de Trabajo. UNLP-UNSAM
- Guerrini, M. E. (2009). La intervención con familias desde el Trabajo Social. Revista Margen Edición N°56.
- Guido, V. (2003). Las representaciones sociales de la infancia en relación al trabajo infantil. Terceras Jornadas de Sociología. Universidad Nacional de La Plata. La Plata-Buenos Aires.

- Hernández Páez, R; Peña Hernández, A; Rubiano Mesa, Y. (2005). Representaciones sociales del trabajo infantil. Orinoquia, vol. 9. Universidad de Los Llanos. Meta, Colombia. Disponible en: <file:///C:/Users/hp/Downloads/89690103.pdf>
- Jelin, E; Feijoo, M. del C. (1989). Trabajo y Familia en el ciclo de vida femenino-el caso de los sectores populares de Buenos Aires. Ed. Humanitas.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. Ediciones Paidós. Barcelona.
- Kisnerman, N. (1998). Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo. Ed. Humanitas. Buenos Aires.
- Kottak, C. P; Arcal, J. C. (2011). Antropología cultural. México, DF: McGraw-Hill
- Ley de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes N°26.061. (2005). Publicada en el Boletín Oficial de la República Argentina. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/texact.htm>
- Ley Federal del Trabajo Social N°27.072. (2014). Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27072-239854>
- Ley de Prohibición del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente N°26.390. (2008). Disponible en: <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/140000-144999/141792/norma.htm>
- Lifeder. (2022). Aspectos sociales. Disponible en: <https://www.lifeder.com/aspectos-sociales/>.
- Max Agüero, E. (2012). Trabajo Social Familiar e Investigación Diagnostica: apuntes y contribuciones teórico epistemológicas. Ed. Max Social. San Salvador de Jujuy, Argentina.

- Max Agüero, E. (2012) Trabajo Social Familiar e Investigación Diagnóstica II: El diagnóstico Social Familiar y Cuestiones Metodológicas y técnico operativas. Ed. Humanitas. Tucumán.
- Miño, M. G; Gómez, R. E. (2022). Dimensiones actuales en la investigación del trabajo infantil en Argentina: una sistematización teórica. Revista Folia Histórica del Nordeste.
- Moscovici, S. (1979). El Psicoanálisis, su imagen y su público. Ed. Huemul. Buenos Aires, Argentina.
- Novick, M; Campos, M. (2007). El trabajo infantil en perspectiva. Citado en: El trabajo infantil en la Argentina. Análisis y desafíos para la política pública. 1ra edición. Oficina de la OIT en Argentina, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Buenos Aires.
- Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente (2010). Censo 2010. INDEC. Subsecretaría de Políticas, Estadística y Estudios Laborales.
- Orazi, V; Stonski, T. (2010). Trabajo infantil: una problemática social y compleja. Sociedad Argentina de Pediatría.
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). Convención sobre los Derechos del Niño. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. Secretaria de Derechos Humanos y Pluralismo Cultural. 1ra Edición. Buenos Aires. Argentina.
- Organización Internacional del Trabajo. (2004). Trabajo infantil. Un manual para estudiantes. Ginebra: OIT. Disponible en: <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wp-content/uploads/Trabajo-infantil-manual-para-estudiantes-OIT.pdf>

- Organización Internacional del Trabajo. (2019). Trabajo Infantil en el Agro. Disponible en: https://www.ilo.org/static/spanish/argentina/100voces/recursos/8_trabajo_infantil_y_agro/1.pdf
- Ortega Fuentes, M. (2006). Trabajo infantil: una mirada desde los niños, niñas y adolescentes. Tesis de grado para optar por el título de Licenciado en Trabajo Social. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago, Chile.
- Paint Maps. Muestra de recorte de mapa-Santa Bárbara, Jujuy. Disponible en: <https://tools.paintmaps.com/es/recorte-de-mapa/AR/4-1108718279/muestras>
- Pico Merchán, M; Salazar Henao, M. (2008). El Trabajo Infantil como practica de crianza: Contexto de una plaza de mercado. Revista hacia la promoción de la salud Vol. 13. Universidad de Caldas. Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126690007.pdf>
- Quiroga, A.; Racedo, J. (2003). Crítica de la vida cotidiana. Ediciones Cinco.
- Raiter, A. (2001). Representaciones Sociales. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Ramírez, M. (2005). Padres y Desarrollo de los hijos: Prácticas de Crianza. Estudios Pedagógicos (Valdivia). Revista Scielo. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed. Disponible en: <https://dle.rae.es/contenido/cita> (Fecha de consulta: 28 de mayo del 2025).
- Regader, B. (2015). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Portal Psicología y Mente. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Romero, A.C. (2020). Trabajo infantil en la agricultura en la localidad de Florencio Varela: un análisis y sugerencias para su erradicación. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Buenos Aires.

- Rozas Pagaza, M. (1998). Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires.
- Sousa Minayo, M. (2009). La artesanía de la investigación cualitativa. 1ra Ed. Editorial Lugar S. A. Buenos Aires, Argentina.
- Taylor, S. J; Bogdán, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ediciones Paidós.
- Todo Argentina. Geografía. Las provincias argentinas. Provincia de Jujuy. Disponible en: <https://www.todo-argentina.net/geografia/provincias/jujuy/relieve.html>
- Tobón Sarmiento, R. y Maldonado Montaña, E. (2021). Patrones culturales relacionados con el trabajo infantil y adolescente, residentes en el Municipio de Aratoca Santander. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH).
- Ugarte, L. (2012). Los reveses del trabajo infantil: el agro de Mendoza interrogado. Tesis de grado para optar por el título de Licenciado en Trabajo Social. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina.
- UNICEF. (2019). Convención sobre los derechos del niño. ¿Qué son los derechos humanos? Disponible en: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/que-son-derechos-humanos>
- UNICEF (2023). Trabajo Infantil. Disponible en: <https://www.unicef.es/trabajo-infantil>
- Vasilachis de Gialdino, I. (1992). Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
- Vélez Restrepo, O.L. (2003). Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Espacio Editorial. Buenos Aires. Argentina.

Yuni, J; Urbano, C. (2006). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen 1. Editorial Brujas. Córdoba-Argentina.

ANEXO: ENTREVISTAS

1) REFERENTE FAMILIAR: (padre)

CUESTIONES SOCIALES:

1) Como referente familiar ¿qué tipo de parentesco tiene con el niño, niña o adolescente a su cargo? ¿Cuántos años tiene usted? ¿Cuántos años tiene el niño, niña o adolescente?

-“yo tengo 56 años de edad, soy padre de familia, vivo con mi esposa, mi hija mayor tiene 23 años, la cual está en la universidad en San Salvador de Jujuy y mi hijo menor tiene 14 años, está en segundo año del bachi”

2) En cuanto a lo laboral ¿Qué trabajo realiza usted? ¿Como es la rutina de su actividad laboral?

-“solo me dedico al trabajo del campo, soy agricultor de plantaciones de tomate y algunas hortalizas, mi rutina de trabajo es de lunes a sábados, aunque en ocasiones se trabaja hasta los domingos, comenzando desde muy temprano entre las 6 y 7 a.m. y tomando un descanso a las doce del mediodía para almorzar y luego volver a ir a trabajar hasta las 19 p.m., aunque en ocasiones se quedan trabajando hasta las 20hs”

-“normalmente se trabaja entre 12 y 13hs. al día, ya que considero que para trabajar en la agricultura no existen horarios y que es un trabajo que requiere más dedicación y demanda tiempo”

3) En relación al trabajo en la agricultura ¿solo lo realizan los adultos?

-“en la agricultura no solo trabajan los adultos, los niños también colaboran de acuerdo a sus posibilidades, por ejemplo, niños de 10 años que considero que es una edad en la que ya deben ir aprendiendo a trabajar pensando en que el día de mañana si los padres no están al menos el chico ya tiene como sobrevivir y mantenerse”.

4) ¿Qué entiende por trabajo infantil?

-“y no se creó que es el trabajo que los niños hacen para ayudar a sus padres, a la familia y también tiene que ver con la crianza que tuvimos nosotros y tratamos de educar y enseñarles a nuestros hijos de la misma manera”

5) ¿Qué tipo de actividades realizan los niños/as y adolescentes en la agricultura?

-“en la agricultura los niños hacen el trabajo más liviano tal como: cosechar tomate Cherry el cual al ser la fruta pequeña no es tan pesado para que los niños tengan que levantar el canasto cuando están cosechando, o ayudan en la siembra cuando se hacen los almácigos y en la plantación, ellos lleven las bandejas de plantas a la gente que va plantando”

6) ¿Qué representa para usted que los niños, niñas o adolescentes trabajen en la agricultura?

-“desde mi pensamiento yo lo veo positivo el que ellos vayan aprendiendo y sepan el valor del trabajo ya que si en un futuro no quieren estudiar al menos sabrán trabajar y defenderse en la vida”

-“yo le doy un valor primordial, es lo mejor para mí porque yo no tuve la oportunidad de estudiar otra profesión y pienso que el que trabaja y se esfuerza desde chico ya cuando es grande ve los frutos, yo tengo mi casa, mi camioneta y gracias a mi trabajo mi hija está en una universidad”

CUESTIONES CULTURALES:

7) ¿Considera que el trabajo en la agricultura se debe a una cuestión generacional que se transmite de padres a hijos? ¿Cree que se debe a la trasmisión o enseñanza de un oficio?

-“el hecho de enseñarles a mis hijos a trabajar en la agricultura es parte de una cultura familiar, porque mis padres son de Bolivia, entonces se puede decir que es una herencia que viene de familia ya que mi papá me enseñó desde chico a trabajar, y luego de joven me vine a la Argentina a trabajar, aquí formé mi familia y me establecí en Santa Clara”.

“si es una enseñanza de un oficio, mi papá me transmitió todo y yo como padre de familia les inculco el mismo oficio a mi hija y mi hijo, creo que esto significa darles herramientas para la vida ya que el padre o la madre no van a ser eternos y los hijos deben saber cómo ganarse la vida dignamente”

8) ¿Durante su infancia tuvo alguna experiencia laboral en relación a la agricultura? ¿a qué edad comenzó a trabajar?

-“mira yo desde niño aprendí las labores del campo, cuando tenía cinco años ya sabía arar la tierra y como la herramienta de trabajo era algo pesada me ayudaba mi papá y supervisaba lo que yo hacía”

“cuando vine a trabajar a la Argentina aprender lo que es el cultivo del tomate se me hizo fácil ya que durante mi infancia fui formándome en la agricultura y es por eso que creo que la persona que desde la infancia aprende este oficio no le teme al trabajo cuando ya es joven o adulto”

CUESTIONES ECONÓMICAS:

9) Desde su punto de vista ¿El trabajo que realizan los niños/as y adolescentes en la agricultura tiene que ver con una cuestión económica de sustento familiar? ¿Por qué piensa eso?

-“tenemos la idea que como familia todos deben aportar para tener ingresos y poder vivir bien, así fue que a mi manera de educar a mis hijos fui enseñándoles a trabajar y ganarse el pan de cada día”

“aunque por ejemplo si a mí me sobrara la plata para contratar gente para el campo yo no lo hago porque yo como padre tengo que incluirlos e inculcarles que aprendan a trabajar”

“si uno como agricultor va a estar trabajando a horario, o va a querer ocupar otra mano de obra que no sean los miembros de la familia va a salir perdiendo ya que se debe administrar el dinero porque no hay ganancias de todo lo invertido en la compra de herramientas de trabajo, fertilizantes, semillas y todo material que se necesita para cultivar la tierra”

2) REFERENTE FAMILIAR: (hermana)

CUESTIONES SOCIALES:

1) Como referente familiar ¿qué tipo de parentesco tiene con el niño, niña o adolescente a su cargo? ¿Cuántos años tiene usted? ¿Cuántos años tiene el niño, niña o adolescente?

-“yo tengo 27 años de edad y tengo a mi cargo a mi hermano Brian de 20 años de edad (actualmente estudiante universitario) y Beatriz de 12 años (cursa la escuela primaria), ya que al separarse mi mamá y mi papá yo fui la que trabajaba junto a mi mamá para poder subsistir porque mi papá tenía problemas con el alcohol eso hacía que algunas veces trabajé y otras veces directamente no trabajaba”

“cuando yo tenía 18 años se podría decir que asumí de alguna manera el rol de referente de mi familia ya que la situación por la que estábamos atravesando lo requería, en ese sentido fui la que asistía a la escuela a la que concurrían mis hermanos cuando había actos escolares, fui la que se hacía cargo de supervisar y cuidar a mi madre cuando atravesaba problemas de salud”

2) En cuanto a lo laboral ¿Qué trabajo realiza usted? ¿Como es la rutina de su actividad laboral?

-“pude finalizar mis estudios secundarios y a la distancia empecé la carrera de abogacía, pero siempre estando al pendiente de mis hermanos y trabajando en todo lo que implica el cultivo de tomate y verduras”

“creo que en mi familia a las mujercitas en primer lugar nos enseñaron que nuestra labor primero es como ama de casa, pero después de cocinar el almuerzo, tipo 15hs ya podemos ir al campo donde trabajaba hasta las 19hs; esta rutina fue así mientras aun mi papá trabajaba en los cultivos, pero después cuando yo tuve que asumir esa responsabilidad mi horario de entrada era tipo 8 am. hasta las 12 del mediodía y de 15hs a 19hs.”

3) En relación al trabajo en la agricultura ¿solo lo realizan los adultos?

-“no solo los adultos, se ve comúnmente la presencia de niños y niñas entre los 8 y 14 años trabajando junto a sus padres, en mucho de los casos se debe a la necesidad o falta de personal para el trabajo”

“aunque he sido testigo de cómo algunos medianos agricultores por más de que puedan pagar o contratar gente no lo hacen porque lo ven como una forma de ahorrarse ese dinero y ponen a trabajar a toda la familia”

4) ¿Qué entiende por trabajo infantil?

-“desde mi punto de vista, mi cultura y lo que yo he aprendido el trabajo infantil para mí es una ayuda, significa ayudar a los padres y no lo veo como un delito, sino como parte de la crianza, creo que hoy en día lo hacen ver al trabajo infantil como un trabajo esclavo y como algo malo”

5) ¿Qué tipo de actividades realizan los niños/as y adolescentes en la agricultura?

-“comúnmente las labores que realizan los niños en la agricultura están relacionadas a actividades más livianas como: cosechar, llevar las bandejas de plantas de tomate a los plantadores en tiempo de plantación y ayudar a sembrar y a regar los almácigos”

“todo depende de la edad que tenga el niño, por ejemplo, se observa que un niño de 9 o 11 años se desenvuelven en la cosecha, mientras que los que tienen entre 14 a 16 años van adquiriendo más responsabilidades, quizás ya les encargan tareas como el riego de la quinta, desbrotar las plantas, atar las plantas, fumigar en caso de que puedan hacerlo”

6) ¿Qué representa para usted que los niños, niñas o adolescentes trabajen en la agricultura?

“desde mi punto de vista en la agricultura es común ver a niños trabajando a la par de sus familias porque es una agricultura familiar donde todos colaboran, representa una fuente de subsistencia no solo para las familias de los pequeños y medianos productores, sino también para la gente de Santa Clara porque en esta comunidad las fuentes de trabajo son la municipalidad y la agricultura”

“considero que al criarme en un entorno donde el trabajo en la agricultura fue una costumbre que se transmite de generación en generación mi pensamiento se fue construyendo en base a lo que me inculcaron y por lo tanto le doy un valor muy significativo desde lo cultural y lo económico”

CUESTIONES CULTURALES:

7) ¿Considera que el trabajo en la agricultura se debe a una cuestión generacional que se transmite de padres a hijos? ¿Cree que se debe a la trasmisión o enseñanza de un oficio?

“cómo hija de padres agricultores considero que esta cuestión se debe a algo generacional ya que forma parte de una cultura familiar, donde se transmite no solo la importancia del trabajo sino también una enseñanza de vida, yo me críe en base a eso y desde que soy una niña mis padres me fueron preparando para continuar con su legado”

“cuando ya tenía 18 y asumí como referente familiar mi hermano tenía 11 años y cuando él salía de la escuela también iba a la quinta a trabajar, pero cuando terminé el secundario y se tuvo que ir a Corrientes a estudiar la que me ayudaba en el campo era mi hermana que hasta entonces ya tenía 10 añitos y también cuando se podía se contrataba jornaleros para poder cubrir lo que el cultivo necesitaba”.

8) ¿Durante su infancia tuvo alguna experiencia laboral en relación a la agricultura? ¿a qué edad comenzó a trabajar?

“en mi familia en su momento trabajaban también mis hermanos, pero como yo era la hija mayor por lo tanto tuve mayor responsabilidad y cuando mi papá dejó de trabajar, yo ponía el lomo al sol para poder sacar adelante a mis hermanos y mi madre”

“yo comencé a trabajar en la agricultura desde que tenía 7 años, pero en ese momento hacía lo más liviano y cuando ya tenía entre 12 años hacía las labores más complejas, ya que en mi caso no había distinción entre hombres y mujeres, porque a medida que una iba creciendo también nos hacían hacer los trabajos que eran catalogados para los hombres”

“yo cuando era chiquita me divertía ir a la quinta porque algunas veces tenía un incentivo, por ejemplo, mi papá me daba algo de dinero por cada jaula de tomate que cosechaba”

CUESTIONES ECONÓMICAS:

9) Desde su punto de vista ¿El trabajo que realizan los niños/as y adolescentes en la agricultura tiene que ver con una cuestión económica de sustento familiar? ¿Por qué piensa eso?

“también se lleva a los niños al campo como una forma de generar más en la producción, como dicen mientras más gente trabajando más se produce y más se vende, uno de los motivos es por lo económico, algunas veces a los adultos no les alcanza para contratar gente entonces obliga a que toda la familia trabaje”

3) REFERENTE FAMILIAR: (padre)

CUESTIONES SOCIALES:

1) Como referente familiar ¿qué tipo de parentesco tiene con el niño, niña o adolescente a su cargo? ¿Cuántos años tiene usted? ¿Cuántos años tiene el niño, niña o adolescente?

-“tengo 49 años vivo junto a mi esposa, mi hijo tiene 16 años y mi hija tiene 4 años de edad, nosotros tenemos casa propia vivimos en un barrio, pero todos los días voy a trabajar a la finca donde arrendamos algunas hectáreas de tierra para el cultivo del tomate”

2) En cuanto a lo laboral ¿Qué trabajo realiza usted? ¿Como es la rutina de su actividad laboral?

-“solo me dedico al trabajo en la agricultura realizo las labores relacionadas al cultivo del tomate, trabajo de lunes a sábados desde las 8 a.m. hasta las 12 del mediodía, luego me voy a almorzar y me tomo un descanso para hacer siesta y luego volver a ir a trabajar desde las 14hs hasta las 19hs.”

“aunque cuando hay mucha labor en el campo también se trabaja los domingos, pero solo hasta el mediodía y en época de cosecha los días martes y sábados son días de carga, días de entrega y venta de tomate donde quizás la rutina cambia un poco ya que cuando llegan los compradores debo salir de la quinta y estar en el galpón supervisando todo”

3) En relación al trabajo en la agricultura ¿solo lo realizan los adultos?

-“en el cultivo de tomate trabaja toda la familia, los niños y los jóvenes después de la escuela van a ayudar a trabajar en la quinta”

4) ¿Qué entiende por trabajo infantil?

“en el caso de los hijos de los pequeños y medianos agricultores de la zona es más una cuestión de enseñanza por parte de los padres o referente a cargo y un aprendizaje para de los niños y adolescentes”

“mi mujer me conto una vez que cuando ella fue a una reunión en el bachillerato donde estudia mi hijo, dieron una charla donde hablaban de los derechos de los niños y le decían que los chicos no podían trabajar hasta que no tengan 18 años y desde ese momento mi hijo no quiere ayudarme en la quinta, algunas veces va a trabajar conmigo porque le insisto para que me ayude ya que algunas veces no hay gente para el trabajo”

5) ¿Qué tipo de actividades realizan los niños/as y adolescentes en la agricultura?

-“los chicos se dedican a cosechar, en tiempo de plantación ayudan a plantar; también depende de la edad que tenga el niño, lo que se ve normalmente es que los niños de menor edad se dedican a cosechar, mientras que los que tienen entre 14 a 16 años van adquiriendo más responsabilidades, en ese sentido se dedican al riego de la quinta, desbrotar las plantas, atar las plantas, fumigar y en caso de que puedan manejar también se les confía el manejo del tractor ya sea para llevar jaulas para la cosecha o llevar al galpón todo lo que se ha cosechado”

6) ¿Qué representa para usted que los niños, niñas o adolescentes trabajen en la agricultura?

-“es común ver niños, niñas entre 7-13 años de edad y adolescentes entre 14-16 años trabajando en el campo, lo cual desde mi punto de vista se debe a que los padres no tienen con quien dejar a sus hijos más pequeños en la casa y se los llevan a la quinta, también depende la situación económica de cada familia”

“para mí el trabajo en el campo es algo muy valioso, significa sacrificio lo cual implica estar expuesto al sol, lluvia, también porque uno como agricultor invierte no solo su tiempo, sino también su salud y dinero para los gastos del cultivo, pero como todo sacrificio tiene su recompensa entonces me aferro a mi vocación y le doy la importancia que merece ya que de esto vivo y alimento a mi familia”

CUESTIONES CULTURALES:

7) ¿Considera que el trabajo en la agricultura se debe a una cuestión generacional que se transmite de padres a hijos? ¿Cree que se debe a la trasmisión o enseñanza de un oficio?

-“considero que, si se debe a algo generacional, por ejemplo, mis abuelos se lo inculcaron a mis padres y ellos me lo transmitieron a mí y yo les enseñé el mismo oficio a mis hijos ya que eso será mi herencia que les dejare el día que yo ya no esté en este mundo”

“pienso de esta manera porque cuando una persona desde niño va aprendiendo el valor que tiene el trabajo y el valor que tiene cooperar en familia para salir adelante, en un futuro va a ser un adulto responsable, va a saber cómo ganarse el dinero honradamente en caso de que decidan por voluntad propia no estudiar”

8) ¿Durante su infancia tuvo alguna experiencia laboral en relación a la agricultura? ¿a qué edad comenzó a trabajar?

-“aunque yo no quería trabajar porque era chico y solo quería jugar tenía que hacerle caso a mi papa ya que él siempre me decía que todo era por mi bien para que aprenda a trabajar, para que tenga herramientas para mi futuro, quizás por eso mis padres le daban más importancia al trabajo que a la escuela ya que en ocasiones no me dejaba que vaya a clases porque tenía que ayudar en el cultivo”

“desde que tenía 8 años mi papa me llevaba con él al campo y me enseñaba a sembrar, plantar y cosechar, creo que en la generación de antes uno le tenía que rogar a nuestros padres para que nos dejen ir a la escuela, en mi caso mi papa era muy estricto y aunque yo iba a la escuela había días en los que no podía asistir a clases porque tenía que ayudarlo a mi papa”

CUESTIONES ECONÓMICAS:

9) Desde su punto de vista ¿El trabajo que realizan los niños /as en la agricultura tiene que ver con una cuestión económica de sustento familiar? ¿Por qué piensa eso?

-“pienso que, aunque los hijos no quieren ir a ayudar en el trabajo de la quinta igual van porque como padres exigimos esa ayuda ya sea por falta de gente para el trabajo o por falta de dinero para contratar gente”

“pienso esto porque en la agricultura hay épocas en las que no hay ingresos ya que los agricultores debemos esperar a la cosecha para ver ganancias, por otro lado, hablando claro un niño aún no tiene la mente abierta como para pensar en la importancia del trabajo o de la cooperación, pero sin embargo obedecen a sus padres”

4) REFERENTE FAMILIAR: (madre)

CUESTIONES SOCIALES:**1) Como referente familiar ¿qué tipo de parentesco tiene con el niño, niña o adolescente a su cargo? ¿Cuántos años tiene usted? ¿Cuántos años tiene el niño, niña o adolescente?**

-“soy madre soltera y tengo 23 años de edad, justo cuando estaba cursando el último año del bachillerato tuve a mi hijo quien actualmente tiene 6 años y asiste a la escuela primaria de la localidad”

“a pesar de convertirme en madre a temprana edad pude terminar mis estudios secundarios y salir adelante gracias al apoyo de mis padres, los cuales son agricultores que se dedican al cultivo de tomate, durante los primeros años de maternidad ellos me apoyaron económicamente para que yo pueda cuidar a mi hijo, pero cuando mi hijo tenía 4 años, comencé a ir a trabajar junto a mis padres y llevaba a mi hijo ya que no tenía con quien dejarlo”

2) En cuanto a lo laboral ¿Qué trabajo realiza usted? ¿Como es la rutina de su actividad laboral?

-“en este momento de mi vida solo me dedico al trabajo en la agricultura, trabajo de lunes a sábados de 7 a 10 hs ya que luego tengo que cocinar y por la tarde trabajo de 15hs a 19hs aproximadamente”

“creo a pesar de que mi rutina es pesada teniendo en cuenta que soy madre soltera y solo yo tengo que ver por mi hijo, entonces algunas veces quedo agotada entre cocinar, la quinta y estar pendiente de mi hijo, aunque vivo en la casa de mis padres, yo sola me mantengo económicamente”

3) En relación al trabajo en la agricultura ¿solo lo realizan los adultos?

-“los hijos de pequeños y medianos agricultores de la zona también trabajan en la agricultura y más en época de cosecha donde los padres los llevan con el afán de que vayan aprendiendo, quizás esto se ve más en niños y adolescentes que pertenecen a familias que ya tienen trayectoria en cuanto al trabajo en lo que ellos consideran como agricultura familiar”

“en mi caso llevo a mi hijo a la quinta para que no se quede solo en la casa ya que mis padres también se van a trabajar, y cuando tengo que cosechar o hacer labores que no son pesadas sino livianas, mi hijo a pesar de tener 6 años el me ayuda en lo que puede, pero también en la rutina diaria se observa la presencia de niños, niñas y adolescentes que quizás tienen entre 8 a 16 años de edad”

4) ¿Qué entiende por trabajo infantil?

“pienso que está ligado a la enseñanza de un oficio ya que se va formando y educando a los hijos para que aprendan la importancia de ayudar a la familia, la importancia del trabajo digno y también esto hace que la familia pueda salir adelante”

5) ¿Qué tipo de actividades realizan los niños/as y adolescentes en la agricultura?

-“creo que la labor que hacen los niños y adolescentes en la agricultura depende de cómo los adultos educan y enseñan a sus hijos, sobrinos, nietos, ya que algunos consideran que la mujer también debe hacer las tareas pesadas al igual que un hombre, después están quienes por el solo hecho de que se trata de mujeres solo le asignan tareas que ellos consideran livianas”

“lo que comúnmente hacen los niños es cosechar, quizás los adolescentes hacen labores que van desde sembrar, plantar, cosechar, regar, atar las plantas, desbrotar y embalar”

6) ¿Qué representa para usted que los niños, niñas o adolescentes trabajen en la agricultura?

“considero que se trata de fomentar al niño para que sepa el don del trabajo, esto también tiene que ver con su crecimiento personal y por lo tanto no lo veo como un trabajo infantil, para mí es una enseñanza de vida”

“en mi caso yo me crié en el ámbito de la agricultura ya que mis padres, abuelos y tíos se dedicaron a este mismo oficio, mis padres siempre me decían que era importante que uno aprenda desde chico a trabajar ya que así se valora más lo que uno tiene, la comida y todo lo que el trabajo te da, en ese sentido hoy en día considero que es una forma de vida sacrificada pero que también te da frutos”

CUESTIONES CULTURALES:

7) ¿Considera que el trabajo en la agricultura se debe a una cuestión generacional que se transmite de padres a hijos? ¿Cree que se debe a la transmisión o enseñanza de un oficio?

“en mi familia las anteriores generaciones no tuvieron oportunidades de estudiar porque vivían en pueblos rurales, donde solo asistieron a la escuela primaria y por eso se dedicaron al trabajo en la agricultura y así fueron transmitiendo ese legado de generación en generación”

“sí bien creo que la agricultura es algo generacional que se fue transmitiendo en mi familia, pero por ejemplo mis abuelos se dedicaban al cultivo de maíz, y mis padres se dedican al cultivo de tomate, lo que siempre quedo intacto fue la importancia de trabajar la tierra y cuidar los cultivos”

8) ¿Durante su infancia tuvo alguna experiencia laboral en relación a la agricultura? ¿a qué edad comenzó a trabajar?

“me acuerdo que cuando tenía 5 años, tenía un valde chiquito que yo lo utilizaba para cosechar tomate, entonces como yo era chiquita solo cosechaba con ese valde a diferencia de mis padres que utilizaban los canastos grandes y cuando tenía a 9 años aprendí a manejar el tractor obviamente mi papá estaba conmigo para asegurarse de que nada malo pase, creo que al ser la única hija que él tenía en ese momento y como no tenía un hijo varón fue direccionando esa enseñanza en mí”

“en algún momento llegué a pensar que era injusto que yo trabajara cuando otros niños de mi edad jugaban, me acuerdo que cuando me quería quedar en la casa mis papas se enojaban y me llevaban con ellos diciéndome que si no iba no me iban a comprar tal juguete, es decir que los únicos momentos que tenía libre después de la escuela estaban destinados a ayudar ya sea en la casa o en la quinta”

CUESTIONES ECONÓMICAS:

9) Desde su punto de vista ¿El trabajo que realizan los niños /as en la agricultura tiene que ver con una cuestión económica de sustento familiar? ¿Por qué piensa eso?

“los niños trabajan en el campo para ayudar en la economía del hogar porque algunas veces a los padres no les alcanzan el dinero para contratar gente y hay que hacer el esfuerzo para salir adelante”

“mis padres siempre decían que es preferible enseñarles a los hijos un oficio porque el día en que ellos sean jóvenes o adultos serán unos vagos sin oficio ni beneficio”

“tiene que ver con lo económico de colaborar en familia, con lo cultural ya que forma parte de costumbres que se fueron transmitiendo y también por la historia que cada persona tiene”

5) REFERENTE FAMILIAR: (tía)- Referente de la FRPA

CUESTIONES SOCIALES:

1) Como referente familiar ¿qué tipo de parentesco tiene con el niño, niña o adolescente a su cargo? ¿Cuántos años tiene usted? ¿Cuántos años tiene el niño, niña o adolescente?

-“soy la tía paterna que se hizo cargo de sus sobrinos al fallecer mi hermano a causa de un paro cardiorrespiratorio y al ser abandonados por su madre cuando eran chiquitos, tengo 34 años y convivo con mi pareja, mis sobrinas de 18 años y 13 años de edad y mi sobrino de 15 años”

“mi padre también vive con nosotros, ya que solo nos tenemos entre nosotros, mi mamá falleció al igual que mi hermano, siempre tratamos de sacar adelante a los niños ya que somos su única familia con la que cuentan”

“algo que me parece importante decir es que mi papá vino a la Argentina en busca de oportunidades ya que la situación económica familiar no era tan buena y mi papá desde hace más de 30 años que trabaja en la agricultura, reside y formo su familia aquí, yo y mi hermano nacimos aquí”

2) En cuanto a lo laboral ¿Qué trabajo realiza usted? ¿Como es la rutina de su actividad laboral?

-“desde que me hice cargo de los chicos solo me dediqué a trabajar en el campo cuando podía, atender la casa y tratar de acompañarlos en la escuela también, por lo cual por las mañanas tenía que ir a dejar a los chicos a la escuela, cocinar y luego por la tarde cuando podía iba a trabajar a la quinta junto a mi papá y cuando no voy a la quinta hago cosas de panadería, así como masitas y pan para vender”

“así es mi rutina a veces el campo, a veces mi negocio, pero siempre asumiendo el rol de madre y de ama de casa”

3) En relación al trabajo en la agricultura ¿solo lo realizan los adultos?

“en la agricultura todos participan desde los adultos hasta los niños ya que se requiere la colaboración familiar, es por ello que se ve su presencia en las fincas”

4) ¿Qué entiende por trabajo infantil?

“desde mi parecer no lo veo como algo malo, para mí representa una forma de aprender que es útil para los niños a futuro ya que la mayoría de los chicos terminan el secundario y ya no quieren estudiar, entonces si saben trabajar podrán desempeñarse también como pequeños agricultores a la par de sus padres”

5) ¿Qué tipo de actividades realizan los niños/as y adolescentes en la agricultura?

-“ellos ayudan en la plantación y la cosecha de tomate, algunas veces hacen algún otro tipo de labor siempre y cuando no sea pesado para ellos ya que son niños”

“quizás si un chico hace ciertas tareas como desbrotar o atar las plantas que quizás es algo más difícil, obviamente el ritmo va a ser diferente a los adultos que son más rápidos para hacer esa labor”

6) ¿Qué representa para usted que los niños, niñas o adolescentes trabajen en la agricultura?

-“ponele que a los niños es una cuestión que le inculcamos para que aprendan el valor del trabajo digno, la agricultura para mi representa algo importante y beneficioso para la vida ya que uno va aprendiendo a trabajar la tierra y vas produciendo”

“también es algo favorable porque te da un ingreso”

CUESTIONES CULTURALES:

7) ¿Considera que el trabajo en la agricultura se debe a una cuestión generacional que se transmite de padres a hijos? ¿Cree que se debe a la transmisión o enseñanza de un oficio?

-“en las familias agricultoras creo que el hecho de que los padres o tutores lleven a los niños al campo a trabajar a la par de ellos es para seguir con la tradición”

“en el caso de mi familia mis abuelos vivían en Bolivia y al principio se dedicaban más a la ganadería que a la agricultura, pero con el tiempo fueron viendo otras formas de sustento de vida y así empezaron con los cultivos de papa y verduras que eran tanto para el consumo como para vender y tener ingresos; mi papa creció aprendiendo a trabajar la tierra”

“esto se va transmitiendo de generación en generación, si bien quizás no se cultiva lo mismo que los abuelos o los antepasados de la familia, pero siempre estuvo el rubro de la agricultura y ahora el aprendizaje principalmente está centrado en el cultivo y producción del tomate”

8) ¿Durante su infancia tuvo alguna experiencia laboral en relación a la agricultura? ¿a qué edad comenzó a trabajar?

“en mi niñez yo si iba a trabajar en el campo con mis padres, pero igual tenía mis momentos de juego y de estudio, siempre me gusto ir a la quinta yo lo vía como un juego el ir y ayudarlos, capaz que tenía ocho años aproximadamente cuando comencé a trabajar”

“una de las experiencias que tuve en mi infancia fue cuando estaba aprendiendo a fumigar yo en ese momento lo veía como un juego quizás no pensaba en que eso implicaba una responsabilidad y precaución al manipular la mochila fumigadora ya que se utiliza productos que pueden resultar dañinos para la salud, igual mi papa siempre estaba conmigo”

CUESTIONES ECONÓMICAS:

9) Desde su punto de vista ¿El trabajo que realizan los niños /as en la agricultura tiene que ver con una cuestión económica de sustento familiar? ¿Por qué piensa eso?

-“yo como tía creo que los padres lo ven como un ayuda porque los niños y los adolescentes nos dan una mano con lo poco o mucho que ellos puedan hacer de acuerdo a sus capacidades, tampoco se les exige algo que ellos no puedan hacer”

6) REFERENTE FAMILIAR: (madre)

CUESTIONES SOCIALES:**1) Como referente familiar ¿qué tipo de parentesco tiene con el niño, niña o adolescente a su cargo? ¿Cuántos años tiene usted? ¿Cuántos años tiene el niño, niña o adolescente?**

-“tengo 48 años y tengo dos hijas, la mayor tiene 28 años y ya tiene su propia familia y luego esta mi hija que tiene 14 años y está cursando el segundo año del bachillerato, vivo con mi marido y mi hija menor, tenemos nuestra propia casa que construimos en un asentamiento, pero diariamente vamos a la finca donde arrendamos tierras para cultivar tomate”

2) En cuanto a lo laboral ¿Qué trabajo realiza usted? ¿Como es la rutina de su actividad laboral?

-“soy ama de casa y también voy a trabajar al campo ayudando a plantar, cosechar, atar, regar y fumigar, por la mañana tipo 7 am. a 10 am. estoy en la finca y después me voy a cocinar y hacer las labores de la casa y por la tarde me voy a la finca otra vez”

“no tuve la oportunidad de estudiar, solo fui hasta 7mo grado de la escuela primaria, para los padres de antes el estudio no era importante y ellos preferían que se ayude en el campo antes de ir a la escuela”

3) En relación al trabajo en la agricultura ¿solo lo realizan los adultos?

“también ayudan los chicos en el campo, pero con ellos siempre hay que tener cuidado porque algunas tareas son algo pesadas”

“en el caso de los pequeños agricultores, nosotros llevamos a nuestros hijos al campo porque en ocasiones no había con quien dejarlos y eran chiquitos y al ser chiquitos solo observaban el trabajo que hacíamos los adultos y así van ellos aprendiendo solos, primero observan y luego cuando ya son más grandecitos van ayudando a trabajar”

4) ¿Qué entiende por trabajo infantil?

-“para mí no es trabajo infantil como le dicen a los niños en la escuela que es algo malo para ellos, yo pienso que solo se trata de una ayuda o colaboración que ellos hacen para el sustento del hogar y a la vez aprenden un oficio”

5) ¿Qué tipo de actividades realizan los niños/as y adolescentes en la agricultura?

-“algunas de las cosas que ellos hacen es cosechar, desbrotar, arrancar los yuyos con el azadón que quizás para algunos puede ser peligroso ya que tienen que utilizar el azadón que es una herramienta que necesita cuidado para utilizarlo, pero por ejemplo mi nieta ella tiene la iniciativa de hacerlo y lo hace con cuidado y mi hija la menor que tiene 14 años también desde chiquita le fuimos enseñando, aunque a ella nunca le gusto el trabajo del campo”

6) ¿Qué representa para usted que los niños, niñas o adolescentes trabajen en la agricultura?

-“normalmente en el trabajo de la agricultura también se desempeñan los niños y los adolescentes y tiene que ver con una necesidad ya que ellos pueden poner su granito de arena para tener una mejor vida”

“a mí me gusta trabajar en el campo de echo prefiero ir a la finca que estar en la casa, también porque yo me crié en un entorno donde siempre se le dio una gran importancia a la agricultura como la fuente de ingreso para construir

la casa, comprarte un vehículo y todo lo que a uno le haga falta, entonces para mí es la única profesión que existe para las personas que por alguna razón no pudimos estudiar”

CUESTIONES CULTURALES:

7) ¿Considera que el trabajo en la agricultura se debe a una cuestión generacional que se transmite de padres a hijos? ¿Cree que se debe a la transmisión o enseñanza de un oficio?

“desde mi punto de vista el trabajo que hacen los niños en el campo tiene que ver con la cultura que tiene cada familia, quizás la forma en la que se enseña puede cambiar, pero lo que no cambia es que pasa de padres a hijos y así sucesivamente, aunque yo aprendí más de la agricultura por parte de mis abuelos”

“si considero que cuando los padres les enseñan a sus hijos desde chicos a trabajar en la agricultura le están transmitiendo un oficio para que no sean vagos y en un futuro sean personas productivas y sepan ganarse el dinero honradamente”

8) ¿Durante su infancia tuvo alguna experiencia laboral en relación a la agricultura? ¿a qué edad comenzó a trabajar?

“yo comencé a trabajar a los 12 años, a esa edad recién aprendí el trabajo de la agricultura, me acuerdo que cuando le llevaba el almuerzo a mis abuelos al campo yo me quedaba con ellos aprendiendo a usar las herramientas y a ayudarlos en lo que podía”

“ya cuando me case a los 22 años mi marido fue enseñándome lo que era el cultivo del tomate”

CUESTIONES ECONÓMICAS:

9) Desde su punto de vista ¿El trabajo que realizan los niños /as en la agricultura tiene que ver con una cuestión económica de sustento familiar? ¿Por qué piensa eso?

“pienso que los niños con su trabajo ayudan también al sustento de la familia porque con lo poco o mucho que hagan ellos te ayudan y todo suma para salir adelante y más cuando uno viene de una familia humilde”

“si bien no entiendo mucho a que se refieren con eso de trabajo infantil, creo que lo hacen ver como algo malo y yo como me crie en ese entorno creo que fue productivo para mi vida el aprender desde niña este oficio y actualmente a mi hija a la que es menor si le digo que me ayude en el campo, pero si ella no quiere ir no la obligo tampoco, pero mi nieta ella solita toma la iniciativa”

7) REFERENTE FAMILIAR: (madre)

CUESTIONES SOCIALES:

1) Como referente familiar ¿qué tipo de parentesco tiene con el niño, niña o adolescente a su cargo? ¿Cuántos años tiene usted? ¿Cuántos años tiene el niño, niña o adolescente?

“tengo 51 años, estoy casada y tengo tres hijas, mi hija mayor tiene 22 años, está estudiando una carrera en la ciudad de San Salvador, mi otra hija tiene 16 años y mi hija menor tiene 11 años”

“nosotros tenemos casa propia que gracias al trabajo en la agricultura pudimos comprar un lote aquí en Santa Clara y luego pudimos ir construyendo la casa, también pudimos comprarnos la camioneta y arrendamos algunas hectáreas de tierra en una finca donde cultivamos tomate y algunas verduras”

2) En cuanto a lo laboral ¿Qué trabajo realiza usted? ¿Como es la rutina de su actividad laboral?

-“Soy ama de casa y también me considero agricultora ya que trabajo a la par de mi marido en la finca, hubo un tiempo en que yo me levantaba temprano cocinaba y me iba a la quinta todos los días era así pero actualmente mi rutina fue cambiando ya que estoy vieja y ya no tengo las mismas fuerzas sigo yendo a trabajar, pero ahora voy a las 8 am. a la finca y luego tipo 10 am. vuelvo a la casa para cocinar y en la tarde me voy otra vez a la finca, en ocasiones ya no voy por la mañana y directamente voy por la tarde al campo”

3) En relación al trabajo en la agricultura ¿solo lo realizan los adultos?

-“no solo lo hacen los adultos, tanto los niños como los jóvenes te dan una mano, te ayudan en la finca, capaz que comúnmente sean chicos entre 10-16 años los que se observa en el campo”

“cuando los chicos no tienen clases en la escuela van a la finca a ayudar a los padres, aunque también van chicos del pueblito a buscar trabajo principalmente en la cosecha”

4) ¿Qué entiende por trabajo infantil?

“para mí significa una forma de aprendizaje y formación donde los niños participan en las labores familiares y de esa manera van teniendo conocimientos y habilidades para su futuro”

5) ¿Qué tipo de actividades realizan los niños/as y adolescentes en la agricultura?

-“se hace de todo un poco, pero mayormente es plantar y cosechar, lo que hace el varón también lo hacen las mujeres, en mi caso trato de que mis hijas hagan las labores más livianas que no se lastimen haciendo algo pesado, aunque algunas veces discuto con mi marido porque él pretende que las chicas hagan todo al igual que lo haría un hombre, no sé si eso se debe a que solo tuvimos hijas mujeres y él esperaba al hijo varón que nunca llegó”

“desde mi punto de vista algunos padres permiten que los niños ayuden en la quinta dependiendo de la edad que tenga, por ejemplo, si el niño tiene menos de 8 años no se le exige tanto ya que es muy chiquito también, pero si ya están entre los 11 años en adelante quizás sí”

6) ¿Qué representa para usted que los niños, niñas o adolescentes trabajen en la agricultura?

-“considero que el trabajo que hacen los niños no es algo malo sino algo productivo y beneficioso para la vida de nuestros hijos”

“para mí el trabajo en la agricultura significa una fuente de ingreso familiar, significa esfuerzo, dedicación para cultivar la tierra y producir alimentos”

CUESTIONES CULTURALES:

7) ¿Considera que el trabajo en la agricultura se debe a una cuestión generacional que se transmite de padres a hijos? ¿Cree que se debe a la transmisión o enseñanza de un oficio?

-“el trabajo en la agricultura viene de generación en generación, y lo que se les enseña a nuestros niños es un aprendizaje para que el día de mañana puedan defenderse y ganarse su propia platita dignamente y digan mi mamá y mi papá me enseñaron esta forma de ganarme la vida”

8) ¿Durante su infancia tuvo alguna experiencia laboral en relación a la agricultura? ¿a qué edad comenzó a trabajar?

-“yo era pequeñita, capaz que tenía 6 años cuando mi papá no me dejaba ir a la escuela y yo lloraba porque quería ir, pero el siempre prefirió que le ayudemos a trabajar en el campo, así que casi siempre faltaba a clases porque para él no era tan importante el estudio y mi mamá no podía decir nada siempre se hacia la voluntad de mi papá”

“si no hacíamos algo bien en lo que él nos ponía a hacer nos retaba y cuando yo volvía a ir a la escuela yo estaba perdida no sabía que era lo que se explicó en clases y mis compañeros estaban más avanzados”

“así fue mi infancia, tanto que quise estudiar y no logre ni terminar la escuela primaria, pero si aprendí a leer, escribir y hacer cálculos matemáticos básicos”

CUESTIONES ECONÓMICAS:

9) Desde su punto de vista ¿El trabajo que realizan los niños /as en la agricultura tiene que ver con una cuestión económica de sustento familiar? ¿Por qué piensa eso?

-“En el caso de mi familia si mis niñas iban a trabajar era para que ellas aprendan un oficio y también porque no había gente para cubrir el trabajo en la finca, algunas veces se acumula el trabajo y hay de todo para hacer y mi marido y yo no podemos solos”

“pienso esto porque la labor que realizan los niños en la agricultura es una cooperación que de alguna manera ayuda al sustento del hogar, porque si no hay gente para cubrir el trabajo en la finca, no se podría salir adelante y capaz que las plantaciones no llegarían a buen fin y eso nos perjudica porque los agricultores vivimos de lo que producimos en el campo, así que si no hay cosecha no hay ventas esa es la razón”

8) REFERENTE FAMILIAR: (padre)

CUESTIONES SOCIALES:

1) Como referente familiar ¿qué tipo de parentesco tiene con el niño, niña o adolescente a su cargo? ¿Cuántos años tiene usted? ¿Cuántos años tiene el niño, niña o adolescente?

-“tengo 54 años, tengo cuatro hijos, mi hija mayor tiene 25 años y está estudiando una carrera en San Salvador, mi hijo tiene 23 años el no quiso estudiar y se dedica a trabajar en el campo, luego están los mellizos de 14 años”

“con mi mujer y mis hijos vivimos en la finca donde arrendamos tierras para el cultivo de tomate y verduras, compramos un lote en un barrio, pero aún estamos haciendo construir la casa así que mientras tanto seguimos viviendo en la finca”

2) En cuanto a lo laboral ¿Qué trabajo realiza usted? ¿Como es la rutina de su actividad laboral?

-“soy agricultor, me dedico a cultivar y producir tomate y alguna variedad de verduras, entro a trabajar a las 7 am. hasta el mediodía, luego toca almorzar y tomar un descanso para volver a trabajar a las 14 pm. y terminamos a las 19pm. ”

“dependiendo como se administra el trabajo, algunas veces toca trabajar fuera de horario y hasta los días domingos”

3)En relación al trabajo en la agricultura ¿solo lo realizan los adultos?

-“los chicos también trabajan en la quinta, las edades que se ven son entre 11-15 años y bueno después están los que llevan a sus hijos porque no tienen con quien dejarlos en la casa, capaz que son niños de 6 y 8 años que acompañan a sus padres al campo”

4) ¿Qué entiende por trabajo infantil?

-“entiendo que el trabajo que los chicos hacen es un aprendizaje para ellos para que sepan valor del esfuerzo que se necesita para salir adelante en la vida y sepan ganarse la moneda, aunque no todos tienen el mismo interés por aprender hay chicos que no les gusta y otros que si se esmeran en aprender”

5) ¿Qué tipo de actividades realizan los niños/as y adolescentes en la agricultura?

-“a ellos se les pide que hagan lo más liviano de acuerdo a lo que puedan hacer, no se les va a dar que hagan algo pesado, por eso mayormente se dedican a la siembra de los almácigos donde van junto a sus padres que los supervisa para que coloquen la semilla en la bandeja y también se dedican principalmente a la cosecha”

6) ¿Qué representa para usted que los niños, niñas o adolescentes trabajen en la agricultura?

-“en algunos casos se ve que los chicos no quieren ir al campo y si van es por obligación de los padres, capaz que al ser chicos no se dan cuenta que es una enseñanza y a la vez una forma de ganarse la vida que les va a ayudar a salir adelante y quizás después agradezcan a sus padres el haberles enseñado tal oficio”

“el trabajo en la agricultura es nuestra profesión, si uno no trabaja no come entonces por eso significa mucho ya que nosotros también producimos para consumir nuestra fruta y verdura”

CUESTIONES CULTURALES:

7) ¿Considera que el trabajo en la agricultura se debe a una cuestión generacional que se transmite de padres a hijos? ¿Cree que se debe a la trasmisión o enseñanza de un oficio?

-“si es algo que pasa de generación en generación ya que es parte de nuestras costumbres y es un oficio que va a perdurar, aunque ellos estudien y el día que no puedan conseguir trabajo de su profesión podrán defenderse con lo que el papá y la mamá le enseñaron desde niños”

8) ¿Durante su infancia tuvo alguna experiencia laboral en relación a la agricultura? ¿a qué edad comenzó a trabajar?

-“yo aprendí a trabajar a los 12 años, como éramos muchos hijos y mis padres no podían mantener a todos, a mí me mandaron a vivir con mis abuelos, yo crecí con ellos y me acuerdo que mi abuelo me enseñó a arar la tierra,

pero me retaba cuando no lo hacía bien, quizás mis abuelos eran más exigentes, pero gracias a eso aprendí a ganarme la vida”

CUESTIONES ECONÓMICAS:

9) Desde su punto de vista ¿El trabajo que realizan los niños /as en la agricultura tiene que ver con una cuestión económica de sustento familiar? ¿Por qué piensa eso?

-“vengo de una familia muy sufrida, por eso creo que los niños si ayudan al sustento del hogar, por ejemplo, mis hijas ayudan en las labores de la casa y los varones me ayudan en el campo”

“yo a mis hijos si les enseño el trabajo, pero no los obligo, ellos cuando quieren ayudarme van, pero algunas veces no quieren o ponen excusas para no ir, entonces no les exijo de la misma manera que mis padres lo hacían conmigo, entiendo que es diferente la época de antes y la de ahora pero tampoco se debería de dejar de lado ese aprendizaje que es para su futuro”

“tengo este pensamiento porque crecí de tal manera y creo que la agricultura implica la colaboración familiar, si uno como padre trabaja día y noche, bajo el sol es porque quiere lo mejor para su familia que ellos tengan las cosas que necesitan y solo se espera que nuestros hijos nos ayuden con lo que puedan hacer”

ANEXO: CUADRO DE CATEGORIAS

Categoría teórico conceptual: Representaciones Sociales del Trabajo Infantil en la Agricultura	Categoría teórico conceptual: Representaciones de los aspectos sociales del trabajo infantil	Categoría teórico conceptual: Representaciones de los aspectos culturales del trabajo infantil	Categoría teórico conceptual: Representaciones de los aspectos económicos del trabajo infantil
“y no sé creó que es el trabajo que los niños hacen para ayudar a sus padres, a la familia y también tiene que ver con la crianza que tuvimos nosotros y tratamos de educar y enseñarles a nuestros hijos de la misma manera” Categoría Emergente/ Empírica: PRÁCTICA DE CRIANZA	“desde mi pensamiento yo lo veo positivo el que ellos vayan aprendiendo y sepan el valor del trabajo ya que si en un futuro no quieren estudiar al menos sabrán trabajar y defenderse en la vida” Categoría Emergente/ Empírica: VALOR DEL TRABAJO	“el hecho de enseñarles a mis hijos a trabajar en la agricultura es parte de una cultura familiar, porque mis padres son de Bolivia, entonces es una herencia que viene de familia ya que mi papá me enseñó desde chico a trabajar, aquí formé mi familia y me establecí en Santa Clara” Categoría Emergente/ Empírica: TRADICION FAMILIAR	“tenemos la idea que como familia todos deben aportar para tener ingresos y poder vivir bien, así fue que a mi manera de educar a mis hijos fui enseñándoles a trabajar y ganarse el pan de cada día” Categoría Emergente/ Empírica: MEDIO DE AYUDA ECONÓMICA Y COLABORACIÓN FAMILIAR MEDIANTE EL TRABAJO
“desde mi punto de vista, mi cultura y lo que yo he aprendido el trabajo infantil para mí es una ayuda, significa ayudar a los padres y no lo veo como un delito sino como parte de la crianza, creo que hoy en día lo hacen ver al trabajo infantil como un trabajo esclavo o algo malo” Categoría Emergente/ Empírica: PRÁCTICA DE CRIANZA	“desde mi punto de vista en la agricultura es común ver a niños trabajando a la par de sus familias porque es una agricultura familiar donde todos colaboran, representa una fuente de subsistencia no solo para las familias de los pequeños y medianos productores, sino también para la gente de Santa Clara porque en esta comunidad las fuentes de trabajo son la municipalidad y la agricultura” Categoría Emergente/ Empírica: NATURALIZACION DEL TRABAJO INFANTIL	“cómo hija de padres agricultores considero que esta cuestión se debe a algo generacional ya que forma parte de una cultura familiar, donde se transmite no solo la importancia del trabajo sino también una enseñanza de vida, yo me críe en base a eso y desde que soy una niña mis padres me fueron preparando para continuar con su legado” Categoría Emergente/ Empírica: TRADICION FAMILIAR	“también llevan a los niños al campo como una forma de generar más en cuanto a la producción, como dicen mientras más gente trabajando más se produce y más se vende, uno de los motivos es por lo económico, algunas veces a los adultos no les alcanza la plata para contratar gente, entonces obliga a que toda la familia trabaje” Categoría Emergente/ Empírica: MEDIO DE AYUDA ECONÓMICA Y COLABORACIÓN FAMILIAR MEDIANTE EL TRABAJO

“en el caso de los hijos de los pequeños y medianos agricultores de la zona es más una cuestión de enseñanza por parte de los padres o referente a cargo y un aprendizaje para los niños y adolescentes” Categoría Emergente/ Empírica: APRENDIZAJE	“es común ver niños, niñas entre 7-13 años de edad y adolescentes entre 14-16 años trabajando en el campo, lo cual desde mi punto de vista se debe a que los padres no tienen con quien dejar a sus hijos más pequeños en la casa y se los llevan a la quinta, también depende la situación económica de cada familia” Categoría Emergente/ Empírica: NATURALIZACION DEL TRABAJO INFANTIL	“considero que se debe a algo generacional, por ejemplo, mis abuelos se lo inculcaron a mis padres y ellos me lo transmitieron a mí y yo les enseñé el mismo oficio a mis hijos, ya que esa será mi herencia que les dejare el día que yo ya no esté en este mundo” Categoría Emergente/ Empírica: TRADICION FAMILIAR	“pienso que, aunque los hijos no quieran ir a ayudar en el trabajo de la quinta igual van porque cómo padres exigimos esa ayuda ya sea por falta de gente para el trabajo o por falta de dinero para contratar gente” Categoría Emergente/ Empírica: MEDIO DE AYUDA ECONÓMICA Y COLABORACIÓN FAMILIAR MEDIANTE EL TRABAJO
“pienso que está ligado a la enseñanza de un oficio ya que se va formando y educando a los hijos para que aprendan la importancia de ayudar a la familia, la importancia del trabajo digno y también esto hace que la familia pueda salir adelante” Categoría Emergente/ Empírica: LA COLABORACIÓN/AYUDA FAMILIAR	“considero que se trata de fomentar al niño para que sepa el don del trabajo, esto también tiene que ver con su crecimiento personal y por lo tanto no lo veo como un trabajo infantil, para mí es una enseñanza de vida” Categoría Emergente/ Empírica: VALOR DEL TRABAJO	“en mi familia las anteriores generaciones no tuvieron oportunidades de estudiar porque vivían en pueblos rurales, donde solo asistieron a la escuela primaria y por eso se dedicaron al trabajo en la agricultura y así fueron transmitiendo ese legado de generación en generación” Categoría Emergente/ Empírica: TRADICCION FAMILIAR	“los niños trabajan en el campo para ayudar en la economía del hogar porque algunas veces a los padres no les alcanza el dinero para contratar gente y hay que hacer el esfuerzo para salir adelante” Categoría Emergente/ Empírica: MEDIO DE AYUDA ECONÓMICA Y COLABORACIÓN FAMILIAR MEDIANTE EL TRABAJO
“desde mi parecer no lo veo como algo malo, para mí representa una forma de aprender que es útil para los niños a futuro ya que la mayoría de los chicos terminan el secundario y ya no quieren estudiar, entonces si saben trabajar podrán desempeñarse también como pequeños agricultores a la par de sus padres”	“ponle que a los niños es una cuestión que le inculcamos para que aprendan el valor del trabajo digno, la agricultura para mí representa algo importante y beneficioso para la vida ya que uno va aprendiendo a trabajar la tierra y vas produciendo”	“en las familias agricultoras creo que el hecho de que los padres o tutores lleven a los niños al campo a trabajar a la par de ellos es para seguir con la tradición”	“yo como tía creo que los padres lo ven como una ayuda porque los niños y adolescentes nos dan una mano con lo poco o mucho que ellos puedan hacer de acuerdo a sus capacidades, tampoco se les exige algo que ellos no puedan hacer”

Categoría Emergente/ Empírica: APRENDIZAJE	Categoría Emergente/ Empírica: VALOR DEL TRABAJO	Categoría Emergente/ Empírica: TRADICION FAMILIAR	Categoría Emergente/ Empírica: MEDIO DE AYUDA ECONÓMICA Y COLABORACIÓN FAMILIAR MEDIANTE EL TRABAJO
“para mí no es trabajo infantil como le dicen a los niños en la escuela que es algo malo para ellos, yo pienso que solo se trata de una ayuda o colaboración que ellos hacen para el sustento del hogar y a la vez aprenden un oficio” Categoría Emergente/ Empírica: LA COLABORACIÓN/AYUDA FAMILIAR	“normalmente en el trabajo de la agricultura también se desempeñan los niños y los adolescentes porque tiene que ver con una necesidad ya que ellos pueden poner su granito de arena para tener una mejor vida” Categoría Emergente/ Empírica: NATURALIZACION DEL TRABAJO INFANTIL	“desde mi punto de vista el trabajo que hacen los niños en el campo tiene que ver con la cultura que tiene cada familia, quizás la forma en la que se enseña puede cambiar, pero lo que no cambia es que se pasa de padres a hijos y así sucesivamente, aunque yo aprendí más de la agricultura por parte de mis abuelos” Categoría Emergente/ Empírica: TRADICION FAMILIAR	“pienso que los niños con su trabajo ayudan también al sustento de la familia porque con lo poco o mucho que hagan ellos te ayudan y todo suma para salir adelante y más cuando uno viene de una familia humilde” Categoría Emergente/ Empírica: MEDIO DE AYUDA ECONÓMICA Y COLABORACIÓN FAMILIAR MEDIANTE EL TRABAJO
“para mí significa una forma de aprendizaje y formación donde los niños participan en las labores familiares y de esa manera van teniendo conocimientos y habilidades para su futuro” Categoría Emergente/ Empírica: APRENDIZAJE	“considero que el trabajo que hacen los niños y adolescentes no es algo malo sino algo productivo y beneficioso para la vida de nuestros hijos ya que saben valorar el trabajo en sí” Categoría Emergente/ Empírica: VALOR DEL TRABAJO	“el trabajo en la agricultura viene de generación en generación, y lo que se les enseña a nuestros niños es un aprendizaje para que el día de mañana puedan defenderse y ganarse su propia platita dignamente” Categoría Emergente/ Empírica: TRADICION FAMILIAR	“en mi familia si mis niñas iban a trabajar era para que ellas aprendan un oficio y también porque no había gente para cubrir el trabajo en la finca, algunas veces se acumula el trabajo y hay de todo para hacer y mi marido y yo no podemos solos” Categoría Emergente/ Empírica: MEDIO DE AYUDA ECONÓMICA Y COLABORACIÓN FAMILIAR MEDIANTE EL TRABAJO

“entiendo que el trabajo que los chicos hacen es un aprendizaje para ellos para que sepan valor del esfuerzo que se necesita para salir adelante en la vida y sepan ganarse la moneda, aunque no todos tienen el mismo interés por aprender hay chicos que no les gusta y otros que si se esmeran en aprender” Categoría Emergente/ Empírica: APRENDIZAJE	“en algunos casos los chicos no quieren ir al campo y si van es obligación de los padres, capaz que al ser chicos no se dan cuenta que es una enseñanza y a la vez una forma de ganarse la vida que les va a ayudar a salir adelante y quizás después agradezcan a sus padres el haberles enseñado tal oficio” Categoría Emergente/ Empírica: NATURALIZACION DEL TRABAJO INFANTIL	“si es algo que pasa de generación en generación ya que es parte de nuestras costumbres y es un oficio que va a perdurar” Categoría Emergente/ Empírica: TRADICION FAMILIAR	“vengo de una familia muy sufrida, por eso creo que los niños si ayudan al sustento del hogar, por ejemplo, mis hijas ayudan en las labores de la casa y los varones me ayudan en el campo” Categoría Emergente/ Empírica: MEDIO DE AYUDA ECONÓMICA Y COLABORACIÓN FAMILIAR MEDIANTE EL TRABAJO
---	---	--	---

ANEXO FOTOGRAFICO



